

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <http://dou4.obrku.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена приказом заведующего
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 203

**Рабочая программа педагога
по образовательной программе дошкольного образования
для детей возрастной группы с 3 до 4 лет «Красный лучик»
срок реализации 1 год**

Разработчики

Короткова Анастасия Викторовна – воспитатель
первая квалификационная категория
Сладкевич Оксана Леонидовна - воспитатель
высшая квалификационная категория

Каменск-Уральский городской округ
2023

Содержание Рабочей программы педагога

<i>Раздел I. Целевой</i>	4
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цель и задачи	5
1.1.2. Принципы и подходы.....	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики особенностей развития детей...	8
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	8
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	10
1.5. Социальный паспорт группы.....	14
<i>Раздел II. Содержательный</i>	15
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога.....	33
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	36
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	44
2.4. Рабочая программа воспитания.....	48
2.4.1. Цели и задачи воспитания.....	48
2.4.2. Направления воспитания.....	49
2.4.3. Целевые ориентиры воспитания.....	51
2.4.4. Уклад группы.....	55
2.4.5. Задачи воспитания в образовательных областях.....	56
2.4.6. Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями.....	59
<i>Раздел III. Организационный</i>	60
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога.....	60
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	62
3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога.....	63
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	64
3.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога.....	65
3.6. Режим и распорядок дня в группе.....	65
3.7. Календарный план воспитательной работы (Приложение № 1)	70
ПРИЛОЖЕНИЯ:	71

Приложение № 2. Циклограмма образовательной деятельности на неделю	72
Приложение № 3. Ежедневная организация жизни и деятельности детей	74
Приложение № 4. Перспективное планирование образовательной деятельности.....	75
Приложение №5. Расписание занятий.....	76
Приложение №6. Циклограмма образовательной деятельности на неделю.....	77
Приложение №7. Перспективный план работы с родителями.....	79
Приложение №8. План традиционных событий и праздников.....	80
Приложение №9. График закаливания.....	81
Приложение №10. Список материально – технического обеспечения.....	85
Приложение №11. План по обогащению РППС.....	86
Приложение №12. Методическая литература, дидактические игры.....	98
Приложение №13. Интернет-ресурсы.....	101
Приложение №14. Каталог комнатных растений.....	104
Приложение №15. Художественная литература.....	106
Приложение №16. Перечень дидактических игр.....	115
Приложение №17. Средства обучения и воспитания.....	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога является приложением к образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол № 1 от 29.08.2023 г., утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 № 202), реализуется в возрастной группе с 1 до 4 лет «Красный лучик» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4).

Рабочая программа педагога реализуется на русском языке.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

- Распоряжением «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93); локальными актами Детского сада № 4:
- Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»;
 - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261);
 - Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 01.06.2023 г. № 141);
- и методическими материалами:
 - Комментарии к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249);
 - Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
 - Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
 - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

1.1.1. Цель и задачи

Целью Рабочей программы педагога является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Рабочей программы педагога, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся возрастной группы от 3 до 4 лет «Красны лучик», членов их семей и педагогов.

Ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников;

- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Рабочей программы воспитания;

- сложившиеся традиции Детского сада № 4.

Цели и задачи Парциальной образовательной программы «СамоЦвет»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);

- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;

- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Также, часть Рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:

- составительская программа «Здоровье»;

- парциальная программа «Мир безопасности» И.А. Лыкова;

- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О. Воронкевич;

- составительские проекты педагогов: индивидуальная программа самообразования «Развитие творческого мышления и речи детей через ТРИЗ технологии».

1.1.2. Принципы и подходы

Рабочая программа педагога построена следующих принципах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога особенности развития детей

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания учитываются возрастные характеристики детей от 2х месяцев до 7(8) лет. Возрастные характеристики детей учтены авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

Возрастные характеристики развития детей от 3 до 7(8) лет подробно представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), спецификой дошкольного возраста и системными особенностями дошкольного образования планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению обучения в Детском саду № 4.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты к четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном Каменск-Уральском городском округе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

При реализации Рабочей программы педагога может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Рабочей программы педагога не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- на начальном этапе освоения ребенком Рабочей программы педагога в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе;

- промежуточная диагностика проводится ежегодно в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам Рабочей программы педагога;

- ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели проводят итоговую педагогическую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год;

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических

ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития: «Наблюдение за развитием детей» /У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман; под редакцией С.Н. Бондаревой – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 104с.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития детей от 3 до 7 лет. – М: Издательство «Национальное образование», 2020. – 112 с. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-

психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Социальный паспорт группы

Комплектование группы на 01.09.2023 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
С 3 до 4 лет	24	11	13	25	24

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	2	8%
II	21	88%
III	1	4%

Социальный паспорт семей обучающихся возрастной группы с 3 до 4 лет «Красный лучик»

Списочный состав	24
Количество семей	23
<u>в том числе имеющих:</u>	
одного ребенка	7
двух детей	10
трех детей	5
Пятерых детей	1
<u>Социальная структура семей:</u>	
полных семей	19
неполных семей	4

матери одиночки	
<u>Образовательный уровень родителей:</u>	
среднее образование	3
среднее специальное, техническое	29
высшее образование	12
неоконченное высшее	1
<u>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</u>	
рабочие специальности	16
железная дорога	1
сфера торговли и общественного питания	8
полиция	1
МЧС	2
медицина	1
образование	2
бухгалтерия	1
частные предприниматели	1
безработные	
домохозяйки	3
иное	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.6. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Детском саду № 4 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания Детского сада № 4.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в Детском саду № 4;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в Детском саде № 4 и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки,

наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название Каменск-Уральского городского округа, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением Детского сада № 4 (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в Каменск-Уральском городском округе. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе Детского сада № 4, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества

выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке Детского сада № 4, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка Детского сада № 4. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2. Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к

другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени,

включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников Детского сада № 4 (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3. Речевое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях

предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и Детском саду № 4: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную

выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами

взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные

предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе

манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5. Физическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к

здоровому образу жизни.

22.4.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в

обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка Детского сада № 4 (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

1.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога

Дошкольное образование может быть получено в Детском саду № 4, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения Дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при

реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога воспитатель определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Рабочей программы педагога в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Рабочей программы педагога воспитатель может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Рабочей программы педагога воспитатель может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, которые педагоги используют для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы педагога зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога воспитатель учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

1.7.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не

является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Детского сада № 4 и возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик», создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- театральный центр «Золушка»;
- книжный центр «Приходи сказка»;
- центр музыкального воспитания «До-ми-соль-ка»;
- центр патриотического воспитания «Знакомство с родным краем»
- центр сенсорного развития «Умелые пальчики»;

- центр конструктивной деятельности «Самоделкин»;
- центры сюжетно-ролевых игр: «Дружная семейка», «Не-болеяка», «Салон красоты»;
- центр изобразительной деятельности «Разноцветная радуга»;
- центр безопасности «Служба спасения»;
- центр ПДД «Веселый светофор»;
- центр познавательного развития «Веселая математика»
- центр физкультуры и спорта «Догони-ка»;
- Центр речевого развития «Говоруша»;
- Центр природы и экспериментирования «Наша природа».

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

1.7.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик» как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Детский сад № 4 и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности

в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в

разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогов возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик» Детского сада № 4 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада № 4 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в Детском саду № 4;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Детский сад № 4; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Детском саду № 4 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Детскому саду № 4, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик» Детского сада № 4 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного

возраста; информирование об особенностях реализуемой в Детском саду № 4 образовательной программы дошкольного образования; условиях пребывания ребенка в группе Детского сада № 4; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик» должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Детского сада № 4 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Детском саду № 4;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Детским садом № 4 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Детского сада № 4 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саду № 4. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детским садом № 4 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада № 4 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада № 4 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Детского сада № 4 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

1.9. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Детского сада № 4 предполагает преемственность по достижению воспитательных целей начального общего образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа и Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеально) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, реализуются основные направления воспитательной работы:

- ценность родины и природы;
- ценность человека, семьи, дружбы;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценность культуры и красоты.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой примерной основной общеобразовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.9.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Детском саду № 4 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Детском саду № 4:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.9.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного

пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В Детском саду № 4 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания

наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.9.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и

		слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных

1.9.4. Уклад группы

В данном разделе раскрываются особенности уклада возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик», - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей 00, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

цель и смысл деятельности возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик», ее миссия;

принципы жизни и воспитания в возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик».,;

образ возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик», ее особенности, символика, внешний имидж;

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик», и Детского сада № 4;

ключевые правила возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик».,;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик».,;

особенности РППС, отражающие образ и ценности возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик».,;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик», (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик»,

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

1.9.5. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

1.9.6. Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Педагогами при разработке Рабочей программы воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик» . в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саду № 4 или запланированные): ПРОПИСАТЬ

- мастер-классы:
 - Мастер-класс «Маленькие экспериментаторы»,
 - Мастер-класс «Нейроигра как средство, развития речи»,
 - Мастер-класс «Очумелые ручки».
- родительское собрание:
 - «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста навыков в самообслуживании»,
 - «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка»,
 - «Учите детей говорить правильно»,
 - «Чему мы научились за год».
- совместные праздники и развлечения:

- «Ах, какая мама!»,
 - «День сюрпризов»,
 - «День театра»,
 - «День именинника».
 - семейные спортивные мероприятия:
 - Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
 - Зимнее состязание «Взятие снежной крепости»
 - «Турнир по игре в городки»
 - конкурсы совместного детско - родительского творчества
- иные формы взаимодействия, существующие в Детском саду № 4.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик».

- утренняя гимнастика;
- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на свежем воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- малоподвижные игры;
- спортивные мероприятия;
- закаливающие процедуры;
- виды гимнастик (ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, и др.);
- деятельность с использованием спортивных атрибутов (мячи, обручи, скакалки и т.д.) и инвентаря (лыжи), элементы спортивных игр.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Детском саду № 4.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду № 4 можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- проведение с детьми нейропсихологических игр и упражнений;
- совместное проведение опытов (экспериментирования);
- организация целевых прогулок и экскурсий;
- просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг с последующим обсуждением и выводами;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- разучивание и исполнение песен, театрализация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, развивающих связную речь у детей;
- организация демонстрации собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога

Успешная реализация Рабочей программы педагога обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого

ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение

отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Рабочей программе педагога семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы педагога, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Детский сад № 4 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Детского сада № 4, групповая комната), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Детский сад № 4;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы дошкольного образования для разных возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик»; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада № 4, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 4;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик» Детского сада № 4;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик»;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик» должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик» должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога

В возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833),

действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение работниками возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик» требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик».

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Рабочей программой педагога предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Приложение №10

3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога

Реализация Рабочей программы педагога осуществляется:

- 1) Педагогическими работниками: Сладкевич Оксана Леонидовна воспитатель (стаж работы 8 лет)
Короткова Анастасия Викторовна воспитатель (стаж работы 4 года)

2) Педагог-психолог: Дементьева Ольга Викторовна (стаж работы 15 лет), в соответствии с циклограммой-хронограммой педагога психолога.

3) Учитель-логопед: Баранникова Татьяна Сергеевна (стаж работы 3 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени учителя-логопеда.

4) Музыкальный руководитель: Мурзина Татьяна Александровна (стаж работы 1.5 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени музыкального руководителя.

5) Инструктор по физической культуре: Белоусова Наталья Сергеевна (стаж работы 2 год) в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени инструктора по физической культуре.

Реализация Рабочей программы педагога обеспечивается квалифицированными педагогами Сладкевич Оксаной Леонидовной (высшая квалификационная категория), Коротковой Анастасией Викторовной (Первая квалификационная категория). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

3.4. Режим и распорядок дня в группе

Возрастная группа от 3 до 4 лет «Красный лучик» функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Деятельность детей возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик» определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (режимом дня), которая ориентирована на возраст детей (Приложение №3).

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается гибкость режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Система организации двигательной активности детей.

Организация двигательной активности детей в течении дня осуществляется на основании СанПиН СП 2.4.3648-20. Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных

возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья детей, возрастных особенностей и времени года.

При организации двигательной активности используются следующие формы:

- утренняя гимнастика;
- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на свежем воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- малоподвижные игры;
- спортивные упражнения;
- виды гимнастик (ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, и др.);
- деятельность с использованием спортивных атрибутов (мячи, обручи, скакалки и т.д.) и инвентаря (лыжи), элементы спортивных игр.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки, игровых участков и территории Детского сада № 4 в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми младшего дошкольного возраста физическое развитие проводится в групповом помещении и во втором полугодии в физкультурном зале.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию с 3 до 4 лет «Красный лучик» и составляет 15 минут.

Режим двигательной активности (Приложение №4)

Система закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий

Закаливающие мероприятия проводятся с обязательным выполнением следующих требований:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения на оздоровление;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- соблюдение принципа постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (с учетом сезона и погодных условия);
- направленность воздействия на разные участки тела: воздействие различается и чередуется как по силе, так и по длительности;
- строгое соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В непрерывной образовательной деятельности и в ходе ежедневной организации жизни и деятельности детей, учитываются следующие закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе (теплый период);
- флэш- моб (теплый период), утренняя гимнастика (холодный период);
- подвижные и спортивные игры;
- физические упражнения, в т.ч. индивидуальная работа педагогов с детьми по закреплению навыков выполнения основных видов движений;
- разнообразные виды гимнастик (дыхательная, для глаз и др.);
- спортивные праздники и развлечения;
- прогулки, экскурсии (по территории детского сада).

График закаливающих процедур (Приложение №9)

3.5. Календарный план воспитательной работы

План является единым для Детского сада № 4.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Рабочей программы педагога, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саду № 4.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

Приложение №1

График тем для Рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год от 3х до 7ми лет

№	Месяц	Даты	Название темы	Праздник
1	Сентябрь	01.09	День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)	Экскурсия в школу*
2		04.09 – 08.09	Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	
3		11.09 – 15.09	Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду	
4		18.09 - 22.09	Азбука здоровья (витамины)	
5		25.09 – 29.09	Деревня (домашние животные и птицы)	
6	Октябрь	02.10 – 06.10	Перелётные птицы (способы перелёта)	
7		09.10 – 13.10	Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Праздник осени
8		16.10 – 20.10	Дом, квартира, мебель (предметный мир)	
9		23.10 – 27.10	Бытовая техника, посуда, безопасность в быту	
10		30.10 – 03.11	Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)	День народного единства*
11	Ноябрь	07.11 – 10.11	Я и общество	День доброты
12		13.11 – 17.11	Моя семья	День матери
13		20.11 – 24.11	Дикие животные (подготовка к зиме)	
14		27.11 – 01.12	Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	
15	Декабрь	04.12 – 08.12	Зимующие птицы	Акция «Каждой пичужке, своя кормушка»
16		11.12 – 15.12	Зоопарк (животные Северных стран)	
17		18.12 – 22.12	Азбука безопасности	
18		25.12 – 29.12	Новый год	Новогодние чудеса
19	Январь	08.01 – 12.01	Народные традиции, праздники и промыслы	
20		15.01 – 19.01	Земля наш общий дом	День толерантности
21		22.01 – 26.01	Профессии	
22		29.01 – 02.02	Здоровый образ жизни, зимние забавы	
23	Февраль	05.02 – 09.02	Спорт	
24		12.02 – 16.02	Транспорт, безопасность на дороге	
25		19.02 – 22.02	День защитников Отечества	Зарничка 2024
26		26.02 – 01.03	Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	
27	Март	04.03 – 07.03	Всемирный женский день	Всемирный женский день
28		11.03 – 15.03	Растительный мир весной	
29		18.03 – 22.03	Животные и птицы весной	
30		25.03 – 29.03	Зоопарк (животные Южных стран)	
31	Апрель	01.04 – 05.04	Я здоровье берегу – сам себе я помогу	День здоровья
32		08.04 – 12.04	Космос	
33		15.04 – 19.04	Мой родной край (Урал, город, область)	
34		22.04 – 26.04	Мир сказок и книги, мир театра	
35	Май	29.04 – 03.05	Праздник мира и труда	1 мая
36		06.05 – 08.05	Моя Родина - Россия	День Победы
37		13.05 – 17.05	Мир научных открытий	
38		20.05 – 24.05	Насекомые	
		27.05 – 31.05	Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)	Итоговое мероприятие (выпускной)*

* для детей старшего дошкольного возраста

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на 2023 - 2024 учебный год

Холодный период	дошкольный возраст
режимные моменты	от 3 до 4 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность,	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)
	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.50 – 9.00*
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.56-9.00
Самостоятельная двигательная деятельность. Детский совет (утренний круг)	9.00 – 9.05
Занятие, включающее перерыв длительностью 10 мин.	9.05-9.45
Занятие	9.45-10.10
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	-
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.10-10.30
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	-
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.15-15.25
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	15.25-15.45
Детский совет (подведение итогов)	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-16.45
Дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00) - 6.30(7.00)

*в соответствии с графиком утренней гимнастики

**для детей дошкольного возраста

Тёплый период		дошкольный возраст
режимные моменты		от 3 до 4 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа		7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность,		на воздухе (при благоприятных погодных условиях)
Утренняя гимнастика (флэш – моб)**		7.30-8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми		8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры		8.15-8.35
Самостоятельная двигательная деятельность. Детский совет (утренний круг)		8.35-9.00
Занятие		9.00 – 9.05
	Физическая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивно-художественная деятельность, художественно-эстетическое развитие, восприятие художественной литературы, проводятся на воздухе (при благоприятных погодных условиях)	9.05-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке		9.20 – 9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.		9.50-10.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность		10.10 – 10.25
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры		10.25-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы		12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры		12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон		12.40-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия		15.15-15.25
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам		15.25-15.40
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)		15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры		15.45-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность		16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Детский совет (подведение итогов) Уход детей домой		16.30-19.00
Дома		
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры		19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон		20.30(21.00) - 6.30(7.00)

Режим двигательной активности

Форма активности	Режимное время	Группа от 3х до 4х лет
1. Самостоятельная двигательная активность, малоподвижные игры	Во время утреннего приема детей	10 мин
2. Утренняя гимнастика	Перед завтраком	5 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия	1 половина дня	10 мин
	1 и 2 половина дня	-
4. Физкультминутка	Во время НОД	2 мин
5. Динамическая пауза	Между НОД	10 мин
6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры) погодных соответствующих условиях	Утро	до 30 мин
7. Гимнастика после сна	После дневного сна	7 мин
8. Коррекционная гимнастика		По назначению специалиста
9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После ужина	15 мин
10. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	30 мин
11. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	до 30мин

Расписание занятий возрастной группы от 3 до 4 лет «Красный лучик»

Понедельник
09.00-09.15 Познание (окружающий мир)
09.30-09.45 Движение и спорт
Вторник
09.00-09.15 Музыка
09.25-09.40 Изобразительное искусство
Среда
09.00-09.15 Коммуникация
09.20-09.35 Движение и спорт
Четверг
09.15-09.30 Музыка
09.30-09.45 Познание (математика)
Пятница
09.25-09.40 Движение и спорт
09.50-10.05 Пластическое искусство/ моделирование

Приложение №6

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.Индивидуальная работа (закрепление материала предыдущей ОД с помощью дидактических игр, с/р игр, раздаточного и демонстративного материала) 2.Трудовая деятельность 3.Культурно-гигиенические навыки 4. Чтение художественной литературы 5. Сюжетно-ролевая игра 6. ПДД	1.Индивидуальная работа 2.01 3.Двигательная активность детей 4.Сюжетно-ролевая игра 5. Психогимнастика 6. Художественно-природная деятельность	1.Индивидуальная работа 2. Развитие речи 3.Конструирование 4. Культурно-историческая линия 5.02	1.Индивидуальная работа 2.Сюжетно-ролевая игра, театр 3.03 4.Конструирование 5. Работа над звукопроизношением детей 6. Семья и её окружение	1.Индивидуальная работа 2. Составление рассказов из личного опыта 3.Работа в природном уголке 4.Чтение художественной литературы 5.Опытническая зона 6. Социально-правовое направление
II неделя	1.Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3.Логико-математическое развитие (игры, конструктор «Лего», работа в тетрадах) 4. Нравственно-патриотическое воспитание 5. Театрализованная деятельность	1.Индивидуальная работа 2. Обогащение словаря 3.Подвижные игры 4. Минутка вежливости 5. Опытническая зона 6. ПДД	1.Индивидуальная работа 2. Эмоционально-личностное развитие 3.Дидактические игры 4.Конструирование из природного материала 5. Чтение художественной литературы	1.Индивидуальная работа 2.ОБЖ 3.Двигательная активность детей 4. Семейный праздник 5.Информационно-методическая линия 6. Природа и её изменения	1.Индивидуальная работа 2. Работа в природном уголке 3.Культурно-гигиенические навыки 4.Сюжетно-ролевая игра 5. Уголок книг/чтение художественной литературы 6.0
III неделя	Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3.ГО 4.Лепка 5. Эмоционально-личностное развитие 6. ЗКР	1.Индивидуальная работа 2. Знакомство и игра на музыкальных инструментах 3.03 4.Сюжетно-ролевая игра 5. Рассматривание и рассказ по картине	1.Индивидуальная работа 2.Сезонные изменения в природе 3. ПДД 4.Художественное-творческое развитие 5.Психогимнастика 6. Логико-математическое развитие 7. Конструирование	1.Индивидуальная работа 2.01 3.Опытническая зона 4.Составление рассказов, театр 5. Беседы на познавательные темы 6. Конструирование из бумаги, опыты	1.Индивидуальная работа 2.Работа в природном уголке 3.Культурно-гигиенические навыки 4. Сенсорное развитие 5. Нравственное развитие детей
IV неделя	1.Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3. Музыкально-танцевальное развитие 4.Подвижные игры 5.Настольные игры 6. Музыкальная программа	1.Индивидуальная работа 2.Логико-математическое развитие 3. Культура и здоровье 4.Лепка 5. Художественно-продуктивная деятельность 6.ОБЖ	1.Индивидуальная работа 2. Закрепление и заучивание стихов 3. Минутка экологии 4.Аппликация 5.Чтение художественной литературы 6.Показ концертной программы	1.Индивидуальная работа 2. Минута вежливости 3. Театрализованные игры, развлечения 4. ПДД	1.Индивидуальная работа 2. Работа в тетрадах/альбомах/раскрасках. Ориентировка в пространстве 3.Работа в природном уголке 4.Лепка, конструирование 5.Двигательная активность детей 6. Продуктивная деятельность 5.02
V неделя	1. Аппликация, конструирование 2.Психогимнастика 3. Эмоционально-волевая сфера 4. Двигательная активность детей	1. Чтение стихов, понимание смысла 2. Семья и её окружение 3. Литературное творчество 4. Работа в природном уголке			

***Утро; вечер.

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год
в группе «Красный лучик»**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 3 - 4 лет».</p> <p>2. Стендовая информация: - «Возрастные особенности детей», - «Задачи воспитания и обучения», - «Режим дня в детском саду», - «Расписание занятий с детьми от 3 до 4 лет»</p> <p>3.Беседа с родителями «Одежда детей осенью».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний родителей (законных представителей) с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3 - 4 лет. • Ознакомление родителей (законных представителей) с информацией, предоставленной воспитателями группы. • Формирование знаний родителей о том, что курить ребенка вредно.
Октябрь	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости закаливания как профилактики ОРВИ.</p> <p>2. Консультация «Азбука дорожного движения» напоминание родителям об необходимости соблюдения ПДД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и здоровья детей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей (законных представителей).
Ноябрь	<p>1. Памятка для родителей «Безопасное детство» помогите детям запомнить правила пожарной безопасности.</p> <p>2. Посещение театрализованного представления. Драма №3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Приобщение детей и родителей к культурному досугу.
Декабрь	<p>1. Консультация «Новый год, в безопасности».</p> <p>2. Оформление выставок детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями о мерах предупреждения пожара в период Новогодних праздников. • Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
Январь	<p>1. Подбор и разработка информационного материала для родителей по развитию детей с помощью нейропсихологических упражнений и игр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам развития детей в детском саду и дома с помощью нейропсихологических игр и упражнений. • Приобщение родителей к правильному воспитанию

	<p>2. Консультация «Будем добры».</p> <p>3. Консультация «Закаливание детей дома»</p>	<p>общения детей с окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни, обеспечению физического и психического благополучия.
Февраль	<p>1. Фотовыставка «Мой папа, лучше всех!».</p> <p>2. Консультация «Если ребенок дерется»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка ко дню Защитника отечества. • Выявление волнующих вопросов у родителей (законных представителей) по теме «Драка».
Март	<p>1. Совместный праздник в группе к 8 Марта.</p> <p>2. Папка – передвижка «Какие родители, такие дети»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
Апрель	<p>1. Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка»</p> <p>2. Консультация для родителей «Самостоятельность ребенка, ее границы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. • Обогащение педагогических знаний родителей по вопросам безопасности ребенка.
Май	<p>1. Посещение Театра Драмма №3</p> <p>2. Консультация для родителей: «Права детей»</p> <p>3. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде. «Правила безопасного поведения в летний период».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей и родителей к культурному досугу. • Проконсультировать родителей о правах детей. • Обогащение педагогических знаний родителей по вопросам безопасного поведения в летний период.

План мероприятий на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Театрализация, развлечения
Октябрь	Праздник Осени
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Праздник «Новогоднее чудо»
Февраль	День Защитника Отечества
Март	«Всемирный женский день»
Апрель	Развлечение «День здоровья»
Май	«1 Мая» «День Победы»

График закаливающих процедур с детьми, посещающими детский сад

Сентябрь - ходьба по ребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Октябрь – ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Ноябрь - умывание прохладной водой лица и рук до локтя, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Декабрь - полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Январь - ходьба по ребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Февраль - ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Март - полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Апрель - умывание прохладной водой лица и рук до локтя, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Май – обтирание влажное варежкой, прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные ванны

Июнь – прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

Июль - прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

Август - прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

Список материально – технического обеспечения

Материально – техническое обеспечение приёмной комнаты в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование материальной ценности</i>	<i>Количество</i>
1	Шкафчики для раздевания детей пяти секционные	5
2	Шкаф для одежды сотрудников	2
3	Подставка для обуви	1
4	Палас	1
5	Скамейки детские	5
6	Шторы (ламбрекен)	1
7	Информационный стенд для родителей	1
8	Стойка для одежды	1
9	Облучатель бактерицидный	1
10	Карниз потолочный	1
11	Лампы	4
12	Стенд	9
13	Стол-парта	1
14	Светильники	4

Список материально – технического обеспечения спальни комнаты в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование материальной ценности</i>	<i>Количество</i>
1	Шкаф для методической литературы	1
2	Стол	1
3	Парта	1
4	Детские кровати	25
5	Коврики прикроватные	25
6	Комплект постельного белья	50
7	Покрывало для кровати	25
8	Подушки	25
9	Одеяло тонкое	25
10	Одеяло теплое	25

11	Тюль	8
12	Карниз потолочный	4
13	Матрасы	25
14	Лампы	6
15	Стул	1
16	Ковер	1
17	МФУ HP office jet	1
18	Стеллаж	1

Список материально – технического обеспечения буфетной в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование материальной ценности</i>	<i>Количество</i>
1	Шкаф навесной для посуды с полкой	2
2	Стол с мойкой	2
3	Тележка для получения пищи	1
4	Мойка для мытья посуды	2
5	Раковина для мытья рук сотрудников	1
6	Ложки столовые	25
7	Ложки чайные	25
8	Разнос металлический	1
9	Кастрюли	5
10	Стаканчики для питьевого режима	25
11	Салфетницы	6
12	Хлебницы	6
13	Тарелки	50
14	Кружки	25
15	Ложки столовые	25
16	Ложки чайные	25
17	Нож для хлеба	1
18	Ножи детские	25
19	Бак для замачивания посуды 40л.	1
20	Лампа	1
21	Сушилка для тряпок	1

Список материально – технического обеспечения санитарной комнаты в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование материальной ценности</i>	<i>Количество</i>
1	Шкаф для санитарного оборудования	1
2	Раковина для мытья рук сотрудников	1
3	Раковины детские	5
4	Вешалка для полотенец напольная 5секционная	5
5	Раковина	1
6	Ногомойка с душем	1
7	Унитаз детский	5
8	Таз большой	4
9	Таз малый	2
10	Ведро	2
11	Квачи	5
12	Лампа	1
13	Кабинка	5
14	Раковина квадратная	1
15	Контейнер для обработки квачей	1

Список материально – технического обеспечения групповой комнаты в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование материальной ценности</i>	<i>Количество</i>
1	Ковер	1
2	Стол	6
3	Парта двухместная	2
4	Парта одноместная	1
5	Стеллаж	1
6	Стулья детские	25
7	Гардины	4
8	Шторы	4
9	Ламбрекен	4

10	Ионизатор	1
11	Шкаф	3
12	Мольберт	1
13	Шкаф	1
14	Доска магнитная	1
15	Облучатель бактерицидный	1
16	Полка для игрушек	1
Центры сюжетно-ролевых игр		
17	Центр уединения «Вигвам»	1
18	Центр «Автомастерская»	1
19	Центр «Не-болеяка»	1
20	Центр «Дружная семейка»	1
22	Центр «Салон красоты»	1
23	Центр «Веселая математика»	1
24	Центр «Наша природа»	1
25	Центр нравственно-патриотического воспитания «Знакомство с родным краем»	1
26	Центр художественно-эстетического развития «Разноцветная радуга», «До-ми-соль-ка», театр «Золушка».	1
27	Центр строительства «Самоделкин»	1
28	Центр физического развития «Догони-ка»	1
29	Центр речевого развития «Говоруша»	1
30	Центр Сенсорного развития «Умелые пальчики», «Песочный стол»	1
31	Центр ПДД «Веселый светофор»	1
32	Центр безопасности «Служба спасения»	1
33	Центр книги «Приходи сказка»	1

План по обогащению РППС

Сентябрь	✓ карточка Кинезиологических упражнений;
Октябрь	✓ нейромячи;
Ноябрь	✓ дидактическое пособие «Большие, маленькие, средние»;
Декабрь	✓ сортер деревянный «Ключики замочки»
Январь	✓ кинезиологические мешочки;
Февраль	✓ центр физического развития
Март	✓ доска балансировочная
Апрель	✓ планшет для рисования электронный
Май	✓ Межполушарные доски нейротренажер ГРАТ

Список методической литературы, перечень дидактических игр в возрастной группе от 3 до 4 лет Красный лучик.

№	Автор	Название	Издательство
<i>Нормативно – правовое обеспечение</i>			
1		«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»	Екб.: Издательский дом «Ажур», 2017
2		«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования»	Екб.: Издательский дом «Ажур», 2018
3		«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)»	Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564
4	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта»	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)	
<i>Программно-методическое обеспечение</i>			
1	Загвоздкина В.К., Федосова И.Е.	Вдохновение: Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Издательство «Национальное образование», 2016
2	Толстикова О. В., Савельева О.В.	«Мы живем на Урале»	Екб.: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013
3	Свирская Л.В.	«Детский совет»	М.: Издательство «Национальное образование», 2015
4		Программа «Здоровье»	Авторская разработка
<i>Диагностическое обеспечение</i>			
1	Мишняева Е.Ю.	«Дневник педагогических наблюдений»	М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г.
2	Мишняева Е.Ю.	«Карты развития детей от 3 до 7 лет»	М.: Издательство «Национальное образование»,

			2017 г.
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия</i>			
1	Мосалова Л. Л.	«Я и мир»	СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017
2	Куцакова Л. В.	«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»	М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
3	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Дорожная азбука»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2017
4	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Огонь – друг, огонь – враг»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2015
5	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Безопасность жизни и здоровья»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2017
6	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Опасные предметы, существа и явления»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2015
7	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Азбука безопасного общения и поведения»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2015
8	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Информационная культура и безопасность»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2018
9	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Дракончик аленький»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2014
10	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Колокольчик серебряный»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2014
11	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Непоседа – ветерок»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2014
12	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Радужное колёсико»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2014
13	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Дорожная азбука: учебно-методическое пособие»	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
14	Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	«Знакомим дошкольников с народной культурой»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010
15	Шорыгина Т. А.	«Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях»	М.: ТЦ Сфера, 2014
16	Барина Е. В.	«Знакомство с вежливыми словами»	Ростов-на Дону: ООО «ФЕНИКС», 2012
17	Шарыгина Т. А.	Безопасные сказки	М.: ТЦ Сфера, 2018

18	Шарыгина Т. А.	Беседы о здоровье	Издательств «Творческий Центр Сфера»
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Раскраска	«Безопасность»	М.: ООО «Хатбер-пресс», 2016
2	Дидактический материал И. А. Лыкова, В. А. Шипунова	«Пожарная безопасность»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
3	Дидактический материал И. А. Лыкова, В. А. Шипунова	«Безопасность на дороге»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
4	Кравченко И.В	«Азбука безопасности»	Екб.: «Литур», 2014
5	Попко Т.	«Малышам о дорожных знаках»	М.: ООО «Алтей – Бук», 2017
6	Дидактический материал И. А. Лыкова, В. А. Шипунова	«Опасные явления в природе»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
7	Дидактический материал И. А. Лыкова, В. А. Шипунова	«Социальная безопасность»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
8	Сборник	«Азбука безопасности»	М.: ООО «Алтей-Бук». 2017
9	Демонстрационный материал	«Малышам о безопасности»	Ростов-на-Дону: ООО ТИК «Антураж», 2017
10	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о транспорте»	М.: Мозаика-Синтез, 2012
11	Демонстрационный материал	«Правила дорожного движения»	Аксай: ООО «Рыжий кот», 2013
12	Демонстрационный материал Шипунова В. А.	«ОБЖ. Безопасное общение»	М.: ООО «Издательский дом «Карапуз», 2012
13	Демонстрационный материал	«Знаки дорожного движения в стихах»	Авторская разработка
14	Демонстрационный материал	«Мой дом-моя крепость. Домашние опасности и как их избежать»	Авторская разработка
15	Демонстрационный материал	«Опасные незнакомцы»	Авторская разработка
16	Демонстрационный материал	«Тайна волшебного пламени»	Авторская разработка
17	Демонстрационный материал	«Автомобили»	Авторская разработка

18	Демонстрационный материал	«Правила дорожного движения»	Авторская разработка
19	Демонстрационный материал	«Правила дорожного движения»	Екб.: АО «Формат», 2018
20	Демонстрационный материал	«Машины»	Тверь: ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 2017
21	Демонстрационный материал	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2011
22	Демонстрационный материал	«Уроки безопасности»	Екб.: ООО «Издательский дом «Литур», 2014
23	Демонстрационный материал	«Правила дорожного движения»	Волгоград-ООО «Издательство «Учитель», 2011
24	Демонстрационный материал	«Москва»	Екб.: Издательство «Страна фантазий», 2009
25	Демонстрационный материал	«Костюмы народов России»	Екб.: ООО «Литур-К». 2017.
26	Демонстрационный материал	«Памятные даты военной истории»	Сайт: «История РФ»
27	Демонстрационный материал	«Женщины- герои Советского союза»	https://vk.com/club178902073
28	Демонстрационный материал	«Дети герои»	https://vk.com/club178902073
29	Демонстрационный материал	«Собаки тоже воевали»	https://vk.com/club178902073
30	Демонстрационный материал	«Награды времен ВОВ»	https://vk.com/club178902073
31	Демонстрационный материал	Георгиевская лента- символ Победы	https://vk.com/club178902073
32	Демонстрационный материал	«Оружие победы»	https://vk.com/club178902073
33	Демонстрационный материал	«Города-герои»	https://vk.com/club178902073

34	Демонстрационный материал	«Русский народный костюм»	Екб.: Издательство «Страна фантазий», 2003
35	Демонстрационный материал	«Каменск-Уральский»	Авторская разработка
36	Демонстрационный материал	«История моего города»	Авторская разработка
37	Демонстрационный материал	«Южный Урал»	Авторская разработка
38	Демонстрационный материал	«Театры Города» (фото)	Авторская разработка
39	Демонстрационный материал	«Достопримечательности города»	Авторская разработка
40	Демонстрационный материал	«Эмоции»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016
41	Демонстрационный материал	«Военная форма России»	Екб.: ООО «Литур-К». 2016.
42	Демонстрационный материал	«Праздники России»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2018
43	Демонстрационный материал	«Символы России»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2018
44	Демонстрационный материал	«Костюмы народов россии»	Авторская разработка
45	Раскраска	«Русский традиционный костюм»	Екб.: Издательство «Страна фантазий», 2004
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» Методические пособия</i>			
1	Дыбина О.В	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012
2	Помораева И. А., Позина В. А.	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста».	М:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016
3	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!»	СПб.: Детство – Пресс, 2016
4	Мосалова Л.Л	«Я и мир»	Издательство: Детство-Пресс,2019

5	Ефанова З. А.	Познание предметного мира»	М.: Издательство «Учитель»
<i>Наглядно–дидактические пособия!</i>			
1	Султанова М.	«Маленькому почемучке. О природе и погоде»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2018
2	Султанова М.	«Маленькому почемучке. О человеке и продуктах питания»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2018
3	Султанова М.	«Маленькому почемучке. О планете Земля и о морях»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2018
4	Султанова М.	«Маленькому почемучке. О животных и птицах»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2018
5	Султанова М.	«Простые опыты с воздухом для дошкольников»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2016
6	Султанова М.	«Простые опыты с водой для дошкольников»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2016
7	Султанова М.	«Простые опыты с природным материалом для дошкольников»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2016
8	Султанова М.	«Простые опыты с бумагой для дошкольников»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2016
9	Демонстрационный материал	«Дикие животные»	Авторская разработка
10	Демонстрационный материал	«Мамы и детки»	Ростов-на-Дону: ООО «Издательство «Проф-Пресс», 2017
11	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о фруктах»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2011
12	Демонстрационный материал	«Цветы»	Ростов-на-Дону: ООО «Издательство «Проф-Пресс», 2012
13	Демонстрационный материал	«Деревья»	Ростов-на-Дону: ООО «Издательство «Проф-Пресс», 2012
14	Демонстрационный материал	«Рыбы, морские и пресноводные»	Ростов-на-Дону: ООО «Издательство «Проф-Пресс», 2012
15	Демонстрационный материал	«Зимующие птицы»	М.: ООО «Хатбер-пресс»,

	материал		2017
16	Демонстрационный материал	«Зима»	Авторская разработка
17	Демонстрационный материал	«Весна»	Авторская разработка
18	Демонстрационный материал	«Лето»	Авторская разработка
19	Демонстрационный материал	«Осень»	Авторская разработка
20	Демонстрационный материал	«Предметы из металла»	Авторская разработка
21	Демонстрационный материал	«Предметы из дерева»	Авторская разработка
22	Демонстрационный материал	«Предметы из пластика»	Авторская разработка
23	Демонстрационный материал	«Предметы из стекла»	Авторская разработка
23	Демонстрационный материал	«Животные жарких стран»	Авторская разработка
24	Демонстрационный материал	«Домашние животные»	Авторская разработка
25	Демонстрационный материал	«Природные явления»	Краснодар: ООО «Флер-1», 2016
26	Демонстрационный материал	«Цветочное волшебство»	Авторская разработка
27	Демонстрационный материал	«Найди отличия. Развиваем внимание»	М.: ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2016
28	Демонстрационный материал	«Ядовитые растения»	Авторская разработка
29	Демонстрационный материал	«Книга здорового питания»	Авторская разработка
30	Демонстрационный материал	«Какая она, наша Земля?»	Авторская разработка
31	Демонстрационный материал	«Вода – уникальный растворитель»	Авторская разработка

32	Демонстрационный материал	«Красная книга растений»	Авторская разработка
33	Демонстрационный материал	«Белые медведи»	Авторская разработка
34	Раскраска	«Жители океана»	Казань: ООО «Карти», 2000
35	Демонстрационный материал	«Животные красной книги. Панда»	Авторская разработка
36	Володин В.	«Жители моря»	М.: Аванта, 2002
37	Демонстрационный материал	«Лесные звери»	Тверь: ОАО «Издательство «Высшая школа», 2015
38	Демонстрационный материал	«Домашние животные»	Тверь: ОАО «Издательство «Высшая школа», 2016
39	Гурина И.В.	«Как появляется цветок»	М.: ООО «Фламинго», 2009
40	Демонстрационный материал	«Овощи в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011
41	Демонстрационный материал	«Насекомые в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
42	Демонстрационный материал	«Птицы в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2012
43	Демонстрационный материал	«Хлеб в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011
44	Демонстрационный материал	«Злаки в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011
45	Демонстрационный материал	«Космос»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2018
46	Демонстрационный материал	«День Победы»	М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2011
47	Демонстрационный материал	«Как выращивали хлеб»	М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2012
48	Демонстрационный материал	«Головные уборы в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014
49	Демонстрационный материал	«Женская одежда в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
50	Демонстрационный материал	«Посуда в картинках»	М.: ООО «Издательство

	материал		ГНОМ», 2014
51	Демонстрационный материал	«Ильменский заповедник. Минеральная шкатулка Урала»	Авторская разработка
52	Демонстрационный материал	«Достопримечательности города»	Авторская разработка
53	Демонстрационный материал	«Окружающий мир. Москва	Екб: Издательство «Страна фантазий», 2009
54	Демонстрационный материал	«Наш город»	М.: ТЦ Сфера, 2017
55	Демонстрационный материал	«Народы России»	Авторская разработка
56	Демонстрационный материал	«Календарь погоды с набором карточек»	М.: ТЦ Сфера, 2017
<i>Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия</i>			
1	Г. Я. Затулина	«Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа»	М.: Центр педагогического образования, 2015
2	Воробьева Т. А., Крупенчук О. И.	«Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика»	СПб.: Издательский дом «Литера», 2007
3	Галкина Г.Г. , Дубинина Т. И.	«Пальцы помогают говорить»	М.: Издательство «ГНОМ», 2012
4	Кислинская Т. А.	«Игры-забилки»	М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2011
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Демонстрационный материал	«Одежда и обувь»	Авторская разработка
2	Демонстрационный материал	«Мебель»	Авторская разработка
3	Демонстрационный материал	«Транспорт»	Авторская разработка
4	Демонстрационный материал	Насекомые	Авторская разработка
5	Демонстрационный материал	Зима	М.: ТЦ Сфера, 2016

6	Демонстрационный материал	«Овощи»	Авторская разработка
7	Демонстрационный материал	«Ожившие буквы»	М.: ЗАО Компания «Махаон», 2015
8	Демонстрационный материал	«Весна»	Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2017
9	Демонстрационный материал	«Весна в картинках»	М.: ООО «Издательство «ГНОМ», 2014
10	Демонстрационный материал	«Птицы»	Авторская разработка
11	Демонстрационный материал	«Посуда»	Авторская разработка
12	Демонстрационный материал	«Бытовая техника»	Авторская разработка
13	Демонстрационный материал	«Грибы»	Авторская разработка
14	Демонстрационный материал	«Инструменты»	Авторская разработка
15	Демонстрационный материал	«Ягоды»	Авторская разработка
16	Демонстрационный материал	«Полевые цветы»	М.: ООО «Хатбер-пресс», 2017
17	Демонстрационный материал	«Садовые цветы»	М.: ООО «Хатбер-пресс», 2016
18	Демонстрационный материал	«Цветы»	Авторская разработка
19	Демонстрационный материал	«Продукты питания»	Авторская разработка
20	Демонстрационный материал	«Времена года»	Краснодар: ООО «Флер-1», 2016
21	Демонстрационный материал	«Птицы»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2018
22	Демонстрационный материал	«Деревья и листья»	М.: ООО «Хатбер-пресс», 2017
23	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о лесных животных»	М.: Мозаика-Синтез. Москва,

	материал		2011
24	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о домашних животных»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2010
25	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о насекомых»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2011
26	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о морских обитателях»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2008
27	Демонстрационный материал	«От слова к рассказу. Развиваем речь»	М.: ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2015
28	Демонстрационный материал	«Схемы для составления рассказов»	Авторская разработка
29	Картотека	Пальчиковая гимнастика	Авторская разработка
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
<i>Методические пособия</i>			
1	Колдина Д. Н.	«Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий»	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016
2	Колдина Д.Н.	«Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий»	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
3	Колдина Д. Н.	Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
4	Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017
5	Библиотека детского сада	«Вместе песенки поем»	М.: Москва САМОВАР, 2017
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Демонстрационный материал	«Музыкальные инструменты»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012
2	Ефремова Е.	«Русские узоры»	М.: ООО «Стрекоза», 2016
3	Кукольный театр	«Колобок»	Издательство «Десятое королевство», 2011
4	Демонстрационный материал	«Матрешки»	М.: ООО «Стрекоза – Пресс», 2015
5	Демонстрационный материал Е.В Краснушкин	«Животные в русской графике»	М.: Москва СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Движение и спорт»

Методические пособия

1	Л. И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду»	М.: Мозаика – синтез, 2012
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Картотека	Гимнастика для глаз	Авторская разработка
2	Картотека	Точечный массаж	Авторская разработка
3	Картотека	Дыхательная гимнастика	Авторская разработка
4	Демонстрационный материал	«Зимние виды спорта»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
5	Демонстрационный материал	«Сильные и ловкие»	Авторская разработка
6	Демонстрационный материал	«Олимпийские игры 2014 в Сочи»	Авторская разработка
7	Демонстрационный материал	«Советы доктора «Айболита»	Авторская разработка
8	Демонстрационный материал	«Зрительный тренажер»	Авторская разработка
9	Козлова С.А., Шуклина С. Е.	«Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело»	М.: Школьная Пресса, 2012

Интернет-ресурсы в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик»

<i>ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ</i>		
1	http://www.Google.ru –	Google. Крупнейшая в мире поисковая система, проста и удобна в использовании и за долю секунды бесплатно выдаёт информацию на разных языках. (Возможен поиск на 100 языках мира, включая русский.) Предоставляет доступ ко всей информации без захода на главную страницу. Панель инструментов Google позволяет вести поиск из любого места в Интернете. Google можно использовать с разных мобильных платформ (даже не за компьютером), включая телефоны, работающие в режимах WAP и i-mode.
2	http://www.Yandex.ru	На сегодняшний день Яндекс имеет самую большую в русской сети поисковую базу. С поисковой системой лучше всего работать, если требуется найти наибольшее число документов, т.к. Яндекс ежедневно просматривает сотни тысяч web-страниц в поисках изменений или новых ссылок. Коллекция ссылок Яндекс постоянно растёт.
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ</i>		
3	http://www.irro.ru	Институт развития регионального образования Свердловской области.
4	http://www.minobraz.ru	Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.
<i>ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ.</i>		
5	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и

		авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ		
6	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
7	http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr -	Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.
8	http://playroom.com.ru .	Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
9	http://skazkater.narod.ru -	Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
10	http://www.tikki.ru/skazki - Сказки и	Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно.

	<u>детские песенки в MP3.</u>	Музыкальные сказки.
11	https://nsportal.ru/page/bystryi-start	В библиотеке сети собрано 1876927 учебно-методических материалов с очень удобной системой поиска. На странице <u>Тематические подборки материалов</u> можно быстро найти материалы по наиболее популярным темам. Можно создать свой персональный мини-сайт, на мини-сайте можно разместить свое портфолио получить Свидетельство о публикации и Сертификат о создании сайта!
12	http://www.maam.ru/	Постоянно обновляемая библиотека тематических авторских материалов, конкурсы для педагогов и детей с объективной системой голосования, информационная безопасность и отсутствие нетематической рекламы, возможность создать сайт своей образовательной организации, формирование портфолио педагога, бесплатность публикаций и участия в конкурсах, соблюдение авторских прав.
13	https://infourok.ru/info/about.html https://multiurok.ru/	В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы и не только. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых педагоги могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. Проект «Инфоурок» предлагает бесплатные видеоуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы.
САЙТЫ О ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЯХ (ПОЭТАХ).		

14	http://s-marshak.ru	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.
----	---	---

Приложение №14

Каталог комнатных растений

1	Хлорофитум хохлатый	Chlorophytum comosum - травянистое многолетнее растение, имеет мяс корневище с веретеновидными утолщениями - клубеньками (около 5-10 см длиной), способными запасать влагу. Листья узкой линейной формы, образуют прикорневые розетки. В длину в среднем 40-50 см, шириной 1,5-2 см, но могут достигать 60-70 см, чаще всего зеленого цвета с кремовой полоской по центральной жилке (Chlorophytum comosum f vittatum). Цветет, образуя длинные дуговидные (около 70 см) цветоносы, которые несут около 6-7 редко посаженных звездчатых цветков (соцветие - рыхлая метелка). После отцветания, на месте цветков из вегетативных почек образуются молодые розетки листьев. Плод - трёхгранная коробочка.
2	Фиалка Узумбарская	<p>Родина фиалки узумбарской Восточная Африка. Не ядовит.</p> <p>Фиалка – многолетнее травянистое растение с укороченным сочным стеблем, несущим розетку листьев. Листья до 8 см. длинной, черешковые, сердцевидные в основании, широко овальные темно-зелёные, снизу красноватые сильноопушенные. Цветки собранные в 2-7 цветковых соцветия, на длинных пазушных цветоносах.</p> <p>Местоположение - фиалки предпочитают ярко освещённые места, но без прямых солнечных лучей и сквозняков.</p> <p>Уход – в горшке должна быть только одна розетка. Полив умеренный по мере подсыхания почвы. Для полива использовать тепловатую воду.</p> <p>Размножение – черенками весной. Черешки ставят в ёмкость с водой на уровне 1 см.(его желательно поддерживать до появления корней). Когда появятся корни, листик высаживают в землю, и ждём появления деток. Сажать необходимо в широкие низкие плоские, т.к. корневая система фиалки поверхностна.</p>
3	Спатифиллиум	<p>Родина Южная Америка, Восточная Азия, Полинезия. Если этому травянистому растению подобрать подходящее место, то он может цвести практически весь год. Кроме того, цвести спатифиллиум начинает в довольно раннем возрасте - уже через 6 -7 месяцев. Цветки держаться довольно долго - больше месяца. Поэтому, цветки спатифиллиума используют и на срезку для букетов. Крупные экземпляры выращивают в кадках.</p> <p>Свет: Летом притенение от прямых солнечных лучей, т.е. светлое место, легкая полутень. Зимой обязательно хорошее освещение.</p>

		<p>Температура: Хорошо развивается только в тепле, не ниже 18°C, оптимальная температура 22-23°C. Не переносит сквозняков.</p> <p>Полив: Обильный с весны до осени, зимой более умеренный, но почва никогда не должна полностью пересыхать.</p> <p>Спатифиллиум плохо переносит застой воды в корнях.</p> <p>Влажность воздуха: Любит очень влажный воздух, требуется регулярное опрыскивание и обмывание листьев. Перед опрыскиванием нужно прикрыть цветки и бутоны.</p>
4	Амазонская лилия (Эухарис)	<p>Родина леса Колумбии, выделяется красотой леса и цветков, сильным ароматом. Листья крупные, темно-зеленые, блестящие. Цветки крупные, похожие на нарцисс, снежно белые, слегка поникшие, собранные в простой зонтик на длинных безлистных стеблях. В центре цветка выделяется плотная, внутри зеленоватая коронка с зубцами по краю.</p> <p>Свет: растение теневыносливо, на солнечном месте его не держат.</p> <p>Температура: является тенелюбивым растением.</p> <p>Полив: поливать нужно примерно раз в 3-4 дня, а во время цветения можно и чаще. Вода должна быть хорошо отстоянная (или кипяченая) и теплая.</p> <p>Влажность воздуха: опрыскивание листьев теплой водой, периодически их можно протирать мягкой влажной губкой.</p>
5	Фигус Бенджамина (Моник)	<p>Фигус Бенджамин – одно из самых популярных декоративно-лиственных комнатных растений. Родина его Южная Азия, Филиппины, Австрия. В природе это большой куст или дерево, достигающее в высоту 8 – 10 м, в комнатных условиях вырастает до 1,5 – 2 метров. Ствол серый с небольшими штрихами. Ветки склоненные вниз. Листья на небольших черешках 2-2.5см, листовая пластина овальная с вытянутым кончиком 4 – 8 см длиной и 1.5 – 4 см шириной. Центральная жилка не явно выражена. Лист плотный, глянцевый. Окраска листьев варьируется от светло – зеленый до очень темной, существует много пестролистных форм. Сорт «Моник» - имеет более нежные, тонкие веточки и светлый слегка волнистый по краю лист.</p> <p>Температура: Предпочитает температурный диапазон 20- 25°C, зимой не ниже 15°C. При условии правильного полива переносят и более высокие температуры. Понижение температуры ниже 15°C приведет к массовому опадению листьев. А температура ниже 10°C может привести к гибели растения.</p> <p>Полив: полив умеренный после просыхания верхнего слоя почвы. На пересушку растение реагирует сбрасыванием части листьев, от перелива листья становятся светлыми и могут загнить корни. Зимой при более прохладном содержании полив немного сокращают. Полив производят теплой отстоянной водой. Воду из поддона сливают.</p> <p>Влажность: для более интенсивного роста желательно регулярно опрыскивать теплой кипяченой или фильтрованной водой. Однако растение прекрасно растет и без опрыскивания. Легко приспосабливаясь к условиям квартиры.</p> <p>Только зимой в жарких квартирах с центральным отоплением желательно опрыскивание листьев во избежание потери части листьев.</p>
6	Бегония Фиста	<p>Ее родина – Южная Америка. У этого сорта растения кругловатые мясистые листья вырастают в ширину до 12 см, длину – 15 см. светло-зеленые стебли: короткие, крепкие, жирные. Корневая система отличается мощностью и способностью быстро развиваться. Внешняя поверхность листа глянцевого окраса, а тыльная сторона имеет красноватый или бордовый оттенок. Бегония Фиста растет пышным, но компактным кустом, поэтому очень хорошо смотрится в маленьком горшке. Взрослые растения вырастают высотой не больше 25 см. особенностями этого вида растения считаются: Броский внешний вид, нетребовательность к уходу, возможность хорошего развития при искусственном освещении, небольшой размер.</p> <p>Температура: комфортно чувствует себя Фиста при 20- 22 °C летом и ниже 15°C зимой. Если от жары никуда не деться, то</p>

		<p>нужно бороться с ней повышением влажности воздуха, тогда растение легче переживает знойный период нашего климата. Зимой нужно следить, чтобы не случилось опасного сочетания слишком низкой температуры (ниже 15°C).</p> <p>Полив: в жаркий период года растению необходим обильный полив. Поливают бегонию дважды в неделю, при этом нельзя допускать застой воды в грунте. К зиме полив постепенно сокращают до 3-х раз в месяц, этого достаточно, так как зимой вегетация растения приостанавливается и ему требуется меньше влаги. Следите что бы грунт не пересыхал.</p>
7	Кливия	<p>Свет: яркий рассеянный. От прямых солнечных лучей растение притеняют. Температура: в весенне-летний период 20 -25°C, с октября температуру снижают до 12 -14°C, когда растение начинает выпускать цветонос, температуру повышают до 18 -20°C.</p> <p>Полив: умеренный, мягкой отстоянной водой. Во время покоя растение не поливают или поливают только в том случае, если растение начало сбрасывать листья. Влажность воздуха: время от времени листья протирают губкой, периодически опрыскивают. Семейство амариллисовых. Родина - Южная Африка. Кливия будет цвести из года в год, если ее правильно поливать и не оставлять на зиму в теплой комнате. Ей необходимо достаточно много места, а зимой необходимо предоставить период покоя в прохладном помещении с очень ограниченным поливом. Кливия не любит когда ее беспокоят - трогают лишний раз и переставляют с места на место. Кливия очень долгоживущее растение, при соответствующих условиях содержания доживает до 40 лет. Старые растения, растущие в кадках, не пересаживают, а только проводят подкормку удобрениями. Лучшие экземпляры из старых растений образуют до 40 -50 цветоносов.</p>

Художественная литература в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик»

№	Автор	Произведение	Источник
<i>Русский фольклор</i>			
<i>Русские народные песенки, потешки</i>			
1	Потешки	«Ладушки»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2012
2	Т. Куликовская	«Скороговорки маленьким»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2008
3	В. Хесин	«Потешки для малышей»	ООО «Издательство «Фламинго», Москва, 2016
4	О. Александрова, Ю. Виклер	«Говорушки. Топотушки и ладушки»	ООО «Хатбер-пресс», Москва, 2018
5	Сборник	«Потешки, прибаутки для самых маленьких»	ООО «Издательство АСТ», Москва, 2008
6	Сборник	«Морское приключение»	ЗАО «РОСМЭН-ИЗДАТ», Москва, 2006
7	Сборник	«Верные Друзья»	ЗАО «РОСМЭН-ИЗДАТ», Москва, 2006
8	Сборник	«Лесная прогулка»	ЗАО «РОСМЭН-ИЗДАТ», Москва, 2006
9	Русская народная песенка-потешка	«Два веселых гуся»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2012
10	Стихи	«Идет коза рогатая...»	ООО «РОНИС ПАК», Ростов-на-Дону, 2016
11	Стихи	«Ладушки, ладушки»	ООО «АРКОЛ», Ростов-на –Дону, 2017

12	Стихи	«Ваня, Ванечка, Ванюша...»	ООО «РОНис ПАК», Ростов-на-Дону, 2016
13	Стихи	«Жили у бабуся два веселых гуся»	ООО «РОНис ПАК», Ростов-на-Дону, 2016
14	Стихи	«Гуси-гуси, га-га-га»	ООО «РОНис ПАК», Ростов-на-Дону, 2017
15	Стихи	«Сорока, сорока...»	ООО «РОНис ПАК», Ростов-на-Дону, 2016
16	Потешки	«Ладушки»	ООО «Ярославский полиграфический комбинат, Ярославль, 2017
17	Потешки	«Ладушки-ладушки»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2011
18	Потешки	«Каравай-каравай»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2011
19	Потешки	«Сорока-белобока»	ООО «Издательство Фламинго», Москва, 2007
20	Потешки	«Зимой белый, летом серый»	ООО «Издательство Фламинго», Москва, 2011
21	Потешки	«Идет коза рогатая»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2009
22	Стихи	«Кошкин дом»	ООО ТИК «Антураж», Ростов-на - Дону 2017
23	Стихи	«Вежливые звери»	ООО «ЛИНГ», Москва, 2006
24	Стихи	«Забавные малыши»	ООО «РОНис ПАК», Ростову-на-Дону, 2011
25	Г. Лагздынь	«Потешки малышам»	ООО «Алтей-Бук», Тверь, 2016

26	Сборник	«Волшебный мир сказок»	ООО «Дрофа-Плюс», 2011
27	Русские народные стихи и потешки	«Ерши-малыши»	ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», Москва, 2018

№	Автор	Произведение	Источник
<i>Русский фольклор</i>			
<i>Русские народные сказки</i>			
1	Русская народная сказка	«Бобовое зернышко»	ООО «Издательство «Фламинго», Москва, 2010
2	Русская народная сказка	«Волк и лиса»	ТИК «Издательство Антураж» Ростов-на-Дону, 2006
3	Русская народная сказка	«Сивка-бурка»	ООО «Издательство Фламинго», Москва, 2011
4	Русская народная сказка	«По щучьему веленью»	ООО «Издательство Фламинго», Москва, 2010
5	Русская народная сказка	«Спящая красавица»	ООО «Издательство Фламинго», Москва, 2007
6	Русская народная сказка	«Мальчик-с-пальчик»	ООО «Издательство Фламинго», Москва, 2010
7	Русская народная сказка	«Белоснежка»	ООО «Издательство Фламинго», Москва, 2008
8	Русская народная сказка	«По щучьему веленью»	ООО «Издательство Фламинго», Москва, 2010
9	Русская народная сказка	«Сказки, песни, загадки»	ООО «Издательство Детская литература», 1988
10	Русская народная сказка	«Золушка»	ООО «Издательство Фламинго», Москва, 2013
11	Русская народная сказка	«Петушок – золотой гребешок»	ООО «РОСМЕН» 2022

12	Русская народная сказка	«Теремок»	ООО «РОСМЕН» 2022
13	Русская народная сказка	«Три медведя и другие сказки»	ООО «Издательство «Фламинго» 2015
14	Русская народная сказка	«По щучьему велению»	ООО «Издательство «Фламинго» 2003
15	Русская народная сказка	«Курочка ряба»	ООО «Издательство «Фламинго» 2018

№	Автор	Произведение	Источник
<i>Произведения поэтов и писателей России</i>			
<i>Поэзия</i>			
11	С. Маршак	«Вот какой рассеянный»	Издательство «Детская литература», Москва, 1989
12	С. Михалков	«Дядя Степа»	Издательство «Детская литература», Москва, 1986
13	С. Михалков	«Веселый турист»	Издательство «Детская литература», Москва, 1988
14	И. А. Крылов	«Листы и корни»	Издательство «Советская Россия», Москва, 1986
15	А. С. Пушкин	«Сказка о попе и работнике его Балде»	Издательство «Детская литература», Москва, 1981
16	А. С. Пушкин	«Сказка о рыбаке и рыбке»	Издательство «Детская литература», Москва, 1985
17	Ю. Н. Кушак	«Покупал баран баранки»	ООО «Издательство Фламинго», Москва, 2010
18	О. Крас	«Хорошо послушным быть»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2017
19	Т. Тонина	«Я и моя дружная семья»	ОАО «Издательство «Высшая школа», Тверь, 2016
20	К. И. Чуковский	«Ёжики смеются»	ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», Москва, 2012

21	Н. Мигунова	«Вежливые слова»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2017
22	Нина Никитина	«Кто заботится о нас»	Издательский дом «Проф-Пресс» 2006
23	Наталья Мигунова	«Считалочка про зверей»	Издательский дом «Проф-Пресс» 2008
24	Геннадий Меламед	«Чистим зубки»	ООО «НД Плэй» 2018
25	Ирина Гурина	«Азбука букварь счёт»	ООО «Издательство «Фламинго» 2007
28	Корней Чуковский	«Краденое солнце»	ООО «Издательство «Фламинго» 2010
29	Екатерина Карганова	«Песенки мышонка»	Издательский дом «Проф-Пресс» 2012
30	Корней Чуковский	«Стихи и сказки»	М.: Эксмо, 2008
31	Константин Ушинский	«Проказы старухи – зимы»	ООО «Фирма «ИМА- ПРЕСС – ПРИНТ» 2020
32	Корней Чуковский	«Сказки в стихах»	М.: СИМБАТ, 2022
33	Геннадий Цыферов	«Сказки малышам»	М.: СИМБАТ, 2022
34	Галина Ульева	«Сказки о вежливости»	М.: СИМБАТ, 2021
35	В. Берестов, Б. Заходер, М. Пляцковский	«Сказки – минутки на каждый вечер»	М.: РОСМЭН, 2022
36	Полина Доюрая	«Приключения в лесу»	М.: СИМБАТ, 2021
37	Ольга Громова	«Про зайку»	Издательский дом «Карпуз»
38	Ольга Громова	«Еще про зайку»	Издательский дом «Карпуз»
<i>Проза</i>			
29	А. Иванов	«Высокая скала Хомы и Суслика»	ОАО «Высшая школа», Тверь, 2015
23	В. Бианки	«Мышонок Пик»	Издательство «Детская литература» Ленинград, 1986
30	Л. Н. Толстой	«Детям»	Издательство «Малыш», 2018
31	Л. Н. Толстой	«Рассказы и басни»	Издательство «Детская литература», 1990
32	Л. Н. Толстой	«Кот с бубенцом»	Издательство «Детская литература», 1987
33	П. Бажов	«Серебряное копытце»	Издательство «Яблоко», «Детиздат», Москва, 2018
34	Л. Н. Толстой	«Подкидыш»	Издательство «Детская литература», Москва, 1985
35	Л. Н. Толстой	«Рассказы для детей	ООО «Издательство «МИР

			ИСКАТЕЛЯ», Москва, 2011
36	Л. Н. Толстой	«Филипок»	«Стрекоза», Москва, 2011
37	М.М. Пришвин	«Рассказы о животных малышам»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2010
40	В. В. Бианки	«Хвосты»	ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2018
41	В. Берестов, Б. Заходер, М. Пляцковский	«Сказки-минутки на каждый вечер»	М:Росмэн 2022
42	По мотивам сказки С. А. Аксакова	«Аленький цветочек»	ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2013
43		«Песенка Мышонка»	Издательский дом «Проф-Пресс» 2012

Приложение №16

Перечень дидактических игр в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик»

№ п/п	Название	Цель игры	Образовательная область
<i>Центр математического развития</i>			
1	Игра-пазл «Мой день»	Цель: закрепление умений детей обобщать картинки, и распределять их по группам.	Познавательное развитие
2	Игра-пазл «Что? Откуда? Почему?»	Цель: закрепление умений детей обобщать картинки, и распределять их по группам.	Познавательное развитие
3	Лото «Мамины помощники»	Цель: закрепление знаний детей об окружающих предметах; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.	Познавательное развитие
4	Лото «Первые предметы»	Цель: закрепление знаний детей об окружающих предметах; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.	Познавательное развитие
5	Игра-лото «Мир вокруг нас»	Цель: закрепление умений классифицировать предметы, развивать зрительное восприятие, образное мышление и внимание.	Познавательное развитие
6	Дидактическая игра «На каждую загадку-4 отгадки»	Цель: закрепление умений детей отгадывать загадки. Развивать творческое мышление.	Познавательное развитие

7	Игра-пазл «Ассоциации»	Цель: закрепление умений классифицировать предметы и подбирать подходящие предметы.	Познавательное развитие
8	Лото-ассоциации «Куда нитка»	Цель: закрепление умений детей сравнивать окружающие их предметы по отличительным признакам, а также по их отличительным признакам.	Познавательное развитие
9	Лото-ассоциации «Хочу кушать»	Цель: расширение знаний об окружающем мире.	Познавательное развитие
10	Лото-ассоциации «Все работы хороши»	Цель: расширение знаний об окружающем мире.	Познавательное развитие
11	Дидактическая игра «Разложи по размеру»	Цель: закрепление умений выкладывать предметы в убывающем и последующем порядке.	Познавательное развитие
12	Игра-лото «Кто как устроен»	Цель: ознакомление детей с частями тела человека и животных, их строением и внешним видом.	Познавательное развитие
13	Дидактическая игра «Собери правильно»	Цель: закрепление умений правильно выполнять поставленную задачу.	Познавательное развитие
14	Игра-лото «Кто как устроен»	Цель: ознакомление детей с частями тела человека и животных, их строением и внешним видом.	Познавательное развитие
<i>Центр природы и экспериментирования</i>			
1	Домино «Фрукты»	Цель: закрепление знаний детей о фруктах, отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры	Познавательное развитие
2	Дидактическая игра «Из чего мы сделаны?»	Цель: расширение знаний об окружающем мире, расширять словарный запас.	Познавательное развитие
3	Лото «Кто где живет?»	Цель: ознакомление детей с животным миром нашей планеты, с зонами обитания животных, развивать мышление, речь, внимание, память.	Познавательное развитие
4	Лото «Зеленый друг»	Цель: ознакомление детей с названиями растений и местом их произрастания, расширять словарный запас.	Познавательное развитие
5	Дидактическая игра «Береги живое. Часть 1»	Цель: ознакомление детей с ситуациями, которые могут встретиться им на улице, на воде, в лесу и на поле и знакомить с тем, как избежать этих ситуаций.	Познавательное развитие

6	Дидактическая игра «Береги живое. Часть 2»	Цель: ознакомление детей с ситуациями, которые могут встретиться им на улице, на воде, в лесу и на поле и знакомить с тем, как избежать этих ситуаций.	Познавательное развитие
7	Лото «Загадки о животных»	Цель: ознакомление детей с животным миром планеты и его особенностями.	Познавательное развитие
8	Игра-лото «Кто как устроен»	Цель: ознакомление детей с частями тела человека и животных, их строением и внешним видом.	Познавательное развитие
9	Дидактическая игра «Кто спрятался»	Цель: расширение и уточнение знания детей о домашних животных.	Познавательное развитие
10	Дидактическая игра «Подбери по форме»	Цель: закрепление знаний детей о геометрических формах.	Познавательное развитие
<i>Центр профилактики дорожно-транспортного травматизма</i>			
1	Развивающая игра «На земле, в воде и в небе»	Цель: закрепление знаний детей о средствах передвижения, отмечать их особенности; воспитывать умение подчиняться правилам игры	Познавательное развитие
2	Дидактическая игра – лото «Умный светофор»	Цель: закрепление знаний правил дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие
3	Дидактическая игра «Внимание! Дорога!»	Цель: закрепление названий дорожных знаков, вспомнить внешний вид знака и назвать его по описанию.	Социально-коммуникативное развитие
4	Лото «Дорожные знаки»	Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие
5	Настольная игра «Правила дорожного движения»	Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти.	Социально-коммуникативное развитие
6	Настольная игра «Дорожные знаки»	Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти.	Социально-коммуникативное развитие
<i>Центр безопасности</i>			
1	Лото «Основы безопасности во дворе и на улице»	Цель: закрепление знаний детей о правильном (безопасном) и неправильном (опасном) поведении детей на улице во все сезоны года.	Социально-коммуникативное развитие
2	Лото «Основы безопасности на природе»	Цель: закрепление знаний детей о правильном (безопасном) и неправильном (опасном) поведении детей на природе и в походе.	Социально-коммуникативное развитие
3	Дидактическая игра	Цель: ознакомление детей с основами безопасности, развивать речь детей,	Социально-коммуникативное развитие

	«Азбука безопасности»	учить наблюдать, сравнивать, рассуждать.	
<i>Центр речевого развития</i>			
1	Дидактическая игра «О животных»	Цель: закрепление знаний детей о животных, рассказывать о них по карте схеме.	Речевое развитие
2	Дидактическая игра «Необычные цветы»	Цель: автоматизировать звуки.	Речевое развитие
3	Лото «Мамины помощники»	Цель: закрепление знаний детей о бытовой технике.	Речевое развитие
4	Дидактическая игра «Горячий чай»	Цель: развитие речевого дыхания.	Речевое развитие
5	Дидактическая игра «Рукавички»	Цель: развитие речевого дыхания.	Речевое развитие
6	Дидактическая игра «Листопад»	Цель: развитие речевого дыхания.	Речевое развитие
7	Дидактическая игра «Один-много»	Цель: ознакомление с понятиями «один» и «много», развитие навыков образования форм родительного падежа множественного числа существительных.	Речевое развитие
8	Дидактическая игра «Прожорливые фрукты»	Цель: развитие речевого дыхания.	Речевое развитие
9	Дидактическая игра «Кто что ест»	Цель: закрепление знаний о том, чем питаются животные.	Речевое развитие
10	Дидактическая игра «Чей хвост»	Цель: обучение детей правильно называть животных, части тела животного, узнавать зверей по неполному изображению.	Речевое развитие
11	Дидактическая игра «Найди маму»	Цель: закрепление умений называть домашних и диких животных и их детенышей.	Речевое развитие
12	Дидактическая игра «Где чей домик»	Цель: закрепление знаний детей о различных видах животных и их жилищах.	Речевое развитие
<i>Центр физического развития</i>			
1	Дидактическая игра «Спорт»	Цель: ознакомление детей с некоторыми видами спорта, спортивным инвентарем, пополнить словарный запас ребенка новыми словами.	Движение и спорт
2	Игры с разрезными	Цель: приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и	Движение и спорт

	картинками	правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, закрепить умение анализировать, обобщать, сравнивать.	
3	Дидактическая игра «Сделай так же»	Цель: обучение детей, запоминать схему человека на карточке и повторять движения.	Движение и спорт
<i>Центр искусств</i>			
1	Лото «Разложи по цвету»	Цель: обучение детей, подбирать картинки по цветовой гамме.	Художественно-эстетическое развитие
2	Дидактическая игра «Дымка»	Цель: ознакомление детей с дымковской игрушкой.	Художественно-эстетическое развитие
3	Раскрась водой «дикие животные»	Цель: ознакомление детей с дикими животными.	Художественно-эстетическое развитие
4	Раскрась водой «Овощи, фрукты»	Цель: ознакомление детей с овощами и фруктами.	Художественно-эстетическое развитие
<i>Центр музыкального развития</i>			
1	Дидактическая игра «Колобок»	Цель: обучение детей правильно называть героя сказки по характеру музыки.	Художественно-эстетическое развитие
2	Дидактическая игра «Огородная –хороводная»	Цель: развитие у детей музыкального слуха, желания играть в музыкальные игры.	Художественно-эстетическое развитие
3	Дидактическая игра «Угадай-ка»	Цель: развитие у детей музыкального слуха, поощрение желания играть на музыкальных инструментах.	Художественно-эстетическое развитие
4	Дидактическая игра «Кот и птички»	Цель: закрепление умений играть в подвижную игру, соблюдая их правила.	Художественно-эстетическое развитие
5	Дидактическая игра «составь оркестр»	Цель: обучение детей, узнавать и называть музыкальные инструменты, составлять «Оркестр»	Художественно-эстетическое развитие
6	Дидактическая игра «Встаньте дети, встаньте в круг»	Цель: Развитие у детей ориентации в пространстве. обучение перестроению в зале.	Художественно-эстетическое развитие
7	Дидактическая игра «Песня, танец, марш»	Цель: развитие первичных представлений о жанрах музыки, закрепление их характерные особенности.	Художественно-эстетическое развитие
8	Дидактическая игра «Веселый паровоз»	Цель: развитие чувства ритма и звуковысотного слуха.	Художественно-эстетическое развитие
9	Дидактическая игра	Цель: развитие у детей чувство ритма, ознакомление с сильной долей.	Художественно-эстетическое развитие

	«Ритмический заборчик»		
10	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Цель: развитие логического мышления, обучение правильно называть лишний инструмент.	Художественно-эстетическое развитие
11	Дидактическая игра «Три цветка»	Цель: определение характера музыки.	Художественно-эстетическое развитие
12	Дидактическая игра «Эмоции»	Цель: обучение детей подбирать эмоции к музыкальному произведению.	Художественно-эстетическое развитие
<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>			
1	Дидактическая игра «Играем в профессии»	Цель: расширение знаний детей о профессиях и предметах, которые используются в работе.	Социально-коммуникативное развитие
2	Дидактическая игра «Профессии»	Цель: расширение знаний детей о профессиях.	Социально-коммуникативное развитие
3	Дидактическая игра «Профессии»	Цель: расширение знаний детей о профессиях.	Социально-коммуникативное развитие
4	Дидактическая игра «Семья»	Цель: расширение знаний детей о членах семьи и взаимоотношениях между ними.	Социально-коммуникативное развитие
<i>Центр нравственно-патриотического воспитания</i>			
1	Дидактическая игра «Государственные символы России»	Цель: расширение знаний детей о государственных символах страны.	Социально-коммуникативное развитие
2	Дидактическая игра «Государственные праздники России»	Цель: ознакомление детей с государственными праздниками страны, с историей их возникновения и атрибутами, расширение кругозора, словарного запаса детей.	Социально-коммуникативное развитие
3	Дидактическая игра «Наша Родина»	Цель: расширение знаний детей о государственных символах России, достопримечательностях Московского Кремля, культуре русского народа.	Социально-коммуникативное развитие
4	Дидактическое пособие «День победы»	Цель: ознакомление детей с событиями военного времени, знакомство с праздником день победы.	Социально-коммуникативное развитие
5	Дидактическая игра «Российская армия»	Цель: закрепление знаний детей о разных видах войск.	Социально-коммуникативное развитие
6	Дидактическая игра «Наш город»	Цель: закрепление знаний о родном городе.	Социально-коммуникативное развитие
7	Дидактическая игра	Цель: обучение детей правильно называть членов семьи рассказывать о	Социально-коммуникативное развитие

	«Семья»	родственных отношениях в семье.	
8	Дидактическая игра «Славянская семья: родство и занятия»	Цель: ознакомление детей с историей страны, традициями русского народа.	Социально-коммуникативное развитие

Приложение №17

Средства обучения и воспитания в возрастной группе от 3 до 4 лет «Красный лучик»

№ п/п	Наименование	Количество
1	Портрет президента Российской Федерации	1 шт.
2	Флажок	36 шт.
3	Мешочек для метания	24 шт.
4	Су-джок	25 шт.
5	Макет «Нос»	1 шт.
6	Лента на кольцах	18 шт.
7	Султанчик	34 шт.
8	Скакалка	15 шт.
9	Мяч	11 шт.
10	«Снежок» для метания	15 шт.
11	Тоннель	2 шт.
12	Платочки	29 шт.
13	Палка гимнастическая	4 шт.
14	Дартс	1 шт.
15	Кольцеброс	1 шт.
16	Кегли	16 шт.
17	Шнур-косичка	12 шт.
18	Массажная дорожка (комплект)	2 шт.
19	Корзина для хранения	2 шт.
20	Колонка музыкальная	1 шт.
21	«Ловушка для мяча»	1 шт.
22	Музыкальные игрушки на батарейках	3 шт.
23	Музыкальные инструменты:	
24	Губная гармошка	2 шт.

25	Бубенцы	5 шт.
26	Дудочка	2 шт.
27	Колокольчик	1 шт.
28	Бубен	1 шт.
39	Трещетка	1 шт.
40	Барабан	1 шт.
41	Музыкальный молоток	2 шт.
42	Ложка деревянная	4 шт.
43	Маракас	2 шт.
44	Погремушка	1 шт.
45	Микрофон с фиксированной мелодией	2 шт.
46	Самодельные музыкальные инструменты	20 шт.
47	Настольный театр «Колобок»	1 шт.
48	Настольный театр «Заюшкина избушка»	1 шт.
49	Театр резиновой игрушки	1 шт.
50	Пальчиковый театр	1 шт.
51	Мягкие герои «Репка»	1 набор
52	Папка «Маски»	1 шт.
53	Пазлы	10 шт.
54	Книга озвученная «Муха Цокотуха»	1 шт.
55	Книга озвученная «Щелкунчик»	1 шт.
56	Книжка-раскладушка «Репка»	1 шт.
57	Книжка-раскладушка «Теремок»	1 шт.
58	Коробка с инструментарием для поддувания	1 шт.
59	«Вертушка»	4 шт.
60	Мыльные пузыри	3 шт.
61	Ширма картонная	1 шт.
62	Логический кубик со вкладышами	1 шт.
63	Прищепки	1 уп.
64	Шнуровки	6 шт.
65	Мозайка	3 шт.
66	Конструктор «Мозайка»	2 шт.
67	Автотрасса пластиковая	1 шт.
68	Светофор на три сигнала озвученный	1 шт.

69	Светофор из дерева на три сигнала	1 шт.
70	Контейнер пластиковый на колесах с крышкой	1 шт.
71	Контейнер пластиковый на колесах	1 шт.
72	Накидка на стул из ткани «Виды транспорта»	6 шт.
73	Накидка на стулья «Автомобиль»	1 шт.
74	Жилет детский «Светофор на 3 сигнала»	1 шт.
75	«Набор полицейского»	1 шт.
76	Жилет детский «Светофор на 2 сигнала»	1 шт.
77	Пешеходный переход из ткани	1 шт.
78	Кресло детское	1 шт.
79	Руль озвученный	1 шт.
80	Машины	20 шт.
81	Набор кубиков «Машины»	1 шт.
82	Набор инструментов игрушечный	1 шт.
83	Набор игрушек «Животные Урала»	1 шт.
84	Набор игрушек «Домашние животные»	1 шт.
85	Набор игрушек «Динозавры»	1 шт.
86	Набор игрушек «Морские обитатели»	1 шт.
87	Набор «Игрушки песочные»	1 шт.
88	Набор «Фартук и нарукавники»	11 шт.
89	Паспорт комнатных растений	1 шт.
90	Водная мельница	2 шт.
91	Мыльные пузыри	2 шт.
92	Алгоритм ухода за комнатными растениями	1 шт.
93	Оборудование по уходу за растениями:	
94	Таз	1 шт.
95	Фартук	2 шт.
96	Нарукавники	2 шт.
97	Губки	3 шт.
98	Лейка	2 шт.
99	Палочки для рыхления (набор)	1 уп.
100	Тряпочки	2 шт.
101	Перчатки одноразовые (набор)	1 уп.
102	Совочек	2 шт.

103	Грабли	1 шт.
104	Емкость для воды	2 шт.
105	Пульверизатор	2 шт.
106	Раскраски	18 шт.
107	Трафареты	19 шт.
108	Восковые мелки (набор)	22 уп.
109	Гуашь	25 уп.
110	Емкость для клея	35 шт.
111	Клей ПВА	22 шт.
112	Кисть для рисования	44 шт.
113	Кисть для клея	22 шт.
114	Штампы	10 шт.
115	Стаканы для кистей	8 шт.
116	Емкость для раздаточного материала	36 шт
117	Краски акварельные	25 уп.
118	Карандаш простой	25 шт.
119	Пластилин	25 уп.
120	Цветная бумага	25уп.
121	Цветной картон	25 уп.
122	Белый картон	25 уп.
123	Цветные карандаши	25 уп.
124	Ножницы	25 шт.
125	Стаканы –непроливайки	25 шт.
126	Альбом	25 шт.
127	Конструктор «Строитель мягкий»	1 набор
128	Конструктор «Строитель крупный»	1 набор
129	Конструктор «Лего крупный»	2 набора
130	Конструктор «КИД БЛОК»	1 набор
131	Конструктор «Построй дом»	1 набор
132	Конструктор «Прилипалы»	1 набор
133	Мягкий пазл напольный	2 шт.
134	Флаг России	2 шт.
135	Кукла «Хозяйка Медной горы»	1 шт.
136	Щит «Средства пожаротушения»	1 шт.

137	Жилет пожарного	1 шт.
138	Машины пожарные	5 шт.
139	Костюм врача	1 шт.
140	Игровой набор «Больница»	1 шт.
141	Игровой набор «Стоматолог»	2 шт.
142	Машина скорой помощи	3 шт.
143	Подушка для куклы	1 шт.
144	Фрукты пластиковые	1 набор
145	Овощи пластиковые	1 набор
146	Посуда игровая	2 набора
147	«Парикмахерская»	2 набора
148	Гладильная доска	1 шт.
149	Кукла	6 шт.
150	Кукольная коляска	3 шт.
151	Кроватка кукольная	4 шт.
152	Комплект постельного белья в кроватку	4 шт.
153	Инструменты	2 набора
154	Утюг	1 шт.
155	Горшок кукольный	2 шт.
156	Комплект раздаточного материала	11 уп.
157	Конструктор «Цветочный сад»	1 шт.
158	Конструктор «Шестерёнки»	1 шт.
159	Доска для рисования маркерная	4 шт.
160	Игрушка газовая плита	1 шт.
161	Кукла в одежде	8 шт.
162	Часы пластмассовые	1 шт.
163	Трек гибки с машинками	1 шт.
164	Каталки с длинной ручкой	6 шт.
165	Каталка с фиксированными мелодиями	1 шт.
166	Пирамидки	9 шт.
167	Сортер	8 шт.
168	Сортер яйца	1 шт.
169	Неваляшка	1 шт.
170	Микрофон детский	1 шт.

171	Шарики маленькие для сухого бассейна	1 набор
172	Гитара реалистичная (малая)	1 шт.
173	Бизиборд настенный	1 шт.
174	Бизиборд-дом	1 шт.
175	Ширма «Дом»	1 шт.
176	Стол для чаепития	2 шт.
177	Раковина с мойкой и плитой.	1 шт.
178	Коляски кукольные	3 шт.
179	Скатерти	2 шт.
180	Набор посуды	3 шт.
181	Кроватка кукольная с постельным бельем	4 шт.
182	Кукольный домик с мебелью	1 шт.
183	Шкаф для одежды	1 шт.
183	Футбол настольный	1 шт.
184	Игра – малышка «Чей малыш?»	1 шт.
185	Игра – малышка «Чей домик?»	1 шт.
186	Игра – малышка «Ассоциации»	1 шт.
187	Металлофон	1 шт.
188	Конструктор «Палочки – смекалочки»	1 шт.
189	Сортер «Стаканчики»	1 шт.
190	«Космо зайцы»	1 шт.