Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
(Детский сад № 4)

улица Октябрьская, дом 94, Каменск-Уральский городской округ,
Свердловская область, Россия, 623400

СОГЛАСОВАНА
Начальник ОМС «Управление образования
Каменск-Уральского городского округа»
_____Л.М. Миннуллина

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол № 6 от 01.03.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
от «01» марта 2023 № 46

Программа развития
на 2022-2027 годы
Срок реализации 5 лет

Разработали: Якушенко Е.А., заведующий
Тыназлы Т.Ф., заместитель заведующего по ХР
Шелепова Т.А., старший воспитатель

Каменск – Уральский
2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET="улица Октябрьская, 94", L=город Каменск-Уральский, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"", ОГРН=1026600931026, СНИЛС=02074014493, OID.1.2.643.100.4=6666009536, ИНН=661206573971, E=detsadv4@mail.ru, G=Елена Анатольевна, SN=Якушенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.02 14:38:40+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития……..……... 3

Пояснительная записка……..……..……..... 6

РАЗДЕЛ I. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития..…….....…….……..……..… 7

1.1. Сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» - информационная справка……. 8

1.2. Сведения об обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»…… 14

1.3. Организационно – педагогические условия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей……..... 20

РАЗДЕЛ II. Определение сильных и слабых сторон Детского сада № 4……..…..……... 21

2.1. Концепция развития Детского сада № 4…….……..... 31

2.2. Механизм реализации Программы развития……...……...…….. 32

2.3. Характеристика управляющей системы Детского сада № 4……... 34

РАЗДЕЛ III. Инновационные риски ……..……..… 44

РАЗДЕЛ IV. Управление реализацией Программы развития…….. 45

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – Детский сад № 4) на 2022-2027 годы

Полное наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» на 2022-2027 годы
Основание для разработки Программы развития	Основанием разработки Программы развития является решение Педагогического совета Учреждения (протокол № 4 от 21.01.2022) на основании окончания срока реализации предыдущей Программы развития на 2018 – 2021 годы
Период и этапы реализации Программы развития	2022 – 2027 годы
Цель Программы развития	Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в Детском саде № 4 с использованием инновационной программы «Вдохновение».
Основные задачи Программы развития	1. Совершенствовать образовательную деятельность в Детском саде № 4 в соответствии с актуальными нормативно правовыми требованиями в сфере дошкольного образования и запросом родителей (законных представителей). 2. Продолжать создавать мотивирующую информационную образовательную среду для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного, физического развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений. 3. Повышать компетентность педагогов в применении новых подходов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни Детского сада № 4. 4. Формировать положительный имидж Детского сада № 4, как способ обеспечения качества дошкольного образования с учетом ФГОС ДО
Ожидаемые конечные	1. Повышение качественного образования в условиях реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития	2. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. 3. Уровень качества свидетельствует о создании лучших условий для образования обучающихся. 4. Повышена мотивация профессиональной деятельности педагогов, сформированы компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (с учетом изменений и дополнений в 2022 г.) 5. Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированности ключевых компетенций обучающихся. 6. Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса педагога детского сада. 7. Обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого обучающегося Детского сада № 4. 8. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры в области здоровьесбережения. 9. Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. 10. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и в реализации воспитательно – образовательной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. 11. Обеспечение открытого информационного пространства Детского сада № 4. 12. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. 13. Информационная образовательная среда Детского сада № 4 перетрансформирована, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функцию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 14. Внедрены инновационные технологии, разработаны и реализованы проекты при взаимодействии участников образовательных отношений. 15. Повысился рейтинг родителей (законных представителей) удовлетворенности качеством оказываемых услуг по результатам независимой оценки качества образования.
Разработчики Программы развития	Якушенко Е.А., заведующий Тыназлы Т.Ф., заместитель заведующего по ХР Шелепова Т.А., старший воспитатель Рабочая группа педагогов Детского сада № 4, состоящих из педагогов-новаторов и молодых специалистов (приказ № 333 от 20.09.2022) Совет родителей Детского сада № 4 Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Якушенко Елена Анатольевна, заведующий, 89049866505

развития	
Сайт Детского сада № 4 в сети «Интернет»	http://dou4.obrku.ru/
Документ об утверждении Программы развития	Приказ от 01.марта.2023 № 46
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Внутренний контроль осуществляется администрацией Детского сада № 4 через программу мониторинга, педагогическим коллективом, Общим собранием работников Учреждения. Внешний контроль осуществляется Советом родителей Детского сада № 4, органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» обоснована следующими **нормативно-правовыми** документами

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2013 г. № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».
3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы";
4. Постановление администрации города Каменска-Уральского «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в Каменск-Уральском городском округе на 2020-2026 годы» от 22.10.2019 № 872.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 12.03.2020) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования");
8. Приказ Минпросвещения России от 22.07.2019 N 382 (ред. от 03.11.2020) "Об управлении реализацией государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (вместе с "Порядком управления реализацией государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", "Положением о порядке формирования и работы рабочей группы по реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования");
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
11. Приказ Минтруда России от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»

РАЗДЕЛ I. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Внутренняя среда Детского сада № 4 проанализирована нами по следующим направлениям:

- система управления;
- организация процесса обучения;
- организационная культура;
- персонал учреждения;
- материально-техническое обеспечение и др.

Сканирование проведено по технике SWOT-анализа, с использованием матрицы внутренней среды: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны).

Современное образовательное учреждение – это открытая система, которая постоянно и тесно взаимодействует с внешней социальной средой. По мнению профессора В. И. Королева, термин «внешняя среда» включает институты и факторы, которые находятся вне организации и потенциально влияют на результаты ее деятельности.

Внешняя среда является источником ресурсов, необходимых дошкольному образовательному учреждению; формирует социальный заказ на результаты образовательной деятельности; участвует в создании учреждения (наделяет статусом, правами и обязанностями, оценивает деятельность); определяет круг партнеров и потребителей образовательной услуги.

Внешняя среда образовательного учреждения состоит из факторов прямого и косвенного воздействия. Косвенно воздействуют компоненты макросреды, которые создают общие условия среды нахождения и оказывают опосредованное влияние на его работу.

Специфика содержания факторов косвенного воздействия и сущность их влияния на работу Детского сада № 4.

1. Экономическое окружение (состояние макроэкономики: темп инфляции, уровень безработицы, величина заработной платы, норма накопления, структура населения и т. д.). Экономические факторы оказывают существенное влияние на образовательные потребности граждан, финансирование бюджетной образовательной сферы, развитие секторов экономики и т. д.

2. Политическое окружение. Цели и механизмы управления экономикой страны – это результат политических мер действующего правительства. Курс внутренней и внешней политики страны, отношение правительства к отраслям экономики и регионам страны, конкретные политические действия создают общий фон для работы Детского сада № 4.

3. Правовые факторы. Характер действующих законодательных актов и правовых норм определяет правовую жизнеспособность Детского сада № 4.

4. Экология. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на здоровье детей и педагогов, поэтому одна из задач Детского сада № 4 – это профилактическая и оздоровительная деятельность.

5. Социальные факторы, к которым можно отнести: занятость населения, рост преступности, социальную структуру, социальное расслоение, национально-этнические отношения, общий уровень социальной стабильности и др.

6. Демография (характер рождаемости, миграция населения, состав семей и т. д.). Все вышеуказанное играет существенную роль в работе Детского сада № 4, особенно в условиях нормативно-подушевого финансирования. От них будет зависеть выбор организационной структуры и образовательных технологий.
7. Культурные, этические факторы. Уровень культурных запросов населения, состояние массовой культуры, реально действующие моральные нормы и правила, образ и стиль жизни населения – все это влияет на выбор стратегии развития Детского сада № 4.
8. Состояние отрасли. Современное состояние и изменения системы образования страны и мира, инновации в образовательной среде определяют индивидуальный маршрут развития Детского сада № 4. Более того, возникающая в рамках отрасли конкуренция требует от Детского сада № 4 развития конкурентных преимуществ.

1.1. Сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» - информационная справка

Государственный статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (Детский сад № 4)
Лицензия	№ 19542 от 01 декабря 2017 года
История	*Год создания:* 01.07.2017 г. (300 мест. 12 групп)
Режим работы	12 групп дневного пребывания с 07:00 до 19:00
Традиции	* Смотр-конкурс подготовки групп и кабинетов специалистов сопровождения к новому учебному году; * Ежегодное проведение «Дня открытых дверей» для родителей воспитанников; * Совместные досуги участников образовательного процесса (походы, выставки, спортивные праздники); * Торжественное подведение итогов учебного года. * Флеш-моб (утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплое время года)
Характеристика социума	Учреждение расположено в микрорайоне 49 квартал. Воспитанники проживают в разных концах города. В среде социума находятся: СОШ № 25, Детские сады № 1, 42, 16, 57, 59, 86, 100, 103, Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа» (библиотека №12)
Социальное позиционирование	*Линия внутреннего менеджмента* * работа по укреплению корпоративного духа; * создание системы социальных гарантий Детского сада № 4; * управление кризисами; * управление развитием.

	Линия внешнего менеджмента	
	социальные партнеры	Цель взаимодействия
	* Центр психолого-медико-социального сопровождения;	Уточняющая диагностика, определение образовательного маршрута. Обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности.
	Каменск-Уральский педагогический колледж.	Развитие теории и практики педагогического процесса, повышение роли Детского сада № 4 в профессиональном сообществе муниципального уровня
	* Средняя Школа № 25	Осуществление преемственности обучения детей- выпускников Детского сада № 4.
Состояние материально-технической базы	*Материально - техническое обеспечение* полностью соответствует новым санитарным правилам и нормам, отвечает современным требованиям организации развивающего пространства. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4) оснащен необходимым технологическим и учебным оборудованием, удобной детской мебелью, игрушками и развивающими пособиями для разных видов детской деятельности. Музыкальный зал оснащен современной аппаратурой, спортзал полностью укомплектован тренажерами, настенным скалодромом и инвентарем, соответствующим возрасту. Для проведения коррекционно-развивающего процесса оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога. Групповые участки оборудованы теневыми навесами, малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, песочницами, разбиты цветники, огород и теплица для формирования экологического воспитания дошкольников. *Информационное обеспечение образовательного процесса.* Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для педагогов и детей, поэтому, в 2022-2025 годы планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям. Ведется работа по накапливанию фото и видеоматериалов проводимых мероприятий в детском саду, материалов с участием воспитанников в городских и областных мероприятих. *Технические средства обеспечения образовательного процесса:* детский сад оборудован музыкальным центром, телевизором в каждой группе, синтезатором, беспроводной колонкой, интерактивной доской, проектором, логороботом «Пчелка», микроскопом «Микромед Эврика».	

Управление Детским садом № 4 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство деятельностью Детского сада № 4 осуществляет Якушенко Елена Анатольевна, заведующий.

В Детском саду № 4 реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: Общего собрания работников Учреждения, Педагогического совета Учреждения, Совета

родителей, первичной профсоюзной организации, осуществляющих деятельность в соответствии с Уставом Детского сада № 4 и регламентирующих соответствующими Положениями.

Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, качество образовательной деятельности.

Задачами Общего собрания работников Учреждения является:

- содействие осуществлению управленческих начал, развитию демократических форм управления;
- реализация права на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальному функционированию Детского сада № 4;
- обеспечение защиты законных прав и интересов работников Детского сада № 4.

Общим собранием работников Учреждения принимаются решения, связанные с улучшением деятельности Детского сада № 4 по различным направлениям. За 2019-2021 годы рассмотрен ряд вопросов, среди которых было приняты локальные нормативные акты:

Программа по информационной безопасности детей, производства и оборота информационной продукции для детей на 2019-2020 годы;

Положение об оперативном совещании при заместителе заведующего по воспитательной и методической работе;

Положение об Общем родительском собрании;

Политика оператора в отношении обработки персональных данных;

Положение об оперативном совещании при заведующем;

Положение об организации питания в детском саду;

Положение о бракеражной комиссии;

Правила обмена деловыми подарками;

Положение о предотвращении конфликтов;

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования Детского сада № 4;

Положение о системе управления охраной труда;

Положение о порядке представления работников к награждению;

Порядок посещения воспитанниками дежурных групп, организация работы сотрудников;

Положение о наставничестве Детского сада № 4;

Положение о персональных данных Детского сада № 4;

Положение о защите персональных данных Детского сада № 4;

Положение о проведение тренировок и учений по действиям работников при угрозе совершения или совершении террористического акта, а также по безопасной и своевременной эвакуации;

Положение об официальном сайте Детского сада № 4;

Положение по оценке и управлению профессиональными рисками;

Порядок обращения с информацией, содержащей сведения ограниченного распространения;

Положение об оплате труда;

Положение о Комиссии по распределению стимулирующих выплат по Детскому саду № 4;

Положение о Почетной грамоте Детского сада № 4;

Положение о Благодарственном письме Детского сада № 4;

Положение о Благодарности Детского сада № 4;

Правила внутреннего трудового распорядка Детского сада № 4 (новая редакция);

Положение о прохождении обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических осмотров сотрудников Детского сада № 4;

Положение об оплате труда Детского сада № 4 (новая редакция);

Положение о Комиссии по распределению стимулирующих выплат по Детскому саду № 4 (новая редакция);

Положение о Комиссии по трудовым спорам (новая редакция);

Положение об учете и расследовании микротравм (микроповреждений);

Положение о системе управления охраной труда (новая редакция);

Положение о комитете по охране труда (новая редакция);

Порядок организации круглосуточных охранных мероприятий, обеспечение ежедневного обхода (осмотра) уязвимых мест, а также периодичности проверок (обхода и осмотра) здания, территории Детского сада № 4;

Положение о порядке обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и средствами индивидуальной защиты Детского сада № 4 (новая редакция);

Положение о допуске подрядных организаций к производству работ на территории Детского сада № 4.

Задачами Педагогического совета Учреждения является:

- реализация государственной, окружной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка образовательной программы Детского сада № 4;
- внедрение в практику работы Детского сада № 4 достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Детского сада № 4.

Педагогический совет Учреждения действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав обучающихся. На заседании Педагогического совета Учреждения рассмотрены и приняты следующие документы:

Положение о порядке разработки Рабочей программы воспитания Детского сада № 4 (новая редакция);

Положение о режиме занятий воспитанников в Детском саде № 4;

Положение об организации контрольно-аналитической деятельности в Детском саде № 4;

Положение о методической службе Детского сада № 4;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежутной аттестации воспитанников Детского сада № 4;

Положение о системе оценки индивидуального развития детей в Детском саде № 4;

Положение о планировании воспитательного процесса в группах Детского сада № 4;

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в Детском саде № 4;

Положение о языке образования в Детском саде № 4;

Правила внутреннего распорядка воспитанников в Детском саде № 4;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Детским садом № 4 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников Детского сада № 4;

Порядок ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

Порядок о режиме занятий воспитанников Детского сада № 4;

Порядок информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников Десткого сада № 4;

Порядок наблюдения за детьми в Детском саде № 4;

Положение о порядке формирования, ведения, хранения и проверки личных дел воспитанников Детского сада № 4;

Порядок об оказании платных образовательных услуг Детского сада № 4;

Задачей Совета родителей является:

Осуществлять содействие администрации Детского сада № 4 в совершенствовании условий для реализации деятельности Детского сада № 4, охраны жизни и здоровья детей.

Деятельность Совета родителей основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. На заседаниях рассматриваются проекты локальных актов, направленных на укрепление и развитие материально-технической базы, реализации воспитательно-образовательного процесса, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для детей.

Задачами первичной профсоюзной организации является:

– достижение справедливого и достойного уровня оплаты труда, пенсий и социальных пособий, стипендий, социальной защищенности работников и обучающихся;

– представительство интересов работников в социальном партнерстве, ведение коллективных переговоров на всех уровнях власти, заключение коллективных договоров и соглашений от имени и в интересах членов профсоюза, а также работников, уполномочивших профсоюз на ведение коллективных переговоров, контроль за выполнением коллективных договоров, соглашений;

– содействие сохранению гарантий получения бесплатного образования, практической реализации государственной политики приоритетности образования и науки;

– контроль за соблюдением работодателем трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, защита членов профсоюза от незаконных увольнений;

– контроль за занятостью и соблюдением работодателем гарантий высвобождаемым работникам, установленных законодательством Российской Федерации;

– контроль за обеспечением здоровых и безопасных условий труда в Детском саду № 4;

– содействие своевременному и качественному повышению квалификации работников Детского сада № 4;

– укрепление и развитие профессиональной солидарности, взаимопомощи и сотрудничества в Детском саде № 4;

Целями Первичной профсоюзной организации являются представительство и защита индивидуальных и коллективных социальных, трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза, направленные на повышение уровня жизни членов Профсоюза; повышение качества жизни членов Профсоюза.

С целью урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (приказ № 252 от 10.09.2021). За весь период работы Детского сада № 4 не возникло серьезных конфликтных ситуаций. Это прослеживается через:

- соблюдение исполнительской и финансовой дисциплины;
- распределение стимулирующих выплат Комиссией по распределению стимулирующих выплат, утвержденной приказом заведующего Детским садом № 4 от 15.12.2021 № 363 на основании главы 6 Положения об оплате труда, утвержденного приказом от 15.12.2021 № 362, без вмешательства заведующего Детским садом № 4;
- самостоятельность принятия решений коллегиальным органом Общее собрание работников Учреждения.

Как следствие этого в Детском саду № 4 отсутствуют конфликты интересов.

Обеспечение деятельности коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в Детский сад № 4 дополнительных ресурсов, повысилось доверие родителей (законных представителей) к эффективности расходования внебюджетных средств; усилилось влияние общественности на жизнь Детского сада № 4.

Принятые за последние три года меры позволяют говорить о позитивных изменениях в системе управления Детским садом № 4.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что управляющая система Детского сада № 4 определяет его стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

1.2. Сведения об обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Вся деятельность, направленная на сохранение физического и психического здоровья обучающихся, осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для проведения системной и грамотно построенной работы ежегодно разрабатывались, принимались и утверждались следующие документы: Годовой календарный учебный график, Расписание непрерывной образовательной деятельности, Режим двигательной активности, План проведения экскурсий, Объектовая программа по профилактике травматизма у детей. Также ежегодно проходила корректировку программа «Здоровье» с учетом индивидуальных и физиологических особенностей детей, утвержденная приказом по детскому саду.

Общая информация об обучающихся

	1 ясельная группа	2 ясельная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная	Общее количество групп	Общее количество детей
2019	0	0	0	1	0	8	2	1 (3-5 лет)	12	300
2020	0	0	0	4	0	0	7	1 (4-6 лет)	12	300
2021	3	2	2	1	3	0	0	1 (5-7 лет)	12	300

Информация о состоянии здоровья обучающихся

	I	II	III	IV
2019	72	206	9	2
2020	26	254	11	1
2021	28	247	14	3

Процент детей, имеющих хронические заболевания

	Болезни органов дыхания, %	Болезни лор-органов, %	Болезни органов пищеварения, %	Болезни мочеполовой системы, %	Болезни кожи и подкожной клетчатки, %	Нервная система, %
2019	1	0	0	9	4	2
2020	1	0	0	9	1	1
2021	1	1	3	1	3	2

В Детском саде № 4 разработана и реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), утвержденная приказом заведующего Детским садом № 4 от 31.08.2020 № 193, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина. Корректировка ООП ДО была проведена в мае 2021-2022 учебного года в связи с внесением изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию ООП ДО осуществляется на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой;
- Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст О.А, Трофимова, О.В, Толстикова;
- Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст О.А, Трофимова, О.В, Толстикова;
- «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова;
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О. Воронкевич;
- Составительские проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп.

ООП ДО направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством разных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержательный раздел ООП ДО основан на Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Для проведения комплексной образовательной деятельности используются современные образовательные технологии:

	Технология	Автор	Педагог
2019	«Су-джок терапия» «Остров здоровья»; «Азбука физкультминуток для дошкольников» Ритмопластика «Фразовый конструктор в речи ребенка» «ИКТ – технологии для дошкольников» технология ТРИЗ технология «Мнемотаблицы»	Н.А. Панина Е.Ю. Александрова В.И.Ковалько Е.А. Алифанова Т.С. Комарова, И.И. Комарова	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Музыкальный руководитель Учитель-логопед Воспитатель Воспитатели
2020	«Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов» «Обучение связной речи детей 5-6 лет по картинно-графическому плану» Детский совет развивающего обучения с использованием Блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина «арт-терапия Зентангл и Дудлинг»	Т.А. Ткаченко Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова В.К, Загвоздкина	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Воспитатели Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Воспитатель
2021	Элементы игр и упражнений технологии Эйдетика (межполушарное развитие детей).		Педагог-психолог

	«Как карапушки учились понимать друг друга» «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: планирование, рекомендации, конспекты»	Алиева Э.Ф., Радионова О.Р.	Педагог-психолог Воспитатель

По итогам образовательной деятельности, ежегодно проводилась педагогическая диагностика детей в 12 группах, на основе применения индивидуальных карт развития ребенка (Мишняева) по 4х бальной шкале:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалистов;

2 балла – отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – соответствует возрасту, норма;

4 балла – уровень развития выше нормы.

Анализ качества освоения ООП ДО по годам:

	2019						2020						2021					
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество усвоение образовательных областей детьми 2 года жизни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	20	86	75	6	5
Качество усвоение образовательных областей детьми 3 года жизни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	10	41	82	4	8
Качество усвоение образовательных областей детьми 4 года жизни	-	-	120	92	10	8	10	40	13	52	2	8	5	20	16	64	4	16
Качество усвоение образовательных областей детьми 5 года жизни	-	-	117	82	24	18	5	14	27	78	3	8	2	30	4	58	1	14
Качество усвоение образовательных областей детьми 6 года жизни	-	-	12	8	4	2	7	5	126	85	7	10	13	18	53	74	6	8
Качество усвоение образовательных областей детьми 7 года жизни	-	-	-	-	-	-	13	14	83	84	2	2	3	20	10	66	2	14

В связи с тем, что в Детский сад № 4 с сентября по декабрь 2021-2022 учебного года поступили дети раннего возраста, присутствует показатель «ниже нормы развития», так как у некоторых детей прослеживается длительный период адаптации и частые пропуски по причине заболеваний.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в детском саду

	2019	2020	2021
%	86	90	93

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями (законным представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Социальный состав семей воспитанников.

Общий контингент детей:

Год	Общее кол-во детей	Из полных семей		Из неполных семей		Из многодетных семей	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	300	237	79,0	63	21,0	30	10,0
2020	300	230	76	70	24	39	13
2021	300	230	76	70	24	40	14

С 2017 года действует Консультационный центр для родителей детей в возрасте от 1 до 7 лет, не посещающих детские сады. Родителям оказывалась методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь. Основные задачи центра: оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей; оказание всесторонней помощи родителям и детям 5–6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Сведения о работе

	2019	2020	2021
Количество обращений	994	556	492

	Консультационный центр		
	2019 год	2020 год	2021 год
Количество детей	34	10	15
Опекаемые	0	0	0
Дети, родители которых беспокоятся о состоянии развития	34	10	15

Одним из показателей результатов работы Консультационного центра явилась более быстрая и легкая адаптация детей, получивших в дальнейшем места в детских садах города.

Также, с 2017 года в Детском саду № 4 работает Служба ранней помощи детям от 2 месяцев до 7 лет, где осуществляется организованная психолого-педагогическая поддержка семьи, с выявленными у детей нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основные задачи Службы ранней помощи: проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения); оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям; осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей.

Сведения о работе Службы ранней помощи

	2019 год	2020 год	2021 год
Количество обращений	994	556	492
Количество детей	56	26	15
Из них, дети-инвалиды, с ОВЗ и риском их возникновения	39	12	21

	Служба ранней помощи		
	2019 год	2020 год	2021 год
Количество детей	17	16	15
Опекаемые	0	0	0
Дети, родители которых беспокоятся о состоянии развития	17	16	15
Дети-инвалиды	1	0	0
Расстройства аутистического спектра	2	1	0
Нарушения опорно-двигательного аппарата	1	0	0
Задержка речевого развития	35	11	7

Количество обращений в службу ранней помощи семей, имеющих детей от 1 года до 7 (8) лет изменилось. В 2017 году - 36 семей, в 2021 – 15, основой возраст детей от 1 года до 3 лет.

В Детском саду № 4 накоплен опыт реализации различных моделей дополнительного образования. Работа проводится по 3 направлениям: художественная (обучается 34 человека), социально-педагогическая (22 человека), физкультурно-спортивная (20 человек).

Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в 2017 - 2019 годах в среднем составляет от 120 до 135 человек. Результаты контроля за реализацией дополнительных общеразвивающих программ свидетельствует о высоком уровне оказания платных образовательных услуг.

В течение 2021 - 2022г.г. реализовывалось семь дополнительных общеразвивающих программ:

- «Вместе с мамой»;
- «АБВГДейка»;
- студия современной хореографии «Планета движений»;
- студия художественно эстетического развития «Радуга»;
- «Логоритмика для малышей»;
- «Английский для малышей».

О системе дополнительного образования детей в условиях Детского сада № 4 можно сделать вывод о том, что образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию развития детей соответствуют имеющимся ресурсам Детского сада № 4.

В соответствии с оказанием дополнительных образовательных услуг ведется система персонифицированного учёта, что позволяет в дальнейшем повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка.

1.3. Организационно – педагогические условия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Оценка материально-технической базы находится в разделе VII Отчёта о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» за 2021 год, утвержденного приказом заведующего № 91 от 15.03.2022. Отчет_о_результатах_самообследования_2021.

Подходы к диагностике результата освоения ООП ДО находятся в ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», пункт 1.2. раздела I. «Целевой», утвержденной приказом заведующего от 31.08.2020 № 193 ОП ДО дс4 21.08.2020.

РАЗДЕЛ II. Определение сильных и слабых сторон Детского сада № 4

Для каждой задачи Программы развития установлены целевые показатели, представленные в Паспорте, которые приводятся по годам на период реализации государственной программы в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 24.12.2021), Стратегией социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы, утвержденной Законом Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы», основными параметрами государственных заданий на оказание государственных услуг, перечнем приоритетных расходных обязательств образовательного учреждения.

Анализ актуального состояния внутреннего потенциала с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования

Образовательные ориентиры

Текущий уровень	Сильные стороны	Слабые стороны
3	➢ системная педагогическая работа по изучению развития обучающихся по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей; ➢ процедура документирования динамики развития обучающихся; ➢ использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений; ➢ база знаний педагогических работников, которая содержит актуальную и достоверную информацию о развитии обучающихся в условиях информационной образовательной среды Детского сада № 4.	➢ привлечение родителей и других заинтересованных сторон (социальных институтов) с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка. ➢ отсутствие системы взаимодействия с начальным общим образованием дальнейшей процедуры в рамках преемственности; ➢ ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка; ➢ механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности Детского сада № 4 ➢ квалифицированная работа педагогов с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений; ➢ использование базы знаний педагогического коллектива для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью

		достижения лучших для каждого обучающегося образовательных результатов.
	Возможности	Угрозы
	➢ Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, МКДО и индивидуальными потребностями, и возможностями обучающихся ➢ Взаимодействие педагогического коллектива Детского сада № 4 с социальными институтами для качественной реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, отражение преемственности ➢ Информационная открытость и развитие умений у большинства молодых родителей делает возможно популярной форму электронного общения посредством мессенджеров, официального сайта для оперативного реагирования эффективности образования своего ребенка	➢ Отсутствие единых ценностей может привести к снижению уровня вовлеченности заинтересованных лиц ➢ Потребность усиления качества образования индивидуальной составляющей не обеспечена качественной подготовкой/переподготовкой педагогических работников в профессиональных образовательных учреждениях ➢ Отсутствие (или ее избыток) развития необходимой нормативной базы не даст ожидаемых результатов повышения качества образовательной деятельности ➢ Недостаточная развитость вариативных форм консультационной и просветительской поддержки родителей может привести к утрате системы взаимодействия, как с активными участниками образовательных отношений

Образовательная программа

Текущий уровень	Сильные стороны	Слабые стороны
3	➢ реализация различных форм образовательной деятельности в целостном образовательном процессе для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы обучающихся; ➢ отражено время для обсуждения интересов и предложений обучающихся; предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания	➢ не отражена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (например, системное фиксирование рекомендации); ➢ составлена ежедневная организация жизнедеятельности детей без учета зафиксированных потребностей родителей;

	образовательных областей; предусмотрено время для групповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности в течение дня; ➢ соблюден баланс интеллектуальной и двигательной активности; структурирован образовательный процесс, позволяющий создать необходимые условия для амплификации информационной образовательной среды группы и детского сада в целом ➢ учтены особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.) в образовательном процессе;	➢ не отражено структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей; ➢ не отражена база знаний педагогических работников Детского сада № 4 с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.
	Возможности	Угрозы
	➢ создание условий для образования на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей ➢ разработка педагогами планов индивидуальной работы по развитию у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей ➢ организация системы в работе с детьми, имеющими определенные потребности с развитии (одаренные, ОВЗ, инвалиды) ➢ профилактика переутомления детей с использованием современных форм и методов ➢ коррекция локальной базы по мониторингу качества образования	➢ недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей ➢ низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе ➢ недостаточная системность в работе по формированию ценностных ориентаций у детей ➢ однообразие подходов к нравственному воспитанию ➢ недостаточность финансирования для создания и пополнения базы цифровыми обучающими ресурсами медиатеки,

Содержание образовательной деятельности

Текущий уровень	Сильные стороны	Слабые стороны
3	➢ созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, предоставляющей возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее; ➢ пространство группового помещения и Детского сада № 4 позволяют организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей;	➢ не реализуется в системе совместная деятельности ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей; ➢ педагогами не проводится самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работ; ➢ не регулярное совершенствование воспитательной работы;
	Возможности	Угрозы
	➢ организация разных форм работы с обучающимися (традиционные и нетрадиционные) ➢ у обучающихся сформирована потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать новые знания из разных источников ближайшего окружения ➢ предоставление платных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей)	➢ недостаточное количество современных наглядных, дидактических пособий и игр ➢ достаточное «зонирование» группового пространства и разнообразия игровых центров не воможнго из-за периметра группового помещения ➢ отсутствие ресурсов при предоставлении платных образовательных услуг ➢ осутствие взаимопонимания педагогов - стажистов при принятии оперативных инновационных решений

Образовательный процесс

Текущий уровень	Сильные стороны	Слабые стороны
3	➢ системное планирование и образовательная деятельность проводится с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Вдохновение», внесенной в реестр федеральных программ, соответствующей ФГОС ДО.	➢ отсутствие действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций (пожарная безопасность, угроза террористического акта, не посещаемость ребенка по уважительной причине); ➢ отсутствие системного планирования деятельности в группах с учетом потребностей, возможностей, интересов и

	➢ выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за обучающимися: (календарный учебный график, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности, ежедневная организация жизнедеятельности детей, режим двигательной активности, график закаливания, планирование образовательной деятельности); ➢ выбор формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов; ➢ планирование и реализация инновационной деятельности, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности	инициативы обучающихся группы, а также с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами обучающихся; ➢ при планировании отсутствует индивидуализация процесса, ориентир на достижение лучших образовательных результатов каждым обучающимся группы; недостаточно информационных ресурсов, дидактики для непрерывности проведения образовательной деятельности с обучающимися на основе данных их развития; предоставление родительской общественности возможности участвовать в планировании некоторых ключевых процессов в группе; ➢ недостаточный анализ и применение лучших практик в сфере образовательной деятельности, результатов научных исследований и инновационных решений в педагогической сфере
	Возможности	Угрозы
	➢ педагоги побуждают детей проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности ➢ поиск эффективных способов взаимодействия, современных технологий для реализации запланированной деятельности ➢ совершенствование и корректировка ресурсов для организации непрерывной образовательной деятельности	➢ технология формирования осознанного выбора еще недостаточно отработана и представлена. ➢ индивидуализация образовательного процесса, включая информационную образовательную среду, не носит системный характер.

Образовательные условия

Текущий уровень	Сильные стороны	Слабые стороны
3	➢ создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей информационной образовательной среды (далее – ИОС), внутри группового помещения и вне группового помещения, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (например, книжный центр, центры активных игр, центр уединения и пр.); ➢ критерии качества ИОС группового помещения в рамках МКДО; ➢ амплификация образовательной среды, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса (например, организация хранения материалов, организация информационных потоков позволяющих, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства)	➢ недостаточно содержательно-насыщенна, вариативна и полифункциональна ИОС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы обучающихся; недостаточность непрерывного совершенствования ИОС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как обучающихся, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон ➢ база знаний педагогического коллектива по организации и оснащению ИОС, а также ее изменения с учетом потребностей и интересов заинтересованных сторон (много начинающих педагогов); заинтересованность педагогов в изучении тенденций и лучшего опыта в организации образовательного пространства в регионе для дальнейшего применения данных знаний в организации пространства группы; ➢ культура организации образовательного пространства (например, не зафиксированы принципы организации пространства, традиции, адаптированные к образовательным задачам интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов; использование знакомых детям образов: деревья и возможность взбираться на них, тропа, которая помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.); отражение интересов детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи) ➢ оформление пространства с участием обучающихся и родителей (законных представителей)

	Возможности	Угрозы
	➢ ИОС соответствует современным требованиям ➢ эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.	➢ проектирование обогащения информационной образовательной среды не всегда успешно обеспечивает условия для раскрытия потенциала обучающихся

Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами

Текущий уровень	Сильные стороны	Слабые стороны
3	➢ максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи ➢ построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка ➢ Документальное оформление индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи	➢ включение родителей в коррекционный процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи ➢ определение параметров и критериев оценки эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи ➢ недостаточно педагогических знаний и умений работников в работе и во взаимодействии с детьми-инвалидами
	Возможности	Угрозы
	➢ определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), разработка программы углубленного обследования ребенка ➢ улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях ➢ повышения качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье	➢ недостаточное обучение членов семьи продуктивному взаимодействию с ребенком, доступным им приемам и методам коррекционно-развивающей работы

Взаимодействие с родителями

Текущий уровень	Сильные стороны	Слабые стороны
3	➢ партнерские отношения с семьями обучающихся, объедение усилия для развития и воспитания детей изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательного процесса ребенка ➢ проведение работы с родителями	➢ повышение педагогической культуры родителей (воспитательные умения, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях)

	обучающихся с применением нетрадиционных форм взаимодействия: совместные проекты; мастер-классы (на родительских собраниях); «круглые столы» (проводятся на родительских собраниях); привлечение родителей к участию в конкурсах в качестве спонсоров и жюри; проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий; семейные видеоролики; интервью с родителями и детьми на определенные темы; ➢ информация для родителей на официальном сайте детского сада сети Интернет, родительских собраниях в дистанционной форме, групповых конкурсов ➢ востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителей обучающихся	➢ разделение всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками) ценности воспитания, определяемые укладом Детского сада № 4, степени участия в жизнедеятельности ребенка ➢
	Возможности	Угрозы
	➢ внедрение современных методов взаимодействия с родителями (законными представителями) ➢ психолого-педагогическое сопровождение родителей в направлении развития детей	➢ снижение творческого потенциала и социальной активности педагогов ➢ неготовность некоторых родителей выстраивать партнерские отношения с педагогами группы

Здоровье, безопасность, повседневный уход

Текущий уровень	Сильные стороны	Слабые стороны
3	➢ систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья обучающихся, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья; привлечение узкопрофильных специалистов к сбору необходимой информации о состоянии здоровья; ➢ информационные, материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (например, заключены договоры с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.); ➢ работа по повышению качества здоровой жизни	➢ создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников ➢ высокий уровень заболеваемости обучающихся, недостаточное проведение работы с родителями в данном направлении ➢ работа по изучению и примененииюсовременных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов;

	обучающихся с вовлечением социальных институтов; ➢ систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей обучающихся, интегрированная во все формы образовательного процесса группы; ➢ учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (например, путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности)	➢ формирование базы знаний сотрудников Детского сада № 4 в сфере формирования культурно-гигиенических навыков обучающихся, с целью анализа и использования в дальнейшей работе;
	Возможности	Угрозы
	➢ применение эффективных здоровьесберегающих технологий ➢ совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	➢ неполные (поверхностные) знания педагогов о состоянии здоровья каждого обучающегося ➢ недостаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья детей

Управление и развитие

Текущий уровень	Сильные стороны	Слабые стороны
3	➢ планирование регулярной деятельности Детского сада № 4 (например, наличие должностных инструкций, форм планирования обучения сотрудников и детей); анализ рисков и возможностей при планировании деятельности; ➢ планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств, например, в случае чрезвычайных ситуаций; ➢ непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу); ➢ ресурсное планирование для реализации стратегических планов, в т. ч. улучшений, инноваций и управления разработка системы целей и показателей эффективности	➢ гибкость при планировании, для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы обучающихся Детского сада № 4 ➢ создание условий для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности

	организации в достижении этих целей ➢ удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.	
	Возможности	Угрозы
	➢ усиление взаимодействия сотрудников Детского сада № 4 по повышению качества образования ➢ совершенствование профессионального роста педагогов в соответствии с современными подходами в области образования ➢ создание условий для стабильной работы коллектива в режиме развития	➢ традиционная модель управления не позволяет раскрывать управленческий потенциал ➢ требования в области образования возрастают, а профессиональный и образовательный рост педагогов не изменяется ➢ недостаточное использование современных педагогических технологий

2.1. Концепция развития Детского сада № 4

Актуальность разработки Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка. Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Привести в соответствие с требованиями информационную образовательную среду.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Для положительной образовательной траектории реализации идеи Программы развития предполагается создать условия, которые обеспечили бы реализовать спроектированный нами:

Образ выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника. Выпускник детского сада сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании. В данном контексте работа должна проходить индивидуально, учитывая потребности и антропометрические данные обучающегося с главным девизом «Не навреди!»;
- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает;
- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельностью;
- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство;
- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях;
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Образ педагога

Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными

представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого - педагогического просвещения;
Компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:
- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет-сообществах, с целью обеспечения возможности внутригородского, межрегионального информационного обмена педагогической информации;
- для повышения уровня образования.

Модель родителя обучающегося

Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
Родители (законные представители) - участники диалога по созданию единого информационного пространства развития ребенка;
Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры;
Родители (законные представители) - инициативные участники взаимодействия между семьей и детским садом;
Родители (законные представители) - надежная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе общественного управления и контроля за образовательным процессом в детском саде.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Эффективная реализация Программы развития:
– сформирует устойчивый позитивный имидж среди дошкольных образовательных организаций Каменск-Уральского городского округа;
- обеспечит стабильность, доверие ко всему происходящему в детском саду, в том числе и к реализуемым инновационным процессам;
- активизирует преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- повысить конкурентоспособность детского сада путем включения в педагогический процесс инновационных форм дошкольного образования в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

2.2. Механизм реализации Программы развития

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации Программы развития будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей учреждений социального партнерства.
Актуальность разработанной Программы развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы: подведение итогов,

анализ достижений, выявление проблем. Внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете Учреждения, рассматриваться на Общих родительских собраниях, Совете родителей Детского сада № 4.

Для обеспечения достижения заявленных целей и решения, поставленных задач в рамках Программы развития предусмотрена реализация мероприятий.

Данный план включает работу по следующим направлениям:

- система управления;
- организация процесса обучения;
- организационная культура;
- персонал учреждения;
- материально-техническое обеспечение.

В рамках реализации мероприятий Программы развития предусмотрена реализация Плана:

Система управления:

Мероприятие 1. Обеспечение деятельности, направленной на развитие образования в Детском саду № 4 в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами.

Мероприятие 2. Организация внедрения системы оценки дошкольного образования

Организация процесса обучения:

Мероприятие 3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Мероприятие 4. Оказание платных образовательных услуг.

Организационная культура:

Мероприятие 5. Развитие и сохранение традиций Детского сада № 4.

Персонал учреждения:

Мероприятие 6. Повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада

Материально – техническое обеспечение

Мероприятие 7. Развитие информационной образовательной среды.

Мероприятие 8. Развитие материально-технической базы Детского сада № 4.

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств федерального, областного, муниципального бюджетов. Внебюджетные средства на развитие информационной образовательной среды предусматриваются за счет привлечения средств от иной приносящей доход деятельности Детского сада № 4.

2.3. Характеристика управляющей системы Детского сада № 4

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ					
Мероприятие 1. Обеспечение деятельности, направленной на развитие образования в Детском саду № 4 в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами					
№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки реализации	Планируемый результат	Степень выполнения показателя
1	2	3	4	5	6
1.	Внесение дополнений и изменений в локальные нормативные акты детского сада, на основании изменений в законодательстве Российской Федерации	Заведующий, старший воспитатель	В течении 7 дней после поступления в детский сад	Нормативно-правовое регулирование Детского сада № 4	Выполнено в полном объёме – 100%.
2.	Создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управленческую деятельность: - Педагогический совет Учреждения; - Общее собрание работников Учреждения; - Совет родителей Детского сада № 4; - первичная профсоюзная организация Детского сада № 4.	Заведующий, старший воспитатель, председатель Совета родителей, председатель ПК	2022 – 2027	Изменение информационной культуры между участниками образовательных отношений	Проведение внутренней оценки качества образования с положительной динамикой
3.	Развитие условий в соответствии с установленным перечнем требований к процессу обучения: - внедрение в практику работы современных педагогических технологий образования детей раннего и дошкольного возраста; - использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего периода реализации Программы развития	Соответствие установленным требованиям условий организации дошкольного образования, направленного на развитие способностей, стимулирующих инициативность, самостоятельность и ответственность обучающихся.	Выполнено в полном объёме – 100%.
4.	Деятельность Консультационного центра и Службы ранней помощи детям, не посещающим детский сад (с 2 месяцев до 8 лет) на основе реализации Федерального проекта «Поддержка	Заведующий, старший воспитатель	2022 – 2027	Развитие условий для детей раннего возраста до трёх лет, в рамках оказания ранней помощи и реализации программы психолого-	Положительная оценка деятельности при условии повышения компетентности

	семей, имеющих детей»: - пополнение методического обеспечения для совершенствования деятельности службы ранней помощи в Детском саду № 4; - систематическое обновление информации на официальном сайте Детского сада № 4 раздела информационно-методического сопровождения помощи родителям, имеющим детей; - формирование муниципального задания по услугам реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье согласно Общероссийскому классификатору услуг.			педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.	родителей в вопросах образования и воспитания детей в возрасте до трёх лет путём предоставления в 2022-2025 годах услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) созданы. 45 семей – 100% (основная группа 30 человек, остальные семьи по мере выбывания ребёнка из Консультационного центра и Службы ранней помощи).
5.	Разработка и реализация рабочих программ воспитания в соответствии с примерной основной образовательной программой «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина и нормативными документами федерального уровня.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	август, 2022 август, 2023 август, 2024 август, 2025 август, 2026 август, 2027	Целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста	Выполнено в полном объёме – 100%.
6.	Участие детей в очных конкурсных мероприятиях муниципального, областного, регионального, всероссийского уровней.	старший воспитатель	2022 – 2027	Развитие уверенности ребенка в жизни, публичное проявление своих способностей талантов.	Оценка деятельности соответствует параметрам эффективности проводимых мероприятий для участия детей в мероприятиях разного уровня - 60%
Мероприятие 2. Организация внедрения системы оценки дошкольного образования					

7.	Разработка модели мониторинга оценки системы образования в Детском саду № 4 с использованием инструментария МКДО-2022 и с учётом законодательных актов: - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».	Заведующий, старший воспитатель	2022 – 2023	Усиление результативности образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых управленческих решений.	В модели мониторинга оценки системы образования рассмотрены направления «Ресурсное обеспечение дошкольного образования» - 100%.
8.	Системный анализ, оценка состояния и перспективы развития дошкольного образования в части эффективности деятельности Детского сада № 4.	Заведующий, старший воспитатель	2022 –2027	Получение данных о функционировании системы дошкольного образования в Детском саде № 4 посредством оценки ключевых параметров (качества и доступности).	Оценка деятельности соответствует параметрам эффективности проводимых мероприятий, направленных на развитие системы дошкольного образования в Детском саде № 4 - 100%
9.	Представление результатов мониторинга.	Заведующий, старший воспитатель	2027	Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей	В представлении данных о функционировании и развитии системы дошкольного образования в Детском саде № 4

				общественности, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития системы дошкольного образования в учреждении планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.	указаны: - контингент воспитанников, получающих дошкольное образование, а также присмотр и уход за детьми (в том числе детей-инвалидов); – доступность дошкольного образования (в том числе наличие консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, результатах по оказанию услугами ранней помощи от 3 до 7 лет, преимущественно не посещающими дошкольные образовательные организации) – 100%
10.	Выявление и систематизация проблем, достижение поставленных приоритетов для системы дошкольного образования в Детском саде № 4.	Заведующий, старший воспитатель	2023 –2024	Выработка критериев, направленных на оценку изменений, связанных с решением проблем, построением соответствующих требованиям дошкольного образования и условиях выполнения.	Прогноз эффективного развития Детского сада № 4 для целей управления системой дошкольного образования в нём; отбор современных методов и подходов - 100%.
11.	Анализ удовлетворенности получателей услуги качеством муниципальной услуги по образованию детей, предоставляемой Детским садом № 4:	Заведующий, старший воспитатель		Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада № 4.	Получатели муниципальной услуги по дошкольному образованию детей

	➢ проведение анкетирования получателей услуги, удовлетворенных муниципальной услугой, предоставляемой в образовательном учреждении (не менее 75% от общего числа опрошенных); ➢ рассмотрение обращений родителей к руководителю Детского сада № 4, их фиксирование; ➢ принятие мер, направленных на восстановление или защиту нарушенных прав, свобод, законных интересов обратившихся граждан; ➢ выработка и реализация мероприятий по устранению выявленных недостатков.		не менее 2 раз в год 2022 – 2027 По мере поступления При необходимости в течение 30 дней после выявления		удовлетворены - 100%.
12.	Проведение анализа и подготовка ежегодного отчёта о результатах самообследования деятельности Детского сада № 4.	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно до 01.04 2022 - 2027	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада № 4.	Выполнено в полном объёме – 100%
13.	Обеспечение на официальном сайте Детского сада № 4 в сети «Интернет» технической возможности выражения получателями услуг мнений о качестве их оказания. Размещение опросника «Независимая оценка качества образовательной деятельности».	Заместитель заведующего по ХР	2022 – 2027	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада № 4.	Выполнено в полном объёме – 100%
Организация процесса обучения					
Мероприятие 3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников					
14.	Своевременное выполнение предписаний органов надзора и контроля Роспотребнадзора, Ростехнадзора, Госпожнадзора (при их наличии).	Заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе	2022 –2027	Представление в государственные органы отчётов об исполнении предписаний.	Выполнено в полном объёме – 100%
15.	Проведение анализа уровня общей заболеваемости детей по Детскому саду № 4.	Заведующий, медицинские работники	Ежегодно на 01.09.	Выявлен уровень заболеваемости обучающихся; Получены данные по группам здоровья обучающихся;	Внесены коррективы в программу Здоровье и в подпрограмму для ЧБД

				Выявлены часто болеющие дети, дети-инвалиды	
16.	Выполнение (100%) натуральных норм по основным продуктам питания.	Заведующий	2022 –2027	Отслеживание наполняемости достаточным количеством блюд белками, жирами, углеводами; витаминизация блюд	Нормы выполняются в полном объёме.
17.	Реализация программы «Здоровье», подпрограммы с часто болеющими детьми	Старший воспитатель	В соответствии с программой	Прослеживается динамика улучшения состояния здоровья обучающихся	Отсутствие травматизма, уменьшение количества детей с IV, III и II медицинской группой здоровья.
18.	Оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся (обучения на дому).	Учитель-логопед, педагог-психолог	В соответствии с муниципаль-ным заданием	Улучшение образовательной системы выполнение муниципальной услуги в полном объёме.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказанной коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи – 100% (% отклонения – 4).
19.	Создание психологического комфорта в детском саду для всех участников образовательных отношений	Педагог-психолог	В течение всего периода	Развитие информационной образовательной среды для всех участников образовательных отношений	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных психологическим комфортом -100%.
Мероприятие 4. Оказание платных образовательных услуг					
20.	Мониторинг актуальности платных образовательных услуг.	Старший воспитатель	Ежегодно, в мае	Получение данных об актуальности платных образовательных услуг.	Доля воспитанников занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам не менее 50% от общего количества детей

					Детского сада № 4.
21.	Обеспечение контроля за качеством оказания платных образовательных услуг.	Заведующий, старший воспитатель	2022 –2027	Улучшение качества платных образовательных услуг с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) о всестороннем развитии ребенка,	Высокий уровень посещаемости дополнительных образовательных услуг
22.	Мониторинг удовлетворенности дополнительным образованием детей.	Старший воспитатель	Ежегодно, в мае	Анализ качества с целью разрешения возможных проблем и внесения изменений	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных предоставлением платных образовательных услуг - 100%.
Организационная культура					
Мероприятие 5. Развитие и сохранение традиций детского сада					
23.	Организация выставок совместного творчества по различной тематике	Педагоги, родители, воспитанники	Ежегодно	Развитие и поддержание социально-значимых родительских инициатив, формирование гражданской идентичности, воспитание чувства патриотизма	Высокий уровень проявления личной активности педагогов, родителей и детей при подготовке и проведении мероприятий.
24.	* ярмарка «Дары осени»	Музыкальные руководители.			
25.	* Организация и проведение утренней гимнастики с участниками образовательных отношений в теплое время года в формате Флеш-моб * Совместные досуги участников образовательных отношений (походы, выставки, спортивные праздники);	Инструктор по физической культуре	Ежегодное проведение в теплое время года	Сохранение и укрепление традиций детского сада, формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	Укрепление взаимоотношений детей и взрослых при совместном участии в мероприятиях
Персонал учреждения					
Мероприятие 6. Кадровое обеспечение образовательного учреждения					
27.	Подготовка, прохождение курсов повышения квалификации	Старший воспитатель	2022-2027	Увеличение удельного веса численности педагогических работников дошкольного учреждения, прошедших повышение квалификации	100% педагогов прошли повышение квалификации.

28.	Организация повышения квалификации специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольные, образовательные организации.	Старший воспитатель	2022 –2027	Улучшено качество предоставления услуг в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, расширены знания специалистов, оказывающих помощь на Консультационно-методическом центре, Службе ранней помощи	100% педагогов прошли повышение квалификации
29.	Повышение доли педагогов, имеющих высшее педагогическое образование через прохождение обучения.	Старший воспитатель	2022 –2027	Увеличение удельного веса численности педагогических работников дошкольного учреждения, имеющих высшее педагогическое образование.	100% педагогов имеют высшее образование.
30.	Подготовка и аттестация педагогических работников.	Старший воспитатель	2022 –2027	Увеличение удельного веса численности педагогических работников дошкольного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% педагогов имеют первую квалификационную категорию.
31.	Осуществление мероприятий, направленных на оптимизацию расходов, на оплату труда вспомогательного, административно – управленческого персонала.	Заведующий	2022 –2027	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников Детского сада № 4 к средней заработной плате в муниципальном образовании Каменск– Уральский городской округ.	Прослеживается динамика увеличения средней заработной платы.
32.	Дифференциация оплаты труда вспомогательного, административно – управленческого персонала, исходя из предельной доли расходов на оплату их труда в общем фонде оплаты труда Детского сада № 4 не более 30 процентов.	Заведующий	2020 –2027	Число получателей услуг на 1 работника.	Индивидуальный подход к величине оплаты труда к каждому работнику (квалификация, свойства выполняемой работы, сложность при выполнении, объем, условия труда и др.).

33.	Внесение корректировки в должностные инструкции работников Детского сада № 4.	Заведующий, заместитель заведующего по ХР	По мере изменения нормативно-правовых документов	Наличие должностных инструкций педагогов на основе профессиональных стандартов.	Актуализировано в соответствии со сроками.
Материально-техническое обеспечение					
Мероприятие 7. Развитие информационной образовательной среды					
34.	Приобретение комплексного продукта для обогащения информационной образовательной среды: ➢ интерактивного оборудования и инновационных игровых средств; ➢ методических материалов и пособий; ➢ художественной литературы; ➢ инструктивных методических материалов; целевых комплектов игровых средств и оборудования.	Заведующий, старший воспитатель	2022 –2027	Соответствие установленным требованиям условий характеристикам информационной образовательной среды Детского сада № 4, направленной на развитие способностей, стимулирующих инициативность, самостоятельность и ответственность обучающихся	Выполнено в полном объёме.
Мероприятие 8. Развитие материально-технической базы Детского сада № 4					
35.	Приобретение ценного движимого имущества.	Администрация Детского сада № 4	По плану о целевых субсидиях	Содержание имущественного комплекса детского сада.	Выполнено в полном объеме

РАЗДЕЛ III. Инновационные риски

Вероятность реализации угроз	Последствия угроз		
	Разрушительные	Тяжелые	Легкие
Высокая	➢ неспособность финансировать необходимые изменения в стратегии;	➢ перенаполнение групп ведет к утрате индивидуализации образовательного процесса ➢ отсутствие полного штата педагогических кадров	➢ слабая социальная поддержка работников;
Средняя	➢ наступление «демографической ямы», которая приведёт к конкурентности предоставления образовательных услуг; ➢ утрата традиций и системы ценностей в семьях воспитанников.	➢ текучесть младшего обслуживающего персонала из-за низкой заработной платы; ➢ сокращение штатных единиц учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по физической культуре (отсутствие специалистов для работы с детьми-инвалидами и имеющими ограниченные возможности здоровья). ➢ рост заболеваемости детей. ➢ низкое качество подготовки/переподготовки педагогических работников в профессиональных образовательных учреждениях	
Низкая (малая вероятность)	➢ меняющаяся политическая обстановка	➢ низкий уровень стабильности в мире	

РАЗДЕЛ IV. Управление реализацией Программы развития

В процессе управления реализацией Программы развития Детского сада № 4 используется мониторинг.

Цель мониторинга - обеспечить связь между системой управления Детского сада № 4 и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития;
- провести корректирующие воздействия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации Программы развитие в соответствие с намеченными целями.

Непосредственное управление реализацией Программы развитие осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе (старшим воспитателем), заместителем заведующего по хозяйственной работе, представителями Совета родителей Детского сада № 4, представителями ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа». Дополнения и изменения к Программе развитие производится Педагогическим советом Учреждения. Структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и мер ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса Детского сада № 4 о ходе реализации Программы развития;
- организация работы коллегиальных органов: Общего собрания работников Учреждения, Педагогического совета Учреждения, Совета родителей Детского сада № 4;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет Учреждения:

- определение стратегии образовательного процесса Детского сада № 4;
- определение подходов к управлению Детским садом № 4;
- определение перспективных направлений функционирования и развития Детского сада № 4;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
- разработка и внесение предложений по внесению изменений (корректировки) и дополнений отдельных разделов Программы развитие;
- распределение и утверждение методических направлений работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;

- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки кадров;
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада № 4;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников Детского сада № 4, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом № 4, по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Детского сада № 4, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и других вопросов образовательной деятельности Детского сада № 4;
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (старший воспитатель):

- подготовка проблемно-ориентированного анализа деятельности Детского сада № 4 по реализации задач Программы развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп по внедрению в практику работы современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;
- осуществление контроля за разработкой и реализацией Индивидуальной программы профессионального развития педагога в рамках самообразования и саморазвития

Заместитель заведующего по хозяйственной работе:

- обогащение материально-технической базы, обеспечивающей бесперебойную работу всех звеньев Детского сада № 4 (педагогического и младшего обслуживающего персонала);
- строгое соблюдение финансовой дисциплины Детского сада № 4 обеспечение качественного и своевременного оформления документации, являющейся подтверждением целевого использования бюджетных средств, реализуемых в хозяйственной деятельности Детского сада № 4;
- улучшение условий работы сотрудников Детского сада № 4.

Таким образом, реализация Программы развития сопряжена, прежде всего, с финансово-экономическими и законодательными рисками.

К финансово-экономическим рискам относится возможность снижения темпов роста экономики, уровень инвестиционной активности, высокая инфляция, а также несвоевременность и недостаточность финансирования мероприятий Программы развития.

Управление финансово-экономическими рисками будет обеспечено за счет открытости и прозрачности планов мероприятий Программы развития, размещаемых на официальном сайте Детского сада № 4 в сети «Интернет».

Законодательные риски связаны с изменениями в законодательстве Российской Федерации, ограничивающими возможность реализации предусмотренных Программой развития и запланированными мероприятиями.

Управление данной группой рисков будет обеспечено корректировкой управленческих решений.

В процессе реализации Программы развития комплексный подход к выполнению мероприятий, четкое распределение функций,

полномочий и ответственности соисполнителей, мониторинг и анализ результатов проведения мероприятий, своевременная корректировка показателей позволят снизить вероятность негативного воздействия рисков и угроз на достижение предусмотренных в Программе развития конечных результатов.