

Принято
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 25.03.2022 № 2

Утверждено приказом заведующего
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением «Детский сад №
4 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»
от 31.03.2022 № 122

Положение
о системе наставничества
педагогических работников
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»

Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества (*далее* - Положение). Разработано в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

Наставник - педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (*далее* – Детский сад № 4).

Наставляемый - участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Куратор - сотрудник Детского сада № 4, учреждения из числа ее социальных партнеров **у** (другие образовательные учреждения - вузы, колледжи), который отвечает за реализацию персонализированных(ой) программ(ы) наставничества.

Наставничество - форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Форма наставничества - способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Персонализированная программа наставничества - это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

1.3. Основными принципами системы наставничества педагогических работников являются:

- 1) принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- 2) принцип системности и стратегической целостности - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне Детского сада № 4;
- 3) принцип **легитимности** подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-

правовой базе;

4) принцип **обеспечения суверенных прав личности** предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

5) принцип **добровольности, свободы выбора, учета многофакторности** в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

6) принцип **аксиологичности** подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

7) принцип **личной ответственности** предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности - куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

8) принцип **индивидуализации и персонализации** наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

9) принцип **равенства** признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

1.4. Участие в системе наставничества не должно наносить ущерба образовательному процессу Детского сада № 4. Решение об освобождении наставника и наставляемого от выполнения должностных обязанностей для участия в мероприятиях плана реализации персонализированной программы наставничества принимает заведующий Детским садом № 4 в исключительных случаях при условии обеспечения непрерывности образовательного процесса в Детском саду № 4 и замены их отсутствия.

2. Цель и задачи системы наставничества. Формы наставничества

2.1. **Цель** системы наставничества педагогических работников в Детском саду № 4 - реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в Детском саду № 4, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

2.2. **Задачи** системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в Детском саду № 4 психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников Детского сада № 4, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- обеспечивать соответствующую помощь в формировании цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества;

- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях

цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;

- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в Детском саду № 4, ознакомление с традициями и укладом жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- способствовать успешной адаптации начинающих работников к корпоративной культуре, правилам поведения в Детском саду № 4;
- формировать уровень профессиональной деятельности и педагогической позиции.

2.3. В Детском саду № 4 применяются разнообразные формы наставничества («педагог - педагог», «заведующий - педагог», «работодатель - студент», «педагог вуза/колледжа - молодой начинающий педагог Детского сада № 4» и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющих профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющих кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Виртуальное (дистанционное) наставничество - дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно - коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник - наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничество в группе - форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

Краткосрочное или целеполагающее наставничество - наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей,

ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество - профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество - наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное наставничество - однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник - наставляемый» («равный - равному»).

Традиционная форма наставничества («один-на-один») - взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

Форма наставничества «педагог-педагог» - способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «педагог - вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

Форма наставничества «руководитель Детском саду № 4 – педагог» способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «руководитель Детском саду № 4 – педагог», нацеленную на совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов руководителем Детском саду № 4 посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов.

3. Организация системы наставничества

3.1. Наставничество организуется на основании приказа заведующего Детского сада № 4 «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

3.2. Педагогический работник назначается наставником с его письменного согласия (Приложение № 1) приказом заведующего Детским садом № 4.

3.3. Заведующий Детским садом № 4:

- осуществляет общее руководство и координацию внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в Детском саду № 4;
- издает локальные акты Детского сада № 4 о внедрении (применении) системы (целевой модели) наставничества и организации наставничества педагогических работников в Детском саду № 4;

- утверждает куратора реализации программ наставничества, способствует отбору наставников и наставляемых, а также утверждает их;
- утверждает Дорожную карту (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников Детском саду № 4;
- издает приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью;
- способствует созданию сетевого взаимодействия в сфере наставничества, осуществляет контакты с различными учреждениями и организациями по проблемам наставничества (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.);
- способствует организации условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, аккумулирования и распространения лучших практик наставничества педагогических работников.

3.4. Куратор реализации программ наставничества:

- назначается заведующим Детским садом № 4 из числа заместителей руководителя (старшего воспитателя);
- своевременно (не менее одного раза в год) актуализирует информацию о наличии в Детском саду № 4 педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;
- предлагает заведующему Детским садом № 4 кандидатов для утверждения состава методического объединения наставников;
- разрабатывает Дорожную карту (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в Детском саду № 4;
- формирует банк индивидуальных/групповых персонализированных программ наставничества педагогических работников, осуществляет описание наиболее успешного и эффективного опыта совместно с Методическим объединением наставников;
- осуществляет координацию деятельности по наставничеству с ответственными и неформальными представителями наставничества, с сетевыми педагогическими сообществами;
- организует повышение уровня профессионального мастерства наставников, в том числе на стажировочных площадках с привлечением наставников из других образовательных организаций;
- курирует процесс разработки и реализации персонализированных программ наставничества;
- организует совместно с заведующим Детским садом № 4 мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в Детском саду № 4;
- осуществляет мониторинг эффективности и результативности реализации системы наставничества в Детском саду № 4, оценку вовлеченности педагогов в различные формы наставничества и повышения квалификации педагогических работников, формирует итоговый аналитический отчет о реализации системы наставничества, реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;
- фиксирует данные о количестве участников персонализированных программ наставничества в формах статистического наблюдения.

3.5. Методическое объединение наставников/комиссия/совет (при его наличии):

- совместно с куратором принимает участие в разработке локальных актов и информационно-методического сопровождения в сфере наставничества педагогических работников в Детском саду № 4;
- ведет учет сведений о начинающих специалистах и иных категориях наставляемых и их наставниках; помогает подбирать и закрепляет пары (группы) наставников и наставляемых по определенным вопросам (методика обучения и преподавания, воспитательная деятельность, организация непрерывной образовательной деятельности, проектирование и моделирование образовательного процесса; психолого - педагогическое сопровождение наставляемых и наставников и т.п.);
- разрабатывает, апробирует и реализует персонализированные программы наставничества, содержание которых соответствует запросу отдельных педагогов и групп педагогических работников (Приложение № 3);
- принимает участие в разработке методического сопровождения разнообразных форм наставничества педагогических работников;
- осуществляет подготовку участников персонализированных программ наставничества к мероприятиям: конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.;
- осуществляет организационно-педагогическое, учебно-методическое, обеспечение реализации персонализированных программ наставничества в Детском саду № 4;
- участвует в мониторинге реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников(Приложение № 2) ;
- является открытой площадкой для осуществления консультационных, согласовательных функций и функций медиации;
- совместно с заведующим Детским садом № 4, куратором реализации программ наставничества участвует в разработке материальных и нематериальных стимулов поощрения наставников;
- принимает участие в формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников, информационном сопровождении персонализированных программ наставничества на сайте (специализированной странице сайта) Детского сада № 4 и социальных сетях (совместно с куратором и системным администратором).

4. Права и обязанности наставника

4.1. Права наставника:

- привлекать для оказания помощи наставляемому других педагогических работников Детского сада № 4 с их согласия;
- знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого или получать другую информацию о лице, в отношении которого осуществляется наставничество;
- обращаться с заявлением к куратору и заведующему Детским садом № 4 с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;
- осуществлять мониторинг деятельности наставляемого в форме личной проверки выполнения заданий.

4.2. Обязанности наставника:

- руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, региональными и локальными нормативными правовыми актами Детского сада № 4 при осуществлении наставнической деятельности;

- находиться во взаимодействии с Методическим объединением для начинающих педагогов «Школа молодого педагога», Психолого–педагогическим консилиумом, Педагогическим советом Учреждения, осуществляющими работу с наставляемым по программе наставничества;
- осуществлять включение начинающего специалиста в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в т.ч. и на личном примере;
- создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности;
- содействовать укреплению и повышению уровня престижности преподавательской деятельности, организуя участие в мероприятиях для начинающих педагогов различных уровней (профессиональные конкурсы, конференции, форумы и др.);
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия;
- рекомендовать участие наставляемого в профессиональных городских, региональных и федеральных конкурсах, оказывать всестороннюю поддержку и методическое сопровождение.

5. Права и обязанности наставляемого

5.1. Права наставляемого:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- участвовать в составлении персонализированной программы наставничества педагогических работников;
- обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями, профессиональной деятельностью;
- вносить на рассмотрение предложения по совершенствованию персонализированных программ наставничества педагогических работников Детского сада № 4;
- обращаться к куратору и заведующему Детским садом № 4 с ходатайством о замене наставника.

5.2. Обязанности наставляемого:

- изучать Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные федеральные, региональные, муниципальные и локальные нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, деятельность в сфере наставничества педагогических работников;
- реализовывать мероприятия плана персонализированной программы наставничества в установленные сроки;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка Детского сада № 4;
- знать обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, основные направления профессиональной деятельности, полномочия и организацию работы в Детском саду № 4;
- выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных, профессиональных обязанностей;
- совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;
- устранять совместно с наставником допущенные ошибки и выявленные затруднения;
- проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе и учебе;

- учиться у наставника передовым, инновационным методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

6. Процесс формирования пар и групп наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество

6.1. Формирование наставнических пар (групп) осуществляется по основным критериям:

- профессиональный профиль или личный (компетентностный) опыт наставника должны соответствовать запросам наставляемого или наставляемых;

- у наставнической пары (группы) должен сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно взаимодействовать в рамках программы наставничества.

6.2. Сформированные на добровольной основе с непосредственным участием куратора, наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, пары/группы утверждаются приказом заведующего Детским садом № 4.

7. Завершение персонализированной программы наставничества

7.1. Завершение персонализированной программы наставничества происходит в случае:

- завершения плана мероприятий персонализированной программы наставничества в полном объеме;

- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);

- по инициативе куратора (в случае недолжного исполнения персонализированной программы наставничества в силу различных обстоятельств со стороны наставника и/или наставляемого - форс-мажора).

7.2. Изменение сроков реализации персонализированной программы наставничества педагогических работников.

По обоюдному согласию наставника и наставляемого/наставляемых педагогов возможно продление срока реализации персонализированной программы наставничества или корректировка ее содержания (например, плана мероприятий, формы наставничества).

8. Условия публикации результатов персонализированной программы наставничества педагогических работников на сайте Детского сада № 4

8.1. Для размещения информации о реализации персонализированной программы наставничества педагогических работников на официальном сайте Детского сада № 4 создается специальный раздел.

На сайте размещаются сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, базы наставников и наставляемых, лучшие кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников, федеральная, региональная и локальная нормативно - правовая база в сфере наставничества педагогических работников, методические рекомендации, новости и анонсы мероприятий и программ наставничества педагогических работников в Детском саду № 4 и др.

8.2. Результаты персонализированных программ наставничества педагогических работников в Детском саду № 4 публикуются после их завершения.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения заведующим Детским садом № 4 и действует бессрочно.

9.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в

соответствии с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и вновь принятыми локальными нормативными актами Детского сада № 4.

Согласие наставника

Я, _____
(Фамилия, имя, отчество, дата рождения)

даю согласие на участие в персонализированной программе наставничества, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» и соглашаюсь со следующими условиями:

- руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, региональными и локальными нормативными правовыми актами Детского сада № 4 при осуществлении наставнической деятельности;
- находиться во взаимодействии, по осуществлению работы с наставляемым по программе наставничества, с Методическим объединением для начинающих педагогов «Школа молодого педагога», Психолого–педагогическим консилиумом, Педагогическим советом Учреждения;
- осуществлять включение наставляемого в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в т.ч. и на личном примере;
- создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности;
- содействовать укреплению и повышению уровня престижности преподавательской деятельности, организуя участие в мероприятиях для молодых/начинающих педагогов различных уровней (профессиональные конкурсы, конференции, форумы и др.);
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия;
- рекомендовать участие наставляемого в профессиональных городских, региональных и федеральных конкурсах, оказывать всестороннюю поддержку и методическое сопровождение;
- привлекать для оказания помощи наставляемому других педагогических работников Детского сада № 4 с их согласия;
- знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого или получать другую информацию о лице, в отношении которого осуществляется наставничество;
- осуществлять мониторинг деятельности наставляемого в форме личной проверки выполнения заданий;
- подавать отчеты о времени и содержании встреч, состоявшихся мероприятиях куратору персонализированной программы, а также регулярно и открыто общаться с куратором по его просьбе;
- информировать куратора обо всех трудностях и проблемах, возникающих в ходе реализации персонализированной программы;
- обращаться с заявлением к куратору и заведующему Детским садом № 4 с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;

Я понимаю, что любые контакты с наставляемым вне рамок программы в будущем допускаются только при согласии наставляемого при обязательном информировании куратора персонализированной программы.

Я согласен(на) выполнять все условия на основании Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (новая редакция), утвержденного приказом заведующего 31.03.2022 № 122.

_____ / _____
(дата)

(подпись)

(расшифровка)

Куратор персонализированной программы _____ / _____

Приложение № 2

к Положению о системе наставничества в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»,
приказ от 31.03.2022 № 122

Показатели для оценки наставляемого в период проведения краткосрочного или целеполагающего наставничества

№ п/п	Содержание деятельности	Оценка деятельности ¹		Куратор (комментарии, предложения)
		Наставник	Наставляемый	
1	Проявляет интерес к профессиональной деятельности			
2	Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка Детского сада № 4			
3	Повышает уровень профессионализма, в том числе через изучение федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность наставляемого			
4	Качественно выполняет возложенные обязанности по занимаемой должности			
5	Проектирует и моделирует образовательный процесс			
6	Проектирует деятельность по развитию личности ребенка			
7	Создает условия для развития и социализации детского коллектива			
8	Умеет теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы			
9	Умеет определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения			

¹ (овладел - не овладел, проявляется: полностью, частично), *показатель* (сформирован, частично, не сформирован), своевременно/не своевременно

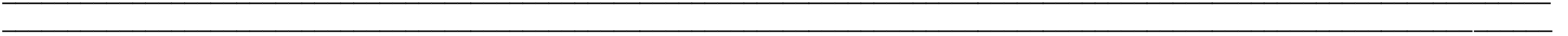
10	Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила			
11	Проявляет активность в общественной жизни детского сада			
12	Проявляет тактику, уважение и активность в работе с родителями (законными представителями)			
13	Быстро реагирует и выполняет указания и рекомендации наставника в рамках выполнения должностных, профессиональных обязанностей			

Итоговый результат (вывод по результатам) адаптации начинающего работника (наставляемого)

Выводы и рекомендации наставника:

Выводы и саморекомендации наставляемого:

Выводы и рекомендации куратора:



Приложение № 3
к Положению о системе наставничества в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», приказ от 31.03.2022 № 122

Форма персонализированной программы наставничества

Наставляемый:		Наставник:	
Дата поступления на работу:		Квалификационная категория:	
Дата окончания образовательного учреждения:		Педагогический стаж работы:	
Должность:		Должность:	
Куратор:			

Цель:	
Задачи:	
Форма наставничества:	
Срок реализации персонализированной программы наставничества:	
Ожидаемые результаты:	

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки	Ответственный
1				