

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»

Утверждено
приказом заведующего муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 208.1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о Службе ранней помощи «Счастливый малыш»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития
детей»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Службе ранней помощи «Счастливый малыш» разработано по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – Положение) в соответствии с пунктом 10 Плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р, а также в соответствии с Приказом Минтруда России № 266 от 13.04.2018 г.

1.2. Настоящее Положение о Службе ранней помощи «Счастливый малыш» регламентирует деятельность и определяет порядок предоставления помощи семьям с детьми в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, у которых имеются отставание в физическом и умственном развитии, нарушения здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития, а так же при выраженных нарушениях функций организма возможно продолжение оказания таких услуг до достижения ребенком возраста 7 - 8 лет.

1.3. На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4), на основании приказа заведующего Детским садом № 4 и при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, программно-методических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, создается Служба ранней помощи «Счастливый малыш», как отдельное структурное подразделение.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами Детского сада № 4, в том числе:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным Законом от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах государственной политики в области образования и науки»;
- Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р;
- Приказом Минтруда России № 266 от 13.04.2018 г. «Об утверждении типовых документов по организации предоставления услуг ранней помощи»;
- Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Постановлением Свердловской области от 02.06. 2015 №144 – ПП «Об утверждении порядка предоставления родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных

организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры»;

□ Уставом Детского сада № 4, утверждённым приказом органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска – Уральского» от 24.08.2017 г. № 261.

1.5. Настоящее Положение определяет порядок, график и режим работы Службы ранней помощи «Счастливый малыш», связанные с организацией и предоставлением ранней помощи детям от 2 месяцев до 3 лет, обеспечивающим сопровождение перехода ребёнка в дошкольную образовательную организацию (в отдельных случаях при необходимости до 7 – 8 лет), с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении; дети в от 2 месяцев до 3 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребёнка..

1.6. Получателями ранней помощи являются дети в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные организации (в отдельных случаях при необходимости до 7 – 8 лет), с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении; дети в от 2 месяцев до 3 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребёнка.

1.7. Основной отличительной особенностью Службы ранней помощи «Счастливый малыш» является разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи, включая развитие у родителей (законных представителей) компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребёнком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребёнку с нарушением мобильности и(или) коммуникации.

1.8. Деятельность Службы ранней помощи «Счастливый малыш» строится на основе принципов бесплатности, доступности, регулярности, открытости, семейноцентрированности, индивидуальности, естественности, уважительности, командной работы, компетентности, научной обоснованности.

1.9. Прием родителей (законных представителей) осуществляется в Службе ранней помощи «Счастливый малыш», расположенной по адресу: улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426.

1.10. Информация о деятельности Службы ранней помощи «Счастливый малыш» размещается на официальном сайте Детского сада № 4 (интернет-адрес: <http://4ku.tvoysadik.ru/dou4.obrku.ru>).

1.11. Индивидуальное устное информирование родителей (законных представителей) о деятельности Службы ранней помощи «Счастливый малыш» осуществляется при личном обращении или по телефону специалистом, который принимает все необходимые меры для дачи полного ответа на поставленные вопросы.

1.12. Деятельность Службы ранней помощи «Счастливый малыш» осуществляется в соответствии с утвержденным муниципальным заданием, а финансовое обеспечение осуществляется в пределах выделенных средств по плану финансово-хозяйственной деятельности Детского сада № 4.

1.13. Срок настоящего Положения о Службе ранней помощи «Счастливый малыш» не ограничен и действует до принятия нового.

2. Основная цель и задачи Службы ранней помощи

2.1. Целью Службы ранней помощи «Счастливый малыш» является: обеспечение доступности услуг ранней помощи для детей от 2 месяцев до 3 лет, (в отдельных случаях при необходимости до 7 – 8 лет) не посещающих дошкольные, образовательные организации, в естественных жизненных ситуациях, включение его в среду сверстников, расширение социальных контактов ребёнка и семьи.

2.2. Основными задачами Службы ранней помощи «Счастливый малыш» являются:

- 1) определить нуждаемость детей в услугах ранней помощи;
- 2) оказать услуги ранней помощи детям и их семьям;
- 3) обеспечить качество и эффективность услуг ранней помощи детям и их семьям;
- 4) вести мониторинг и статистическое наблюдение за оказанием услуг ранней помощи детям и их семьям
- 5) информировать профессиональное сообщество и общественность о деятельности Службы ранней помощи «Счастливый малыш», включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи.

3. Услуги, оказываемые детям и их семьям в Службе ранней помощи «Счастливый малыш»

3.1 Служба ранней помощи «Счастливый малыш» предоставляет услуги ранней помощи в соответствии со стандартом предоставления услуг ранней помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (Приложение № 1).

4. Организация предоставления услуг ранней помощи

4.1. Служба ранней помощи «Счастливый малыш» организует предоставление услуги ранней помощи в соответствии с Порядком оказания услуг ранней помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (Приложение № 2).

4.2. Форма договора об оказании услуг ранней помощи (Приложение № 3).

5. Руководство и ответственность специалистов Службы ранней помощи «Счастливый малыш»

5.1. Общее руководство работой Службы ранней помощи «Счастливый малыш» осуществляет лицо, назначенное приказом заведующего Детским садом № 4.

5.2. Руководитель Службы ранней помощи «Счастливый малыш»:

- 1) обеспечивает создание условий (в рамках представленных полномочий) для эффективной работы специалистов Службы ранней помощи «Счастливый малыш»;
- 2) организует приём первичного обращения родителей (законных представителей) за ранней помощью по форме (Приложение № 4);
- 3) организует работу Службы ранней помощи «Счастливый малыш» в соответствии с утвержденным графиком работы;
- 4) назначает ответственных специалистов за подготовку индивидуальных программ ранней помощи ;
- 5) обеспечивает информирование населения путем размещения информации на официальном сайте сети интернет Детского сада № 4;

6) несет персональную ответственность за полноту, грамотность и доступность консультирования родителей (законных представителей);

7) обеспечивает сохранность персональных данных, в том числе хранение личного дела ребенка, представляющее собой сформированный, сброшюрованный и подшитый в обложку комплект документов.

5.3. Ответственность за работу Службы ранней помощи «Счастливый малыш» несёт заведующий Детским садом № 4.

5.4. Ответственность специалистов Службы ранней помощи «Счастливый малыш»:

1) Определение нуждаемости ребёнка и семьи в ранней помощи;

2) Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи;

3) Пролонгирование и консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи;

4) Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальных программ ранней помощи;

5) Разработка индивидуальных программ ранней помощи;

6) Содействие развитию функционирования ребёнка семьи в естественных жизненных ситуациях (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

7) Психологическое консультирование (педагог – психолог);

8) Содействие развитию общения и речи ребёнка (учитель-логопед, учитель-дефектолог);

9) Содействие развитию у ребёнка самообслуживания и бытовых навыков (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

10) Содействие развитию познавательной активности (педагог-психолог, учитель-дефектолог);

11) Поддержка социализации ребёнка (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

12) Проведение промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

6. Обеспечение деятельности Центра ранней помощи «Счастливый малыш»

6.1. Перечень помещений для реализации деятельности Службы ранней помощи «Счастливый малыш»:

1) Кабинет заведующего;

2) Кабинет учителя - логопеда;

3) Кабинет педагога – психолога;

4) Санитарная комната для взрослых с умывальником;

5) Музыкальный зал;

6) Физкультурный зал;

7) Конференц-зал;

8) Кабинет Службы ранней помощи.

6.2. Перечень оборудования для работы Службы ранней помощи «Счастливый малыш»:

Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол-во шт
Домик игровой	410138-2019.07-00027	1,000
Мяч надувной		1,000
Утяжеленный жилет		1,000

Wi-Fi роутер Keenetic Giga	410134-2019.10-00112	1,000
Тактильные диски	410136-2019.10-00015	1,000
Сенсорное яйцо Производство Россия	410136-2019.10-00096	1,000
МФУ HP Color LaserJet Pro MFP M377dw	410134-2019.10-00066	1,000
Держатель для кружки ДО1		1,000
Сенсорный тоннель Производство Россия	410136-2019.10-00076	1,000
Фитбол двухцветный,с усиленным(утяжелённым) дном Domyos		2,000
Мяч попрыгун с ручками		1,000
Бизиборд для развития моторики, обучения цветам, времени и распорядку дня	410134-2019.10-00043	1,000
Утяжелитель для рук и для ног		4,000
Внешний жесткий диск Seagate STEA	410134-2019.10-0137	1,000
Мягкий модуль	410134-2019.08-00085	1,000
Ложка с толстой ручкой и ремешком P102		1,000
Мяч резиновый (комплект)		3,000
Коробка (корзина) для хранения мячей		2,000
Каталка-толокар Производство Россия	410136-2019.10-00063	1,000
Моноблок "ЮСТ" модель "Офис"	410134-2019.09-00030	1,000
Мяч матерчатый		2,000
Будо-маты двусторонние Производство Россия		4,000
База (подставка) для фитбола		2,000
Горка Производство Россия	410136-2019.10-00018	1,000
Утяжеленный шарф		1,000
Утяжеленное одеяло		1,000
Бизиборд для развития моторики, осязательных навыков, освоения алгоритмов открыв	410134-2019.10-00028	1,000
Развивающий куб для развития мелкой моторики,обучения цветам,освоения алгоритмов		1,000
Ламинатор ГЕЛЕОС ЛМ А3-4R	410134-2019.10-00090	1,000
Опора для сидения и лежания детей раннего возраста	410134-2019.08-00283	1,000
Мяч из тяжелой резины (медбол)		2,000
Набор (столик-песочница) для игры с песком и водой	410134-2019.08-00139	1,000
ИБП Crown Line Interactive CMU-SP1200IEC USB	410134-2019.09-00005	1,000

Насос для фитбола		1,000
Ноутбук DELL	410134-2019.08-00262	1,000
Мягкий модуль	410134-2019.08-00084	1,000
Видеокамера Canon LEGRIA HF R86 черный + штатив	410134-2019.08-00178	1,000
Карусель Производство Россия	410136-2019.10-00045	1,000
Бизиборд для развития моторики, освоения алгоритмов открывания и закрывания	410134-2019.10-00015	1,000
Мяч резиновый		2,000

7. Контроль деятельности Службы ранней помощи «Счастливый малыш»

7.1. Внутренний аудит проводится руководителем Службы ранней помощи «Счастливый малыш» в виде оперативного контроля (по конкретному обращению заявителя, либо другого заинтересованного лица) и итогового отчёта (по итогам года и др.).

7.2. Внешний аудит деятельности Службы ранней помощи «Счастливый малыш» осуществляется Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, отделением психолого-педагогического сопровождения и службы ранней помощи государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», в следующих формах:

1) проведение мониторинга основных показателей работы Службы ранней помощи «Счастливый малыш» Детского сада № 4 по предоставлению ранней помощи детям от 2 месяцев до 3 лет (в отдельных случаях при необходимости до 7 – 8 лет);

2) анализ обращений и жалоб граждан, поступающих в муниципальные и региональные органы, осуществляющие управление в сфере образования, в части предоставления ранней помощи.

8. Документация Службы ранней помощи «Счастливый малыш»

8.1. Для обеспечения деятельности Службы ранней помощи «Счастливый малыш» и осуществления мониторинга ее эффективности ведется учетная документация.

8.2. Ведение документации Службы ранней помощи «Счастливый малыш» выделяется в отдельное делопроизводство согласно номенклатуре Детского сада № 4.

8.3. Перечень документации Службы ранней помощи «Счастливый малыш»:

- Положение Службы ранней помощи «Счастливый малыш» Детского сада № 4;
- Годовой план работы;
- приказ об открытии Службы ранней помощи «Счастливый малыш»;
- график работы Службы ранней помощи «Счастливый малыш»;
- график работы специалистов Службы ранней помощи «Счастливый малыш»;
- заявление родителей (законных представителей) (Приложение № 5);
- договор о взаимоотношениях между Службой ранней помощи «Счастливый малыш» и родителями (законными представителями) (Приложение № 2);
- согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных (Приложение № 6);
- журнал учета личных обращений родителей (законных представителей) в Службу ранней помощи «Счастливый малыш» (Приложение № 4);

□ журнал учета ежедневной деятельности специалистов Службы ранней помощи «Счастливый малыш» (Приложение № 7, 8, 9);

□ личное дело ребёнка, включающее: бланк первичного обращения (Приложение № 10), анкета - измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений в ежедневных жизненных ситуациях (Приложение №11), бланк первичной оценки функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка (Приложение №12), бланк консультативного заключения (Приложение №13), бланк(и) углубленной оценки функционирования ребенка в области «Научение и применение знаний» (Приложение №14), в области «Коммуникация » (Приложение №15), в области «Мобильность», (Приложение №16), в области «Социальные взаимодействия и отношения» (Приложение №17), в области «Особенности игровой деятельности» (Приложение №18), бланк оценки мотивационной деятельности ребенка (Приложение №19), индивидуальная программа ранней помощи (ИПП) (Приложение № 20), или программа сопровождения ребенка (Приложение № 21), бланк результаты междисциплинарной оценки (Приложение № 22);

□ аналитические отчеты работы за год.

8.4. В случае ликвидации или реорганизации Детского сада № 4, ответственное лицо за функционирование Службы ранней помощи «Счастливый малыш» и ведение делопроизводства, в период проведения ликвидационных мероприятий формирует все имеющиеся документы в дела, оформляет дела и передает их в архив Детского сада № 4 независимо от сроков хранения. Передача дел осуществляется по описям дел и номенклатуре дел.

9. Этапы оказания услуг Службы ранней помощи «Счастливый малыш»

9.1. Первичный приём –

Во время первой встречи с родителями (законными представителями) ребёнка осуществляется приём документов и сбор информации о ребёнке и его семье.

При наличии у родителей (законных представителей) документа, подтверждающего необходимость в предоставлении услуг ранней помощи ребёнку и его семье, и других необходимых документов, осуществляется процедура зачисления ребёнка в Службу ранней помощи «Счастливый малыш» и назначается дата начала углублённого обследования ребёнка и окружающей его среды для составления Индивидуальной программы ранней помощи ребёнку и его семье.

При отсутствии у родителей (законных представителей) документа, подтверждающего необходимость в предоставлении услуг ранней помощи ребёнку и его семье, с согласия родителей (законных представителей) ребёнка, назначается дата и время первичной оценки развития и функционирования ребёнка и влияющих на них факторов.

При выявлении во время первичной оценки показаний к получению ребёнком ранней помощи, в заключении фиксируются соответствующие рекомендации, планируется процедура зачисления ребёнка в Службу ранней помощи «Счастливый малыш». При отсутствии показаний к зачислению ребёнка в Службу ранней помощи «Счастливый малыш», его семье может быть предоставлена консультационная, методическая, диагностическая помощь в Консультативно-методическом центре «Помогая, развиваем» на основании зачисления в данный центр.

9.2. Зачисление ребёнка в Службу ранней помощи «Счастливый малыш»:

Зачисление ребёнка в Службу ранней помощи «Счастливый малыш» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и документа, подтверждающего необходимость в предоставлении услуг ранней помощи ребёнку и его семье.

9.3. К документам, подтверждающим необходимость в предоставлении услуг ранней помощи ребёнку и его семье, также относятся:

- копия Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (с предоставлением оригинала и копии, заверенной в установленном порядке), с рекомендацией по оказанию услуг ранней помощи;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по оказанию услуг ранней помощи;

- направление медицинской организации с указанием диагноза и прогнозируемых ограничений развития ребёнка;

- направление организации социальной защиты (центр социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, комплексный центр социального обслуживания населения, детский дом-интернат для умственно отсталых детей и т.д.) с указанием социального риска;

- заявление родителей (законных представителей) о просьбе зачисления ребёнка в Службу ранней помощи «Счастливый малыш».

9.4. Дополнительно, при зачислении ребёнка в Службу ранней помощи «Счастливый малыш» его родители (законные представители) предъявляют документ, удостоверяющий личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребёнка, копию свидетельства о рождении ребёнка (документы предоставляются с предъявлением оригинала или копии, заверенной в установленном порядке), справку о состоянии здоровья из медицинского учреждения, СНИЛС ребенка.

9.5. Между Службой ранней помощи «Счастливый малыш», в лице её руководителя, и родителями (законными представителями) ребенка заключается договор, который регламентирует характер отношений, права и обязанности участников договора, продолжительность его действия, условия его продления или завершения.

9.6. В договоре также указывается специалист, который будет курировать, организовывать и координировать процесс проведения углублённой оценки, разработки и реализации индивидуальной программы ранней помощи (далее – ИПРП). Куратором реализации ИПРП назначается один из специалистов, реализующих ИПРП для ребёнка и семьи.

9.7. ИПРП разрабатывается на основании результатов углублённой оценки развития и функционирования ребёнка и факторов, влияющих на него, совместно с родителями (законными представителями) в срок не более 20 рабочих дней от зачисления ребёнка в Службу ранней помощи «Счастливый малыш».

9.8. При реализации ИПРП могут использоваться индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Условием оказания услуг ранней помощи является участие родителя (законного представителя) ребёнка на всех этапах реализации ИПРП.

9.9. Продолжительность реализации ИПРП зависит от индивидуальных потребностей ребёнка и его семьи и составляет не более шести месяцев, при необходимости сроки реализации программы продляются.

9.10. Оценка эффективности ИПРП проводится регулярно (не реже одного раза в три месяца) с обязательным участием родителя (законного представителя) ребёнка.

9.11. Завершение ИПРП происходит в связи со следующими фактами:

- поступление ребёнка в дошкольную образовательную организацию;

- поступление в общеобразовательную организацию (дети до 7 лет с ограничениями жизнедеятельности или риском появления таких ограничений, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с выявленными ограничениями жизнедеятельности, детьми-инвалидами);

- достижение всех поставленных целей в ИПРП, подтверждённого родителями (законными представителями);

- отказ родителей (законных представителей) от услуг ранней помощи, по иным причинам, создающим непреодолимые препятствия для продолжения реализации ИПРП.

9.12. При завершении ИПРП составляется итоговое заключение. Родителям (законным представителям) по их требованию может представляться выписка из рабочей документации с краткими сведениями о реализованной ИПРП и её результатах.

9.13. Родители (законные представители) при предоставлении им помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- на выбор специалиста;
- на формы и способы оказания помощи;
- на сохранение профессиональной тайны;
- на отказ на любой стадии от оказания ранней помощи, а также от фото-, видео-, аудиозаписей при оказании помощи;
- на получение информации о возможности оказания ранней помощи, за исключением случаев оказания помощи анонимно;
- иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

9.14. Время работы с ребёнком и семьёй определяется специалистами Службы ранней помощи «Счастливый малыш» индивидуально в пределах установленного графика работы.

9.15. Количество специалистов Службы ранней помощи «Счастливый малыш» определяется кадровым составом в пределах утвержденных предельных лимитов штатной численности. Количество специалистов и график работы определяется приказом заведующего Детским садом № 4.

9.16. К педагогической деятельности в Службе ранней помощи «Счастливый малыш» допускаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям профессионального стандарта по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, не имеющие ограничений к занятию педагогической деятельностью.

9.17. Непосредственную работу с родителями (законными представителями) и их детьми осуществляют специалисты Службы ранней помощи «Счастливый малыш» в соответствии со штатным расписанием, при необходимости другие специалисты (по согласованию).

9.18. Работа специалистов Службы ранней помощи «Счастливый малыш» с детьми и их родителями (законными представителями) проводится через различные формы взаимодействия (групповые, подгрупповые, индивидуальные) при выполнении следующих условий:

- индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводятся в присутствии родителей (законных представителей);
- диагностирование детей осуществляется только в присутствии родителей (законных представителей).

9.18. Служба ранней помощи «Счастливый малыш» функционирует круглогодично в соответствии с утверждённым заведующим Детским садом № 4 графиком и режимом работы, исходя из режима работы Детского сада № 4.

9.19. Служба ранней помощи «Счастливый малыш» осуществляет взаимодействие с ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», ГАУЗ Свердловской области «ДГБ город Каменск-Уральский поликлиническое отделение № 1 КДО № 2».

К Положению
о Службе ранней помощи
«Счастливый малыш», утверждённого
приказом заведующего муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 208.1

Стандарт предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям

Введение

Настоящий стандарт разработан в рамках реализации пункта 12 плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р.

1 Область применения

Настоящий стандарт распространяется на услуги ранней помощи, предоставляемые детям и их семьям Службой ранней помощи «Счастливый малыш» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей (далее – Детский сад № 4) и устанавливает перечень услуг ранней помощи для детей и их семей, требования к процессу их предоставления, продолжительности, условиям и способам обслуживания, а также результатам и показателям качества услуг.

2 Термины и определения

В настоящем стандарте применены термины в соответствии с «ГОСТ Р 50646—2012. Услуги населению. Термины и определения «Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья» (2001), а также следующие термины с соответствующими определениями:

2.1. *Ранняя помощь детям и их семьям*: комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и

отношений детей и родителей (законных представителей), детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей (законных представителей) и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

2.2. *Дети целевой группы (дети, нуждающиеся в ранней помощи)*: дети в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, имеющие ограничение жизнедеятельности или из группы риска.

2.3. *Дети группы риска в сфере ранней помощи*: дети в возрасте до 3 лет с риском развития ограничений жизнедеятельности в связи с неблагоприятным воздействием биологических факторов или факторов окружающей среды.

2.4. *Индивидуальная программа ранней помощи (далее - ИПРП)*: документ, оформленный в письменном и электронном виде, составленный на основании оценки функционирования ребенка в контексте влияния факторов окружающей среды, включая взаимодействие и отношения с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, содержащий цели ранней помощи, естественные жизненные ситуации, в которых планируется их достижение, перечень услуг ранней помощи, объем, сроки, ведущего специалиста, исполнителей, формы и места их оказания.

2.5. *Естественные жизненные ситуации ребенка*: жизненные ситуации вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников.

2.6. *Ребенок с ограничением жизнедеятельности*: ребенок, имеющий ограничение активности или возможности участия в естественных жизненных ситуациях вследствие нарушения структур или функций организма, а также влияния факторов окружающей среды.

2.7. *Функционирование ребенка (функционирование ребенка, нуждающегося в ранней помощи)*: положительные проявления активности и участия ребенка в естественных жизненных ситуациях.

2.8. *Семья*: круг лиц, совместно проживающих с ребенком, включая родителей (законных представителей), опекунов, попечителей, приемных родителей (законных представителей), близких родственников, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также, при проживании ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), - дети и воспитатели группы проживания ребенка.

2.9. *Услуга ранней помощи*: комплекс профессиональных действий, направленных на достижение целей ранней помощи детям и их семьям.

2.10. *Пролонгирование услуг ранней помощи* - услуги ранней помощи могут быть пролонгированы для детей старше 3-х лет по ежегодному решению междисциплинарного консилиума, предоставляющей услуги ранней помощи, в том числе, с целью подготовки к переходу и сопровождения в ходе адаптации ребенка в образовательной организации.

2.11. *Потребители услуг ранней помощи*: дети целевой группы и их семьи.

2.12. *Поставщик услуг ранней помощи*: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», в котором создана Служба ранней помощи «Счастливый малыш», предоставляющая услуги ранней помощи на основании настоящего стандарта.

3 Услуги ранней помощи детям и их семьям

3.1 Требования к нормативно-правовому регулированию финансового обеспечения оказания услуг ранней помощи детям и их семьям (далее - Услуги).

3.1.1 Услуги внесены в общероссийские базовые (отраслевые) перечни государственных (муниципальных) услуг, оказываемых физическим лицам, и работ, оказание и выполнение которых предусмотрено нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.2 Требования к информированию об Услугах.

3.2.1 Информация об Услугах размещается на официальном сайте сети Интернет Детского сада № 4.

3.3 Перечень Услуг, предоставляемых поставщиками Услуг, включает:

3.3.1 определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи;

3.3.2 проведение оценочных процедур и разработка индивидуальной программы ранней помощи;

3.3.3 содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях;

3.3.4 содействие развитию общения и речи ребенка;

3.3.5 содействие развитию мобильности ребенка;

3.3.6 содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков;

3.3.7 содействие развитию познавательной активности ребенка;

3.3.8 психологическое консультирование;

3.3.9 поддержка социализации ребенка;

3.3.10 проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи;

3.3.11 проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи;

3.3.12 пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи;

3.3.13 краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи;

3.3.14 консультирование родителей (законных представителей) в период адаптации ребенка в образовательной организации.

3.4 Требования к услугам ранней помощи:

Наименование государственной услуги или работы	Группа однородных услуг*	Процесс обслуживания* (предоставления) услуг	Продолжительность обслуживания (Норма времени)*	Продолжительность исполнения услуги (Срок обслуживания)*	Условия обслуживания*	Результат услуги*	Способ обслуживания потребителей*	Показатели качества услуги*
Определение потребности ребенка и семьи в ранней помощи	Услуги по определению потребности ребенка и семьи в ранней помощи и разработке индивидуальной программы ранней помощи	<p>1) Регистрация обращения, информирование о порядке предоставления услуг ранней помощи; информирование о правах получателей услуг; предоставление информации об организации-поставщике услуг ранней помощи.</p> <p>2) Прием документов на обслуживание; заключение договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи;</p> <p>3) Первичный прием - беседа с родителями, анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследований, ИПРА), наблюдение, проведение оценочных процедур двумя специалистами в сфере ранней помощи с оформлением протокола первичного приема. Оценка и принятие решения о необходимости ребенка и семьи в ранней помощи.</p> <p>4) Запись на проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи по согласованию с</p>	90 минут	Услуга предоставляется в срок - 10 рабочих дней от даты заключения договора об оказании услуг ранней помощи	Услуга предоставляется после заключения договора об оказании услуг ранней помощи.	Оформление заключения: 1) Семья нуждается в услугах ранней помощи - запись на углубленную оценку функционирования ребенка и семьи. 2) Семья не нуждается в услугах ранней помощи. 3) Отказ семьи от услуг ранней помощи.	Очно	<p>На уровне потребителей:</p> <p>Своевременность: услуга предоставлена в течение 10 рабочих дней с момента заключения договора</p> <p>Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>

		родителями.						
Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи	Услуги по определению нужд ребенка и семьи в ранней помощи и разработке индивидуальной программы ранней помощи	Проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ; оценка других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением: качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, с другими детьми; состояние эмоционального и поведенческого благополучия ребенка; анализ показателей здоровья, функций и структур организма ребенка; оценка вовлеченности и поведения ребенка и его родителей (законных представителей) в повседневных естественных жизненных ситуациях; оценка состояния, потребностей и ресурсов семьи; обсуждение с родителями результатов оценки.	120 минут	Услуга предоставляется в срок 20 рабочих дней от даты заключения договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи.	Услуга предоставляется после заключения договора а об оказании услуг ранней помощи	Категориальный профиль функционирования ребенка, а также состояние эмоционального и поведенческого благополучия ребенка в контексте влияния факторов окружающей среды	Очно	Своевременность: услуга предоставлена в течение 20 рабочих дней с момента заключения договора Удовлетворенность потребителей (семьи)

Разработка индивидуальной программы ранней помощи	Услуги по определению нужд ребенка и семьи в ранней помощи и разработке индивидуальной программы ранней помощи	Разработка и оформление индивидуальной программы ранней помощи, включая её согласование с родителями (законными представителями).	120 минут	Услуга предоставляется в срок 20 рабочих дней от даты заключения договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи.	Услуга предоставляется после заключения договора об оказании услуг ранней помощи	Индивидуальная программа помощи ребенка.	Очно	Своевременность: услуга предоставлена в течение 20 рабочих дней с момента заключения договора Удовлетворенность потребителей (семьи)
Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях	Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках индивидуальной программы ранней помощи	Услуга направлена на комплексное развитие функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях, основываясь на потребностях ребенка, по основным областям жизнедеятельности согласно МКФ, в том числе развитие познавательной активности и игровой деятельности ребенка, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, развитие общения и речи ребенка, мобильности, навыков самообслуживания и бытовых навыков, развитие взаимодействия и формирования отношений с родителями, в семье, с другими	60 минут	Еженедельно в течение срока реализации индивидуальной программы ранней помощи.	После разработки индивидуальной программы ранней помощи	положительная динамика функционирования ребенка и/или семьи, увеличение поддерживающих влияний средовых факторов в категориях МКФ	Очно	Положительная динамика функционирования ребенка и/или семьи, увеличение поддерживающих влияний средовых факторов, Удовлетворенность потребителей (семьи)

		<p>людьми, в том числе с использованием технических средств альтернативной и поддерживающей коммуникации, а также на содействие подготовке ребенка в образовательную организацию.</p> <p>Услуга оказывается посредством консультирования родителей (законных представителей) и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.</p>						
Содействие развитию общения и речи ребенка	Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках индивидуальной программы ранней помощи	<p>Услуга направлена на развитие общения и речи ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, вспомогательных средств связи и техник общения, а именно: развитие у ребенка способности воспринимать вербальные и невербальные сообщения при общении, использовать речь и невербальные сигналы, направленные на взрослого при общении, начинать, поддерживать и завершать диалог.</p> <p>Услуга оказывается посредством консультирования родителей (законных представителей) и других,</p>	60 минут	В соответствии с индивидуальной программой ранней помощи	После разработки индивидуальной программы ранней помощи	положительная динамика развития ребенка в области общения и речи по категориям МКФ; повышение родительской компетентности в области развития у	Очно	<p>Положительная динамика развития ребенка в области общения и речи в категориях МКФ,</p> <p>Положительная динамика родительской компетентности в области развития у ребенка общения и речи,</p> <p>Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>

		непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.				ребенка общения и речи		
Содействию развитию мобильности ребенка	Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках индивидуальной программы ранней помощи	<p>Услуга направлена на развитие мобильности ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: изменение позы тела, поддержание тела в необходимом положении, перемещение тела сидя или лежа, поднятие и перенос объектов, перемещение объектов ногами, использование точных движений кисти (подбирание, захват, манипулирование, отпускание), использование кисти и руки, ходьба и передвижение другими способами, передвижение с использованием технических средств.</p> <p>Услуга оказывается посредством консультирования родителей (законных представителей) и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.</p>	60 минут	В соответствии с индивидуальной программой ранней помощи	После разработки индивидуальной программы ранней помощи	Положительная динамика функционирования ребенка в области мобильности и; Повышение родительской компетентности в области развития мобильности и ребенка	Очно	<p>Положительная динамика развития ребенка в области мобильности,</p> <p>Положительная динамика родительской компетентности в области развития мобильности ребенка,</p> <p>Удовлетворенность потребителей (семьи)</p>

Содействи е развитию у ребенка самообслу живания и бытовых навыков	Услуги ранней помощи, оказываемы е в рамках индивидуал ьной программы ранней помощи	<p>Услуга направлена на развитие навыков самообслуживания у ребенка (например, мытье, уход за частями тела, физиологические отправления, одевание, прием пищи, питье), а также бытовых навыков (например, помощь родителям при уборке, приготовлении простых блюд, сервировке стола, уходе за растениями и животными), в том числе с использованием вспомогательных средств в естественных жизненных ситуациях, средств альтернативной и поддерживающей коммуникации.</p> <p>Услуга оказывается посредством консультирования родителей (законных представителей) и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.</p>	60 минут	В соответствии с индивидуальн ой программой ранней помощи	После разрабо тки индиви дуально й програм мы ранней помощи	Положитель ная динамика функционир ования ребенка в области самообслуж ивания и развития бытовых навыков; Повышение родительско й компетентн ости в области самообслуж ивания ребенка и развития бытовых навыков	Очно	<p>Положительная динамика развития ребенка в области формирования социально-бытовых навыков,</p> <p>Положительная динамика родительской компетентности в области формирования социально-бытовых навыков ребенка,</p> <p>Удовлетворенност ь потребителей (семьи)</p>
--	--	--	----------	--	--	---	------	---

Содействие развитию познавательной активности ребенка	Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках индивидуальной программы ранней помощи	<p>Услуга направлена на поддержке развития познавательной активности ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе, с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, а также средств дополнительной и альтернативной коммуникации, а именно: целенаправленное использование различных анализаторных систем (зрения, слуха и других) для исследования окружения, подражание, научение через действия с предметами, поиск информации, усвоение языка и формирование понятий, запоминание и воспроизведение последовательностей, освоение элементарных навыков чтения, письма и счета, освоение культурных действий с предметами, развитие воображения, способностей принимать эффективные решения в проблемных ситуациях.</p> <p>Услуга оказывается посредством консультирования родителей (законных представителей) и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.</p>	60 минут	В соответствии с индивидуальной программой ранней помощи	После разработки индивидуальной программы ранней помощи	Положительная динамика функционирования ребенка в познавательной сфере ; Повышение родительской компетентности в поддержке познавательного развития ребенка.	Очно	<p>Положительная динамика развития ребенка в области познавательной активности и применения знаний и навыков,</p> <p>Положительная динамика родительской компетентности в области познавательной активности и применения знаний и навыков,</p> <p>Удовлетворенность потребителей (семьи),</p>
---	---	--	----------	--	---	---	------	---

Психологическое консультирование	Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках индивидуальной программы ранней помощи	Услуга направлена на поддержку социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, формирования привязанности, саморегуляции, в том числе в естественных жизненных ситуациях, а также в области социальных установок и представлений родителей (законных представителей) и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, отношений в семье; Услуга оказывается посредством консультирования родителей (законных представителей) и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.	60 минут	В соответствии с индивидуальной программой ранней помощи	После разработки индивидуальной программы ранней помощи	Положительная динамика функционирования ребенка в области социального взаимодействия в семье; Повышение родительской компетентности в области социального взаимодействия в семье	Очно	Положительная динамика функционирования ребенка в области социального и эмоционального развития, его взаимодействия с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, Положительная динамика родительской компетентности в области взаимодействия с ребенком и в семье; Удовлетворенность потребителей (семьи)
Поддержка социализации ребенка	Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках	Услуга направлена на поддержку социализации ребенка, включая взаимодействие со сверстниками, детьми другого возраста и взрослыми вне дома в процессе специально	60-90 минут	В соответствии с индивидуальной	После разработки индивидуальной	положительная динамика функционирования	Очно	Положительная динамика функционирования ребенка в области

	индивидуальной программы ранней помощи	организованной социальной активности. Услуга оказывается посредством организации и проведения групповой активности с детьми и их родителями.		программой ранней помощи	й программы ранней помощи	ребенка в области социализации		социализации, Удовлетворенность потребителей (семьи)
Проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи	Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках индивидуальной программы ранней помощи	Проведение промежуточной оценки реализации программы ранней помощи с целью внесения необходимых изменений.	60-90 минут	В течение срока реализации ИПРП – не реже 1 раза в 3 месяца	После разработки индивидуальной программы ранней помощи	Промежуточная оценка реализации ИПРП; Скорректированная индивидуальная программа ранней помощи	Очно	Своевременное проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи; Удовлетворенность потребителей (семьи).
Проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи	Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках индивидуальной программы ранней помощи	Проведение итоговой оценки реализации программы ранней помощи с целью определения её эффективности с последующим составлением заключения.	90 минут	В течение 10 рабочих дней после даты завершения ИПРП	По окончании реализации индивидуальной программы ранней помощи	Итоговая оценка реализации индивидуальной программы ранней помощи; Составление заключения о реализации индивидуальной	Очно	Своевременное проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи с составлением заключения; Удовлетворенность потребителей (семьи).

						ьной программы ранней помощи		
Пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи	Услуги ранней помощи, оказываемые вне индивидуальной программы помощи	Консультирование родителей (законных представителей) и семьи с ребенком с ограничениями жизнедеятельности, имеющим противопоказания к разработке индивидуальной программы ранней помощи или мониторинг функционирования ребенка и/или семьи.	60 минут	С согласованной частотой не более года в пределах 10 консультаций	Услуга предоставляется по результатам первичного приема	Получение родителями (законными представителями) консультации	Очно	Удовлетворенность потребителей
Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи	Услуги ранней помощи, оказываемые вне индивидуальной программы помощи	Консультирование родителей (законных представителей) и семьи по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребенка, включая содействие улучшению взаимодействия и отношений в паре «родитель-ребенок» и в семье.	60 минут	С согласованной частотой не более 3 месяцев в пределах 10 консультаций	Услуга предоставляется по результатам первичного приема	Улучшение социального, эмоционального и поведенческого благополучия ребенка; Повышение качества взаимодействия в паре «родитель-	Очно	Положительная динамика в сфере социального, эмоционального и поведенческого благополучия ребенка; Положительная динамика в области взаимодействия в паре «родитель-ребенок» и в семье;

						ребенок» и в семье		Удовлетворенность потребителей
Консультирование родителей (законных представителей) в период адаптации ребенка в образовательной организации	Услуги ранней помощи, оказываемые вне индивидуальной программы ранней помощи	Консультирование родителей (законных представителей) ребенка в период адаптации ребенка в образовательной организации.	60 минут	По запросу семьи	Услуга предоставляется по запросу семьи в течение 6 месяцев после перехода в образовательную организацию	получение родителями (законными представителями) консультации	Очно	Удовлетворенность потребителей

Примечание: * Формулировки в названии столбцов соответствуют ГОСТ Р 50646-2012 «Услуги населению. Термины и определения»

К Положению
о Службе ранней помощи
«Счастливый малыш», утверждённого
приказом заведующего муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 208.1

Порядок оказания услуг Службой ранней помощи «Счастливый малыш»

1. Общие положения

1.1. Целью Службы ранней помощи «Счастливый малыш» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее Служба ранней помощи «Счастливый малыш») является:

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС).

Задачи Службы ранней помощи «Счастливый малыш»:

- повысить качество взаимодействия и отношений ребенка с родителями (законными представителями), другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;

- повысить компетентности родителей (законных представителей) и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;

- включить ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

1.2. Служба ранней помощи «Счастливый малыш» соблюдает следующие принципы:

- бесплатность (услуги ранней помощи предоставляются без взимания платы с родителей (законных представителей));

- доступность;

- регулярность (услуги ранней помощи в рамках индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП) предоставляются потребителям на регулярной основе в течение всего времени ее действия);

- открытость (информация об услугах ранней помощи открыта для родителей (законных представителей) и других непосредственно ухаживающих за детьми целевой группы лиц);
- семейноцентрированность (специалисты содействуют вовлечению родителей (законных представителей) и других лиц, непосредственно ухаживающих за ребенком, в процесс ранней помощи, в том числе в оценочные процедуры, в составление и реализацию ИПРП, а также в оценку её эффективности);
- индивидуальность (услуги ранней помощи предоставляются в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка и семьи);
- функциональная направленность (услуги ранней помощи направлены на формирование компетенций ребенка в ЕЖС);
- естественность (услуги ранней помощи оказываются преимущественно в ЕЖС);
- этичность (услуги ранней помощи предоставляются потребителям в уважительной манере, с учетом их индивидуальных, семейных, религиозных и этно-культурных особенностей, ценностей, установок, мнений, приоритетов);
- командная работа (услуги ранней помощи предоставляются междисциплинарной командой специалистов из разных областей знаний о ребенке и семье);
- компетентность (услуги ранней помощи предоставляются специалистами, имеющими необходимую квалификацию и соответствующие компетенции в области ранней помощи);
- научная обоснованность (при оказании услуг ранней помощи специалисты используют научно-обоснованные методы и технологии ранней помощи);

1.3. Права потребителей услуг ранней помощи

1.3.1. Дети – потребители услуг ранней помощи имеют право на:

- получение всех услуг ранней помощи, указанных в ИПРП;
- получение услуг ранней помощи в тех ЕЖС, в которые ребенок вовлечен;
- получение услуг ранней помощи ребенком в уважительной, чувствительной и отзывчивой манере;
- получение услуг ранней помощи ребенком с опорой на его ресурсы функционирования и его интересы;
- обеспечение поддерживающих влияний среды при получении услуг ранней помощи ребенком с учетом специфики ограничений его жизнедеятельности.

1.3.2. Родители (законные представители) детей-потребителей услуг ранней помощи имеют право на:

- получение информации о перечне услуг ранней помощи и о перечне поставщиков услуг ранней помощи;
- отказ от оценочных процедур, составления ИПРП и получения услуг ранней помощи;

- получение услуг ранней помощи в уважительной и отзывчивой манере;
- своевременное прохождение с ребенком оценочных процедур, разработку и утверждение ИПРП в течение 30 дней с момента обращения, если результаты оценки соответствуют критериям составления ИПРП;
- получения услуг ранней помощи в соответствии с ИПРП без взимания платы;
- участие в оценочных процедурах, составлении ИПРП, реализации ИПРП, во внесении изменений в ИПРП, в промежуточной (не реже чем 1 раз в 3-4 месяца) и итоговой оценке эффективности ИПРП;
- получение открытой информации о ходе и результатах проведения оценочных процедур, целях и задачах ИПРП, сроках, объемах, исполнителях, порядке реализации ИПРП, результатах оценки эффективности реализации ИПРП;
- своевременное получение предварительного уведомления о любых изменениях в реализации ИПРП, а также о необходимости проведения промежуточной или итоговой оценки её эффективности;
- строгое соблюдение конфиденциальности документации, которая содержит персональные данные;
- ознакомление с рабочей документацией, связанной с оказанием услуг ранней помощи ребенку и семье: с результатами проведения оценочных процедур, ИПРП, протоколами приемов;
- обращение к администрации с целью разрешения конфликтных ситуаций.

1.4. В случае причинения детям и их родителям (законным представителям) при оказании услуг ранней помощи вреда их здоровью, имуществу или морального вреда они могут с целью защиты своих законных прав и интересов обращаться в суд с иском о возмещении причиненного вреда в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

1.5. Специалисты Службы ранней помощи «Счастливый малыш» могут содействовать выявлению детей, потенциально нуждающихся в ранней помощи в медицинских организациях, в организациях социального обслуживания, в образовательных организациях, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в некоммерческих организациях, в семьях.

1.6. Служба ранней помощи «Счастливый малыш» обязана разместить на своем интернет-ресурсе следующую информацию: Положение о Службе ранней помощи «Счастливый малыш», расписание работы.

1.7. Служба ранней помощи «Счастливый малыш» предоставляет услуги в следующих формах:

- при посещении потребителями Службы ранней помощи «Счастливый малыш»;
- в очной форме;

- индивидуально (при консультировании родителей в процессе оказания услуг: «Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях», «Содействие развитию общения и речи ребенка», «Содействие развитию мобильности ребенка», «Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков», «Содействие развитию познавательной активности ребенка», «Психологическое консультирование», «Пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи», «Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи», «Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации»);

- с семьей (при организации и поддержке совместной активности ребенка с родителями и семьей в процессе оказания услуг: «Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях», «Содействие развитию общения и речи ребенка», «Содействие развитию мобильности ребенка», «Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков», «Содействие развитию познавательной активности ребенка», «Психологическое консультирование», «Пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи», «Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи», «Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации»);

- в группе (при оказании услуг «Содействие развитию общения и речи ребенка» и «Поддержка социализации ребенка» в детско-родительских группах).

1.8. В рамках ИПРП всем детям и их семьям обязательно предоставляются услуги: «Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях», «Проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи», «Проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи». Остальные услуги предоставляются с учетом потребностей ребенка и семьи.

1.9. Услуга по определению нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи оказывается несколькими специалистами разного профиля.

2. Порядок оказания услуг ранней помощи

2.1. Порядок оказания услуг Службы ранней помощи «Счастливый малыш» включает следующие этапы:

- обработка первичного обращения родителей (законных представителей) в Службе ранней помощи «Счастливый малыш»;
- прием документов и заключение договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи;
- определение нуждаемости ребенка в ранней помощи (первичный прием, междисциплинарный консилиум);

- в случае не выявления нуждаемости в получении услуг ранней помощи – предоставление разовой консультации по развитию ребенка;
- в случае выявления нуждаемости в получении услуг ранней помощи вне ИПРП – оказание этих услуг;
- в случае выявления нуждаемости в получении услуг ранней помощи в рамках ИПРП:
 - проведение оценочных процедур для составления ИПРП;
 - разработка ИПРП;
 - реализация ИПРП;
 - промежуточная и/или итоговая оценка результативности реализации ИПРП;
 - пролонгация или завершение реализации ИПРП;
 - содействие переходу ребенка в образовательную организацию.

2.2 Обработка первичного обращения родителей (законных представителей) в Службе ранней помощи «Счастливый малыш» включает:

- регистрацию обращения;
- информирование о порядке предоставления услуг ранней помощи;
- информирование о правах потребителей услуг (по запросу);
- предоставление информационных ресурсов Службы ранней помощи «Счастливый малыш» (по запросу);
- запись на первичный прием.

2.3. Прием документов и заключение договора с родителями (законными представителями) ребенка об оказании услуг ранней помощи осуществляется по записи в течение 5 рабочих дней от первичного обращения с предоставлением родителями (законными представителями) следующих документов:

- документ, удостоверяющий личность родителей (законных представителей);
- документы, подтверждающие законное представительство интересов ребенка (сотрудник организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выполняющий функции непосредственного ухода за ребенком, его воспитания и развития (воспитатель) действует на основании доверенности на представление интересов ребенка, выданной организацией – опекуном);
- копию свидетельства о рождении ребенка (предоставляется с предъявлением оригинала);
- копию СНИЛС;
- а также при наличии:
 - выписки из истории развития ребенка (форма 112/у);
 - действующей справки, подтверждающей факт наличия инвалидности;
 - копии индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида/ребенка-инвалида (с предоставлением оригинала).

2.4. Определение нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи должно осуществляться на основе заключения междисциплинарного консилиума, составленного по результатам первичного приема.

2.4.1. Первичный прием, заключающийся в проведении оценочных процедур, проводят специалисты, в срок со времени заключения договора об оказании услуг ранней помощи - 10 рабочих дней.

2.4.2. Первичный прием должен включать в себя проведение следующих оценочных процедур:

- оценку функционирования и выявление ограничений жизнедеятельности ребенка по ключевым категориям раздела «активность и участие» МКФ, определение взаимодействия и отношений ребенка с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в контексте влияния факторов окружающей среды;

- сбор и изучение анамнеза;

- сбор и анализ информации, об условиях жизни и семье ребенка, о получаемых ребенком и семьей психологических, педагогических и социальных услугах;

- анализ медицинской документации (при наличии);

- анализ индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при наличии).

2.4.3. Оценочные процедуры на первичном приеме проводятся в ситуациях, максимально приближенных к естественным, с участием родителей (законных представителей) и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

2.4.4. Информация, полученная на первичном приеме, должна быть оформлена протоколом первичного приема и содержать:

- персональные данные о ребенке и семье (ФИО, дата рождения, возраст);

- состав семьи;

- данные о рождении и здоровье ребенка (вес и гестационный возраст при рождении, установленные диагнозы, состояние слуха и зрения);

- предмет беспокойства родителей (законных представителей) в развитии или поведении ребенка;

- сильные стороны развития ребенка, отмечаемые родителями (законными представителями);

- язык общения с ребенком в семье;

- сведения о получаемых ребенком и семьей психологических, педагогических и социальных услугах;

- ожидания и запросы родителей (законных представителей);

- описание функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в соответствии с доменами МКФ в контексте влияния факторов окружающей среды;

- заключение о наличии или отсутствии у ребенка ограничений жизнедеятельности, основанное на сопоставлении результатов первичной

оценки развития и функционирования ребенка с нормативом для данного возраста;

- готовность семьи к участию в реализации ИПРП (в случае, если есть показания для её разработки);

- решение о нуждаемости ребенка в услугах ранней помощи;

- рекомендации родителям (законным представителям).

2.4.5. Результаты первичного приема подлежат обсуждению на междисциплинарном консилиуме, состоящем из специалистов Службы ранней помощи «Счастливый малыш», на котором утверждается решение о предоставлении ребенку и семье услуг ранней.

2.4.6. К критериям разработки ИПРП относятся наличие у ребенка в возрасте до 3 лет ограничений жизнедеятельности и отсутствие противопоказаний к её разработке.

2.4.7. Наличие ограничения (й) жизнедеятельности определяется при первичном приеме, в том числе с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при ее наличии) и утверждается решением междисциплинарного консилиума. К критериям наличия у ребенка ограничения жизнедеятельности относятся умеренные, тяжелые или полные ограничения/задержка развития в следующих доменах раздела «Активность и участия» МКФ: обучение и применение знаний, общие задачи и требования, общение, мобильность, самообслуживание, взаимодействие и отношения; а также по категориям функции ориентированности в разделе «Умственные функции» МКФ.

2.4.8. Противопоказанием к разработке ИПРП является устойчивая декомпенсация функции(й) организма ребенка, препятствующая участию ребенка в получении услуг ранней помощи в рамках ИПРП. В таких случаях услуги ранней помощи ребенку и семье могут быть предоставлены без разработки ИПРП.

2.4.9. В случае выявления соответствия состояния функционирования ребенка критериям разработки ИПРП, первичный прием должен быть дополнен следующими процедурами:

- информирование семьи о содержании и порядке предоставления услуг ранней помощи и получение подтверждения родителей об ознакомлении с содержанием и порядком предоставления услуг ранней помощи;

- при получении согласия родителей включение (зачисление) ребёнка и семьи в число потребителей услуг ранней помощи;

- назначение ведущего специалиста.

2.4.10. В случае, если состояние ребенка не соответствует критериям разработки ИПРП, но ребенок относится к группе риска, то родителям (законным представителям) и семье должно быть предложено пролонгированное консультирование, в т.ч. по вопросам взаимодействия в паре “родитель-ребенок”, без составления ИПРП, с согласованной частотой не более года в пределах 10 консультаций с мониторингом функционирования ребенка.

2.4.11. В случае выявления соответствия состояния функционирования ребенка критериям разработки ИПРП, но проблемы функционирования ребенка могут быть решены при условии предоставления краткосрочных услуг, то, согласно заключению междисциплинарного консилиума, родителям (законным представителям) могут быть предложены краткосрочные услуги ранней помощи без составления ИПРП.

2.5. Проведение оценочных процедур для разработки ИПРП планируется ведущим специалистом на основе рекомендаций междисциплинарного консилиума.

2.5.1. Оценочные процедуры для разработки ИПРП проводятся в течение 30 рабочих дней со времени заключения договора об оказании услуг ранней помощи.

2.5.2. Оценочные процедуры для разработки ИПРП проводятся командой специалистов с согласия родителей (законных представителей) и/или другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами при взаимодействии с ними, исходя из потребностей ребенка и семьи с учетом выявленных ограничений жизнедеятельности.

2.5.3. Оценочные процедуры для разработки ИПРП должны включать углубленную оценку функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды (включая взаимодействие с родителями), проводимую по доменам и категориям МКФ, с учетом состояния функций организма, в том числе, активности ребенка, а также вовлеченности и поведения ребенка и его родителей в естественных жизненных ситуациях.

2.5.4. В зависимости от особенностей ребенка и его социального окружения, оценочные процедуры для составления/изменения ИПРП могут включать углубленную оценку других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением:

- качество взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, с другими детьми;

- состояние эмоционального и поведенческого благополучия ребенка;

- другие (при необходимости).

2.5.5. Ведущий специалист обсуждает с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами результаты углубленной оценки и определить, совместно с ними, цели ИПРП и те ЕЖС, в которых планируется реализация ИПРП.

2.6. Разработка ИПРП осуществляется ведущим специалистом совместно с родителями, с учетом мнения специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур и реализации ИПРП.

2.6.1. ИПРП разрабатывается в течение 30 рабочих дней от даты заключения договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи.

2.6.2. ИПРП подписывается ведущим специалистом, родителем (законными представителем) ребенка.

2.6.3. ИПРП составляется на срок не менее 6 месяцев и не более 12 месяцев, и пересматривается регулярно не реже 1 раза в 3 месяца, и может быть пролонгирована при отсутствии критериев её завершения.

2.6.4. ИПРП должна включать:

- ФИО, возраст;
- цели ИПРП (цели определяются на основе результатов оценочных процедур, согласуются с категориями МКФ, измеряемы, являются потенциально достижимыми);
- перечень естественных жизненных ситуаций, в которых ИПРП реализуется;
- перечень услуг ранней помощи, места и формы их предоставления;
- примерный объем и срок реализации ИПРП;
- фамилию, имя, отчество и контактные данные ведущего специалиста;
- фамилию, имя, отчество дополнительных специалистов;
- фамилию, имя, отчество и контактные данные родителя (законного представителя).

2.6.5. Форма ИПРП определяется Службой ранней помощи «Счастливый малыш» самостоятельно (прилагается).

2.7. Реализация ИПРП осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- все специалисты, предоставляющие услуги ранней помощи в рамках ИПРП, должны содействовать вовлечению семьи в ее реализацию;
- все специалисты, предоставляющие услуги ранней помощи в рамках ИПРП, должны обсуждать с семьей ход ее реализации;
- взаимодействие с ребенком и семьей строится на основе их собственной активности и участия, преимущественно в ЕЖС;
- в соответствии с целями ИПРП, к ее реализации привлекаются специалисты, обладающие необходимыми компетенциями;
- услуги ранней помощи предоставляются потребителям в формах, определенных исходя из целей ИПРП, возможностей и готовности ребенка и семьи, места и условий проживания ребенка, возможностей организации-поставщика услуг ранней помощи.

2.8. Промежуточная и итоговая оценки результативности реализации ИПРП направлены на определение динамики целевых показателей ИПРП.

2.8.1. Промежуточная и итоговая оценка результативности реализации ИПРП проводится с использованием тех же методов и методик, что и оценка при составлении ИПРП, а также включает в себя оценку удовлетворенности родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц полученными услугами.

2.8.2. Промежуточная оценка результативности реализации ИПРП проводится не реже 1 раза в 3 месяца.

2.9. ИПРП следует пролонгировать, если ребенок в возрасте от 3 до 7 лет, имеющий ограничение жизнедеятельности, получавший до 3 лет услуги ранней помощи в рамках ИПРП, по решению междисциплинарного консилиума Детского сада № 4, недостаточно подготовлен к переходу в дошкольную образовательную организацию и не имеет противопоказаний для получения услуг ранней помощи в рамках ИПРП.

2.10. Реализация ИПРП завершается в следующих случаях:

- отказ семьи (законных представителей) от получения услуг ранней помощи;
- ребенок/семья больше не нуждаются в услугах ранней помощи, так как цели ИПРП достигнуты;
- ребенок поступил в детский сад и успешно осваивает образовательную программу;
- ребенок достиг возраста 3-х лет в случае отсутствия необходимости пролонгации ИПРП;
- ребенок достиг возраста 7 лет – в случае пролонгации ИПРП после 3-х лет;
- при возникновении иных причин, создающих непреодолимые препятствия для продолжения реализации ИПРП.

2.11. Специалисты Службы ранней помощи «Счастливый малыш» оказывают содействие переходу ребенка в образовательную организацию, в том числе:

- помогают семье в сборе и оценке информации, необходимой для принятия решения о выборе образовательной организации;
- предоставляют семье услуги пролонгированного консультирования в период адаптации ребенка в образовательной организации сроком до 6 месяцев (по запросу семьи).

2.12. В случае оказания услуг ранней помощи вне реализации ИПРП специалисты ведут протоколы, отражающие содержание текущей работы с ребенком и семьей.

Приложение № 3

К Положению
о Службе ранней помощи
«Счастливый малыш», утверждённого
приказом заведующего муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 208.1

Примерный договор об оказании услуг ранней помощи

Договор № _____ об оказании услуг Службой ранней помощи «Счастливый малыш»

г. Каменск-Уральский

«__» _____ 20__ г

Родитель (законный представитель)

ФИО

именуемый в дальнейшем «Заказчик», действующий от своего имени и в интересах
несовершеннолетнего _____

ФИО, год рождения

(далее – «ребенок») с одной стороны, и Служба ранней помощи «Счастливый малыш»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей», именуемое в дальнейшем - «Исполнитель», в лице
заведующего Якушенко Елены Анатольевны, действующего на основании Положения о
Службе ранней помощи «Счастливый малыш», с другой стороны, совместно именуемые
«Стороны», заключили в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, ст. 43
Конституции Российской Федерации, Федеральных законов федеральных законов: от 24
ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 21
ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; от
29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 28 декабря 2013 г.
N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года,
утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. N
1839-р, от 24.07.1998г. №127 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской
Федерации», Уставом Детского сада № 4, утверждённым приказом органа местного
самоуправления «Управление образования города Каменска – Уральского» от 24.08.2017 г. №
261, настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. Предметом договора является безвозмездное оказание услуг ранней помощи ребенку с ограничением жизнедеятельности и его семье.

1.2. Исполнитель оказывает услуги ребенку и семье в форме очных консультаций, совместной активности с ребенком и семьей в помещениях Исполнителя.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Заказчик имеет право:

- знакомиться с локальными актами, регламентирующими деятельность Службы ранней помощи «Счастливый малыш»;
- получать информацию о перечне услуг ранней помощи, предоставляемых Исполнителем;
- отказаться от получения услуг ранней помощи;
- принимать участие во всех мероприятиях, связанных с предоставлением услуг ранней помощи ребенку и семье Исполнителем;
- получать весь перечень согласованных услуг ранней помощи без взимания платы;
- своевременно получить услуги ранней помощи;
- заведомо получать информацию об изменениях в предоставлении услуг ранней помощи;
- защищать право на получение услуг ранней помощи в уважительной, отзывчивой манере;
- вносить предложения по повышению качества предоставляемых Исполнителем услуг ранней помощи.

2.2. Заказчик обязуется:

- предоставлять полную и достоверную информацию и необходимые документы, запрашиваемые специалистами Исполнителя;
- своевременно сообщать Исполнителю об изменении сведений, указанных при заключении настоящего Договора (паспортных данных Заказчика и/или ребенка, состоянии его здоровья и психофизического развития, адреса проживания, контактных телефонов, и иные);
- обеспечить надлежащее санитарно-гигиеническое состояние ребенка и членов семьи (опрятный вид, наличие сменной обуви, отсутствие инфекционных и простудных заболеваний) во время посещения помещений, предоставленных Исполнителем для оказания услуг;
- при предоставлении услуг ранней помощи в рамках индивидуальной программы ранней помощи (далее - ИПРП), активно участвовать во всех мероприятиях, связанных с её составлением, реализацией, оценкой эффективности, завершением и переходом ребенка в образовательную организацию;
- выполнять рекомендации специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи;
- бережно относиться к имуществу Исполнителя, возмещать материальный ущерб, причиненный Исполнителю;
- соблюдать дисциплину и общепринятые нормы поведения, проявлять уважение к сотрудникам Исполнителя, другим детям их родителям (законным представителям);
- заблаговременно извещать ведущего специалиста Исполнителя о невозможности участия ребенка, семьи в запланированном мероприятии.

2.3. Заказчик дает согласие:

- на проведение оценочных процедур;
- на обработку персональных данных ребенка, к которым относятся: данные свидетельства о рождении, данные о состоянии здоровья ребенка, адрес проживания, прочие сведения, предоставленные Исполнителю; в том числе на размещение персональных данных ребенка в электронной базе данных Исполнителя с целью автоматизации статистического анализа и учета проводимых видов деятельности (за исключением персональных данных из общедоступных источников);

- настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных Заказчика и ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных в настоящем Договоре целей, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, а также осуществление любых иных действий с персональными данными, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации. Заказчик предупрежден, что согласие может быть отозвано по письменному заявлению.

2.4. Исполнитель имеет право:

- самостоятельно осуществлять подбор и расстановку кадров для оказания услуг по настоящему договору;
- предлагать Заказчику формы и методы работы с детьми и семьей;
- предлагать Заказчику услуги ранней помощи согласно стандарту о порядке предоставления услуг ранней помощи;
- по согласованию с Заказчиком осуществлять аудио-, фото- и видеосъемку мероприятий, связанных с предоставлением услуг ранней помощи, массовых и праздничных мероприятий с использованием материалов в исключительно некоммерческих целях (фото или видеоотчеты, научная и научно-исследовательская деятельность);
- в целях соблюдения интересов ребенка направлять для дальнейшего обследования и уточнения медицинского диагноза в учреждения здравоохранения.
- не допускать Заказчика и ребенка в помещения Исполнителя в случае наличия признаков инфекционного заболевания.

2.5. Исполнитель обязуется:

- осуществлять свою деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности ребенка, обеспечить защиту его прав и свобод во время совместной активности с ребенком и семьей;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности и здоровья ребенка во время совместной активности на территории Исполнителя, соблюдать установленные санитарно-гигиенические нормы, правила и требования;
- принимать необходимые организационные и технические меры для защиты персональных данных ребенка от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, предоставления, распространения персональных данных, а также от иных неправомерных действий;
- предоставлять услуги в соответствии с согласованным объемом, составом, формой, временем и местом.

3. Срок договора, порядок его пролонгации и расторжения

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до полного исполнения Сторонами своих обязательств. Услуги по настоящему Договору оказываются Исполнителем с момента его заключения и по “__” _____ 20__ г.

3.2. Специалист, который будет курировать, организовывать и координировать процесс проведения углублённой оценки, разработки и реализации индивидуальной программы ранней помощи _____.

3.3. Договор пролонгируется автоматически в случае, если услуги предоставляются в рамках ИПРП, ежегодно при сохранении ограничения жизнедеятельности ребенка, подтвержденного результатами проведенных оценочных процедур, отсутствии медицинских противопоказаний и возражений с обеих сторон и если ребенок не достиг возраста 3 лет или если договор был пролонгирован в связи с обстоятельствами, указанными в п.3.4 .

3.4. Договор пролонгируется после достижения ребенком возраста 3-х лет при сохранении ограничения жизнедеятельности ребенка по междисциплинарному консилиуму Исполнителя. В этом случае составляется дополнительное соглашение к настоящему Договору.

3.5. Настоящий Договор может быть изменен по соглашению сторон, либо в соответствии с федеральным законодательством и нормативными правовыми актами Свердловской области.

3.6. Заказчик вправе в одностороннем порядке отказаться от исполнения Договора, уведомив Исполнителя письменно в срок не позднее, чем за 7 дней до дня расторжения.

3.7. Исполнитель вправе в одностороннем порядке расторгнуть настоящий Договор и отчислить ребенка:

- при переходе ребенка в образовательную организацию (при отсутствии запроса от Заказчика на оказание услуг на период адаптации ребенка в образовательной организации);
- при достижении всех поставленных целей в ИПРП;
- при достижении ребенком 3-летнего возраста (в случае пролонгации получения услуг ранней помощи после достижения ребенком возраста 7 лет);
- по медицинским противопоказаниям или в связи со смертью;
- в случае, если надлежащее исполнение обязательства по оказанию услуг ребенку стало невозможным вследствие действий (бездействия) Заказчика;
- при возникновении иных причин, создающих непреодолимые препятствия для продолжения реализации ИПРП.

3.8. В случае досрочного расторжения настоящего Договора Стороны обязаны предварительно за 5 (пять) рабочих дней до момента расторжения в письменном виде предупредить об этом друг друга.

4. Ответственность и порядок разрешения споров

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по настоящему Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

4.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами, будут разрешаться путем переговоров.

4.3. При невозможности урегулирования спорных вопросов в процессе переговоров Стороны передают споры для разрешения в судебном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Заключительные положения

5.1. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору действительны при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны надлежаще уполномоченными на то представителями Сторон.

5.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой Стороны.

6. Дополнительные положения

6.1. Во всем остальном, что не урегулировано настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

7. Адреса, реквизиты и подписи сторон

Исполнитель:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Юридический Адрес: 623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 94

Телефон: (3439) 35-10-35

Заведующий

_____/Е.А. Якушенко/
« ____ » _____ 201__ г.

М.П.

Заказчик:

ФИО и статус законного представителя
несовершеннолетнего

Паспорт _____

Выдан _____

Дата выдачи: « ____ » _____

Адрес: _____

Телефон: _____

E- mail _____

Подпись _____

« ____ » _____ 201__

С условиями Службы ранней помощи «Счастливый малыш»

ознакомлен(а): _____ / _____ / _____ 20__ г.

Приложение № 5

К Положению
о Службе ранней помощи
«Счастливый малыш», утверждённого
приказом заведующего муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 208.1

Образец заявления родителей (законных представителей) на оказание услуг ранней помощи детям и их семьям

Заведующему Детского сада № 4

Е.А. Якушенко

от _____

(ФИО заявителя),

Паспорт _____

Выдан _____

Дата выдачи: «__» _____

Почтовый адрес: _____

Телефон: _____

ЗАЯЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения, адрес проживания)

В

Службу ранней помощи «Счастливый малыш» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Сведения о семье:

Мать (законный представитель):

(Ф.И.О. полностью)

Место работы, телефон: _____

Отец (законный представитель): _____

(Ф.И.О. полностью)

Место работы, телефон: _____

Дополнительные сведения _____

Приложения (нужное отметить):

1. Копия свидетельства о рождении ребенка от _____ 20__ г. № _____

2. Копия документа, удостоверяющего личность _____
(наименование документа)

3. Медицинское заключение (справка) о состоянии здоровья ребенка (с указанием прививок)
от _____ 20 ____ г. № _____

4. Копия заключения центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
от _____ 20 ____ г. № _____

Дата «__» _____ 20__ г. _____
(подпись) (расшифровка подписи)

С Положением о деятельности Службы ранней помощи «Счастливый малыш» ознакомлен (а). Дата
«__» _____ 20__ г. _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заявление принял:

Заведующий Детским садом № 4 _____ Е.А. Якушенко «__» _____ 201__ г.

Приложение № 6

К Положению
о Службе ранней помощи
«Счастливый малыш», утверждённого
приказом заведующего муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 208.1

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____

(Ф.И.О. полностью)

Документ, удостоверяющий личность _____ серия _____ № _____
выдан _____

« ____ » _____ 20__ г., проживающий (ая) по адресу: _____ почтовый индекс _____,
наименование органа, выдавшего документ, код подразделения
_____ город _____, улица _____,
_____ дом _____, кв. _____, телефон _____

даю согласие на смешанную обработку муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее Детский сад № 4), расположенным по адресу: улица Октябрьская, 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426, персональных данных с передачей по общим сетям связи, в т.ч. Интернет (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в случаях, предусмотренных действующим законодательством РФ), передача (без трансграничной передачи), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных) моих и моего ребенка

_____ Ф.И.О., дата рождения

По существующим технологиям обработки документов с целью реализации права на получение услуг Службы ранней помощи «Счастливый малыш» и выполнение договорных обязательств между мной и Детским садом № 4 следующих персональных данных:

- 1) фамилия, имя, отчество;
- 2) дата рождения ребенка;
- 3) адрес места жительства;
- 4) серия, номер и дата выдачи паспорта, наименование, выдавшего паспорт органа (иного документа, удостоверяющего личность);
- 4) место работы, должность;
- 5) состояние здоровья ребенка;
- 6) контактная информация (номер домашнего и (или) мобильного телефона, e-mail);
- 7) фотография ребенка.

Срок действия моего согласия считать с момента подписания данного заявления в течение 10 лет после отчисления моего ребенка из службы ранней помощи, так же Детский сад № 4 обязан прекратить обработку персональных данных в случае отзыва согласия на обработку

данных родителем (законным представителем). Обработка персональных данных в этом случае прекращается в течение трех рабочих дней с момента рассмотрения заявления директором. Отзыв настоящего согласия в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», осуществляется на основании моего заявления.

Подтверждаю, что с положениями Федерального закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» ознакомлен (а), права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены. Кроме того, я уведомлен (а), что Детский сад № 4 имеет право раскрывать третьим лицам и распространять персональные данные мои и моего ребенка без моего согласия только в случаях, установленных Федеральным законом.

Настоящим даю свое согласие на обработку и передачу моих персональных данных, а также персональных данных ребенка с использованием средств автоматизации, в том числе с использованием ПК «Информационное взаимодействие с федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы» на базе АСУПД "Тула".

« ____ » _____ 20__ г. _____ / _____ /

Согласие принял _____ ^{подпись} Е.А. Якушенко ^{расшифровка подписи} заведующий Детским садом № 4

Журнал учёта ежедневной деятельности педагога-психолога Службы ранней помощи «Счастливый малыш»

Число, месяц, год, день недели		Индивидуальные/ групповые занятия						
№	Услуга	Время	ФИ ребёнка	Дата рождения	Тема/планируемый результат	ФИО родителя (законного представителя)	Степень удовлетв. услугой (0-100%)	Подпись
1	Содействие развитию у ребёнка навыков самообслуживания и бытовых навыков. (+Консультирование родителей).							
2	Содействие функционированию ребёнка и семьи в естественных жизненных ситуациях.							
3	Содействие развитию познавательной активности. (+Консультирование родителей).							
4	Содействие функционированию ребёнка и семьи в естественных жизненных ситуациях.							
5	Поддержка социализации ребёнка. Содействие функционированию ребёнка и семьи в естественных жизненных ситуациях.							
6								
7	Психологическое консультирование.							
8	Психологическое консультирование.							
Деятельность педагога-психолога								
№	Вид деятельности	Время	Содержание деятельности			Планируемый результат/итог		
1	Приём документов, определение нуждемости ребёнка и семьи в услугах							
2	Первичный приём, углублённая оценка, проведение оценочных процедур, междисциплинарный консилиум							
3	Разработка ИПРП, ознакомление родителей.							
4	Консультирование родителей. Краткосрочное предоставление услуг без ИПРП.							

За текущую неделю _____ педагогом-психологом оказано услуг ранней помощи:

- «Содействие развитию у ребёнка навыков самообслуживания и бытовых навыков» _____ раз,
- «Консультирование родителей по развитию у ребёнка навыков самообслуживания и бытовых навыков» _____ раз,
- «Содействие развитию познавательной активности» _____ раз,
- «Консультирование родителей по развитию познавательной активности» _____ раз,
- «Поддержка социализации ребёнка» _____ раз,
- «Психологическое консультирование» _____ раз,
- «Содействие функционированию ребёнка и семьи в естественных жизненных ситуациях» _____ раз.

Итого: услуг _____, детей _____.

- Проведено первичных приёмов _____,

- Проведено оценок _____,

- Разработано ИПРП в срок _____.

За текущую неделю педагогом-психологом оказана помощь семьям КЦ:

- Консультативная, диагностическая помощь семьям, чьи дети не посещают детский сад _____ раз,

- Количество охваченных семей _____.

Дополнительно: _____

Приложение № 8

К Положению о Службе ранней помощи «Счастливый малыш», утверждённого приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» от 29.08.2023 № 208.1

Журнал учёта ежедневной деятельности учителя-дефектолога Службы ранней помощи «Счастливый малыш»

Число, месяц, год, день недели (понедельник)		Индивидуальные/ групповые занятия						
№	Услуга	Время	ФИ ребёнка	Дата рождения	Тема/планируемый результат	ФИО родителя (законного представителя)	Степень удовлетв. услугой (0-100%)	Подпись
1	Содействие развитию у ребёнка навыков самообслуживания и бытовых навыков. (+Консультирование родителей).							
2	Содействие функционированию ребёнка и семьи в естественных жизненных ситуациях.							
3	Содействие развитию познавательной активности. (+Консультирование родителей).							
4	Содействие функционированию ребёнка и семьи в естественных жизненных ситуациях.							
5	Содействие развитию общения и речи ребёнка. (+Консультирование родителей).							
6	Содействие функционированию ребёнка и семьи в естественных жизненных ситуациях.							
7	Содействие развитию мобильности ребёнка. (+Консультирование родителей).							
8	Содействие функционированию ребёнка и семьи в естественных жизненных ситуациях.							
Деятельность учителя-дефектолога								
№	Вид деятельности	Время	Содержание деятельности			Планируемый результат/итог		
1	Приём документов, определение нуждаемости ребёнка и семьи в услугах							
2	Первичный приём, углублённая оценка, проведение оценочных процедур, междисциплинарный консилиум							
3	Разработка ИПРП, ознакомление родителей.							
4	Консультирование родителей. Краткосрочное предоставление услуг без ИПРП.							

За текущую неделю _____ учителем-дефектологом оказано услуг ранней помощи:

- «Содействие развитию у ребёнка навыков самообслуживания и бытовых навыков» _____ раз,
- «Консультирование родителей по развитию у ребёнка навыков самообслуживания и бытовых навыков» _____ раз,
- «Содействие развитию познавательной активности» _____ раз,
- «Консультирование родителей по развитию познавательной активности» _____ раз,
- «Содействие развитию общения и речи ребёнка» _____ раз,

- «Консультирование родителей по развитию общения и речи ребёнка» _____ раз,
- «Содействие развитию мобильности ребёнка» _____ раз,
- «Консультирование родителей по развитию мобильности ребёнка» _____ раз,
- «Содействие функционированию ребёнка и семьи в естественных жизненных ситуациях» _____ раз.

Итого: услуг _____, детей _____.

- Проведено первичных приёмов _____,
- Проведено оценок _____,
- Разработано ИПРП в срок _____.

За текущую неделю учителем-дефектологом оказана помощь семьям КЦ:

- Консультативная, диагностическая помощь семьям, чьи дети не посещают детский сад _____ раз,
- Количество охваченных семей _____.

Дополнительно: _____

Приложение № 9

К Положению о Службе ранней помощи «Счастливый малыш», утверждённого приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» от 29.08.2023 № 208.1

Журнал учёта ежедневной деятельности учителя-логопеда Службы ранней помощи «Счастливый малыш»

Число, месяц, год, день недели (понедельник)		Индивидуальные/ групповые занятия						
№	Услуга	Время	ФИ ребёнка	Дата рождения	Тема/планируемый результат	ФИО родителя (законного представителя)	Степень удовлетв. услугой (0-100%)	Подпись
1	Содействие развитию общения и речи ребёнка. (+Консультирование родителей). Содействие функционированию ребёнка и семьи в естественных жизненных ситуациях.							
2	Содействие развитию общения и речи ребёнка. (+Консультирование родителей). Содействие функционированию ребёнка и семьи в естественных жизненных ситуациях.							
Деятельность учителя-логопеда								
№	Вид деятельности	Время	Содержание деятельности			Планируемый результат/итог		
1	Приём документов, определение нуждемости ребёнка и семьи в услугах							
2	Первичный приём, углублённая оценка, проведение оценочных процедур, междисциплинарный консилиум							
3	Разработка ИПРП, ознакомление родителей.							
4	Консультирование родителей. Краткосрочное предоставление услуг без ИПРП.							

За текущую неделю _____ - _____ учителем-логопедом оказано услуг ранней помощи:

- «Содействие развитию общения и речи ребёнка» _____ раз,
- «Консультирование родителей по развитию общения и речи ребёнка» _____ раз,
- «Содействие развитию познавательной активности» _____ раз,
- «Консультирование родителей по развитию познавательной активности» _____ раз,
- «Поддержка социализации ребёнка» _____ раз,

- «Содействие функционированию ребёнка и семьи в естественных жизненных ситуациях» _____ раз.

Итого: услуг _____, детей _____.

- Проведено первичных приёмов _____,

- Проведено оценок _____,

- Разработано ИПРП в срок _____.

За текущую неделю учителем-логопедом оказана помощь семьям КМЦ:

- Консультативная, диагностическая помощь семьям, чьи дети не посещают детский сад _____ раз,

- Количество охваченных семей _____.

Дополнительно: _____

Приложение № 10
К Положению о Службе ранней помощи «Счастливый малыш», утверждённого приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» от 29.08.2023 № 208.1

Примерная форма бланка регистрации обращений
БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ ОБРАЩЕНИЯ

Форма обращения

- Телефонный звонок
- Визит

Дата обращения ____/____/____

Кто обращается (родитель /законный представитель ребенка), Фамилия, имя, Отчество (полностью)

Кто направил, рекомендовал

Основная проблема (причина обращения)

Ребенок:

Фамилия, Имя, Отчество

Возраст _____ **Дата рождения:** _____

Место проживания

Контактная информация (телефон) _____

Наличие WhatsApp _____

Электронный адрес _____

(отметить способ передачи опросника Мейзер)

Удобное время для приема **10-00, 11-00, 12-00, 13-00, 14-00, 15-00**

ЗАПИСАН НА ПЕРВИЧНЫЙ ПРИЕМ

Дата _____

Специалисты _____

Приложение № 11
 К Положению о Службе ранней помощи «Счастливый малыш», утверждённого приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» от 29.08.2023 № 208.1

Измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений в ежедневных жизненных ситуациях

(Адаптирован на основе «Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships (MEISR)»
 R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2012)

**Уважаемые родители, оцените уровень развития навыков ребенка при выполнении им
 повседневных дел.**

Если вы еще не видели, как ребенок выполняет описанный навык, поставьте галочку в графе «еще нет». Если вы видели, как ребенок время от времени выполняет навык, поставьте галочку в графе «иногда». Если вы видите, что ребенок часто выполняет деятельность, поставьте галочку в графе «делает». Если ребенок раньше уверенно выполнял данный навык, но перерос его, поставьте галочку в графе «за пределами».

Возрастные диапазоны по месяцам предназначены только для интерпретации, а не для подсчета баллов. Возрастные диапазоны – это возраст, в котором обычно развивающиеся дети начинают демонстрировать навыки, НО не стоит ориентироваться на них, чтобы характеризовать уровень развития ребенка.

	КАК ПРОСЫПАЕТСЯ	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Делает	Уже не делает
1.1	Производит звуки	0				
1.2	Радуется, когда берут на руки, качают, прикасаются	0				
1.3	Переходит из кроватки, не расстраиваясь	0				
1.4	Бодрствует днем дольше, чем ночью	1				
1.5	Выглядит счастливым, когда видит или слышит взрослого	1,5				
1.6	Пытается достать предметы в кроватке	2				
1.7	Переворачивается	2				
1.8	Улыбается, пинает ножками, двигает ручками, когда воспитатель подходит к кроватке	2				
1.9	Интересуется игрушками в кроватке	2,5				

1.10	Играет с игрушками, находящимися в кроватке	2,5				
1.11	Поворачивается на звук голоса взрослого	3				
1.12	Поддерживает позу сидя	5				
1.13	Протягивает ручки к взрослому, когда он собирается взять ребенка	5				
1.14	Садится	6				
1.15	Встает	6				
1.16	Зовет взрослого	6,5				
1.17	Просыпается без плача	8				
1.18	Стоит и ходит внутри кроватки	9,5				
1.19	Издает звуки, когда просыпается	12				
1.20	Забирается и вылезает из кроватки самостоятельно	18				
1.21	Играет в комнате с игрушками до тех пор, пока взрослый или брат/сестра не придет в комнату	18				
1.22	Просыпается, выходит из комнаты и исследует квартиру (жилье)	18				
1.23	Выходит из комнаты, чтобы найти взрослого	18				
1.24	Самостоятельно садится на горшок после сна	24				
1.25	Выполняет просьбы взрослого	36				

	ПРИЕМ ПИЩИ	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает
2.1	Переходит к еде и заканчивает еду, не расстраиваясь	0				
2.2	Хорошо сосет из бутылочки или груди	0				
2.3	Пьет достаточное количество жидкости из бутылочки или груди	0				
2.4	Глокает	3				
2.5	Приемы пищи достаточно частые (например, каждые 3-4 часа)	5				
2.6	Сидит в высоком стуле, не сползая	5,5				
2.7	Пытается брать маленькие кусочки еды, такие, как каша (хлопья)	5,5				
2.8	Сам держит бутылочку	6				
2.9	Начинает есть густую пищу	7				
2.10	Трогает, берет пищу пальцами	7				
2.11	Кушает, удерживая слюни во рту	8				
2.12	Кушает сам пальцами	8				
2.13	Жует пищу	10				
2.14	Использует пинцетный захват, чтобы брать маленькие кусочки пищи	12				
2.15	Следует простым указаниям, сопровождаемым жестами (например, «Иди сюда», «Выброси»)	12				
2.16	Использует слова или жесты, чтобы попросить «кушать» и «пить»	12				
2.17	Пьет сам из поильника	12				
2.18	Кушает на основе регулярного графика	12				
2.19	Следует указыванию пальцем и сам указывает на предпочитаемую еду	12				
2.20	Осмысленно говорит «нет»	13				
2.21	Использует ложку с переменным успехом	15				
2.22	Самостоятельно пьет из обычной чашки	18				
2.23	Самостоятельно использует ложку	18				
2.24	Умеет делать отдельные глотки из чашки, набирая в рот нормальное количество воды (не захлебывается и не давится)	18				
2.25	Остается за столом то время, которое нужно для приема пищи (уместное для его возраста)	18				
2.26	Использует слова или жесты, чтобы попросить <i>конкретную</i> пищу или питье	18				
2.27	Просит «еще»	18				

2.28	Сообщает «закончил»	18				
2.29	Кладет в рот соответствующее количество еды за раз	18				
2.30	Сидит на обычном стуле (детском)	18				
2.31	Ест разнообразную еду	23				
2.32	Удаляет обертки и кожуру перед тем, как кушать еду	23				
2.33	Ждет чего-то около 10 минут без суеты	24				
2.34	Обращает внимание на людей вокруг себя	24				
2.35	Обращается за помощью любым подходящим способом (напр., когда нужно что-то открыть, нарезать)	24				
2.36	Выполняет 2-х составные указания (напр., «Положи ложку и дай чашку»)	24				
2.37	Использует «я», «мне» по отношению к себе	27				
2.38	Откусывает кусочки твердой пищи (яблоко, мясо, печенье)	30				
2.39	Наливает жидкость в чашку	30				
2.40	Использует салфетку, чтобы сохранять рот и руки чистыми	30				
2.41	Режет ножом	30				
2.42	Использует вилку	30				
2.43	Сервирует стол посудой	31				
2.44	Может выбрать еду (например, в ресторане)	32				
2.45	Ест и пробует разные виды пищи, не отказываясь	36				
2.46	Сотрудничает со взрослыми	36				
2.47	Умеет вилкой окунуть пищу в соус и донести в рот	36				

	ОДЕВАНИЕ	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает
3.1	Переходит к одеванию и раздеванию без расстройств	0				
3.2	Участвует в одевании без расстройств	0				
3.3	Носит одежду различных текстур (без ограничений)	0				
3.4	Рассматривает свои ручки	2				
3.5	Общается при помощи звуков	2				
3.6	Отвечает на просьбу «иди ко мне»	6				

3.7	Лепечет, подражая интонациям взрослых	7				
3.8	Помогает одеванию, протягивая руки и ноги в рукава и штанины	10				
3.9	Указывает части тела на себе, когда его спрашивают	13				
3.10	Снимает части одежды	15				
3.11	Понимает название предметов одежды	15				
3.12	Узнает себя в зеркале	15				
3.13	Показывает, что хочет надеть	15				
3.14	Расстегивает застёжки (молнии, липучки, пуговицы)	18				
3.15	Помогает раздевать себя	18				
3.16	Использует жесты или слова пока одевается	18				
3.17	Использует жесты или слова, называя части одежды	18				
3.18	Использует жесты или слова для 1-6 частей тела	18				
3.19	Использует жесты или слова для более чем 6 частей тела	24				
3.20	Выполняет сложные задачи (например, одевание обуви, одежды)	24				
3.21	Активно помогает одевать себя	28				
3.22	Застегивает молнии, кнопки, пуговицы	30				
3.23	Надевает куртку с помощью	30				
3.24	Надевает некоторую одежду самостоятельно	32				
3.25	Полностью одевается и раздевается сам, но просит помочь с пуговицами и шнурками	32				
3.26	Следует просьбам и указаниям взрослого относительно одевания	36				
3.27	Надевает носки	36				
3.28	Надевает обувь	36				

	ТУАЛЕТ / СМЕНА ПОДГУЗНИКА	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает
4.1	Участвует в переходе к смене/завершению смены подгузника без расстройства и суеты	0				

4.2	Сотрудничает при смене подгузника	0				
4.3	Во время смены подгузника обращает внимание на окружающую среду, включая лицо того, кто меняет подгузник (если ребенок слепой, не отвечайте на этот вопрос)	1				
4.4	Часто намеренно вокализует	9				
4.5	Дает знать, когда нуждается в смене подгузника или использовании туалета	12				
4.6	Дает знать, что понимает слова, связанные с туалетом	18				
4.7	Сидит на горшке необходимое количество времени	18				
4.8	Использует слова или жесты во время смены подгузника / туалета	18				
4.9	Участвует в процессе мытья рук	19				
4.10	Пользуется горшком / туалетом самостоятельно	24				
4.11	Снимает штанишки, чтобы сходить в туалет	24				
4.12	Самостоятельно моет руки после туалета, с или без напоминания	24				
4.13	Может не испачкать штанишки три часа (если уже частично имеет навык пользования туалетом)	24				
4.14	Надевает штанишки после использования туалета	26				
4.15	Время от времени остается сухим всю ночь	30				
4.16	Когда ребенок говорит, что хочет в туалет, он действительно хочет в туалет (не ложная тревога)	30				
4.17	Сообщает о желании пойти в туалет за достаточное время, чтобы дойти до туалета	30				
4.18	Говорит о туалете	31				
4.19	Просит помочь с вытиранием	31				
4.20	Полностью сам управляется с туалетом	36				
4.21	Сотрудничает с взрослым, когда он просит ребенка сходить в туалет	36				

	ИГРА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает
5.1	Переходит от игры с другими без расстройства	0				
5.2	Следит взглядом за человеком	1				
5.3	Оживляется, когда взрослый подходит к нему	2				
5.4	Приглашает взрослого поиграть вокализациями или улыбкой	4				
5.5	Подражает поведению, которое он уже знает	4				
5.6	Смотрит на человека и вокализирует в ответ на свое имя (для слепых детей – только вокализирует)	5				
5.7	Играет в простые игры с взрослым или старшими детьми	6				
5.8	Играет с другими без суеты и расстройства	6				
5.9	Подражает другим (например, звукам, простым движениям)	7				
5.10	Указывает взрослому на игрушки и/или комментирует их	9				
5.11	Демонстрирует понимание слов, обозначающих игры или игрушки	9				
5.12	Говорит или лепечет по очереди со взрослым во время разговора	11				
5.13	Ходит больше, чем ползает, чтобы приблизиться к другим во время игры	11				
5.14	Повторяет звуки или жесты, если над ними смеются	11				
5.15	Использует простые слова или жесты, чтобы попросить что-то, включая «еще»	12				
5.16	Если приглашают поиграть, отзывается	12				
5.17	Использует слова или жесты во время игры	12				
5.18	Смеется над разными удивительными ситуациями	12				
5.19	Дает понять, чего он хочет во время игры	15				
5.20	Бросает мяч вперед на несколько метров	15				
5.21	Соблюдает очередь	18				
5.22	Использует предложение из 2-х слов, чтобы попросить или прокомментировать	20				
5.23	Убирает игрушки по указанию взрослого	21				
5.24	Дает понять, что игрушка принадлежит ему	23				
5.25	Поет фрагменты песенок	23				
5.26	В основном умеет контролировать свои движения в отношениях с другими	24				
5.27	Отвечает на конфликт плачем или становясь агрессивным	24				

5.28	Вовлекается в простые игры «понарошку»: напр., «день рождения», игры-притворства, кормление куклы и др.	24				
5.29	Защищает свою собственность, говорит «мое»	24				
5.30	Поддерживает игру с другими некоторое время (подходящее по возрасту)	30				
5.31	Руководит другими детьми	30				
5.32	Разделяется с родителями без тревоги	30				
5.33	Играя с другими, не кусает и не бьет их	36				
5.34	Иницирует игру с другими детьми	36				
5.35	Во время игры-притворства назначает роли другим игрокам	36				
5.36	Знает, как попросить другого ребенка поменяться игрушками	36				
5.37	Во время игры не портит то, что сделали другие	36				
5.38	Сотрудничает с взрослым во время игры (выполняет просьбы)	36				
5.39	Играет в громкие и тихие игры в подходящее время и в подходящей ситуации	36				
5.40	Сохраняет молчание в игре в прятки	36				

	ВРЕМЯ, КОГДА ИГРАЕТ ОДИН	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает
6.1	Переходит к/от самостоятельной игры, не расстраиваясь	0				
6.2	Переворачивается	2				
6.3	Повторяет действия с игрушками (стучит по игрушке руками, ногами)	3				
6.4	Исследует предметы руками и ртом	3				
6.5	Захватывает свою ногу и тянет ее в рот	4				
6.6	Самостоятельно берет игрушки руками	6				
6.7	Ищет невидимые предметы, включая соску или бутылку	7				
6.8	Тянется до игрушки, которая вне досягаемости	7				
6.9	Лепечет	7				
6.10	Сам играет с игрушками	9				
6.11	Трогает предметы различной текстуры (пальчиковые краски, массу для лепки, песок, липкие вещества)	9				
6.12	Ползает на четвереньках, чтобы достать игрушку	9				
6.13	Подбирает небольшие предметы кончиками указательного и большого пальцев (пинцетный захват)	10				

6.14	Кладет (кидает) игрушки в контейнер и достает их оттуда	12				
6.15	Соединяет игрушки вместе и раздвигает их	12				
6.16	Иницирует самостоятельную игру	12				
6.17	Играет с разными игрушками	12				
6.18	«Рисует» красками, маркерами, мелками (оставляет следы на бумаге)	12				
6.19	Легко выбирает где и во что играть	12				
6.20	Стоя на ножках, может поднять игрушку, которая находится немного позади него	14,5				
6.21	Самостоятельно выбирает любимые игрушки или предметы (имеет любимые и самостоятельно берет их)	15				
6.22	Поддерживает (продолжает) самостоятельную игру	18				
6.23	Называет предметы во время игры	18				
6.24	Конструирует во время игры (строит кубики или лего)	19				
6.25	Знает, где хранятся игрушки и предметы (идет к шкафу, чтобы найти игрушку, кладет вещи на место)	21				
6.26	Держит карандаш большим и указательным пальцем (не в кулаке)	23				
6.27	Играет с большинством игрушек подходящим способом	24				
6.28	Притворяется кем-то или чем-то	24				
6.29	Представляет предметы чем-либо другим	24				
6.30	Иницирует сложную (не повторяющуюся) игру	24				
6.31	Играет с куклами	24				
6.32	Использует знание основных цветов в игре (подбирает по цвету чашки и блюдца, кубики, лего)	29				
6.33	Не сдаётся, если встречается с трудностями	30				
6.34	Самостоятельно следит за безопасностью во время игры (не играет у горячей плиты)	30				
6.35	Сотрудничает с взрослым во время игры (выполняет указания)	36				
6.36	Знает место, где можно играть, и его границы	36				

	ДНЕВНОЙ СОН	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает
7.1	Засыпает самостоятельно (некоторое покачивание считать, как самостоятельно)	0				
7.2	Засыпает без расстройств и суеверий	0				

7.3	Просыпается без расстройства	0				
7.4	Спит достаточное время	1				
7.5	Смотрит/слушает повторяющиеся движения/звуки, чтобы заснуть	1				
7.6	Играет в кроватке, если не спит	9				
7.7	Демонстрирует понимание слов о сне	12				
7.8	Использует предметы (например, одеялко, игрушку), чтобы успокоиться	12				
7.9	Отказывается спать	12				
7.10	Использует слова, чтобы сказать, что хочет спать	15				
7.11	Использует слова или жесты до или после сна	15				
7.12	Спит один раз в день	18				
7.13	Спит в кроватке (не в люльке)	24				
7.14	Если не спит, не мешает спать другим детям	24				
7.15	Может не спать в течение дня	31				
7.16	Следует указаниям взрослых относительно дневного сна	36				

	КУПАНИЕ	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает
8.1	Купается без суеты и расстройства	0				
8.2	Садится сам / сама	5				
8.3	Улыбается отражению в зеркале	5				
8.4	Смотрит в глаза, показывает, комментирует или иным способом взаимодействует со взрослым во время купания	6				
8.5	Брызгается в воде	6				
8.6	Идет купаться/выходит из ванны без расстройства	6				
8.7	Держит мочалку	9				
8.8	Играет с игрушками для купания	9				
8.9	Достает игрушки, которые упали в воду	9				
8.10	Демонстрирует понимание слов, связанные с купанием	9				
8.11	Протягивает ручки и ножки, чтобы помыть, или наклоняет голову, чтобы помыть волосы	10,5				
8.12	Дает знать о том, что хочет делать во время купания	12				
8.13	Пользуется словами или жестами во время купания	12				

8.14	Шалит и играет в ванной	12				
8.15	Залезает или вылезает из ванны самостоятельно	18				
8.16	Позволяет взрослому чистить ему зубы, не протестуя	18				
8.17	Сотрудничает со взрослым во время подстригания ногтей	18				
8.18	Узнает себя в зеркале ("Кто это?")	18				
8.19	Дает знать, если температура воды некомфортная	20				
8.20	Убирает игрушки для купания по просьбе	21				
8.21	Самостоятельно моет части тела	24				
8.22	Сотрудничает со взрослым, когда причесывается	24				
8.23	Выбирает игрушки	24				
8.24	Позволяет собрать волосы / причесать без плача	24				
8.25	Сортирует цветные игрушки и показывает на цветные предметы, когда их называют	33				
8.26	Умывает лицо / моет голову с небольшой помощью	36				
8.27	Выполняет требования взрослого во время купания	36				
8.28	Самостоятельно чистит зубы	36				
8.29	Самостоятельно причесывается	36				
8.30	Вытирается самостоятельно	36				
8.31	Может выбрать зубную пасту, заколки для волос и т.п.	36				

	ДОСУГ/КНИГИ / ТВ	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает
9.1	Переходит от одного вида досуга к другому без расстройств	0				
9.2	По-другому реагирует на незнакомый голос (реальный, не ТВ) в отличие от знакомого	3				
9.3	Смотрит на человека или предмет и прослеживает его движение (для детей с нарушением зрения пропустить)	3				
9.4	Сидит с небольшой поддержкой и активно двигает головой	4				
9.5	Самостоятельно сидит и пользуется руками во время игры	5				
9.6	Получает удовольствие от игры с лицом взрослого: указывает, трогает взрослого за нос, рот, щеки и т.д.	5				
9.7	Играет с бумагой	7				
9.8	Играет с книгами	7				
9.9	Смотрит на предметы, упомянутые в разговоре	9				

9.10	Пользуется словами или жестами во время просмотра ТВ	12				
9.11	Ориентируется в книге (не вверх ногами, листает слева направо)	12				
9.12	Некоторое время читает книгу вместе со взрослым (находится рядом)	12				
9.13	Не кусает книги	12				
9.14	Не мнет и не рвет книги	12				
9.15	Исследует ящики и шкафы	13				
9.16	Указывает на картинки, буквы или слова в книге	14				
9.17	Переворачивает страницы	15				
9.18	Есть любимая книга	18				
9.19	Есть любимая ТВ программа	24				
9.20	Дает знать, что хочет посмотреть ТВ	24				
9.21	Рассказывает о ТВ программе, когда ее смотрит	24				
9.22	Удерживает внимание на некоторых программах	24				
9.23	Реагирует на эмоции других, иногда с подсказкой взрослого (смеется, когда другие смеются, подходят к плачущему ребенку и т.п.)	24				
9.24	Соотносит предмет с рисунком	24				
9.25	Расстраивается, когда не может посмотреть ТВ	30				
9.26	Спокойно сидит во время просмотра ТВ	30				
9.27	Ведет себя спокойно, когда смотрит ТВ со взрослым или братом/сестрой	30				
9.28	Разговаривает о ТВ программе, когда ее не смотрит	30				
9.29	Делает вид, что читает	30				
9.30	Заботится, обращает внимания на чувства другого, без напоминания взрослого (дает игрушку плачущему ребенку)	30				
9.31	Может сказать, какую передачу хочет посмотреть	36				
9.32	Выполняет требования взрослого во время чтения книг или просмотра ТВ	36				
9.33	Спокойно смотрит телевизор самостоятельно	36				
9.34	Реагирует, отвечает героям ТВ (когда герой задает вопросы, просит что-то повторить)	36				
9.35	Спокойно играет, когда взрослые смотрят ТВ	36				
9.36	Спокойно реагирует, когда переключают каналы	36				
9.37	Правильно показывает буквы или слова, когда просят	36				
9.38	Предвидит, что будет дальше в истории	36				

	ПРОГУЛКА	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает
10.1	Сотрудничает в переходе с одной деятельности на другую	0				
10.2	Ходит	13				
10.3	Бегает	18				
10.4	Катается на игрушках без педалей	18				
10.5	Прыгает	22				
10.6	Катается на горке (поднимается и спускается с маленькой горки)	23				
10.7	Играет в песочнице	24				
10.8	Играет в различные игры на улице	24				
10.9	Играет на улице 30 минут без капризов и суеты	24				
10.10	Играет с интересом на площадке	24				
10.11	Удерживает баланс	24				
10.12	Самостоятельно поднимается по лестнице (обеими ногами на каждую ступеньку)	24				
10.13	Самостоятельно спускается по лестнице (обеими ногами на каждую ступеньку)	25				
10.14	Прыгает с нижней ступеньки двумя ногами	27				
10.15	Ходит вперед и пятится	28				
10.16	Поднимается по ступенькам (чередую ноги)	30				
10.17	Крутит педали на трехколесном велосипеде	32				
10.18	Ползает по шведской стенке, висит на руках	34				
10.19	Спускается самостоятельно по лестнице, чередуя ноги	34				
10.20	Играет на различном оборудовании детской площадки подходящим образом (горки, песочница, качели и т.д.)	34				
10.21	Не убегает с детской площадки	36				
10.22	Следует инструкции, которая дается на расстоянии	36				
10.23	Катается с большой горки	36				
10.24	Качается на качелях	36				
10.25	Проявляет интерес к другим детям, играющим рядом	36				

10.26	Играет с другими детьми на площадке	36				
-------	-------------------------------------	----	--	--	--	--

	СОН	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает
11.1	Самостоятельно засыпает	0				
11.2	Засыпает без расстройства	3				
11.3	Спит в собственной кроватке	3				
11.4	Остается в темной комнате, не расстраиваясь	3				
11.5	Успокаивается с помощью любимых предметов (одеяльце, игрушка, соска)	4				
11.6	Спит всю ночь при наличии дневного сна (1 - 2 раза)	6				
11.7	Показывает, что хочет во время подготовки ко сну	12				
11.8	Использует слова или жесты во время подготовки ко сну	12				
11.9	Использует слова или жесты, чтобы показать, что хочет спать	12				
11.10	Понимает слова, связанные с подготовкой ко сну	12				
11.11	Последовательно выполняет действия при подготовке ко сну	24				
11.12	Играет в кроватке, если не спит	24				
11.13	Остается в кровати всю ночь	30				
11.14	Быстро укладывается в кровать, даже если не сразу засыпает	31				
11.15	Рассказывает о событиях в течение дня или о планах на следующих день	36				
11.16	Слушается взрослых во время подготовки ко сну	36				

К Положению о Службе ранней помощи «Счастливый малыш», утверждённого приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» от 29.08.2023 № 208.1

Образец бланка первичной оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка

Бланк первичной оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка
(создан на основе ICF CHECKLIST Version 2.1a, Clinician Form for International Classification of Functioning, Disability and Health)

Дата приёма: _____

Специалист(ы): _____

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения, возраст: _____

Адрес, телефон, эл почта _____

На приеме с: _____

Состав семьи (кто ухаживает): _____

Кто направил: _____

Жалобы, трудности в повседневной жизни, запрос:

Запрос: _____

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Научение и применение знаний (d1)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Проявляет познавательный интерес					
Целенаправленно использует органы чувств – смотрит и/или наблюдает					
Целенаправленно использует органы чувств – слушает					
Способ получения знаний – копирование					
Способ получения знаний – общение (задает вопросы)					
Способ получения знаний – игра (социальная, с предметами, игра-исследование, двигательная, на решение проблем, игра-притворство)					
Приобретает практические навыки – использование предметов по назначению					
Приобретает практические навыки – праксис					
Применение знаний – концентрация внимания					
Умение принимать решение - делает выбор					
Умение принимать решение – решает практические проблемы					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Общие задачи и требования (d2)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
выполнение одной простой задачи					
выполнение нескольких простых задач по порядку					
выполнение сложной задачи (одевание, мытье рук и др.)					
следование распорядку дня					
управление стрессом					
адаптация к изменениям и временным требованиям (например, в распорядке дня)					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Коммуникация (d3)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	Тяжелые
Смотрит в лицо собеседника					
Внимателен к собеседнику					
Слушает собеседника					
Подражает звукам					
Соблюдает очередность					
Координирует взгляд, жест и/или вокализацию					
Понимает вербальные сообщения					
Понимает жестовые сообщения					
Продуцирование сообщений					
Разговор					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Мобильность (d4)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
Крупная моторика		нет	легкие	умеренные	Тяжелые
Поддержание положения тела – лежа на спине					
Поддержание положения тела – лежа на животе					
Поддержание положения тела – лежа на боку					
Поддержание положения тела – сидя на полу / на стуле					
Поддержание положения тела – стоя					
Переходы из одного положения тела в другое					
Способ перемещения					
Тонкая моторика		нет	легкие	умеренные	Тяжелые
Дотягивание					
Хватание					
Удержание					
Отпускание					
Перенос					
Подтягивание					
Отталкивание					
Манипулирование					
Бимануальная активность					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Забота о собственном теле и здоровье (d5)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Умение мыться					
Уход за частями тела - умение чистить зубы					
Уход за частями тела - причесываться					
Уход за частями тела - чистить нос					
Управление физиологическими отправлениями					
Одевание, раздевание					
Прием пищи и питье					
Забота о здоровье					
Бытовая жизнь (d6)		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Помощь родителям в повседневных делах					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Межличностное взаимодействие (d7)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Соблюдение социальных правил во время взаимодействия					
Соблюдение социальной дистанции во время взаимодействия					
Взаимодействие - интерес к человеку					
Взаимодействие - инициация и поддержание взаимодействия					
Взаимодействие - разделение интересов и эмоций					
Взаимодействие - совместное внимание					
Взаимодействие - физический контакт					
Взаимодействие - дифференциация между людьми					
Основные жизненные сферы (d8)		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Неформальное образование (чему и как учится ребенок от родителей)					
Дошкольное образование					
Участие в общественной жизни (d9)		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Участие в игре – одиночная игра					
Участие в игре – проявляет интерес к играм других					
Участие в игре – параллельная игра					
Участие в игре – общая совместная игра					
<ul style="list-style-type: none"> - развивающий центр - детская площадка, парк - поездки - магазины - праздники 					

ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (помогают или мешают активности и участию ребенка)

E1 ПРОДУКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ - продукты, лекарства, одежда, обувь, бытовые приборы - специализированное оборудование для индивидуального использования (протезы, ортезы, и пр.) - средства передвижения - оборудование для коммуникации, для приобретения знаний - обустройство жилья	E3 ПОДДЕРЖКА И ВЗАИМОСВЯЗИ (семья и ближайшие родственники, друзья, знакомые семьи, профессиональные медицинские работники, другие):	E4 УСТАНОВКИ
ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ		

Значимые факторы социального анамнеза

Медицинский анамнез:

Срок гестации по Апгар

Период новорожденности

Перенесенные заболевания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О НАЛИЧИИ У РЕБЕНКА ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По домену 1 «Научение и применение знаний»	
По домену 2 «Общие задачи и требования»	
По домену 3 «Коммуникация»	
По домену 4 «Мобильность»	
По домену 5 «Забота о собственном теле и здоровье»	
По домену 6 «Бытовая жизнь»	
По домену 7 «Межличностное взаимодействие»	
По домену 8 «Основные жизненные сферы»	
По домену 9 «Участие в общественной жизни»	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ (нуждается ли ребенок в Индивидуальной программе ранней помощи)

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ _____

Приложение № 13
К Положению о Службе ранней помощи
«Счастливый малыш», утверждённого
приказом заведующего муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением «Детский
сад № 4 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по физическому
направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 208.1

Примерная форма бланка консультативного заключения

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дата обращения _____
Дата первичного приема _____

Специалиста(ов) _____

ФИО родителя _____

ФИО ребенка _____

Возраст ребенка _____ Дата рождения _____

Причина обращения _____

Заключение:

Рекомендовано:

Программа ранней помощи в
индивидуальной / групповой форме

Программа сопровождения

Кратковременное консультирование

ФИО специалиста, подпись

ФИО специалиста, подпись

Заведующий Детским садом №4 _____ Якушенко Е.А.

К Положению о Службе ранней помощи «Счастливый малыш», утверждённого приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» от 29.08.2023 № 208.1

Примерная форма для планирования и проведения углублённой оценки функционирования ребёнка в области «Научение и применение знаний»

Углубленная оценка функционирования ребенка в области «Научение и применение знаний»
(форма для планирования и проведения оценки)

Фамилия, имя ребёнка _____ Дата рождения _____ Возраст _____

Дата проведения _____ Специалист _____

Группа навыков / способностей	Планируемые игры и действия специалиста	Описание функционирования ребенка
Учится через целенаправленное использование органов чувств:		
зрение		
слушание		
ротовое исследование		
тактильное исследование		
исследование запаха		
исследование вкуса		

Группа навыков / способностей	Планируемые игры и действия специалиста	Описание функционирования ребенка
Базисные навыки при обучении:		
Учится на основе копирования (имитирует или подражает, например, копирует движения, жесты, звуки или слова)		
Учится через действия с предметами / игру: <ul style="list-style-type: none"> • совершает простые неспецифические действия с одним предметом • совершает простые неспецифические соотносящие действия с двумя или более предметами (складывание предметов в ящик) • совершает специфические соотносящие действия с двумя или более предметами (закрывать коробку крышкой, поставить чашку на блюдце) • совершает исследовательские действия • учится через символическую игру (кормление, одевание куклы) • учится на основе игры притворства (воспроизведение ситуации с включением замещения) 		

Группа навыков / способностей	Планируемые игры и действия специалиста	Описание функционирования ребенка
<p>Усваивает язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учится использовать отдельные усваивает слова • учится комбинировать слова в фразы • усваивает синтаксис (учится составлять предложения и несколько предложений вместе) 		
<p>Усваивает понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивает базовые понятия (форма, цвет, количество, длина) • осваивает комплексные понятия (группировка, классификация, сериация) • приобретает знания о людях, вещах, событиях, спрашивает, задает вопросы (почему, что, где, как) 		
<p>Учится на основе повторения (последовательности событий, счет, стихи)</p>		
<p>Приобретает практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые: махать рукой в ответ, пользоваться простыми предметами (карандаш, ложка, расческа) • комплексные: наборы действий, когда нужно следовать правилам, следить за последовательностью, например, мыть руки, завязывать шнурки 		

Группа навыков / способностей	Планируемые игры и действия специалиста	Описание функционирования ребенка
Применяет знания:		
Целенаправленно фокусирует внимание (на человеке, прикосновениях, лице, голосе; сосредоточение в шумной обстановке)		
Думает (формулирует идеи, создает образы, концепции)		
Решает проблемы простые: с одним вопросом или затруднением сложные: несколько взаимосвязанных вопросов или проблем путем выявления и анализа проблемы, нахождения решения, оценки потенциальных последствий решения и исполнения принятого решения		
Делает выбор (игрушки, игры, места)		

Заключение (этап становления навыков, уровень необходимой поддержки, возможность интеграции в рутины):

К Положению о Службе ранней помощи «Счастливый малыш», утверждённого приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» от 29.08.2023 № 208.1

Примерная форма для планирования и проведения углублённой оценки функционирования ребёнка в области «Коммуникация»

Углубленная оценка функционирования ребенка в области «Коммуникация»
(форма для планирования и проведения оценки)

Фамилия, имя ребёнка _____ Дата рождения _____ Возраст _____

Дата проведения _____ Специалист _____

С кем ребенку проще всего вступать в коммуникацию? _____

С кем труднее? _____

Предпосылки развития коммуникации, коммуникативные умения	Планируемые действия специалиста	Описание функционирования ребенка
- интересуется другим человеком, его речью, общением с ним		
- проявляет внимание к партнеру, слушает его		
- смотрит в лицо, глаза		
- демонстрирует способность к совместному вниманию		

- распознает выражение лица		
- проявляет намеренность в коммуникации		
- демонстрирует направленность в коммуникации		
- подражает движениям, звукам, словам		
- соблюдает очередность в процессе коммуникации		
- умеет играть в игры на взаимодействие		
- умеет делать движения руками для коммуникации		

Понимание коммуникативных сообщений	Планируемые действия специалиста	Описание функционирования ребенка
- понимает жесты, телодвижения		
- понимает картинки		
- понимает символы		
- понимает слова, короткие фразы		
- понимает сложные сообщения		

Продуцирование сообщений (метод, инструмент) _____

Мотивы: Средства:	Протестует	Соглашается	Просит	Разделяет информацию	Социальное взаимодействие
Движения тела					
Ранние звуки					

Выражение лица					
Естественные жесты					
Общепринятый жесты					
Конкретные символы					
Абстрактные символы					
Технические средства					

Разговор	Планируемые действия специалиста	Описание функционирования ребенка
- поддерживает единичный коммуникативный цикл		
- поддерживает разговор в несколько коммуникативных циклов		
- способен инициировать разговор		
- соблюдает правила ведения разговора		
- умеет закончить разговор		

Особенности взаимодействия мамы с ребенком в процессе коммуникации	Планируемые действия специалиста	Описание функционирования ребенка
- инициирует коммуникацию с ребенком		
- замечает и откликается на коммуникативную инициативу ребенка		

- умеет поддерживать оптимальный уровень активности в процессе коммуникации		
- умеет подстраиваться (выбирает темп речи, высоту и интонацию голоса, содержание речи, длину фразы, паузы, выражение лица, расстояние между ней и ребенком, ориентируясь на обратную связь от ребенка)		
- использует понятные для считывания сигналы		
- поддерживает зрительный контакт		
- умеет интерпретировать коммуникативное поведение ребенка		
- оставляет ребенку время для ответа		

Заключение (этап становления навыков, уровень необходимой поддержки, возможность интеграции в рутины):

К Положению о Службе ранней помощи «Счастливый малыш», утверждённого приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» от 29.08.2023 № 208.1

Примерная форма для планирования и проведения углублённой оценки функционирования ребёнка в области «Мобильность»

Углубленная оценка функционирования ребенка в области «Мобильность»
(форма для планирования и проведения оценки)

Фамилия, имя ребёнка _____ Дата рождения _____ Возраст _____

Дата проведения _____ Специалист _____

Группа навыков / способностей	Планируемые игры и действия специалиста	Описание функционирования ребенка
<i>Изменение и поддержание положение тела</i>		
Изменяет позу при положении лежа		
Изменяет позу при положении на корточках		
Изменяет позу при положении на коленях		
Изменяет позу при положении сидя		
Изменяет позу при положении стоя		
Сгибает туловище вниз или в стороны		

Перемещение центра тяжести тела (Перемещает массу тела из одного положения в другое, стоя, сидя или лежа, например, переступает с одной ноги на другую в вертикальном положении.)		
Поддержание положения тела:		
Находится в лежачем положении в течение требуемого времени		
Находится в положении на корточках в течение требуемого времени		
Находится в положении на коленях в течение требуемого времени		
Находится в положении сидя, на сиденье или на полу, в течение требуемого времени		
Находится в положении стоя в течение требуемого времени		
Перемещение тела:		
Перемещается сидя с одного места на другое		
Перемещается лежа с одного места на другое		
Группа навыков / способностей	Планируемые игры и действия специалиста	Описание функционирования ребенка
<i>Перенос, перемещение и манипулирование объектами</i>		
Поднятие и перенос объектов:		
Поднимает объекты		
Переносит объекты с помощью кистей рук		
Переносит объекты используя всю руку (используется при переносе крупных объектов)		
Использует кисти, руки или другие части тела, чтобы положить объект на какую-либо поверхность		

Перемещение объектов ногами:		
Использует стопы и ноги для толкания объектов		
Использует ноги и стопы, чтобы отбросить что-либо, например, удар ногой по мячу.		
Группа навыков / способностей	Планируемые игры и действия специалиста	Описание функционирования ребенка
Использование точных движений кисти:		
Подбирает предметы (Поднимает или берет объекты малого размера кистью и пальцами, например, как при взятии карандаша со стола)		
Захватывает предметы (Использует одну или две кисти рук, чтобы схватить и удержать что-либо)		
Манипулирует с предметами (Использует пальцы и кисти рук для осуществления необходимых действий с чем-либо)		
Отпускает предметы		
Группа навыков / способностей	Планируемые игры и действия специалиста	Описание функционирования ребенка
Использование кисти и руки:		
Притягивает к себе предметы		
Отталкивает предметы от себя		
Вытягивает предметы, чтобы достать, коснуться и схватить		
Вращает, поворачивает или гнет предметы		
Бросает предметы с некоторой силой (как при броске мяча)		

Хватает движущийся объект с целью остановки и удержания (как при ловле мяча)		
Группа навыков / способностей	Планируемые игры и действия специалиста	Описание функционирования ребенка
Ходьба:		
Ходит на расстояния менее километра (в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома)		
Ходит по различным поверхностям (по наклонной, неровной, движущейся поверхности, типа травы, гравия)		
Ходит вокруг препятствий (мимо подвижных и неподвижных объектов, среди людей и животных)		
Группа навыков / способностей	Планируемые игры и действия специалиста	Описание функционирования ребенка
Передвижение способами, отличающимися от ходьбы:		
Ползает (передвигается в горизонтальном положении, из одного места на другое, с использованием кистей, рук и колен)		
Преодолевают препятствия (передвигается вверх или вниз, по поверхностям или объектам типа подножек, приставных лестниц, ступенек, или других объектов)		
Бегают		
Прыгает		
Передвигается с использованием технических средств (использует специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом, передвижение по улице в кресле-		

каталке или с ходунками)		
--------------------------	--	--

Заключение (этап становления навыков, уровень необходимой поддержки, возможность интеграции в рутины):

К Положению о Службе ранней помощи «Счастливый малыш», утверждённого приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» от 29.08.2023 № 208.1

Примерная форма для планирования и проведения углублённой оценки функционирования ребёнка в области «Социальное взаимодействие и отношения»

Углубленная оценка функционирования ребенка в области «Социальное взаимодействие и отношения»

(форма для планирования и проведения оценки)

Фамилия, имя ребёнка _____ Дата рождения _____ Возраст _____

Дата проведения _____ Специалист _____

Навыки межличностного взаимодействия	Планируемые действия специалиста	Описание функционирования ребенка
Способность проявлять интерес к человеку		
Способность проявлять чувства (участия, симпатии, внимания и уважения)		
Способность проявлять ответные эмоциональные реакции, например, социальную улыбку		

Способность выражать удовлетворение и благодарность от действий другого человека в социально приемлемой форме и соответственно ситуации.		
Способность распознавать эмоции (свои и другого человека)		
Способность понимать чужое поведение и реагировать соответственно ситуации социально приемлемыми способами (с учетом возраста ребенка): - взрослых - сверстников		
Способность понимать и социально приемлемым способом реагировать на критику или отказ другого		
Способность инициировать разделенное внимание		
Способность инициировать и поддерживать совместное внимание		
Частота социального взаимодействия		
Способность инициировать социальное взаимодействие - со взрослыми - с другими детьми		

<p>Способность регулировать свое поведение в целях поддержания социального взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - со взрослым - с другими детьми 		
<p>Вступление во взаимодействие в разнообразных контекстах (просьба, разделение, получение информации)</p> <p>Прикосновение и ответ на него в отношениях с другими в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме</p> <p>Проявление различного отношения к окружающим, например, проявление тяги к близкому человеку и выделение его из незнакомых людей</p> <p>Контролирование эмоций и порывов, вербальной и физической агрессии при взаимодействии с другими в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме</p>		
<p>Соблюдение между собой и людьми социальной дистанции, допустимой в соответствии с обстоятельствами, окружением и культурой</p>		
<p>Способность создавать и поддерживать временные отношения с незнакомыми людьми для достижения определенной цели</p>		
<p>Создание и поддержание дружеских отношений</p>		

Создание и поддержание отношений со знакомыми, которые не являются членами семьи		
Создание и поддержание отношений со сверстниками		
Создание и поддержание отношений с собственными родителями		
Создание и поддержание братских или сестринских отношений		
Создание и поддержание отношений в расширенной семье		

Особенности взаимодействия матери или другого заботящегося взрослого с ребенком

Описание	Уровень
Находится рядом с ребенком (физически).	
Разговаривает с ребенком и улыбается ему	
Говорит позитивные вещи о ребенке и хвалит его	
Взаимодействует с ребенком в позитивном ключе.	
Обращает внимание на то, что ребенок делает.	
Меняет занятия, следуя за интересами и потребностями ребенка.	
Отвечает на эмоции ребенка.	
Смотрит на ребенка, когда он говорит или издает звуки.	

Отвечает на слова или звуки ребенка.	
Ждет ответ или реакцию ребенка после обращения к нему.	
Поощряет ребенка играть с игрушками.	
Помогает ребенку быть самостоятельным.	
Проявляет заинтересованность в действиях ребенка.	
Устно поощряет успехи ребенка.	
При потребности предлагает помощь ребенку.	
Развивает более сложную деятельность ребенка на основе того, чем он сейчас занят.	
Выполняет действия шаг за шагом.	
Спрашивает ребенка о чем-либо.	

Заключение (этап становления навыков, уровень необходимой поддержки, возможность интеграции в рутины):

Приложение № 18
К Положению о Службе ранней помощи
«Счастливый малыш», утверждённого
приказом заведующего муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 208.1

Примерная форма бланка для планирования и проведения углублённой оценки особенностей игровой деятельности

Углубленная оценка особенностей игровой деятельности
(бланк для планирования и проведения оценочной процедуры)

Фамилия, имя ребёнка _____ Дата рождения _____ Возраст _____

Дата проведения _____ Специалист _____

Виды игр	Описание	Степень трудностей (1-5 баллов)
Манипулятивная		
Исследовательская		
Двигательная		
Решение проблем		

На социальное взаимодействие		
Символическая		
Понарошку		

Участие в игре	Описание	Степень трудностей (1-5 баллов)
Одиночная игра		
Наблюдение за игрой других		
Параллельная игра		
Игра по очереди		
Совместная игра		
Игры по правилам		

НЕТ проблем (никаких, отсутствуют, ничтожные,...)	0–4%
2 ЛЕГКИЕ проблемы (незначительные, слабые,...)	5–24%
3 УМЕРЕННЫЕ проблемы (средние, значимые,...)	25–49%
4 ТЯЖЕЛЫЕ проблемы (высокие, интенсивные,...)	50–95%
5 АБСОЛЮТНЫЕ проблемы (полные,...)	96–100%

К Положению о Службе ранней помощи «Счастливый малыш», утверждённого приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» от 29.08.2023 № 208.1

Примерная форма протокола оценки мотивационной деятельности ребёнка

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Фамилия, имя _____ Возраст _____ Дата рождения _____

Кто проводил _____ Дата проведения _____

Оценка игры: 0 – не понравилось / был равнодушен 1 – понравилось 2 – очень понравилось			Обозначение типа игры: С – игра на социальное взаимодействие Д – двигательная игра М – манипулятивная игра И – игра-исследование Р – игра, требующая решения проблем П – игра понарошку			
<i>Игра (название, описание)</i>	<i>Оценка</i>	<i>Время игры</i>	<i>Инициатор</i>	<i>К какой типу игра относится?</i>	<i>Есть ли элемент сотрудничества? Какой?</i>	<i>Как можно добавить элемент сотрудничества?</i>

Ранг предпочтений

Сильно предпочитаемые игры (самая высокая суммарная оценка)	
Средне предпочитаемые игры	
Слабо предпочитаемые игры	

Желательно повторять наблюдение за каждой игрой в течение 3-х раз (в разные дни).

К Положению о Службе ранней помощи «Счастливый малыш», утверждённого приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» от 29.08.2023 № 208.1

Примерная форма индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАННЕЙ ПОМОЩИ (ИПРП)

ФИО ребенка _____

Возраст ребенка _____

Идентификационный номер ребенка (свидетельство о рождении/СНИЛС) _____

ФИО родителей _____

Планируемый срок реализации ИПРП: с _____ 20__ по _____ 20__

Даты проведения промежуточной оценки эффективности ИПРП: 1. _____ 2. _____ 3. _____

Дата проведения итоговой оценки эффективности ИПРП _____

Место реализации ИПРП	Детский сад № 4		
Форма реализации ИПРП	Очно		
	индивидуально		с семьей
			в группе

Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках ИПРП, условия предоставления услуг

Область жизнедеятельности*	Цель ИПРП	Название услуги, которая способствует достижению цели	Объем реализации услуги (количество сессий)	Продолжительность 1 сессии (в минутах)	Периодичность	Перечень ЕЖС	Специалист / специалист	Отметка о достижении цели

СОГЛАСОВАНО

Ведущий специалист	Родитель (законный представитель)
_____/_____/_____	_____/_____/_____
Подпись / ФИО	Подпись / ФИО

*- разделы составляющей «Активность и участие» МКФ

К Положению о Службе ранней помощи «Счастливый малыш», утверждённого приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» от 29.08.2023 № 208.1

Примерная форма программы сопровождения

ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ

ФИ ребенка: _____, мама: _____

Возраст: _____ Дата рождения: _____

Специалисты: _____

Дата составления программы – _____

Дата пересмотра программы – _____

Режим занятий – _____ раза в неделю по _____ в _____ форме.
(количество минут, часов) (индивидуальная, групповая)

№	Цель/задачи	Условия среды
1	Область жизнедеятельности*:	
1.1		
1.2		

СОГЛАСОВАНО

Ведущий специалист	Родитель (законный представитель)
_____/_____/_____ <i>Подпись</i> / <i>ФИО</i>	_____/_____/_____ <i>Подпись</i> / <i>ФИО</i>

*- разделы составляющей «Активность и участие» МКФ

К Положению о Службе ранней помощи «Счастливый малыш», утверждённого приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» от 29.08.2023 № 208.1

Примерная форма для заполнения результатов междисциплинарной оценки

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОЦЕНКИ

Дата составления _____
 ФИО ребёнка _____
 Ведущий специалист _____

Планируемые направления ИПРП: - Рутинные, требующие вмешательства, - Области, требующие вмешательства (результаты оценки рутин и оценки навыков)	Рутинные:	D1	D2	D3
	Рутинные:	D4	D5	D6
	Рутинные:	D7	D8	D9
Факторы, влияющие на возникновение нарушений развития (результаты дифференциальной диагностики)	Диагностическая категория: Факторы окружающей среды:	Личностные факторы: Состояние здоровья:		

Планируемые услуги

Услуги ранней помощи	Примерный объём (общее количество часов)	Форма предоставления (индивидуальная/ групповая, очно/дистанционно)	Сроки предоставления	Место предоставления (в организации/ на дому)	Специалист
1. Содействие развитию функционирования ребёнка и семьи в ЕЖС					
2. Содействие развитию общения и речи ребёнка					
3. Содействия развитию мобильности ребёнка					
4. Содействие развитию у ребёнка навыков самообслуживания и бытовых навыков					
5. Содействие развитию познавательной активности ребёнка					
6. Поддержка социализации ребёнка					
7. Психологическое консультирование					
8. Проведение промежуточной оценки реализации ИПРП					
9. Проведение итоговой оценки реализации ИПРП					