

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
НА ТЕМУ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ»**



## **Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме»**

### **«Отгадай загадку по картинке».**

Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.

Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку.

Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

Это тесный-тесный дом.

Я под мышкой посижу

Сто сестричек жмутся в нем.

И что делать укажу:

И любая из сестер

Или разрешу гулять,

Может вспыхнуть, как костер.

Или уложу в кровать.

(Спички)

(Градуcник)

Грибникам он очень нужен,

Они обычно для шитья;

Без него не сварить ужин,

И у ежа их видел я;

На охоту не пойдешь.

Бывают на сосне, на елке,

Что же это?

А называются ...

(Нож)

(Иголки)

Закипит – исходит паром,

Весь я сделан из железа,

И свистит, и пышет жаром,

У меня ни ног, ни рук.

Крышкой брякает, стучит:

Я по шляпку в доску влезу,

– Эй! Сними меня! – кричит.

А по мне все стук да стук.

(Чайник)

(Гвоздь)

Не хочу я молчать –

По одежде он плывет,

Дайте вволю постучать!

Как горячий пароход.

И стучит день-деньской

Стало все белье на диво

Он железной головой.

Очень гладким и красивым.

(Молоток)

(Утюг)

Очень хрупкая я, Берегите меня.

Если только разобьете – Лишь осколки соберете.

(Стеклянная банка)

## **Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме» «Найти и обезвредить».**

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; упражнять детей в соотнесении изображения места нахождения предмета с символом; развивать умение классифицировать предметы по разным видам опасности.

Игровые действия: поиск предметов в разных местах.

Игровые правила: найти игрушку в соответствии с картинкой.

## **Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме»**

### **«Как избежать неприятностей?».**

Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.

Игровые действия: кратко объяснять сюжет картинки, его последствия.

Игровые правила: кратко и чётко описывать сюжетную картинку в соответствии с её изображением.

## **Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме» «Скорая помощь».**

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, за температурил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отработывают последовательность действий.

**Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме» «Подбери безопасную игрушку».**

Цель: закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

Ход игры: ребёнок предлагает помочь кукле Танюшке выбрать те предметы, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

**Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме» «Если я сделаю так».**

Цель: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающей и не угрожающей жизни и здоровью) или предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» Дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, белую — если опасности нет.

**Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме» «Опасно - неопасно».**

Цель: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Оборудование: набор картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (нельзя, внимание, можно).

Содержание картинок: ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других, ребенок сидит, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бежит по мокрому полу, играет на балконе и т.д.

Детей просят определить степень угрозы предлагаемой ситуации для жизни и здоровья, поднять определенную карточку, в зависимости от опасности.

Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую — если опасности нет.

### **Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме» «Раз, два, три – что опасно найди».**

Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки).

Ход игры. Воспитатель или ребенок отворачивается и считает до 3—5, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор.

### **Дидактические игры по теме безопасности «Незнакомые люди» «Если чужой стучится в дверь».**

Цель: закреплять знания детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям живущим с ними в одной квартире.

Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации

Примерные ситуации:

- почтальон принес срочную телеграмму;
- слесарь пришел ремонтировать кран;
- милиционер пришел проверить сигнализацию;
- медсестра принесла лекарство для бабушки;
- мамина подруга пришла гости;
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;
- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;
- женщине нужно вызвать «Скорую помощь».

### **Дидактические игры по теме безопасности «Незнакомые люди» «Как ты поступишь?».**

Цель: научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Ситуация № 1:

Молодая женщина приятной наружности говорит мальчику: «Здравствуй мальчик! Как тебя зовут? А где ты живёшь?» Как должна ответить мальчик незнакомке?

Три варианта ответа:

Вот я сейчас милиционера позову!

Простите, но я очень спешу!

Меня зовут Витя, я живу в этом доме?

Ситуация № 2:

Ребёнок потерялся. Что он будет делать?

Три варианта ответа:

Везде бегать и искать маму.

Попросить прохожего отвести тебя в ближайшее отделение милиции.

Стоять на месте, где потерялся.

Ситуация № 3:

Мужчина предлагает мальчику покататься на машине, берет его за руку и тянет в машину. Как должен повести себя ребёнок?

Три варианта ответа:

Я буду кричать и звать на помощь.

Поеду с незнакомцем.

Позвоню по телефону.

### **Настольно – печатная игра по теме «Безопасность в доме» «Соедини по точкам».**

Цель: закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Материал: листы с изображением контуров предметов (из точек).

Задание: соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

### **Дидактические игры по теме безопасности**

#### **«Незнакомые люди» «Свой, чужой, знакомый».**

Цель: научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Дети встают в круг. Водящий находится в центре круга и поочередно бросает мяч каждому ребёнку, приговаривая, - «Свой», «Чужой», «Знакомый». Ребёнок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч.

Теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким людям. Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что – нибудь.

### **Дидактические игры по теме безопасности**

#### **«Незнакомые люди» «Куда бежать, если за тобой гонятся».**

Цель: научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Материал. Картинки с изображением парка, безлюдной дороги, остановки со ждущими автобус людьми, пост ГАИ.

Дети рассматривают картинки, высказывают и обосновывают свое мнение о том, куда следует бежать от преследователей.

### **Дидактические игры по теме безопасности**

#### **«Незнакомые люди» «Поводырь»**

Цель: развивать чувство ответственности за другого человека. Воспитывать доверительное отношение друг к другу.

Материал. Повязка на глаза по количеству пар детей. Предметы - «препятствия»: стулья, кубики, обручи и т.д.

В комнате разложены и расставлены предметы -«препятствия». Дети распределяются по парам: ведущий - ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например: «Переступи через кубик», «Здесь стул. Обойдем его».

Затем дети меняются ролями.

### **Дидактические игры по теме безопасности**

#### **«Незнакомые люди» «Эти правила важны».**

Цель: закреплять знания детей о правилах нахождения дома, о том что нельзя открывать двери незнакомым людям.

Ребята говорят правила друг другу по очереди.

Не открывай чужому дверь,  
Любым словам его не верь.  
Ни в коем случае не открывай дверь, если звонит незнакомый человек.  
Если дядя незнакомый,  
Хочет прокатить,  
Или дать тебе конфет,  
Ты ответить должен: «Нет»  
Нельзя садиться в машину без разрешения родителей к незнакомому человеку.  
Если тётя подошла,  
Тебя за руку взяла,  
Говорит: «Пойдём в кино», -  
Не ходи с ней всё равно.  
Если незнакомый взрослый пытается тебя пригласить в кино или дать красивую  
игрушку, нельзя идти с ним.  
Нельзя доверчивым быть,  
Незнакомым секреты открыть  
Они обманут ребёнка легко  
И деньги его унесут далеко.  
Нельзя рассказывать незнакомому человеку, что есть в доме.  
- Если вы не забудете эти правила, то ни с кем из вас не случится беда.

#### **Дидактическая игра «Доскажи словечко».**

Цель: закреплять знания детей о диких животных, закреплять умение дослушивать текст до конца, отвечать по смыслу правильно.

Каждый грамотный ребенок  
Должен твердо знать с пеленок  
Если вас зовут купаться,  
В телевизоре сниматься,  
Обещают дать конфет,  
Отвечайте твердо: .... «Нет».  
Вам предложат обезьянку  
Или даже денег банку,  
Или даже в цирк билет –  
Отвечайте твердо: ..... «Нет».  
Позовут лететь к Луне  
Покататься на .... слоне  
Есть на все простой ответ,  
Ты ответить должен: ..... «Нет».  
Не пускайте дядю в дом,  
Если дядя .... не знаком!  
И не открывайте тете,  
Если мама на ..... работе.  
Ведь преступник он хитер,  
Притвориться, что монтер.  
Или даже скажет он,  
Что пришел к вам .... почтальон!  
Он покажет вам пакет  
(А под мышкой .... пистолет)  
Или он надел халат,

А под ним штук пять ..... гранат.  
В жизни всякое бывает  
С тем, кто двери открывает  
Чтоб тебя не обокрали,  
Не схватили, не украли,  
Незнакомцам ты не верь,  
Закрывай по крепче ..... дверь!

### **Настольно – печатная игра «Собери картинку».**

Цель: закреплять знания детей о правилах безопасности дома, на улице, с незнакомыми людьми, развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность.  
Материал: карточки с изображением разных ситуаций, разрезанные на несколько частей.

Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 2, 3, 4 части (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал.

Например: это спички – они детям не игрушка, их брать нельзя.

### **Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи».**

Цель: закреплять знания детей о правилах безопасности дома, на улице, с незнакомыми людьми. Развивать словарный запас детей, связную речь, внимание. Воспитатель начинает, а ребёнок заканчивает:

Спички детям - ... (не игрушка)  
Не оставляй утюг .... (без присмотра)  
С плитой будь очень ... (осторожен)  
Петарды опасны – не играй с ... (ними)  
Не играй с колющими и режущими ... (предметами)  
Не пробуй на вкус ... (лекарства)  
Не трогай электрические .... (приборы)  
Не играй с .... (огнём)  
Не открывай дверь незнакомым... (людям)  
Не разговаривай с незнакомыми .... (людьми)  
Нельзя играть на ...(стройке), (дороге).  
Не дразни ... (собак).  
Мойте руки перед ... (едой).

### **Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме» «Осторожность».**

Цель: закреплять знания детей о правилах безопасности дома, познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами. Развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.

Оборудование: большие игровые карты, разделенные на 4 «осторожности», маленькие с ситуациями.

Большие карты раздаются игрокам. Ведущий показывает маленькую карточку, называет изображенную ситуацию.

Игрок узнавший свою карточку, описывает возможные последствия ситуации, изображенной на большой карте и тогда получает маленькую.

### **Игра «Пожар»**

Для игры понадобятся детские костюмы пожарных: каска, ремень, перчатки, комбинезон.

По сигналу игроки стартуют с линии старта и добегают до стульев, на которых лежат костюмы пожарных. Ребята должны одеться, вернуться к своей команде, раздеться и отдать костюм следующему участнику.

Побеждает та команда, которая быстрее всех *«собралась на пожар»*.

#### **Игра «Пожарные сборы»**

Для игры понадобится стол и различные предметы, в том числе и *«заимствованные»* из пожарной части: шнур, противогаз, каска.

По сигналу игроки бегут к столу, на котором разложены предметы, выбирают один предмет, необходимый для работы пожарного, и возвращаются в команду.

Побеждает та команда, которая быстрее и, самое главное, правильнее других справится с заданием.

#### **Игра «Отважные пожарные»**

Для игры понадобится подготовить полосу препятствий. В конце ее установлен макет дома, в котором *«живут»* игрушки.

По сигналу дети начинают эстафету: бегут через полосу препятствий, *«спасают»* из дома одну игрушку и возвращаются к своей команде. Цель — спасти всех жителей игрушечного дома.

Побеждает та команда, которая быстрее всех оказала помощь пострадавшим.

#### **Игра «Затуши костер»**

Для игры понадобится песочница или тазик с песком.

По сигналу дети зачерпывают маленьким совком песок и бегут по направлению к *«пожару»* — листку с изображением пламени. Бежать нужно осторожно, чтобы не рассыпать песок.

Побеждает та команда, которая больше всех принесет песка и, соответственно, быстрее затушит пламя.

#### **Игра «После пожара»**

От каждой команды участвуют по два игрока. Для игры понадобится большая катушка с привязанным шнуром.

По команде ведущего участники начинают наматывать шнур на катушку. Побеждают те, кто раньше справится с заданием.

#### **Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме» «Основы безопасности в доме»**

Цель: познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка в доме. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.

Оборудование: карты с сюжетами безопасного поведения героев игры и тремя пустыми окошечками, маленькие сюжетные картинки, изображающие опасное поведение героев.

Ведущий раздает большие карты детям. Показывает по одной маленькой карточке. Дети «разгаданной» карточкой закрывают соответствующее пустое окошко. Выигрывает тот, кто первым закроет свои окошки.

### **Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме» «Как избежать неприятностей?».**

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций.

Оборудование: сюжетные картинки, знаки опасности X, правила безопасности в стихах.

Ведущий раздает карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихи. Игроки должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё. За правильный ответ игрок получает карточку со стихотворением.

### **Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме» «Так и не так».**

Цель: закрепить умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Правила: под красную карточку положить картинки, с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую – неопасных ((разрешенных).

Материал: 2 карточки – зеленая и красная. Картинки с изображением опасных и безопасных действий детей; знаки – символы.

Воспитатель показывает картинку, дети по очереди, объясняя свой выбор, кладут картинку или под красную или под зеленую карточку.

### **Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме»**

#### **«Что мы знаем о вещах?».**

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память, воспитывать чувство сотрудничества.

Материал: 4 игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных бытовых предметов.

У детей игровые карты с изображением «травмы». Ведущий поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. Выигрывает ребенок, первый собравший три картинки.

### **Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме» «Домик улитки».**

Цель: обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счета.

Материал: игровое поле с изображением улитки, внутри домика, которой нарисованы различные предметы домашнего обихода, фишки, кубик.

Дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий называет, что изображено на картинке, где стоит его фишка.

#### **Дидактическая игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»**

Цель игры: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

Ход игры: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

#### **Дидактическая игра «Соберем рюкзак в дорогу»**

Цель игры: расширять представления детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях развивать сообразительность.

Материал:

- картинки с изображением предметов, которые можно взять в поход на природу.

Ход игры: каждый ребенок выбирает карточку с предметом, который он хочет взять с собой и объясняет, с какой целью этот предмет может помочь в трудной ситуации.

#### **Дидактическая игра «Буду осторожен в природе»**

Цель игры: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам **безопасного поведения**, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением **детей** в опасных ситуациях в природе.

Ход игры: картинки разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает картинку, рассматривает и рассказывает о том, что на ней изображено и почему такое случилось с ребенком.

#### **Дидактическая игра «Природа и человек»**

Цель игры: Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Игровые правила. Отвечать можно только после того, как поймал мяч. Назвавший предмет, бросает мяч другому участнику.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход, ударяет мячом о пол, ловит его, а затем бросает водящему.

Ход игры: Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знания о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей, или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, газ существуют в природе, а дома, заводы, транспорт создает человек.

«*Что сделано человеком?*» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: «*Что создано природой?*»

В ходе игры воспитатель проводит с детьми небольшую беседу о том, что человек использует природу для того, чтобы лучше жилось людям, и в то же время бережно относится к природе: охраняют леса от пожаров, очищают пруды, озера и реки, охраняют животных и птиц.

#### **Дидактическая игра «Вершки-корешки»**

Цель игры: Упражнять детей в классификации овощей (*по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле*).

Игровые правила. Отвечать можно только двумя словами: вершки и корешки. Кто ошибся, платит фант.

Игровые действия. Разыгрывание фантов.

Ход игры: Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что - корешками: «Съедобный корень овоща называть вершками, а съедобный плод на стебле - вершками». Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Воспитатель предупреждает, чтобы дети были внимательными, так как в некоторых овощах съедобно и то и другое.

Воспитатель называет: «*Морковь!*» Дети отвечают: «*Корешки*», «*Помидор!*» - «*Вершки*». «*Лук!*» - «*Вершки и корешки*». Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается.