

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <http://dou4.obrku.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена приказом заведующего
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 203

**Рабочая программа педагога
по образовательной программе дошкольного образования
для детей возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик»
срок реализации 1 год**

Разработчики
Алексеева Анна Алексеевна – воспитатель
соответствие занимаемой должности
Полищук Екатерина Викторовна – воспитатель
первая квалификационная категория

Каменск-Уральский городской округ
2023

Содержание Рабочей программы педагога

<i>Раздел</i>				
<i>Целевой</i>				<i>I.</i> 6
1.1. Пояснительная записка.....				6
I.1.1. Цель	и			задачи 8
.....				
I.1.2. Принципы подходы.....				и 10
1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики особенностей развития детей...				10
1.3. Планируемые программы.....	результаты	освоения		Рабочей 11
1.4. Педагогическая результатов.....	диагностика	достижения		планируемых 16
1.5. Социальный группы.....				паспорт 19
<i>Раздел</i>				
<i>Содержательный</i>				<i>II.</i> 21
II.				21
II.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям				
..				

II.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога.....	74
...	
II.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	77
...	
II.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	81
.	
II.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	84
.	
II.4. Рабочая программа воспитания.....	88
II.4.1. Цели и задачи воспитания.....	88
II.4.2. Направления воспитания.....	89
II.4.3. Целевые ориентиры воспитания.....	92
...	

II.4.4. Уклад группы.....					93		
II.4.5. Задачи областях.....	воспитания			образовательных	94		
II.4.6. Формы родителями.....	совместной	деятельности	в	группе.	Работа	с	97
<i>Раздел</i>						<i>III.</i>	99
<i>Организационный</i>							
III.							99
III.1. Психолого-педагогические педагога.....	условия	реализации		Рабочей	программы		
III.2. Особенности среды.....	организации	развивающей		предметно-пространственной	100		
III.3. Материально-техническое педагога.....	обеспечение			Рабочей	программы	102	
III.4. Обеспеченность воспитания.....	методическими	материалами	и	средствами	обучения	и	103
III.5. Кадровые педагога.....	условия	реализации		Рабочей	программы	103	
III.6. Режим группе.....	и	распорядок		дня		в	104

III.7. Календарный план воспитательной работы(Приложение № 106
1).....

I.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение	№	2.	Циклограмма	образовательной	деятельности	на	
неделю.....							110
Приложение	№	3.	План	традиционных	событий	и	
праздников.....							112
Приложение	№	4.	Перспективное	планирование	образовательной		
деятельности.....							113
4. Дополнительный							303
раздел.....							303
Приложение	№	5.	Средства	обучения	и	воспитания	
.....							
Приложение	№6.		Режим	дня	в	группе	
.....							323
Приложение	№7.		Режим	двигательной	активности		
.....							327
Приложение № 8 Закаливание							328
Приложение № 9 Режим занятий							329
Приложение № 10 План взаимодействия с родителями.....							330
Приложение 11 План по обогащению предметно-пространственной среды.....							334

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога является приложением к образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол № 1 от 29.08.2023 г., утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 № 202), реализуется в возрастной группе от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4).

Рабочая программа педагога реализуется на русском языке.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

- Распоряжением «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93);

локальными актами Детского сада № 4:

- Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261);

- Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 01.06.2023 г. № 141);

и методическими материалами:

- Комментарии к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249);
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

I.1.1 Цель и задачи

Целью Рабочей программы педагога является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиния ценностей;

построение (структуроирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Рабочей программы педагога, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся возрастной группы «от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик», членов их семей и педагогов. Ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Рабочей программы воспитания;
- сложившиеся традиции Детского сада № 4.

Цели и задачи Парциальной образовательной программы «СамоЖвет»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Также, часть Рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:

- составительская программа «Здоровье»;
- парциальная программа «Мир безопасности» И.А. Лыкова;
- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О. Воронкевич;
- составительские проекты педагогов: индивидуальная программа самообразования «Развитие творческого мышления и речи детей через ТРИЗ технологии».

I.1.1. Принципы и подходы

Рабочая программа педагога построена следующих принципах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы особенности развития детей

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания учитываются возрастные характеристики детей от 2х месяцев до 7(8) лет. Возрастные характеристики детей учтены авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у

ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности:

- восприятие, игра, координация движений в раннем возрасте п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с.39);

- физическое развитие в раннем возрасте п. 1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 40);

- общий ход эмоционального развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 43);

- некоторые аспекты познавательного развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 46);

- общий ход развития игры и исследовательского поведения в раннем возрасте п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с.48).

Возрастные характеристики развития детей от 3 до 7(8) лет подробно представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой.

I.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), спецификой дошкольного возраста и системными особенностями дошкольного образования планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению обучения в Детском саде № 4.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты к шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу,

гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает

закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к Каменск-Уральскому городскому округу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемы результаты на этапе завершения освоения ОП ДО (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные),

участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымыщленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

I.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

При реализации Рабочей программы педагога может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Рабочей программы педагога не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- на начальном этапе освоения ребенком Рабочей программы педагога в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе;

- промежуточная диагностика проводится ежегодно в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам Рабочей программы педагога;

- ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели проводят итоговую педагогическую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год;

- на завершающем этапе освоения Рабочей программы педагога ребенком возрастной группы от 6 до 7 лет (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития: «Наблюдение за развитием детей» /У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман; под редакцией С.Н. Бондаревой – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 104с.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других

ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития детей от 0 до 3 лет. – М: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128 с.; Карта развития детей от 3 до 7 лет. – М: Издательство «Национальное образование», 2020. – 112 с. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Социальный паспорт группы

Комплектование группы на 01.09.2023 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
5-7(8)	18	9	9	25	18

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	10	
II	6	
III	2	

Социальный паспорт семей обучающихся возрастной группы с 5 до 7 (8)

Списочный состав	18
Количество семей	18
<u>в том числе имеющих:</u>	
одного ребенка	5
двух детей	6
трех детей	7
<u>Социальная структура семей:</u>	
полных семей	16
неполных семей	
матери одиночки	2
<u>Образовательный уровень родителей:</u>	
среднее образование	4
среднее специальное, техническое	20

высшее образование	10
неоконченное высшее	
<u>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</u>	
рабочие специальности	7
железная дорога	
сфера торговли и общественного питания	4
полиция	
МЧС	
медицина	3
образование	
бухгалтерия	
частные предприниматели	
безработные	
домохозяйки	1
иное	2

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Детском саде № 4 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания Детского сада № 4.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и Детском саде № 4; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические

чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в Детском саде № 4; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах

оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (добroe утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к Детскому саду № 4: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию Детского сада № 4. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в Детском саде № 4. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в Каменск-Уральском городском округе, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю;

интерес, почему именно так устроен населенный пункт – Каменск-Уральский городской округ (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников Каменск-Уральского городского округа, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышлленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственnoбытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в

природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, службы и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в Детском саде № 4 и в Каменск-Уральском городском округе;

развивать интерес детей к Каменск-Уральскому городскому округу, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает Детский сад № 4, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим

поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по неверbalным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в Детском саде № 4, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в Детском саде № 4 и в Каменск-Уральском городском округе.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью Каменск-Уральского городского округа, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к Каменск-Уральскому городскому округу, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностиной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного Каменск-Уральского городского округа на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного Каменск-Уральского городского округа.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультифильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений

бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в Детском саде № 4, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в Детском саде № 4, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными

телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему Каменск-Уральскому городскому округу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их

существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки,

группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательноисследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях

природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: окружные, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время

по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на

приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старатально, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу

простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки,

мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в

общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсложовые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: взято и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

20.7.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять

логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных

творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных

признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в Детском саде № 4, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрёшка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флагами, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и

желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в Детском саде № 4 и вне его.
Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шайнский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на куриных ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умением: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки

рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высыплять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутонь, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у

детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры:

делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников Детского сада № 4, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять

простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданско-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам

выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и

так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конешевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у

детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по

мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крыльшки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их kleem полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью

шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишечек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же

объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый

котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бабадо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог

расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание в даль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони,

предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начертанные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок

пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным расположением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблуком", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость,

проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с коня (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон,

плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социаль но-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно,

осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые

упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смешая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной

мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуре, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскoki, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и коня при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях,

останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплытие в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует

представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического,

духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

II.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога

Дошкольное образование может быть получено в Детском саде № 4, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения Дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Рабочей программы педагога в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативное);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнов бытовой труда, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Рабочей программы педагога воспитатель может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспринимающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, которые педагоги используют для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуралистические предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы педагога зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном

процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

II.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в возрастной группе от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» включает:

образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Детского сада № 4 и возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик», создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские,

дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс соз创ства, содействия, сопреживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (центр творчества, центр экспериментирования, библиотека, центр природы, центр физического развития, центр СР – игры Больница, центр ПДД, центр пожарной безопасности, центр СР- игры Магазин, Центр СР – игры Семья, центр конструирование, центр Театр, центр познания, центр музыкальный, центр Речивечок, игровой, литературный). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах

деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

II.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик», как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Детский сад № 4 и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в возрастной группе от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик», может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для

детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах,

дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

II.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогов возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» Детского сада № 4 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада № 4 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в Детском саде № 4;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ

в Детский сад № 4; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Детском саде № 4 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Детскому саду № 4, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» Детского сада № 4 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Детском саде № 4 образовательной программы дошкольного образования; условиях пребывания ребенка в группе Детском саде № 4; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и

дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностиах, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в возрастной группе 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности в возрастной группе от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Детского сада № 4 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Детском саде № 4;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания,

конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Детским садом № 4 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Детского сада № 4 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саде № 4. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детским садом № 4 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада № 4 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада № 4 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Детского сада № 4 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

II.4. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Детского сада № 4 предполагает преемственность по достижению воспитательных целей начального общего образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа и Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеально) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, реализуются основные направления воспитательной работы:

- ценность родины и природы;
- ценность человека, семьи, дружбы;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценность культуры и красоты.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой примерной основной общеобразовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

П.4.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Детском саде № 4 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Детском саде № 4:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

II.4.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В Детском саде № 4 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой

интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

II.4.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

		взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое оздоровительное	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.4.4. Уклад группы

В данном разделе раскрываются особенности уклада возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей 00, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

цель и смысл деятельности возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик», ее миссия;

принципы жизни и воспитания в возрастной группе от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик»;

образ возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик», ее особенности, символика, внешний имидж;

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» и Детского сада № 4;

ключевые правила возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик»;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в возрастной группе от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик»;

особенности РППС, отражающие образ и ценности возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик»;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик».

(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик».

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями

российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

II.4.5. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детями и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

II.4.6. Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Педагогами при разработке Рабочей программы воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в возрастной группе от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саде № 4 или запланированные):

родительское собрание;

прогулки выходного дня

иные формы взаимодействия, существующие в Детском саде № 4.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных

ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» рабочей программы воспитания:

проекты воспитательной направленности (Хлеб – всему голова, зимушка зима, книга наш друг, Мой город Каменск-Уральский, Новый год у ворот, Неделя безопасности, дружат народы нашей страны, Космические приключения, Моя семья, Огород на окошке, Театральные приключения;

праздники (сентябрь -рябиновые кисти, октябрь- воздушные шары, ноябрь– лесные шишки, декабрь- новогодние игрушки, январь - лёгкие снежинки, февраль – самолётики, март– мыльные пузыри, апрель - бумажные кораблики, май – праздник цветов);

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Детском саде № 4.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саде № 4 можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога

Успешная реализация Рабочей программы педагога обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в возрастной группе , в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-

педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Рабочей программе педагога семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы педагога, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

III.

III.1.

III.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Детский сад № 4 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Детского сада № 4, групповая комната), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Детский сад № 4;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы дошкольного образования для разных возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик»;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада № 4, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 4;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в возрастной группе от 5 до 7 (8) лет
«Розовый лучик»
Детского
сада № 4;

в возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик»;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной;

доступной; безопасной. РППС в возрастной группе от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

III.2.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога

В возрастной группе от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственно освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение работниками возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» ;

*III.
III.1.*

III.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Рабочей программой педагога предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. (Приложение № 5)

*III.
III.1.
III.2.*

III.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога

Реализация Рабочей программы педагога осуществляется:

- 1) Педагогическими работниками: Алексеева Анна Алексеевна воспитатель (стаж работы 4 года)
Полищук Екатерина Викторовна воспитатель (стаж работы 3 года)
- 2)Педагог-психолог: Дементьева Ольга Викторовна (стаж работы 15 лет), в соответствии с циклограммой-хронограммой педагога психолога.
- 3)Учитель-логопед: Баранникова Татьяна Сергеевна (стаж работы 3 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени учителя-логопеда.
- 4) Музыкальный руководитель: Невоструева Светлана Александровна (стаж работы 24 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени музыкального руководителя.
- 5) Инструктор по физической культуре: Белоусова Наталья Сергеевна (стаж работы 2 год) в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени инструктора по физической культуре.

Реализация Рабочей программы педагога обеспечивается квалифицированными педагогами. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

III.

III.1.

III.2.

III.3.

III.4. Режим и распорядок дня в группе

Возрастная группа от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Деятельность детей возрастной группы от 5 до 7 (8) лет «Розовый лучик» определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (режимом дня), которая ориентирована на возраст детей (Приложение №6).

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается гибкость режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Система организации двигательной активности детей.

Организация двигательной активности детей в течении дня осуществляется на основании СанПиН СП 2.4.3648-20. Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья детей, возрастных особенностей и времени года.

При организации двигательной активности используются следующие формы:

- утренняя гимнастика;
- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на свежем воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- малоподвижные игры;
- спортивные упражнения;
- виды гимнастик (ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, и др.);

- деятельность с использованием спортивных атрибутов (мячи, обручи, скакалки и т.д.) и инвентаря (лыжи), элементы спортивных игр.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки, игровых участков и территории Детского сада № 4 в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми младшего дошкольного возраста физическое развитие проводится в групповом помещении и во втором полугодии в физкультурном зале.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию с 5 до 7 лет составляет 30 минут.
Режим двигательной активности (Приложение №7)

Система закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий

Закаливающие мероприятия проводятся с обязательным выполнением следующих требований:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя на оздоровление;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- соблюдение принципа постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (с учетом сезона и погодных условий);
- направленность воздействия на разные участки тела: воздействие различается и чередуется как по силе, так и по длительности;
- строгое соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В непрерывной образовательной деятельности и в ходе ежедневной организации жизни и деятельности детей, учитываются следующие закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе (теплый период);
- флэш- моб (теплый период), утренняя гимнастика (холодный период);
- подвижные и спортивные игры;
- физические упражнения, в т.ч. индивидуальная работа педагогов с детьми по закреплению навыков выполнения основных видов движений;
- разнообразные виды гимнастик (дыхательная, для глаз и др.);
- спортивные праздники и развлечения;
- прогулки, экскурсии (по территории детского сада).

График закаливающих процедур (Приложение №8)

III.4.

III.5. Календарный план воспитательной работы

План является единым для Детского сада № 4.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Рабочей программы педагога, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саде № 4.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Приложения:

Приложение № 1 «Календарно- тематическое планирование».

№	Месяц	Даты	Название темы	Праздник
1	Сентябрь	01.09	День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)	Экскурсия в школу*
2		04.09 – 08.09	Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	
3		11.09 – 15.09	Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду	
4		18.09 - 22.09	Азбука здоровья (витамины)	
5		25.09 – 29.09	Деревня (домашние животные и птицы)	
6	Октябрь	02.10 – 06.10	Перелётные птицы (способы перелёта)	
7		09.10 – 13.10	Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Праздник осени
8		16.10 – 20.10	Дом, квартира, мебель (предметный мир)	
9		23.10 – 27.10	Бытовая техника, посуда, безопасность в быту	
10		30.10 – 03.11	Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)	День народного единства*
11	Ноябрь	07.11 – 10.11	Я и общество	День доброты
12		13.11 – 17.11	Моя семья	День матери
13		20.11 – 24.11	Дикие животные (подготовка к зиме)	
14		27.11 – 01.12	Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	
15	Декабрь	04.12 – 08.12	Зимующие птицы	Акция «Каждой пичужке, своя кормушка»
16		11.12 – 15.12	Зоопарк (животные Северных стран)	
17		18.12 – 22.12	Азбука безопасности	
18		25.12 – 29.12	Новый год	Новогодние чудеса
19	Январь	08.01 – 12.01	Народные традиции, праздники и промыслы	
20		15.01 – 19.01	Земля наш общий дом	День толерантности
21		22.01 – 26.01	Профессии	
22		29.01 – 02.02	Здоровый образ жизни, зимние забавы	
23	Февраль	05.02 – 09.02	Спорт	
24		12.02 – 16.02	Транспорт, безопасность на дороге	
25		19.02 – 22.02	День защитников Отечества	Зарничка 2024
26		26.02 – 01.03	Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	
27	Март	04.03 – 07.03	Всемирный женский день	Всемирный женский день
28		11.03 – 15.03	Растительный мир весной	
29		18.03 – 22.03	Животные и птицы весной	
30		25.03 – 29.03	Зоопарк (животные Южных стран)	
31	Апрель	01.04 – 05.04	Я здоровье берегу – сам себе я помогу	День здоровья
32		08.04 – 12.04	Космос	
33		15.04 – 19.04	Мой родной край (Урал, город, область)	
34		22.04 – 26.04	Мир сказок и книги, мир театра	
35	Май	29.04 – 03.05	Праздник мира и труда	1 мая
36		06.05 – 08.05	Моя Родина - Россия	День Победы
37		13.05 – 17.05	Мир научных открытий	
38		20.05 – 24.05	Насекомые	
		27.05 – 31.05	Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)	Итоговое мероприятие (выпускной)*

* для детей старшего дошкольного возраста

Приложение № 2 Циклограмма образовательной деятельности на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.Индивидуальная работа (закрепление материала предыдущей ОД с помощью дидактических игр, с/р игр, раздаточного и демонстративного материала) 2.Трудовая деятельность 3.Культурно-гигиенические навыки 4.Чтение художественной литературы 5.Сюжетно-ролевая игра 6.ПДД	1.Индивидуальная работа 2.01 3.Двигательная активность детей 4.Сюжетно-ролевая игра 5.Психогимнастика 6.Художественно-природная деятельность	1.Индивидуальная работа 2.Развитие речи 3.Конструирование 4.Культурно-историческая линия (региональный компонент) 5.02	1.Индивидуальная работа 2.Сюжетно-ролевая игра, театр 3.03 4.Конструирование 5.Работа над звукопроизношением детей 6.Семья и её окружение	1.Индивидуальная работа 2.Составление рассказов из личного опыта 3.Работа в природном уголке 4.Чтение художественной литературы 5.Опытническая зона
II неделя	1.Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3.Логико-математическое развитие (игры, конструктор «Лего», работа в тетрадях) 4.Нравственно-патриотическое воспитание 5.Театрализованная деятельность	1.Индивидуальная работа 2.Обогащение словаря 3.Подвижные игры 4.Минутка вежливости 5.Опытническая зона 6.ПДД	1.Индивидуальная работа 2.Эмоционально-личностное развитие 3.Дидактические игры 4.Конструирование из природного материала 5.Чтение художественной литературы	1.Индивидуальная работа 2.ОБЖ 3.Двигательная активность детей 4.Семейный праздник 5.Информационно-методическая линия 6.Природа и её изменения	1.Индивидуальная работа 2.Работа в природном уголке 3.Культурно-гигиенические навыки 4.Сюжетно-ролевая игра 5.Уголок книг/чтение художественной литературы (региональный компонент) 6.04

III неделя	Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3.ГО 4.Лепка 5.Эмоционально-личностное развитие 6.ЗКР	1.Индивидуальная работа 2.Знакомство и игра на музыкальных инструментах 3.03 4.Сюжетно-ролевая игра 5.Рассматривание и рассказ по картине	1.Индивидуальная работа 2.Сезонные изменения в природе 3.ПДД 4.Художественно-творческое развитие 5.Психогимнастика 6.Логико-математическое развитие 7.Конструирование	1.Индивидуальная работа 2.01 3.Опытническая зона 4.Составление рассказов, театр 5.Беседы на познавательные темы 6.Конструирование из бумаги, опыты	1.Индивидуальная работа 2.Работа в природном уголке 3.Культурно-гигиенические навыки 4.Сенсорное развитие 5.Нравственное развитие детей
IV неделя	1.Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3.Музыкально-танцевальное развитие 4.Подвижные игры 5.Настольные игры 6.Музыкальная программа	1.Индивидуальная работа 2.Логико-математическое развитие 3.Культура и здоровье 4.Лепка 5.Художественно-продуктивная деятельность 6.ОБЖ	1.Индивидуальная работа 2.Закрепление и заучивание стихов 3.Экологическое воспитание 4.Аппликация 5.Чтение художественной литературы 6.Показ концертной программы	1.Индивидуальная работа 2.Минута вежливости 3.Театрализованные игры, развлечения 4.ПДД	1.Индивидуальная работа 2.Работа в тетрадях/альбомах/раскрасках. 3.Ориентировка в пространстве 3.Работа в природном уголке 4.Лепка, конструирование 5.Двигательная активность детей 6.Продуктивная деятельность 5.02
V неделя	1.Аппликация, конструирование 2.Психогимнастика 3.Эмоционально-волевая сфера 4.Двигательная активность детей	1. Чтение стихов, понимание смысла 2. Семья и её окружение 3.Литературное творчество 4. Работа в природном уголке			***Утро; вечер.

План традиционных событий и праздников на 2023-2024 учебный год

Месяц	Театрализации, развлечения	Возраст
Сентябрь	День Знаний	3-7 лет
Октябрь	Праздник Осени	Все дети
Ноябрь	Праздник «День Народного Единства» «День доброты» Праздник «День матери»	3-7 лет Все дети Все дети
Декабрь	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»» Праздник « Новогодние чудеса»	3-7 лет Все дети
Январь	«День толерантности»	Все дети
Февраль	День Защитников Отечества	3-7 лет
Март	«Зарничка 2024» «Всемирный женский день»	3- 7 лет Все дети
Апрель	Развлечение «День здоровья»	Все дети
Май	«1 Мая» «День Победы» «До свиданья детский сад»»	Все дети Все дети 6-7 лет

Приложение № 4 «Перспективное планирование образовательной деятельности».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Сентябрь**

1 неделя (01.09) День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Пятница 01.09	Безопасность 02	Беседа: «Один дома», «Безопасность на дорогах» Цель: Формирование представлений о том, что нужно быть внимательнее и осторожным на дорогах и дома.		Шипунова В.А., Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр. 11

2 неделя (04.09-08.09) Лес (ягоды, грибы) Растительный мир (деревья, кустарники)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 04.09	Безопасность ПДД	Беседа. ПДД: Правила дружелюбной дороги Цель: Ознакомление детей с элементарными правилами дорожного движения, научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Внести макет перекрестка	Шипунова В.А., Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр. 3
		Самообслуживание. Умывание. Цель: формирование привычки быстро и аккуратно умываться.	Алгоритм умывания и мытья рук.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Дежурство в природном центре. Подготовка воды к поливу. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.	Внести ёмкости для воды.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65
Вторник 05.09	Безопасность 01	Беседа. «Эта спичка – невеличка»	Внести муляж спичечного коробка	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 45

		Цель: ознакомление детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня.	Демонстрационный материал	ИП Бурдина С.В., Как избежать неприятностей? Дома 3, карточки № 4, 10
Труд		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Цель: закрепление умений самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	Алгоритм одевание и раздевания.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 89
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: обучение детей сервировать стол.	Вынести атрибуты для игры «Накроем стол для кукол»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 58, 106
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Среда 06.09	Безопасность 02	Беседа. «Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок!» Цель: обучение безопасному поведению дома.	02. Внести didактические картинки на тему «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Шипунова В.А., Лыкова И.А., Азбука безопасного общения и поведения, стр. 5
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые уголки. Цель: формирование ответственности, к чистоте и порядку.	Вынести контейнеры для игрушек.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Сотрудники Детского сада (заведующий и его заместители). Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72

	Региональный компонент	Беседа «Мой дом, улица, двор» Цель: Формирование интереса к родному городу: дому, улице, району.		Толстикова О. В., Мы живем на Урале, Стр. 18
Четверг 07.09	Безопасность 03	Беседа «Здоровье и его помощники» Цель: формирование и закрепление представлений у детей о здоровье и способах его укрепления.	03. Внести схему мытья рук	Шипунова В.А., Лыкова И.А., Безопасность жизни и здоровья, стр. 15
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: Обучение действиям, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого.	Вынести игрушки различных материалов, размеров.	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 64
		Самообслуживание. Убираем свою постель. Цель: Обучение детей аккуратно заправлять постель после дневного сна.		Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
Пятница 08.09	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Хозяйственно-бытовой труд. Уборка опавшей листвы. Цель: Ознакомление детей с оказанием помощи взрослым, выполнять посильные трудовые действия. Совершенствование бережного отношения к результатам труда.	Труд. Внести мешки для мусора, детские метелки.	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 64
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

		Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.		
--	--	---	--	--

3 неделя (11.09-15.09) Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 11.09	Труд	Самообслуживание. Чистая одежда. Цель: обучение детей чистить свою одежду.	Разные предметы для чистки одежды.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Цель: формирование интереса и уважения к труду людей.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 6
		Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за теплолюбивыми растениями.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Вторник 12.09	Безопасность ПДД	Беседа: «Игры во дворе» Цель: закрепление различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	ПДД. Демонстрационный материал по теме	Шипунова В.А., Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр 9. Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр.85
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем строительный материал. Цель: формирование, привычки к чистоте и порядку.	Вынести контейнеры для строительного материала.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Цель: Формирование привычки насухо вытираять руки.	Алгоритм умывания и мытья рук.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
		Самообслуживание. Чистая обувь. Цель: обучение детей чистить свою обувь.	Салфетки, щётки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в

				детском саду, стр. 26, 61
Среда 13.09	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепление особенностей ухода за влаголюбивыми, теплолюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Готовим рабочее место. Цель: обучение детей готовить материалы, игровые пособия и убирать их на место.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Полив песка для игр. Цель: обучение детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем (лейкой), познакомить детей со свойствами песка.	Внести детские лейки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Совместный труд детей и взрослых. Сбор осенних листьев. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при поиске и сборе листьев на участке.	Внести корзинки для листьев.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
Четверг 14.09	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Правила поведения в раздевалке». Цель: обучение правилам поведения в раздевалке.	Внести схему одевания на прогулку в картинках.	Инструктаж.
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Осенние листья. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов для природного центра (гербарий).	Внести корзинки с листьями, различные материалы..	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света.	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Картонку для «тени», фонарик.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

		<p>Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепление особенностей ухода за светолюбивыми растениями.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Засучив рукава, спустя рукава.</p> <p>Цель: формирование интереса и уважения через ознакомление с крылатыми словами и выражениями.</p>		
Пятница 15.09	Безопасность 04	<p>Беседа. «А у нас в квартире»</p> <p>Цель: Формирование правил поведения на кухне, правила поведения при обнаружении запаха газа на кухне.</p>	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 62
		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Формируем горку из песка.</p> <p>Цель: закрепление свойств песка у детей, рассказать о назначении данной трудовой операции, учить соблюдать порядок на участке детского сада.</p>	Внести книгу с произведением С.Я. Маршака «А у нас в квартире газ»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76 Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр.20
	Труд	<p>Самообслуживание. Умывание. Свойства воды.</p> <p>Цель: обучение с пользованием крана при мытье рук</p>	Труд. Внести детские лопатки с длинной рукояткой.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		<p>Коллективный ручной труд. Ремонт книг.</p> <p>Цель формирование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.</p>	Алгоритм умывания и мытья рук.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
	Региональный компонент (чтение художественной литературы)	<p>Башкирские сказки.</p> <p>«Медведь и пчелы». «Курица и ястреб»</p> <p>Цель: развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству)</p>	Вынести «порванные» книги, журналы, клей, бумагу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71
				Толстикова О. В., Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 7, 8

4 неделя (18.09-22.09). Азбука здоровья (витамины)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 18.09	Безопасность ГО	Беседа. «Что такое гражданская оборона». Цель: Закрепление знаний о гражданской обороне, как необходимо позаботиться о близких.	ГО. Внести гудок, для имитации сигнала ГО.	Шипунова В.А., Детская безопасность, с. 77
	Труд	Самообслуживание. Аккуратность. Цель: формирование навыка проявлять заботу о товарищах.	Салфетки	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его.		Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Вторник 19.09	Безопасность 03	Беседа «Порошки - не кашки, таблетки – не конфетки!» Цель: закрепление правил безопасного поведения дома.	Демонстрационный материал по теме	Шипунова В.А., Детская безопасность, стр. 73 Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр.107 ИП Бурдина С.В., Как избежать неприятностей? На воде и на природе 1, стр.40
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Мытьё шкафчика (одна дверца). Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Сбор урожая. Цель: Обучение детей бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в тару.	Тара	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 66

		Ознакомление с трудом взрослых. Работа повара. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 60
Среда 20.09	Безопасность ПДД	Беседа. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель: ознакомление детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Демонстрационный материал по ПДД «Опасные ситуации»	Лыкова И.А., Шипунова В. А. Дорожная азбука, стр. 17 Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр.73
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после сна. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим влажность земли в горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Сбор мусора, веток. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при уборке участка, воспитывать гордость за проделанную работу.	Внести корзинки для листьев.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
Четверг 21.09	Безопасность 01	Беседа. «Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре» Цель: ознакомление детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	01. Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А. Огонь – друг, огонь-враг, Стр. 39
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Работа кастелянши.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду,

		<p>Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после приёма пищи.</p> <p>Цель: формирование навыков замечать непорядок, устранять его самостоятельно.</p>		стр. 25, 58, 72
		<p>Дежурство в природном центре. Какая вода для полива?</p> <p>Цель: закрепление бережного отношения к растениям, обсудить какая вода подходит для полива.</p>	<p>Внести ёмкости с горячей, холодной водой и водой комнатной температуры.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		<p>Самообслуживание. Одевание и раздевание.</p> <p>Цель: формирование навыков проявлять заботу о товарищах в процессе одевания и раздевания.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
Пятница 22.09	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку.</p> <p>Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		<p>Самообслуживание. Умывание. Свойства воды.</p> <p>Цель: Обучение детей определять температуру воды, настраивать.</p>	<p>Схема - цветовые обозначения горячей и холодной воды.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		<p>Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Уборка опавшей листвы.</p> <p>Цель: побуждение детей к оказанию помощи взрослым, выполнение посильных трудовых действий. Формирование бережного отношения к результатам труда.</p>	<p>Внести мешки для мусора, детские метелки.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 64

5 неделя (25.09-29.09). Деревня (домашние животные и птицы)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 25.09	Труд	<p>Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>Опрыскивать или нет?</p>	<p>Внести лейки, пульверизатор.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в

		<p>Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, обсудить важность опрыскивания растений, но не всех.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Мытьё стульев.</p> <p>Цель: формирование умений трудиться сообща с взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Самообслуживание. Одевание и раздевание.</p> <p>Цель: совершенствование самостоятельного поддержания порядка и чистоты в своём шкафу для одежды.</p> <p>Коллективный труд в природе. Сгребание опавших листьев.</p> <p>Цель: закрепление навыков коллективной работы, достижение результата.</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Ознакомление детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях.</p>		детском саду, стр. 31, 60, 65
Вторник 26.09	Безопасность ОБЖ	<p>Беседа. «Опасные предметы»</p> <p>Цель: Обогащение знаний детей, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (ножи, иголки, ножницы).</p>	<p>ОБЖ. Внести картинки с изображением опасных предметов</p>	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 74 ИП Бурдина С.В., Как избежать неприятностей? Дома 3, карточки №1,2,3,9,12,16
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка одежды для кукол.</p> <p>Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его.</p>	Одежда, таз	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света.</p> <p>Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями.</p>	<p>Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Картонку для «тени», фонарик.</p>	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё игрушек. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Среда 27.09	Труд	Самообслуживание. Умывание. Цель: формирование привычки вести себя в помещении для умывания и туалете в соответствии с нормами поведения	Наглядно-дидактическое пособие.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Наблюдение за сбором овощей на огороде детского сада. закрепление представлений о трудовых операциях.	Труд. Внести корзину для сбора урожая на огороде детского сада.	
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после прогулки. Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Работа дворника. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
Четверг 28.09	Безопасность ПДД	Беседа. «Дорожные знаки» Цель: закрепление умений различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Демонстрационный материал «Дорожные знаки»	Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дорожная азбука, Стр.33
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок. Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его.	Инвентарь	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Сбор листьев для занятий по аппликации. Закрепление навыков подбора листьев по определенному признаку (по цвету, размеру, форме).		

		Совместный труд детей и взрослых. Подготовка к продуктивной деятельности. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при подборе материалов.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
		Дежурство в природном центре. Какая вода для полива? Цель: формирование бережного отношения к растениям, обсуждение какая вода подходит для полива.	Внести ёмкости с горячей, холодной водой и водой комнатной температуры.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65
Пятница 29.09	Безопасность 02	Беседа. «Один не дома. Правила находчивых «потеряшек». Цель: закрепление знаний, правильного поведения на улице	Внести д/и «Как избежать неприятностей»	Инструктаж. Лыкова И. А. Шипунова В. А. Азбука безопасного общения и поведения. Стр 43. ИП Бурдина С.В., Как избежать неприятностей? На воде и на природе 1, карточка №44
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Прибираемся в игровых центрах. Цель: побуждение к чувству ответственности, учить работать сообщать, распределять работу.	Вынести контейнеры для строительного материала.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Опрыскивать или нет? Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, обсудить важность опрыскивания растений, но не всех.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Убери за собой. Цель: формирование навыков у детей, убирать игрушки и атрибуты после игр.	Контейнеры.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт книг. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Вынести «порванные» книги, журналы, клей, бумагу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в

				детском саду, стр. 31, 59, 71
--	--	--	--	----------------------------------

Октябрь

1 неделя (02.10-06.10) Перелётные птицы (способы перелёта)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 02.10	Безопасность ПДД	Беседа. «Светофор» Цель: Формирование элементарных представления о светофоре, его сигналах и их расположении.	Внести макет светофора.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.12 Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр.68
		Самообслуживание. Умывание. Моя расческа. Цель: формирование привычки использования своей расчёски.	Расчёски с маркировкой. Куклы индивидуальными расчёсками.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Научился прибираться в шкафчике - научи другого. Цель: формирование умений трудиться сообща, помогать и учить других.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Цель: развитие понимания того, что планета Земля - наш общий дом, а человек - часть природы.	Муляжи животных, растений, людей.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Стр. 65
Вторник 03.10	Безопасность 01	Беседа. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе». Цель: развитие понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Демонстрационный материал по теме	ИП Бурдина С.В., Как избежать неприятностей? На воде и на природе 1
	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Цель: совершенствование навыков умения в случае необходимости просить о помощи.	Одежда для кукол.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: формирование умений сервировать стол.	Схема сервировки, составленная вместе с детьми	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 58, 106
		Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим влажность земли в горшках. Цель: развитие познавательного интереса, совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Среда 04.10	Безопасность 02	Беседа. «Если увидел незнакомый предмет» Цель: закрепление знаний как правильно себя вести, если увидел незнакомый предмет.	Внести Ди «Как избежать неприятностей»	Инструктаж
		Совместный труд детей и взрослых. Справился - подскажи другому. уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща, помогать и учить других.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Отбирать игрушки, подлежащие ремонту Цель: формирование умений выполнять поручение аккуратно, сотрудничать со сверстниками.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Стр.62,90
		Ознакомление с трудом взрослых. Глаза страшатся, а руки делают. Цель: обогащение знаний детей о труде взрослых.		Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 26
	Региональный компонент	Беседа «Мой родной город. История его зарождения и развития» Цель: закрепление знаний у детей о родном городе части России: культуре, истории зарождения и развития родного города.		Толстикова О. В., Мы живем на Урале, стр. 19, 24.
Четверг 05.10	Безопасность 03	Беседа «Закаляться – с болезнями не зваться». Цель: формирование навыков заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Дид. игра «Как избежать неприятностей. Валеология»	Лыкова И. А. Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья стр. 25 ИП Бурдина С.В., Если малыш поранился

	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим пыль на листьях. Цель: формирование навыков определять наличие пыли на листьях.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка салфеток для продуктивной деятельности. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его, действовать сообща.	Одежда, таз	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Убираем свою постель. Взбиваем подушку. Цель: формирование умений детей взбивать подушку, заправлять постель после дневного сна.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
Пятница 06.10	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Подготовка игрушек для прогулки. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Хозяйственно-бытовой труд. Мыть и протирать игрушки. Цель: совершенствование навыков коллективного труда.	Таз, тряпки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Стр 63.
		Поручения, связанные с трудом в природе. Рыхление почвы комнатных растений. Цель: ознакомление детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение.	Внести специальные палочки для рыхления почвы	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

2 неделя (09.10 - 13.10)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 09.10	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Цель: формирование умений надевать рубашку. Формирование навыков самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку, футболку, действовать в определенной последовательности.	Внести картинки с изображением последовательности одевания.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

		<p>Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за работой завхоза. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Домашние соленья и варенья. Цель: обсуждение с детьми, какие наблюдения они провели (проведут) дома во время заготовки на зиму овощей и фруктов.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
Вторник 10.10	Безопасность ПДД	<p>Беседа «Дорога в детский сад и домой» Цель: закрепление знаний детей о дороге от дома до детского сада.</p>		Лыкова И. А. , Шипунова В. А. , Дорога в детский сад и домой Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр.64
	Труд	<p>Самообслуживание. Умывание. «Мытьё рук после лесной прогулки». Цель: формирование навыков тщательного, мытья рук после прогулки, причины отравлений от прикосновений к ядовитым ягодам и грибам.</p> <p>Самообслуживание. Каждой вещи своё место. Цель: формирование навыков наводить порядок на полках с игровыми пособиями.</p>	Муляжи ядовитых и съедобных грибов и ягод (или картинки).	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Среда 11.10	Труд	<p>Дежурство в природном центре. Пенёк. Цель: формирование бережного отношения к природе, желание трудиться.</p>		Шорыгина Т.А.. Трудовые сказки, с. 40
		<p>Самообслуживание. Каждой игрушке своё место. Цель: формирование привычки наводить порядок на полках с игрушками.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок. Научился сам - научи другого. Цель: закреплять умения замечать непорядок, предлагать устранять его.</p>	Инвентарь	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62

		Совместный труд детей и взрослых. Изготовление атрибутов. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
Четверг 12.10	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Как вести себя в лесу» Цель: формирование умений внимательно, относиться к растениям в природе.	Внести карточки с изображением съедобных ягод и ядовитых растений.	Лыкова И. А, Шипунова В. А., Опасные предметы, существа и явления Стр. 37
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Опрыскивать или нет? Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, обсудить важность опрыскивания растений, но не всех.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за работой Уборщика служебных помещений. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда, о том, что любая профессия очень важна.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
Пятница 13.10	Безопасность 04	Беседа «Осторожно газ». Цель: обсуждение с детьми, что же может привести к утечке газа.	04. Внести Д\и «Правила безопасности»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка одежды для кукол. Научился сам - научи другого. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранивать его, помогать товарищам.	Одежда, таз	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. «Плохо вымыл руки - запачкаешь полотенце». Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи.	Полотенце, краска для «пачканья», вода.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
		Коллективный ручной труд. Плетение косичек из шнура для игр.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду,

		Цель: совершенствование навыков трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.		Стр.71,
	Региональный компонент	Башкирские сказки. «Два барсука». «Лиса и петух» Цель: способствование накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур.		Толстикова О. В. Стр. 18, Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, стр. 18

3 неделя (16.10-20.10) Дом, квартира, мебель (предметный мир)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 16.10	Безопасность ГО	Беседа. «Ураган». Цель: обсуждение с детьми о правильном поведении при урагане.	Внести картинку с изображением урагана.	Шипунова, Безопасность, с. 86 ИП Бурдина С.В., Природные и погодные явления
	Труд	Самообслуживание. «Что мы умеем» Цель: совершенствование знаний о правилах поведения за столом, учить правильно, пользоваться салфеткой. Формирование у детей культурно гигиенических навыков.	Дидактические игры, лото.	ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Здоровье», «Гигиена», «Продукты»
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые уголки. Цель: формирование привычки к чистоте и порядку.	Вынести контейнеры для игрушек.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
Вторник 17.10	Безопасность 03	Беседа «Начистоту - про гигиену и чистоту» Цель: формирование у детей навыков понимания значения и необходимости гигиенических процедур.		Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, стр. 42
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Поделка. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении поделок.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90

		Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим влажность земли в горшках. Цель: развитие познавательного интереса, совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Ознакомление с трудом взрослых. Продавец, кассир, охранник. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72 Шорыгина Т.А., Трудовые сказки, с. 66
Среда 18.10	Безопасность ПДД	Беседа. «В городском транспорте». Цель: ознакомление детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.		Лыкова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука Стр. 46
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка салфеток для продуктивной деятельности. Научился сам - научи другого. Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его, действовать сообща, помогать товарищам.	Салфетки, таз	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим пыль на листьях. Цель: формирование умений определять наличие пыли на листьях.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Четверг 19.10	Безопасность 01	Беседа. «Беседа о добром и злом огне» Цель: закрепление знаний о правилах пожарной безопасности, (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).	Внести д/и «Будь осторожен с огнем!»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 49
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: развитие умений трудиться самостоятельно, совершенствование навыков ухода за растениями.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

		Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Плохо застегнул пальто - можешь простудиться». Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи.	Кукла, одежда с застёжками и без.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
Пятница 20.10	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Сбор игрушек на участке. Цель: формирование умений замечать неисправные, сломанные игрушки, решить можно ли их починить или выбросить.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. «Не помыл руки - заболел». Цель: формирование умение понимать причинно-следственные связи.	Макеты микробов.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61

4 неделя (23.10-27.10) Бытовая техника, посуда, безопасность в быту

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 23.10	Труд	Дежурство в природном центре. Какая вода для полива? Цель: формирование навыков бережного отношения к растениям, обсуждение какая вода подходит для полива.	Внести ёмкости с горячей, холодной водой и водой комнатной температуры.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Не почистил ботинки - они будут иметь неряшливый вид». Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи.	Кукла, обувь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
		Коллективный труд в природе. Сбор веток, камней. Цель: формирование навыков работать коллективно, добиваться результата.	Мешки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 66

		Ознакомление с трудом взрослых. Почтальон. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
Вторник 24.10	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Правила поведения около железной дороги». Цель: ознакомление детей об элементарных правилах поведения около железной дороги.	Внести игру «Железная дорога», дидактическая игра	Инструктаж. ИП Бурдина С.В., Прогулка по городу
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством воды, которая уходит на полив. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, обсудить значимость полива.	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Мерный стаканчик.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Среда 25.10	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Протирать шкафы в раздевалке внутри. Цель: формирование умений совместно планировать общую работу.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 49, 67.
		Самообслуживание. Умывание. Помоги младшему товарищу. Цель: формирование навыков проявления чуткости, доброты, отзывчивости.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
Четверг 26.10	Безопасность ПДД	Ознакомление с трудом взрослых. Ремонт стула. Цель: обогащение представлений детям о работе плотника, формирование навыков уважения к труду взрослых, бережно относится к вещам.	Внести детский «сломанный» стул.	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 70
	Труд	Беседа «Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП)» Цель: Ознакомление детей с причинами дорожно-транспортных происшествий.	Внести альбом для рассматривания «Виды транспорта».	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука Стр. 5
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90

		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за трудом взрослых. Цель: ознакомление детей с тем, как люди ухаживают за деревьями и кустарниками.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Пятница 27.10	Безопасность 02	Беседа. «Осторожно - «добрый дядя»!» Цель: рассматривание и обсуждение с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.	Внести картину «Если ты остался дома один».	Лыкова И. А. Шипунова В. А. Азбука безопасного общения и поведения Стр. 5
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Домашние соленья и варенья. Цель: обсуждение с детьми, какие наблюдения они провели (проведут) дома во время заготовки на зиму овощей и фруктов.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. «Если нет зеркала». Цель: формирование умений вежливо просить о помощи, формирование навыков наблюдения за своим внешним видом.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт дидактических игровых пособий. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с картоном, бумагой, kleem.	Вынести «порванные» дидактические игровые пособия, клей, бумагу, картон.	

5 неделя (30.10-03.11)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 30.10	Труд	Самообслуживание. Игровая ситуация. «Уложим куклу Катю спать» Цель: Формирование у детей навыков самообслуживания, учить правильно и аккуратно заправлять постель.	Внести куклу и постельные принадлежности, дидактическая игра «Правильно-неправильно»	ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Режим дня»
		Совместный труд детей и взрослых. Купание игрушек. Цель: формирование навыков поощрения к стремлению детей поддерживать чистоту в	Внести тазик для мытья игрушек.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90

		окружающей обстановке, знакомить с различными трудовыми операциями.		
		Дежурство в природном центре. Подготовка воды к поливу. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, развивать самостоятельность.	Внести ёмкости для воды.	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65
Вторник 31.10	Безопасность ГО	Беседа: «Ватно-марлевая повязка» Цель: ознакомление детей с элементарными представлениями для чего нужна ватно-марлевая повязка, формирование навыков правильного, надевания ватно-марлевой повязки.	Внести ватно-марлевые повязки.	ИП Бурдина С.В., Если малыш поранился
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Застегни пуговицы. Цель: формирование умений застегивать пуговицы; карабины и другие застёжки, воспитывать терпение.	Внести д/и в центр сенсорики и развития моторики «Застегни пуговицу»	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
	Труд	Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: формирование умений самостоятельно сервировать стол.		Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 58, 106
		Поручения, связанные с трудом в природе. Домашние питомцы. Цель: обсуждение с детьми, какие наблюдения они провели (проведут) дома за тем, как взрослые ухаживают за домашними питомцами.		Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32, 60, 65
Среда 01.11	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Безопасность в быту» Цель: ознакомление детей с элементарными правилами поведения в быту	Внести детские игрушки – утюг, телевизор и пр.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, формирование привычки к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя.	Вынести игрушки различных материалов, размеров.	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 64

		Цель: формирование умений действовать, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого.		
Четверг 02.11	Безопасность 03	Беседа. «Зачем режим необходим». Цель: ознакомление детей с режимом дня и его пользой.	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, Стр. 23
	Труд	Дежурство в природном центре. Из чего удобнее поливать? Цель: формирование навыков бережного отношения к растениям, сравнить различные ёмкости для полива.	Внести разные ёмкости	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65
		Самообслуживание. Умывание. Кто пролил на пол? Цель: формирование навыков замечать опасные ситуации и обращаться за помощью к взрослым.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
Пятница 03.11	Безопасность ПДД	Беседа. «Машины на нашей улице» Цель: Ознакомление детей со специализированным транспортом (пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина)	ПДД. Внести д/и «Собери машину»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.38 ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Безопасность»
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. «Разложить книжки». Цель: закрепление знаний детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Дежурство в природном центре. Какая вода подходит для полива? Цель: формирование бережного отношения к растениям, обсудить какая вода подходит для полива.	Внести ёмкости с чистой и грязной водой	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65

Ноябрь

1 неделя (07.11- 10.11) Я и общество

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Вторник 07.11	Безопасность 01	Беседа. «Огонь бывает разный» Цель: ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг Стр. 8
	Труд	Самообслуживание «Кукла Маша собирается в гости». Цель: формирование умений пользоваться личной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Подготовить расчески каждому ребенку.	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 33 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: формирование навыков у детей сервировать стол, работать сообща.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 58, 106
Среда 08.11	Безопасность 02	Поручения, связанные с трудом в природе. Домашние питомцы. Цель: обсуждение с детьми, какие наблюдения они провели (проведут) дома за тем, как взрослые ухаживают за домашними питомцами.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32, 60, 65
		Беседа «Один дома. Не бойся звать на помощь» Цель: закрепление знаний детей об опасных ситуациях и опасных людях	Внести картину для рассматривания «Дети на прогулке».	Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука безопасного общения и поведения Стр. 28
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Сбор снега. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при уборке участка, воспитывать гордость за проделанную работу.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Построй ферму, зоопарк для животных.	Вынести контейнеры со строительным материалом.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62

Четверг 09.11		Цель: формирование навыков ответственности за животных, формирование навыков работать сообща, распределять работу.		
		Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога о профессии животновод. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Атрибуты для дидактической игры «На ферме»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
	Региональный компонент	Беседа: «Имя» города. Цель: развитие интереса у детей к родному городу, истории, событиям прошлого и настоящего.		Толстикова О. В, Мы живем на Урале, Стр. 18, 24.
	Безопасность 03	Беседа«Что такое микробы» Цель: формирование знаний детей о микробах и причинах их появления.	картинка «Скорая помощь», телефон.	Лыкова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья, Стр. 79
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Кормушки для птиц. Цель: формирование навыков заботливого отношение к птицам.	Атрибуты для изготовления кормушек.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32, 60, 65
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. После сна. Цель: формирование навыков у детей заправлять постель после сна.	Постельные принадлежности.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Пятница 10.11	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Подготовка к продуктивной деятельности. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при подборе материалов.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90

		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после сна. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Рыхление почвы комнатных растений. Полив. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Рыхление почвы комнатных растений. Полив. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.</p>	<p>Внести специальные палочки для рыхления почвы, лейки</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

2 неделя (13.11-17.11) Моя семья

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 13.11	Труд	<p>Самообслуживание. Одевание и раздевание. Цель: закрепление умений одеваться в определённой последовательности.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Труд сближает. Цель: формирование навыков на примере труда взрослых положительные навыки трудового общения.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Опрыскивание. Научился сам - научи другого. Цель: формирование умений помогать друг другу.</p>	<p>Алгоритм одевания и раздевания.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
				Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
			<p>Пульверизаторы.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Вторник 14.11	Безопасность ПДД	<p>Беседа: «Правила поведения в личном транспорте» Цель: закрепление знаний правил поведения в личном транспорте (кресло, ремень безопасности, сидеть тихо и не мешать).</p>	<p>Внести детское автокресло.</p>	<p>Лыкова И.А, Шипунова В.А., Дорожная азбука.. с.48</p> <p>ИП Бурдина С.В., Жданова Л.В., Этикет для малышей</p>
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок.	Инвентарь	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62

		Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его, выбирать себе напарников для работы.		
		Самообслуживание. Умывание. «Чистое лицо». Цель: учить мыть лицо после еды.	Зеркало.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Самообслуживание. «Наши вещи ложатся спать». Цель: формирование навыков у детей аккуратно складывать вещи на стул; формирование бережного отношения к вещам.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Среда 15.11	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив. Научился сам - научи другого. Цель: побуждение желания у детей помогать друг другу.	Лейки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Готовим рабочее место. Цель: формирование навыков у детей подготавливать материалы, игровые пособия и убирать их на место, формирование дружелюбного отношения к сверстникам.	Атрибуты продуктивной деятельности.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Четверг 16.11	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Опасные высоты, или не время летать» Цель: формирование представлений о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Опасные предметы, существа и явления Стр. 5
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Достаточно ли света? Цель: развитие познавательного интереса, формирование представления о том, что горшки	Фонарик, лампа	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

		<p>с растением необходимо периодически поворачивать.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Я - водитель. Цель: обогащение представлений детей о работе водителя, поддерживать стремление подражать взрослым в процессе труда.</p>		
Пятница 17.11	Безопасность 04	<p>Беседа. «Осторожно, газ!». Цель: формирование представлений детей об опасностях газа.</p>		<p>Лыкова И. А., Шипунова В. А., Опасные предметы, существа и явления Стр. 13</p>
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Уборка снега. Цель: формирование навыков проявлять активность и самостоятельность.</p>	Инвентарь	<p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62</p>
		<p>Самообслуживание. Умывание. Тёплая вода. Цель: обсуждение с детьми, почему необходимо мыть руки и чистить зубы тёплой водой, о профилактике заболеваний.</p>	Изображение символов горячей и холодной воды.	<p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61</p>
	Региональный компонент	<p>Коллективный ручной труд. Обновление этикеток на играх. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.</p>	Клей, бумагу, скотч	<p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71</p>

3 неделя (20.11-24.11) Дикие животные (подготовка к зиме)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник

Понедельник 20.11	Безопасность ГО	Беседа. «Противогаз». Цель: формирование элементарных представлений для чего нужен противогаз.	ГО. Внести изображения противогаза и людей в противогазе.	
	Труд	Самообслуживание. «Что мы умеем» Цель: закрепление знаний о правилах поведения в помещении для умывания. Воспитывать у детей культурно гигиенические навыки.	Дидактические игры, лото.	ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Здоровье», «Гигиена»
Вторник 21.11	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка одежды для кукол. Научился сам - научи другого. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его, помогать товарищам.	Одежда, таз	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Беседа. «Что я знаю о себе». Цель: ознакомление детей со строением своего тела, помогать осознанию своей половой принадлежности.	Внести изображения девочки и мальчика.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 63
		Совместный труд детей и взрослых. Справился - подскажи другому. уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща, помогать и учить других.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Среда 22.11	Безопасность ПДД	Поручения, связанные с трудом в природе. Покорми птиц. Цель: формирование навыков стремления ухаживать за живой природой.	Корм для птиц	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32, 60, 65
		Ознакомление с трудом взрослых. Врач. Цель: обогащение представлений детей о работе водителя, формирование умений стремиться подражать взрослым в процессе труда.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 56 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
		Беседа. «Работа водителя». Цель: ознакомление детей с работой водителя и с трудностью его работы.	Внести игрушку «Грузовик»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.68

				Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 48
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Вымой контейнеры. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев. Листья и воздух. Цель: формирование умений определять наличие пыли на листьях, обсуждение значение растений для очищения воздуха.</p>	Контейнеры, таз Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Четверг 23.11	Безопасность 01	<p>Беседа. «Знакомство с профессией пожарного» Цель: ознакомление детей с профессией пожарного.</p>		Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 46
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: развитие умений трудиться самостоятельно, совершенствование навыков ухода за растениями.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
	Труд	<p>Самообслуживание. Одевание и раздевание. Одень куклу. Цель: формирование бережного, заботливого отношения к младшим товарищам.</p> <p>Самообслуживание. Умывание. Умой куклу. Цель: формирование бережного, заботливого отношения к младшим товарищам.</p> <p>Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Уборка снега. Цель: формирование умений проявлять активность и самостоятельность.</p>	Куклы, одежда домашняя, уличная, обувь, головные уборы. «Испачканные» куклы.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62

Пятница 24.11	Труд	Самообслуживание. Умывание. Полотенце. Цель: формирование умений насухо вытираять руки индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым), обсудить: почему полотенце должно быть из определённой ткани.	Полотенце, различные ткани.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Мытьё шкафчика (одна дверца). Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Дежурство в природном центре. Какая вода для полива? Цель: формирование бережного отношения к растениям, обсудить какая вода подходит для полива.	Внести ёмкости с горячей, холодной водой и водой комнатной температуры.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65

4 неделя (27.11-01.12) Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 27.11	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Цель: обсуждение о том, что планета Земля - наш общий дом, а человек - часть природы.	Муляжи животных, растений, людей.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Стр. 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Подготовка игрушек для прогулки. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Самообслуживание. «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговки». Цель: формирование умений у детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики.	Внести Д\и«Шнуровка»	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 37
		Коллективный труд в природе. Сбор мусора, игрушек на участке. Цель: формирование навыков работать в коллективе, распределять задания.	Ёмкости	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

		Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога и показ диафильмов о труде людей. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 74
Вторник 28.11	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Осторожно, тонкий лед» Цель: формирование знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов, дать представление о том, что лед еще совсем тонкий.	Внести Д/и «Как избежать неприятностей»	Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр. 98 ИП Бурдина С.В., Как избежать неприятностей? На воде и на природе 1, карточки №58,59,60
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Вымой контейнеры. Научился сам - научи другого. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его, действовать сообща, помогать товарищам.	Контейнеры, таз	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, помочь друг другу.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Среда 29.11	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Изготовление атрибутов. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
		Самообслуживание. Умывание. «Грязное полотенце». Цель: формирование умений определять проблему и находить решение, умение обратиться за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации, «грязное» полотенце.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Что будет, если не убирать снег?		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду,

		Цель: закрепление знаний детей о значимости выполнения хозяйствственно-бытовых работ.		стр. 26, 59, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Библиотекарь. Цель: обогащение представлений детей о работе библиотекаря, учить уважать труд взрослых, бережно относится к книгам.	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 74
Четверг 30.11	Безопасность ПДД	Беседа. «Дорожные знаки» Цель: формирование навыков различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Демонстрационный материал «Дорожные знаки»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука Стр. 33
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Поделка. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении поделок.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
Пятница 01.12	Безопасность 02	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
	Труд	Беседа. «Правило поведения в туалетной комнате». Цель: закрепление умений у детей правильно себя вести в туалетной комнате.		Инструктаж.
		Поручения, связанные с хозяйствственно-бытовым трудом. Сгребание снега на клумбу. Цель: ознакомление детей со способами ухода за растениями в зимнее время.	Внести лопатки для снега.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. «Где мой стул». Цель: формирование умений определять проблему и находить решение, умение обратиться за помощью к взрослому и сверстникам, умение работать сообща..	«Спрятать» 2-3 детских стула - создать проблемную ситуацию.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

		Коллективный ручной труд. Ремонт дидактических игровых пособий. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с картоном, бумагой, kleem.	Вынести «порванные» пособия, журналы, клей, бумагу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71
--	--	--	---	--

Декабрь

1 неделя (04.12-08.12) Зимующие птицы

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 04.12	Безопасность ПДД	Беседа. «Городской транспорт» (легковой, грузовой, пассажирский). Цель: Формирование у детей представлений о грузовом, легковом, пассажирском транспорте.	Внести д/и «Собери машину», демонстрационный материал	Лыкова И.А., Шипунова В.А., Дорожная азбука. с. 20
		Самообслуживание. Умывание. Микроны и вирусы. Цель: формирование элементарных представлений об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).		Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, Стр. 79
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке. Цель: формирование умений трудиться самостоятельно и сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Дежурство в природном центре. Рыхление почвы комнатных растений. Научился сам - научи другого. Цель: формирование заботливого отношения к друг другу.	Внести специальные палочки для рыхления почвы	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Вторник 05.12	Безопасность 01	Беседа. «Чем опасен дым». Цель: ознакомление с правилами поведения при задымлении.	Внести ватно-марлевые повязки.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 48 Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр. 27
	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Чтобы не было жарко.	Алгоритм одевание и раздевания, песочные часы.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в

		<p>Цель: закрепление умений быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, учитывая, как быстро одеваются другие дети.</p> <p>Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: формирование умений у детей сервировать стол.</p>		детском саду, стр. 26, 61, 89
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Покорми птиц. Цель: формирование навыков стремления ухаживать за живой природой.</p>	Корм для птиц	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 58, 106
Среда 06.12	Безопасность 02	<p>Беседа. «Как вызвать полицию» Цель: совершенствование навыков пользования телефоном для вызова милиции «02» запомнить номер).</p>	Картинка «Машина «полиция», телефон	ИП Бурдина С.В., Как избежать неприятностей? Дома 3, карточка №14
	Труд	<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Уборка на веранде. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
	Региональный компонент	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры (художественно-эстетический). Цель: формирование привычки к чистоте и порядку.</p>	Точилки, карандашницы.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
	Безопасность 03	<p>Беседа: «Жизнь горожан» Цель: закрепление знаний детей о функциях города, об истории родного города и жизни горожан.</p>		Толстикова О. В., Мы живем на Урале, Стр. 18, 24.
Четверг 07.12		<p>Беседа. «Почему заболели ребята?». Цель: формирование умений и навыков по выполнению гигиенических требований к одежде.</p>	Внести изображения зимних предметов одежды.	ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Одежда»

			Дидактическая игра «Хорошо и плохо»	
Труд		Поручения, связанные с трудом в природе. Высаживаем лук в ящики. Цель: формирование привычки к волевому усилию, развивать трудолюбие.	Ящик, земля, лук, вода	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Умывание. Как защитить лицо и губы от мороза. Цель: формирование элементарных представлений о защитных средствах от мороза.	Кукла, гигиеническая помада, крем	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26
Пятница 08.12	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Хозяйственно-бытовой труд. Стирка тряпочек для изо деятельности. Цель: формирование умений стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Формирование стремления к чистоте.	Внести хозяйственное мыло.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Сгребание снега в кучу.. Цель: формирование навыков работать коллективно, добиваться результата.	Лопатки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 66

2 неделя (11.12-15.12) Зоопарк (животные Северных стран)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 11.12	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Как Маша - растеряша вещи не узнала» (обучение выворачиванию вещей). Цель: формирование навыков выворачивать вещь налицо.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Ознакомление с трудом взрослых. Беседа о труде взрослых.	Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду,

		Цель: формирование элементарных представлений о профессиях.		стр. 25, 58, 74, 109
		Поручения, связанные с трудом в природе. Подготовить корм для птиц. Цель: формирование привычки у детей бережного отношения к природе.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Стр. 65
Вторник 12.12	Труд	Безопасность ПДД Беседа. «Дорога зимой» Цель: Формирование элементарных представлений о зимней скользкой дороге (можно поскользнуться и упасть перед машиной; машина не может сразу остановиться и т.д.)	ПДД. Внести дидактический материал «Как избежать неприятностей»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 38
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставлять стулья за столы Цель: закрепление умений самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Стр. 63
		Самообслуживание. Умывание. Цель: формирование привычки не только мыть руки, но и лицо.	Алгоритм умывания и мытья рук.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
Среда 13.12	Труд	Самообслуживание. Убираем свою постель. Простынь. Цель: формирование навыков расправлять простынь после дневного сна, обсуждение с детьми значимости хорошего сна.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями самостоятельно, помогая друг другу, распределяя роли.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Готовим рабочее место. Что нам надо? Цель: формирование умений самостоятельно выбирать материалы, учитывая вид деятельности.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Уборка снега	Лопатки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду,

		<p>Цель: формирование умений выполнять соответствующие трудовые действия, контролировать свои силы, чтобы не было усталости.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках.</p> <p>Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.</p>		стр. 26, 59, 62
Четверг 14.12	Безопасность ОБЖ	<p>Беседа. «Снег-снежок»</p> <p>Цель: Формирование элементарных представлений о безопасных играх со снегом.</p>	<p>Внести тазы, чистую ветошь.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
	Труд	<p>Самообслуживание. Подушка - милая подружка.</p> <p>Цель: формирование умений заботиться о себе, трудиться.</p>		Шорыгина Т.А., Трудовые сказки, с. 43
Пятница 15.12	Безопасность 04	<p>Беседа. «А у нас в квартире газ»</p> <p>Цель: совершенствование знаний детей об опасности газа.</p>		Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем строительный материал.</p> <p>Цель: формирование привычки к чистоте и порядку.</p>	<p>Вынести контейнеры для строительного материала.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		<p>Самообслуживание. Умывание. Ногти.</p> <p>Цель: формирование привычки промывать ногти при загрязнении, обсуждение важности этой процедуры.</p>	<p>Алгоритм умывания и мытья рук.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
		<p>Коллективный ручной труд. Ремонт кормушек.</p> <p>Цель: формирование навыков замечать сломанные предметы, решать, что с ними делать совместно со взрослыми.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 64
	Региональный компонент	<p>Татарские сказки. «Умная девушка», «Гульчечек», «Три дочери»</p>		Толстикова О. В., Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста,

		Цель: развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству) других народов и национальностей.		Стр. 28.
--	--	---	--	----------

3 неделя (18.12-22.12) «Азбука здоровья (витамины)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 18.12	Безопасность ГО	Беседа. «Что такое эвакуационный пункт». Цель: ознакомление детей с элементарными правилами эвакуации.	ГО. Внести изображением пожара.	Инструктаж
	Труд	Самообслуживание. Чихнул? Будь здоров! Цель: формирование навыков использования салфетки после чихания, проговаривать вежливые слова.	Салфетки	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Прибираемся в физкультурном центре. Цель: формирование навыков ответственности, учить работать сообщать, распределять работу, согласовывать порядок расстановки атрибутов.		Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Вторник 19.12	Безопасность 03	Беседа. «В здоровом теле здоровый дух». Цель: формирование представлений о влиянии физических упражнений на организм человека, воспитывать любовь к физическим упражнениям.	Внести дидактический материал для рассматривания «Виды спорта»	ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Физкультура»
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Если нет воды. Цель: формирование привычки у детей мыть руки с помощью ковша.	Таз, ковш	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Поручения, связанные с трудом в природе. Уход за луком. Рыхление, полив. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.	Внести специальные палочки для рыхления почвы	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Среда 20.12	Безопасность ПДД	Беседа. «Волшебные полоски» Цель: формирование знаний детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход».	Внести макет перекрестка.	Лыкова И.А., Шипунова В.А., Дорожная азбука. с.15

	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев. Листья и воздух. Цель: формирование навыков определять наличие пыли на листьях, обсудить значение растений для очищения воздуха.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Четверг 21.12	Безопасность 01	Беседа. «Все о пожаре» Цель: ознакомление детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону.	Внести телефон, изображение цифр «01».	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 45 ИП Бурдина С.В., Как избежать неприятностей? На воде и на природе 1, карточки № 43, №45 ИП Бурдина С.В., Как избежать неприятностей? Дома 3, карточка №10
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Тренер. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Спортивное состязание»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

		Самообслуживание. Сухие варежки. Цель: формирование умений у детей раскладывать варежки на батарею после прогулки, учить следить за своими вещами.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Пятница 22.12	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые уголки. Цель: формирование привычки поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 62
		Самообслуживание. Что в моём шкафчике? Цель: формирование привычки уносить домой для стирки грязные вещи.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Наведение порядка в шкафу со строительным материалом. Цель: совершенствование трудовых навыков.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 69

4 неделя (25.12-29.12) «Новый год»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 25.12	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями.	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Картонку для «тени», фонарик.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Мытьё шкафчика (одна полка). Цель: формирование умений распределять работу.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Цель: Упражнение. «Сложи красиво», «Причесши куклу», «Умой куклу».	Внести куклу. (неопрятную, грязную, не причёсанную)	Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр. 55

		Формирование навыков замечать непорядок в одежде, формирование бережного отношения к предметам личной гигиены.		
		Коллективный труд в природе. Уборка снега. Цель: формирование навыков безопасного поведения при работе на участке.	Лопатки, вёдра	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Вторник 26.12	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Если на улице метель» Цель: закрепление знаний о правилах поведения во время метели (надевать теплые вещи, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).	Внести картину с изображением метели (снегопад).	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 86 ИП Бурдина С.В., Природные и погодные явления
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Вымой инвентарь Научился сам - научи другого. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его, действовать сообща, помогать товарищам.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Среда 27.12	Труд	Самообслуживание. Помощь детей друг другу. Цель: совершенствование навыковуважительного отношения друг к другу при решении бытовых вопросов.		ИП Бурдина С.В., Жданова Л.В., Этикет для малышей
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: формирование навыков у детей сервировать стол.	Вынести атрибуты для игры «Скоро праздник»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 58, 106
		Ознакомление с трудом взрослых. Фабрика игрушек. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Атрибуты для изготовления подарка	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
Четверг 28.12	Безопасность ПДД	Беседа. «Правила поведения на улице» Цель: формирование элементарных представлений об улице. Формирование	Внести д/и-лото «Прогулка по городу»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.10

		элементарных знаний о правилах поведения на улице и у дороги		ИП Бурдина С.В., Прогулка по городу
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок кукол. Цель: закрепление навыков ухода за куклами		
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Где лейка? Цель: формирование умений определять проблему и находить решение.	Лейки и пульверизатор убрать.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Пятница 29.12	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Протирать шкафчики для полотенец Цель: совершенствование навыков работы в коллективе.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 63
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за проросшим луком. Цель: формирование бережного отношения к природе, обсудить значение овощей в жизни человека.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
	Безопасность 02	Самообслуживание. К празднику готов! Цель: Закрепление умений проверять свою внешность перед зеркалом, попросив товарищей.	Зеркало	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
		Коллективный ручной труд. Изготовление подарков. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с картоном, бумагой, kleem.	клей, бумагу и т.д.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71
		Беседа «Один не дома. Опасные места и ситуации» Цель: обсуждение с детьми о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука безопасного общения и поведения Стр. 37

Январь

2 неделя (08.01-12.01) «Народные традиции и праздники»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 08.01	Безопасность 02	Беседа «Один возле дома. Смотри в оба!» «Безопасность на дороге» Цель: обсуждение с детьми, что нужно быть внимательным и осторожным на улице.		Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного общения и поведения, Стр.11
	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Учимся надевать рубашку. Цель: формирование навыков снимать и надевать рубашку, кофточку, футболку, действовать в определенной последовательности.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
Вторник 09.01	Безопасность 03	Беседа: «Можно и нельзя» Цель: формирование знаний об опасных местах в квартире.	Внести аптечку для проигрывания ситуации, если «Случилась неприятность»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Опасные предметы, существа и явления. Стр.7
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога и показ диафильмов о труде людей. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда. Дежурство в природном центре. Набери воды. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, развивать самостоятельность.	Видео	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 74
Среда 10.01	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Протирать игрушки Цель: формирование навыков аккуратно работать с водой.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 63
		Самообслуживание. Убери за собой. Цель: формирование привычки убирать игрушки и атрибуты после игр.	Контейнеры.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

		Коллективный ручной труд. Ремонт книг, пособий. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Вынести «порванные» книги, журналы, клей, бумагу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71
	Региональный компонент	Сказки народов Коми. «Мышь и сорока», «Пройдоха». Цель: развитие интереса у детей к народной культуре (устному народному творчеству) других народов и национальностей.		Толстикова О. В., Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 35
Четверг 11.01	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Цель: формирование навыков самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды.	Атрибуты для сюж. рол. игры «Помоги Кате прибраться в шкафу для одежды».	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
		Поручения, связанные с трудом в природе. Высаживать лук в ящики. Цель: формирование привычки помогать взрослым, формирование навыков трудолюбия.	Ящик, земля, лук	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Пятница 12.01	Безопасность ГО	Беседа. «Дом, в котором я живу» Цель: закрепление умений описывать предметы ближайшего окружения.	Внести плакат ГО «Осторожно – эвакуация!»	
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Наведение порядка в спальной комнате. Цель: формирование умений замечать непорядок (в каком состоянии пижама, есть ли одеяло), учится вежливо просить у взрослых постельные принадлежности.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Цель: формирование привычки вести себя в помещении для умывания и туалете в соответствии с нормами поведения	Наглядно-дидактическое пособие.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

3 неделя (15.01 – 19.01) Земля наш общий дом

Понедельник 15.01	Безопасность ПДД	Беседа. «Дорога в детский сад и домой» Цель: обсуждение с детьми маршрут от дома до детского сада и обратно, формирование умений ориентироваться на листе бумаги.	Маршрутные листы	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 23
------------------------------	-------------------------	---	------------------	---

		Самообслуживание. Накрываем на стол. Цель: формирование навыков детей накрывать на стол.	Схема сервировки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Смести снег с архитектурных форм на участке. Цель: формирование навыков работать рационально, результативно, в общем темпе.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Совместный труд детей и взрослых. Сел на грязный стул - испачкался. - Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, формирование привычки к чистоте и порядку, формировать умение определять причинно-следственные связи.	«Грязные» стулья, нести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
	Региональный компонент	Беседа: «Символика родного города» Цель: формирование патриотических и гражданских чувств.		Толстикова О. В. Мы живем на Урале, Стр. 19,25.
Вторник 16.01	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Ознакомление с трудом взрослых. Строители. Цель: развитие стремлений отражать знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.	Бумага, карандаши и т. д.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72 Шорыгина Т.А., Трудовые сказки, с. 70
Среда 17.01	Безопасность 04	Беседа: «Вот вопрос – зачем нам нос?» Цель: совершенствование знаний о дыхании.	Внести аптечку для проигрывания ситуации, если «Случилась неприятность»	Лыкова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья, Стр. 68
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Мытьё обручей.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду,

		<p>Цель: формирование привычки к чистоте и порядку.</p> <p>Самообслуживание. Умывание. Всегда с причёской.</p> <p>Цель: формирование привычки у мальчиков использования своей расчёски, у девочек резинок, заколок.</p>		стр. 26, 59, 62
		<p>Коллективный ручной труд. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Цель: формирование навыков трудиться на общую пользу, проявлять своё творчество.</p>	Расчёски с маркировкой. Куклы индивидуальными расчёсками.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
	Региональный компонент	<p>Волшебные сказки. «Лягушка-Царевна», «Марья Моревна», «Финист-Ясный Сокол»</p> <p>Цель: развитие интереса у детей к устному народному творчеству своего этноса.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 72
Четверг 16.01	Безопасность ПДД	<p>Игровая ситуация: «Как правильно переходить проезжую часть»</p> <p>Цель: закрепление правил дорожного движения.</p>		Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.11
	Труд	<p>Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Не высушил варежки (перчатки) - простудился».</p> <p>Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи.</p>		Куцакова. Л. В., Трудовое воспитание в детском саду
		<p>Ознакомление с трудом взрослых. Врач. Медицинский работник в детском саду.</p> <p>Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.</p>		Куцакова. Л. В., Трудовое воспитание в детском саду
	Региональный компонент	<p>Беседа: «Местная архитектура, ее особенности и колорит»</p> <p>Цель: развитие интереса к памятникам зодчества, архитектуры родного края.</p>		Толстикова. О. В «Мы живем на Урале» Стр. 25

Пятница 17.01	Безопасность ОБЖ	Игровая ситуация. «Кожа – наша защита» Цель: формирование навыков заботится о своем здоровье.	Внести альбом для рассматривания «Как заботится о своем здоровье»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, Стр.59
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Цель: формирование элементарных представлений о том, как нужно ухаживать за растениями с различным строением листьев, как очистить растения с опушёнными листьями.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Острые карандаши. Цель: формирование навыка бережного отношения к принадлежностям к письму, безопасное поведение.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90

4 неделя (22.01 – 26.01) Профессии

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
	Безопасность ГО	Беседа. «Противогаз». Цель: формирование элементарного представления для чего нужен противогаз.	ГО. Внести изображения противогаза и людей в противогазе.	
Понедельник 22.01		Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за теплолюбивыми растениями.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога профессии: мойщица посуды. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 74
Вторник 23.01		Беседа «Одеваемся с умом»		Лыкова И. А., Шипунова В. А.,

		Цель: расширять знания детей о назначении одежды и обуви.		Безопасность жизни и здоровья, Стр. 50
Среда 24.01	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка одежды для кукол. Научился сам - научи другого. Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его, помогать товарищам.	Одежда, таз	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Четверг 25.01	Труд	Беседа. Выход из подъезда. Цель: Закрепление знаний о безопасном поведении возле дома.		Шипунова, Детская безопасность, с.25
		Самообслуживание. Мальчики и девочки. Цель: формирование привычки вести себя в помещении для умывания и туалете в соответствии с нормами поведения, гендерной принадлежности.	Наглядно-дидактическое пособие.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 Кузнецова И.В., Гигиенические и эстетические навыки. Туалет: правила посещения
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Медвежья услуга. Цель: формирование навыковуважительного отношения через ознакомление с крылатыми словами и выражениями.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 41
	Безопасность 01	Беседа «Осторожно – электричество!»	Внести «Альбом по ОБЖ»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 80

		Цель: ознакомление детей с правилами поведения в быту.		
Пятница 25.01	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Мытьё столов. Цель: формирование умений планировать коллективную деятельность.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 69
		Совместный труд детей и взрослых. Подготовка к продуктивной деятельности. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при подборе материалов.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями.	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Картонку для «тени», фонарик.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Пятница 25.01	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Мытьё стульев. Цель: формирование умений планировать коллективную деятельность.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 69
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за проросшим луком. Цель: формирование бережного отношения к природе, обсуждение значение овощей в жизни человека.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Где мелки, а где карандаши? Цель: формирование навыков наводить порядок, определяя общность предметов.	Канцелярия перемешана в коробке.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт дидактических игровых пособий. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с картоном, бумагой, kleem.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 72

5 неделя (29.01-02.02) Здоровый образ жизни, зимние забавы

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 29.01	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Справился - подскажи другому. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща, помогать и учить других.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Опрыскивать или нет? Уход за луком. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, обсудить важность опрыскивания растений, но не всех.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Вторник 30.01	Безопасность ОБЖ	Беседа «Кладовая витаминов» Цель: обсуждение о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, стр. 82
	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Плохо застегнул пальто - можешь простудиться». Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи через сюжетно-ролевую игру.	Детская одежда (зимняя).	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: формирование навыков детей сервировать стол.	Схема, составить с детьми	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 58, 106
Среда 31.01	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Подготовка игрушек для прогулки. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя.	Вынести игрушки различных материалов, размеров.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 64

		Цель: формирование умений действовать, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого.		
Четверг 1.02	Безопасность ПДД	Беседа «Велосипед: можно и нельзя» Цель: закрепление знаний у детей о правилах безопасного поведения при поездках на велосипеде,	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука, стр. 42
	Труд	Самообслуживание. Внешний вид кукол. Цель: формирование умений поддерживать кукол в порядке, подбирать им одежду и обувь.	Куклы	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Пятница 2.02	Безопасность 02	Беседа: «Почему быть воспитанным - хорошо?» Цель: формирование элементарных представлений детей о правилах поведения в обществе.		Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного общения и поведения Стр. 53
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. «Разложить игровые пособия». Цель: закрепление знаний детей о том, где лежат книги. Формирование умений аккуратно, самостоятельно, трудиться.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Уборка снега, формирование горки. Цель: совершенствование навыка распределения работы.	Лопатки, вёдра	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

Февраль

1 неделя (05.02-09.02) Спорт

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 05.02	Безопасность ПДД	Беседа. «Тротуар – территория вежливых пешеходов» Цель: расширять представления детей о частях дороги, тротуаре и правилах поведения на тротуаре.	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука, стр. 11

		<p>Самообслуживание. Умывание. «Грязное полотенце». Цель: формирование умений определять проблему и находить решение, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу.</p> <p>Дежурство в природном центре. Уход разного вида. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.</p>	<p>Создание ситуации, проблемной «грязное полотенце».</p> <p>Внести тазы, чистую ветошь.</p> <p>Внести ёмкости для воды.</p>	<p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61</p> <p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90</p> <p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65</p>
Вторник 06.02	Безопасность 01	<p>Беседа. «Если забыл лудился?» Цель: Формирование элементарных правил пожарной безопасности, (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).</p>	<p>Внести д/и «Будь осторожен с огнем!»</p>	Шипунова В. А., Детская безопасность, стр. 85
		<p>Самообслуживание. Одевание и раздевание. Помоги вывернуть. Цель: закреплять умение выворачивать вещь на лицо, помогать тем, кто не справился.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
	Труд	<p>Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: формирование умений у детей сервировать стол самостоятельно, распределяя обязанности.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 58, 106
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим влажность земли в горшках. Цель: формирование познавательных интересов, совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.</p>	<p>Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Среда 07.02	Безопасность 02	<p>Беседа «Как вести себя на улице? Цель: формирование у детей правил поведения на улице</p>		Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного поведения и общения, стр. 68

Четверг 08.02	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Изготовление атрибутов. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые уголки. Цель: формирование привычки к чистоте и порядку.	Вынести контейнеры для игрушек.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Мой папа на работе. Цель: развитие стремления отражать знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.	Бумага, карандаши и т. д.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
	Региональный компонент	Беседа: «Родной город как часть России. Цель: ознакомление детей с названием столицы Урала – Екатеринбургом.		Толстикова О. В., Мы живем на Урале, Стр. 19, 25
Четверг 08.02	Безопасность 03	Беседа «Кладовая витаминов» Цель: обсуждение с детьми о пользе молочных продуктов, овощей, фруктов, мяса и рыбы.	С.Р.И. «Доктор»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, стр. 82
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим пыль на листьях. Цель: формирование умений определять наличие пыли на листьях, определять сухие листья.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Смети снег с архитектурных форм на участке. Цель: формирование умений работать в общем темпе.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Я разбросал - я и уберу. Цель: формирование привычки убирать за собой обрезки бумаги, ткани.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

Пятница 09.02	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Поделка. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении поделок.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
		Хозяйственно-бытовой труд. Вымой контейнеры. Научился сам - научи другого. Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его, действовать сообща, помогать товарищам.	Контейнеры, таз	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: развитие умений трудиться самостоятельно, совершенствование навыков ухода за растениями.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

2 неделя (12.02 – 16.02) Транспорт, безопасность на дороге

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 12.02	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Не высушил варежки (перчатки) - простудился». Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи.	Кукла, обувь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
		Ознакомление с трудом взрослых. Врач. Медицинский работник в детском саду. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 56 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
Вторник 13.02	Безопасность ПДД	Беседа. «Инспектор ГИБДД» Цель: формирование элементарных представлений полицейской машине.	Внести изображение машины	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.38
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Под какой водой надо мыться?	Изображение символов горячей и холодной воды.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

		Цель: обсуждение с детьми, почему необходимо мыться под тёплой водой, о профилактике заболеваний, о закаливании. Самообслуживание. «Где мой стул?». Цель: формирование умений определять проблему и находить решение, умение обратиться за помощью к взрослому и сверстникам, умение избегать конфликтных ситуаций.		
Среда 14.02	Труд	Самообслуживание. Наши полотенца. Цель: формирование навыков у детей проверять своё полотенце.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Опасные ситуации» Цель: учить правильно себя вести, если увидел незнакомый предмет, незнакомца.	Внести Д/и «Как избежать неприятностей»	
Четверг 15.02	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Покорми птиц. Цель: воспитывать стремление ухаживать за живой природой.	Корм для птиц	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32, 60, 65
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Беседа о труде взрослых. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Дидактическая игра «Кому без них не обойтись?»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72, 111
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после прогулки. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Пятница 16.02	Безопасность 04	Беседа «Осторожно – газ!»		Лыкова И. А., Шипунова В. А.,

		Цель: закрепление знаний детей об опасностях газа		Опасные предметы, существа и явления, стр. 13
Труд		Самообслуживание. Умывание. Научился сам - научи другого. Цель: формирование навыков замечать тех, кому нужна помочь и оказывать её на учением.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
		Поручения, связанные с трудом в природе. Достаточно ли света? Цель: развитие познавательного интереса, формирование представления о том, что горшки с растением необходимо периодически поворачивать.	Фонарик, лампа	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
	Региональный компонент	Сказки про детей. «Лутонюшка», «Снегурушка и лиса», «Мороз Иванович», «Смоляной бычок» Цель: развитие интереса детей к народной культуре своего этноса.		Толстикова О. В., Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 79

3 неделя (19.02-22.02) День защитников Отечества

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 19.02	Безопасность ГО	Беседа. «Источник аварий в городе» Цель: ознакомление детей с источниками аварий в городе.	Внести картину «Источник аварий в городе»	
	Труд	Самообслуживание. «Что мы умеем» Цель: формирование знаний о правилах поведения в помещении для умывания. Воспитывать у детей культурно гигиенические навыки.	Сюжетно-ролевая игра	ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Здоровье», «Гигиена»
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его.	Инвентарь	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Вторник 20.02	Безопасность 03	Игровая ситуация. «Окажи помощь» Цель: формирование знаний у детям, кто может оказать помощь человеку, если он заболел.	Внести в центр больница набор «Доктор»	

	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Сбор снега. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, распределять силы на работу, радоваться проделанной работе.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Домашние питомцы. Цель: обсуждение с детьми, какие наблюдения они провели (проведут) дома за тем, как взрослые ухаживают за домашними питомцами.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32, 60, 65
Среда 21.02	Безопасность ПДД	Беседа: «Опасные предметы на дороге» Цель: формирование элементарного представления о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стёкла, это опасно для водителей и пешеходов	Внести д/и «Дорожные ассоциации»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.63
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Прибираемся на полках с игрушками. Цель: побуждение детей нести ответственность, учить работать сообщать, распределять работу.	Вынести контейнеры для строительного материала.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Четверг 22.02	Безопасность 01	С/р игра. «Пожарные на учениях» Цель: формирование элементарных представлений о работе пожарного.	Внести атрибуты для эстафеты	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 49
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Ремонт коробок для игр. Цель: формирование умений участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Застегнул пуговицы - помоги другому. Цель: закрепление умений детей застегивать пуговицы; карабины и другие застёжки, воспитывать терпение.	Внести д/и в центр сенсорики и развития моторики «Застегни пуговицу»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Пятница 23.02	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после сна.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду,

		Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его.		стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Искупай куклу. Цель: формирование бережного, заботливого отношение к младшим товарищам, обсуждение почему необходимо мыть всё тело.	«Испачканные» куклы.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

4 неделя (26.02-01.03) Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 26.02	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев. Листья и воздух. Цель: формирование навыков определять наличие пыли на листьях, обсудить значение растений для очищения воздуха.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. «Порядок во всём» Цель: формирование умений у детей аккуратно складывать вещи в шкафчике; воспитывать бережное отношение к вещам.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога и показ диафильмов о промышленных профессиях в нашем городе. Цель: формирование обобщённых представлений о весне..	Видео	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 74
Вторник 27.02	Безопасность ОБЖ	Игровая ситуация. «Кожа – наша защита» Цель: формирование привычки заботится о своем здоровье.	Внести альбом для рассматривания «Как заботится о своем здоровье»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, Стр.59
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Цель: Формирование элементарного представления о том, как нужно ухаживать за растениями с различным строением листьев, как очистить растения с опушёнными листьями.	Дидактические пособия	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Острые карандаши. Цель: формирование навыков бережного отношения к принадлежностям к письму, безопасное поведение.	Карандаши, точилки, подставки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Среда 28.02	Труд	Самообслуживание. Умывание. «Не помыл руки - испачкал игрушки и книжки». Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи.	Макеты микробов.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умений замечать непорядок, воспитывать дружеские,уважительные чувства.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Четверг 29.02	Безопасность ПДД	Беседа. «Опасные сумерки. Ночь». Цель: Ознакомление детей с правилами поведения в позднее время.		Шипунова, Детская безопасность, с.38
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Прибираемся в игровых центрах. Цель: формирование умений работать сообщать, распределять работу.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё игрушек. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание) Цель: совершенствование навыков ухода за растениями	Муляжи животных, растений, людей.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Стр.
Пятница 01.03	Безопасность 02	Беседа. «Один не дома. Контакты с незнакомыми людьми» Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими		Лыкова И. А. , Шипунова В.А., Азбука безопасного общения и поведения, стр. 28

		людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.		
Труд		Самообслуживание. Готовим рабочее место. «Не убрал за собой - потерял» Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи, воспитывать уважение к другим.	Атрибуты для продуктивной деятельности.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт дидактических игровых пособий. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с картоном, бумагой, kleem.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62

Март

1 неделя (04.03-07.03) «Всемирный женский день»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 04.03	Безопасность ПДД	Викторина «Отгадывание загадок ПДД» Цель: Закрепление знаний у детей о правилах дорожного движения.	Внести альбом «ПДД»	
	Труд	Самообслуживание «Кукла Маша собирается в гости». Цель: совершенствование навыков пользования личной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала, воспитывать элементы организованности и аккуратности.	Внести расчески каждому ребенку.	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 33 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
		Совместный труд детей и взрослых. Научился прибираться в шкафчике - научи другого. Цель: формирование умений трудиться сообща, помогать и учить других.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Вторник 05.03	Безопасность 01	Игровая ситуация: «Эй, пожарные, бегите! Помогите! Помогите! Наших мам защитите» Цель: формирование у детей умений правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах безопасности.	Внести альбом «Пожарная безопасность»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54

Среда 06.03	Труд	Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: формирование навыков внимание дежурных на соблюдении личной гигиены, воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять стремление детей трудится приносить пользу.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 58, 106
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
	Труд	Беседа: «Один не дома. В темноте. Пути и островки безопасности» Цель: формирование знаний у детей о том, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного общения и поведения, стр. 38
		Совместный труд детей и взрослых. «Поможем маме» Цель: формирование у детей умений готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать атрибуты в соответствии с выбранной ролью.	Сюжетно-ролевая игра «Скоро праздник»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры. Цель: закрепление умений планировать деятельность.	Вынести контейнеры для игрушек.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
	Региональный компонент	Ознакомление с трудом взрослых. Моя мама на работе. Цель: формирование навыков стремление отражать знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.	Бумага, карандаши и т. д.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
		Беседа: «Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города, транспорт города» Цель: формирование представлений детей об особенностях и культурных традициях своего этноса.		Толстикова О. В., Мы живем на Урале, Стр. 19, 25

Четверг 07.03	Безопасность 03	Игровая ситуация. «На приёме у врача» Цель: побуждение к обыгрыванию различных ситуаций, выступая в роли врача, медицинской сестры, пациента.	Внести С.Р.И. «Больница» для проигрывания с/р игры	Шипунова, Детская безопасность, с. 75
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Рыхление почвы комнатных растений. Цель: формирование знаний детей о новом виде трудовых действий, объяснить его назначение.	Внести специальные палочки для рыхления почвы	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Поделка «Открытка для мамы». Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать уважение к родным.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Пятница 08.03	Труд	Самообслуживание. Убираем свою постель. Цель: закрепление умений аккуратно заправлять постель полностью после дневного сна.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Хозяйственно-бытовой труд. Стирка тряпочек для изо деятельности. Цель: совершенствование навыков стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Формирование навыков стремление к чистоте.	Внести хозяйственное мыло.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Сгребание снега в кучу.. Цель: формирование навыков работать коллективно, добиваться результата.	Лопатки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 66

2 неделя (11.03-15.03) Растительный мир весной

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник

Понедельник 11.03	Труд	Самообслуживание. Чистая одежда. Цель: формирование привычки следить за своей одеждой, чистить свою одежду.	Разные предметы для чистки одежды.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Кто больше трудится? Цель: формирование навыков проявлять уважение к труду взрослых.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 23
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за проросшим луком. Цель: формирование бережного отношения к природе, обсудить значение овощей в жизни человека.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Вторник 12.03	Труд	Беседа. «Погодные и сезонные нюансы» Цель: совершенствование знаний о назначении дорожных знаков.		Шипунова, Детская безопасность, с 36
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем строительный материал. Цель: формирование умений работать рационально, результативно, в общем темпе.	Вынести контейнеры для строительного материала.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Микроны и вирусы. Цель: обсуждение с детьми, почему из-за таяния снега увеличивается шанс заболеть.	Снег, частицы «грязи» (когда растает, будет вода грязной).	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду,, Стр. 61
Среда 13.03	Труд	Самообслуживание. Чистая обувь. Цель: совершенствование навыков детей чистить свою обувь, обсудить почему необходимо ходить в сменной обуви, бахилах.	Салфетки, щётки, бахилы.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепить особенности ухода за влаголюбивыми, теплолюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

		<p>Самообслуживание. Готовим рабочее место. Цель: формирование навыков у детей подготавливать материалы, игровые пособия по количеству детей, и убирать их на место.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Уборка веток. Цель: побуждение детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия. Формирование бережного отношения к результатам труда.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
		<p>Беседа. «Безопасность при общении с животными» Цель: формирование знаний у детей о том, что контакты с животными иногда могут опасными.</p>	Внести мешки для мусора	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 64
Четверг 14.03	Труд	<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Подготовка игрушек для прогулки (ветерки для определения ветра). Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, развивать познавательные способности.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями.</p>	Внести альбом для рассматривания «Домашние животные»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Опасные предметы, существа и явления, стр. 19
		<p>Ознакомление с трудом взрослых. Профессия спасатель. Цель: формирование навыковуважительного отношения к профессиям через ознакомление с крылатыми словами и выражениями.</p>	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Картонку для «тени», фонарик. Дети находят эти предметы самостоятельно, по опыту.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		<p>Беседа. «Осторожно - газ!» Цель: обсуждение с детьми правил поведения при обнаружении запаха газа.</p>	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 69
Пятница 15.03	Безопасность 04	<p>Беседа. «Осторожно - газ!» Цель: обсуждение с детьми правил поведения при обнаружении запаха газа.</p>	Внести картину с изображением кухни.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76

	Труд	Самообслуживание. Умывание. Свойства воды. Цель: побуждение детей самостоятельно контролировать струю воды и температуру из крана при мытье рук.	Алгоритм умывания и мытья рук.	Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Цель: формирование умений трудиться на общую пользу, проявлять своё творчество.		Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 72
	Региональный компонент	Сказки про животных. «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Кот, петух и лиса» Цель: совершенствование знаний детей к народной культуре своего этноса.		Толстикова О. В., Хрестоматия для детей дошкольного возраста, Стр. 79

3 неделя (18.03-22.03) Животные и птицы весной

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 18.03	Безопасность ГО	Беседа. «Ураган». Цель: формирование знаний у детей о правилах поведения при урагане.	Внести картинку изображением урагана.	Шипунова, Безопасность, с. 86 ИП Бурдина С.В., Природные и погодные явления
	Труд	Самообслуживание. Аккуратность. Что есть в моём шкафчике? Цель: побуждение детей к самостоятельному решению прибираться в своём шкафчике, просить о помощи, если необходимо его протереть.		Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его.		Кузакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Вторник 19.03	Безопасность 03	ЧХЛ «Как в теплой стране Айболит лечил зверят» Цель: формирование навыков заботится о своём здоровье, мыть руки перед едой, после прогулки.	Внести произведение К. Чуковского «Айболит»	

		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в групповом помещении. Цель: формирование умений замечать беспорядок, формирование привычки к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Где лейка? Цель: совершенствование умений определять проблему и находить решение, учить обращаться к другим за помощью.	Лейки и пульверизатор убрать.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Ознакомление с трудом взрослых. Беседа о труде взрослых. Кто чем управляет? Цель: актуализировать знания по теме труд людей.	Дидактическая игра «Назови профессию»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72, 110
Среда 20.03	Безопасность ПДД	Игровая ситуация: «Как правильно переходить проезжую часть» Цель: через игру закрепить правила дорожного движения.	Д/и «ПДД»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.11
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем книги на место. Цель: формирование привычки поддерживать чистоту и порядок.	Вынести контейнеры для строительного материала.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Дежурство в природном центре. Какая вода подходит для полива? Цель: формирование привычки у детей анализировать и выбирать вариант решения, воспитывать бережное отношение к растениям, обсудить какая вода подходит для полива.	Внести ёмкости с чистой и грязной водой, чистой, грязной и т.д.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь дворнику. Уборка на участке. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку, бережное отношение к природе.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Четверг 21.03	Безопасность 01	ЧХЛ «Как в Африке тушили пожар»	Внести произведение К. Чуковского «Путаница»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 49

		Цель: обогащение представлений детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению.		
Пятница 22.03	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Опрыскивание. Научился сам - научи другого. Цель: формирование желания помогать друг другу.	Пульверизаторы.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Научился сам - научи другого». Цель: формирование навыков проявлять заботу о товарищах в процессе одевания и раздевания, передавать свой опыт другим.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: побуждение детей к действию, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого.	Вынести игрушки различных материалов, размеров.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 64
		Самообслуживание. Умывание. Свойства воды. Научился сам - научи другого. Цель: формирование умений определять температуру воды, настраивать, передавать свой опыт другим.	Схема - цветовые обозначения горячей и холодной воды.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

4 неделя (25.03-29.03) Зоопарк (животные Южных стран)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 25.03	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Будем беречь и охранять природу. Цель: формирование навыков у детей у детей природоохранного поведения.		Авдеева Н.Н. Безопасность, с. 73

Вторник 26.03		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Мытьё столов после еды. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Если промочил одежду? Цель: совершенствование навыков самостоятельно находить вещи для переодевания, проявлять заботу.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
		Коллективный труд в природе. Уборка на участке. Цель: формирование навыков трудолюбия, желание помогать взрослым.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
	Безопасность ОБЖ	День недели: «Безопасность на льду водоёма» Цель: закрепление знаний у детей о необходимости соблюдений правил безопасности возле водоёма. Закрепление правил безопасности на льду.	Внести дидактический материал «Что такое хорошо и что такое плохо»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 80
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после приёма пищи. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями.	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Картонку для «тени», фонарик.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, формирование умений распределять работу.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90

Среда 27.03	Труд	Самообслуживание. Умывание. Что хорошо, что плохо. Цель: формирование привычки вести себя в помещении для умывания и туалете в соответствии с нормами поведения	Наглядно-дидактическое пособие, игровая ситуация.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Гигиена»
		Наблюдение за сбором овощей на огороде детского сада. Цель: расширение представлений о трудовых операциях. Формированиеуважительного отношения к труду.	Труд. Внести корзину для сбора урожая на огороде детского сада.	
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после умывания. Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Четверг 28.03	Безопасность ПДД	Беседа: «Погодные и сезонные нюансы» Цель: ознакомление детей с рассказом о том, что тормозной путь автомобиля в сырую погоду становится опаснее.	Внести аудиозапись «Безопасное вождение для малышей»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.61
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Научился прибираться на полках - научи другого. Цель: формирование умений трудиться сообща, помогать и учить других.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Пятница 29.03	Безопасность 02	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями.	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Картонку для «тени», фонарик.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
	Труд	Беседа. Дорога не знает выходных. Цель: формирование навыков ответственного поведения на проезжей части и возле нее.		Шипунова, Детская безопасность, с. 38
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света.	Внести измерительные приборы (линейка,	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в

		Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями.	полоска бумаги). Картонку для «тени», фонарик.	детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Цель: формирование навыков убирать игрушки и атрибуты после игр, работать совместно, определяя роли.	Контейнеры.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Проверим карандаши. Цель: совершенствование навыков ручного труда, учить работать рационально.	Точилки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71

Апрель

1 неделя (01.04-05.04) Я здоровье берегу – сам себе я помогу

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 01.04	Безопасность ПДД	Беседа. «Правила поведения в личном транспорте» Цель: закрепление знаний у детей о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Игровые ситуации	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука стр. 44,46
		Самообслуживание. Умывание. «Плохо вымыл руки - запачкаешь одежду». Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи.	Полотенце, краска для «пачканья», вода.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке (полка для обуви). Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку, обсудить почему необходимо ходить в сменной обуви..	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Дежурство в природном центре. Подготовка воды к поливу. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.	Внести ёмкости для воды.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65

Вторник 02.04	Безопасность 01	«Не бойтесь и не прячьтесь» Цель: совершенствование знаний детей о том, что при пожаре не поднимать панику и не прятаться в шкафах, под столами т.д.	Демонстрационный материал по теме	Лыкова, Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг» с.47
	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Все успели? Цель: закрепление умений быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, учитывая, как быстро или медленно одеваются другие дети.	Алгоритм одевание и раздевания, песочные часы.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 89
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: формирование знаний детей сервировать стол.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 58, 106
Среда 03.04	Безопасность 02	Беседа. Когда зазвонил телефон.. Цель: формирование навыков безопасного поведения.	Дидактическая игра	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65, 109
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Что сначала, что потом? Цель: совершенствование знаний детей о правилах пересадки растений.		Шипунова, Детская безопасность, с. 58
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка одежды для кукол. Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его.	Одежда, таз	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
	Региональный компонент	Ознакомление с трудом взрослых. Знакомство с трудом лесничества. Цель: формирование обобщённых представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72, 100
		Беседа: «Местная архитектура, ее особенности и колорит» Цель: совершенствование знаний детей о памятниках зодчества, архитектуры родного края.		Толстикова О. В. Мы живем на Урале, Стр. 18, 25

Четверг 04.04	Безопасность 03	Беседа. «Если ты пострадал при пожаре». Цель: формирование представления о профессии врача.	Внести дидактический материал «Если малыш пострадал»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 53
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Убираем свою постель. Научился сам - научи другого. Цель: формирование навыков у детей проявлять заботу о других.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
Пятница 05.04	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Соберём все вещи. Цель: формирование умений следить за количеством и чистотой одежды в шкафчике, лишнее и на стирку забирать домой.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Хозяйственно-бытовой труд. Уборка на участке. Цель: побуждение детей оказывать помощь взрослым, выполнять посильные трудовые действия.	Внести мешки для мусора, детские метелки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 64
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

2 неделя (08.04-12.04) «Космос»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 08.04	Труд	Самообслуживание. Одежда без дырок. На примере скафандра космонавта. Цель: формирование навыков у детей следить за своей одеждой, обсудить почему нельзя ходить в дырявой одежде.	Порванная одежда.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

		Ознакомление с трудом взрослых. Космонавт. Цель: формирование привычки уважать труд людей.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72, 103
		Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за теплолюбивыми растениями.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Вторник 09.04	Безопасность ПДД	Беседа и коллективная аппликация. «Дороги нашего города» Цель: ознакомление детей с главными центральными улицами и дорогами нашего города, закрепление правил безопасного перехода проезжей части.	Внести перекрестка, иллюстрации улиц города	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.80
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем игрушки. Цель: формирование умений выступать в роли лидера.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Если нет воды. Цель: закрепление навыков мытья рук.	Таз, ковш	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Самообслуживание. Опрятность. Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.	Салфетки, щётки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Среда 10.04	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: закреплять умения распределять работу между детьми.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Готовим рабочее место. Научился сам - научи другого. Цель: формирование навыков у детей подготавливать материалы, игровые пособия и убирать их на место, подсказывать младшим товарищам.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61

		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Смести песок с архитектурных форм на участке. Цель: формирование навыков работать рационально, результативно, в общем темпе.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых. Изготовление атрибутов - счётный материал для математики и игр. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов.</p>	Детские метелки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
Четверг 11.04	Труд	<p>«Железнодорожный переезд» Цель: ознакомление со знаком «Железнодорожный переезд», обсуждение правил поведения возле железной дороги.</p>	Внести знак «Железнодорожный переезд»	Инструктаж. Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.53
		<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Разложи по порядку. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при уборке в физкультурном центре.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за растениями на прогулке. Цель: совершенствование знаний о весенних изменениях в природе.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		<p>Самообслуживание. «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговки». Цель: закрепление знаний детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики.</p>	Внести ДД «Шнуровка»	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 37
		<p>Коллективный ручной труд. Ремонт пособий. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.</p>	Вынести «порванные» пособия, журналы, клей, бумагу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71
Пятница 12.04	Безопасность 04	Беседа «Осторожно газ!»		Лыкова И., Шипунова В. А. Опасные предметы,

		Цель: совершенствование знаний детей об опасности газа.		существа и явления, стр.13
Труд		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Протирать игрушки Цель: формирование умений аккуратно работать с водой.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 63
		Самообслуживание. Убери за собой. Цель: формирование навыков убирать игрушки и атрибуты после игр.	Контейнеры.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт книг, пособий. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Вынести «порванные» книги, журналы, клей, бумагу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71
	Региональный компонент	Сказы Павла Петровича Бажова. «Медной горы хозяика», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка» Цель: формирование интереса у детей к народной культуре своего этноса.		Толстикова О. В. , Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 85.

3 неделя (15.04-19.04) Мой родной край (Урал, город, область)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 15.04	Безопасность ГО	Беседа. «Пожарная часть города» Цель: закрепление знаний о правилах пожарной безопасности.	Внести книги, открытки о городе Каменск-Уральский с изображением пожарной части.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Брызги - это веселье? Цель: формирование умений контролировать струю воды из крана при мытье рук, обсудить различные реакции на обрызгивание детьми.	Игровая ситуация	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62

		Цель: закрепление умений замечать непорядок, предлагать устранять его, формирование умений выступать в роли лидера.		
Вторник 16.04	Безопасность 03	Беседа: «Чтобы глазки блестели Цель: закрепление знаний о глазах, о глазницах		Лыкова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья, стр. 73
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Острые карандаши. Цель: формирование навыков бережного отношения к принадлежностям для письма, безопасное поведение.	Карандаши, точилки, подставки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наведём порядок. Цель: формирование навыков уборки в шкафу с инвентарём для работы в природном центре.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Среда 17.04	Безопасность ПДД	Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Кто трудится в море? Цель: формирование навыков проявления уважение через ознакомление.	Дидактическая игра «Кто трудится в море?»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72, 111
	Труд	Беседа «Зебра на дорогах города» Цель: ознакомление детей с зеброй, учить называть её, и рассказывать о её назначении.	Внести макет перекрестка	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.17
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка салфеток для продуктивной деятельности. Научился сам - научи другого. Цель: закрепление навыков замечать непорядок, предлагать устранять его, действовать сообща, помогать товарищам.	Салфетки, таз	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90

Четверг 18.04	Безопасность 01	Беседа. «Пожар» Цель: ознакомление детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара..	Демонстрационный материал по теме	Безопасность, Стр.61 ИП Бурдина С.В., Как избежать неприятностей? Дома 3
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Рыхление почвы комнатных растений. Где инструмент? Цель: формирование навыков детей выявлять проблему и находить решение.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Оdevание и раздевание. «Грязная одежда - неряшливый вид». Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
Пятница 19.04	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Помнишь о мыле? Цель: формирование привычки правильного использования мыла.	Мыло жидкое и куском.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный хозяйственно-бытовой труд.. Мытьё столов. Цель: формирование умений планировать коллективную деятельность.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 69

4 неделя (22.04-26.04) Мир сказок и книги, мир театра

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 22.04	Труд	Поручения, связанные с трудом в книжном центре. Наблюдение за состоянием книг. Цель: совершенствование навыков ухода за книгами.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду,

		<p>Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу.</p> <p>Самообслуживание. Одевание и раздевание. Становится теплее.</p> <p>Цель: закрепление умений самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, обсудить изменения в погоде.</p> <p>Коллективный труд в природе. Уход за растениями на участке.</p> <p>Цель: ознакомление детей с правилами ухода за растениями.</p>		стр. 31, 67, 90
Вторник 23.04	Безопасность ОБЖ	<p>Беседа и отгадывание загадок. «Опасные предметы»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о том, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (ножи, иголки, ножницы).</p>	<p>Внести изображения с опасными предметами.</p>	Лыкова, Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с.7-9
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством воды, которая уходит на полив.</p> <p>Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, обсудить значимость полива.</p>	<p>Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Мерный стаканчик.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
	Труд	<p>Совместный труд детей и взрослых. Осенние листья.</p> <p>Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов для природного центра (гербарий).</p>	<p>Внести корзинки с листьями, различные материалы.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
Среда 24.04	Труд	<p>Самообслуживание. Умывание. «Не подстригли ногти - заболел живот, поцарапал лицо».</p> <p>Цель: формирование умений понимать причинно - следственные связи.</p>	<p>Макеты микробов.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. На свои места.</p>	<p>Много разбросанных игрушек, перепутано на полках.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду,

		Цель: закрепление умений вежливо просить о помощи сверстников, если необходимо прибрать много игрушек. Ознакомление с трудом взрослых. Кто работает над строительством домов? Цель: формирование умений уважительно относится к труду людей.		стр. 26, 59, 62
Четверг 25.04	Безопасность ПДД	Викторина. «Какие мы знаем дорожные знаки» Цель: закрепление знаний о дорожных знаках.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Трудовые сказки, с. 70
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры. Научился сам - научи другого. Цель: закрепление умений планировать деятельность, воспитывать заботу о других.	Вынести контейнеры для игрушек.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
		Совместный труд детей и взрослых. Поделка. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении поделок.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
Пятница 26.04	Безопасность 02	Беседа. «Если заблудился» Цель: формирование умений правильно себя вести, если заблудился.	Внести дидактические карточки «Правила безопасности»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 85
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за трудом взрослых. Цель: ознакомление детей с тем, как люди ухаживают за деревьями и кустарниками.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Кто кашлял? Кто чихнул? Цель: формирование навыков использования салфетками после чихания, проговаривать вежливые слова.	Салфетки, платки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
		Коллективный ручной труд. Сбор иллюстраций, рисунков о родном городе. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.	клей, бумагу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71

Май

1 неделя (29.04-03.05) «Праздник мира и труда»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 29.04	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые уголки. Цель: формирование навыков ответственного, отношения к чистоте и порядку.	Вынести контейнеры для игрушек.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Все сотрудники Детского сада. Цель: формирование знаний о названиях профессий сотрудников детского сада.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
Вторник 30.04	Безопасность 01	День недели: «Чтобы не получить ожоги» Цель: ознакомление детей с качеством его характера (смелость, ловкость, доброта) формирование чувств уважения к людям этой профессии.	Внести костюм пожарного.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 53
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, учить анализировать и делать выводы.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: совершенствование действий, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого.	Вынести игрушки различных материалов, размеров.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 64
		Самообслуживание. Режим дня. Цель: формирование представлений о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Плакат	

Среда 01.05	Безопасность ПДД	Беседа. «Волшебные полоски» Цель: формирование знаний детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход».	Внести макет перекрестка.	Лыкова И.А., Шипунова В.А., Дорожная азбука. с.15
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев. Листья и воздух. Цель: формирование умений определять наличие пыли на листьях, обсудить значение растений для очищения воздуха.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Четверг 02.05	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Зачем режим необходим» Цель: формирование навыков у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья, стр. 23
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Тренер. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Спортивное состязание»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Цель: формирование навыков самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

2 неделя (06.05-08.05) «Моя Родина - Россия»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 06.05	Безопасность ПДД	Беседа «Безопасность на дороге во время праздника» Цель: ознакомление детей с элементарными правилами дорожного движения.	Внести ДИ «ПДД»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.3
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Личная гигиена. Цель: закрепление навыков понимания значения и необходимости гигиенических процедур.		Авдеева, Князева, Стеркина «Безопасность», с. 98
		Дежурство в природном центре. Подготовка воды к поливу. Цель: совершенствование навыков самостоятельного ухода за растениями.	Внести ёмкости для воды.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65
Вторник 07.05	Безопасность 01	Беседа. «Что делать если на празднике начался пожар». Цель: повторение с детьми правил эвакуации при пожаре, формирование чувства опасности огня.	Внести альбом «Пожарная безопасность»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 53, инструктаж
	Труд	Самообслуживание. «Что мы умеем» Цель: закрепление знаний о правилах поведения в раздевалке.	Дидактические игры, лото.	ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Здоровье», «Гигиена»
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: закрепление умений детей сервировать стол, формирование бережного отношения к бывающей посуде.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29,58, 106
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями с учётом их потребностей (используя мерный стаканчик).	Внести лейки, пульверизатор, мерный стаканчик.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Среда 08.05	Безопасность 02	Беседа «Профессия – спасатель» Цель: формирование знаний у детей о профессии спасатель.		Лыкова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья стр. 85

Четверг 09.05	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры, протирание пыли. Цель: формирование умений приводить игровые центры в порядок.	Ветошь	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
	Региональный компонент	Беседа: «На Урале всегда жили люди разных национальностей» Цель: формирование представлений у детей об особенностях и культурных традициях представлениях разных национальностей жителей родного края.		Толстикова О. В., Мы живем на Урале, Стр. 19, 25
	Безопасность 03	Беседа «Порошки - не кашки, таблетки - не конфетки!» Цель: закрепление знаний об опасных предметах дома, повторение с детьми, для чего нужна скорая помощь людям, повторить своё имя, фамилию, домашний адрес.	Внести машину «Скорая помощь»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Опасные предметы, существа и явления, стр. 6
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: закрепление умений замечать непорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. После сна. Цель: закрепление умений детей заправлять постель после сна.	Постельные принадлежности.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Пятница 10.05	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Подготовка к продуктивной деятельности. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при подборе материалов.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90

		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после сна. Цель: формирование навыка замечать непорядок, предлагать устранять его.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Рыхление почвы комнатных растений. Полив. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.</p>		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
			Внести специальные палочки для рыхления почвы, лейки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

3 неделя (13.05-17.05) Мир научных открытий

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 13.05	Труд	<p>Самообслуживание. Чистая одежда. Цель: формирование умений у детей чистить свою одежду.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Как ухаживать за растениями? Цель: формирование знаний детей по вопросам ухода за растениями.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Мытьё стульев. Цель: формирование навыков планировать коллективную деятельность.</p>	Разные предметы для чистки одежды.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
			Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
				Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 69
Вторник 14.05	Труд	<p>Самообслуживание. Умывание. «Опасно ли быть неряшой? Муха Грязнуха». Цель: формирование привычки следить за чистотой дома и в детском саду.</p>		Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр.86 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		<p>Самообслуживание. Одевание и раздевание. Застегнул пуговицы - научи другого. Цель: формирование умений передавать свой опыт, продолжать учить детей застегивать пуговицы; карабины и другие застёжки, воспитывать терпение.</p>	Внести д/и в центр сенсорики и развития моторики «Застегни пуговицу»	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

Среда 15.05	Безопасность ПДД	Беседа. «Улица не место для игр». Цель: ознакомление детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.	ПДД. Внести д/и «Дорожные ситуации»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.9 Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр.86
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Какими бывают растения? Цель: закрепление знаний о растениях и ухода за растениями, закрепление особенностей ухода за влаголюбивыми, светолюбивыми и теплолюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, палочки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
	Труд	Самообслуживание. Готовим рабочее место. Строительный материал. Цель: формирование навыков у детей подготавливать материал для всех, и убирать их на место.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Мытьё мячей. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: развитие умений трудиться самостоятельно, совершенствование навыков ухода за растениями, помогать тем, кто ещё не научился.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Сбор изображений труда людей. Цель: совершенствование знаний по теме труд людей.	Альбом, папка	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Формируем горку из песка.	Внести детские лопатки с длинной рукояткой.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62

		Цель: закрепление знаний у детей о свойствах песка, о назначении данной трудовой операции, учить соблюдать порядок на участке д/с.		
Четверг 16.05	Безопасность ОБЖ	Беседа «Поведение детей на прогулке» Цель: повторение правил поведения на прогулке	Внести «Альбом «ОБЖ»	Инструктаж
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Чистые волосы. Цель: формирование привычки мыть дома голову, обсудить последствия, если волосы будут грязными (неопрятность, вши и т.д.).	Алгоритм умывания и мытья рук.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
	Труд	Коллективный ручной труд. Ремонт игрушек, макетов насекомых, цветов. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.	клей, бумагу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71
Пятница 17.05	Безопасность 04	Беседа: «Ребята играли во дворе и газовой трубы». Цель: Формирование знаний о том, что же может привести к утечке газа.	Внести изображение ситуации «Ребята играли во дворе и газовой трубы».	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем строительный материал. Цель: формирование привычки прибирать за собой игрушки.	Вынести контейнеры для строительного материала.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Ногти. Цель: формирование привычки промывать ногти при загрязнении, проговорить важность этой процедуры.	Алгоритм умывания и мытья рук.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
	Региональный компонент	Дмитрий Мамин- Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши – косые глаза – короткий хвост», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке» Цель: развитие интереса к национальной культуре своего этноса.		Толстикова О. В. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 144

4 неделя (20.05 – 24.05) Насекомые

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 20.05	Безопасность ГО	Беседа. «Пожарная часть города» Цель: закрепление знаний о правилах пожарной безопасности.	Внести книги, открытки о городе Каменск-Уральский с изображением пожарной части.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Мытьё ног. Цель: закрепление умений мыть ноги с помощью таза и ковша или под душем. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: закрепление умений замечать непорядок, распределять работу среди детей.	Таз, ковш	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Вторник 21.05	Безопасность 03	Беседа. «Как вести себя в лесу?» Цель: совершенствование навыков внимательно, относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их.	Внести альбомы для рассматривания «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., опасные предметы, существа и явления, стр.37
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Сбор мусора, веток. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при уборке участка, воспитывать гордость за проделанную работу.	Внести корзинки для листьев.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Бить баклуши. Цель: закрепление знаний через ознакомление с крылатыми словами и выражениями.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 10
Среда 22.05	Безопасность ПДД	Беседа. «Если играть у дороги» Цель: закрепление знаний детей безопасном поведении вблизи дороги.	Внести картину «Игры у дороги»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.63

	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. На свои места. Цель: формирование умений вежливо просить о помощи сверстников, если необходимо прибрать много игрушек.	Много разбросанных игрушек, перепутано на полках.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями, развивать умение анализировать и делать выводы.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Снести песок с архитектурных форм на участке. Цель: закрепление умений работать рационально, результативно, в общем темпе.	Детские, метелки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Четверг 23.05	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Пришёл в садик - переоденься. Цель: формирование привычки переодеваться в чистую одежду, приходя с в группу, даже если на улице тепло.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
	Безопасность 01	Беседа. «Аккуратно и без спешки» Цель: совершенствование навыков хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Демонстрационный материал по теме	Шипунова В. А. Детская безопасность, стр.74
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок. Что лишнее? Цель: формирование умений замечать непорядок, предлагать устранять его.	Инвентарь	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Пятница 24.05	Труд	Самообслуживание. Умывание. Моем руки и ногти чаще! Цель: формирование привычки тщательно мыть руки и ногти после игр с песком, землёй.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

		Коллективный ручной труд. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Цель: формирование умений трудиться на общую пользу, проявлять своё творчество.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 72
--	--	--	--	--

5 неделя (27.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 27.05	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за теплолюбивыми растениями.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Одежда и здоровье. Цель: формирование знаний выбирать одежду в соответствии с погодой.	Атрибуты для сюж. рол. игры «Помоги Кате выбрать одежду по погоде»	
		Коллективный труд в природе. Уход за растениями на участке. Цель: формирование навыков у детей ухаживать за растениями.	Инвентарь	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках. Цель: формирование умений трудиться сообща с взрослыми, совершенствование привычки к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Вторник 28.05	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Осторожно – «добрый дядя»» Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми ситуации насилиственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного общения и поведения Стр.17
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование навыков замечать непорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62

		Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Много крику, мало толку. Цель: формирование интереса и уважения через ознакомление с крылатыми словами и выражениями.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 108
Среда 29.05	Безопасность ПДД	Беседа «Специальный транспорт» Цель: закрепление знаний у детей о специальном транспорте, его назначении.	Тематический альбом: «Специальный транспорт»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.20
	Труд	Сбор листьев для занятий по аппликации. Учимся выбирать листья по определенному признаку (по цвету, размеру, форме).		
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Будем беречь и охранять природу. Цель: формирование навыков бережного отношения к растениям и насекомым в летний период.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Стр. 66
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Закрепление умений приводить в порядок игровые центры. Цель: закрепление умений планировать деятельность, воспитывать заботу о других.	Вынести контейнеры для игрушек.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
Четверг 30.05	Безопасность ПДД	Беседа «Велосипед: можно и нельзя» Цель: формирование навыков внимательно выбирать места для катания на самоходных транспортных средствах, соблюдать меры осторожности.	Изображение снаряжения велосипедиста.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука стр. 42
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наведём порядок.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в

		Цель: формирование навыков уборки в шкафу с инвентарём для работы в природном центре.		детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Что в шкафчике моё? Цель: формирование привычки собирать и забирать свои вещи домой для стирки.	Мешки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт вещей. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Клей, бумагу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71
Пятница 31.05	Труд	Беседа. «Специальный транспорт» Цель: закрепление знаний детей о специальном транспорте, его назначении.	Тематический альбом: «Специальный транспорт»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.20
	Безопасность 02	Беседа «Один не дома. Не бойся звать на помощь» Цель: совершенствование навыков поведения в опасных ситуациях, когда взрослого нет рядом.		Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука безопасного поведения и общения, стр.28
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. «Разложить книжки». Цель: закрепление знаний детей о том, где лежат книги. Закрепление навыков аккуратно и самостоятельно трудиться.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Дежурство в природном центре. Какая вода подходит для полива? Цель: формирование бережного отношения к растениям, обсудить какая вода подходит для полива.	Внести ёмкости с чистой и грязной водой	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65

Образовательная область «Познавательное развитие»
Математика

Сентябрь

1 неделя 01.09.2023 День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
«День знаний» (Геометрические Фигуры)	Математика	Цель: закрепление названий геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырехугольник».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.11)

2 неделя 04.09- 08.09 Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Лес (ягоды, грибы) Растительный мир (деревья, кустарники) (Величина)	Математика	Цель: формирование умения создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.13)

3 неделя 11.09 – 15.09 Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду.

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Овощи, труд людей в поле, огороде Фрукты, труд людей в саду» (Ориентировка в пространстве)	Математика	Цель: расширение знаний о правильном обозначении положения предмета по отношению к себе.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.16)

4 неделя 18.09 – 22.09 Азбука здоровья (витамины)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Азбука здоровья (витамины)» (Тетрадь)	Математика	Цель: формирование представлений о тетради и её назначении.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.18)

5 неделя 25.09 – 29.09 Деревня (домашние животные и птицы)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Деревня (домашние животные и птицы)» (Тетрадь в клетку)	Математика	Цель: развитие умения ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.21)

Октябрь

1 неделя 02.10 – 06.10 Перелётные птицы (способы перелёта)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Перелётные птицы (способы перелёта)» (Многоугольник)	Математика	Цель: формирование представлений о многоугольниках и их признаках: стороны, углы, вершины.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.23)

2 неделя 09.10 – 13.10 Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)» (Деление на равные части)	Математика	Цель: формирование представлений о делении целого на равные части.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.27)

3 неделя 16.10 – 20.10 Дом, квартира, мебель (предметный мир)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Дом, квартира, мебель (предметный мир)» (Количество и счет)	Математика	Цель: закрепление умения различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.29)

4 неделя 23.10 – 27.10 Бытовая техника, посуда, безопасность в быту

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Бытовая техника, посуда, безопасность в быту» (Состав числа 3)	Математика	Цель: формирование знаний о составе числа три из двух меньших чисел.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.31)

5 неделя 30.10 – 03.11 Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)» (Измерение)	Математика	Цель: формирование умения измерять с помощью условной мерки длину предмета, показывать $1/5$, $2/5$, и т.д.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.34)

Ноябрь

1 неделя 07.11 – 10.11 Я и общество

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Я и общество» (Деньги)	Математика	Цель: расширение знаний детей о деньгах, их достоинстве, предназначении.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.36)

2 неделя 13.11 – 17.11 Моя семья

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Моя семья» (Состав числа 4)	Математика	Цель: формирование знаний о составе числа четыре из двух меньших чисел.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.39)

3 неделя 20.11 – 24.11 Дикие животные (подготовка к зиме)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Дикие животные (подготовка к зиме)» (Деньги)	Математика	Цель: расширение знаний о «Деньги вчера, сегодня, завтра».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.42)

4 неделя 27.11 – 01.12 Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)» (Измерение)	Математика	Цель: развитие умения в измерении с помощью условной мерки.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.45)

Декабрь

1 неделя 04.12 – 08.12 Зимующие птицы

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зимующие птицы» (Состав числа 5)	Математика	Цель: формирование знаний о составе числа пять из двух меньших чисел.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.48)

2 неделя 11.12 – 15.12 Зоопарк (Животные Северных стран)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зоопарк (Животные Северных стран)» (Далеко, близко)	Математика	Цель: формирование умения составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.51)

3 неделя 18.12 – 22.12 Азбука безопасности

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Азбука безопасности» (Измерение)	Математика	Цель: развитие умения измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.54)

4 неделя 25.12 – 29.12 Новый год

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Новый год» (Состав числа 6)	Математика	Цель: формирование знаний о составе числа шесть из двух меньших чисел.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.57)

Январь**1 неделя 08.01 – 12.01 Народные традиции, праздники и промыслы**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Народные традиции, праздники и промыслы» (Ориентировка на плоскости)	Математика	Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.60)

2 неделя 15.01 – 19.01 Земля наш общий дом

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Земля наш общий дом» (Состав числа 7)	Математика	Цель: формирование знаний о составе числа семь из двух меньших чисел.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.62)

3 неделя 22.01 – 26.01 Профессии

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Профессии» (Измерение)	Математика	Цель: развитие умения измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.64)

4 неделя 29.01 – 02.02 Здоровый образ жизни, зимние забавы

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Здоровый образ жизни, зимние забавы» (Состав числа 8)	Математика	Цель: формирование знаний о составе числа восемь из двух меньших чисел.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.66)

Февраль

1 неделя 05.02 – 09.02 Спорт

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Спорт» (Геометрические фигуры)	Математика	Цель: расширение знаний о многоугольниках.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.69)

2 неделя 12.02 – 16.02 Транспорт, безопасность на дороге

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Транспорт, безопасность на дороге» (Состав числа 9)	Математика	Цель: формирование знаний о составе числа девять из двух меньших чисел.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.71)

3 неделя 19.02 – 22.02 День защитников Отечества

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«День защитников Отечества» (Измерение)	Математика	Цель: развивать умения с помощью условной мерки определять объем жидкости.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.74)

4 неделя 26.02 – 01.03 Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)» (Состав числа 10)	Математика	Цель: формирование знаний о составе числа десять из двух меньших чисел.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.77)

Март

1 неделя 04.03 – 07.03 Всемирный женский день

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Всемирный женский день» (Второй десяток)	Математика	Цель: формирование представлений об образовании каждого из чисел второго десятка.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.79)

2 неделя 11.03 – 15.03 Растительный мир весной

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Растительный мир весной» (Счет до 20)	Математика	Цель: продолжать расширение знаний об образовании и «записи» каждого из чисел второго десятка.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.81)

3 неделя 18.03 – 22.03 Животные и птицы весной

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Животные и птицы весной» (Часы)	Математика	Цель: формирование представлений о часах и их назначении.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.84)

4 неделя 25.03 – 29.03 Зоопарк (животные Южных стран)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зоопарк (животные Южных стран)» (Время)	Математика	Цель: развивать умения по определению времени по часам, с точностью до часа.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.87)

Апрель**1 неделя 01.04 – 05.04 Я здоровье берегу – сам себе я помогу**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (Ориентировка в пространстве)	Математика	Цель: развивать умения в ориентировке на листе бумаги, задавая вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.89)

2 неделя 08.04 – 12.04 Космос

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Космос» (Ориентировка во времени)	Математика	Цель: закрепление знаний по названию месяцев (12 месяцев составляют год).	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.91)

3 неделя 15.04 – 19.04 Мой родной край (Урал, город, область)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мой родной край (Урал, город, область)» (Календарь)	Математика	Цель: формирование представлений о календаре и его назначении.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.95)

4 неделя 22.04 – 26.04 Мир сказок и книги, мир театра

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мир сказок и книги, мир театра» (Получас)	Математика	Цель: развивать умения в определении времени по часам с точностью до получаса.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.98)

Май**1 неделя 29.04 – 03.05 Праздник мира и труда**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
----------	-----	------	----------

«Праздник мира и труда» (История часов)	Математика	Цель: формирование представлений об истории изобретения часов.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.102)
--	------------	--	--

2 неделя 06.05 – 08.05 Моя Родина - Россия

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Моя Родина – Россия» (Повторение материала. Ориентировка в пространстве)	Математика	Цель: развивать умения ориентироваться на листе бумаги, задавая вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.89)

3 неделя 13.05 – 17.05 Мир научных открытий

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мир научных открытий» (Повторение материала. Измерение)	Математика	Цель: продолжать развивать умения измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.64)

4 неделя 20.05 – 24.05 Насекомые

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Насекомые» (Повторение материала. Тетрадь в клетку)	Математика	Цель: развивать умения в ориентировке на листе в клетку по словесной инструкции.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.21)

5 неделя 27.05 – 31.05 Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)» (Повторение материала. Величина)	Математика	Цель: развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» (стр.13)

Окружающий мир

Сентябрь

1 неделя 01.09.2023 День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
История праздника "День знаний"	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о истории возникновения праздника «День знаний».	«Я и мир» Мосалова Л.Л. стр.60

2 неделя 04.09- 08.09 Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
"Как растения готовятся к зиме"	Природный мир	Формирование представлений у детей о состоянии растений осенью: о плодах и семенах определенных кустов.	Воронкович О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- стр.323

3 неделя 11.09 – 15.09 Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду.

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Путешествие колоска»	Окружающий мир	Расширение знаний у детей о современной технологии изготовления хлеба и сравнение с тем, как его изготавливали раньше.	Воронкович О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- стр.317

4 неделя 18.09 – 22.09 Азбука здоровья (витамины)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Роль лекарств и витаминов»	Природный мир	Закрепление знаний о лекарствах и витаминах (осторожности при использовании лекарств и витаминов).	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Стр. 40

5 неделя 25.09 – 29.09 Деревня (домашние животные и птицы)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Унылая пора! Очей очарование!..»	Окружающий мир	Закрепление представлений у детей о «золотом периоде» осени.	Воронкович О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- стр.329

Октябрь

1 неделя 02.10 – 06.10 Перелётные птицы (способы перелёта)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«В природе всё взаимосвязано»	Природный мир	Закрепление знаний у детей о необходимости бережного отношения к природе.	Л.Л. Мосалова Я и мир. Конспекты занятий по социальному – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр.44

2 неделя 09.10 – 13.10 Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник

«Предметы-помощники»	Окружающий мир	Формирование представления у детей о предметах, облегчающих жизнь человека.	Л.Л. Мосалова Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр.39
----------------------	----------------	---	---

3 неделя 16.10 – 20.10 Дом, квартира, мебель (предметный мир)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Две вазы»	Природный мир	Закрепление умения у детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Стр.68, 70

4 неделя 23.10 – 27.10 Бытовая техника, посуда, безопасность в быту

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
"Что такое огонь?"	Окружающий мир	Расширение представлений у детей об огне, как условия жизни людей на Земле.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 362

5 неделя 30.10 – 03.11 Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Кто такой человек?»	Природный мир	Расширение знаний у детей о человеке, в сравнении с животными и растительным миром, выделяя его существенные признаки.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 422

Ноябрь

1 неделя 07.11 – 10.11 Я и общество

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Что такое дружба. Мои друзья»	Окружающий мир	Расширение представлений у детей о дружеских отношениях (необходимости строить их на желании помочь , доставлять радость)	.Л.Л. Мосалова Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр.55

2 неделя 13.11 – 17.11 Моя семья

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Моя семья»	Природный мир	Расширение представлений у детей о необходимости проявления заботы, внимания и бережного отношения к близким.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Стр. 50

3 неделя 20.11 – 24.11 Дикие животные (подготовка к зиме)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
" Клуб знатоков леса"	Окружающий мир	Формирование умение у детей применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни зимой.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 347

4 неделя 27.11 – 01.12 Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«В мире материалов»	Природный мир	Закрепление знаний у детей о разных материалах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.45

Декабрь

1 неделя 04.12 – 08.12 Зимующие птицы

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
"Как живут наши пернатые друзья зимой"	Окружающий мир	Расширение знаний у детей о зимующих птицах.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 354

2 неделя 11.12 – 15.12 Зоопарк (Животные Северных стран)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
"Север — царство льда и снега"	Природный мир	Формирование представлений у детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 359

3 неделя 18.12 – 22.12 Азбука безопасности

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Колыбельная из двух слов»	Окружающий мир	Расширение знаний у детей о самом важном органе человека – сердце и необходимости бережного отношения к нему.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 374

4 неделя 25.12 – 29.12 Новый год

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Лес как экологическая система»	Природный мир	Формирование у детей понятия «этажи леса».	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 370

Январь

1 неделя 08.01 – 12.01 Народные традиции, праздники и промыслы

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Откуда берется иней?»	Окружающий мир	Расширение представлений у детей о механизме образования инея.	Картотека опытно – экспериментальной деятельности

2 неделя 15.01 – 19.01 Земля наш общий дом

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«К дедушке на ферму»	Природный мир	Расширение знаний у детей об новой профессии – фермер: трудовые действия и результатах труда фермера.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.56

3 неделя 22.01 – 26.01 Профессии

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Кто такой человек?»	Окружающий мир	Расширение знаний у детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 416

4 неделя 29.01 – 02.02 Здоровый образ жизни, зимние забавы

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	Природный мир	Расширение знаний у детей о необходимости ведения правильного образа жизни.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Стр. 36

Февраль**1 неделя 05.02 – 09.02 Спорт**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Строим экологический город»	Окружающий мир	Расширение представлений у детей об гуманном отношении к природе, желании сберечь и сохранить красоту природы.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 424

2 неделя 12.02 – 16.02 Транспорт, безопасность на дороге

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Как поссорились март и февраль»	Природный мир	Закрепление знаний у детей о весенних изменениях в природе.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 387

3 неделя 19.02 – 22.02 День защитников Отечества

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Разговор о профессиях»	Окружающий мир	Расширение представлений у детей о современных профессиях.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Стр. 59

4 неделя 26.02 – 01.03 Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Комнатные растения- спутники нашей жизни»	Природный мир	Расширение знаний у детей о комнатных растениях.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 395

Март**1 неделя 04.03 – 07.03 Всемирный женский день**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мамин праздник»	Окружающий мир	Расширение представлений у детей об осознанном понимании значимости мамы в жизни ребёнка и их взаимосвязи друг с другом	Л.Л. Мосалова «Я и мир» Стр. 52

2 неделя 11.03 – 15.03 Растительный мир весной

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Растительный мир весной»	Природный мир	Закрепление представлений у детей о многообразии цветущих растений, их значении в природе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.54

3 неделя 18.03 – 22.03 Животные и птицы весной

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Весенняя экскурсия в лесопарк» (Виртуальная экскурсия)	Окружающий мир	Расширение представлений у детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения и животные.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 417

4 неделя 25.03 – 29.03 Зоопарк (животные Южных стран)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Животные Южных стран»	Природный мир	Расширение знаний у детей о животных Южных стран и их среды обитания.	Энциклопедия «Животные Южных стран»

Апрель**1 неделя 01.04 – 05.04 Я здоровье берегу – сам себе я помогу**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
"Для чего растению нужны семена"	Окружающий мир	Закрепление представлений у детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- стр.343

2 неделя 08.04 – 12.04 Космос

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Почему земля кормит?»	Природный мир	Развитие познавательного интереса и навыка исследовательской деятельности.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 414

3 неделя 15.04 – 19.04 Мой родной край (Урал, город, область)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Профессии могучего металлургического Урала»	Окружающий мир	Расширение представлений у детей о заводах и металлургических профессиях Урала.	Энциклопедия Каменск - Уральский

4 неделя 22.04 – 26.04 Мир сказок и книги, мир театра

Тема НОД	НОД	Цель	Источник

«Библиотека»	Природный мир	Закрепление представлений у детей о библиотеке, правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.45
--------------	---------------	---	--

Май

1 неделя 29.04 – 03.05 Праздник мира и труда

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Нас много на шаре земном»	Окружающий мир	Расширение знаний у детей о жизни людей из разных стран.	Л.Л.Мосалова «Я и мир» Стр. 71

2 неделя 06.05 – 08.05 Моя Родина - Россия

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Путешествие мамонтенка»	Природный мир	Закрепление умения у детей классифицировать животных: насекомые, птицы, звери, рыбы.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 350

3 неделя 13.05 – 17.05 Мир научных открытий

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Как растет человек»	Окружающий мир	Расширение представлений у детей о различии проявления возрастных половых особенностей во внешнем облике людей.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 412

4 неделя 20.05 – 24.05 Насекомые

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Насекомые»	Природный мир	Закрепление знаний у детей о насекомых и их пользе для окружающей среды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.54

5 неделя 27.05 – 31.05 Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Загадки природы»	Окружающий мир	Закрепление представлений у детей о типичных экосистемах.	Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- с. 400

Образовательная область «Речевое развитие»
Сентябрь

1 неделя 01.09.2023

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
День знаний	Развитие речи	Составление рассказа по картине «В школу» формирование умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (заязка, кульминация, развязка).	О.С Ушакова стр. 133
	Коммуникация	«Слово» Занятие № 1 формирование представлений о понимании слова как единицы речи.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» Стр. 4-5

2 неделя 04.09- 08.09

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Лес (ягоды, грибы) Растительный мир (деревья, кустарники)	Развитие речи	«Сказочница Матрена» викторина» закрепление знаний с детьми знакомые сказки.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр.20
	Коммуникация	«Слово» Занятие № 2 закрепление термина «слово» в упражнении с предметом	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» Стр. 6-7

3 неделя 11.09 – 15.09

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Овощи, труд людей в поле, огороде Фрукты, труд людей в саду	Развитие речи	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» расширение умений связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.	О.С Ушакова стр141
	Коммуникация	«Предложение» Занятие № 1 формирование представлений о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение»	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» Стр. 7-9

4 неделя 18.09 – 22.09

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Азбука здоровья (витамины)	Развитие речи	«Творческое рассказывание «Новая сказка» закрепление умения сочинять короткие сказки.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию

			речи. Подготовительная группа», стр.16
	Коммуникация	«Предложение» Занятие № 2 закрепление умений выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» Стр. 9-11

5 неделя 25.09 – 29.09

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Деревня (домашние животные и птицы)	Развитие речи	Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные» совершенствование умения составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события.	О.С Ушакова стр143
	Коммуникация	«Слово. Предложение» Занятие № 1 закрепление знаний о понятии «слово», «предложение».	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» Стр. 11-13

Октябрь

1 неделя 02.10 – 06.10

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Перелётные птицы (способы перелёта)	Развитие речи	«Времена года» творческое рассказывание» вырабатывание умения осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр.121
	Коммуникация	«Словесный состав предложения» Занятие № 1 Цель: закрепление понятия о слове и предложении как единицах речи.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» Стр. 13-14

2 неделя 09.10 – 13.10

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Осень, признаки осени	Развитие речи	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» совершенствование умений сочинять сказку на заданную тему.	О.С Ушакова стр153

	Коммуникация	«Словесный состав предложения» Занятие № 2 развитие умений внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» Стр. 15-16
--	--------------	---	---

3 неделя 16.10 – 20.10

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Дом, квартира, мебель (предметный мир)	Развитие речи	«Небылицы в лицах» творческое рассказывание» совершенствование умения развития речевого творчества детей, памяти, воображения.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр.91
	Коммуникация	«Словесный состав предложения» Обобщающее занятие развитие мелкой мускулатуры пальцев для подготовки к письму.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» Стр.17-19

4 неделя 23.10 – 27.10

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Бытовая техника, посуда, безопасность в быту	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». формирование умений отбирать соответственно теме факты из личного опыта.	О.С. Ушакова, с.165
	Коммуникация	«Части слова» формирование представления о том, что слова делятся на части.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» стр. 20-21

5 неделя 30.10 – 03.11

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Дом, квартира, мебель (предметный мир)	Развитие речи	Чтение «Мой друг зонтик» Г. Сапгир ознакомление детей с новым литературным произведением.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 14
	Коммуникация	«Деление слов на части - слоги» Занятие № 1 формирование представления о том, что слова делятся на части, ввести термин – слог.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» С.21

Ноябрь

1 неделя 07.11 – 10.11

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
----------	-----	------	----------

Я и общество	Развитие речи	«Урок вежливости» игра в слова усвоение знаний формулы словесной вежливости, побуждение интересоваться смыслом слова.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 14
	Коммуникация	«Слоговое строение слова» Занятие № 2 формирование умений делить слова на слоги с открытыми слогами.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» С.23

2 неделя 13.11 – 17.11

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Моя семья	Развитие речи	Рассказывание из личного опыта «Моя семья» расширение представлений о семье как о людях, которые живут вместе.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 35
	Коммуникация	«Слоговое строение слова» Занятие № 3 совершенствование умений делить на слоги 2х трехсложные слова.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» С.25

3 неделя 20.11 – 24.11

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Дикие животные (подготовка к зиме)	Развитие речи	«Какая бывает зима» Творческое рассказывание совершенствование умений сочинять короткие рассказы на заданную тему.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 55
	Коммуникация	«Слоговое строение слова» Занятие № 4 закрепление умений делить на слоги 2х трехсложные слова.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» с.27

4 неделя 27.11 – 01.12

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Развитие речи	Чтение стихотворения И.Никитина «Встреча зимы» ознакомление детей с новым произведением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 64
	Коммуникация	«Слоговое строение слова» Занятие № 5 формирование умений делить 2х, 3х, 4х сложные слова с открытыми слогами на части.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.28

Декабрь

1 неделя 04.12 – 08.12

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Зимующие птицы	Развитие речи	Пересказ рассказа «Клесты» (по И.Соколову-Микитову) формирование представлений о грамматическом обобщении и усвоении нормативного использования средств языка.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 74
	Коммуникация	«Слоговое строение слова» Занятие № 6 формирование умений подбирать слова с определенным количеством слогов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.30 №6

2 неделя 11.12 – 15.12

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Зоопарк (Животные Северных стран)	Развитие речи	Творческое рассказывание «Новые приключения Лунтика» совершенствование умений сочинять короткие сказки на заданную тему.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 63
	Коммуникация	«Слоговое строение слова» Занятие № 7 формирование умений делить слова на слоги, находить место слога в слове.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.32 №7

3 неделя 18.12 – 22.12

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Азбука безопасности	Развитие речи	Дорога не знает выходных совершенствование знаний детей о правилах дорожного движения.	Шипунова В.А., стр.38
	Коммуникация	«Слоговое строение слова» Занятие № 8 формирование умений слоговому анализу слов, находить начало слова – первый слог и конец-последний слог.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.33 № 8

4 неделя 25.12 – 29.12

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
----------	-----	------	----------

Новый год	Развитие речи	«Украсим ёлку» рассматривание и рассказывание по игрушкам расширение представлений о существенных признаках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 70
	Коммуникация	«Слоговое строение слова. Ударный слог» Занятие № 9 формирование умений слоговому анализу слов и ознакомление с ударным слогом.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.35 №9

Январь

2 неделя 08.01 – 12.01

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Народные традиции, праздники и промыслы	Развитие речи	«Бабушкин сундук» ознакомление детей с промыслами народного прикладного искусства.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 95
	Коммуникация	«Слоговое строение слова. Ударение» Занятие № 10 формирование умений делить слова на слоги, определять ударный слог.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.36 №10

3 неделя 15.01 – 19.01

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Земля наш общий дом	Развитие речи	Север – царство льда и снега формирование представлений детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 7
	Коммуникация	«Слоговой и звуковой состав слова» - занятие №11 Занятие № 11 формирование умений выделять в слове определенный звук.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.38 №11

4 неделя 22.01 – 26.01

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Профессии	Развитие речи	Мы водители обогащение представлений детей о видах транспорта: наземном, воздушном, подземном, водном.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 7

	Коммуникация	«Слоговой и звуковой состав слова» закрепление умения составлять предложения.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.38 №11
--	--------------	--	---

Февраль

1 неделя 29.01 – 02.02

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Здоровый образ жизни, зимние забавы	Развитие речи	«Режим дня» формирование представления детей о режиме дня как необходимом условии здорового образа жизни.	(Авдеева, Стеркина, 108)
	Коммуникация	«Звуковой анализ слов» - Занятие № 1 формирование умений к действиям звукового анализа слов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.41 №1

2 неделя 05.02 – 09.02

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Спорт	Развитие речи	«Физкультура и здоровье человека» совершенствование знаний к становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны и ценные для здоровья человеческого организма.	Авдеева, Стеркина, стр.109
	Коммуникация	«Звуковой анализ слов» - Занятие № 2 закрепление умений к действиям звукового анализа слова.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.43№2

3 неделя 12.02 – 16.02

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Транспорт, безопасность на дороге	Развитие речи	Составление рассказов по картине «Пожарная машина». совершенствование умения составлять рассказы о содержании картины.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 107
	Коммуникация	«Звуковой анализ слов» - Занятие № 3 формирование умений детей к действиям звукового анализа слов, вычленять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.45 №3

4 неделя 19.02 – 22.02

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
День защитников Отечества	Развитие речи	Заучивание Е.Благинина «Шинель» ознакомление детей с новым стихотворением, формирование умения рассказа наизусть.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 101
	Коммуникация	«Звуковой анализ слов» - Занятие № 4 формирование умений действиям звукового анализа слов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.47 №4

5 неделя 26.02 – 01.03

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Развитие речи	«Ледоход» - рассматривание картины формирование умений детей понимать содержание картины, составлять рассказы по ней.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр.134
	Коммуникация	«Звуковой анализ слов» - Занятие № 5 формирование умения действиям звукового анализа слов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.49 №5

Март

1 неделя 04.03 – 07.03

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Всемирный женский день	Развитие речи	«Поговорим о маме» расширение представлений о многогранном образе матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 127
	Коммуникация	«Звуковой анализ слов» - Занятие № 6 формирование умений к действиям звукового анализа слов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.51 №6

2 неделя 11.03 – 15.03

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
	Развитие речи	«Подснежник» З.Н. Александрова Заучивание стихотворения	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию

Растительный мир весной		совершенствование умений по заучиванию стихотворения.	речи. Подготовительная группа», стр. 120
	Коммуникация	«Звуковой анализ слов» - Занятие № 7 совершенствование действий звукового и слогового анализа слов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.52 №7

3 неделя 18.03 – 22.03

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Животные и птицы весной	Развитие речи	«Птицы – наши друзья» обобщение и закрепление знаний детей о птицах.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр.131
	Коммуникация	«Звуковой анализ слов» - Занятие № 8 развитие фонематического слуха, умение определять твердые и мягкие согласные.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.54 №8

4 неделя 25.03 – 29.03

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Зоопарк (животные Южных стран)	Развитие речи	«Путешествие в зоопарк» (виртуальная экскурсия) закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях.	Авторская разработка педагога
	Коммуникация	«Звуковой анализ слов» - Занятие № 8 совершенствование умений слушать и воспринимать учебное задание.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.54 №8

Апрель

1 неделя 01.04 – 05.04

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Я здоровье берегу – сам себе я помогу	Развитие речи	Я здоровье берегу – сам себе я помогу формирование представлений о зависимости здоровья, о двигательной активности, закаливании и питании.	Авторская разработка педагога
	Коммуникация	«Звуковой анализ слов» - Занятие № 9 совершенствование фонематического слуха, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный, звонкий или глухой.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.55 №9

2 неделя 08.04 – 12.04

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Космос	Развитие речи	«День космонавтики» расширение представлений детей о космических полётах: познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 138
	Коммуникация	«Слоговой и звуковой анализ слов» - Занятие № 10 совершенствование умений и навыков в слоговом и звуковом анализе слов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.57 № 10

3 неделя 15.04 – 19.04

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Мой родной край (Урал, город, область)	Развитие речи	Беседа: «Достопримечательности города Каменск – Уральского (виртуальная экскурсия) обобщение знаний о городе металлургов, ознакомление с достопримечательностями города	Авторская разработка педагога
	Коммуникация	«Слоговой и звуковой анализ слов» совершенствование умений и навыков слогового и звукового анализа слов.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» С.58

4 неделя 22.04 – 26.04

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Мир сказок и книги, мир театра	Развитие речи	Викторина по сказкам актуализация знаний детей о любимых сказках, узнавание их по фрагментам, иллюстрации и др.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 79
	Коммуникация	Слоговой и звуковой анализ слов. Занятие № 10. совершенствование умений и навыков в слоговом и звуковом анализе слов.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» с. 58

5 неделя 29.04 – 03.05

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Праздник мира и труда	Развитие речи	«Когда я буду взрослым...» Творческое рассказывание расширение представлений о разных профессиях.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 126

	Коммуникация	Праздник мира и труда совершенствование умений составлять предложения, анализировать их по словесному составу.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» с. 52
--	--------------	--	---

Май

1 неделя 06.05 – 08.05

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Моя Родина - Россия	Развитие речи	«Россия – Родина моя» расширение представлений о родном крае, углубление и уточнение представлений о родине – России.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 150
	Коммуникация	Повторение «Что такое слово?» и «Что такое предложение?» закрепление понятия слова как единицы речи.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» с.4

2 неделя 13.05 – 17.05

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Мир научных открытий	Развитие речи	«Путешествие капельки» формирование представлений о круговороте воды в природе.	Воронкевич, 347
	Коммуникация	Повторение «Словесный состав предложений» формирование умений анализировать предложения по его словесному составу.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» с.13

3 неделя 20.05 – 24.05

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Насекомые	Развитие речи	«Золотой луг» совершенствование представлений о многообразии насекомых.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 112
	Коммуникация	Повторение «Слоговое строение слова. Ударение» формирование умений делить слова на слоги, определять ударный слог.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» с.20

4 неделя 27.05 – 31.05

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
	Развитие речи	Итоговая литературная викторина актуализация знаний о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров	О.С. Ушакова, стр.176

Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)		художественных произведений, о малых фольклорных формах.	
	Коммуникация	Повторение «Звуковой анализ слов» Подведение к звуковому анализу слов: учить действиям звукового анализа слов. Выделять звук в слове и находить его местоположение.	Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» с.41

Образовательная область «Чтение художественной литературы»
Сентябрь

1 неделя (01.09.2023)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)	Чтение художественной литературы	М. Пляцковский «Чему учат в школе» Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.	Хрестоматия для подготовительной группы сост. М.В. Юдаева, с. 212

2 неделя (04.09 – 08.09)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	Чтение художественной литературы	Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. « О чем печалилась осень». Цель: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.158

3 неделя (11.09 – 15.09)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Овощи, труд людей в поле, огороде Фрукты, труд людей в саду	Чтение художественной литературы	Заучивание наизусть «Уж небо осенью дышало» А Пушкин Цель: продолжать формировать умение детей выразительно читать стихотворения, учить их наизусть; развивать эстетические чувства, память, воображение; воспитывать любовь к поэтическим произведениям;	Хрестоматия для подготовительной группы сост. М.В. Юдаева, с. 143

		словая работа- прилагательные и сравнения как средства выразительности.	
--	--	--	--

4 неделя (18.09 - 22.09)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Азбука здоровья (витамины)	Чтение художественной литературы	Сказка о том, как Витамины победили Микробов Цель: формировать представления детей о пользе витаминов для здоровья человека.	https://russkie-skazki.larec-skazok.ru/skazka-o-tom-kak-vitaminy-pobedili-mikrobov

5 неделя (25.09 – 29.09)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Деревня (домашние животные и птицы)	Чтение художественной литературы	Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные» Цель: Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.	О.С Ушакова стр. 143

Октябрь

1 неделя (07.10 – 11.10)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Перелётные птицы (способы перелёта)	Чтение художественной литературы	Лягушка – путешественница Цель: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы, учить внимательно слушать произведение.	Хрестоматия для подготовительной группы сост. М.В. Юдаева, с. 56

2 неделя (09.10 – 13.10)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
----------	-----	------	----------

Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения «Осень» Е Трутневой Цель: продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений; обратить внимание детей на сравнения, как средства выразительности; дать детям представления о предложении как единице речи- выделение его из рассказа; развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.	Затулина Г. Я , с.10
---	----------------------------------	--	----------------------

3 неделя (16.10 – 20.10)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Дом, квартира, мебель (предметный мир)	Чтение художественной литературы	Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей». Цель: Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с. 170

4 неделя (23.10 – 27.10)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Бытовая техника, посуда, безопасность в быту	Чтение художественной литературы	Сказка про электрический чайник <u>Владимир Мясоеденков</u> Цель: Формировать представления детей о правилах безопасности в быту.	https://proza.ru/2016/02/13/279

5 неделя (30.10 – 03.11)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Неделя нравственности (навыки этикета,	Чтение художественной литературы	Обещайкин. Поучительная сказка для детей.	https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2023/01/15/pouchitelnye-skazki-po-nравстvennomu-vospitaniyu

профилактика конфликтных ситуаций)		Цель: формировать всестороннее развитие ребенка, а в особенности на нравственное воспитание	
------------------------------------	--	---	--

Ноябрь

1 неделя (07.11 – 10.11)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Я и общество	Чтение художественной литературы	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.239

2 неделя (13.11 – 17.11)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Моя семья	Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.177

3 неделя (20.11 – 24.11)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Дикие животные (подготовка к зиме)	Чтение художественной литературы	Чтение сказки У. Диснея « Три поросенка» Цель: Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.186

4 неделя (27.11 – 01.12)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения Трутневой «Первый снег» Цель: Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок»	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с. 179

Декабрь**1 неделя (04.12 – 08.12)**

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Зимующие птицы	Чтение художественной литературы	Рассказывание украинской сказки «Хроменская Уточка» Цель: Познакомить с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.169

2 неделя (11.12 – 15.12)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Зоопарк (животные Северных стран)	Чтение художественной литературы	«Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка) Цель: развивать интерес детей к живой природе, формировать желание узнавать новые факты о жизни животных холодных континентов.	https://nsportal.ru/detski-sad/hudohestvennaya-literatura/2022/04/19/sbornik-skazok-rasskazov-i-zagadok-o-zhivotnyh

3 неделя (18.12-22.12)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Азбука безопасности	Чтение художественной литературы	Сказка "марта и чичи идут в парк". Переходим через улицу Цель: формировать представления детей о ПДД.	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/04/14/skazki-po-obzh-dlya-detey-starshego

4 неделя (25.12 – 29.12)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Новый год	Чтение художественной литературы	Рассказывание сказки « Мороз Иванович» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.180

Январь**2 неделя (08.01 – 12.01)**

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Народные традиции, праздники и промыслы	Чтение художественной литературы	Чтение басни « Ворона и Лисица» Цель: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с. 181

3 неделя (15.01 – 19.01)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Земля наш общий дом	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворений «Берегите землю» Цель: учить внимательно слушать произведения, понимать смысл прочтенного, развивать внимание, воображение.	https://www.maam.ru/detskijsad/podborka-literaturnogo-materiala-nash-dom-planeta-zemlja.html Автор:Михаил Дудин

4 неделя (22.01 – 26.01)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Профессии		Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа»	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с. 124

	Чтение художественной литературы	Цель: формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.	
--	----------------------------------	---	--

5 неделя (29.01 – 02.02)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Здоровый образ жизни, зимние забавы	Чтение художественной литературы	Здоровая пища Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Авдеева, Стеркина, с. 104

Февраль

1 неделя (05.02 – 09.02)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Спорт	Чтение художественной литературы	Спорт Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Авдеева, Стеркина, с.109

2 неделя (12.02 – 16.02)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Транспорт, безопасность на дороге	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения Н. Маминой «Безопасность на дороге» с рассматриванием иллюстраций Цель: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Книга «Безопасность на дороге»

4 неделя (19.02 – 22.02)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
День защитников Отечества, военные профессии	Чтение художественной литературы	«23 февраля» Чтение стихотворения Цель: формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность	Хрестоматия для подготовительной группы, с.102

		замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.	
--	--	---	--

5 неделя (26.02 – 01.03)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения Ф. Тютчев «Зима не даром злится...» Цель: учить внимательно слушать взрослого, понимать интонацию голоса, учить рассуждать.	Хрестоматия для подготовительной группы, с.72

Март

1 неделя (04.03 – 07.03)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Всемирный женский день	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения «Месяц Март. Число восьмое...» Цель: формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.

2 неделя (11.03 – 15.03)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Растительный мир весной	Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен» Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с. 171

3 неделя (18.03 – 22.03)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Животные и птицы весной	Чтение художественной литературы	Чтение басни Крылова «Ворона и Лисица» Цель: Закрепить знания детей о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегорию, ее обобщённое значение, выделит мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.158

4 неделя (25.03 – 29.03)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Зоопарк (животные Южных стран)	Чтение художественной литературы	Беседа "Животные жарких стран" Цель: Продолжать знакомить детей с животным жарких стран Формировать лексико-грамматические средства языка.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/26/beseda-zhivotnye-zharkih-stran

Апрель**1 неделя (01.04 – 05.04)**

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Я здоровье берегу – сам себе я помогу	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворений про здоровье и витамины Цель: учить внимательно слушать произведения, понимать смысл прочтенного, развивать внимание, воображение.	Авдеева, Стеркина, с. 103

2 неделя (08.04 – 12.04)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Космос	Чтение художественной литературы	Космос Юпитер чтение энциклопедии Цель: Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и др. героях космоса.	Энциклопедия Юпитер

3 неделя (15.04 – 19.04)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Мой родной край (Урал, город, область)	Чтение художественной литературы	Чтение книги «Каменск – Уральский» с рассматриванием иллюстраций Цель: познакомить с книгой, достопримечательностями города, памятниками, воспитывать гордость за свой город. В котором родился.	Книга Каменск - Уральский

4 неделя (22.04 – 26.04)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Мир сказок и книги, мир театра	Чтение художественной литературы	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» Цель: познакомить детей с новой сказкой; обратить внимание на образные слова и выражения характерные для русских сказок; продолжать знакомит детей с предложением: они бывают длинные и короткие, сложные и простые, несколько предложений на одну тему это рассказ; составлять предложение по набору слов; воспитывать любовь и интерес к сказкам, учить находить и объяснять различия между сказкой и рассказом.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с. 136

Май**1 неделя (29.04 – 03.05)**

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Праздник мира и труда	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения Н. Найденовой «Хотим под мирным небом жить!» Цель: учить внимательно слушать произведение, понимать смысл, развивать воображение, память.	Хрестоматия для подготовительной группы, с.116

2 неделя (06.05 – 08.05)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Моя Родина - Россия		Беседа о творчестве А.Пушкина Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.150

	Чтение художественной литературы	Цель: Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	
--	----------------------------------	--	--

3 неделя (13.05 – 17.05)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Мир научных открытий	Чтение художественной литературы	Сатирический роман-сказка советского писателя Николая Носова из серии о приключениях Незнайки с элементами научной фантастики.	Книга "Незнайка на Луне"

4 неделя (20.05 – 24.05)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Насекомые	Чтение художественной литературы	Ознакомление жанром – басни. И. Крылова «Стрекоза и муравей» Цель: Закреплять представления о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегория басни, ее идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.148

5 неделя (27.05 – 31.05)

Тема СОД	СОД	Цель	Источник
Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)	Чтение художественной литературы	Литературная викторина Цель: Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений; закрепить знания о малых фольклорных формах.	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи стр. 176

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Сентябрь

1 неделя 01.09 «День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Копилка» рисование	Обобщение знаний детей о товарно-денежных отношениях.	Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/26/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v

2 неделя 04.09 – 08.09 «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Ветка рябины» рисование	Обучение детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.22
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Деревья» аппликация	Обучение детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги.	«Аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр. 21
№	Название НОД	Цель	Источник
1	Оригами «Мухомор»	Формирование умений складывать лист бумаги в разных направлениях,	Куцакова Л.В.2стр.20

3 неделя 11.09 – 15.09 «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Натюрморт из осенних плодов» рисование	Ознакомление детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.16
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Богатый урожай» лепка	Закрепление знакомых детям приемов лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, вытягивание, соединение деталей.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» стр. 16
№	Название НОД	Цель	Источник
1	Как натюрморт весело стал пейзажем	Расширение опыта конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов.	И.А. Лыкова. Стр.76

4 неделя 18.09 - 22.09 «Азбука здоровья (витамины)»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Витамины здоровья» (рисование)	Расширение знаний детей о витаминах и витаминосодержащих продуктах.	Интернет источник

			https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-vitaminu-dlja-zdorovja.html
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Фрукты и овощи» (аппликация)	Ознакомление детей с новой техникой создания объемных предметов-торцевание.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.15
№	Название НОД	Цель	Источник
1	Интересно как части сложились в целое	Уточнение представлений о симметрии, части и целом.	И.А. Лыкова Стр.72

5 неделя 25.09 – 29.09 «Деревня (домашние животные и птицы)»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Щиплята» (рисование)	Обучение создания сюжетной композиции.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.61
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Барашек» аппликация	Ознакомление детей с новым способом составления аппликаций из контурной нити	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.46
№	Название НОД	Цель	Источник
1	Домашние животные	Формирование умения создавать объемные животных из бумаги.	Интернет источник https://urok.1sept.ru/articles/692103

Октябрь

1 неделя 02.10 – 06.10 «Перелётные птицы (способы перелёта)»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Это что за птица?» рисование	Обучение детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.28
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Перелетные птицы» (лепка)	Совершенствование умений лепить перелетных птиц, передавая пропорциональные соотношения	Интернет источник https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-v-natemu-perelyotnye-pticy-o-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitiie.html
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Летательные аппараты»	Формирование представлений детей об истории развития летательных аппаратов. их назначение	Куцакова Л.В. Зстр.29

2 неделя 09.10-13.10 «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные приборы)

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Радостная осень» <i>(рисование)</i>	обобщение знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.31
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Золотая роща» <i>(аппликация)</i>	Обучение детей выполнять групповую работу в технике коллажа.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.27
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Осенние листья»	Формирование навыка складывания поделки листок из бумаги в технике оригами.	Интернет источник https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-konstruirovaniu-iz-bumagi-v-tekhn.html

3 неделя 16.10-20.10 Дом, квартира, мебель (предметный мир)

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«обои» <i>(рисование)</i>	Обучение детей составлять узоры для обоев.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.43
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Моя комната» лепка	Обучение детей лепить из пластилина различные предметы	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» стр.32
№	Название НОД	Цель	Источник
1	“Мебель для маленьких человечков”	Формирование умения работать с деталями строительного конструктора	Интернет источник https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465774-konspekt-nod-dlya-detej-podgotovitelnoj-grupp

4 неделя 23.10 – 27.10 «Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Гжельская посуда» <i>(рисование)</i>	Ознакомление детей с традиционным русским художественным творчеством.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.40
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Чайный сервис» <i>(аппликация)</i>	Ознакомление детей с понятием «чайный сервис»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/24/konspekt-po-applikatsii-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe
№	Название НОД	Цель	Источник

1	«Холодильник»	конструирование холодильного оборудования из бросового материала.	Интернет источник https://www.i-igrushki.ru/archive/kholodilnoe-oborudovanie.html
---	----------------------	---	--

5 неделя 30.10-3.11 «Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«В стране вежливости» (рисование)	Закрепление с детьми понятия вежливость.	Интернет источник https://www.maam.ru/detskijsad/organizovanaja-obrazovatelnaja-dejatelnost-po-hudozhestveno-yesteticheskemu-razvitiyu-risovanie-tema-v-strane-vezhlivosti.html
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Мы гостей встречаем ароматным чаем» (аппликация)	Обучение детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предметы с помощью вырезанных полос. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Интернет источник https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-v-podgotovitelnoy-gruppe-mi-gostey-vstrechayem-aromatnim-chaem-3499811.html
№	Название НОД	Цель	Источник
1	Творим и мастерим	Формирование детского творчества, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закрепить умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели	Куцакова Л.В.9стр.53

Ноябрь

1 неделя 07.11 – 05.10 «Я и общество»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Портрет друга» (рисование)	Закрепление навыков рисования портрета.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.100
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Подарочный конверт» (лепка)	Ознакомление детей с новой техникой декупаж.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.67
№	Название НОД	Цель	Источник
1	Поможем Каю увидеть мир в отражениях	Формирование интереса к конструированию в парах с помощью зеркал	И.А. Лыкова Стр.114

2 неделя 13.11 – 17.11 «Моя семья»

№	Название НОД	Цель	Источник
---	--------------	------	----------

1	«Моя семья» (рисование)	Закрепление навыков у детей в изображении фигур людей.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.98
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Филимоновские дымковские барыни» (лепка)	и Ознакомление детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» стр.61
№	Название НОД	Цель	Источник
1	Как бумажный конус стал игрушкой	Формирование интереса к конструированию игрушек на основе бумажных конусов	И.А. Лыкова Стр.94

3 неделя 20.11 – 24.11 «Дикие животные (подготовка к зиме)»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Мишка-лежебока» (рисование)	Закрепление умений детей рисовать спящее (лежащее) животное.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.60
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Ёж» (аппликация)	Формирование представления о создании объемного образа с помощью техники «обрывание-мозаика»	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.22
№	Название НОД	Цель	Источник
1	Дикие животные	Расширение представлений о лесе и его обитателях, изготовление поделки из бумаги ёжик.	Интернет источник https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanii-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-na-temu-dikie-zhivotnye-v-podgotovitelnoi-grupe.html

Декабрь

1 неделя 27.11 – 01.12 «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Узоры на стекле» (рисование)	Ознакомление детей с возможностью рисовать зубной пастой или корректирующей жидкостью	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.54
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Сквозные звездочки» (аппликация)	Обучение детей создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.40
№	Название НОД	Цель	Цель
1	«Снеговик» (вата)	Формирование умения создавать выразительный образ снеговика, точно передавать своеобразие формы предмета и пропорциональное соотношение его частей.	https://multiurok.ru/files/oud-po-konstruirovaniyu-tema-snegovik.html

2 неделя 04.12 – 08.12 «Зимующие птицы»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Это что за птица?» <i>(рисование)</i>	Обучение детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 28
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Зимующие птицы» <i>(лепка)</i>	Совершенствование навыков лепки из целого куска пластилина, а так же по частям.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/31/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-starshey-gruppe-zimuyushchie-ptitsy
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Птицы»	Закрепление умения вырезать силуэт птицы по контуру, складывать бумагу гармошкой.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/238086-konspekt-konstruirovaniye-iz-bumagi-v-podgotov

3 неделя 11.12 – 15.12 «Зоопарк (животные Северных стран)»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Морской котик» <i>(рисование)</i>	Обучение рисованию животного на камне.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.67
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Белые медведи» <i>(аппликация)</i>	Обучение создания выразительного образа из ваты.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.50
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Северный олень»	Формирование у детей конструктивных навыков при создании оленя из природного и дополнительного материала	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/438750-konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-starshej-g

4 неделя 18.12 – 22.12 «Азбука безопасности»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«опасные предметы дома» <i>(рисование)</i>	Закрепление у детей понятия об опасных в жизни предметах, но необходимых дома, правила их пользования.	Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijsad/hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitiye-risovanie-opasnye-predmety-doma.html
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Светофор-наши друг» <i>(лепка)</i>	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания.	Интернет источник.

			https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/10/15/konspekt-ood-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-lepke-na-temu
№	Название НОД	Цель	Источник
1	<i>Интересно как части сложились в целое</i>	Уточнение представлений о симметрии, части и целом	И.А. Лыкова Стр.72

5 неделя 25.12 – 29.12 «Новый год»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	<i>«На новогоднем празднике» (рисование)</i>	Обучение намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пышность ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.56
№	Название НОД	Цель	Источник
1	<i>«Зеленая ёлочка» (аппликация)</i>	Обучение детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.42
№	Название НОД	Цель	Источник
1	<i>Как мы возвели сказочные дома и дворцы</i>	Формирование интереса к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная Королева»	И.А. Лыкова Стр.112

Январь

1 неделя 08.01 – 12.01 «Народные традиции, праздники и промыслы»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	<i>«Новогодний карнавал» (рисование)</i>	Обучение детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.58
№	Название НОД	Цель	Источник
1	<i>«Праздничный хоровод» (аппликация)</i>	Обучение детей вырезать несколько предметов из бумаги сложенной гармошкой.	https://www.maam.ru/detskijsad/tema-prazdnichnyi-horovod.html
№	Название НОД	Цель	Источник
1	<i>"Кукла-оберег"</i>	Формирование творческие способности в создании кукол оберегов	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/406108-konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-podg

2 неделя 15.01 – 19.01 «Земля наш общий дом»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	<i>«Затерянный мир динозавров» (рисование)</i>	Ознакомление детей с доисторическими временами.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.109

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Страна динозавров» (лепка)	Ознакомление детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» стр.22
	Название НОД	Цель	Источник
1	«Чем славится наша земля матушка?	Составление представления о земле матушке, воспитание патриотического чувства.	(И.А. Лыкова Стр.134)

3 неделя 22.01 – 26.01 «Профессии»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Все профессии нужны, все профессии важны» (рисование)	Обучение детей передавать в рисунке представление о труде взрослых.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-vse-profesi-nuzhny-vse-profesi-vazhny-v-podgotovitelnoi-grupe.html
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Повар» (аппликация)	Развитие умений у детей передавать целостное изображение из готовых деталей.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/04/05/konspekt-po-applikatsii-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Профессии» (конструирование)	Закрепление названий и понятий о профессиях.	https://www.maam.ru/detskijsad/konstruirovanie-iz-bumagi-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-temu-profesi.html

4 неделя 29.01 – 02.02 «Здоровый образ жизни, зимние забавы»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Зимние забавы» (рисование)	Обучение детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить образ с помощью кисточки.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-zimnie-zabavy.html
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Зимние забавы» (лепка)	Совершенствование умений у детей лепить фигуру человека в движении.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-zimnie-zabavy-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy.html
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Как мы подготовили зимнюю олимпиаду» (конструирование)	Расширение представлений о зимней олимпиаде.	(И.А. Лыкова Стр.120)

Февраль

1 неделя 07.02 – 11.02 «Спорт»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Спортивный зал» (рисование)	Обучение детей рисовать фигуру человека спортсмена.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/14/tema-nedeli-zdoroveyka-zozh-sport-konspekt-po-risovaniyu-v
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Зимние виды спорта» (аппликация)	Закрепление умений вырезать силуэт предмета, аккуратно наклеивать его.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-zimnie-vidy-sporta-zagadki-i-otgadki-pro-sport.html
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Без чего не бывает карнавал и маскарад?» (конструирование)	Ознакомление с традициями карнавальной культуры.	(И.А. Лыкова Стр.106)

2 неделя 12.02 – 16.02 «Транспорт, безопасность на дороге»

№	Название НОД	Цель	Источник
	«Мчится поезд» (рисование)	Обучение детей изображать предметы, похожие на разные геометрические формы.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.48
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Панно кораблик» (лепка)	Закрепление умения создавать плоскостные картины в технике барельеф.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» стр.36
№	Название НОД	Цель	источник
	«Машинка» (конструирование)	Формирование у детей представлений о различных машинах.	Купакова Л.В.2 стр.25

3 неделя 19.02 – 22.02 «День защитников Отечества»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Танк» (рисование)	Закрепление знаний детей о празднике защитника Отечества.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр 76
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Открытка с плавающим кораблем» (аппликация)	Обучение детей создавать объемную поздравительную открытку.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.56
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Что подарим папе?»	Упражнение в умении создавать оригами.	(И.А. Лыкова Стр.124)

4 неделя 26.02 – 01.03 «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы) »

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Ранняя весна» (рисование)	Ознакомление детей с пейзажем, как видом живописи.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 103
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Весенний пейзаж» (лепка)	Ознакомление детей с техникой «пластилиновая живопись»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» стр.65
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Чем нас радует весна-красавица»	Создание художественного образа весны-красавицы.	(И.А. Лыкова Стр.136)

Март

1 неделя 04.03 – 07.03 «Всемирный женский день»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Автопортрет» (рисование)	Ознакомление детей с росписью Полхов-Майдана.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.97
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Цветы в вазе» (аппликация)	Обучение детей работать с картонными заготовками.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.62
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Что подарим мамам»	Совершенствование умений конструирования объемной открытки.	(И.А. Лыкова Стр.128)

2 неделя 11.03 – 15.03 «Растительный мир весной»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Зеленая весна» (рисование)	Обучение детей новой техники рисования- пейзажная монотопия.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.104
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Весенний пейзаж» (лепка)	Ознакомление детей стехникой пластилиновая живопись.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» стр.65
№	Название НОД	Цель	Источник
	«У каждого свой цветик-семицветик»	Обучение конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Котаева.	(И.А. Лыкова Стр.157)

3 неделя 18.03 – 22.03 «Животные и птицы весной»

№	Название НОД	Цель	Источник

1	«Проснулись медвежата» (рисование)	Закрепление навыков рисования карандашом животного и раскрашивания его методом тычка. Дополнять картину элементами, соответствующими теме.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-izodejatelnosti-netradicionye-tehniki-risovanija-prosnulisi-medvezhata.html
№	Название НОД	Цель	Источник
1	"ёжик" (аппликация)	Обучение созданию объемного ёжика из полос бумаги.	Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-iz-polosok-yozhik-v-podgotovitelnoi-grupe.html
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Грачи прилетели» (конструирование)	Обучение созданию образа грача в технике оригами.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2021/03/01/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v

4 неделя 25.03 – 29.03 «Зоопарк (животные Южных стран)»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Лев» (рисование)	Обучение детей рисовать животное, соблюдая пропорции тела.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.64
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Молодой страусёнок» (лепка)	Обучение детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» стр.47
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Лев» (конструирование)	Обучение созданию объемной поделки-лев.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2021/05/03/konspekt-po-ruchnomu-trudu-zhivotnye-zharkih

Апрель

1 неделя 01.04 – 05.04 «Я здоровье берегу-сам себе я помогу»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«А горы все выше» (рисование)	Закрепление навыков рисования иллюстраций к сказкам.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.113
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Объёмные фрукты» (аппликация)	Обучение детей обводить по шаблону контуры предметов.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» стр.62

№	Название НОД	Цель	Источник
	«Всемирный хоровод-дружные человечки»	Закрепление представления детей о дружбе, мире	(И.А. Лыкова Стр.153)

2 неделя 08.04 – 12.04 «Космос»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Жители других планет» (рисование)	Развитие у детей умения вписывать рисунок в лист.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.108
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Планеты Солнечной системы» Рельефная лепка (лепка)	Ознакомление детей с планетами Солнечной системы через создание из пластилина плоскостной модели.	«Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» стр.67
№	Название НОД	Цель	Источник
	«На планете маленького принца»	Ознакомление с новым способом конструирования из бумаги- складывание гармошкой.	(И.А. Лыкова Стр.155)

3 неделя 15.04 – 19.04 «Мой родной край (Урал, город, область)»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Уральские горы» (рисование)	Закрепление развития у дошкольников творческой активности	https://www.art-talant.org/publikacii/53814-nod-risovanie-uralyskie-gory-v-podgotovitelynoy-gruppe
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Горы» (аппликация)	Расширение возможностей детей применять обрывную аппликацию из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-gory-tehnika-bumazhnoi-plastiki-obryvnaja-aplikacija.html
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Так мы возвели город на берегу реки» (конструирование)	Привлечение детей к созданию коллективной работы.	(И.А. Лыкова Стр.148)

4 неделя 22.04 – 26.04 «Мир сказок и книги, мир театра»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Баба яга» (рисование)	Обучение детей рисованию сказочного персонажа.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.51
№	Название НОД	Цель	Источник

1	«Чиполлино» (лепка)	Обучение детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» стр.39
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Кукольный театр» (конструирование)	Закрепление умений создавать строение по собственному замыслу.	https://www.maam.ru/detskijsad/neposredstvenaja-obrazovatelnaja-dejatelnost-po-konstruirovaniyu-kukolnyi-teatr-podgotovitelnaja-k-shkole-grupa.html

Май

1 неделя 29.04 – 03.05 «Праздник мира и труда»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Это что за птица» (рисование)	Обучение детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.28
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Праздник весны и труда, 1 мая» (аппликация)	Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге, закреплять умения работать ножницами; познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.	Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-prazdnik-vesny-truda-1-maja.html
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Голубь» (конструирование)	Обучение детей мастерить голубя в технике оригами.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-tehnike-origami-na-temu-golub.html

2 неделя 06.05 – 08.05 «Моя родина Россия»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Русская народная одежда» (рисование)	Ознакомление детей с историей и особенностями русского народного костюма.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.46
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Березка» (лепка)	Ознакомление детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином-пластилинографией.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» стр.20
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Азбука юного россиянина»	Расширение представления о появлении азбуки.	(И.А. Лыкова Стр.84)

3 неделя 13.05 – 17.05 «Мир научных открытий»

№	Название НОД	Цель	Источник

1	«Сотворение мира» (рисование)	Ознакомление детей с Библией, рассказать им о сотворение мира.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.111.
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Телескоп» (аппликация)	Обучение детей создавать познавательную аппликацию телескоп.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-teleskop-dlya-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Робот» (конструирование)	Расширение знаний об истории робототехники.	(Куцакова Л.В.4стр.33)

4 неделя 20.05 – 24.05 «Насекомые»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Насекомые» (рисование)	Закрепление знаний о насекомых.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-nasekomye.html
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Насекомые» (лепка)	Закрепление правильности создания разных насекомых, передавая их строение, величину.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-lepke-nasekomye.html
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Божья коровка» (конструирование)	Обучение детей созданию божьей коровки из бумаги.	https://www.maam.ru/detskijsad/konstruirovaniye-origami-bozhja-korovka-podgotovitelnaja-grupa.html

5 неделя 27.05 – 31.05 «Здравствуй лето (неживая природа, экспериментирование)»

№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Веселое лето» (рисование)	Закрепление знаний детей о пейзаже как виде живописи.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.120
№	Название НОД	Цель	Источник
1	«Летние зарисовки» (лепка)	Ознакомление детей с новой техникой-многослойной лепкой.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» стр.78
№	Название НОД	Цель	Источник
	«Солнышко» (конструирование.)	Закрепление знаний детей о роли солнца в жизни людей и природы.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-origami-v-starshei-grupe-na-temu-soInyshko.html

Образовательная область «Музыкальное развитие»
Возрастная группа с 6 до 7 лет
Сентябрь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
1ая неделя. День Знаний	1. Слушание музыки. (Развитие слуха и голоса).	«Осень» Александрова. «Музыкальный магазин» р.н.мел.	Различать смену настроения в запеве и припеве песни. Развивать звуковысотный слух. Различать тембры музыкальных инструментов.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Наступила Осень» О. Осипова.	Воспринимать лирический характер пьесы, чисто интонировать мелодию. Эмоциональное исполнение знакомой песни.
	3.Музыкально - ритмические движения.	Элементы танца под музыку «Из-под дуба», р.н.мел. «Упражнение с листочками». «Парная пляска» Чичков. «Кто быстрее позвонит в колокольчик». «Плетень» р.н.мел.	Способствовать развитию умения выполнять полуприседания с выставлением ноги на пятку. Учить выполнять плавные махи руками (поочередно и двумя руками). Двигаться легкими, ритмичными подскоками. Менять движения со сменой частей музыки, способствовать улучшению качества поиска и стремительного бега, развитию внимания и быстроты реакции. Передавать в движении различный характер музыки: спокойный и веселый.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	Р.Н.П. «Как под горкой».	Играть простейшую попевку на металлофоне.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
2ая неделя. Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники).	1. Слушание музыки.	«Осень» А. Вивальди. «Осень» Александров.	Способствовать развитию умений различать, сопоставлять образы двух произведений.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Наступила Осень» О. Осипова. «Золотой листопад» Т. Морозова.	Познакомить детей с новой песней, разучивание припева и 1 куплета Исполнение песни по «цепочки». Слушать друг друга, во время вступать Развивать у детей самостоятельность, творческую инициативу в поисках певческой интонации.

	3. Музыкально-ритмические движения.	«Плавный хоровод» р.н.мел. «Парная пляска». «Кто скорей ударит в бубен». «Плетень» р.н.м. обр. А. Лядова.	Закреплять умение детей двигаться в соответствии со спокойным, плавным характером музыки. Менять движения со сменой частей и динамических оттенков. Выполнять легкий бег и поскоки, работать над качеством движений Чувствовать начало и окончание музыкальных фраз. Способствовать развитию внимания, быстроты реакции. Совершенствовать навык творческой передачи действий отдельных персонажей, побуждать детей к поискам выразительных движений.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	Попевка «Эхо» М. Картушиной.	Закреплять умение играть простейшую попевку на металлофоне.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
3я неделя. Овощи, труд людей в поле, огороде.	1. Слушание музыки.	«Осень» А. Вивальди. «Сентябрь» П. Чайковского. «Горошина» Карасевой.	Продолжать учить детей эмоционально отзываться на музыку. Развивать образное восприятие музыки. Учить анализировать музыкальное произведение. Продолжать учить детей различать и самостоятельно определять направление мелодии. Слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Наступила Осень» О. Осипова. «Золотой листопад» Т. Морозова.	Разучивание 2 куплета. Удерживать чистоту интонации на повторяющихся звуках. Учить петь напевно, ласково, выразительно, передавать лирический характер песни.
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Хороводный шаг» р.н.м. обр. Т. Ломовой. «Танец с листочками». «Парная пляска» кар.н.мел обр. Т. Ломовой. «Осень спросим» Т. Ломовой. «Ветер играет с листочками» А. Жилина.	Создавать условия для обучения детей ходить простым хороводным шагом, держась за руки, по кругу, сужать и расширять круг. Создавать условия для развития у детей умения передавать в движении плавный, легкий характер музыки.

			Согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать музыкальные образы. Имитировать легкие движения ветра, источков.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.	Кап – кап-кап» рум.н.п.		Играть простейшую мелодию на металлофоне.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
4я неделя. Азбука здоровья (Витамины).	1. Слушание музыки.	«Каша манная» Н. Насауленко. «Молоко» Шаинского.	Создавать условия для обучения детей умению определять веселый, шутливый, озорной характер музыки. Создавать условия для обучения детей умению петь, чисто интонируя мелодию.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Русская зима» Филиппенко. «Блины» рус.нар. мелодия. «Угадай, кто поёт?» З. Роот.	Создавать условия петь, передавая веселый, задорный характер песни, своевременно вступать после музыкального вступления, сохраняя чистоту интонации. Петь выразительно, весело, легким звуком. Совершенствовать умения импровизировать, исполняя мелодию весело.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Буги-вуги» Т. Суворовой. «Полька» Чичкова. «Выбери полезные продукты» рус.нар. мелодия. «Танцуем сидя» Т. Суворовой.	Способствовать развитию у детей ритмического слуха и координации движений. Продолжать развивать чувство ритма, закреплять навык исполнения шага полька. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту. Продолжать развивать творческие способности детей, умение составлять танцевальные композиции под знакомые мелодии.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Оркестр». Рус.нар.мел. «Ах, вы сени».	Учить детей играть в оркестре на деревянных ложках, слушая музыку, ритмично отстукивать мелодию на ложках.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
5ая неделя. Деревня (домашние животные и птицы).	1. Слушание музыки.	«Птичка» Э. Грига. «Не летай, соловей» р.н. мел.	Создавать условия для обучения детей умению определять характер музыки, различать её изобразительность. Способствовать формированию чувства ритма.
	2. Пение.	«Гуси» Р.Н.П. в обр. С. Разоренова. «Как у бабушки козел» М. Картушина. «Что ты хочешь, кошечка? Г. Зингер.	Создавать условия для обучения детей петь протяжно, точно интонируя мелодию, выражая своё эмоциональное отношение к содержанию песен. Развивать ладовый слух. Учить импровизировать на заданный текст.
	3.Музыкально ритмические движения.	«Цирковые лошадки» Красева (галоп). «Танец с хлопками» кар.нар. мелодия.	Учить детей выразительно передавать образ бегущей цирковой лошадки (Прямой галоп) Учить детей менять движения с изменением характера музыки (2-х частная форма), передавать в движении ритмический рисунок.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Кролик» М. Красев.	Закреплять умение передавать ритмический рисунок.

Октябрь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
бая неделя. Перелётные птицы (способы перелёта).	1. Слушание музыки.	«Птичка» Э. Грига. «Не летай, соловей» р.н. мел.	Создавать условия для обучения детей умению определять характер музыки, различать её изобразительность. Способствовать формированию чувства ритма.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Гуси» Р.Н.П. в обр. С. Разоренова. «Как у бабушки козел» М. Картушина. «Что ты хочешь, кошечка? Г. Зингер.	Создавать условия для обучения детей петь протяжно, точно интонируя мелодию, выражая своё эмоциональное отношение к содержанию песен. Развивать ладовый слух. Учить импровизировать на заданный текст.

	3. Музыкально-ритмические движения.	«Танец с хлопками» кар. нар. мелодия. «Кто скорей ударит в бубен?» Шварца. «Ворон» р.н. прибаутка, обр. Тиличеевой.	Учить детей менять движения с изменением характера музыки (2-х частная форма), передавать в движении ритмический рисунок. Учить детей внимательно следить за развитием музыкальной фразы, во время вступать (ударять в бубен). Побуждать детей выполнять игровые образные движения
	4. Игра на детских музыкальных инструментах	«Латвийская полька» латв. нар. мелодия	Создавать условия для обучения детей умению исполнять индивидуально ритмический рисунок на ударном инструменте.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
7ая неделя. Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	1. Слушание музыки.	«Осень» А. Вивальди. «Сентябрь» П. Чайковского.	Создавать условия для обучения детей умениям различать средства музыкальной выразительности («Как рассказывает музыка»), чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Наступила Осень» О. Осипова. «Золотой листопад» Т. Морозова. Упражнение «Сочини песенку» на слова (в огород пойдем, урожай соберём...).	Петь песни лирического, спокойного характера, легким звуком, выразительно и напевно. Развивать у детей самостоятельность, инициативу, творческую активность в поисках певческой интонации.
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Как пошли наши подружки» р.н.м. обр. М. Иорданского. «Танец с листочками». «Парная пляска» кар.н.мел обр. Т. Ломовой. «Ищи» Т. Ломовой. «Плетень» р.н.м. обр. А. Лядова.	Создавать условия для обучения детей умениям выразительного исполнения русского плясового шага (лёгкий пружинистый шаг) Учить детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки и текстом песни Создавать условия для обучения детей умениям передавать в движении строение музыкального произведения; способствовать улучшению ритмической точности движений, пружинящего бега и легкого подскока

			Закреплять умение детей самостоятельно менять движения со сменой музыкальных фраз. Учить творчески, использовать знакомые плясовые движения.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Кап – кап - кап» рум.н.п. обр. Т. Попатенко.	Играть индивидуально и в ансамбле простейшую мелодию на металлофоне.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
8ая неделя. Дом, квартира, мебель (предметный мир).	1. Слушание музыки.	«Строим дом» Красева.	Создавать условия для развития умения различать образы, переданные в музыке. Содействовать воспитанию в детях чувства красоты. Упражнять в четкой дикции, формировать хорошую артикуляцию, петь легким, естественным звуком.
	2. Пение.	«Наступила Осень» О. Осипова. «Золотой листопад» Т. Морозова. «Мы построим дом» Е. Тиличеевой.	Создавать условия для обучения детей умению петь радостно, весело, выражая своё эмоциональное отношение к содержанию песен. Развивать у детей ладовый слух. Учить импровизировать на заданный текст.
	3.Музыкально ритмические движения.	«Ускоряй и замедляй» Т. Ломовой. «В просторном светлом зале» Носова. «Это лиса» Косенко.	Учить детей переходить с шага на бег и наоборот в соответствии с изменениями музыки (замедление, ускорение). Развивать внимание, ритмичность. Совершенствовать умение детей двигаться хороводным шагом, петь естественным голосом, легким звуком. Создавать условия для обучению выразительно и точно исполнять движения в соответствии с образом и характером музыки.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Звездочка» Тиличеевой	Создавать условия для обучения детей умению вслушиваться в музыку, играя в ансамбле.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
9ая неделя. Бытовая техника, посуда, безопасность в быту.	1. Слушание музыки.	«Поварята» Вихаревой. «Чайник» Картушиной.	Создавать условия для обучения детей умению различать средства музыкальной выразительности, чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней. Способствовать развитию памяти и музыкального слуха детей.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Зимушка-зима» Филиппенко. «Зимняя песенка» Красева. «Угадай, кто поет?» З. Роот.	Создавать условия для обучения детей умению исполнять знакомые песни, эмоционально, весело, точно передавая ритмический рисунок. Побуждать импровизировать, исполняя простейшие мелодии.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Буги-вуги» Т. Суворовой. «Танец с ложками» Т. Суворовой. «Кто скорей ударит в бубен?».«Танцуем сидя» Т. Суворовой.	Способствовать развитию у детей чувства ритма, координации движений и внимания. Создавать условия для обучения детей самостоятельно передавать ритмический рисунок на ложках. Способствовать развитию чувства ритма, передавая несложный ритмический рисунок, воспитывать выдержку. Способствовать развитию координации движений, чувства ритма, слухового внимания и творческих способностей.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Часики» Вольфензева.	Создавать условия для обучения игре на металлофоне, треугольнике. Играть индивидуально и в ансамбле.

Ноябрь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
10ая неделя. Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика	1.Слушание музыки.	«Наш край» Кабалевского. «Наш дом» Тиличеевой.	Создавать условия для ознакомления с новой песней лирического характера. Способствовать умению определять характер музыки. Создать условия для обучения детей пению в опросно-ответной форме с чистым интонированием мелодии.

конфликтных ситуаций).	2. Пение.	«Родная песенка» Насауленко «Господин теплый день» З. Роот	Создавать условия для обучения детей умению петь протяжно, точно подстраиваясь к тону, заданному педагогом. Закреплять умение детей петь эмоционально, ритмически точно. Пение по цепочке или с солистом.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Ходьба в парах хороводным шагом» р.н.мел. Полька «Аннушка» чешская нар. мел. «Кто скорее» Ломовой. «Вперед четыре шага, назад четыре шага» Маркова.	Учить детей слышать смену частей музыки и менять движения, синхронно выполнять движения в парах. Создать радостное настроение. Учить слышать акценты в музыке, согласовывать движения с музыкальными фразами. Своевременно включаться в действие игры, способствовать улучшению качества посоки и стремительного бега. Формировать коммуникативные навыки, держать круг, менять направление движения и положения рук.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Ну-ка, угадай?».	Учить детей по слуху определять какой музыкальный инструмент звучит.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
11ая неделя. Я и общество.	1. Слушание музыки.	«Гимн России» Александрова. «Узнай знакомые песни по ритму».	Слушать произведение, отмечать четкий, торжественный х-р. Воспитывать патриотические чувства. Узнавать знакомые песни по ритму. Развивать чувство ритма.
	2. Пение.	«Шире круг» Компанейца. «Что случилось?». «Осень милая, шурши» М. Еремеевой. «Колыбельная» Агафонникова.	Познакомить с новой песней веселого, задорного характера. Петь, чисто интонировать мелодию, передавая характер и настроение песен. Побуждать детей сочинять простейшие мелодии в характере «колыбельной» на заданный текст
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Ветер и ветерок» Бетховена. «Танец с листочками».	Согласовывать свои движения с музыкой, изменяя силу мышечного напряжения

		«Парная пляска» кар.н.мел обр. Т. Ломовой. «Бери флагок» венг.н. мел. «Сеяли девушки» обр. В. Кикто.	Выразительно двигаться в соответствии с характером музыки и текстом песни , легко и быстро перестраиваться Способствовать развитию быстроты реакции, выдержки. Умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание звучания муз. фраз. Составлять несложные танцевальные композиции.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дон - дон» рус.нар.мел. обр. Р. Рустамова.	Способствовать развитию умения играть мелодию на металлофоне, простейших духовых инструментах индивидуально и в ансамбле, добиваясь слаженности звучания.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
12ая неделя. Моя семья.	1. Слушание музыки.	«Моя семья» З. Роот. «Музыкальный секрет» З. Роот.	.Создавать условия для обучения детей умению различать средства музыкальной выразительности, чувствовать настроение, высказываться о ней. Создавать условия для закрепления изученного материала по пению и слушанию музыки, определение жанров и характера музыкального произведения.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Самая хорошая» Иванникова. «Что случилось?».«Поезд» Бырченко.	Познакомить с новой песней. Учить петь, чисто интонировать мелодию. Петь, передавая нежный лирический характер песни. Исполнение песни по «цепочки». Развивать у детей ладовый слух, учить импровизировать на предлагаемый текст.
	3. Музыкально - ритмические движения	«Круговой галоп» венг.н. мел. «Ветер и ветерок» Бетховена. «Шире круг» Компанейца. «Узнай по голосу» Ребикова. «Выйду за ворота» Тиличеевой.	Учить согласовывать движения с музыкой. Улучшать качество бокового галопа. Закреплять умения детей различать динамические оттенки и отражать их в движении.

			<p>Самостоятельно начинать движения после вступления, согласовывать движения с текстом песни.</p> <p>Развивать тембровый слух, реагировать на смену частей музыкальных фраз.</p> <p>Предлагать детям импровизировать, выполняя характерные танцевальные движения.</p>
4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Наш оркестр» Тиличеевой.		Совершенствовать ритмический слух детей.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
13ая неделя. Дикие животные (подготовка к зиме).	1. Слушание музыки.	«Почему медведь зимой спит» Книппера. «Лиса по лесу ходила» рус.нар. мелодия.	Создавать условия для ознакомления с новой песней веселого характера; способствовать умению определять характер музыки, побуждать детей к творчеству. Петь, чисто интонировать мелодию, выражая своё эмоциональное отношение к песне.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Мамины руки» Вилькорейской. «Самая хорошая» Иванникова. «Что ты хочешь, кошечка» р.н. мел.	Выразительное, эмоциональное исполнение песен с солистами, по подгруппам Предлагать детям импровизировать, исполняя мелодию.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Боковой галоп» Шуберта. «Танец с хлопками» кар.н. м. Хоровод «Заинька, выходи» р.н.мел. «Найди своё место» р.н.мел. «Полька «Это лиса» Косенко. «Пляска медвежат» Красева.	Закреплять у детей умение передавать в движении яркий, стремительный характер музыки. Правильно выполнять движение бокового галопа. Способствовать умению детей слышать 2-х частную форму музыки. Самостоятельно и выразительно выполнять движения. Согласовывать движения с текстом, выполняя образные движения. Способствовать развитию внимания, быстроты реакции. Создавать условия для обучения умению выразительно и точно исполнять движения в соответствии с образом и характером музыки,

			побуждать детей импровизировать, комбинируя знакомые элементы.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Латвийская полька» латв. нар. мелодия.	Создавать условия для обучения детей умению исполнять индивидуально и в ансамбле ритмический рисунок на ударных инструментах.

Декабрь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
14ая неделя. Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы).	1. Слушание музыки.	«Декабрь» П. Чайковского. «На лыжах» Е. Тиличеевой.	Создавать условия для обучения детей умению различать средства музыкальной выразительности, чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней. Создавать условия для организации и проведения упражнения в пении на одном звуке.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Будет горка во дворе» Попатенко. «Зимушка – зима» Филиппенко. «Плясовая» Ломовой.	Создавать условия для обучения детей петь легким звуком, точно выдерживая паузы, выполнять динамические оттенки. Побуждать импровизировать, исполняя веселую мелодию на заданный текст.
	3.Музыкально - ритмические движения.	«Ускоряй и замедляй» Ломовой. «Зимушка – зима» Филиппенко. «Кто скорей ударит в бубен» Шварца. «Веселые коньки».	Учить переходить с шага на бег и наоборот, способствовать развития внимания, чувства ритма. Вырабатывать умение начинать движение после музыкального вступления, двигаться хороводным шагом, согласовывать движения с текстом. Внимательно следить за развитием музыкального предложения, во время вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок. Побуждать детей выполнять игровые образные движения.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Оркестр» рус.нар.мел. «Ах, вы сени».	Учить детей играть в оркестре на деревянных ложках, слушая музыку, ритмично отстукивать мелодию на ложках.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
15ая неделя. Зимующие птицы.	1. Слушание музыки. 2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Зимняя песенка» Красева. «Веселые подружки» З. Роот. «Дед Мороз» Филиппенко. «Ёлка» Тиличеевой. «На лыжах» Тиличеевой.	Содействовать воспитанию в детях чувства красоты (природы, музыки, поэзии). Способствовать формированию чувства ритма, умению различать ритмические рисунки песен. Содействовать развитию способности петь весело, легко, подвижно, четко проговаривать слова, правильно дышать во время пения. Побуждать детей импровизировать на заданный текст.
	3. Музыкально - ритмические движения	«Игра в снежки» р.н.мел. «Хоровод с Д.М.». «Кто скорее?» Ломовой «Лисичка и синички» М. Картушиной.	Продолжать развивать у детей навык различать динамические оттенки и отражать их в движении. Совершенствовать умение передавать веселый характер песни, согласовывать движения с музыкой и текстом. Учить детей хорошо рассчитывать свои движения, чтобы с окончанием музыкальной фразы взять погремушку. Совершенствовать выразительности движений, добиваясь легкости, плавности движений, выразительного и эмоционального исполнения.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	Музыкальное упражнение «Мы насыплем птичкам крошки».	Создавать условия для обучения детей умению вслушиваться в музыку, играя в ансамбле.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
16ая неделя. Зоопарк (Животные северных стран).	1. Слушание музыки. 2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Зимняя песенка» Красева. «Пингвины» В. Купревич, А. Горохов. «Почему медведь зимой спит?» Л. Книппер.	Содействовать воспитанию в детях чувства красоты (природы, музыки, поэзии). Способствовать формированию чувства ритма, умению различать ритмические рисунки песен. Содействовать развитию способности петь весело, легко, подвижно, четко проговаривать слова, правильно дышать во время пения.

			Побуждать детей импровизировать на заданный текст.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Игра в снежки» р.н.мел. «Хоровод с Д.М.». «Кто скорее?» Ломовой. «Лисичка и синички» М. Картушиной.	Продолжать развивать у детей навык различать динамические оттенки и отражать их в движении. Совершенствовать умение передавать веселый характер песни, согласовывать движения с музыкой и текстом. Учить детей хорошо рассчитывать свои движения, чтобы с окончанием музыкальной фразы взять погремушку. Совершенствовать выразительности движений, добиваясь легкости, плавности движений, выразительного и эмоционального исполнения.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	Музыкальное упражнение «Мы насыплем птичкам крошки».	Создавать условия для обучения детей умению вслушиваться в музыку, играя в ансамбле.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
17я неделя. Азбука безопасности.	1. Слушание музыки.	«На мосточке» Филиппенко. «Музыкальная лесенка» Тиличеевой.	Создавать условия для обучения детей учению определять характер музыки (веселый, шуточный), средства музыкальной выразительности (динамику, регистр, акценты). Способствовать формированию звуковысотного восприятия.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Дед Мороз» Филиппенко. «Ёлка» Тиличеевой. «На лыжах» Тиличеевой.	Знакомство с новой песней. Разучивание мелодии, проговаривание текста. Петь ласково, напевным звуком, чисто интонировать мелодию. Предлагать детям импровизировать, исполнять мелодию польки на заданный текст.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Мячики» Шитте. «Танец с хлопками» кар.нар. мел. «Кот и мыши» Ломовой. «Маленький вальс» Леви.	Развивать умение детей передавать в движении четкий ритм музыки. Энергично отталкиваться от пола и правильно приземляться во время прыжков.

			<p>Учить детей в движениях передавать ритмический рисунок. Улучшать движения поскока в парах.</p> <p>Создавать условия для обучения детей умению передавать в движении образ «мыши» и «кота», способствовать развитию внимания, быстроты реакции, выдержки.</p> <p>Побуждать детей к поиску выразительных движений вальса.</p>
4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Наш оркестр» Тиличеевой.		Развитие ритмического слуха, чувства ритма.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
18ая неделя. Новый год.	1. Слушание музыки.	«Новогодняя сказка» З. Роот. «Гармошка». «Спите куклы» Тиличеевой.	Создавать условия для обучения детей умению определять характер музыки, различать её изобразительность, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ (динамику, регистр, акценты) Способствовать развитию у детей чувства ритма, умению различать ритмические рисунки песен.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Ёлка» Попатенко. «Новогодний хоровод». «Дед Мороз» Филиппенко. «Плясовая» Ломовой.	Создавать условия для обучения детей умению петь выразительно, точно интонировать. Петь весело, радостно, передавая веселое новогоднее настроение. Побуждать детей импровизировать, исполняя веселую, плясовую мелодию на заданный текст.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Передай снежок» Ломовой. «К нам приходит Новый год» Герчик. «Дед Мороз и валенки» Суворовой. «Танец снежинок» Суворовой (девочки). «Танец клоунов» Суворовой (мальчики). ;	Способствовать развитию ритмической четкости движений (передача на сильную долю). Совершенствовать умение передавать веселый танцевальный характер песни, самостоятельно менять перестроения в соответствии с формой произведения, отличать хлопками ритм и динамические оттенки. Совершенствовать умение детей передавать в движении ярко выраженный характер музыки,

			способствовать воспитанию выдержки, выразительности игровых образов. Создавать условия для обучения детей добиваться слаженности, синхронности движений, побуждать импровизировать, комбинируя знакомые элементы.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Звездочка» Тиличеевой.		Создавать условия для обучения детей умению вслушиваться в музыку, играя в ансамбле.

Январь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
19ая неделя. Народные традиции, праздники и промыслы.	1. Слушание музыки.	«Сани с колокольчиками» В. Агафонникова. «Бубенчики» Е. Тиличеевой.	Способствовать развитию умения различать образы, переданные в музыке, отмечать изобразительное средство-подражание звучанию колокольчиков с постепенным затиханием. Создавать условия для обучения умению различать звуки терции, развитие звуковысотного слуха.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Блины» р.н.мел. «Коляда, коляда, подавай пирога». «Частушки» р.н. мел.	Создавать условия для обучения детей умению передавать в пении радостное настроение песни, петь, чисто интонируя мелодию, смягчая концы фраз. Побуждать детей к импровизации веселой, плясовой мелодии на заданный текст.
	3.Музыкально - ритмические движения.	«Ускоряй и замедляй» Т. Ломовой. «Полька» Чичкова. «Игра со звоночками» Ю. Ржавской. «Коробейники» Т. Суворовой.	Способствовать развитию внимания, чувства ритма, улучшению качества шага и бега. Совершенствовать выразительность движений, добиваясь легкости, выразительного и эмоционального исполнения Учить определять характер музыки, двигаться в соответствии с ним, играть на колокольчике. Способствовать развитию творческого воображения детей, согласовывать свои движения с музыкой, добиваться мягких, плавных рук.

	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Часики» Вольфензева.	Закреплять умение детей играть в оркестре, слушать друг друга, передавая ритмический рисунок.
--	--	-----------------------	---

Неделя	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
20ая неделя. Земля наш общий дом.	1. Слушание музыки.	«Сани с колокольчиками» В. Агафонникова. «Бубенчики» Е. Тиличеевой.	Способствовать развитию умения различать образы, переданные в музыке, отмечать изобразительное средство-подражание звучанию колокольчиков с постепенным затиханием. Создавать условия для обучения умению различать звуки терции, развитие звуковысотного слуха.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Блины» р.н.мел. «Коляда, коляда, подавай пирога». «Частушки» р.н. мел.	Создавать условия для обучения детей умению передавать в пении радостное настроение песни, петь, чисто интонируя мелодию, смягчая концы фраз. Побуждать детей к импровизации веселой, плясовой мелодии на заданный текст.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Ускоряй и замедляй» Т. Ломовой. «Полька» Чичкова. «Игра со звоночками» Ю. Ржавской. «Коробейники» Т. Суворовой.	Способствовать развитию внимания, чувства ритма, улучшению качества шага и бега. Совершенствовать выразительность движений, добиваясь легкости, выразительного и эмоционального исполнения. Учить определять характер музыки, двигаться в соответствии с ним, играть на колокольчике. Способствовать развитию творческого воображения детей, согласовывать свои движения с музыкой, добиваться мягких, плавных рук.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Часики» Вольфензева.	Закреплять умение детей играть в оркестре, слушать друг друга, передавая ритмический рисунок.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
21ая неделя. Профессии.	1. Слушание музыки. 2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Стюардесса» Б. Кравченко. «Самолет» Раухвергера. «Пестрый колпачок» Слонова. «Плясовая» Т. Ломоой.	Создавать условия различать эмоциональное содержание музыкального произведения, характер, настроение, воспитывать уважение к различным профессиям. Учить различать движение мелодии и звуки различной высоты.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Цирковые лошадки» Красева. «Парная пляска» карельская нар. мелодия. «Колобок» Тиличеевой. «Коробейники» Т. Суворовой.	Учить детей выразительно передавать образ бегущей цирковой лошадки. Создавать условия передавать в движении ритмический рисунок мелодии. Работать над движением «поскок» и кружением в парах Совершенствовать умение детей передавать выразительность игровых образов. Воспитывать выдержку, уважение друг к другу. Способствовать развитию творческого воображения детей, согласовывать свои движения с музыкой, добиваться мягких, плавных движений рук.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Во саду ли , в огороде» рус.нар. мелодия.	Совершенствовать умение детей играть не сложные пьесы на металлофоне в сопровождении фортепиано.

Февраль

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
22ая неделя.	1. Слушание музыки.	«Песня про зарядку» Лукониной.	Создавать условия для обучения детей умению определять черты такого жанра, как марш. Рассказать о том, что марши бывают разные (торжественные, спортивные, походные)

Здоровый образ жизни. Зимние забавы.			Создавать условия для закрепления детьми различать длинные и короткие звуки. Удерживать интонацию на одном звуке.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Ёлка» Тиличеевой. «Русская зима» Агафонникова. «Снежок» Бырченко.	Создавать условия для обучения детей передавать лирический характер песни. Исполнять ласково, напевно, выразительно, в умеренном темпе. Петь, передавая веселый, шутливый характер песни, сохраняя чистоту интонации. Развивать творческие способности детей. Учить, самостоятельно находить нужную певческую интонацию.
	3.Музыкально - ритмические движения.	«Шаг с притопом на месте» р.н.мел. «Русская зима» Агафонникова. «Кто скорее?» Ломовой. «Танцуйте сидя» Суворовой.	Побуждать детей передавать веселый характер музыки. Выполнять притопы в простом и более сложном рисунке. Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером музыки и текстом песни. Побуждать детей быстро включаться в действия игры, улучшать качество поскока и стремительного бега. Способствовать развитию координации движений, чувства ритма, зрительного и слухового внимания.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Звездочка» Тиличеевой.	Создавать условия для обучения детей умению вслушиваться в музыку, играя индивидуально.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
23ая неделя. Спорт.	1. Слушание музыки.	«Зимняя песенка» Красева «Веселые подружки» З. Роот.	Содействовать воспитанию в детях чувства красоты (природы, музыки, поэзии). Способствовать формированию чувства ритма, умению различать ритмические рисунки песен.

	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Дед Мороз» Филиппенко. «Ёлка» Тиличеевой. «На лыжах» Тиличеевой	Содействовать развитию способности петь весело, легко, подвижно, четко проговаривать слова, правильно дышать во время пения. Побуждать детей импровизировать на заданный текст.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Игра в снежки» р.н.мел. «Хоровод с Д.М.». «Кто скорее?» Ломовой. «Веселые коньки».	Продолжать развивать у детей навык различать динамические оттенки и отражать их в движении. Совершенствовать умение передавать веселый характер песни, согласовывать движения с музыкой и текстом. Учить детей хорошо рассчитывать свои движения, чтобы с окончанием музыкальной фразы взять погремушку. Совершенствовать выразительности движений, добиваясь легкости, плавности движений, выразительного и эмоционального исполнения.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Звездочка» Тиличеевой.	Создавать условия для обучения детей умению вслушиваться в музыку, играя в ансамбле.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
24ая неделя. Транспорт, безопасность дороге	1. Слушание музыки. на	«Итальянская полька» Рахманинова. «Буду летчиком» Тиличеевой.	Побуждать детей сравнивать разные танцы, отмечая характерные особенности. Способствовать развитию представления об изобразительных возможностях музыки. Создавать условия для обучения детей умению петь, чисто интонируя мелодию, четко пропевая слова.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Голубой вагон» Шаинского. «Песенка друзей» Герчик. «Хорошо у нас в саду». «Поезд» Бырченко.	Прививать детям любовь к пению любимых песен, петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Учить импровизировать на заданный текст. Допевать тонику или недостающие несколько звуков.

	3. Музыкально - ритмические движения.	«Всадники и упряженки» Витлина. «Вальс» Штрауса. «Летчики, следите за погодой» Раухвергера. «Ковер - самолет».	Создавать условия для обучения детей умению передавать в движении легкий характер музыки. Способствовать улучшению качества посоки. Побуждать детей к исполнению выразительных движений вальса. Создавать условия для закрепления умения согласовывать свои движения с музыкой, своевременно включаться в действие игры. Развивать внимание, координацию. Учить ориентироваться в пространстве.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Наш оркестр» Тиличеевой.	Закреплять умения узнавать и правильно называть музыкальные инструменты, на которых была сыграна мелодия.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
25ая неделя. День защитников отечества.	1. Слушание музыки.	«Служите России» О. Газманов. «Бравые солдаты» Филиппенко.	Побуждать детей высказываться о характере и настроение песни. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Закреплять умение определять высокие и низкие звуки, пропевать их.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Песенка о папе» Насауленко. «Бравые солдаты» Филиппенко. «Кто шагает ряд за рядом» Зингера.	Учить детей передавать веселый, добрый характер песни. Исполнять энергично в темпе марша, чисто интонировать мелодию в её поступенном движении. Способствовать умению придумывать свою солдатскую песню. Развивать ладотональный слух.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Марш со сменой ведущего». «Полька» Чичкова. «Наша Армия» Красева. «Бескозырка белая».	Приучать детей слышать музыкальную фразу, отмечая её движением. Обращать внимание на осанку и плавные движения рук. Закреплять умение детей передавать в движении легкий, подвижный характер музыки. Слышать сильную долю. Способствовать умению детей двигаться в соответствии с характером музыки.

			Согласовывать свои движения с действиями ребят из своего отряда. Развивать творческие способности детей, умение использовать знакомые движения в свободной пляске.
4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Наш оркестр» Попатенко.		Создавать условия для обучения исполнению пьесы на разных инструментах (ложки, треугольник, металлофон).

Март

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
26ая неделя. Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы).	1. Слушание музыки.	«Подснежник» Чайковского. «Цветик – семицветик» З. Роот.	Создавать условия для обучения детей различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка?), высказываться о ней. Способствовать развитию памяти и музыкального слуха детей.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Пришла весна» Левиной. «Песенка о весне» Архиповой. «Солнечные зайчики» Слонова.	Создавать условия для обучения пению с точным соблюдением динамических оттенков, смягчением концов фраз. Предлагать детям импровизировать, исполняя веселую мелодию по образцу и самостоятельно.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Змейка с воротами» р.н.мел. «Хоровод с подснежниками» укр.нар. мел. «Кто скорей ударит в бубен» Шварца. «Парная пляска» кар.нар. мел.	Создавать условия передавать плавный, спокойный характер музыки, двигаться змейкой, придумывая свой узор. Учить выразительно, двигаться в соответствии с характером музыки и текстом песни. Закреплять умение детей самостоятельно начинать движение, двигаться, согласовывая свои движения с музыкой. Способствовать развитию чувства ритма, выполнение ритмичных хлопков, отработка посоков в парах и на кружении.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«В нашем оркестре» Тиличеевой.	Совершенствовать ритмический слух детей.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
27ая неделя. Всемирный женский день	1. Слушание музыки.	«Мамины руки» Ломаево. «Мы идем с цветами» Тиличеевой.	Создавать условия для обучения детей умению различать средства музыкальной выразительности, чувствовать настроение, выраженное в музыке, высказываться о ней. Способствовать формированию чувства ритма и чистого интонирования мелодии.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Мамин праздник» Гурьева. «Маме в день 8-го марта» Тиличеевой. «Бабушка» Кондрашенко. «Полька» Тиличеевой.	Создавать условия для обучения детей петь песни напевным звуком, пропевая долгие звуки. Петь выразительно и эмоционально. Совершенствовать умение импровизировать песню танцевального, веселого характера на слова «Танец польку я люблю и танцую и пою».
	3.Музыкально - ритмические движения.	«Ускоряй и замедляй» Ломовой. «Танец с цветами» Суворовой. «Кто скорей ударит в бубен» Шварца. «Танец с воображаемыми цветами» Чайковского.	Способствовать развитию внимания, чувства ритма, улучшению качества шага и бега. Способствовать развитию творческого воображения детей, умения действовать с предметами, согласовывая свои движения с музыкой. Создавать условия для обучения детей выполнению несложных танцевальных движений, способствовать формированию красивой осанки. Развивать творческое воображение, умение действовать воображаемыми цветами. Добиваться плавных, мягких рук.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Звездочка».	Создавать условия для обучения детей играть в ансамбле и индивидуально.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
28ая неделя. Растительный мир весной. .	1. Слушание музыки.	«Подснежник» Чайковского «Цветик – семицветик» З. Роот.	Создавать условия для обучения детей различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка?), высказываться о ней. Способствовать развитию памяти и музыкального слуха детей.

	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Пришла весна» Левиной. «Песенка о весне» Архиповой. «Солнечные зайчики» Слонова.	Создавать условия для обучения пению с точным соблюдением динамических оттенков, смягчением концов фраз. Предлагать детям импровизировать, исполняя веселую мелодию по образцу и самостоятельно.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Змейка с воротами» р.н.мел. «Хоровод с подснежниками» укр.нар. мел. «Кто скорей ударит в бубен» Шварца. «Парная пляска» кар.нар. мел.	Создавать условия передавать плавный, спокойный характер музыки, двигаться змейкой, придумывая свой узор. Учить выразительно, двигаться в соответствии с характером музыки и текстом песни. Закреплять умение детей самостоятельно начинать движение, двигаться, согласовывая свои движения с музыкой. Способствовать развитию чувства ритма, выполнение ритмичных хлопков, отработка поскоков в парах и на кружении.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гамма» (металлофон).	Учить детей играть гамму на металлофоне от разных звуков по одному и в ансамбле.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
29ая неделя. Животные и птицы весной.	1. Слушание музыки.	«Подснежник» Чайковского. «Цветик – семицветик» З. Роот.	Создавать условия для обучения детей различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка?), высказываться о ней. Способствовать развитию памяти и музыкального слуха детей.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Кукушка» М. Картушина. «Лисичка и синички» М. Картушина.	Создавать условия для обучения пению с точным соблюдением динамических оттенков, смягчением концов фраз. Предлагать детям импровизировать, исполняя веселую мелодию по образцу и самостоятельно.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Змейка с воротами» р.н.мел. «Хоровод с подснежниками» укр.нар. мел. «Кто скорей ударит в бубен» Шварца. «Парная пляска» кар.нар. мел.	Создавать условия передавать плавный, спокойный характер музыки, двигаться змейкой, придумывая свой узор. Учить выразительно, двигаться в соответствии с характером музыки и текстом песни.

			Закреплять умение детей самостоятельно начинать движение, двигаться, согласовывая свои движения с музыкой. Способствовать развитию чувства ритма, выполнение ритмичных хлопков, отработка посоков в парах и на кружении.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гамма» (металлофон)		Учить детей играть гамму на металлофоне от разных звуков по одному и в ансамбле.
4) Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гамма» (металлофон)		Учить детей играть гамму на металлофоне от разных звуков по одному и в ансамбле.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
30-ая неделя. Зоопарк. Животные южных стран.	1. Слушание музыки.	«Муравей и Муравьед».	Способствовать развитию памяти и музыкального слуха детей.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Про жирафа» Энтин Ю.	Создавать условия для обучения пению с точным соблюдением динамических оттенков, смягчением концов фраз. Предлагать детям импровизировать, исполняя веселую мелодию по образцу и самостоятельно.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Змейка с воротами» р.н.мел. «Хоровод с подснежниками» укр.нар. мел. «Кто скорей ударит в бубен» Шварца. «Парная пляска» кар.нар. мел.	Создавать условия передавать плавный, спокойный характер музыки, двигаться змейкой, придумывая свой узор. Учить выразительно, двигаться в соответствии с характером музыки и текстом песни. Закреплять умение детей самостоятельно начинать движение, двигаться, согласовывая свои движения с музыкой. Способствовать развитию чувства ритма, выполнение ритмичных хлопков, отработка посоков в парах и на кружении.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах	«Гамма» (металлофон).	Учить детей играть гамму на металлофоне от разных звуков по одному и в ансамбле.

Апрель

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
31ая неделя. Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1. Слушание музыки.	«Песня о родном крае» Ю. Антонова. «Наш дом» Тиличевой.	Создавать условия для ознакомления с песней лирического характера. Воспитывать чувство любви к своей малой Родине, к своим близким людям. Развивать чувства ритма, чисто интонировать.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Песня о родном городе». «Родная песенка» Насауленко. «Веселая песенка» Агафонникова.	Побуждать детей к активной вокальной деятельности, способствовать развитию выразительного пения. Следить за правильной певческой артикуляцией. Развивать у детей самостоятельность, инициативу, творческую активность.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Ходьба в парах хороводным шагам» р.н.мел. «Уральский хоровод» Филипенко. «Чей кружок быстрее соберется? Р.н. мел. «Поездка за город» Герчик.	Закреплять умение детей танцевать в паре, чувствовать своего партнера, не опаздывать и не спешить. Учить детей водить хоровод «змейкой», «улиткой». Развивать у детей творчество в движении, умение слышать смену частей музыки. Создавать условия для обучения детей умению различать разнохарактерные части музыки, соблюдая темповые изменения.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Лесенка» (металлофон).	Продолжать учить детей использовать попевки от разных звуков.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
32ая неделя. Космос.	1. Слушание музыки.	«Трава у дома» в исполнении Юрия Антонова. «Буду летчиком» Тиличевой.	Побуждать детей эмоционально откликаться на космическую музыку, высказывать свои впечатления от прослушанного произведения. Способствовать формированию чувства ритма и чистого интонирования мелодии.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Улетаем на луну» Витлина. «Господин теплый день» З. Роот. «Полька» Тиличевой.	Способствовать развитию выразительного пения, точно воспроизводить ритмический рисунок.

		.	Совершенствовать умение импровизировать, исполняя мелодию веселого, танцевального характера.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Спортивный тренаж» Т. Суворовой. Полька «Аннушка» чешская народная мелодия. «Космонавты» Тиличевой. «Ковер самолет».	Способствовать развитию у детей координации движений, формированию правильной осанки. Помогать детям легкости, плавности движений, выразительного и эмоционального исполнения Вырабатывать умение вслушиваться в музыку согласовывая свои действия с действиями сверстников. Развивать внимание, координацию движений
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гамма» (металлофона).	Учить играть гамму на металлофоне от разных звуков по одному и в ансамбле.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
3Зая неделя. Мой родной край (Урал, город, область).	1. Слушание музыки.	«Сказочка». Майкапар. «Сказочка» Д. Кабалевский.	Учить сравнивать контрастные по характеру произведения с одинаковыми названиями. Учить различать яркие интонации, средства выразительности музыки: регистр, характер звуковедения (плавный или отрывистый), динамику.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Живут волшебники на свете» муз. Б. Савельева, слова М. Пляцковского.	Учить петь, передавая веселый характер песен. Исполнять лёгким звуком в быстром темпе, своевременно вступать после музыкального вступления. Пение по цепочке. Побуждать детей импровизировать, исполняя веселую мелодию на заданный текст.
	3.Музыкально - ритмические движения.	«Парная пляска» карельская нар. мелодия. Полька «Аннушка» чешская народная мелодия.	Помогать детям легкости, плавности движений, выразительного и эмоционального исполнения.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гамма» (металлофона).	Учить играть гамму на металлофоне от разных звуков по одному и в ансамбле.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
34ая неделя. Мир сказок и книги, мир тетра.	1. Слушание музыки.	«Сказочка». Майкапар. «Сказочка» Д. Кабалевский.	Учить сравнивать контрастные по характеру произведения с одинаковыми названиями. Учить различать яркие интонации, средства выразительности музыки: регистр, характер звуковедения (плавный или отрывистый), динамику.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Живут волшебники на свете» муз Б. Савельева, слова М. Пляцковского.	Учить петь, передавая веселый характер песен. Исполнять лёгким звуком в быстром темпе, своевременно вступать после музыкального вступления. Пение по цепочке. Побуждать детей импровизировать, исполняя веселую мелодию на заданный текст.
	3.Музыкально ритмические движения.	«Парная пляска» карельская нар. мелодия. Полька «Аннушка» чешская народная мелодия.	Помогать детям легкости, плавности движений, выразительного и эмоционального исполнения.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гамма» (металлофона).	Учить играть гамму на металлофоне от разных звуков по одному и в ансамбле.

Май

Тема недели.	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
35ая неделя. Праздник мира и труда.	1.Слушание музыки.	«Москва - звонят колокола» в исполнении Олега Газманова. «Небо синее» Е. Тиличеевой.	Создавать условия для слушания серьезной музыки про Россию, про город - Москву, высказываться о содержании песен. Беседа о главном городе страны – Москве. Учить детей чисто интонировать мелодию, удерживая интонацию на одном звуке, точно передавая ритмический рисунок.
	2. Пение Усвоение песенных навыков.	«Настоящий друг» Б. Совельев. «Наш город» Тиличеев	Учить детей точно интонировать мелодию, выделять голосом кульминацию. Способствовать формированию ладотонального слуха, развитию у детей самостоятельности в

			нахождении песенной интонации для окончания мелодии, начатой педагогом.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Приставной шаг» А. Жилинского. «Дружат дети всей земли» Л. Компанейца.	Совершенствовать умение выполнять приставной шаг прямо и в бок. Водить быстрый хоровод, выполнять движения по тексту песни. Учить детей слышать начало и окончание музыки, смену музыкальных фраз; воспитывать выдержку, волю. Способствовать развитию у детей творческих способностей.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гамма» (металлофон).	Создавать условия для обучения исполнения пьесы на разных инструментах (металлофон, деревянные ложки, бубны, треугольник и др.) в ансамбле и оркестре; способствовать развитию умений играть ритмично, слаженно.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
3бая неделя. Моя Родина – Россия.	1. Слушание музыки.	«Москва - звонят колокола» в исполнении Олега Газманова. «Небо синее» Е. Тиличеевой.	Создавать условия для слушания серьезной музыки про Россию, про город - Москва, высказываться о содержании песен. Беседа о главном городе страны – Москве. Учить детей чисто интонировать мелодию, удерживая интонацию на одном звуке, точно передавая ритмический рисунок.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Настоящий друг» Б. Совельев. «Наш город» Тиличеевой.	Учить детей точно интонировать мелодию, выделять голосом кульминацию. Способствовать формированию ладотонального слуха, развитию у детей самостоятельности в нахождении песенной интонации для окончания мелодии, начатой педагогом.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Приставной шаг» А. Жилинского. «Дружат дети всей земли» Л. Компанейца.	Совершенствовать умение выполнять приставной шаг прямо и в бок. Водить быстрый хоровод, выполнять движения по тексту песни.

			Учить детей слышать начало и окончание музыки, смену музыкальных фраз; воспитывать выдержку, волю. Способствовать развитию у детей творческих способностей.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гамма» (металлофон).		Создавать условия для обучения исполнения пьесы на разных инструментах (металлофон, деревянные ложки, бубны, треугольник и др.) в ансамбле и оркестре; способствовать развитию умений играть ритмично, слаженно.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
37ая неделя. Мир научных открытий.	1. Слушание музыки.	«Марш» С. Прокофьева. «В школу» Тиличеевой.	Создавать условия для обучения детей умению определять черты такого жанра как марш. Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки, чисто интонировать.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Лесная песенка» Жилина. «Не обижайте воробья». «Угадай, кто поет?» З. Роот.	Создать условия для обучения умению пение легким, подвижным звуком с точным выдерживанием пауз, выполнению динамических оттенков. Побуждать детей эмоционально импровизировать, исполняя простейшие мелодии.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Скакалки» Петрова. «Хоровод цветов» Слонова. «Уголки» р.н.мел. «Краски» р.н.мел.	Учить передавать в движении веселый, легкий характер музыки. Учить прыгать и кружиться со скакалкой. Совершенствовать умение детей слышать и самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, выдержку. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.

	4. Игра на детских музикальных инструментах.	«Гамма» (металлофон).	Исполнение пьесы на разных инструментах в ансамбле и оркестре; добиваться играть ритмично, слаженно.
--	--	-----------------------	--

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
38ая неделя. Здравствуй лето! (неживая природа, экспериментирование).	1. Слушание музыки. Усвоение песенных навыков.	«Жучок» Каплунова. «Василек» р.н.п. обр. Г. Левдокимова.	Создавать условия для эмоционального восприятия песни, ясно излагая свои мысли и чувства. Учить, чисто интонировать мелодию, построенную на поступенном движении сверху вниз.
	2. Пение.	«В траве сидел кузнечик» В. Шаинский.	. Учить детей петь знакомую песню, хорошо проговаривать слова, точно интонировать мелодию, выделять голосом кульминацию.
	3. Музыкально - ритмические движения: а) Упражнения б) Пляски в) Игры.	«Упражнение с флажками». «Танец с цветами» А. Жилина. «Золотые ворота». «Как у наших у ворот» р.н.мел. обр. Новоскольцевой.	Совершенствовать умения детей двигаться с предметами (флажками) в соответствии с характером мелодии и текстом песни. Учить перестроению. Совершенствовать выразительность движений в знакомых детям танцах. Создавать условия для развития внимания, соблюдать правила игры. Самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
	4. Игра на детских музикальных инструментах.	Игра по выбору детей.	Создать условия для самостоятельно выбор детей. Дети импровизируют, подыгрывая знакомую пьесу.

Образовательная область «Физическое развитие»
Сентябрь

1 неделя (01.09)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	День знаний	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.10
2	День знаний	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.10
	День знаний	Движение и спорт	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручем. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.11

2 неделя (04.09 - 08.09)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Лес (ягоды, грибы) Растительный мир (деревья, кустарники)	Движение и спорт	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.12
2.	Лес (ягоды, грибы) Растительный мир (деревья, кустарники)	Движение и спорт	Упражнять прыжки на двух ногах между предметами,ложенными в одну линию.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.12
3.	Лес (ягоды, грибы) Растительный мир (деревья, кустарники)	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручем друг другу;	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.13

3 неделя (11.09 – 15.09)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Овощи, труд людей в поле, огороде	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 14

			упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	
2	Овощи, труд людей в поле, огороде	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 15
3	Овощи, труд людей в поле, огороде	Движение и спорт	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.15

4 неделя (18.09 – 22.09)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Азбука здоровья (витамины)	Движение и спорт	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнурсы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.15
2.	Азбука здоровья (витамины)	Движение и спорт	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге через шнурсы (расстояние между шнурками 0,5 м): два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге. Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 16
3.	Азбука здоровья (витамины)	Движение и спорт	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.16

5 неделя (25.09 – 29.09)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Деревня (домашние животные и птицы)	Движение и спорт	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 20

2.	Деревня (домашние животные и птицы)	Движение и спорт	Упражнять в равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.21
3.	Деревня (домашние животные и птицы)	Движение и спорт	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.22

Октябрь

1 неделя (02.10 – 06.10)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Перелётные птицы (способы перелёта)	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 22
2.	Перелётные птицы (способы перелёта)	Движение и спорт	Упражнять в отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывания мяча в корзину двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.24
3.	Перелётные птицы (способы перелёта)	Движение и спорт	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 24

2 неделя (09.10 – 13.10)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.24

2.	Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Ведение мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 26
3.	Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.26

3 неделя (16.10 –20.10)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1. Дом, квартира, мебель (предметный мир)	Движение и спорт	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.27
2. Дом, квартира, мебель (предметный мир)	Движение и спорт	Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.28
3. Дом, квартира, мебель (предметный мир)	Движение и спорт	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 29

4 неделя (23.10 –27.10)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1. Бытовая техника, посуда, безопасность в быту.	Движение и спорт	Повторение ходьбы с остановкой по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.38-39
2. Бытовая техника, посуда, безопасность в быту.	Движение и спорт	Упражнять в прыжках и переброске мяча	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.38-39

3.	Бытовая техника, посуда, безопасность в быту.	Движение и спорт	Упражнять в беге в рассыпную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр..38-39
----	---	------------------	-------------------------------	---

5 неделя (30.10 – 03.11)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуре) Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.29
2.	Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)	Движение и спорт	Упражнять ходьбу по канату боком приставным шагом, руки за голову. Броски мяча в корзину двумя руками-баскетбольный вариант.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.32
3.	Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)	Движение и спорт	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 32

Ноябрь

1 неделя (06.11 – 10.11)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Я и общество	Движение и спорт	Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку; бросание мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 32
2.	Я и общество	Движение и спорт	Упражнять в прыжках через скакалку, вращая ее вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.34

3.	Я и общество	Движение и спорт	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.34-36
----	--------------	------------------	--	--

2 неделя (13.11 – 17.11)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Моя семья	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.35
2.	Моя семья	Движение и спорт	Метание мешочеков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.36
3.	Моя семья	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 36

3 неделя (20.11 – 24.11)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Дикие животные (подготовка к зиме)	Движение и спорт	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; Разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 37-38
2.	Дикие животные (подготовка к зиме)	Движение и спорт	Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 38-39
3.	Дикие животные (подготовка к зиме)	Движение и спорт	Повторить бег и ходьбу с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; прыжки на правой и левой ноге.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.39-40

4 неделя (27.11 – 01.12)

1	Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь,	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.40
---	--	------------------	--	---

	головные уборы			
2.	Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 41
3.	Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.41-42

Декабрь

1 неделя (04.12 – 08.12)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Зимующие птицы	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 42
2.	Зимующие птицы	Движение и спорт	Упражнять прыжки на двух ногах между предметами; на правой и левой поочередно.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.43
3.	Зимующие птицы	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.43

2 неделя (11.12 – 15.12)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Зоопарк (животные северных стран)	Движение и спорт	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.45-46
2.	Зоопарк (животные	Движение и спорт	Упражнять прыжки со скамейки на мат или коврик.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.46

	северных стран)			
3.	Зоопарк (животные северных стран)	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.46-47

3 неделя (18.12 – 22.12)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Азбука безопасности	Движение и спорт	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.47-48
2.	Азбука безопасности	Движение и спорт	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 10м)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.48
3.	Азбука безопасности	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; Разучить игровое задание «Точный пасс».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.48-49

4 неделя (25.12 – 29.12)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Новый год	Движение и спорт	Упражнять ходьбу на равновесие по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.49-50
2.	Новый год	Движение и спорт	Упражнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Выполняется двумя колонами. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.51
3.	Новый год	Движение и спорт	Упражнять в беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.51-52

Январь

2 неделя (08.01 – 12.01)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Народные традиции и праздники и промыслы	Движение и спорт	Упражнять ходьбу на равновесие по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.49-50
2.	Народные традиции и праздники и промыслы	Движение и спорт	Упражнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Выполняется двумя колонами. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.51
3.	Народные традиции и праздники и промыслы	Движение и спорт	Упражнять в беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.51-52

3 неделя (15.01 – 19.01)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Земля наш общий дом	Движение и спорт	Повторить ходьбу с заданием для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.52-53
2.	Земля наш общий дом	Движение и спорт	Упражнять прыжки с места; бросания мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши; ползание на гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.53-54
3.	Земля наш общий дом	Движение и спорт	Упражнять метание снежков на дальность; упражнения с элементами хоккея.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54

4 неделя (22.01 – 26.01)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Профессии	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнур); повторить лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54-56
2.	Профессии	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе на носках между предметами (5-6шт; расстояние между	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.56

			предметами 0,5м) руки на пояс. Выполняется двумя колоннами.	
3.	Профессии	Движение и спорт	Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.56

5 неделя (29.01 – 02.02)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Здоровый образ жизни, зимние забавы	Движение и спорт	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.59-60
2.	Здоровый образ жизни, зимние забавы	Движение и спорт	Упражнять ходьбу по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2-3 раза). Прыжки между предметами на одной левой ноге и правой ноге (2раза).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.60
3.	Здоровый образ жизни, зимние забавы	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.60-61

Февраль

2 неделя (05.02 – 09.02)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Спорт	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чертежования подскоков с ноги на ногу) Повторить лазанье в обруч (или под дугу)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.61-62
2.	Спорт	Движение и спорт	Упражнять переброску мяча друг к другу в парах. Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют упражнение. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук(2раза)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.62
3.	Спорт	Движение и спорт	Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.62-63

		мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку.	
--	--	---	--

3 неделя (12.02 – 16.02)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Транспорт, безопасность на дороге	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.63-64
2.	Транспорт, безопасность на дороге	Движение и спорт	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом; дети распределяются на пары и перебрасывают мяч друг другу разными способами)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 64
3.	Транспорт, безопасность на дороге	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.64-65

4 неделя (19.02 – 23.02)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	День защитников Отечества,	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между колоннами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.65-66
2.	День защитников Отечества	Движение и спорт	Упражнять лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 66
3.	День защитников Отечества	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет» повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.66

5 неделя (26.02 – 01.03)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь,	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.72-73

	головные уборы)			
2.	Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой и на левой ноге) до линии финиша.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.73
3.	Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Повторить упражнения на скорость в беге, игровые задания с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.73-74

Март

2 неделя (04.03 – 09.03)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Всемирный женский день	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную, повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.74-75
2.	Всемирный женский день	Движение и спорт	Упражнять в прыжках через шнуры, расположенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м) по одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой-на левой (2-3 раза)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.75
3.	Всемирный женский день	Движение и спорт	Упражнять детей в беге, в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.75-76

3 неделя (11.03 – 15.03)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Растительный мир весной	Движение и спорт	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочеков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 76-77

			равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	
2.	Растительный мир весной	Движение и спорт	Упражнять детей в метании мешочеков в горизонтальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони колени с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.78
3.	Растительный мир весной	Движение и спорт	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.78-79

4 неделя (18.03 – 22.03)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Животные и птицы весной	Движение и спорт	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79-40
2.	Животные и птицы весной	Движение и спорт	Упражнять детей в лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см); прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80
3.	Животные и птицы весной	Движение и спорт	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80-81

5 неделя (25. 03 – 29.03)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Зоопарк (животные Южных стран)	Движение и спорт	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.81-82
2.	Зоопарк (животные Южных стран)	Движение и спорт	Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек и пройти дальше.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.82
3.	Зоопарк (животные Южных стран)	Движение и спорт	Повторить игровое упражнение с бегом, игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.82-83

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Я здоровье берегу- сам себе я помогу	Движение и спорт	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.83-84
2.	Я здоровье берегу- сам себе я помогу	Движение и спорт	Упражнять прыжки в длину с разбега. (энергичный разбег, приземление на обе ноги) Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84
3.	Я здоровье берегу- сам себе я помогу	Движение и спорт	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84

2 неделя (08.04 – 12.04)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Космос	Движение и спорт	Упражнять детей в метании мешочеков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84-85
2.	Космос	Движение и спорт	Упражнять детей в метании мешочеков на дальность; прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.86
3.	Космос	Движение и спорт	Повторить бег на скорость, упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.86-87

3 неделя (15.04 – 19.04)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Мой родной край (Урал, город, область)	Движение и спорт	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 87-88
2.	Мой родной край (Урал, город, область)	Движение и спорт	Упражнять детей в прыжках через шнурь на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнурков); шнурь разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.88

			и так до конца дистанции. Повторить 2-3-раза.	
3.	Мой родной край (Урал, город, область)	Движение и спорт	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.88

4 неделя (22.04 –26.04)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Мир сказок и книги, мир театра	Движение и спорт	Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног-стойка ноги на ширине плеч.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.88
2.	Мир сказок и книги, мир театра	Движение и спорт	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.88

Май

1 неделя (29.04 –03.05)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Праздник мира и труда	Движение и спорт	Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.88-89
2.	Праздник мира и труда	Движение и спорт	Упражнять ходьбу по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая; Броски мяча одной рукой верх и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.89-90
3.	Праздник мира и труда	Движение и спорт	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; упражнять в прыжках через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90

2 неделя (06.05 – 10.05)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Моя Родина-Россия	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90-91
2.	Моя Родина-Россия	Движение и спорт	Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5-6); метание мешочеков в вертикальную цель (расстояние до цели 3-4 м)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.91-92
3.	Моя Родина-Россия	Движение и спорт	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92

3 неделя (13.05 – 17.05)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Мир научных открытий	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в метании мешочеков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92-93
2.	Мир научных открытий	Движение и спорт	Метание мешочеков на дальность правой и левой рукой- «Кто дальше бросит». Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке- сложившись в «комочек»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93
3.	Мир научных открытий	Движение и спорт	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, повторить задания с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93-94

4 неделя (20.05 – 24.05)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Насекомые	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.95-96
2.	Насекомые	Движение и спорт	Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2-3 раза)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.96
3.	Насекомые	Движение и спорт	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в задании с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.96

5 неделя (27.05 – 31.05)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирован ие	Движение и спорт	Упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79-40
2.	Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирован ие	Движение и спорт	Упражнять детей в лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см); прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80
3.	Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирован ие	Движение и спорт	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80-81

Библиотечный фонд в разновозрастной группе «Розовый лучик»

<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
<i>№</i>	<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>
1		«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»	От 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2		«Федеральный Государственный образовательный стандарт» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)	М: УЦ Перспектива, 2014 г.
3	Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н (ред. от 05.08.2016г.) «Об утверждении профессионального стандарта педагога»	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
4	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13	«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564
<i>Программно-методическое обеспечение</i>			
1	Под редакцией И.Е.Федосовой	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»	М: Издательство «Национальное образование», 2016г.
2	Толстикова О.В., Савельева О.В.	«Мы живем на Урале»	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013
3		Программа «Здоровье»	Авторская разработка
<i>Диагностическое обеспечение</i>			

1	Е.Ю.Мишняева	«Дневник педагогических наблюдений»	М: Издательство «Национальное образование», 2016г.
2	Е.Ю.Мишняева	«Карты развития детей 3-7 лет»	М: Издательство «Национальное образование», 2016г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методические пособия

1	Л.В.Свирская	«Детский совет»	М: Издательство «Национальное образование», 2018г.
2	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	«Азбука безопасного общения и поведения»	М: Издательский дом «Цветной мир»,2015г.
3	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	«Опасные предметы, существа и явления»	М: Издательский дом «Цветной мир»,2015г.
4	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	«Дорожная азбука»	М: Издательский дом «Цветной мир»,2017г.
5	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.В.Стеркина	«Безопасность»	СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 201г.
6	Л.В. Кузакова	«Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет»	М: Издательство «Мозаика-синтез», 2017г.
7	Т.А. Шорыгина	«Безопасные сказки»	М: ТЦ Сфера, 2017г.
8	Т.А. Шорыгина	«Трудовые сказки»	М: ТЦ Сфера, 2018г.
9	Т.А. Шорыгина	«Мудрые сказки»	М: ТЦ Сфера, 2018г.
10		Картотека сюжетно - ролевых игр по ПДД	Авторская разработка

Наглядно-дидактические пособия

1	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Дидактический материал «Пожарная безопасность»	М: Издательский дом «Цветной мир»,2017г.
2	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Дидактический материал «Безопасность на дороге»	М: Издательский дом «Цветной мир»,2017г.
3	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Дидактический материал «Социальная безопасность»	М: Издательский дом «Цветной мир»,2014г.

4	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Дидактический материал «Опасные явления в природе»	М: Издательский дом «Цветной мир»,2014г.
6	Бурдина С.В.	«Природные погодные явления»	ИП Бурдина С.В.2016г
9	Бурдина С.В.	«Как избежать неприятностей?» 1	ИП Бурдина С.В.2016г
10	Наглядно-дидактический комплект	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Волгоград: Издательство «Учитель»,2017г.
11	Наглядно-дидактический комплект	«Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Волгоград: Издательство «Учитель»,2017г.
12	Демонстрационный материал	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо».»	Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2017г.
13	Демонстрационный материал	«Дорожная азбука»	Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2017г.
14	Демонстрационный материал	«Безопасность дома и на улице»	Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2017г.
15	Обучающие карточки	«Правила Дорожного движения»	Екатеринбург: Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2018г.
16	Тематический альбом	«Бытовая техника»	Авторская разработка
17	Тематический альбом	«Космос»	Авторская разработка
18	Тематический альбом	«Общие правила пожарной безопасности»	Авторская разработка
19	Тематический альбом	«Правила поведения на водоемах зимой»	Авторская разработка
20	Демонстрационный материал «ПДД»	«Правила поведения на дороге»	Авторская разработка
21	Тематический альбом	«Сигналы регулировщика»	Авторская разработка
22	Демонстрационный материал	«Я иду в детский сад»	Авторская разработка
23	Тематический альбом	«Символика Российской Федерации»	Авторская разработка
34	Тематический альбом	«Прогулка по Уралу»	Авторская разработка

Образовательная область «Познавательное развитие»
Методические пособия

1	О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию!»	СПб: Издательство «Детство –пресс», 2016г.
3	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей от 2-7 лет»	Волгоград: Издательство «Учитель», 2017г.
7		«Картотека наблюдений на прогулке»	Авторская разработка

Наглядно-дидактические пособия

1	В.П.Новикова	«Математика в детском саду» (демонстрационный материал для детей 3-7 лет)	М: Издательство «Мозаика –Синтез», 2017г.
2	Наглядно-демонстрационный материал	«Лето в картинках»	М: ООО Издательство «Гном», 2016г.
3	Наглядно-демонстрационный материал	«Зима в картинках»	М: ООО Издательство «Гном», 2016г.
4	Демонстрационное пособие	«Деревенский дворик»	Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2017г.
5	Обучающие карточки	«Животные России»	Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2017г.
6	Демонстрационные пособия	«Животные и растительный мир лесной зоны»	Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2017г.
7	Тематический альбом	«Осень»	Авторская разработка
8	Тематический альбом	«Деревья»	Авторская разработка
9	Тематический альбом	«Фрукты»	Авторская разработка
10	Тематический альбом	«Овощи»	Авторская разработка
11	Тематический альбом	«Дикие животные и их детеныши»	Авторская разработка
12	Тематический альбом	«Зимующие птицы»	Авторская разработка
13	Тематический альбом	«Природа зимой»	Авторская разработка
14	Тематический альбом	«Природа весной»	Авторская разработка
15	Тематический альбом	«Стихийные явления»	Авторская разработка

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Методические пособия</i>				
2	Г.Я.Затулина	«Развитие речи дошкольников»	ООО «Центр педагогического образования»,2016г.	
3	Ольга Александрова	Стихи с движениями «Идет соревнование»	М: Издательство ООО «Хатбер-М»2016г.	
4	Марина Султанова	Стихи с движениями «Голуби летели»	М: Издательство ООО «Хатбер-М»2016г.	
5	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях	Москва: ИДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017г.	
6		«Методическое пособие пальчиковой гимнастики»	Авторская разработка	
7		«Картотека игр по познавательно-речевому развитию»	Авторская разработка	
8		Картотека фонематических потешек.	Авторская разработка	
9		Картотека игр по развитию и формированию грамматического строя речи (ГСР)	Авторская разработка	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>				
1	Автор-составитель Н.В.Нищева, художник И.А.Беличенко	Серия демонстрационных картин для обучения дошкольников рассказыванию «Мамы всякие нужны»	СПб: «Детство-Пресс»,2010г.	
2	Автор-составитель Н.В.Нищева, художник В.М.Каратай,О.Н.Капустина	Серия демонстрационных картин для обучения дошкольников рассказыванию «Все работы хороши. Детям о профессиях»	СПб: «Детство-Пресс»,2010г.	
3	Автор-составитель Н.В.Нищева, художник В.М.Каратай.	Серия демонстрационных картин для обучения дошкольников рассказыванию «Кем быть? Детям о профессиях»	СПб: «Детство-Пресс»,2010г.	
4	Тематический альбом	«Дифференциация звуков Р-РЬ»	Авторская разработка	
5	Тематический альбом	«Дифференциация звуков З-ЗЬ»	Авторская разработка	
6	Опорные схемы	«Составление описательного рассказа «Зима»	Авторская разработка	
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>				
<i>Методические пособия</i>				

1	Д.Н. Колдина	«Аппликация с детьми 5- 6 лет»	М: Издательство «Мозаика –Синтез»,2016г
2	Д.Н.Колдина	«Рисование с детьми 5-6 лет»	М: Издательство «Мозаика –Синтез»,2015г
3	Д.Н.Колдина	«Лепка с детьми 5-6 лет»	М: Издательство «Мозаика –Синтез»,2016г.
4	И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	М: ТЦ Сфера, 2017г.

Наглядно-дидактические пособия

1	И.А.Лыкова	«Золотая хохлома»	Издательский дом «Карапуз», 2010г.
2	С.Вохринцева	Демонстрационный материал «Хохломская роспись»	Издательство «Страна Фантазий»,2010г.
3	С.Вохринцева	Демонстрационный материал «Гжель»	Издательство «Страна Фантазий»,2010г.
4	Технологические карты	«Животные»	Авторская разработка

Образовательная область «Физическое развитие»
Методические пособия

1	Стрельникова А.Н.	«Дыхательная гимнастика»	Интернет – источник
2		«Картотека бодрящей гимнастики»	Авторская разработка
3		«Картотека подвижных игр»	Авторская разработка
4		Картотека стихов о спорте.	Авторская разработка

Наглядно-дидактические пособия

1	Тематический альбом	«Зачем надо мыть руки?»	Авторская разработка
2	Тематический альбом	«Как устроен человек»	Авторская разработка

Взаимодействие с родителями

1	Л.Н.Попова, М.Н. Гонтаревская, М.О.Киселева	Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы.	М: ОООТЦ Сфера, 2012г.
2	Т.В.Цветкова	Информационная ширма «Правила поведения на дороге»	М: ООО ТЦ Сфера, 2012г.
3	Т.В.Цветкова	Информационная ширма «Правила поведения при пожаре»	М: ООО ТЦ Сфера, 2012г.
4		Информационная ширма «ФГОС дошкольного образования»	Волгоград: Издательство «Учитель»
5		Информационная ширма «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле»	Авторская разработка
6		Информационная ширма «Правила зимней безопасности»	Авторская разработка
7		Информационная ширма «Правила безопасного дорожного движения в зимний период»	Авторская разработка
8		Информационная ширма «Весна»	Авторская разработка

9		Информационная ширма «Весна-гололед»	Авторская разработка
10		Информационная ширма «Осторожно, терроризм!»	Авторская разработка
11		Информационная ширма «Действия для предотвращения акта терроризма»	Авторская разработка
12		Информационная ширма «Жестокое обращение с детьми»	Авторская разработка

Перечень произведений детской художественной литературы в разновозрастной группе
«Розовый лучик»

№	Автор	Произведение	Издательство
1.	Т. Пироженко	«Откуда взялся человек?»	М:издательство АСТ, 2017г.
2.	«Гуси – лебеди: русские народные сказки»		г.Москва, Эксмо,2017г.
3.	«Мультсказки»		г. Москва, Издательство «Самовар»,2015г.
4.	Украинская народная сказка в обработке Е.Благининой	«Рукавичка»	г. Ростов -на -Дону, Издательство «Малыш»,1990г.
5.	Русская народная сказка.	«Гуси –лебеди»	г.Смоленск,ООО «Леда»,2013г.
6.	Алексей Крылов	«Как лечили петуха»	г.Москва, ООО «Издательство «Фламинго»,2004г.
7.		«Три поросенка»	г.Смоленск,ООО «Леда»,2013г.
8.	Софья Прокофьева	«Сказка о невоспитанном мышонке»	г.Москва, ООО «Омега – пресс»2012г.
9.	Юрий Кушак	«Конура с печной трубой»	г.Москва, ООО «Издательство «Фламинго»,2004г.
10.	Корней Чуковский	«Федорино горе»	г.Москва, ООО «Издательство «Фламинго»,2004г.
11.	Юрий Черных	«Кто пасется на лугу»	г.Москва, ООО «Издательство «Фламинго»,2012г.
12.		«Сказка про котенка»	г.Москва, ООО «Омега – пресс»2013г.
13.		«Золушка»	г.Москва, ООО «Издательство «Фламинго»,2013г.
14.	Михаил Пляцковский	«Я на облаке летал»	г.Москва, ООО Издательство «Эксмо», 2014г.
15.	Валентин Катаев	Цветик –семицветик»	г.Москва, ООО «Самовар – книги»,2016г.
16.	Аркадий Хайт	«Любимые истории»	г. Москва, ООО «С – Трейд»,2016г.
17.	В. и Я. Гримм	«Сказки»	г. Ростов –на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс»,2017г.
18.	Корней Чуковский	«Сказки детям»	Екатеринбург,ООО «Литур-К»,2017г.
19.	Ирина Токмакова	«Почитай мне мама»	г.Москва, ООО «Самовар – книги»,2016г
20.		«Сто одежек. Загадки в картинках»	г.Москва, ООО «Омега – пресс»2013г.
21.	Русская народная сказка в обработке О.Капицы	«Лиса и волк»	г. Ростов –на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс»,2017г.
22.	Юрий Энтин	«Песенки бременских музыкантов»	г.Москва, ООО «Самовар – книги»,2016г.
23.	Э.Успенский	«Веселые мультильмы»	г.Москва,ООО»С-Трейд»,2015г.
24.	Александр Мецгер	«Машинки»	г.Ростов –на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс»,2012г

25.	Сборник стихов и сказок	«Веселые тачки»	г.Ростов -на -Дону, Издательский дом «Проф-Пресс»,2008г.
26.		«Кто живет в океане?»	г.Ростов -на -Дону, Издательский дом «Проф-Пресс»,2016г.
27.	Владимир Степанов	«Родная природа. Стихи и загадки.»	г.Москва, ООО «Издательство «Фламинго»,2002г.
28.	Владимир Даляр	«Старик – годовик: сказки и пословицы».	г.Москва, Эксмо,2016г.
29.	Владимир Борисов	«Будем друзьями».	г.Москва, ООО «Алтей-Бук»,2016г.
30.	И.Новикова	«Мы идем по зоопарку»	г.Москва, Издательство «Адонис»,2011г
31.	Виталий Танасийчук	«Для чего коту усы?».	г.Москва, Издательство АСТ, 2017г.
32.	Георгий Граубин	«Почему осенью листопад?»	• / г.Москва, Издательство АСТ, 2017г.
33.		«Я и моя дружная семья»	г.Москва, ООО «Алтей-бук»,2016г
34.	В.Малов	«Куда идет электричество?»	М:издательство АСТ, 2017г.
35.	А.Мещерякова	«Как устроена Земля?»	М:издательство АСТ, 2017г.
36.	С.Зигуненко	«Почему машина едет?»	М:издательство АСТ, 2017г.
37.	В.Иванова	«Почему сердце стучит?»	М:издательство АСТ, 2017г.
38.	А.Озорина	«Почему ты видишь сны?»	М:издательство АСТ, 2017г.
39.	А.Ворох	«Почему небо голубое?»	М:издательство АСТ, 2017г.
40.	Н.Сладков	«Бежал ежик по дорожке»	М:ООО «Издательство АСТ» 2018г.
41.	Пер. Карганова Е.Г., Летова С.Г., Тарловский М.Н.	«Сказки со всего света»	М:ООО «Издательство АСТ» 2018г.
42.	О.Орлов	«Приключение каштанчика»	М:ООО «Издательство АСТ» 2018г.
43.	О.Александрова	«Праздник»	М:ООО «Хартбер-пресс» 2015г.
44.	Т.Чижкова	«Говорушки», «Пословицы»	М:ООО «Хартбер-пресс» 2015г.
45.	Л.Жданова	«Говорушки», «Поговорки»	М:ООО «Хартбер-пресс» 2015г.
46.	В.Нечаева	«Вежливые слова», «Скороговорки»	М:ООО «Хартбер-пресс» 2015г.
47.	Купырин А.М.	«Профессии для мальчика»	Г. Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-пресс» 2017г.
48.	Купырин А.М.	«Профессии для мальчика»	Г. Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-пресс» 2017г.
49.	Шитиков Д.А.	«Мир вокруг нас»	М:«Издательство АСТ» 2001г.
50.	Д.Морозова	«Амфибии и рептилии»	М:Издательство «Высшая школа» 2017г.

51.	Диккинс Р. Перевод Щербакова Д.Е.	«Насекомые»	М:РОСМЭН 2017г.
52.	Е.Саньков, А.Скварцова, Д.Смолянинова, Е.Колузаева, Н.Солонина, А.Сальникова	«Сказки оживотных»	Г. Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-пресс» 2018г.
53.	Т.С.Мудрак, Е.Е.Тамарченко, Е.О.Лунева, Л.А.Лазарев	«Времена года»	М:ООО «Росмэн» 2017г.
54.	Т.С.Мудрак, Е.Е.Тамарченко, Е.О.Лунева, Л.А.Лазарев	«Мамы и малыши»	М:ООО «Росмэн» 2017г.
55.	Т.С.Мудрак, Е.Е.Тамарченко, Е.О.Лунева, Л.А.Лазарев	«Мой день»	М:ООО «Росмэн» 2017г.
56.	А.Купырина	«Космический космос»	Г. Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-пресс» 2018г.
57.	М.Султанова	«Как производят продукты питания»	М:ООО «Хатбер-пресс» 2010г.
58.	М.Султанова	«Как производят разные материалы»	М:ООО «Хатбер-пресс» 2010г.
59.	М.Султанова	«Появляются живые организмы»	М:ООО «Хатбер-пресс» 2010г.
60.	Т.Игнатьева	«Про нашу Машу»	ОМ:ОО «Издательство лабиринт Пресс» 2017г.
61.	О.Корнеева	«Вежливые слова»	Г. Ростов-на-Дону, ООО Издательский дом «Проф-пресс»
62.		«Маленькое море»	М:ООО «Смешарики» 2014г.
63.		«Кто первый»	М:ООО «Смешарики» 2014г.
64.	М.Султанова	«Счет до 10»	М:ООО «Хэтбери-пресс» 2016г.
65.	Ю.Габола, Алла Иванова, В.Костина, К.Погребняк, М.Мочалина, В.Салтанова	«Веселые каникулы с дедом морозом»	Г. Ростов-на-Дону, ООО Издательский дом «Проф-пресс»
66.	Юрий КушакНемцович	«Покупал баран баранки»	М:ООО Издательство «Фламинго»
67.	С.Прокофьевна	«Сказка о невоспитанном мышонке»	М:«Омега» 2013г.
68.	В.Хесин	«Загадки малышам»	М: Издательство «Высшая школа» 2017г.
69.	О.Анисимова, О.Баранова, Р.Кобзаев, Е.Ельская, Л.Николаевна, О.Голенищева.	«Раз, два, три, четыре, пять мы собрались поиграть»	М: ОАО Издательство «Высшая школа»
70.	Сетон-Томпсон	«Чинк»	М: Издательство «Детская литература» 1986г.

71.		«Гончик и Зума»	Г. Ростов-на-Дону, ООО Издательский дом «Профпресс»
72.	А.Татарский	«Любимые сказки Папуса»	Г. Ростов-на-Дону, ООО Издательский дом «Профпресс»
73.	Алла Иванова	«Хороший динозавр»	Г. Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-пресс»
74.	Ю.Е.Черных, Н.Фаттахова	«Кто пасется на лугу»	М: Издательский дом «Фламинго»
75.	Владимир Друк	«Нарисованное яблоко»	М: Издательство «Детская литература» 2001г.
76.	Марис Чаклай	«Утренняя капелька»	М: Издательство «Детская литература» 1986г.
77.	К.Чуковский	«Мухина свадьба»	М: Издательство «Детская литература» 1991г.
78.	Г.З.Глушнев	«Упрямый воробей»	М: Издательство «Детская литература» 1990г.
79.	В.Д.Берестов	«Птица неба не боится»	М: Издательство «Малыш»1990г.
80.	К.Сафиуллин, о.Муравьева	«Мыши водят хоровод»	М: Издательство «Малыш»1991г.
81.	К.Чуковский	«Айболит»	М: Издательство «Детская литература» 2001г.
82.	С.Маршак	«Про все на свете»	М: Издательство «Детская литература»
83.	Пер.И.Соколов-Микитов	«Дружба звере»	М: Издательство «Детская литература» 1989г.
84.	Обр.А.Н.Толстого	«Сказка о молодильных яблоках и живой воде»	М: Издательство «Детская литература»
85.	Т.Волкова, О.Веденников, О.Кистерская, Н.Шадрина	«Петушок с красным гребешком»	М: Издательство «Малыш»1991г.
86.	Шарль Перо	«Сказки»	Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство 1985г.
87.	А.Н.Толстого	«Заяц хваста»	М: Издательство «Малыш» 1989г.
88.	Р.Вольског	«По щучьему велению»	М: «Золотой ключик» 1992г.
89.	Даль В., Лесков Н., Чехов А.	«Ковер-самолет»	М: Издательство «Детская литература» 1991г.
90.	Коваль Ю.И.	«Капитан Клюквин»	М: Издательство «Детская литература» 1990г.
91.	В.М.Гаршин	«Лягушка путешественница»	Г.Казань 1984г.
92.	А.А.Усачев	«Очень странный разговор»	М: Издательство «Малыш»1990г.
93.	В.Ю.Драгунский	«Друг детства»	М:Издательство «Детская литература» 1990г.
94.	К.Чуковский	«Путаница»	М:Издательство «Детская литература» 1990г.
95.	ЛилианМур	«Крошка енот»	М:Издательство «Детская литература» 1990г.
96.	Н.П.Посвянская	«Умный Ивашка, жар-птица и золотое зерно»	М:Издательство «Детская литература»1991г.
97.	Катаев В.П.	«Дудочка и кувшинчик»	М:Издательство «Детская литература»1991г.
98.	Н.Фатахова	«Дюймовочка»	М:ОАО Издательство «Высшая школа» 2014г.

99.	Н.В.Мартынова	«Медведь и три сестры»	М:Издательство «Детская литература»1991г.
100.	М.Султанова	«Маленькому почемучке. О природе и погоде»	М:ООО «Хатбер-пресс» 2018г.
101.	М.Султанова	«Маленькому почемучке. О планете Земля и о морях»	М:ООО «Хатбер-пресс» 2018г. М:ООО «Хатбер-пресс» 2018г.
102.	В.Д.Попов, Е.С.Русакова, Н.В.Кондратова, Т.Б.Сухова, Е.А.Юрковец	«Сто одежек» загадки в картинках	М:ООО «Омега-пресс»
103.	В.Нечаева, И.Баранова	«Вежливые слова»	М:ООО «Хатбер-пресс»
104.	Ольга Корнеева	«Лучшие на свете- воспитанные дети.»	г.Ростов –на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс»,2016

Перечень дидактических игр в разновозрастной группе

«Розовый лучик»

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Образовательная область</i>
1.	Д/и «Времена года»	Цель: Учить различать, называть и показывать времена года.	Речевое развитие
2.	Д/и «Во саду ли, в огороде»	Цель: Учить различать, называть и показывать, что растет в саду-огороде.	Речевое развитие
3.	Д/и «Лесные жители»	Цель: Учить различать, называть и показывать лесных животных.	Речевое развитие
4.	Д/и «Противополож-ности»	Цель: Развивать умение сравнивать предметы	Речевое развитие
5.	Д/и «Хочу все знать или что из чего состоит»	Цель: Способствовать развитию внимания, воображения, интегративного мышления, умения доказывать.	Речевое развитие
6.	Д/и «Веселые шнурочки»	Цель: Развивать мелкую моторику, закреплять пространственное представление; развивать внимание, мышление и речь.	Речевое развитие
7.	Дидактический материал леп-бук «Речевичок»	Дидактический материал	Речевое развитие
8.	Лото «Машины»	Цель: Учить различать, называть и показывать машины.	Речевое развитие
9.	Лото «Противополож-ности»	Цель: Развивать речь, внимание, образную и смысловую память.	Речевое развитие.
10.	Лото «Ассоциации»	Цель: Развивать у детей речь, внимание, мышление	Речевое развитие.
11.	Д/и «Меморина-Автомобили мира»	Цель: Развивать у детей мышление, речь, восприятие, внимание, воображение.	Речевое развитие.
12.	Д/и «Меморина-Динопарк»	Цель: Развивать у детей мышление, речь, восприятие, внимание, воображение.	Речевое развитие.
13.	Д/и «Фигуры»	Цель: Развивать у детей мышление, речь, восприятие, внимание, воображение.	Речевое развитие.

14.	Д/и Кубики «Сказка»	Цель: Учить детей узнавать русскую народную сказку по картинке; учить детей рассказыванию сказки, пересказу текста; развивать речь детей.	Речевое развитие.
15.	Лото«Мы играем в магазин»	Цель: Развивать внимание, память, речь.	Речевое развитие.
16.	Вкладыши рамки	Цель: Способствовать развитию сенсорных способностей.	Познавательное развитие.
17.	Д/и «Контуры»	Цель:Развить внимание, зрительное восприятие, память, пространственное мышление.	Познавательное развитие.
18.	Дидактический материал «Блоки Дьениша»	Дидактический материал	Познавательное развитие.
19.	Дидактический материал «Палочки Кьюзинера»	Дидактический материал	Познавательное развитие.
20.	«Тренажер для развития пространственных представлений»	Цель: Способствовать формированию пространственной ориентировки, графических навыков у дошкольников.	Познавательное развитие.
21.	Пазлы	Цель: Способствовать развитию сенсорных способностей.	Познавательное развитие.
22.	Д/и «Четвертый лишний»	Цель: развивает у детей мышление, восприятие, внимание, воображение.	Познавательное развитие.
23.	Д/и «Сколько не хватает»	Цель: Развивать умение находить недостающие части, развивать мышление.	Познавательное развитие.
24.	Д/и «Свойства контуры»	Цель: Развить внимание, зрительное восприятие, память, пространственное мышление.	Познавательное развитие.
25.	Д/и «Правила маленького пешехода»	Цель: Развивать память и внимание.	Познавательное развитие.
26.	Д/и «Что такое хорошо? что такое плохо?»	Цель: Учить детей отличать хорошее от плохого.	Речевое развитие.
27.	Д/и «Цвета- ассоциации»	Цель: Развивать логическое мышление, учить сравнивать, анализировать.	Познавательное развитие.
28.	Д/и «Запоминайка»	Цель: Учить работать со схемами, находить сходства и различия.	Познавательное развитие.

Перечень средств обучения и воспитания в разновозрастной группе «Розовый лучик»

П/п №	Предметное наполнение	Количество
1.	Гуашь	30 упаковок
2.	Краски «Акварель»	28 упаковок
3.	Альбом	25 шт.
4.	Кисть большая	26 шт.
5.	Кисть средняя	27 шт.
6.	Кисть с жесткой щетиной для техники тычка	25 шт.
7.	Кисть с жесткой щетиной для клея	25 шт.
8.	Непроливайка	25 шт.
9.	Палитра	7 шт.
10.	Салфетки для рисования	26 шт.
11.	Восковые мелки	26 упаковок
12.	Карандаши цветные	27 упаковок
13.	Карандаши простые	27 шт.
14.	Трафарет	7 шт.
15.	Фломастеры	2 упаковки
16.	Пластилин	28 упаковок
17.	Доска для лепки	28 шт.
18.	Стек	37 шт.
19.	Цветная бумага	25 упаковок
20.	Цветной картон	25 упаковок
21.	Белый картон	25 упаковок
22.	Ножницы	25 шт.
23.	Клей ПВА	3 шт.
25.	Клей карандаш	2 шт.
27.	Салфетки для аппликации	26 шт.
28.	Машина большая	2 шт.
29.	Машина средняя	13 шт.
30.	Машина малая	30 шт.
31.	Автопарковка	2 шт.
32.	Щенячий патруль	1 набор
33.	Дорожные знаки	1 набор

34.	Семья с постройками	1 набор
35.	Автомастерская	1 набор
36.	Большой светофор	1 шт.
37.	Знаки по ПДД	1 набор
38.	Накидки в виде машин	2 шт.
39.	Руль	2 шт.
40.	Автокресло	1 шт.
41.	Набор инструментов водителя	1 шт.
42.	Аптечка водителя	1 набор
43.	Огнетушитель	1 шт.
44.	Сумка водителя	1 шт.
45.	Знак аварийной остановки	1 шт.
46.	Рация	2 шт.
47.	Набор сотрудника полиции	1 шт.
48.	Флажки	10 шт.
49.	Ветровые мельницы	16 шт.
50.	Ленточки атласные	25 шт.
51.	Мяч для футбола	1 шт.
52.	Мяч диаметром 25 см.	4 шт.
53.	Мяч диаметром 10см.	2 шт.
54.	Мяч диаметром 7см.	1 шт.
55.	Мяч диаметром 5см.	1 шт.
56.	Мешочки для метания	25 шт.
57.	Кольца диаметр 30см.	2 шт.
58.	Скакалка	3 шт.
59.	Обручи	2 шт.
60.	Кольцеброс	1 шт.
63.	Кольцо баскетбольное	1 шт.
64.	Набор для игры в теннис	1 шт.
65.	Ракетка с мячиком	2 шт.
66.	Набор для игры в боулинг	1 шт.
67.	Игра «Поймай мяч»	1 шт.
68.	Баскетбол настольный	1 набор
69.	Боулинг настольный	1 набор

70.	Игра «Бегемоты»	1 набор
71.	Помпоны	2 шт.
72.	Балансирующая платформа	1 набор
73.	Волчки для дыхательной гимнастики	3 шт.
74.	Су-джок мячики	22 шт.
75.	Колечки для массажа пальцев	41 шт.
76.	Самолет	2 шт.
77.	Палатка	1 шт.
78.	Ростомер	1 шт.
79.	Врач-терапевт	1 набор
80.	Врач-офтальмолог	1 набор
81.	Процедурный кабинет	1 набор
82.	Аптека	1 набор
83.	Телефон	1 шт.
84.	Женская парикмахерская	1 набор
85.	Мужская парикмахерская	1 набор
86.	Кукла	1 шт.
87.	Фотоаппарат	2 шт.
88.	Фрукты	1 набор
89.	Овощи	1 набор
90.	Хлебобулочные изделия	1 набор
91.	Продукты	1 набор
92.	Кассовый аппарат	2 шт.
93.	Весы	1 шт.
94.	Посуда	1 набор
95.	Пупсик	3 шт.
96.	Телефон	2 шт.
97.	Сумка	1 шт.
98.	Календарь природы	1 шт.
99.	Юный садовод	1 набор

100.	Лейка	3 шт.
101.	Природный материал	4 набора
102.	Дерево «Времена года»	1 шт.
103.	Зерна	4 набора
104.	Пенопластовые яйца	1 набор
105.	Кинетический песок с формочками	2 набора
106.	Удочка с рыбками	1 набора
107.	Аквариум	1 шт.
108.	Дикие животные	1 набор
109.	Домашние животные	1 набор
110.	Насекомые	1 набор
111.	Развивающий набор для выращивания	1 шт.
113.	Лупа	1 шт.
114.	Орбиз	4 наборов
115.	Пирамидка	2 шт.
116.	Мельница	1 шт.
117.	Совок	2 шт.
118.	Надувной настольный бассейн	1 шт.
119.	Горка-лабиринт	1 шт.
121.	Конструктор «Репейник»	1 шт.
122.	Конструктор «Лего» средний	1 набор
123.	Конструктор «Мотоцикл»	1 набор
124.	Конструктор «Машина»	1 набор
125.	Конструктор «Автомобильная техника»	1 набор
126.	Конструктор «Снежинки»	3 набора
127.	Конструктор «Вертолет»	1 набор
128.	Конструктор «Лего дупло дорога»	1 набор
129.	Конструктор «Маджиктрек»	1 набор
130.	Деревянный конструктор	1 набор
131.	Мягкий конструктор	1 набор
132.	Кубики	3 набора
133.	Балансирующая деревянная пирамидка	2 набора
135.	Игрушки для обыгрывания построек	59 шт.
136.	Костюмы для театрализованной деятельности	12 шт.
137.	Парик	1 шт.

138.	Маска	32 шт.
139.	Ободок	12 шт.
140.	Гавайское ожерелье	1 шт.
141.	Колпак	9 шт.
142.	Шляпа	10 шт.
143.	Очки	3 шт.
144.	Музыкальные инструменты	12 шт.
145.	Настольный театр	4 набора
146.	Пальчиковый театр	2 набора
147.	Лопатка	5 шт.
148.	Ведерко	2 шт.
149.	Песочные наборы	3 шт.
150.	Карандашница	10 шт.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на 2023 - 2024 учебный год	
Холодный период	
режимные моменты	Возраст от 5 до 7 (8) лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, на воздухе (при благоприятных погодных условиях)	на воздухе (при благоприятных погодных условиях) 7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.48 – 8.58
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.56-9.00
Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	9.00 – 9.05
Непрерывная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	9.05 – 10:15
Занятия	10.15 – 10.45
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	10.45 – 11.00
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.00-11.15
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.30-12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Занятия	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.35 – 15.50
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.35 – 15.50
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.30
Детский совет (подведение итогов)	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00) - 6.30(7.00)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на 2023 - 2024 учебный год		Возраст от 5 до 7 (8) лет
Тёплый период	режимные моменты	
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа		7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, на воздухе (при благоприятных погодных условиях)		7.30-8.00
Утренняя гимнастика (флеш – моб)		8.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры		8.35-9.00
Самостоятельная двигательная деятельность, детский совет (утренний круг)		9.00-9.15
Занятия Физическая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивно-художественная деятельность, художественно-эстетическое развитие, восприятие художественной литературы, проводятся на воздухе (при благоприятных погодных условиях)		9.15-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке		9.45-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.		10.15 -10.35
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность		10.35-10.55
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры		10.55-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы		12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры		12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон		12.55-15.15

Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.25-15.40
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Детский совет (подведение итогов). Уход детей домой	16.30-19.00
Дома Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон	19.00 –20.30 (21.00)-6.30(7.00)

Приложение 7 Режим двигательной активности

Форма активности	Режимное время	Группы детского сада	
		от 5ти до 6ти лет	от 6ти до 7ми лет
1. Самостоятельная двигательная активность, малоподвижные игры	Во время утреннего приема детей	25 мин	30 мин
2. Утренняя гимнастика	Перед завтраком	9 мин	9 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия	1 половина дня	25 мин	30 мин
	1 и 2 половина дня	25 мин	30 мин
4. Физкультминутка	Во время НОД	3 мин	2*3=6 мин
5. Динамическая пауза	Между НОД	10 мин	10 мин
6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры) погодных соответствующих условиях	Утро	45 мин	45 мин
7. Гимнастика после сна	После дневного сна	10 мин	15 мин
8. Коррекционная гимнастика		По назначению специалиста	
9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После ужина	20 мин	25 мин
10. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	50 мин	60 мин
11. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	до 30мин	

Сентябрь - ходьба по ребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Октябрь – ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Ноябрь - умывание прохладной водой лица и рук до локтя, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Декабрь - полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Январь - ходьба по ребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Февраль - ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Март - полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Апрель - умывание прохладной водой лица и рук до локтя, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны.

Май – обтирание влажное варежкой, прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные ванны

Июнь – прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

Июль - прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

Август - прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

Приложение 9 Режим занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД/ время НОД
«Розовый лучик» (5-7(8) лет)	<p>Утро: Окружающий мир 9:10-9:35 *Реализация авторских программ 10:30-10:55 Вечер: Музыка 15:15-15:45</p>	<p>Утро: Коммуникация 09:10-09:40 Математика 09:45-10:15 Движение и спорт 10:35-11:05</p>	<p>Утро: Пластическое искусство/ моделирование 09:25-09:50 Движение и спорт (улица) 11:05-11:35 Вечер: Конструирование 15:15-15:40</p>	<p>Утро: Занятие педагога-психолога 09:00-09:30 Музыка 10:00-10:30 Вечер: Речевое развитие 15:15-15:45</p>	<p>Утро: Изобразительное искусство 09.10 – 09.40 Математика 10:00 – 10:25 Вечер: Движение и спорт 15:15-15:40</p>	15/30

Приложение 10 План взаимодействия с родителями

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Дата	ОД	Родительские собрания	Консультации	Развлечения, праздники	Конкурсы	Здоровьесбережение детей	Примечания
1 – 15 сентября		«Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи образования»			Фотовыставка «Как я провел лето»	Беседа «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Рекомендации «Режим дня в детском саду»
15 – 30 сентября	«Дети и дорога»		«Безопасность детей»			«Спортивная обувь для занятий по физической культуре»	Папка-передвижка «Уроки светофора»
1 – 15 октября	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы			Осенний праздник	Выставка рисунков и поделок «Осеннее чудеса».		«Что почитать ребенку»
15 – 31 октября	Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей «Перевозка детей в автомобиле»		«Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»		Конкурс рассказов с фото «Мама, я сам!»		«Учим ребёнка правилам безопасности»
1 -15 ноября	«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»		«Ребенок и компьютер»			«Закаливающие процедуры «Профилактика ОРВИ»	День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»
15 – 30 ноября			«Игрушки в семье»		Фоторамка «Портрет моей мамочки» ко Дню матери	«Лук от семи недуг»	

Работа с родителями (декабрь, январь, февраль)

<i>Дата</i>	<i>ОД</i>	<i>Родительские собрания</i>	<i>Консультации</i>	<i>Развлечения, праздники</i>	<i>Конкурсы</i>	<i>Здоровьесбережение детей</i>	<i>Примечания</i>
<i>1 – 15 декабря</i>	«Зима»	«Особенности обучения детей дошкольного возраста ПДД и пожарной безопасности»	«Зимние забавы»		«Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	«Чтобы ребенок рос здоровым»	«Авторитет – основа воспитания»
<i>15 – 31 декабря</i>	«Если ребёнок устраивает истерики»		«Осторожное обращение с электроприборами и в новогодние праздники»	Новогодний праздник	Творческих семейных работ «Зимняя мастерская» (поделки и елочные украшения))	«Зимние травмы»	«Согласие между родителями - это важно»
<i>1 – 15 января</i>			«Пальчиковая гимнастика»	Прощание с елочкой		Проект «Эксперименты со снегом»	
<i>15 – 31 января</i>	Беседа «Моя детская комната»		«Сон как важная составляющая режима дня»				Фоторепортаж «Делимся семейным опытом»
<i>1 -15 февраля</i>	«Полезная еда» Роль витаминов в воспитании здорового ребенка		«Правила по дорожно - транспортной безопасности» «Дорога зимой»		Снежные постройки в час семейных встреч на участке»		Памятка для родителей: -
<i>15 – 28 февраля</i>	«Я хочу!!!» (информация в род.уголок)		«Роль отца в воспитании ребенка»	«День защитников Отечества»			«Как правильно общаться с детьми»

Работа с родителями (март, апрель, май)

<i>Дата</i>	<i>ОД</i>	<i>Родительские собрания</i>	<i>Консультации</i>	<i>Развлечения, праздники</i>	<i>Конкурсы</i>	<i>Здоровьесбережение детей</i>	<i>Примечания</i>
--------------------	------------------	-------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	------------------------	--	--------------------------

<i>1 – 15 марта</i>	«Весна пришла!»		«Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Праздник «День 8 Марта»		«Внимание – грязные руки»	– «Моя мама лучшая хозяйка»
<i>15 – 31 марта</i>	Информационный стенд «Уроки светофора»		«Зимние травмы».		Конкурс рисунков «Моя милая мама»		Памятка для родителей и детей по экологии «Берегите природу».
<i>1 – 15 апреля</i>	Космос		«Развитие творческих способностей у детей».			Фотовыставка «Малыши – крепыши» (оздоровление детей в дома и в детском саду)	
<i>15 – 30 апреля</i>	«Воспитан ли ваш ребенок»		«Игровой уголок дома, его безопасность»				
<i>1 -15 мая</i>	«День Победы!»		«Как вы используете часы общения с ребенком»		Конкурс «Открытка солдату»		Подготовка участка «Самый лучший участок – наш»
<i>15 – 31 мая</i>	«Артикуляционная гимнастика»		«Активный отдых, это как?» и «Игры на природе»			«Опасности летом»	Анкетирование «По результатам года»

Приложение 11 План по обогащению предметно-пространственной среды

Месяц	Наименование
Сентябрь	Методическая литература
Октябрь	Пополнение центра речевого развития наглядно-демонстрационным материалом , изготовление мнемотаблицы
Ноябрь	Разработка дидактических игр по речевому развитию
Декабрь	Обогащение музыкального центра музыкальными инструментами
Январь	Пополнение центра «Природа» дидактическими альбомами на липучках «Птицы»
Февраль	Пополнение центра «Семья» дидактическими альбомами на липучках «Сладости»
Март	Пополнение центра «Пожарная безопасность» дидактическими играми
Апрель	Обновление уличных игрушек
Май	Пополнение центра «Физического развития» атрибутами