

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»
(Детский сад № 4) улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская
область, Россия, 623426

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждена
приказом заведующего муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»
от 27.08.2024 № 215

Общеразвивающая программа «Английский для малышей»

Составитель:
Фролова Мария Сергеевна

Каменск – Уральский городской округ
2024

Содержание

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного курса по английскому языку
2. Описание места учебного курса в учебном плане
3. Планируемые результаты по окончании курса
4. Содержание учебного курса по годам обучения
5. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса
6. Контрольные материалы для проверки достижения запланированных результатов

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа педагога английского языка (далее Рабочая программа) разработана для освоения английского языка воспитанниками, которые изучают английский язык в рамках дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

В Рабочей программе отображены особенности работы с детьми, часовая нагрузка, примерное распределение содержания образования, а также определены условия образовательного процесса.

Программа рассчитана на 76 часов учебного времени в год, по 1 часу в неделю. Длительность занятий 30 минут.

Актуальность

Ввиду особенностей детской психики и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте довольно эффективно, так как именно дети старшего дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей старшего дошкольного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является личностно – ориентированный подход по освоению учебного материала, обуславливающий развитие у воспитанников целостной системы ценностных ориентаций.

Новизна программы заключается в использовании различных способов обучения иностранному языку.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью вовлечения воспитанников в социально-активные формы деятельности.

Рабочая программа имеет направленный воспитательный и обучающий характер работы с детьми старшего дошкольного возраста. Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, учебной деятельности.

Задачи:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить детей старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

Сроки реализации программы – 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: с 5 до 7 лет.

1. Общая характеристика учебного курса

Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам - математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения, лексического и грамматического материала.

2. Описание места учебного курса в учебном плане

Реализация программы рассчитана на 38 календарных недель учебного года. Занятия проходят в группах во второй половине дня, два раза в неделю. Длительность одного занятия, согласно СанПиН СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28, для детей 5 – 6 лет – 25 минут, для детей 6 – 7 лет - 30 минут. Наполняемость группы 6 человек.

3. Планируемые результаты по окончании курса

- дошкольник умеет правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом;
- ребёнок владеет, закрепляет и активизирует минимальный словарь;
- дети овладели определенным количеством максимально необходимых несложных грамматических структур;
- умеют повторять и самостоятельно воспроизводить речевые фразы, строить микро-диалоги в пределах тематики и ситуации общения.

4. Содержание учебного курса по годам обучения

Программа ориентирована на использование УМК «Zig Zag 1-2» (авторы Джейн Кэadwalэдер, Элисон Блэр, издательство «Oxford University Press»).

«Zig Zag» это двухуровневый курс для детей дошкольного возраста. Он представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает юным студентам успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. «Zig Zag 1-2» предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения. На каждом этапе обучения решаются определенные задачи.

Формы деятельности на уроках английского языка:

- групповая форма занятий,
- парные формы занятий,
- инсценировки,
- учебные игры,
- творческие задания.

Игровая деятельность.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием детей старшего дошкольного возраста являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Учебно-познавательная деятельность.

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения. Английский язык рассматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Так склонны считать большинство авторов научно-методических изданий. С этим нельзя не согласиться, однако, как показывает опыт, в старшем дошкольном возрасте можно применять и другие виды деятельности, среди них творческие занятия - рисование, лепка, конструирование, использование техники оригами и папье-маше; ознакомление с окружающим миром; математическое развитие; физическая деятельность детей – ритмопластика, танцы, музыка.

Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

Творческая деятельность.

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме, изученного в ходе занятий.

Тематический план занятий и их содержание представлены в *Приложении 2 и 3*.

5. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

При составлении Рабочей программы использовалась методическая литература:

УМК «Zig Zag 1-2» (авторы Джейн Кэдвалэдер, Элисон Блэр, издательство «Oxford University Press»).

Занятия проводятся в групповых помещениях, с естественной и искусственной вентиляцией, с естественным и искусственным освещением, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, доска.

Используемое оборудование:

Материально – техническое обеспечение:

- групповое помещение № 1, № 2 площадью по 56,4 кв.м.;
- шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- доска магнитная настенная;
- стол для педагога;
- стул для педагога;
- стул детский;
- стол детский;
- мольберт

Технические средства:

- Ноутбук
- Телевизор

Учебно-методические пособия:

Учебно-методическое обеспечение:

- Zig Zag Island. Начальный курс по английскому языку (от 3 до 5 лет), Джейн Кэдвалэдер, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- Zig Zag Magic. Начальный курс по английскому языку (от 6 до 7 лет), Джейн Кэдвалэдер, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- Zig-Zag Island 2. Teacher's Book, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- Ping Pong 1 Activity Book (Рабочая тетрадь), Jennifer Heath, издательство - Hamilton House ELT;
- комплект карточек и плакатов к учебнику Zig-Zag Island 2. Teacher's Book, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- дополнительные дидактические материалы.

6. Контрольные материалы для проверки достижения запланированных результатов

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Тестовые задания:

Элисон Блэр Zig-Zag Island. Teacher's Book Oxford University Press;

Элисон Блэр Zig-Zag Magic. Teacher's Book Oxford University Press.

Тематический план

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки	Песни и рифмовки
Me (Я)	6	Имена героев книги; Stand Up, Sit down, point to, clap (приказы и просьбы); Hello/Bye	What's your name? I'm...	A[ei] [æ] B[b]	<ul style="list-style-type: none"> Hello, how are you? Letter song Point to Jig Letter song
My classroom (Мой класс)	6	Numbers 1-2; Bin, board, chair, door, picture, table, window.	What's this? It's a...	C[s][k] D[d]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Count one and two Letter song
My toys (Мои игрушки)	6	Numbers 1-4; Ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear	This is my/your	E[i:] [e] F[f]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song One, two, three, four Letter song Time for fun
My things (Мои вещи)	6	Numbers 1-5; Bag, book, lunch box, pencil, pencil case, rubber, water bottle	How many? Plurals (мн. число) How old are you?	H[h] G[g]	<ul style="list-style-type: none"> How old are you Letter song Doll and teddy bear Letter song
My colours (Цвет и форма)	6	Numbers 1-7; circle, rectangle, square, triangle, blue, green, orange, red, yello	It's + colour	J [dʒ] K[k] I[ai][i]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Hungry iguana Letter song
My farm (На ферме)	7	Numbers 1-9; Butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun	Is it(a)...?Yes it is/No it isn't	L[l] M[m] N[n]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Animal song Letter song
My clothes (Одежда)	7	Numbers 1-10; Jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trouser	What colour is it? It's... What colour are they? They are...	O[əʊ][o] P[p] Q[kw]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Ten birds, here with me Letter song
My body (Части тела)	7	Arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs	I've got...	S[s][z] T[t] R[r]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song I've got ten fingers Letter song
My family (Семья)	6	Baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister	He/she is... They are...	W[w] U[ju][ʌ] V[v]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Come and meet my family Letter song
My food (Еда)	7	Banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato	I like/don't like	X[ks] Y[ai][i] Z[z]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Alphabet song Letter song

Hello (Привет)	6	Revision; Days of the week; Revision 1-2	Revision I'm(name) Commands	Alphabet revision	<ul style="list-style-type: none"> • Days of the week • Letter song • Letter song
Our school (Мой сад)	6	Classroom, friend, music room, playground, sandbox, school bus, seesaw, teacher; Revision 3-5	What's this...? It's... Who's this...? He's/She's...	Alphabet revision	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Me (Я)		
1	Знакомимся с новыми друзьями. Урок постановки и решения учебной задачи	1
2	Привет! Меня зовут ... Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
3	Буква Aa, звуки [æ], [ei]. Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
4	Приказы и просьбы (Stand up, sit down, point to, clap). Урок- викторина.	1
5	Буква Bb, звук [b]. Урок комплексного применения новых знаний	1
6	Слушаем и рассказываем историю (Sit down, Baz). Урок комплексного применения новых знаний	1
My classroom (Мой класс)		
7	Введение и активизация лексики по теме «Мой класс» Урок постановки и решения учебной задачи	1
8	Конструкция «Что это? – Это» (What’s this? – It’s a ...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
9	Буква Cc, звуки [s], [k] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
10	Числительные 1-2. Счет 1-2 Урок- викторина.	1
11	Буква Dd, звук [d] Урок комплексного применения новых знаний	1
12	Слушаем и рассказываем историю (What’s this?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My toys (Мои игрушки)		
13	Введение и активизация лексики по теме «Мои игрушки» Урок постановки и решения учебной задачи	1
14	Конструкция «Это мой...Это твой» (This is my... This is your) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
15	Буква Ee, звуки [i:], [e] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
16	Числительные 3-4. Счет 1-4 Урок- викторина.	1
17	Буква Ff, звук [f] Урок комплексного применения новых знаний	1
18	Слушаем и рассказываем историю (Jig and the baloon) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My things (Мои вещи)		
19	Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи» Урок постановки и решения учебной задачи	1
20	Конструкция «Сколько...Сколько тебе лет?» (How many...? How old are you?)	1

	Урок решения конкретно-практических и частных задач	
21	Буква Gg, звуки [g], [dʒ] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
22	Числительное 5. Счет 1-5 Урок- викторина.	1
23	Буква Hh, звук [h] Урок комплексного применения новых знаний	1
24	Слушаем и рассказываем историю (How many, Baz?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My colours (Мои цвета)		
25	Введение и активизация лексики по теме «Мои цвета» Урок постановки и решения учебной задачи	1
26	Конструкция «Это...(цвет/форма)» (It's...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
27	Буква Ii, звуки [ai], [i] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
28	Числительное 6-7. Счет 1-7 Урок- викторина.	1
29	Буква Jj, Kk, звуки [dʒ], [k] Урок комплексного применения новых знаний	1
30	Слушаем и рассказываем историю (Jump, Jig) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My farm (Моя ферма)		
31	Введение и активизация лексики по теме «Моя ферма» Урок постановки и решения учебной задачи	1
32	Конструкция «Это (животное)?» (Is it...? Yes, it is/No it isn't) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
33	Буквы Ll, Mm звуки [l], [m] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
34	Числительное 8-9. Счет 1-9 Урок- викторина.	1
35	Буква Nn, звук [n] Урок комплексного применения новых знаний	1
36	Слушаем и рассказываем историю (Is is a farm?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
37	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My clothes (Моя одежда)		
38	Введение и активизация лексики по теме «Моя одежда» Урок постановки и решения учебной задачи	1
39	Конструкция «Какого цвета (одежда)?» (What colour is it? What colour are they?) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
40	Буквы Oo, Pp, звуки [əʊ][o], [p] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
41	Числительное 10. Счет 1-10 Урок- викторина.	1
42	Буква Qq, звук [kw] Урок комплексного применения новых знаний	1
43	Слушаем и рассказываем историю (What colour?) Урок постановки и решения учебной задачи	1

44	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My body (Части тела)		
45	Введение и активизация лексики по теме «Части тела» Урок постановки и решения учебной задачи	1
46	Конструкция «У меня есть...» (I've got...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
47	Буква Rr звук [r] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
48	Счет 1-10 Урок- викторина.	1
49	Буквы Ss, Tt, звуки [s][z], [t] Урок комплексного применения новых знаний	1
50	Слушаем и рассказываем историю (I've got ten fingers) Урок постановки и решения учебной задачи	1
51	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My family (Моя семья)		
52	Введение и активизация лексики по теме «Моя семья» Урок постановки и решения учебной задачи	1
53	Конструкция «Он/Она/Они (члены семьи)» (He/She is... They are...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
54	Буква Uu, Vv звук [ju] [ʌ] [v] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
55	Разучиваем песню «Моя семья» Урок- викторина	1
56	Слушаем и рассказываем историю (This is my family) Урок постановки и решения учебной задачи	1
57	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My food (Моя еда)		
58	Введение и активизация лексики по теме «Моя еда» Урок постановки и решения учебной задачи	1
59	Конструкция «Мне нравится...Мне не нравится» (I like...I don't like) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
60	Буква Xx звук [ks] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
61	Урок творчества Урок- викторина.	1
62	Буква Yy, Zz звук [ai][i][z] Урок комплексного применения новых знаний	1
63	Слушаем и рассказываем историю (I like flowers) Урок постановки и решения учебной задачи	1
64	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
Hello (Привет)		
65	Повторение лексики приветствия и прощания Урок повторения	1
66	Повторение названий дней недели Урок повторения	1

67	Повторение букв от Aa до Mm и соответствующих им звуков Урок повторения	1
68	Повторение букв от Nn до Zz и соответствующих им звуков Урок повторения	1
69	Повторение цифр 1-2 Урок повторения	1
70	Слушаем и рассказываем историю (It's Saturday) Урок повторения	1
Our school (Наш сад)		
71	Введение и активизация лексики по теме «Наш сад» Урок постановки и решения учебной задачи	1
72	Конструкция “Что это...? Это.../Кто это...? Он/она...” (What's this...? It's.../Who's this...? He's/She's...) Урок решения конкретно- практических и частных задач	1
73	Повторение букв от Aa до Zz и соответствующих им звуков Урок повторения	1
74	Повторение букв от Aa до Zz и соответствующих им звуков Урок повторения	1
75	Повторение цифр 3-5 Урок повторения	1
76	Слушаем и рассказываем историю (My friend Rex) Урок постановки и решения учебной задачи	1

Учебный план
по дополнительной общеобразовательной программе «Английский для
малышей и взрослых»

Дополнительная общеобразовательная программа	Количество занятий/часов в неделю /год	
	группа с 5 до 7 лет	
	Неделя	Уч. год
«Английский для малышей»	2x30 мин	76x30 мин
Всего	1 час	38 часов

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю.