

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждена
приказом заведующего муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»
от 27.08.2024 № 215

**Рабочая программа педагога по дополнительной общеразвивающей
программе «Радужные лучики»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

цели и задачи реализации Программы

- принципы и подходы к формированию Программы
- возрастные особенности воспитанников

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности

2.2. Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Вместе с мамой»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка! К.Д. Ушинский

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком. Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В.Запорожец. Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение. Дети в раннем возрасте имеют еще не сформировавшуюся психику, эмоционально-волевая сфера только начинает закладываться. В игре с песком в этом возрасте можно решать очень много проблем, а чтобы легче было провести занятие детям необходим значимый близкий-это мама.

Программа «Вместе с мамой» создана для детей 1-3 лет и их родителей. Она представляет собой детско-родительский тренинг с использованием игровой песочной терапии, который обеспечивает эмоционально-личностное развитие детей, приобретение коммуникативных навыков и создание гармоничных детско-родительских отношений.

Приоритет программы это – эмоционально - личностное развитие ребенка совместно с мамой, которое включает в себя формирование:

- творческого потенциала
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

Цели и задачи программы

Цель программы – оптимизация и коррекция детско-родительских отношений, приобретение коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности.

Основные задачи программы:

- Установление и развитие отношений партнерства в сотрудничестве «родитель-ребенок»;
- Обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок»;
- Повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;
- Помощь родителям в адекватном оценивании уровня развития, проблем ребенка и определении оптимальных путей взаимодействия с ним;
- Развитие мелкой и крупной моторики, накопление сенсорного опыта ребенка;
- Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление);
- Развитие процессов саморегуляции;

Принципы и подходы к формированию Программы

Поставленная цель Программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип взаимодействия взрослый-ребенок;
- принцип коммуникативной направленности
- принцип сочетания различных форм работы;

Возрастные особенности воспитанников

Возраст от 1 до 3 лет.

Возраст от года до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;

- Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности

Содержание предусматривает обучение детей: 1-3 лет. Занятия проходят в соответствии с тематическим планом, с применением методов и форм занятий, соответствующих психофизиологическим и возрастным особенностям детей.

Структура занятий

Часть 1. Вводная

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная

Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, конструирование, творческие работы.

Часть 3. Завершающая

Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.

Занятия в рамках кружка не всегда предполагают конкретной структуры, т.к. строятся на импровизации, эмоциональном состоянии и фантазии детей.

Формы подведения итогов: Содержание программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрасту, и основано на развитии ведущего психического процесса.

Методы и приёмы:

- беседы;
- практические методы (показ);
- игровые;
- наглядный.

Противопоказания к работе песком:

- СДВГ
- Эпилепсия
- Невроз навязчивых состояний.
- Аллергия на пыль и мелкие частицы.
- Легочные заболевания.
- Кожные заболевания и порезы на руках.

Занятия не проводятся в случае объявления в группе карантина.

Дезинфекция песка: обработка бактерицидным облучателем 2 раза в неделю в течение 45-60 минут.

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Интерактивная песочница размер- 100x75x20
2. Чистый, просеянный песок.
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различных природный материал.
4. Музыкальные произведения.
5. Технические устройства (ноутбук, проектор, экран).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

2.2. Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Вместе с мамой»

Мес яц	Дни недели	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	Вторник Четверг	«Здравствуй , песок!»	1. Знакомство детей с правилами поведения в песочнице. 2. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. 3. Знакомство детей с песком, его свойствами. 4. Развивать навыки общения детей.	1. «Правила Песочной страны» 2. Приветствие «Ладошки» 3. Упражнение «Здравствуй, песок» 4. Игра «Интервью»	2/20
	Вторник Четверг	«Песочные узоры»	1. Развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений. 2. Учить детей управлять вдохом и выдохом. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Учить детей снимать напряженность.	1. Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. «Песочные узоры» 4. Игра «Шалтай-Болтай»	2/20
	Вторник Четверг	«Песочный дождь»	1. Воспитание умения бесконфликтного взаимодействия «родитель-ребенок». 2. Регуляция мышечного напряжения, расслабления 3. Учить детей снимать внутреннее напряжение	1. Приветствие «Снежный ком» 2. Упражнение «Песочный дождь» 3. Игра «Сказка Репка»	2/20
	Вторник Четверг	«Необыкновенные следы»	1. Воспитание умения бесконфликтного взаимодействия, гармонизация отношений в системе «родитель-ребенок». 2. Развитие тактильной чувствительности, воображения 3. Учить создавать позитивное настроение детей.	1. Приветствие: «Радуга» 2. Упражнение «Необыкновенные следы» 3. Игра «Настроение»	2/20

Октябрь	Вторник Четверг	«Отпечатки»	1. Исследовать структуру взаимоотношений родителя и ребенка. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия 3. Учить ребенка справляться с грустью.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Отпечатки» 3. Игра «Подари улыбку»	2/20
	Вторник Четверг	«Дорожки из песка»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт с родителями. 2. Учить детей делать дорожки и использовать их в игровой деятельности 3. Создание позитивного настроения детей	1. Приветствие «Радость» 2. Упражнение «Дорожки из Песка». 3. Игра «Представь себя»	2/20
	Вторник Четверг	«Печем куличики»	1 Развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений. 2. Развивать мелкую моторику рук, формировать представление об изменчивости формы песка. 3. Развитие чувства доверия друг к другу.	1. Приветствие «Радуга» 2. Упражнение «Печем куличики» 3. Игра «Ласковое имя»	2/20
	Вторник Четверг	«Песочные узоры»	1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. 2. Учить детей управлять вдохом и выдохом. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Учить детей снимать напряженность.	1. Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. «Песочные узоры» 4. Игра «Шалтай-Болтай»	2/20
Ноябрь	Вторник Четверг	« Дорожка из песка»	1. Учить детей корректировать свою агрессию. 2. Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3. Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1. Приветствие «Злость» 2. Упражнение «Дорожка из песка» 3. Игра «Вернись в круг»	2/20
	Вторник Четверг	«Песочный садик»	1. Исследовать структуру взаимоотношений родителя и ребенка. 2. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. 3. Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.	1. Приветствие «Радуга» 2. Упражнение «Песочный садик» 3. Игра «Глаза в глаза»	2/20

	Вторник Четверг	«Секреты мокрого и сухого песка»	1.Учить детей говорить друг другу приятное. 2.Стимулировать внимание, учить детей сравнивать, развивать моторику рук 3.Учить детей снимать негативное настроение, развивать речь	1.Приветствие «Снежный ком» 2.Упражнение «Секреты мокрого и сухого песка» 3.Игра «Тух, тух»	2/20
	Вторник Четверг	«Мы строим, строим»	1.Развивать доброжелательность детей по отношению к родителям. 2.Учить строить из песка, развивать речь, воображение. 3.Учить детей задерживать внимание детей на разнообразных мышечных ощущениях.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. Упражнение «Мы строим, строим» 3. Игра «Зайчики»	2/20
Декабрь	Вторник Четверг	«Песочный город»	1.Развивать сплоченность мамы и ребенка. 2.Ознакомление с окружающим миром. 3.Развитие воображения и фантазии 3.Развитие самосознания детей.	1.Приветствие «Ладшки» 2. «Мы создаем город» 3. «Город и его жители» 4. «Найди себе пару»	2/20
	Вторник Четверг	«Моя Вообразилия»	1.Развивать сплоченность мамы и ребенка. 2. Развитие зрительно-моторной координации, воображения. 3.Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию. 4.Развитие коммуникативных навыков детей.	1.Приветствие «Ладшки» 2. «Узоры на песке» 3. «Узоры из камешков» 4. «Друзья»	2/20
	Вторник Четверг	«Моя сказка»	1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком 2.Ознакомление с окружающим миром. 3.Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.	1.Приветствие «Ладшки» 2.«Секретное задание для крота» 3.«Праздничные украшения» 4. «Солнечные лучик и»	2/20
	Вторник Четверг	«Мы строим, строим»	1.Развивать доброжелательность детей к сверстникам и другим взрослым. 2.Учить строить из песка, развивать речь, воображение. 3.Учить детей задерживать внимание детей на	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. Упражнение «Мы строим, строим» 3. Игра «Зайчики»	2/20

			разнообразных мышечных ощущениях.		
Январь	Вторник Четверг	«Песочная аппликация»	1.Продолжать учить детей и родителей быть внимательными друг к другу. 2.Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. 3.Учить детей снимать психомышечное напряжение.	1. Приветствие «Зюка» 2. Упражнение «Песочная аппликация для мамы» 3. Игра «Волшебный сон»	2/20
	Вторник Четверг	«Построй звезду»	1.Учить устанавливать тактильный контакт. 2.Направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. 3.Развивать психомышечную тренировку.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Построй звезду» 3.Игра «Солнышко и тучка»	2/20
	Вторник Четверг	«День Защитника Отечества»	1. . Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. 2. Учить находить предмет и определять его на ощупь. 3. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2.Упражнение «Саперы» 3. Игра «Мы дружные ребята»	2/20
	Вторник Четверг	«Бусы для весны»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение.	1.Приветствие 2.Упражнение «Бусы для весны» 3. Игра «Волшебный сад»	2/20
Февраль	Вторник Четверг	«Построй звезду»	1. Развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений. 2.Направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. 3.Развивать психомышечную тренировку.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Построй звезду» 3.Игра «Солнышко и тучка»	2/20
	Вторник Четверг	«Город фантазий»	1. . Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. 2.Развивать воображение, творческое мышление. 3.Развивать выдержку, коммуникативные навыки.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Город фантазий» 3.Игра «Дождь»	2/20
	Вторник	«Волшебны	1.Развивать	1.Приветствие	2

	Четверг	й клад»	доброжелательность детей друг к другу. 2. Упражнять детей в ориентировке на «песочном листке». 3. Развивать психомышечную тренировку.	«Солнечные лучики» 2. Упражнение «Волшебный клад» 3. Игра «Солнышко и тучка»	
	Вторник Четверг	«Идут медвежата»	1. Учить детей быть внимательными друг к другу. 2. Развивать тактильную чувствительность, воображения. 3. Учить детей создавать позитивное настроение.	1. Приветствие «Злюка» 2. Упражнение «Идут медвежата» 3. Игра «Бутоны»	2/20
Март	Вторник Четверг	«Песочные прятки»	1. Развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений. 2. Развивать внимание, воображение 3. Развивать выдержку, коммуникативные навыки.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Песочные прятки» 3. Игра «Дождь»	2/20
	Вторник Четверг	«Игра с игрушками»	1. Развивать наблюдательность детей. 2. Развивать воображение, логическое мышление, фантазию. 3. Развивать эмоционально – выразительные движения рук	1. Приветствие «Радость» 2. Упражнение «Игра с игрушками» 3. Игра «Дружная семья»	2/20
	Вторник Четверг	«Животное»	1. Развивать сплоченность детей 2. Развивать внимание, наблюдательность, память 3. Учить развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Что пропало?» 3. Игра «Другое животное»	2/20
	Вторник Четверг	«Песочное царство»	1. Развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений 2. Развивать мелкую моторику рук, внимание. 3. Учить детей снимать напряжение, злость.	1. Приветствие «Радость» 2. Упражнение «Песочное царство» 3. Игра «Два барана»	2/20
	Вторник Четверг	« Дорожка из песка»	1. Воспитание умения бесконфликтного взаимодействия «родитель-ребенок».. 2. Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать	1. Приветствие «Злость» 2. Упражнение «Дорожка из песка» 3. Игра «Вернись в	2/20
Апрель	Вторник Четверг	« Дорожка из песка»	1. Воспитание умения бесконфликтного взаимодействия «родитель-ребенок».. 2. Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать	1. Приветствие «Злость» 2. Упражнение «Дорожка из песка» 3. Игра «Вернись в	2/20

			композиции на песке. 3. Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	круг»	
	Вторник Четверг	«Песочный садик»	1. Продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт между другими участниками образовательного процесса. 2. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. 3. Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.	1. Приветствие «Радуга» 2. Упражнение «Песочный садик» 3. Игра «Глаза в глаза»	2/20
	Вторник Четверг	«Бусы для весны»	1. Развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений 2. Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3. Учить детей снимать мышечное напряжение.	1. Приветствие 2. Упражнение «Бусы для весны» 3. Игра «Волшебный сад»	2/20
	Вторник Четверг	«Песочная аппликация»	1. Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. 2. Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. 3. Учить детей снимать психомышечное напряжение.	1. Приветствие «Зюка» 2. Упражнение «Песочная аппликация для мамы» 3. Игра «Волшебный сон»	2/20
Май	Вторник Четверг	« Строим дом»	1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.. 2. Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3. Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1. Приветствие 2. Упражнение «Домик из песка» 3. Игра «Вернись в дом»	2/20
	Вторник Четверг	« Погода в доме»	1. Воспитание умения бесконфликтного взаимодействия «родитель-ребенок». 2. Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3. Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1. Приветствие 2. Упражнение «Песочный дождик» 3. Игра «Холодно-тепло»	2/20

Вторник Четверг	« Солнечные дни»	1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. 2. Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3. Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1. Приветствие 2. Упражнение на релаксацию 3. Игра «Солнечные лучики»	2/20
Вторник Четверг	« Лето»	1. Продолжать учить детей и родителей быть внимательными друг к другу. 2. Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3. Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1. Приветствие 2. Упражнение «Ягодки» 3. Игра «Весёлые кузнечики»	2/20

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

- Интерактивная песочница размер- 100x75x20
- Программное обеспечение для интерактивного комплекса «Интерактивный стол»
- Программное обеспечение для интерактивного комплекса «Интерактивная песочница
- Интерактивный развивающий комплекс для детей раннего возраста «Играй и развивайся»
- Технические устройства (ноутбук, проектор, экран).

Условия реализации Программы

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда

1.Ящик для песка (интерактивная песочница, размер в сантиметрах: 100x75x20. Считается, что такой размер песочницы отвечает объему поля зрительного восприятия.

2. Чистый, просеянный песок.

3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различный природный материал.

- Лопатки
- Миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые)
- Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса)
- Камешки
- Бусинки
- Пуговицы
- Кисточки
- Набор мелкой посуды
- Палочки
- Веточки
- Набор Дары «Фребеля»

4.Музыкальные произведения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методическое пособие. Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста.
- Методическое пособие. Интерактивная песочница.

Литература

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
2. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
3. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
4. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - Спб. : Речь, 2006.
5. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176
6. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.
7. Песочная терапия на сайте [ndou195.ru»index.php...](http://ndou195.ru/index.php...)
- 8 Чудеса из песка на сайте stranagnomov.ru