муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <http://dou4.obrku.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 30.08.2022 № 1

Утверждена приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»
от 30.08.2022 № 293

**Рабочая программа воспитания
по основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
для детей с 3 до 7 лет
срок реализации 1 год**

Разработчик

Белоусова Наталья Сергеевна, инструктор по
физической культуре, 1 квалификационная
категория

Каменск-Уральский городской округ
2022

Содержание Рабочей программы воспитания

Пояснительная записка.....	4
<i>Раздел I. Целевой</i>	7
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.....	9
1.2.1. Воспитывающая среда спортивного зала.....	11
1.2.2. Общность (сообщество) спортивного зала.....	12
1.2.3. Социокультурный контекст.....	15
1.2.4. Деятельность и культурные практики.....	16
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	17
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8-ми лет).....	17
<i>Раздел II. Содержательный</i>	18
2.1. Уклад Детского сада № 4.....	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
2.2.1. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	27
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.....	28
2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями обучающихся в процессе реализации.....	30
<i>Раздел III. Организационный</i>	32
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания.....	32
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.....	33
3.3. Организация информационной образовательной среды.....	33
3.4. Кадровое обеспечение.....	33
3.5. Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.6. Анализ воспитательного процесса.....	35
Календарный план воспитательной работы (Приложение № 1).....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение № 2. Перспективное планирование образовательной деятельности.....	98
Приложение № 3. Ежедневная организация жизнедеятельности детей.....	100
Приложение № 4. Режим двигательной активности.....	106
Приложение № 5. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	107

Приложение № 6. Циклограмма образовательной деятельности на неделю.....	108
Приложение № 7. План взаимодействия с родителями.....	117
Приложение № 8. План традиционных событий и праздников.....	118
Приложение № 9. Режим закаливания.....	119
Приложение № 10. План взаимодействия с узкопрофильными специалистами	120
Приложение № 11. Материально-технические условия спортивного зала	125
Приложение № 12. Средства обучения и воспитания спортивного зала	126
Приложение № 13. План пополнения информационной образовательной среды	127
Приложение № 14. Библиотечный фонд	128
4. Дополнительный раздел.....	!

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является приложением к основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол № 1 от 31.08.2020г., утверждена приказом заведующего от 31.08.2020 № 193, приказ о внесении изменений № 191 от 30.05.2022), реализуется инструктором по физической культуре в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4).

Рабочая программа воспитания реализуется на русском языке.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Свердловской области от 05.07.2013г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 20 апреля 2021 года);
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 № 2/21);
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22);
- Распоряжение «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261);
- Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 01.08.2022 г. № 274).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Детского сада № 4 предполагает преимущество по достижению воспитательных целей начального общего образования. Под воспитанием понимается

«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа и Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеально) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, реализуются основные направления воспитательной работы:

- ценность родины и природы;
- ценность человека, семьи, дружбы;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценность культуры и красоты.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой примерной основной общеобразовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Обязательная часть.

Цель рабочей программы воспитания: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) приобщение детей ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель воспитания в Детском саду № 4: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Рабочей программы воспитания;
- сложившиеся традиции Детского сада № 4.

Также, часть Рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:

- составительская программа «Здоровье»;
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- парциальная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- индивидуальная программа профессионального самообразования и саморазвития педагога «Разработка педагогической деятельности для оздоровления детей через применение тренажера»
- составительские проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы, заложенные в определении воспитания, которые содержатся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами, определенными в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина:

- 1) принцип поддержки разнообразия детства (уникальность каждого ребенка и предоставление возможности развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям);
- 2) принцип эмоционального благополучия (взаимодействие детей со взрослыми и другими детьми, эмоциональная атмосфера образовательного процесса);
- 3) принцип содействия, сотрудничества и участия (участие ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и в принятии решений) (закреплен в Конвенции ООН О правах ребенка (ст.12 и 13));
- 4) принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов (гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала);
- 5) принцип возрастной адекватности образования (постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предполагаемые формы активности должны быть адекватны возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития);
- 6) принцип обучения на примере поведения взрослого (ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активности детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания);
- 7) принцип поддержки игры во всех ее видах и формах (приобретение и переработка знаний о мире, развитие способности решать проблемы, становление социальных отношений);
- 8) принцип поддержки любознательности и исследовательской активности (нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов);

- 9) принцип признания права на ошибку (право за каждым ребенком знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть);
- 10) принцип вариативности форм реализации Рабочей программы воспитания и гибкости планирования (сотрудничество детей и взрослых, поддержка детской инициативы, признание за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечение семьи и социокультурного окружения места расположения детского сада);
- 11) принцип педагогической компетентности (компетентный подход к образованию всех участников образовательных отношений: педагогов и семей воспитанников, а также руководства и партнеров детского сада);
- 12) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 13) принцип сотрудничества и равной ответственности участников образовательных отношений;
- 14) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 15) принцип социально-адаптирующей направленности образования детей.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма** (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования);

– **принцип ценностного единства и совместности.** (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

– **принцип общего культурного образования.** (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);

– **принцип следования нравственному примеру.** (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);

– **принцип инклюзивности.** (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования).

1.2.1. Воспитывающая среда спортивного зала

Переход к реализации Рабочей программы воспитания, соответствующей стандарту, предусматривает развитие организационной культуры, позволяющей создать и поддерживать условия, соответствующие всестороннему гармоничному развитию ребенка и способствующие достижению им целевых ориентиров образовательной деятельности. При организации образовательной деятельности необходимо учитывать:

Возрастная категория	Модель взаимодействия
Старший дошкольный возраст	Ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил, во взаимодействии со своим социальным и предметным окружением. Развитие – это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс. Ребенок активнее развивается с участием взрослого, который, наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития.

В соответствии с данной моделью взаимодействия необходимо избегать одностороннего доминирования ребенка или взрослого в образовательном процессе и стремиться к реализации «ребенок активен – взрослый активен».

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (Приложение 7)

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста. Возрастные характеристики детей учтены авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

Возрастные характеристики развития детей от 3 до 4 лет подробно представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой.

Индивидуальные характеристики обучающихся Группы здоровья (кол-во детей)

Группы здоровья	I	II	III	IV
Кол-во чел. (25 чел.)				

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа физического развития	Количество детей	% от общего количества детей
Основная		
Подготовительная		
Специальная		

1.2.2. Общности (сообщества)

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Инструктор по физической культуре должен:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работу сотрудников Детского сада № 4 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду № 4. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Детском саду № 4. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Способы и направления и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива, самостоятельность, индивидуальный подход имеют огромное значение в образовательном процессе. Согласно исследованиям, поступающая информация из окружающей среды оказывает активное влияние на развитие ребенка. А значит, для активизации процессов развития ребенка необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности ребенка, начиная с раннего возраста.

Существуют большие различия в темпах развития отдельных детей, на это влияют разнообразные факторы, в том числе генетические предпосылки и окружающая среда, поэтому крайне важно, чтобы педагогическая деятельность учитывала индивидуальные особенности ребенка. Для достижения максимальной эффективности образовательной программы необходимо соотношение образовательных потребностей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Так как важен индивидуальный подход, то навязывать детям неподходящее занятия с целью ускорения развития малоэффективно, а иногда даже вредны.

Если что-то побудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется каждым шансом, чтобы получить больше знаний. В этой ситуации он сможет собрать мотивацию и выдержку. Успех дальнейших шагов в обучении зависит от взрослых, от их внимательности, поведения. Педагог, не оставляющий вопросы ребенка без ответа, стимулирует развитие его мышления.

Приоритетная сфера инициативы детей 3-4 лет – продуктивная деятельность. Деятельность инструктора при поддержке данной инициативы должна быть направлена на:

- ✓ создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывание детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ публичную поддержку любых успехов детей;
- ✓ помощь ребенку в реализации собственных поставленных целей;
- ✓ поддержку стремления научиться делать что-то;
- ✓ в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- ✓ отсутствие критики результатов деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважение каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создание в группе приятного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу к детям: выражать радость при встрече, использовать ласку, теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Культура поведения инструктора в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Инструктор должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу инструктора по физической культуре детского сада.

1.2.3. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Перед детским садом стоит задача выявления образовательного потенциала окружения и планомерного выстраивания отношений с ним, поиск путей интеграции с теми организациями и лицами, которые предлагают возможности, ресурсы и условия для обучения и развития личности ребенка. Так как Детский сад № 4 является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами (образования, здравоохранения), являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями воспитанников, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Формы социального партнерства:

- экскурсии;
- посещение мероприятий;
- участие в конкурсах, выставках;
- совместные педагогические советы;
- взаимопосещение открытых мероприятий;
- приглашение специалистов на консультации с педагогами и родительские собрания;
- Детская поликлиника № 1 Каменск-Уральского городского округа;

- Единый образовательный комплекс: ОУ СОШ № 25; Детский сад № 57, Детский сад № 59, Детский сад № 16, Детский сад № 42, Детский сад № 103.
- МБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения.

1.2.4. Деятельность и культурные практики

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид детской деятельности: двигательная (Приложение 8)

Формы организации детских видов деятельности: утренняя гимнастика, ленивая гимнастика (пробуждение), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, игровые упражнения на развития различных групп мышц, игровые упражнения на развитие мелкой моторики, двигательные паузы, физкультурные минутки, эстафеты, спортивные досуги и праздники.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками, младшими детьми. Это также, освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, этические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы, особенно в младшем дошкольном возрасте. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами действий;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты освоения Рабочей программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной гигиены, общественной гигиены, безопасного поведения (в том числе в цифровой среде), природе, стремящийся соблюдать правила личной гигиены, соблюдать социуме

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад Детского сада № 4

Детский сад № 4 функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 ч., в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

С учетом особенностей климата, природных условий график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. *(Приложение 3)*

Особенности регионального компонента

Детский сад № 4 находится в городе Каменск-Уральский - муниципальное образование со статусом городского округа в Свердловской области России и одноимённая административно-территориальная единица области (город). Относится к Южному управленческому округу.

Особенности территориального компонента

Детский сад № 4 располагается по адресу: 623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 94.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В реализации Рабочей программы воспитания большое значение уделяется всем образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие»; «познавательное развитие»; «речевое развитие»; «художественно-эстетическое развитие»; «физическое развитие».

Основные задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникационное развитие»:

- формирование готовности к усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у ребёнка;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование и поддержание готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование и поддержание позитивной установки к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Из определений ФГОС ДО вытекает, что область социально-коммуникативного развития — как и область речевого развития — является сквозной задачей педагогической работы дошкольной организации, задачей, которая должна решаться как в повседневной жизни дошкольной организации, так и во всех образовательных областях.

В данный раздел ОП ДО, с опорой на современные исследования и лучшие образцы отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, включены значимые аспекты социально-коммуникативного развития.

Позитивные отношения. Формирование надежной привязанности.

Согласно социоконструктивистской модели развития, ребенок от рождения является социальным существом (Л. С. Выготский) и имеет соответствующие врожденные задатки и потребности в участии и принадлежности к себе подобным; а качество взаимодействия с другими людьми — взрослыми и другими детьми - является основным фактором развития. Обеспечение этого качества является главной задачей Детского сада № 4.

Важность позитивных, надежных отношений с близкими людьми для развития личности ребенка разделяется всеми отечественными и зарубежными психологами и педагогами. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. То же относится и к построению отношений с другими детьми, отношений, которые требуют от ребенка обширного репертуара поведения, меняющегося со временем. Дети с надежными связями ведут себя более социально, они более открыты, самостоятельны и дееспособны, в трудных ситуациях обращаются за помощью к другим, проявляют больше выдержки при решении проблем, имеют развитое чувство собственного достоинства, положительное представление о самих

себе и менее агрессивны. Надежный, сбалансированный стиль отношений способствует регуляции эмоций маленьких детей и проявлению чувств.

Для выстраивания отношений надежной привязанности и психологической безопасности Рабочая программа воспитания предусматривает особую процедуру адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад *(в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой «Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию» стр. 78-79).*

Развитие эмоционального интеллекта — понимание себя и других

В настоящее время общепризнано, что ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие.

Знание собственных эмоций.

Восприятие собственного состояния — узнавание своих чувств в момент их появления — основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать за проявлением своих чувств является решающей для понимания самого себя. Кто не способен замечать и узнавать свои чувства, тот становится их рабом. Тот, кто знает свои чувства, более успешен в жизни, более ясно понимает, что он действительно думает о своих личных решениях — от выбора спутника жизни до выбора профессии.

Способность к управлению эмоциями.

Способность соразмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить самого себя, избавиться от чувства страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п. Тот, у кого не развиты эти способности, будет постоянно бороться с тяжелыми переживаниями и эмоциональными проблемами. Напротив, тот, кто обладает этими способностями, гораздо быстрее восстанавливает свое стабильное эмоциональное состояние и более устойчив к неудачам и испытаниям.

Эмпатия — понимание других.

Знать о том, что чувствуют другие люди, — еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению и является основой понимания людей. Отсутствие эмпатии дорого обходится человеку в социальной жизни. Тот, кто умеет чувствовать состояния других людей, сможет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, подсказывающие потребности или желания другого человека. Такая способность особенно необходима представителям социальных профессий — учителям, врачам, медицинскому персоналу, менеджерам и всем, кто работает с людьми. Необходима она и родителям, ибо развитие эмпатии начинается в детстве и зависит от воспитания.

Участие (содействие).

Рабочая программы воспитания рассматривает решение задач социально-коммуникативного развития в неразрывной связи с реализацией принципа участия или содействия. Принцип содействия, сотрудничества и участия, является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение» (*статья 12 и 13 Конвенции ООН о правах ребёнка*).

Участвовать — значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в Детском саду № 4 означает то, что взрослые не только дают детям возможность — пространство — для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах. Принцип участия определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком. К сожалению, взрослые привыкли думать и все решать за детей, снимать с них всякую ответственность, лишая самостоятельности, излишне опекают и не доверяют тому, что ребенок реально может.

Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностях расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий («самоэффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельному ведению жизни и участию в жизни общества. Участие развивает способность и готовность к демократическому поведению; дает осознание возможности совместного поиска решений актуальных задач или проблемной ситуации; формирует базовый опыт влияния на свое окружение для достижения чего-либо или содействия чему-либо, формирует чувство ответственности; учит принимать осознанные решения; дает чувство уверенности при участии в процессах согласования; развивает ощущение социальной ответственности.

Особое значение принцип участия приобретает в контексте актуальной задачи преодоления учебно-дисциплинарной модели в Российском дошкольном образовании, для которой характерно доминирование взрослого, а также задачи реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, основанной на принципах социального конструктивизма (*соконструктивный процесс взаимодействия*).

Связь с другими образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие в Рабочей программе воспитания проходит сквозной нитью через всю образовательную деятельность Детского сада № 4, формируемую в соответствии с социально-конструктивистским подходом.

Во всех образовательных областях и режимных моментах необходимо обеспечить соконструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. Это значит, что работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни дошкольной организации (режимные моменты) должна быть открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс.

При реализации Рабочей программы воспитания во всех образовательных областях общение взрослого с ребенком должно быть направлено в первую очередь на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями с другими детьми и взрослыми. Опыт и идеи детей подхватываются взрослым, развиваются и углубляются (*в примерной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой «Организация образовательного процесса» стр. 82*).

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности.

В результате реализации Рабочей программы воспитания ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для социокультурного взаимодействия с другими людьми, формирования у ребенка коммуникативной культуры. Ребенок учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т.п. Ребенок развивается, превращаясь в уверенного в себе независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в эмоциональном развитии.

Коммуникация «ребенок — взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка.

Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- успокаиваться после волнения (например, после ссоры - уединяется или ищет поддержки у взрослого).

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в развитии эмпатии.

Начиная с двух лет дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и обращаться с психологически трудными ситуациями. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей, лучше обращаются с самими собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане.

Ребенок учится:

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);
- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);
- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;
- помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

Реализация принципов содействия и участия.

Участие нацелено на развитие самостоятельности и способствует процессу взросления, становление человека как самостоятельной личности, способной к самоопределению, и гражданина, участвующего в жизни общества и государства. Принцип участия играет решающую роль в развитии речи ребенка в рамках разнообразных социальных ситуаций, то есть в области социально- коммуникативного развития.

Благодаря реализации принципа участия ребенок учится:

- понимать и уважать точку зрения других;
- согласовывать собственные интересы с интересами других людей;
- тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);
- умению слушать и понимать речь других;
- умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять.

Важным условием полноценной реализации Рабочей программы воспитания в области социально-коммуникативного развития является позитивное отношение педагогов к противоречиям, разногласиям, конфликтам и спорам в детской группе. Важно понять, что конфликты — неотъемлемая часть жизни человеческого сообщества, а конфликты в «учебном сообществе» следует рассматривать как шансы учения.

Конфликты отражают противоречия между потребностями и интересами людей, а значит, являются составной частью человеческого взаимодействия и общения. Взрослые часто сразу вмешиваются в спор между детьми и не замечают, что многие конфликты дети разрешают самостоятельно. Конструктивно разрешенные конфликты делают детей сильнее и значительно обогащают их опыт. Одной из главных целей образования является своевременная помощь детям в освоении конструктивных стратегий разрешения конфликтов. Она предписывает допускать конфликты в процессе образования и понимать их как обогащение опыта, средство для развития умения управлять сложными ситуациями. Умение спорить и договариваться друг с другом — условие позитивной социализации. Поэтому важно использовать конфликтные ситуации для обогащения социального опыта детей путем обсуждений и выработки позитивных стратегий.

При этом ребенок учится:

- вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;
- понимать и соблюдать границы и правила;
- сотрудничать с другими, понимая общие цели;
- слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других;
- выражать и отстаивать собственные интересы;
- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

Организация образовательной деятельности.

Для развития социальных навыков и преодоления конфликтов детям необходимы время и близкие люди, оказывающие им доверие, относящиеся к ним доброжелательно и с терпением. Любому человеку легче признавать других с их достоинствами и недостатками, если он сам пользуется признанием. Обюдное признание основывается на эмоциональном внимании, доверии и надежности, а также на признании прав и личных свобод. Такое построение отношений укрепляет социальные компетентности детей, стимулирует проявление активности и самостоятельное преодоление конфликтов.

Обращаться с детьми по-партнерски — это значит не только выслушивать их с пониманием, но и воспринимать их невербальные сигналы, чутко и адекватно реагировать на них, давать четкие ориентиры и не допускать унижения детей. Как отдельные лица, так и весь педагогический коллектив должны быть примером социальных норм поведения, показывая конструктивные формы решения конфликтов. Цель не в том, чтобы вообще не совершать ошибок, а в том, чтобы обнаруживать и исправлять их.

Педагог наблюдает за тем, что становится предметом детского общения, в каких формах это происходит. В течение дня он использует различные повседневные и игровые ситуации для разговоров с детьми. Педагог говорит с ними об их интересах, потребностях, о том, чем они занимаются в детском саду и дома.

Коммуникация. Даже самые маленькие дети, выражающие звуками удовольствие или неудовольствие, привлекают внимание взрослых к своим потребностям и показывают, как они себя чувствуют. Воспитатель внимательно наблюдает за доречевым развитием самых маленьких детей и первыми формами речевой коммуникации, такими как лепет или возгласы радости, сопровождаемые звуками жесты, первые слова, а также за речевыми проявлениями младших детей (за их первыми словами или состоящими из одного-двух слов предложениями). С особым вниманием он наблюдает за неречевыми проявлениями (жестами, мимикой, языком тела, игровым поведением) младших детей, чтобы правильно интерпретировать и оценивать их потребности и намерения.

Педагог отмечает, какие предметы, игрушки и люди вызывают наибольший интерес у младших детей и что именно побуждает их к речевому и неречевому самовыражению. Он предлагает интересные игровые материалы и повседневные предметы, вовлекая при этом детей в речевые и неречевые интеракции. Он реагирует на жесты и мимику, звуки и голосовые

имитации малышей, а также на звуки, первые слова и предложения младших детей. Он повторяет те звуки, которые имеют языковое значение, и говорит с детьми в той форме, которая соответствует уровню их развития. Он использует для коммуникации повседневные ситуации, такие как одевание и раздевание, кормление и другие занятия, а также детские стишки, специальные игры, сопровождаемые словами, песенками, стишками, потешками, движениями, сопровождает речью рассматривание книжек с картинками. Он всерьез воспринимает высказывания и проявления младших детей как их вклад в общий разговор и отвечает на них. Педагог спрашивает младших детей о том, чем они хотели бы заняться, показывает им различные материалы и объясняет, как можно их использовать. Когда кто-то из младших детей неречевым или речевым образом пытается что-то выразить, воспитатель радостно откликается в ответ, повторяет его звуки, жесты и первые слова или предложения, строит краткий вербальный ответ и побуждает ребенка вступить с ним в разговор.

Социально-эмоциональное развитие. Педагог воспринимает первые сигналы младших детей, которые говорят об их желании контактировать с другими и вместе играть (например, когда дети катают туда-сюда мяч, когда вместе забираются в игрушечный дом и т. п.). Он наблюдает за тем, с какими социальными партнерами младшие дети контактируют наиболее охотно, а с кем, скорее, избегают контакта. Если в конфликте участвуют младшие дети, воспитатель следит за тем, как развивается конфликтная ситуация и могут ли дети самостоятельно справиться с ней. Если кооперативное поведение демонстрируют младшие дети (когда они, например, делятся с другими детьми своими игрушками или предлагают откусить от своего фрукта), воспитатель поддерживает такие действия детей и сопровождает их своими высказываниями. При работе в разновозрастных группах младшим детям предоставляется возможность присутствовать при групповых дискуссиях. Воспитатель вовлекает в обсуждение младших детей, ориентируясь на их интересы и их возможности к концентрации внимания. Если младшие дети интенсивно занимаются каким-то делом или с каким-то человеком (например, разглядывают себя в зеркале или катают туда-сюда шарик), то воспитатель не перебивает эту фазу концентрированной деятельности ни своими комментариями, ни предложениями других игр или занятий. Исходя из ситуации, педагог вовлекает младших детей в различные ритуалы, кооперативные действия и конструктивные формы разрешения конфликтов, своим поведением показывая детям образец для подражания (например, приветливо кивая родителям во время прощания или извиняясь перед детьми). Он сопровождает свои действия и действия детей речевыми комментариями и ненавязчиво побуждает детей делать так же. В случае нарушения правил группы воспитатель реагирует, но принимает во внимание то обстоятельство, что младшие дети в состоянии лишь постепенно понимать групповые правила и также постепенно учиться использовать их в долговременной перспективе.

В случае возникновения конфликтов и споров, в которых принимают участие самые маленькие и младшие дети, воспитатель в коротких и понятных предложениях описывает им действия и различные позиции участвующих в конфликте детей. При этом он описывает различные потребности детей, выдвигает предложения по разрешению конфликтов и побуждает детей к тому, чтобы они обсуждали конфликты и учились самостоятельно находить выход. Если младшие дети

спорят из-за игрушек, то воспитатель предлагает привлекательные для детей альтернативные игрушки или занятия. Воспитатель принимает в расчет то обстоятельство, что у младших детей такое поведение, как кусание, царапание или дергание за волосы, может быть обусловлено возрастом. При необходимости он вмешивается, чтобы защитить ребенка, но не оценивает негативно поведение другого ребенка. Воспитатель планирует рассказ историй, игры-пантомимы, показ фотографий, в которых выражаются различные эмоциональные состояния людей (например, когда они смеются, грустят или радуются).

Для того чтобы у детей было много поводов и стимулов заводить с другими людьми разговор, необходимо создавать и поддерживать определенную культуру коммуникации. Совместное планирование образовательных процессов, в особенности такие формы работы, как «Детский совет», «Детская философия», развивают культуру ведения разговора. Дети начинают рассказывать, что их волнует, когда они замечают очевидное проявление к ним интереса взрослых и других детей. Такая форма коммуникации является полезной для детей мигрантов в освоении основного языка данного региона, понимании чужой речи и умении выразить свои мысли понятным для других образом. В укладе жизни Детского сада № 4, построенного на принципе участия, дети ощущают, что они услышаны и их мнение является важным. Внимание со стороны группы вселяет в них желание повторять на следующих встречах свои мысли и находить новые слова. Благодаря этому они находят все больше друзей. Язык важен не только для разговорных форм участия, связанных с коммуникацией, но и для форм участия, ориентированных на деятельность, открывающих больше пространства для творчества и проявления активности. Особое внимание и поддержка должны оказываться боязливым и робким детям, а также детям из семей мигрантов, чтобы они тоже наравне с другими могли рассказать о своем опыте, высказать свою точку зрения в присутствии других и не боялись отстаивать ее.

Такой личностно - ориентированный характер взаимодействия, основанный на взаимном уважении и принятии друг друга всеми участниками, требует от педагогов особого такта и внимания, терпения по отношению к разным по характеру, привычкам и способностям детям. Критическая оценка ребенка, характера и продуктов его деятельности или успехов в той или иной образовательной области, а также в социальном поведении должна быть исключена.

Примеры организации образовательной деятельности; специальные занятия и программы по развитию социальной компетентности и эмоционально интеллекта; примерный перечень средств обучения и воспитания; организация и оснащение пространства. (в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой стр. 87)

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Развитие физических качеств (координацию, гибкость);

-Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

2.2.1. Физическое и оздоровительное направление воспитания (Приложение 2)

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; (Приложение 9)

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; (Приложение 5)

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности инструктора:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,

- дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Детском саду № 4. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Система организации двигательной активности детей. (Приложение 4)

Организация двигательной активности детей в течении дня осуществляется на основании СанПиН СП 2.4.3648-20. Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья детей, возрастных особенностей и времени года.

При организации двигательной активности используются следующие формы:

- утренняя гимнастика;
- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на свежем воздухе;
- физкультурные минутки;

- подвижные игры;
- малоподвижные игры;
- спортивные упражнения;
- виды гимнастик (ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, и др.);
- деятельность с использованием спортивных атрибутов (мячи, обручи, скакалки и т.д.) и инвентаря (лыжи), элементы спортивных игр.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки, игровых участков и территории Детского сада № 4 в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми младшего дошкольного возраста физическое развитие проводится в групповом помещении и во втором полугодии в физкультурном зале.

Система закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий

Закаливающие мероприятия проводятся с обязательным выполнением следующих требований:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения на оздоровление;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- соблюдение принципа постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (с учетом сезона и погодных условия);
- направленность воздействия на разные участки тела: воздействие различается и чередуется как по силе, так и по длительности;
- строгое соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В непрерывной образовательной деятельности и в ходе ежедневной организации жизни и деятельности детей, учитываются следующие закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе (теплый период);
- флэш- моб (теплый период), утренняя гимнастика (холодный период);
- подвижные и спортивные игры;
- физические упражнения, в т.ч. индивидуальная работа педагогов с детьми по закреплению навыков выполнения основных видов движений;
- разнообразные виды гимнастик (дыхательная, для глаз и др.);
- спортивные праздники и развлечения;
- прогулки, экскурсии (по территории детского сада). *(Приложение 14)*

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках примерной основной образовательной программы дошкольного образования *«Вдохновение»* под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве. Подход, основанный на партнерстве, следует отличать от подхода, в котором ведущая роль отводится педагогам, и подхода, в котором ведущая роль отводится родителям. В рамках данного подхода педагоги понимались как специалисты в деле воспитания, образования и развития детей, а родители как восприимчивые к этим знаниям (педагог компетентен/родитель некомпетентен). Данный подход поддерживал «поучающую» позицию педагогов в отношении родителей. При этом «работа с родителями» была обязанностью педагогов, поскольку родители рассматривались как восприимчивые к знаниям и опыту «специалистов», формы участия определялись сугубо образовательной организацией. Неэффективность данного подхода на сегодняшний день общепризнана.

Другой подход связан с пониманием образовательной организации как организации сферы услуг. Здесь к качеству работы образовательной организации предъявлялись те же требования, что и к другим предприятиям коммерческой сферы. В данном подходе сфера образования рассматривалась как рынок услуг, на котором различные образовательные организации выступают в качестве конкурентов. При реализации такого подхода есть опасность оттеснения на второй план педагогических задач дошкольной образовательной организации, ориентированных на благо детей, в угоду желаниям и требованиям родителей («кто платит, тот заказывает», «желание потребителя – закон»). Такая стратегия может привести к доминированию родителей в отношениях.

Обе стратегии сложно назвать продуктивными в реализации программы, ориентированной на целостное развитие ребенка, и они не соответствуют базовым принципам ФГОС ДО. Этим принципам соответствует только подход, основанный на идее партнерства и концепции «компетентный воспитатель»/ «компетентный родитель».

Приоритетным условием реализации РПВ является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- сотрудничества детского сада с семьей;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;

- психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- включение родителей в независимую оценку качества образования детей.

Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. Традиционные формы работы:

- родительское собрание;
- совместные праздники и развлечения;
- семейные спортивные мероприятия;
- конкурсы совместного детско - родительского творчества;
- привлечение родителей к участию в конкурсах
- семейные видеоролики;

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей обучающихся детского сада, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок. Данная информация указана в Рабочих программах педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду № 4 строится с учетом мнения родителей (законных представителей), полученного методом анкетирования.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания (Приложение 10)

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного пространства, руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Детского сада № 4 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие высокого уровня профессионализма у педагогического коллектива и готовности к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастные, физические, психологические, национальных и др.)

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Материально-технические условия (Приложение 11)

Для здоровья и безопасности детей в детском саду имеется физкультурный зал, который оборудован необходимым спортивным инвентарем, установлена шведская стенка.

. На территории имеется физкультурная площадка, площадка по обучению детей правилам дорожного движения, площадка для игры в футбол, баскетбол, волейбол.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект спроектировать работу с обучающимися.. *(Приложение 6)*

3.3. Организация информационной образовательной среды

Информационная образовательная среда (далее – ИОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные,

этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ИОС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. *(Приложение 13)*

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется:

- 1) Инструктор по физической культуре: Белоусова Наталья Сергеевна (стаж работы 1 год) в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени инструктора по физической культуре.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания *(Приложение 12)*

3.6. Анализ воспитательного процесса

При реализации Рабочей программы воспитания может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы воспитания в Детском саду № 4 по пяти образовательным областям, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада № 4;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Детского сада № 4 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Детском саду № 4;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы Детского сада № 4, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Проводят диагностику воспитатели и специалисты Детского сада № 4. При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, беседа и анализ продуктов деятельности детей. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН.

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с

этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели проводят итоговую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используются следующие критерии оценки:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалистов;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – соответствует возрасту, норма;
- 4 балла – уровень развития выше нормы

Данные проведенной диагностики вносятся в сводную таблицу и на её основании оформляется аналитическая справка.

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.