

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития детей»  
(Детский сад № 4) улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская  
область, Россия, 623426

Принята  
Педагогическим советом Учреждения  
протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждена  
приказом заведующего муниципальным  
бюджетным дошкольным образовательным  
учреждением «Детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому  
направлению развития детей»  
от 27.08.2024 № 215

## **Рабочая программа педагога английского языка «Английский для малышей»**

Составитель:  
Фролова Мария Сергеевна

Каменск – Уральский городской округ  
2024

## **Содержание**

### Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного курса по английскому языку
2. Описание места учебного курса в учебном плане
3. Планируемые результаты по окончании курса
4. Содержание учебного курса по годам обучения
5. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса
6. Контрольные материалы для проверки достижения запланированных результатов

## Пояснительная записка

Данная Рабочая программа педагога английского языка (далее Рабочая программа) разработана для освоения английского языка воспитанниками, которые изучают английский язык в рамках дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

В Рабочей программе отображены особенности работы с детьми, часовая нагрузка, примерное распределение содержания образования, а также определены условия образовательного процесса.

Программа рассчитана на 76 часов учебного времени в год, по 1 часу в неделю. Длительность занятий 30 минут.

### *Актуальность*

Ввиду особенностей детской психики и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте довольно эффективно, так как именно дети старшего дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей старшего дошкольного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

*Отличительной особенностью* данной программы является личностно – ориентированный подход по освоению учебного материала, обуславливающий развитие у воспитанников целостной системы ценностных ориентаций.

*Новизна программы* заключается в использовании различных способов обучения иностранному языку.

*Педагогическая целесообразность* обусловлена необходимостью вовлечения воспитанников в социально-активные формы деятельности.

Рабочая программа имеет направленный воспитательный и обучающий характер работы с детьми старшего дошкольного возраста. Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

**Целью программы** выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить детей старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы: с 5 до 7 лет.

## 1. Общая характеристика учебного курса

Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

*Аудирование*, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

*Говорение*. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

*Образовательная* цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам - математика, логика, знакомство с окружающим миром.

*Воспитательная* цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

*Развивающая* цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения, лексического и грамматического материала.

## **2. Описание места учебного курса в учебном плане**

Реализация программы рассчитана на 38 календарных недель учебного года. Занятия проходят в группах во второй половине дня, два раза в неделю. Длительность одного занятия, согласно СанПиН СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28, для детей 5 – 6 лет – 25 минут, для детей 6 – 7 лет - 30 минут. Наполняемость группы 6 человек.

## **3. Планируемые результаты по окончании курса**

- дошкольник умеет правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом;
- ребёнок владеет, закрепляет и активизирует минимальный словарь;
- дети овладели определенным количеством максимально необходимых несложных грамматических структур;
- умеют повторять и самостоятельно воспроизводить речевые фразы, строить микро-диалоги в пределах тематики и ситуации общения.

## **4. Содержание учебного курса по годам обучения**

Программа ориентирована на использование УМК «Zig Zag 1-2» (авторы Джейн Кэadwalэдер, Элисон Блэр, издательство «Oxford University Press»).

«Zig Zag» это двухуровневый курс для детей дошкольного возраста. Он представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает юным студентам успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. «Zig Zag 1-2» предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения. На каждом этапе обучения решаются определенные задачи.

### **Формы деятельности на уроках английского языка:**

- групповая форма занятий,
- парные формы занятий,
- инсценировки,
- учебные игры,
- творческие задания.

### **Игровая деятельность.**

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием детей старшего дошкольного возраста являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

### **Учебно-познавательная деятельность.**

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения. Английский язык рассматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Так склонны считать большинство авторов научно-методических изданий. С этим нельзя не согласиться, однако, как показывает опыт, в старшем дошкольном возрасте можно применять и другие виды деятельности, среди них творческие занятия - рисование, лепка, конструирование, использование техники оригами и папье-маше; ознакомление с окружающим миром; математическое развитие; физическая деятельность детей – ритмопластика, танцы, музыка.

Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

### **Творческая деятельность.**

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме, изученного в ходе занятий.

Тематический план занятий и их содержание представлены в *Приложении 2 и 3*.

## 5. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

При составлении Рабочей программы использовалась методическая литература:

УМК «Zig Zag 1-2» (авторы Джейн Кэadwalэдер, Элисон Блэр, издательство «Oxford University Press»).

Занятия проводятся в групповых помещениях, с естественной и искусственной вентиляцией, с естественным и искусственным освещением, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, доска.

*Используемое оборудование:*

Материально – техническое обеспечение:

- групповое помещение № 1, № 2 площадью по 56,4 кв.м.;
- шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- доска магнитная настенная;
- стол для педагога;
- стул для педагога;
- стул детский;
- стол детский;
- мольберт

Технические средства:

- Ноутбук
- Телевизор

*Учебно-методические пособия:*

Учебно-методическое обеспечение:

- Zig Zag Island. Начальный курс по английскому языку (от 3 до 5 лет), Джейн Кэadwalэдер, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- Zig Zag Magic. Начальный курс по английскому языку (от 6 до 7 лет), Джейн Кэadwalэдер, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- Zig-Zag Island 2. Teacher's Book, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- Ping Pong 1 Activity Book (Рабочая тетрадь), Jennifer Heath, издательство - Hamilton House ELT;
- комплект карточек и плакатов к учебнику Zig-Zag Island 2. Teacher's Book, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- дополнительные дидактические материалы.

## **6. Контрольные материалы для проверки достижения запланированных результатов**

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Тестовые задания:

Элисон Блэр Zig-Zag Island. Teacher's Book Oxford University Press;

Элисон Блэр Zig-Zag Magic. Teacher's Book Oxford University Press.

Тематический план

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки	Песни и рифмовки
Me (Я)	6	Имена героев книги; Stand Up, Sit down, point to, clap (приказы и просьбы); Hello/Bye	What's your name? I'm...	A[eɪ] [æ] B[b]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hello, how are you?</li> <li>Letter song</li> <li>Point to Jig</li> <li>Letter song</li> </ul>
My classroom (Мой класс)	6	Numbers 1-2; Bin, board, chair, door, picture, table, window.	What's this? It's a...	C[s][k] D[d]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letter song</li> <li>Count one and two</li> <li>Letter song</li> </ul>
My toys (Мои игрушки)	6	Numbers 1-4; Ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear	This is my/your	E[i:] [e] F[f]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letter song</li> <li>One, two, three, four</li> <li>Letter song</li> <li>Time for fun</li> </ul>
My things (Мои вещи)	6	Numbers 1-5; Bag, book, lunch box, pencil, pencil case, rubber, water bottle	How many? Plurals (мн. число) How old are you?	H[h] G[g]	<ul style="list-style-type: none"> <li>How old are you</li> <li>Letter song</li> <li>Doll and teddy bear</li> <li>Letter song</li> </ul>
My colours (Цвет и форма)	6	Numbers 1-7; circle, rectangle, square, triangle, blue, green, orange, red, yellow	It's + colour	J [dʒ] K[k] I[ai][i]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letter song</li> <li>Hungry iguana</li> <li>Letter song</li> </ul>
My farm (На ферме)	7	Numbers 1-9; Butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun	Is it(a)...?Yes it is/No it isn't	L[l] M[m] N[n]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letter song</li> <li>Animal song</li> <li>Letter song</li> </ul>
My clothes (Одежда)	7	Numbers 1-10; Jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trouser	What colour is it? It's... What colour are they? They are...	O[əʊ][o] P[p] Q[kw]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letter song</li> <li>Ten birds, here with me</li> <li>Letter song</li> </ul>
My body (Части тела)	7	Arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs	I've got...	S[s][z] T[t] R[r]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letter song</li> <li>I've got ten fingers</li> <li>Letter song</li> </ul>
My family (Семья)	6	Baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister	He/she is... They are...	W[w] U[ju][ʌ] V[v]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letter song</li> <li>Come and meet my family</li> <li>Letter song</li> </ul>
My food (Еда)	7	Banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato	I like/don't like	X[ks] Y[ai][i] Z[z]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letter song</li> <li>Alphabet song</li> <li>Letter song</li> </ul>

Hello (Привет)	6	Revision; Days of the week; Revision 1-2	Revision I'm(name) Commands	Alphabet revision	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Days of the week</li> <li>• Letter song</li> <li>• Letter song</li> </ul>
Our school (Мой сад)	6	Classroom, friend, music room, playground, sandbox, school bus, seesaw, teacher; Revision 3-5	What's this...? It's... Who's this...? He's/She's...	Alphabet revision	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Me (Я)		
1	Знакомимся с новыми друзьями. Урок постановки и решения учебной задачи	1
2	Привет! Меня зовут ... Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
3	Буква Aa, звуки [æ], [ei]. Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
4	Приказы и просьбы (Stand up, sit down, point to, clap). Урок- викторина.	1
5	Буква Bb, звук [b]. Урок комплексного применения новых знаний	1
6	Слушаем и рассказываем историю (Sit down, Baz). Урок комплексного применения новых знаний	1
My classroom (Мой класс)		
7	Введение и активизация лексики по теме «Мой класс» Урок постановки и решения учебной задачи	1
8	Конструкция «Что это? – Это» (What’s this? – It’s a ... ) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
9	Буква Cc, звуки [s], [k] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
10	Числительные 1-2. Счет 1-2 Урок- викторина.	1
11	Буква Dd, звук [d] Урок комплексного применения новых знаний	1
12	Слушаем и рассказываем историю (What’s this?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My toys (Мои игрушки)		
13	Введение и активизация лексики по теме «Мои игрушки» Урок постановки и решения учебной задачи	1
14	Конструкция «Это мой...Это твой» (This is my... This is your) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
15	Буква Ee, звуки [i:], [e] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
16	Числительные 3-4. Счет 1-4 Урок- викторина.	1
17	Буква Ff, звук [f] Урок комплексного применения новых знаний	1
18	Слушаем и рассказываем историю (Jig and the baloon) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My things (Мои вещи)		
19	Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи» Урок постановки и решения учебной задачи	1
20	Конструкция «Сколько...Сколько тебе лет?» (How many...? How old are you?)	1

	Урок решения конкретно-практических и частных задач	
21	Буква Gg, звуки [g], [dʒ] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
22	Числительное 5. Счет 1-5 Урок- викторина.	1
23	Буква Hh, звук [h] Урок комплексного применения новых знаний	1
24	Слушаем и рассказываем историю (How many, Baz?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My colours (Мои цвета)		
25	Введение и активизация лексики по теме «Мои цвета» Урок постановки и решения учебной задачи	1
26	Конструкция «Это...(цвет/форма)» (It's...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
27	Буква Ii, звуки [ai], [i] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
28	Числительное 6-7. Счет 1-7 Урок- викторина.	1
29	Буква Jj, Kk, звуки [dʒ], [k] Урок комплексного применения новых знаний	1
30	Слушаем и рассказываем историю (Jump, Jig) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My farm (Моя ферма)		
31	Введение и активизация лексики по теме «Моя ферма» Урок постановки и решения учебной задачи	1
32	Конструкция «Это (животное)?» (Is it...? Yes, it is/No it isn't) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
33	Буквы Ll, Mm звуки [l], [m] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
34	Числительное 8-9. Счет 1-9 Урок- викторина.	1
35	Буква Nn, звук [n] Урок комплексного применения новых знаний	1
36	Слушаем и рассказываем историю (Is is a farm?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
37	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My clothes (Моя одежда)		
38	Введение и активизация лексики по теме «Моя одежда» Урок постановки и решения учебной задачи	1
39	Конструкция «Какого цвета (одежда)?» (What colour is it? What colour are they?) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
40	Буквы Oo, Pp, звуки [əʊ][o], [p] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
41	Числительное 10. Счет 1-10 Урок- викторина.	1
42	Буква Qq, звук [kw] Урок комплексного применения новых знаний	1
43	Слушаем и рассказываем историю (What colour?) Урок постановки и решения учебной задачи	1

44	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My body (Части тела)		
45	Введение и активизация лексики по теме «Части тела» Урок постановки и решения учебной задачи	1
46	Конструкция «У меня есть...» (I've got...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
47	Буква Rr звук [r] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
48	Счет 1-10 Урок- викторина.	1
49	Буквы Ss, Tt, звуки [s][z], [t] Урок комплексного применения новых знаний	1
50	Слушаем и рассказываем историю (I've got ten fingers) Урок постановки и решения учебной задачи	1
51	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My family (Моя семья)		
52	Введение и активизация лексики по теме «Моя семья» Урок постановки и решения учебной задачи	1
53	Конструкция «Он/Она/Они (члены семьи)» (He/She is... They are...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
54	Буква Uu, Vv звук [ju] [ʌ] [v] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
55	Разучиваем песню «Моя семья» Урок- викторина	1
56	Слушаем и рассказываем историю (This is my family) Урок постановки и решения учебной задачи	1
57	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My food (Моя еда)		
58	Введение и активизация лексики по теме «Моя еда» Урок постановки и решения учебной задачи	1
59	Конструкция «Мне нравится...Мне не нравится» (I like...I don't like) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
60	Буква Xx звук [ks] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
61	Урок творчества Урок- викторина.	1
62	Буква Yy, Zz звук [ai][i][z] Урок комплексного применения новых знаний	1
63	Слушаем и рассказываем историю (I like flowers) Урок постановки и решения учебной задачи	1
64	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
Hello (Привет)		
65	Повторение лексики приветствия и прощания Урок повторения	1
66	Повторение названий дней недели Урок повторения	1

67	Повторение букв от Aa до Mm и соответствующих им звуков Урок повторения	1
68	Повторение букв от Nn до Zz и соответствующих им звуков Урок повторения	1
69	Повторение цифр 1-2 Урок повторения	1
70	Слушаем и рассказываем историю (It's Saturday) Урок повторения	1
Our school (Наш сад)		
71	Введение и активизация лексики по теме «Наш сад» Урок постановки и решения учебной задачи	1
72	Конструкция “Что это...? Это.../Кто это...? Он/она...” (What's this...? It's.../Who's this...? He's/She's...) Урок решения конкретно- практических и частных задач	1
73	Повторение букв от Aa до Zz и соответствующих им звуков Урок повторения	1
74	Повторение букв от Aa до Zz и соответствующих им звуков Урок повторения	1
75	Повторение цифр 3-5 Урок повторения	1
76	Слушаем и рассказываем историю (My friend Rex) Урок постановки и решения учебной задачи	1