

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
направлению развития детей» (Детский сад № 4)  
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426  
сайт: <https://4ku.tvoyasadik.ru/> email: [detsadv4@mail.ru](mailto:detsadv4@mail.ru)

Принята  
Педагогическим советом Учреждения  
протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена приказом заведующего муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития детей»  
от 29.08.2023 № 203

**Рабочая программа учителя-логопеда  
по образовательной программе дошкольного образования  
для детей от 3 до 7 лет  
срок реализации 1 год**

**Разработчики**  
Баранникова Татьяна Сергеевна,  
учитель-логопед

Каменск –Уральский городской округ  
2023

## Содержание Рабочей программы воспитания

Пояснительная записка.....	4
<i>Раздел I. Целевой</i> .....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.....	9
1.2.1. Воспитывающая среда группы.....	11
1.2.2. Общность (сообщество) группы.....	12
1.2.3. Социокультурный контекст.....	14
1.2.4. Деятельность и культурные практики группы.....	15
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	18
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8-ми лет).....	19
<i>Раздел II. Содержательный</i> .....	21
2.1. Уклад Детского сада № 4.....	21
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	34
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	36
2.1.3. Познавательное развитие воспитания.....	37
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	37
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	38
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	40
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.....	41
2.3.1. Диагностическая работа .....	41
2.3.2. Коррекционно-развивающая работа.....	41
2.3.3. Консультирование родителей (законных представителей).....	42
2.3.4. Взаимодействие с педагогами Детского сада № 4.....	43
2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями обучающихся в процессе реализации.....	44
<i>Раздел III. Организационный</i> .....	46
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы учителя-логопеда.....	46

3.2.	Организация информационной образовательной среды .....	47
3.3.	Кадровые условия реализации программы .....	48
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.5.	Анализ воспитательного процесса .....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ:		
	Приложение № 1. Перспективное планирование образовательной деятельности.....	51
	Приложение № 2. Ежедневная организация жизнедеятельности детей.....	65
	Приложение № 3. Режим двигательной активности.....	69
	Приложение № 4. Циклограмма образовательной деятельности на неделю.....	70
	Приложение № 5. Режим закаливания.....	74
	Приложение № 6. План взаимодействия с родителями (законными представителями)	73
	Приложение № 7. Библиотечный фонд учителя-логопеда.....	76

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда является приложением к образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол № 1 от 29.08.2023г., утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 № 202), реализуется учителем –логопедом с детьми с 3 до 7 лет до окончания образовательных отношений в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4).

Рабочая программа педагога реализуется на русском языке.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

- Распоряжением «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93);

локальными актами Детского сада № 4:

- Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261);

- Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 01.06.2023 г. № 141);

и методическими материалами:

- Комментарии к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Детского сада № 4 предполагает преемственность по достижению воспитательных целей начального общего образования. Под воспитанием понимается

«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа и Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа учителя- логопеда основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеально) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, реализуются основные направления воспитательной работы:

- ценность родины и природы;
- ценность человека, семьи, дружбы;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценность культуры и красоты.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы учителя-логопеда.

### 1.1. Цель и задачи Рабочей программы учителя-логопеда

#### Обязательная часть.

**Цель рабочей программы учителя-логопеда:** раскрыть пути формирования у обучающихся с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях детского сада. Все задачи, которые были убраны? Они из федеральной образовательной программы..... должны прослеживаться

#### Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
  - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
  - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
  - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
  - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
  - д) формирование грамматического строя речи, развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками Детского сада №4 и специалистами других учреждений.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть Рабочей программы учителя-логопеда, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов.

Ориентирована на :

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Рабочей программы воспитания;
- сложившиеся традиции Детского сада № 4.

Цели и задачи Парциальной образовательной программы:

1. Парциальная программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
  - одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными 10 навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
2. Парциальная программа «Подготовка детей с общим недоразвитием речи к школе в условиях специализированного детского сада» (Ч.Ч.1,2) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
  - развитие речи с опорой на онтогенез;
  - дифференцированный подход к детям с общим недоразвитием речи, имеющим различную структуру речевого нарушения;
  - личный контакт с семьей каждого ребенка.
3. Парциальная программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой;
  - развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
  - развитие лексической стороны речи
  - формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
  - развитие звуковой стороны речи
  - развитие образной речи.



## *1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы учителя-логопеда*

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы, заложенные в определении воспитания, которые содержатся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа учителя-логопеда руководствуется принципами, определенными в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина:

- 1) принцип поддержки разнообразия детства (уникальность каждого ребенка и предоставление возможности развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям);
- 2) принцип эмоционального благополучия (взаимодействие детей со взрослыми и другими детьми, эмоциональная атмосфера образовательного процесса);
- 3) принцип содействия, сотрудничества и участия (участие ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и в принятии решений) (закреплен в Конвенции ООН О правах ребенка (ст.12 и 13));
- 4) принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов (гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала;
- 5) принцип возрастной адекватности образования (постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предполагаемые формы активности должны быть адекватны возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития);

- 6) принцип обучения на примере поведения взрослого (ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активности детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания);
- 7) принцип поддержки игры во всех ее видах и формах (приобретение и переработка знаний о мире, развитие способности решать проблемы, становление социальных отношений);
- 8) принцип поддержки любознательности и исследовательской активности (нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов);
- 9) принцип признания права на ошибку (право за каждым ребенком знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть);
- 10) принцип вариативности форм реализации Рабочей программы воспитания и гибкости планирования (сотрудничество детей и взрослых, поддержка детской инициативы, признание за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечение семьи и социокультурного окружения места расположения детского сада);
- 11) принцип преемственности с начальным общим образованием (необходимо соблюдать равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка);
- 12) принцип педагогической компетентности (компетентный подход к образованию всех участников образовательных отношений: педагогов и семей обучающихся, а также руководства и партнеров детского сада);
- 13) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

Рабочая программа учителя-логопеда построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма** (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования);

– **принцип ценностного единства и совместности.** (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение);

– **принцип общего культурного образования.** (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);

– **принцип следования нравственному примеру.** (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);

– **принцип инклюзивности.** (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, я

### *1.2.1. Воспитывающая среда*

Переход к реализации Рабочей программы воспитания, соответствующей стандарту, предусматривает развитие организационной культуры, позволяющей создать и поддерживать условия, соответствующие всестороннему гармоничному развитию ребенка и способствующие достижению им целевых ориентиров образовательной деятельности. При организации образовательной деятельности необходимо учитывать:

Возрастная категория	Модель взаимодействия
Старший дошкольный возраст	Ребенок стремится к приобретению определенного опыта; уровень и индивидуальная логика развития ребенка проявляются в интересах и склонностях, в мотивации, которые зависят от уровня актуального развития; Ребенок может качественно и количественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют уровню его развития, его возможностям; Ребенок активнее развивается с участием взрослого, который, наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития;

В соответствии с данной моделью взаимодействия необходимо избегать одностороннего доминирования ребенка или взрослого в образовательном процессе и стремиться к реализации «ребенок активен – взрослый активен».

Для организации и ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей оборудован кабинет учителя-логопеда.

Для успешной реализации Рабочей программы учителя-логопеда должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### ***1.2.2. Общности (сообщества) учителя-логопеда***

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Учитель-логопед, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* учителя-логопеда необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с нарушениями речи. Поскольку нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка. Формировании его личности и поведения. Родители должны быть максимально вовлечены в коррекционную работу. При этом очевидно. Что помощь именно родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно важна, включает работу сотрудников Детского сада № 4 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду № 4. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Детском саду № 4. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность* учителя-логопеда, которая помогает нам выявить и учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка при составлении индивидуальных маршрутов развития на каждого из них. для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей

дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Способы и направления и поддержки детской инициативы.*

Детская инициатива, самостоятельность, индивидуальный подход имеют огромное значение в образовательном процессе. Согласно исследованиям, поступающая информация из окружающей среды оказывает активное влияние на развитие ребенка. А значит, для активизации процессов развития ребенка необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности ребенка, начиная с раннего возраста.

Существуют большие различия в темпах развития отдельных детей, на это влияют разнообразные факторы, в том числе генетические предпосылки и окружающая среда, поэтому крайне важно, чтобы педагогическая деятельность учитывала индивидуальные особенности ребенка. Для достижения максимальной эффективности образовательной программы необходимо соотнесение образовательных потребностей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Так как важен индивидуальный подход, то навязывать детям неподходящие занятия с целью ускорения развития малоэффективно, а иногда даже вредны.

### ***1.2.3 Социокультурный контекст***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы учителя-логопеда. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Перед детским садом стоит задача выявления образовательного потенциала окружения и планомерного выстраивания отношений с ним, поиск путей интеграции с теми организациями и лицами, которые предлагают возможности, ресурсы и условия для обучения и развития личности ребенка. Так как Детский сад № 4 является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами (образования, здравоохранения), являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями воспитанников, особенно с теми, кто нуждается в особой

социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт. Формы социального партнерства:

- экскурсии;
- посещение мероприятий;
- участие в конкурсах, выставках;
- совместные педагогические советы;
- взаимопосещение открытых мероприятий;
- приглашение специалистов на консультации с педагогами и родительские собрания;
- МБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения.

#### ***1.2.4. Деятельность и культурные практики***

*Модель организации образовательной деятельности в Детском саду № 4*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Вид детской деятельности:* игра

*Формы организации детских видов деятельности:* игровые ситуации, игры – импровизации, игры экспериментального характера, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.

*Вид детской деятельности:* труд

*Формы организации детских видов деятельности:* индивидуальные поручения, дежурство, совместный труд, социальные акции.

*Вид детской деятельности:* коммуникация

*Формы организации детских видов деятельности:* беседа, познавательное общение, ситуативные разговоры, составление рассказов, сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

*Вид детской деятельности:* конструирование

*Формы организации детских видов деятельности:* конструктивные игры, практическая деятельность с предметами, продуктивные виды деятельности, игры на освоение логики (финансовой грамотности).

*Вид детской деятельности:* исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними

*Формы организации детских видов деятельности:* наблюдение, экскурсия, просмотр познавательных видеороликов, презентаций, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, игра – путешествие.

Образовательная область «Речевое развитие»

*Вид детской деятельности:* восприятие художественной литературы

*Формы организации детских видов деятельности:* чтение, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, обсуждение, беседа, пересказ, заучивание наизусть, конкурс чтецов.

*Вид детской деятельности:* общение со взрослыми и сверстниками

*Формы организации детских видов деятельности:* словесные игры, пальчиковые игры, речевые настольно-печатные игры, игровые импровизации, загадывание, разгадывание, составление загадок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

*Вид детской деятельности:* изобразительная деятельность

*Формы организации детских видов деятельности:* практическая деятельность с различными материалами (пластилин, глина, краски и т.д.), рассматривание иллюстраций, фотографий, выставки изобразительного искусства, беседы об искусстве, творческие проекты.

*Вид детской деятельности:* музыкальная деятельность

*Формы организации детских видов деятельности:* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, музыкально-ритмическая деятельность, детские концерты, утренники.

Образовательная область «Физическое развитие»

*Вид детской деятельности:* двигательная

*Формы организации детских видов деятельности:* утренняя гимнастика, ленивая гимнастика (пробуждение), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, игровые упражнения на развития различных групп мышц, игровые упражнения на развитие мелкой моторики, двигательные паузы, физкультурные минутки, эстафеты, спортивные досуги и праздники.

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками, младшими детьми. Это также, освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, этические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики являются мощным инструментом для



развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы, особенно в младшем дошкольном возрасте. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами действий;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

*Методы и формы реализации культурных практик в дошкольном возрасте.*

<b>Виды культурных практик</b>	<b>Возрастная группа детей</b>	<b>Методы и формы реализации</b>	<b>Целевые ориентиры ФГОС ДО</b>
Практики художественных способов действий	Средняя группа	Эстетические представления детей (рисунки и лепка, «секреты») Творческая мастерская Музыкально-театральная гостиная (детская студия) Выставки детского творчества	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
Социально-ориентированные	Старшая группа	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Использование режиссерских и театрализованных игр Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых Традиционные народные игры (дворовые, подвижные игры, военно-спортивные состязания) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается решать конфликты.
Организационно-коммуникативные	Подготовительная группа	Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки) Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, поддевки) Детская магия и мифотворчество («колдовство»),	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

		призывание сил природы для исполнения желаний, фантастические истории-небылицы) Детское философствование (вопросы «почему», рассуждение)	
--	--	---	--

### ***1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания***

Результаты освоения Рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,

		проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## ***Раздел II. Содержательный***

### ***2.1. Уклад Детского сада № 4***

#### **Особенности режима функционирования Детского сада № 4**

Группы среднего и старшего дошкольного возраста Детского сада № 4 функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 ч., в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

С учетом особенностей климата, природных условий график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

#### **Особенности регионального компонента**

Детский сад № 4 находится в городе Каменск-Уральский - муниципальное образование со статусом городского округа в Свердловской области России и одноимённая административно-территориальная единица области (город). Относится к Южному управленческому округу.

#### **Особенности территориального компонента**

Детский сад № 4 располагается по адресу: 623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 94.

#### **Особенности социума**

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

## **Взаимодействие со службами и образовательными учреждениями города:**

Центр психолого-медико-социального сопровождения;

ГБУЗ Свердловской области «Детская городская больница город Каменск-Уральский»

Библиотека семейного чтения № 13;

### ***2.2. Виды, формы и содержание коррекционной деятельности***

В реализации Рабочей программы учителя-логопеда большое значение уделяется всем образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие»; «познавательное развитие»; «речевое развитие»; «художественно-эстетическое развитие»; «физическое развитие».

*Основные задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникационное развитие»:*

- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у ребёнка;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование и поддержание готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Из определений ФГОС ДО вытекает, что область социально-коммуникативного развития — как и область речевого развития — является сквозной задачей педагогической работы дошкольной организации, задачей, которая должна решаться как в повседневной жизни дошкольной организации, так и во всех образовательных областях.

Согласно социоконструктивистской модели развития, ребенок от рождения является социальным существом (Л. С. Выготский) и имеет соответствующие врожденные задатки и потребности в участии и принадлежности к себе подобным;

а качество взаимодействия с другими людьми — взрослыми и другими детьми - является основным фактором развития. Обеспечение этого качества является главной задачей Детского сада № 4.

Для выстраивания отношений надежной привязанности и психологической безопасности Рабочая программа воспитания предусматривает особую процедуру адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад *(в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой «Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию» стр. 78-79).*

**Развитие эмоционального интеллекта — понимание себя и других**

В настоящее время общепризнано, что ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие.

***Знание собственных эмоций.***

Восприятие собственного состояния — узнавание своих чувств в момент их появления — основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать за проявлением своих чувств является решающей для понимания самого себя. Кто не способен замечать и узнавать свои чувства, тот становится их рабом. Тот, кто знает свои чувства, более успешен в жизни, более ясно понимает, что он действительно думает о своих личных решениях — от выбора спутника жизни до выбора профессии.

***Способность к управлению эмоциями.***

Способность соразмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить самого себя, избавиться от чувства страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п. Тот, у кого не развиты эти способности, будет постоянно бороться с тяжелыми переживаниями и эмоциональными проблемами. Напротив, тот, кто обладает этими способностями, гораздо быстрее восстанавливает свое стабильное эмоциональное состояние и более устойчив к неудачам и испытаниям.

***Эмпатия — понимание других.***

Знать о том, что чувствуют другие люди, — еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению и является основой понимания людей. Отсутствие эмпатии дорого обходится человеку в социальной жизни. Тот, кто умеет чувствовать состояния других людей, сможет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, подсказывающие потребности или желания другого человека. Такая способность особенно необходима представителям социальных профессий — учителям, врачам, медицинскому персоналу, менеджерам и всем, кто работает с людьми. Необходима она и родителям, ибо развитие эмпатии начинается в детстве и зависит от воспитания.

***Участие (содействие).***

Рабочая программы воспитания рассматривает решение задач социально-коммуникативного развития в неразрывной связи с реализацией принципа участия или содействия. Принцип содействия, сотрудничества и участия, является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение» (*статья 12 и 13 Конвенции ООН о правах ребёнка*).

Участвовать — значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в Детском саду № 4 означает то, что взрослые не только дают детям возможность — пространство — для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах. Принцип участия определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком. К сожалению, взрослые привыкли думать и все решать за детей, снимать с них всякую ответственность, лишать самостоятельности, излишне опекать и не доверять тому, что ребенок реально может.

#### ***Связь с другими образовательными областями.***

Социально-коммуникативное развитие в Рабочей программе учителя-логопеда проходит сквозной нитью через всю образовательную деятельность Детского сада № 4, формируемую в соответствии с социально-конструктивистским подходом.

При реализации Рабочей программы воспитания во всех образовательных областях общение взрослого с ребенком должно быть направлено в первую очередь на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями с другими детьми и взрослыми. Опыт и идеи детей подхватываются взрослым, развиваются и углубляются (*в примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой «Организация образовательного процесса» стр. 82*).

#### ***Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности.***

В результате реализации Рабочей программы воспитания ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для социокультурного взаимодействия с другими людьми, формирования у ребенка коммуникативной культуры. Ребенок учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т.п. Ребенок развивается, превращаясь в уверенного в себе независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.



### ***Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в эмоциональном развитии.***

Коммуникация «ребенок — взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка.

Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- успокаиваться после волнения (например, после ссоры - уединяется или ищет поддержки у взрослого).

### ***Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в развитии эмпатии.***

Начиная с двух лет, дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и обращаться с психологически трудными ситуациями. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей, лучше обращаются с самими собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане.

Ребенок учится:

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);
- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);

### ***Реализация принципов содействия и участия.***

Участие нацелено на развитие самостоятельности и способствует процессу взросления, становление человека как самостоятельной личности, способной к самоопределению, и гражданина, участвующего в жизни общества и государства. Принцип участия играет решающую роль в развитии речи ребенка в рамках разнообразных социальных ситуаций, то есть в области социально- коммуникативного развития.

Благодаря реализации принципа участия ребенок учится:

- понимать и уважать точку зрения других;
- согласовывать собственные интересы с интересами других людей;
- тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);
- умению слушать и понимать речь других;

Важным условием полноценной реализации Рабочей программы воспитания в области социально-коммуникативного развития является позитивное отношение педагогов к противоречиям, разногласиям, конфликтам и спорам в детской группе.

Важно понять, что конфликты — неотъемлемая часть жизни человеческого сообщества, а конфликты в «учебном сообществе» следует рассматривать как шансы учения.

Конфликты отражают противоречия между потребностями и интересами людей, а значит, являются составной частью человеческого взаимодействия и общения. Взрослые часто сразу вмешиваются в спор между детьми и не замечают, что многие конфликты дети разрешают самостоятельно. Конструктивно разрешенные конфликты делают детей сильнее и значительно обогащают их опыт. Одной из главных целей образования является своевременная помощь детям в освоении конструктивных стратегий разрешения конфликтов. Она предписывает допускать конфликты в процессе образования и понимать их как обогащение опыта, средство для развития умения управлять сложными ситуациями. Умение спорить и договариваться друг с другом — условие позитивной социализации. Поэтому важно использовать конфликтные ситуации для обогащения социального опыта детей путем обсуждений и выработки позитивных стратегий.

При этом ребенок учится:

- вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;
- понимать и соблюдать границы и правила;
- сотрудничать с другими, понимая общие цели;
- слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других;
- выражать и отстаивать собственные интересы;
- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

### ***Организация образовательной деятельности.***

Для развития социальных навыков и преодоления конфликтов детям необходимы время и близкие люди, оказывающие им доверие, относящиеся к ним доброжелательно и с терпением. Любому человеку легче признавать других с их достоинствами и недостатками, если он сам пользуется признанием. Обюдное признание основывается на эмоциональном внимании, доверии и надежности, а также на признании прав и личных свобод. Такое построение отношений укрепляет социальные компетентности детей, стимулирует проявление активности и самостоятельное преодоление конфликтов.

Обращаться с детьми по-партнерски — это значит не только выслушивать их с пониманием, но и воспринимать их невербальные сигналы, чутко и адекватно реагировать на них, давать четкие ориентиры и не допускать унижения детей. Как отдельные лица, так и весь педагогический коллектив должны быть примером социальных норм поведения, показывая конструктивные формы решения конфликтов. Цель не в том, чтобы вообще не совершать ошибок, а в том, чтобы обнаруживать и исправлять их.

*Примеры организации образовательной деятельности; специальные занятия и программы по развитию социальной компетентности и эмоционально интеллекта; примерный перечень средств обучения и воспитания; организация и оснащение*

*пространства. (в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой стр. 87)*

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Мы живем на Урале»):

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.

2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.

3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.

5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании.

Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу.

12. Формировать у дошкольников нравственно-этических ценностных основ поведения.

13. Формировать у обучающихся опыт конструктивного взаимодействия между детьми, опыт нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Основные задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Поддержка детского любопытства и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдение, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами);
- Развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формирование представлений о сенсорных эталонах: цвета, геометрические фигуры, отношения по величине и поддержка использования их в самостоятельной деятельности (наблюдение, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
- Обогащение представлений об объектах ближайшего окружения и поддержка стремления отражать их в разных продуктах детской деятельности;
- Развитие представлений детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- Расширение представлений детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития в соответствии с Программой дошкольного образования «Вдохновение» раскрывается в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание и техника», «Окружающий мир: экология, природа как ценность», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются интегрировано с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Математическое развитие — важнейшая составляющая непрерывного учения человека на протяжении всей его жизни, необходимая для освоения практически всех областей знаний, особенно естественнонаучных, технических и экономических. Без начальных математических знаний и умений почти невозможно адекватное ориентирование человека в современной повседневной жизни. Для этого воспитатель вместе с детьми осуществляет вербализацию математических понятий: «левая рука, правая рука», «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «кружимся в такт», «встаем в круг» и т. д. Предлагая детям математическое содержание, нужно иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными, и поэтому математическое развитие должно носить индивидуальный характер.

В определении подходов к математическому образованию в период дошкольного детства реализация примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» исходит из того, что процессы математического

образования находятся в тесной связи с другими направлениями в образовании детей, такими как музыка (музыка и танец), ритм и движение (движение и спорт), и в особенности речевое развитие. Язык служит базой для математического мышления. Математическое решение проблем происходит и совершенствуется преимущественно через речевую коммуникацию.

Педагог, работающий по примерной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение», использует различные виды повседневной деятельности ребенка для формирования «способностей-предшественников» математической деятельности (классификации, последовательности, пространственного сознания и др.) и элементарных математических представлений.

При освоении словесного и символического выражения математического материала ребенок учится:

- обращению с такими понятиями, как «больше», «меньше»;
- использованию математических инструментов (различных измерительных инструментов, весов и пр.).

Организация образовательной деятельности. Педагогические принципы

Педагоги поддерживают изучение математики детьми, опираясь на свое личное понимание математики. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» предполагает не только ознакомление ребенка с понятием формы и числа, но и развитие его опыта основополагающих операций в обращении с предметами, количеством и числами (классификация по свойствам, последовательное присоединение вещей, их сортировка и сравнение, создание отношений типа «один к одному»).

В большей мере реализация примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» предусматривает развитие математического способа мышления, для которого у детей уже есть необходимые способности. В повседневной жизни взрослого человека математическое мышление не ограничивается выполнением отдельных счетных операций, а касается преимущественно решения сложных проблем с помощью общепринятых или самостоятельно разработанных математических технологий. В математике умение решать проблемы всегда важнее знаний типовых математических операций.

На переднем плане стоит не когнитивное изучение (заучивание) математических знаний, а приобретение игрового и полноценного познавательного - исследовательского математического опыта, при котором дети развивают свои математические компетентности. Подача математического материала должна соответствовать возрасту и осуществляться практично и конкретно. Абстрактный и символический мир математики для маленьких детей следует организовать так, чтобы он познавался различными органами чувств (через сенсорное восприятие). Игры должны побуждать их к активному математическому рассмотрению предметов и взаимосвязей.

Важное значение имеет привязка изучения математики к предшествующему математическому опыту детей. Ссылки на хорошо знакомые повседневные занятия и аналогии с ними являются важнейшим вспомогательным средством для детей

в решении актуальных задач, требующих математического решения, или для расширения их математического понимания и способности к образному мышлению.

*Организация педагогической деятельности; установки в образовательном процессе; примеры детских и детско-взрослых проектов; сетевое взаимодействие; взаимодействие с семьёй; примерный перечень средств обучения и воспитания; организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды. (в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой стр. 93-94).*

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Основные задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Владение речью как средством общения;
- Развитие речевой деятельности детей;
- Развитие способностей к построению речевого высказывания в ситуации, создание условий для принятия решения, выраженных своими чувствами и мыслями с помощью речи;
- Формирование познавательного интереса и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Формирование звукового аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Формирование предпосылки грамотности.

РПВ, следуя за требованиями ФГОС ДО, определяет содержание образовательной области речевого развития:

- с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

Решение первой задачи является важнейшим аспектом для всех других образовательных областей, каждая из которых вносит в общее речевое развитие свой особый вклад.

Решение второй задачи подразумевает необходимость специально организованных мероприятий по целенаправленному развитию предпосылок грамотности в широком смысле, что способствует общему речевому развитию ребенка.

Связь с другими образовательными областями

Появление в жизни дошкольника новых видов деятельности, усложнение его общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые вовлечен ребенок, приводит к интенсивному развитию:

всех сторон речи (активного словаря, звуковой культуры, грамматического строя);

форм речи (контекстной и объяснительной);

функций речи (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

Речевое развитие включается во все виды деятельности, а значит, тесно взаимосвязано со всеми остальными образовательными областями:

социально-коммуникативного развития;

познавательного развития;

художественно-эстетического развития;

физического развития.

*Социально-коммуникативное развитие.*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

*Познавательное развитие.*

Формирование познавательных действий, любознательности, мотивации ребенка связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями, удачными находками с другими участниками коммуникации. Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром.

*Художественно-эстетическое развитие.*

Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусством и культурой, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь, общение не только помогают делиться открытиями, но и способствуют организации творческого процесса. С помощью речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности, делятся суждениями, поясняют действия и выражают

отношение к творчеству других людей. Дети учатся «расшифровывать» образы искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Восприятие музыки, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи.

#### *Физическое развитие.*

Овладевая элементарными нормами физического развития, ребенок учится проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять. Развитие речи сопровождается решением специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать, следить за осанкой и зрением.

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Мы живем на Урале»):

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

#### *Образовательная область «Художественное развитие»*

Основные задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).



Вдохновленные искусством и культурой, дети развивают свой творческий потенциал и способности к анализу, интерпретации, оценке, учатся признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения, необычные художественные формы, выражения. Эстетическое обучение стимулирует развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка.

С помощью искусства, различных изобразительных способов выражения дети могут открыть другим свой мир, свое отношение к нему. Взрослые призваны научиться «читать» и расшифровывать их образный язык. Образное самовыражение одновременно является основой для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей. Дети вырастают в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой». Они первично, т. е. без опоры на признанные формы выражения и искусства, формулируют свои ощущения и знания. Только в этом смысле мы говорим о ребенке как о художнике и называем его творения произведениями искусства. Дети думают образами. Они живут образными представлениями, и их мышление тоже образно. Дети фантазией одухотворяют свое окружение и расширяют представления, повышают гибкость мышления путем исследования многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д. Они учатся осознанно воспринимать окружающий мир всеми органами чувств, художественно оформлять свои ощущения и в игровой форме вживаться в различные роли. При этом они открывают и узнают многообразие возможностей и изобразительных форм в качестве средств и способов для систематизации своих впечатлений, структуризации восприятий и выражения чувств и мыслей. Любопытство, удовлетворение и радость от собственной творческой деятельности являются движущей силой развития личности ребенка.

Художественно-эстетическое развитие ребенка, предлагаемое РПВ, включает две парциальные образовательные программы: *«Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование»*, *«Музыка, музыкальное движение, танец»*.

Связь с другими образовательными областями

Художественно-эстетическое образование пронизывает почти все, описанные в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение», образовательные области. Оно охватывает все формы самовыражения ребенка (язык, мимику и жесты, пение и музицирование, движение и танцы). Художественно-эстетическое развитие перекликается со следующими областями:

*Речевое развитие.* Когда дети обмениваются мнениями о чувственных впечатлениях или о своих «произведениях искусства», укрепляется выразительность их языка. Когда дети рисуют графические символы, сочиняют рассказы в картинках, сами создают книжки с картинками и играют в театральных постановках, соединяются речевые и художественные формы самовыражения.

*Социально-коммуникативное развитие.* Мир образов, полученных в ходе различных коммуникаций, в том числе с помощью средств массовой информации, содержащиеся в нем послы, оказывают влияние на детей и вдохновляют на их интерпретацию. Например, образы героев из увиденных по ТВ детских мультфильмов обыгрываются ребенком в ролевых играх, посредством «творений», нарисованных карандашами или красками, слепленных, сконструированных в центре архитектуры, изготовленных на верстаке или построенных из песка.

*Музыка, музыкальное движение, танец.* Ребенок учится преобразовывать звуки и музыку в картинки и цветовые композиции, графические знаки или сочинять и создавать звуковые картины и звуковые истории; двигательные фантазии преобразуются в художественную последовательность элементов движения. Следы движений становятся видимыми. В зависимости от конкретной темы можно включить и другие образовательные области, в первую очередь познавательное развитие.

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Основные задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Развитие физических качеств (координацию, гибкость);
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

#### ***2.1.1. Патриотическое направление воспитания***

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***2.1.2. Социальное направление воспитания***

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***2.1.3. Познавательное направление воспитания***

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***2.1.4. Физическое и оздоровительно направление воспитания***

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Детском саду № 4. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ***2.1.5. Трудовое направление воспитания***

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании

ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### *2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания*

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;



- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### ***2.3. Основные направления деятельности учителя-логопеда***

#### ***2.3.1 Диагностическая работа***

**Цель:** диагностировать развитие всех сторон речи, определить соответствие возрастной норме.

Проводится :

- Обследование подготовительных групп ( 6-7 лет), старших групп (5-6 лет) для определения уровня речевого развития детей для организации и координации работы в данных группах (Иншакова О.Н., Альбом для логопеда);
- Обследование обучающихся в рамках психолого – педагогического консилиума Детского сада №4, согласно положению о ППк (Иншакова О.Н., Альбом для логопеда).

Дополнительно:

- По запросам родителей (законных представителей), педагогических работников учитель-логопед проводит обследование развития речи ребёнка с целью раннего выявления речевых нарушений.

#### ***2.3.2 Коррекционно-развивающая работа***

**Цель:** с помощью специальных игр и упражнений создать условия для преодоления речевых нарушений.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям :

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- Развитие просодической стороны речи;
- Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи.

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда с конкретным обучающим включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Работа по коррекции звукопроизношения строится в следующем порядке:

- Подготовительный этап к постановке звука;
- Постановка звука;
- Автоматизация звука в слогах (в прямых, обратных);
- Автоматизация звука в словах;
- Автоматизация звука в словосочетаниях;
- Автоматизация звука в предложениях, чистоговорках, стихах;
- Дифференциация звука с другими звуками;
- Введение звука в речь.

### ***2.3.3. Консультирование родителей (законных представителей)***

***Цель:*** оптимизация взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса и оказание им соответствующей помощи при выстраивании и реализации коррекционного процесса.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей (законных представителей).

На индивидуальных консультациях родителям обучающихся учитель-логопед сообщает результаты обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребёнка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на оказание логопедической помощи.

#### **2.3.4 Взаимодействие с педагогами Детского сада №4**

Комплексный подход профилактики речевых нарушений, обучающихся предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению упражнений и игровых заданий логопедической направленности для организации индивидуальной работы с ребёнком.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
Логопедические занятия СОД Логопедические сказки Игровые ситуации Кейсы Пальчиковая гимнастика и самомассаж Театрализованная игра Игры с предметами и дидактическими игрушками Жизненные и игровые развивающие ситуации Дидактические игры	Создание проблемных педагогических ситуаций Показ действий Обыгрывание коммуникативных ситуаций Целенаправленное наблюдение Рассматривание иллюстраций Решение логических задач, отгадывание загадок Проговаривание чистоговорок	Литературный материал, в том числе книги и дидактические материалы с стихами и рифмами Музыкальный материал, в том числе видео- и аудиозаписи с потешками, логоритмическими отрывками Материал для организации игр, в которых дети могут выражать свои чувства, игры в фанты, «Загадай желание» Мячи массажные, Су-джок, шишки и др.

## ***2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания***

Взаимодействие с семьями обучающихся, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках примерной общеобразовательной программы дошкольного образования *«Вдохновение»* под ред. И.Е. Федосовой предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве. Подход, основанный на партнерстве, следует отличать от подхода, в котором ведущая роль отводится педагогам, и подхода, в котором ведущая роль отводится родителям. В рамках данного подхода педагоги понимались как специалисты в деле воспитания, образования и развития детей, а родители как восприимчивые к этим знаниям (педагог компетентен/родитель некомпетентен). Данный подход поддерживал «поучающую» позицию педагогов в отношении родителей. При этом «работа с родителями» была обязанностью педагогов, поскольку родители рассматривались как восприимчивые к знаниям и опыту «специалистов», формы участия определялись сугубо образовательной организацией. Неэффективность данного подхода на сегодняшний день общепризнана.

Другой подход связан с пониманием образовательной организации как организации сферы услуг. Здесь к качеству работы образовательной организации предъявлялись те же требования, что и к другим предприятиям коммерческой сферы. В данном подходе сфера образования рассматривалась как рынок услуг, на котором различные образовательные организации выступают в качестве конкурентов. При реализации такого подхода есть опасность оттеснения на второй план педагогических задач дошкольной образовательной организации, ориентированных на благо детей, в угоду желаниям и требованиям родителей («кто платит, тот заказывает», «желание потребителя – закон»). Такая стратегия может привести к доминированию родителей в отношениях.

Обе стратегии сложно назвать продуктивными в реализации программы, ориентированной на целостное развитие ребенка, и они не соответствуют базовым принципам ФГОС ДО. Этим принципам соответствует только подход, основанный на идее партнерства и концепции «компетентный учитель-логопед»/ «компетентный родитель».

Приоритетным условием реализации Рабочей программы учителя-логопеда является построение взаимодействия с семьями обучающихся в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей, обучающихся непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся осуществляется на принципах:

- сотрудничества детского сада с семьей;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;

- психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- непосредственное включение родителей в образовательный процесс;

Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. Традиционные формы работы:

- родительское собрание;
- индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда

Инновационные формы работы:

- проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- информация для родителей на сайте Детского сада № 4

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей обучающихся детского сада, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок. Данная информация указана в Рабочих программах педагогов.

План взаимодействия с родителями (Приложение 6)

### *Раздел III. Организационный*

#### *3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы учителя-логопеда*

Рабочая программа учителя-логопеда реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного пространства, руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Детского сада № 4 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие высокого уровня профессионализма у педагогического коллектива и готовности к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастные, физические, психологические, национальных и др.)

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### *Материально-технические условия*

Кабинет оснащен необходимым игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей. В ИОС кабинета отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### ***3.2. Организация информационной образовательной среды***

Информационная образовательная среда (далее – ИОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ИОС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Проект по обогащению информационной образовательной среды (Приложение 2)

### *3.3 Кадровые условия реализации программы*

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Аттестация</b>
1.	Баранникова Татьяна Сергеевна	учитель-логопед	УрГПУ по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» Квалификация «Организатор-методист дошкольного образования» УрГПУ Профессиональная переподготовка «Логопедия»	-

### *3.4. Нормативно-методическое обеспечение*

Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Приложение 7)

### *3.5. Анализ воспитательного процесса*

При реализации Рабочей программы учителя-логопеда может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка проводится логопедом в рамках логопедической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты логопедической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);



2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.

Участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Сроки проведения диагностики:** 2 раза в год (декабрь и май), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы воспитания в Детском саду № 4 по пяти образовательным областям, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада № 4;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Детского сада № 4 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Детском саду № 4;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы Детского сада № 4, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Главное условие логопедической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая коррекционная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) логопед проводят итоговую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используются следующие критерии оценки:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалистов;

2 балла – отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – соответствует возрасту, норма;

4 балла – уровень развития выше нормы

Данные проведённой диагностики вносятся в сводную таблицу и на её основании оформляется аналитическая справка.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ недели, лексическая тема, дата	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
<b>I период</b>					
<b>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
01.09-15.09	Мониторинг речевого развития. Заполнение речевых карт. Составление индивидуального образовательного маршрута.				
18.09-22.09 Азбука здоровья (витамины).	Закрепление знания о здоровье, умения различать полезную еду от вредной. Уточнение и активизация словаря по теме «Здоровье». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных.	<i>Мыло, вода, шампунь, мочалка, щетка, зубная паста, полотенце, носовой платок.</i> Продукты, в которых есть витамины, полезные для здоровья: <i>апельсины, яблоки, лимоны, киви, помидоры, творог, молоко, сметана.</i>	Организационный момент Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Цель: познакомить детей с понятием «витамины»; дать детям элементарные представления о витаминах и их необходимости для здоровья; учить детей заботиться о своем здоровье, рассмотреть картинки с изображением продуктов, содержащих витамины, рассмотреть плакат «Секреты здоровья». Д/и «Полезная и вредная еда»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 26
25.09-29.09 Деревня (домашние животные и птицы)	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные и птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят). Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины.	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>	Организационный момент. Беседа о домашних животных, птиц с использованием фигурок из игры «Стадо». Подвижная игра «Теленок». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). Кубики «Домашние животные,	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 292

№ недели, лексическая тема, дата	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
	Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.			птицы». Упражнение «Повтори за мной». Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней.	
02.10-06.10 «Перелетные птицы» (способы перелёта)	Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.	Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.	<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>	Организационный момент. Отгадывание загадок о перелетных птицах. Составление предложений с опорой на картинки. Игра «Что в гнезде?». Артикуляционная гимнастика. Подвижная игра «Ласточки летели». Игра «Разноцветные корзинки». Игра с мячом «У кого кто». Игра «Кто как передвигается?». Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 546
09.10-13.10 «Осень» (признаки осени)	Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания.	<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый, одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный,</i>	Организационный момент. Упражнение «Осенние листочки». Упражнение «Топни-хлопни». Игра «Подбери признаки». Игра «Один — много». Общая артикуляционная гимнастика. Рассказывание логопедом «Зеленой сказки». Общая артикуляционная гимнастика. П/и «Дождик». Беседа по «Зеленой сказке». Релаксация. Игра «Разноцветные грузовики	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр.

№ недели, лексическая тема, дата	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
16.10-20.10 Дом, квартира, мебель.	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики	<i>город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться, сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>	Организационный момент. Игра «Наша квартира». Упражнение «Волшебные звуки». Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. Упражнение «Будь внимательным». Упражнение с массажными мячиками.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 155
23.10-27.10. Бытовая техника, посуда, безопасность в быту	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.	Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>	Организационный момент. Игра «У белочки в гостях». Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Помощники». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнения с дыхательными тренажерами. Упражнение «Что купили?» Игра «Куклы принимают гостей». Подвижная игра «Посуда». Общая артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 174
30.10-03.11 Неделя нравственности и (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>	Организационный момент. П/и «Снежная баба». Беседа по картине «В зимнем парке». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Снежки». Упражнение «Подними семафор». Упражнение «Собери снеговика».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 195

№ недели, лексическая тема, дата	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
07.11-10.11 Я и общество	Расширение и конкретизация представлений «Я и общество» Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов	Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим ; употреблять в речи слова «извините», «если можно», «пожалуйста»	<i>Я, общество, люди, правила, традиции</i>	Организационный момент Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами»	Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
13.11-17.11 Моя семья	Речевое развитие – «Рассказы о своей семье» - учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные и глаголы; закрепить произношение звуков (г), (п). уточнить состав своей семьи. Формировать умение с уважением относиться к членам своей семьи. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	«Портрет семьи»- воспитывать у детей доброе к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.	<i>Мама, папа, семья, брат, сестра, бабушка, дедушка, любовь, уважение, помощь, забота, семейные традиции, т.д.</i>	Беседа на тему «Мой дом, моя семья». Рассказ, как раньше было принято жить в семье. Беседа на тему: «Как дети заботятся о своих близких, как помогают?» Игровое упражнение «Тепло рук». Дети берутся за руки, чувствуют тепло друг друга, говорят друг другу хорошие и добрые пожелания. Цель: сблизить, сдружить детей группы. Д/упр. «Семья».	Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
20.11-24.11 Дикие животные (подготовка к зиме)	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).	Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>	Организационный момент. Беседа о диких животных. Упражнение «Лиса и мышка». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Игра «Кого не стало?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 314
27.11-01.12	Закрепление представлений о смене	Развитие связной речи, слухового	<i>снег, лед, мороз,</i>	Организационный момент.	Н.В. Нищева

№ недели, лексическая тема, дата	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
«Зима», признаки зимы	времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима».	внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>	Рассматривание серии картинок «Находка». Подвижная игра «Снежная баба». Упражнение «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Снежок». Дыхательное упражнение «Снежки». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подними мишку». Игра «Что перепутал художник?»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 206
04.12-08.12 «Зимующие птицы»	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы».	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сойка, летать, клевать, прыгать</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней. Игра «У кормушки». Подвижная игра «Снегири». Упражнение «Птички». Общая артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №1. Игра «Телефон».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 215
11.12-15.12 Зоопарк (животные Северных стран)	Формирование знаний у детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания.) Дать представления о травоядных и хищных животных. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.	Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.	Организационный момент. Опытнo-экспериментальные исследования «Вода при замерзании расширяется» Задача: выяснить, как снег сохраняет тепло, защитные свойства снега. Словесная игра «Говори - наоборот» С/р игра «Зоопарк» Беседа на тему: «Жизнь животных в Антарктиде»	Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности» , стр. 138.
18.12-22.12	Уточнение и расширение словаря по	Развитие коммуникативных навыков,	<i>светофор, переход,</i>	Организационный момент.	Н.В. Нищева

№ недели, лексическая тема, дата	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
Азбука безопасности	теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице.	диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	<i>пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>	Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения. Работа в тетради №2. Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что в корзинке?». Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что неправильно?». Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Покажи картинки». Артикуляционная гимнастика.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 608
25.12-29.12 Новый год	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики	<i>Ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>	Организационный момент. Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней. П/и «Снежная баба». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Украсим елочку». Упражнение «Приятный запах». Упражнение «Подними флажок». Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда. Упражнение «Где звенит колокольчик?»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 258
08.01-12.01 Народные традиции и праздники	Ознакомление с художественной литературой: художественное слово о дымковской игрушке (чтение частушек, стихотворений). Задачи. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, обобщить и дополнить знания детей о дымковской игрушке. Обогащать словарный запас детей.	Развивать образное мышление, зрительное восприятие. Рассматривание игрушек. Сенсорное обследование (материал, цвет, особенности строения.) Д/и «Что за игрушка?». Цель: учить описывать игрушку по характерным признакам, по описанию узнавать их.	<i>Матрешка, филимоновские игрушки, дымковские игрушки, традиции, праздники, масленица</i>	Организационный момент П/и «Сделай фигуру». Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?» Показ презентации «Русские Матрешки» С/р игра «Масленица»	Бартковский А. И. Филимоновская игрушка. Наглядно – методическое пособие для педагогов и родителей. ИД «Карапуз», 2002.
15.01-19.01 Земля наш общий дом	Закрепить знания о народных промыслах. Совершенствование грамматического строя речи	Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым	ремесло, кузнец, пахарь, пекарь, гончар, плотник,	Организационный момент Дыхательная гимнастика Составление описательного	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в



№ недели, лексическая тема, дата	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
	(образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. Уточнение и расширение словаря по теме «Народные промыслы»	признакам. Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям. Воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус. Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.). На основе этих знаний показать значимость труда для человека.	ткачиха, мастер, искусство, роспись, узор, орудия труда, символизм, народный костюм, хохлома, матрешка, материал, цвет, сюжет, особенности. деревянная, яркая, красивая, городецкая, дымковская,	рассказа о своих любимых игрушках Ознакомление с малыми фольклорными формами (отгадывание загадок , повторение потешек, произнесение скороговорок ) Беседа с детьми на тему «Дымковская игрушка"» Краткий обзор о дымке и ее истории. Элементы росписи дымковской игрушки	подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.
22.01-26.01 «Профессии»	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал и т.д.</i>	Организационный момент. Рассматривание картин «В магазине». Беседа по теме: «Профессии» Игра «В универмаге». Диалог «Веселый магазин». Специальная артикуляционная гимнастика. Рассматривание картины «Почтальон». Беседа. Игра «Отправь письмо». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». Упражнение «Угадайка». Упражнение «Внимательные ушки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 336
29.01-02.02 Здоровый образ жизни, зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Продолжать знакомить детей зимой, с зимними видами спорта, расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой льдом.	<i>Зимние забавы, виды спорта зимой, здоровье, снег, закаливание, здоровый образ жизни и т.д.</i>	Заучивание стихотворения В. Коркина «Пришла веселая зима» Цель: Создать у детей хорошее настроение, учить выразительно, задорно рассказывать стихотворение. Образные игры – имитации: «Кружимся, как снежинки, медвежата идут на праздник ёлки, зайцы скачут, лиса крадется» Цель: развивать добрые чувства детей	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 73.

№ недели, лексическая тема, дата	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		Продолжать знакомить с разновидностями зимнего вида спорта, приобщение детей к здоровому образу жизни.		друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками. <i>«Речевая деятельность» (развитие речи)</i> Составление рассказа по картине <i>«Не боимся мы мороза»</i> Задачи: — связная речь: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; — словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки, давать задания на подбор определений, синонимов;	
05.02-9.02 Спорт	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок на тему «Спорт»	Развитие диалогической речи. Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных.	<i>Спортсмен, победитель, чемпион, утренняя гимнастика, все виды спорта, спортивный инвентарь и т.д. ,</i>	Организационный момент. Звучит гимн олимпийских игр Токио - 2021 Беседа на тему «Виды спорта» «Хотели ли вы стать спортсменом, каким?»	О.А.Воронкевич ст.353
12.02-16.02 «Транспорт», безопасность на дороге.	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.	<i>Машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигнальть, грузовой</i>	Организационный момент. Игра «Разноцветные кружки». Рассказывание логопедом «Оранжевой сказки». Беседа по «Оранжевой сказке». Игра «Отгадай загадки». Упражнение «Мосточек». Упражнение «Насос».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 378
19.02-22.02 «День защитника Отечества»	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать	Закрепление знания у детей о государственном празднике «День защитника Отечества», профессиях военнослужащих, разных родах войск и боевой технике. Сформированы	<i>Праздник, Отечество, солдаты, Отчизна, армия, смелые, Родина, моряки, капитаны,</i>	Организационный момент «Утро радостных встреч» Беседа с детьми о наступающем празднике 23 февраля на тему: «А знаешь ли ты...» Цель: познакомить детей с	

№ недели, лексическая тема, дата	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
	Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	представления у детей о русской истории через знакомство с былинными богатырями. Закреплены понятия у детей «смелость», «отзывчивость», «справедливость».	<i>матросы, защищать, воевать, герой и т.д.</i>	праздником День защитника отечества, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к мужчинам и Родине Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Кинезиологические упражнения. Разучивание стихотворения к празднику	
27.02-01.03 «Весна», признаки весны	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.	Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.	<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>	Организационный момент. Предварительная беседа. Рассматривание картины и беседа по ней. Физкультурная пауза. Упражнение «Зима прошла». Игра с мячом «Когда это бывает?». Игра «Что перепутал художник?». Упражнение «Повтори за мной». Рассказ логопеда по картине.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 417
04.03-07.03 Всемирный женский день	Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Обучение составлению предложений с опорой на картинку	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности	<i>Мама, бабушка, праздник, цветы, подарки, внимание, любовь и т.д.</i>	Организационный момент. Беседа по картине. Беседа о мамах Упражнение «О ком стихи?». Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Упражнение «Что вы видите на картинке?». Упражнение «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 436

№ недели, лексическая тема, дата	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
11.03-15.03 Растительный мир весной	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине).	<i>созревать, отдыхать, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор</i>	Организационный момент. Упражнение «Сплетем венки». Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Упражнение «Что лишнее?». Упражнение «Найди гласный звук». Подвижная игра «Речка». Работа в тетради №3. Упражнение «Буква потерялась». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 628
18.03-22.03 Животные и птицы весной	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок).	Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький, грачи, скворцы и т.д</i>	Организационный момент. Игра «Найдем детенышей». Игра «Кто лишний?». Подвижная игра «Заяц Егорка». Игра «Разноцветные корзинки». Подвижная игра «Лесной переполох». Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану. Игра «Что изменилось?». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Повтори за мной». Игра «Эхо».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 499
25.03-29.03 Зоопарк (животные Южных)	Рассказать о природных зонах жарких стран и северных (заполярных). Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	<i>Зебра, жираф, слон, лев, панда, тигр, кенгуру, обезьяна черепаха и т.д.</i>	Организационный момент. «Как приспосабливаются к жизни животные севера и юга?», «Почему животные жарких стран, не могут	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических

№ недели, лексическая тема, дата	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
стран)	жарких и северных стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе			жить на севере?», «Почему животные севера не могут жить в жарких странах?» Совместное изготовление макета «Зоопарк». Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк»; «Ветеринарная лечебница». Совместные игры «Зверинец», «К нам приехал цирк»	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 515
01.04-05.04 Я здоровье берегу –сам себе я помогу	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, уметь оказывать себе элементарную помощь.	Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы, понимать смысл пословиц. Словарь: здоровье, дегустатор, закаливание, самомассаж. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу	<i>Здоровье, витамины, спорт и т.д.</i>	Дидактическая игра «Полезно – вредно» Беседа – рассуждения: Здоровье - это сила, красота, когда настроение хорошее и все получается. А сейчас поговорим о том, как мы можем сами себе помочь укрепить здоровье. Как вы считаете, что можете сами сделать для своего здоровья? Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины.	Логопедия. Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Л.С. Волковой.— М.: Просвещение, 1989.
08.04-12.04 Космос	Расширять представления детей о многообразии космоса, об интересных фактах и событиях связанных с космосом; – обогащать знания детей о первых космонавтах, необходимых личностных качествах для профессии.	Развивать умения получать новую информацию об объектах в процессе их исследования; – развивать детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.	<i>Космос, космонавт, планеты, комета, звезда, запускать, летать, приземляться, полет, космодром и т.д.</i>	Организационный момент Загадки о космосе, планетах. Пальчиковая гимнастика «Полёт на ракете» Словесная игра «Ассоциации на тему Космоса» Беседа-портрет «Знакомьтесь, Гагарин» «Космическое путешествие» (заучивание считалки звездочет)	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 666
15.04-19.04 Мой родной край (Урал,	Дать представление об Урале, как о родном крае: природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные	Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений	<i>Урал, край, лес, озера, горы, народы Урала и т.д.</i>	Организационный момент Познакомить детей с фольклором Урала ( пословицами,	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых

№ недели, лексическая тема, дата	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
город, область)	ископаемые.	Познакомить детей с животным миром Уральского края Познакомить детей с водными ресурсами , пруд, их названиями и особенностями; какая рыба водится в этих реках		поговорками) Обогащать представление детей о пословицах, поговорках (значение, содержание, форма) Учить выделять общий смысл в пословицах разных народов. Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной. Активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 603
22.04-26.04 Мир сказок и книги, мир театра	Уточнять и конкретизировать представления детей о театральном искусстве, профессии актёра; формировать грамматически правильную речь. Развивать активный словарь, звуковую и интонационную культуру речи	Развитие речевого творчества, формирование интереса к театру и совместной театрализованной деятельности.	<i>Сказка, книги, театр, герой, сказочный персонаж, и т.д.</i>	Организационный момент Внесение и рассматривание иллюстраций по теме «Мир театра» Беседа «Что мы знаем о театре?» Скороговорка «Пела перепёлка...» Индивидуальная работа по развитию речи – д/и «Доскажи словечко» Сочинение загадок на тему «Театр»	«Театрализованны е игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками» под ред. Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г. — Спб.: КАРО, 2009 3. М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей».- М.: Сфера, 2005
29.04-03.05 Праздник мира и труда	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Дать первичные представления о празднике. Продолжать знакомить с признаками весны	Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых	<i>Мир , труд, май, и т.д.</i>	Организационный момент Беседы на тему: «Праздник мира и труда», «Я люблю трудиться», «Вместе любим мы трудиться», «Какие я знаю профессии», «Трудимся вместе, трудимся на Земле»	Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. –

№ недели, лексическая тема, дата	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
06.05- 08.05 Моя Родина-Россия	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме Моя Родина-Россия»	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>город, река, Родина, Россия, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>	Организационный момент. Разрезные картинки «Наш детский сад». Подвижная игра «На закате тучки тают». Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кружки». Упражнение «Слушай внимательно».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 607
08.05-12.05 Я здоровье берегу –сам себе я помогу	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, уметь оказывать себе элементарную помощь.	Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы, понимать смысл пословиц. Словарь: здоровье, дегустатор, закаливание, самомассаж. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу	<i>Здоровье, витамины, спорт и т.д.</i>	Дидактическая игра «Полезно – вредно» Беседа – рассуждения: Здоровье - это сила, красота, когда настроение хорошее и все получается. А сейчас поговорим о том, как мы можем сами себе помочь укрепить здоровье. Как вы считаете, что можете сами сделать для своего здоровья? Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины.	Логопедия. Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Л.С. Волковой.— М.: Просвещение, 1989.
13.05 -17.05 Мир научных открытий					
20.05-24.05 Насекомые	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.	<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>	Организационный момент. Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых. Упражнение «Составь бабочку».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней

№ недели, лексическая тема, дата	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
	<p>Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>.</p> <p>Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.</p>			<p>Физкультурная пауза «Мотылек».</p> <p>Работа в тетради №2.</p> <p>Специальная артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Бабочки».</p>	<p>группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>Стр. 563</p>
<p>27.05-31.05</p> <p>Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)</p>	<p>Закрепление представлений о лете и его приметах.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p><i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить;</i></p> <p><i>лето, дача</i></p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Беседа по картине «Лето».</p> <p>Работа в тетради №2.</p> <p>Подвижная игра «На лужайке».</p> <p>Игра «Когда это бывает?».</p> <p>Упражнение «Буква потерялась».</p> <p>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>Стр. 635</p>



**Ежедневная организация жизни и деятельности детей  
на 2023 - 2024 учебный год**

Холодный период	ранний возраст		дошкольный возраст			
режимные моменты	от 1 года до 1,5 лет, 1,5 лет до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность,	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)					
	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	7.50 – 9.00*	8.00 – 8.30*	8.30 – 9.00*	8.30 – 9.00*
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.05-8.30	8.05-8.30	8.56-9.00	8.56-9.00	8.56-9.00	8.56 – 9.00
Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	8.30 – 9.05	8.30 – 9.05	9.00 – 9.05	9.00-9.10	9.00 – 9.15	9.00 - 9.05
Занятие, включающее перерыв длительностью 10 мин.	9.05-9.45	9.05-9.45	9.05-9.45	9.10-9.50	9.15 – 9.55	9.05 – 10.15
Занятие	-	-	9.45-10.10	-	9.55 – 10.20	10.15 – 10.45
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	9.45-10.10	9.45-10.10	-	9.50-10.10	10.20 – 10.55	10.45 – 11.00
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.20-10.50	10.20-10.50	10.10-10.30	10.10-10.50	10.55-11.10	11.00-11.15

Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.50-11.30	10.50-11.40	10.30-11.50	10.50-12.00	11.10-12.10	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы	11.30-11.50	11.40-12.10	11.40-11.50	12.00-12.20	12.10-12.30	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	11.50-12.30	12.10-12.30	11.50-12.20	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.20-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Занятия	-	-	-	-	15.15-15.40	15.15 – 16.35
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.15-15.25	15.15-15.25	-	15.15-15.30	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.25-15.45	15.25-15.45	15.15-15.25	15.30-15.50	15.40-16.00	15.20 – 15.35
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	15.45-16.30	15.45-16.30	15.25-15.45	15.50-16.30	16.00-16.35	16.00-16.30
Детский совет (подведение итогов)	16.30-16.45	16.30-16.45	15.45-16.30	16.30-16.45	16.35-16.50	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00	16.30-16.45	16.45-19.00	16.50-19.00	16.45-19.00
	Дома					
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	20.30(21.00) - 6.30(7.00)	20.30(21.00) - 6.30(7.00)	20.30(21.00) - 6.30(7.00)	19.00 – 20.30 (21.00)		
Ночной сон						

\*в соответствии с графиком утренней гимнастики

\*\*для детей дошкольного возраста

Тёплый период	ранний возраст		дошкольный возраст			
режимные моменты	от 1 года до 1,5 лет, 1,5 лет до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность,	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)					
	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (флэш – моб)**	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятие	9.05-9.20	9.05-9.20	9.05-9.20	9.10-9.30	9.15-9.40	9.15-9.45
	Физическая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивно-художественная деятельность, художественно-эстетическое развитие, восприятие художественной литературы, проводятся на воздухе (при благоприятных погодных условиях)					
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.20 – 9.50	9.20 – 9.50	9.20 – 9.50	9.30 - 10.00	9.40-10.10	9.45-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	10.00 -10.10	10.10 -10.20	10.15 -10.35
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25	10.10-10.30	10.20-10.40	10.35-10.55

Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.25-11.30	10.25-11.40	10.25-12.00	10.30-12.00	10.40-12.10	10.55-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы	11.30-11.50	11.40-12.00	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закалывающие процедуры	11.50-12.30	12.00-12.30	12.20-12.40	12.20-12.45	12.30-12.50	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15	12.30-15.15	12.40-15.15	12.45-15.15	12.50-15.15	12.55-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Детский совет (подведение итогов) Уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
	Дома					
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00) 20.30(21.00) - 6.30(7.00)					
Ночной сон						

\* для детей дошкольного возраста

\*\* для детей дошкольного возраста

**Режим двигательной активности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» на 2023-2024 учебный год**

Форма активности	Режимное время	Группы детского сада					
		от 1 года до 2х лет	от 2х до 3х лет	от 3х до 4х лет	от 4х до 5ти лет	от 5ти до 6ти лет	от 6ти до 7ми лет
1. Самостоятельная двигательная активность, малоподвижные игры	Во время утреннего приема детей	10 мин	10 мин	10 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2. Утренняя гимнастика	Перед завтраком	3 мин	3 мин	5 мин	7 мин	9 мин	9 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия	1 половина дня	8мин	8 мин	10 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	1 и 2 половина дня	-	-	-	20 мин	25 мин	30 мин
4. Физкультминутка	Во время НОД	2 мин	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин	2*3=6 мин
5. Динамическая пауза	Между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры) погодных соответствующих условиях	Утро	до 15 мин	до 30 мин	до 30 мин	45 мин	45 мин	45 мин
7. Гимнастика после сна	После дневного сна	3 мин	7 мин	7 мин	10 мин	10 мин	15 мин
8. Коррекционная гимнастика		По назначению специалиста					
9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После ужина	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин	20 мин	25 мин
10. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	25 мин	25 мин	30 мин	50 мин	50 мин	60 мин
11. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	до 30мин					

Утверждено приказом заведующего  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому  
направлению развития детей»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Баранникова Татьяна Сергеевна**  
**Учитель-логопед**  
**(1 ставка, 20 часов)**

**График работы**

День недели	Время работы
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	10.00-18.00
Среда	8.00-11.00
Четверг	8.00-11.00
Пятница	8.00-12.00

**Циклограмма-хронограмма деятельности учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время работы	Деятельность учителя-логопеда по оказанию коррекционной, развивающей, компенсирующей логопедической помощи			Всего часов в день /неделю
		Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность	Организационная работа с педагогами, с документами	Организационная работа с родителями (законными представителями)	

<b>Понедельник</b>	<b>8.00-12.00</b>	8.00-8.30 ( подгрупповое, по коррекции звукопроизношения) 8.30-8.50 (по коррекции звукопроизношения) 8.50-9.10 (по ИОМ ) 9.10-9.30 ( по ИОМ ) 9.30-9.55 (по коррекции звукопроизношения ) 9.55-10.20 (по коррекции звукопроизношения) 10.45.-11.00 (по ИОМ ) 11.00-11.20 (по коррекции звукопроизношения ) 11.20-11.40 (по коррекции звукопроизношения) 11.40-12.00 (по коррекции звукопроизношения)			<b>4ч.</b>
		<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	
<b>Вторник</b>	<b>10.00-18.00</b>	15.00-15.15 ( по ИОМ) 15.15-15.30 ( по коррекции звукопроизношения) 15.30-16.00 (по коррекции звукопроизношения) 16.00-16.30 ( по коррекции звукопроизношения ) 16.30-17.00 (по ИОМ )	14.00-14.30 мероприятия по взаимодействию с педагогами, ПМПк ДО 14.30-15.00 обсуждение заданий, оформление индивидуальных логопедических дневников	17.00-18.00 Консультирование родителей (законных представителей), практикум для родителей (законных представителей)	<b>4ч.</b>
		<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	
<b>Среда</b>	<b>8.00-11.00</b>	8.00-8.30 ( по коррекции звукопроизношения) 8.30-8.50 (по ИОМ) 8.50-9.10 (по коррекции звукопроизношения) 9.10-9.30 ( по ИОМ) 9.30-9.55 (по коррекции звукопроизношения ) 9.55-10.20 (по коррекции звукопроизношения) 10.45.-11.00 (ИОМ) 11.00-11.20 (подгрупповое, по коррекции звукопроизношения ) 11.20-11.40 (по коррекции звукопроизношения) 11.40-12.00 (по коррекции звукопроизношения)			<b>4ч.</b>
		<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	

<b>Четверг</b>	<b>8.00-11.00</b>	8.00-8.30 ( подгрупповое, по коррекции звукопроизношения) 8.30-8.50 (по коррекции звукопроизношения) 8.50-9.10 (подгрупповое по ИОМ ) 9.10-9.30 ( по коррекции звукопроизношения) 9.30-9.55 (по коррекции звукопроизношения ) 9.55-10.20 (по коррекции звукопроизношения) 10.45.-11.00 (по коррекции звукопроизношения ) 11.00-11.20 (по ИОМ)) 11.20-11.40 (по коррекции звукопроизношения) 11.40-12.00 (по коррекции звукопроизношения)			<b>4ч.</b>
		<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	
<b>Пятница</b>	<b>8.00-12.00</b>	8.00-8.30 ( по коррекции звукопроизношения) 8.30-8.50 (по коррекции звукопроизношения) 8.50-9.10 (по ИОМ ) 9.10-9.30 ( по коррекции звукопроизношения) 9.30-9.55 (по коррекции звукопроизношения ) 9.55-10.20 (по коррекции звукопроизношения) 10.45.-11.00 (по коррекции звукопроизношения ) 11.00-11.20 (по коррекции звукопроизношения ) 11.20-11.40 (по коррекции звукопроизношения) 11.40-12.00 (по коррекции звукопроизношения)			<b>4ч.</b>
		<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	
<b>Итого*</b>	<b>20ч</b>	<b>18ч.</b>	<b>1ч.</b>	<b>1ч.</b>	<b>20ч.</b>
		<b>В1</b>	<b>В2</b>	<b>В3</b>	

\*Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом:

- работа с детьми В1=18 ч. (90%)
- работа с педагогами, с документами В2=1ч. (10%)
- работа с родителями (законными представителями) В3=1ч. (10%)



## **График закаливания**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»  
на 2023-2024 учебный год для детей от 3 до 7 лет

**Сентябрь** - ходьба по ребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

**Октябрь** – ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

**Ноябрь** - умывание прохладной водой лица и рук до локтя, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

**Декабрь** - полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

**Январь** - ходьба по ребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

**Февраль** - ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

**Март** - полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

**Апрель** - умывание прохладной водой лица и рук до локтя, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

**Май** – обтирание влажное варежкой, прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные ванны

**Июнь** – прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

**Июль** - прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе.

**Август** - прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

**План работы учителя –логопеда с родителями (законными представителями)  
на 2023-2024 учебный год**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Цель</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки работы по направлению</i>
Диагностическое	Мониторинговые исследования, наблюдение педагогов и родителей, изучение анамнеза.	Определение уровня речевого развития воспитанников детского сада	Зачисление на занятия по оказанию логопедической помощи; Заполнение журнала нуждающихся в занятиях по оказанию логопедической помощи.	Для старшего дошкольного возраста 01.09.2022 г. по 15.09.2023 г. и с 15.05.2024г. по 31.05.2024г. Для раннего и младшего дошкольного возраста в течение учебного года.
Консультативное	Консультации для родителей воспитанников и педагогов.	Обучение практическим навыкам профилактики и преодоления речевых нарушений у дошкольников.	Педагоги и родители освоили навыки проведение артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнения для развития грамматического строя речи, навыки самомассажа, навыки развития синтаксических умений, приёмы развития просодической стороны речи.	Консультация для педагогов «Наш весёлый язычок» (октябрь – ноябрь 2023 г.); Консультация для педагогов «Учимся правильно дышать и говорить» (ноябрь 2023г.); Консультация для педагогов «Наш родной грамматический строй» (декабрь 2023г.); Консультация для педагогов: «О роли самомассажа в умственном развитии ребёнка» (январь 2024г.); Консультация для педагогов «Что такое просодическая сторона речи и её роли в развитии слухового внимания» (февраль 2024 г.); Консультация для педагогов «Значение развития фонематического слуха для подготовки дошкольников к обучению грамоте» (февраль 2024г.). Мастер – класс для педагогов «Кинезиологические упражнения для старших

Информационно – методическое	Оформление стендовой информации, изготовление папок – передвижек, ведение сайта учителя-логопеда	Создание информационного пространства по профилактике и преодолению речевых нарушений у дошкольников.	Участники образовательных отношений имеют представление о приемах профилактики и путях преодоления речевых нарушений у дошкольников.	дошкольников» (март 2024 года) «Что такое речевая готовность к школе» (для родителей подготовительных групп). (октябрь 2023 года); «Развиваем речь ребёнка в 5 -6 лет» (для родителей старшей группы) (ноябрь 2023 года); «Как подготовить дошкольника к успешному обучению в школе в домашних условиях» (ноябрь 2023). «Наши помощники –весёлые стихи» (для родителей воспитанников младших групп) (январь 2024 года); «Ум ребёнка на кончиках пальчиков» (для родителей воспитанников младших групп) (февраль 2024года); «Развиваем грамматический строй в 3-4 года» (март 2024года). «Почему нужно развивать связную речь у дошкольника» (апрель 2024 года)
Коррекционно– развивающее	Ведение тетрадей взаимодействия с педагогами и родителями, индивидуальные рабочие тетради детей, Анкетирование родителей.	Преодоление речевых нарушений у дошкольников; Рефлексия деятельности учителя – логопеда.	У детей на выпуске с занятия по оказанию логопедической помощи речевые нарушения отсутствуют либо нивелированы; Объективная оценка родителями деятельности учителя –логопеда.	в течение учебного года.  15.05.2023 г. по 31.05. 2024 г.

Библиотечный фонд учителя-логопеда

№ п/п	Автор	Название	Издание
<b>Методические пособия</b>			
1	Акименко В.М.	Логопедический массаж	М.: Издательство 2-е.-Ростов: Феникс2019-173 с
2	Антонова Л.Г.	Развитие речи «Уроки риторики»	Ярославль: Академия развития, 1997.- 224 с.
3	Асеева И.И.	Стихи – Болтушки	Издательский дом «Литера», Санкт – Петербург, 2018
4	Бостельман А, Тильке К.	Игры на подносе для детей от 2 до 4 лет	ООО «Издательство «национальное образование», Москва 2020
5	Бостельман А., Финк М.	Экспериментируем и играем на подносе. 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду.	М.: Национальное образование, 2015
6	Буйко В.	Учимся говорить красиво 3-7 лет	Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.- 48 с.
7	Вепрецкая Ю.Е.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.	Изд.2-е,испр.-Волгоград: Учитель.-123 с.
8	Воронина Т.П. Воронина А.И.	Логика в картинках для дошколят 5-8 лет	Издательство «Грамотей», 2011
9	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	Издательство «Мозайка-Синтез», 2014
10	Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Коррекционно-педагогическая помощь детям	Санкт-Петербург: КАРО,2016.-336 с.
11	Иванова Н.В.	Азбука этикета	Ростов н/Д: Феникс, 2014.-45 с.
12	Кабанова Е.В.	500 лучших развивающих игр с детьми от рождения до 5 лет	Издательство Академия развития,15.09.2008
13	Кириллова Ю.В.	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста	«Издательство «Детство-Пресс»,2016.-128 с.
14	Кротова Т.Б	Диагностические материалы для оказания	М.:АРКТИ,2016.-40 с.

	Минина О.А.	психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии .	
15	Куликовская Т.А.	Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
16	Лазаренко О.И.	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений	М.: АЙРИС-пресс, 2015
17	Летуновская Т.А., Червякова Н.А., Клименко Е.А.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
18	Летуновская Т.А., Червякова Н.А., Клименко Е.А.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
19	Лыкова И.А. Шипунова В.А.	Небылицы, путаницы и загадки-обманки	Издательский дом «Цветной мир»
20	Маханева М.Д. Рещикова С.В.	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет	М.: ТЦ Сфера, 2017.-88 с
21	Николаев Н.В.	Диагностика психического развития ребенка (0-3)	Ростов н/Д: Феникс, 2016.-64 с.
22	Оглоблина И.Ю, Танцюра С.Ю	Логопедический массаж Книга 1	Издательство «ТЦ Сфера», 2015
23	Пашкевич Т.Д.	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет	Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.-123 с.
24	Пятница Т.В.	Логопедия в таблицах, схемах, цифрах	ООО»Феникс», 2011
25	Сайфулина А.Р.	Комплексное планирование для логопедических групп. Календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий	Волгоград: Издательство «Учитель», 2016
26	Толстикова О.В.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.
27	Трясорукова Т.П.	Штрихуем и рисуем	Ростов н/Д : Феникс, 2014.- 63.
28	Филичева Т.Б.	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.	Москва: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978
29	Четвертаков К.В.	Играем вместе	М.: ТЦ Сфера,2015. -80 с.
30	Ястребова А.В.	Коррекция заикания	Издательство «АРКТИ» 1899
31	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет	ООО «Издательство «Детство-Пресс»,

			2020
32	Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет	ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
33	Нищева Н.В.	Речевая карта ребёнка с ОНР от 3 до 4 лет	ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
34	Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 3 до 4 лет	ООО «Издательство» Детство – Пресс», 2019
35	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Иллюстративный материал для обследования устной речи детей	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008
36	Ткаченко Т.А.	Диагностический инструментарий	Диагностическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
37	Фотековой Т.А.	Тестовая методика диагностики речи	Москва : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2007
38	Акименко В.М.	Развивающие технологии в логопедии	Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 109
39	Новикова –Иванцова Т.Н.	«От слова к фразе» Книга 1	Издательство «Москва», 2006
40	Борисова Е.А.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками	М.: ТЦ Сфера , 2008.- 64 с.
41	Авторская разработка	«Использование игровых технологий на занятиях по обучению грамоте дошкольников»	Сайт: <a href="https://www.1urok.ru/">https://www.1urok.ru/</a>
42	Авторская разработка	Альбом индивидуального обследования дошкольника	Сайт: <a href="https://logoped.name/albom-individualnogo-obsledovaniya/">https://logoped.name/albom-individualnogo-obsledovaniya/</a>
<b>Развивающие пособия</b>			
3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
4	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
5	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
6	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
7	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
9	Комарова Л.А.	Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016

13	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
18	Бочко А.	Правила дорожного движения. Для детей.	СПб.: ООО «Издательство «Питер», 2014
19	Бурдина С.В.	Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж.	г. Киров, АО «Первая Образцовая типография», 2016
20	Бурдина С.В.	Логопедическая тетрадь на звуки З, Зь, Ц	г. Киров, АО «Первая Образцовая типография», 2016
21	Бурдина С.В.	Логопедическая тетрадь на звуки С, Сь.	г. Киров, АО «Первая Образцовая типография», 2016
22	Бурдина С.В.	Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ.	г. Киров, АО «Первая Образцовая типография», 2016
23	Бурдина С.В.	Логопедическая тетрадь на звуки Р, Рь	г. Киров, АО «Первая Образцовая типография», 2016
24	Бурдина С.В.	Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль	г. Киров, АО «Первая Образцовая типография», 2016
25	Бурдина С.В.	Готовимся к письму. Часть 1.	г. Киров, АО «Первая Образцовая типография», 2016
27	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5 - 7 лет	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
28	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твёрдые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5 - 7	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
29	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал	М.: «Издательство ГНОМ», 2017
32	Омельченко Л.В.	Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными для детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями	М.: «Издательство ГНОМ», 2015
33	Сошина И.В.	Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями	М.: «Издательство ГНОМ», 2015
	Тригер Р.Д. Владимирова Е.В.	Звуки речи, слова, предложения «Что это?» 1,2,3 часть	«Издательство «Ассоциация 21 век», 2000

1	О.В Епифанова	Автоматизация и дифференциация согласных звуков (1 часть) В,Б,Д,П,Т,Ф, В', Б',Д',П',Т',Ф'	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
2	О.В Епифанова	Автоматизация и дифференциация согласных звуков (2 часть) Г, Д, К, Ф, Х, Г', Д', К', Ф', Х'	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
3	О.В Епифанова	Автоматизация свистящих звуков (1 часть)	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
4	О.В Епифанова	Автоматизация свистящих звуков (2 часть)	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
5	О.В Епифанова	Автоматизация свистящих звуков (3 часть) Ц, С, С', Т	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
6	О.В Епифанова	Автоматизация шипящих звуков (1 часть) Ш, Ж	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
7	О.В Епифанова	Автоматизация шипящих звуков (2 часть - дифференциация) С, Ш, З, Ж	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
8	О.В Епифанова	Автоматизация шипящих звуков (3 часть – автоматизация и дифференциация) Ч, Щ, Т, Т'	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
9	О.В Епифанова	Автоматизация шипящих звуков (4 часть - дифференциация) Ш, Ц, Ч, Щ, С, С'	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
10	О.В Епифанова	Дифференциация гласных звуков	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014

### Дидактическое обеспечение учителя - логопеда

№	Название	Краткое описание	Образовательная область
1	Д/ игра «Пластилиновые заплатки»	Цель: развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия, развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, закреплять понятие «круг»	Физическое развитие Речевое развитие
2	Д/и «Составь рассказ по картинкам»	Цель: учить детей составлять связный рассказ по серии картинок, упражнять детей в правильном подборе слов, закреплять умение строить предложения по картинке, объединяя их целостно.	Познавательное развитие Речевое развитие
3	Д/и «Разрезные картинки»	Цель: формирование представлений о целостных образах предметов, развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки, расширение словарного запаса.	Речевое развитие Физическое развитие
4	Д/и « Разрезные картинки»	Цель: учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет.	Познавательное развитие Речевое развитие
5	Д/и « Чем обедал хомячок?»	Цель: учить классифицировать предметы по существенным	Познавательное развитие



		признакам, закрепление слов-обращений. Развивать речь и память.	Речевое развитие
6	Д/и «Пазлы»	Цель: развитие внимания, памяти и мелкой моторики рук.	Физическое развитие Познавательное развитие
7	Д/и «Разложи по цвету»	Цель: направлена на развитие внимания, мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия цвета.	Познавательное развитие Речевое развитие
8	Д/и «Четвертый лишний»	Цель: направлена на развитие внимания, мышления, закрепление обобщающих понятий .	Познавательное развитие Речевое развитие
9	Д/и «Артикуляционный тренажер»	Цель: обогащение словаря, активизация в речи слов – названий деталей и частей тела, совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	Физическое развитие
10	Д/и «Круги Луллия»	Цель: содействовать расширению представлений о предметах (объектах) через признаки и их проявления , обогащение активного и пассивного словаря .	Познавательное развитие Речевое развитие
11	Д/и «Секретные ящики»	Цель: учить классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обращений. Развивать речь и память.	Познавательное развитие Речевое развитие
12	Д/и «Съедобное – несъедобное»	Цель: учить классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обращений. Развивать речь и память .	Познавательное развитие Речевое развитие
13	Д/и «Лепим Нелепицы»	Цель: развитие мелкой моторики , памяти и внимания .	Физическое развитие Познавательное развитие
14	Д/и «Опиши звук»	Цель: учить детей отличать и характеризовать согласные и гласные звуки	Познавательное развитие Речевое развитие
15	Д/и «Веселые прищепки»	Цель: развитие воображения и мелкой моторики.	Познавательное развитие Речевое развитие
16	Д/и «Подбери картинку к сказке»	Цель: улучшение речевых навыков, способности сосредотачиваться и творчески мыслить, расширение индивидуального словаря.	Познавательное развитие Речевое развитие
17	Д/и «Одень куклу»	Цель: учить детей подбирать предметы одинакового цвета, распределять по признаку одинакового цвета, учить правильно называть цвет, используя словосочетания слов, названий предмета и цвета.	Физическое развитие Познавательное развитие
18	Д/и «Эмоции»	Цель: обучение умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать , развитие	Познавательное развитие Речевое развитие

		логического и творческого мышления, речевых навыков, умения строить диалог и монолог.	
19	Д/и «Графарет раскраска»	Цель: развитие творческих способностей у детей посредством ИЗО деятельности, в процессе занятия, можно реализовать и другие задачи.	Физическое развитие Познавательное развитие
20	Д/и «Театральные маски»	Цель: использование масок для устранения психологических проблем. Развивать речь детей, обогащать словарь, формировать умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения.	Познавательное развитие Речевое развитие
21	Д/и «Альбом декорации»	Цель: внедрять в процесс обучения детей новые подходы к решению творческих задач. Способствовать творческой самореализации дошкольников через создание продуктов совместной деятельности. Развитие связной речи.	Познавательное развитие Речевое развитие
22	Д/и «Магнитная дорога»	Цель: развитие пространственных ориентиров, развитие речи	Познавательное развитие Речевое развитие
23	Д/ Математический планшет» (времена года)	Цель: развитие речи и ознакомление с окружающим миром, а также развитие памяти, внимания, воображения и мышления.	Познавательное развитие Речевое развитие
24	Д/и «Эволюция вещей»	Цель: игра направлена на развитие логического мышления, памяти, внимания, изучение геометрических фигур и расширение кругозора.	Познавательное развитие Речевое развитие

### **Наглядно - дидактическое пособие учителя – логопеда**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Образовательная область</b>
1	16 обучающих карточек «Машины»	Задачи комплекта -расскажите малышу о машинах, прочитав ему справочную информацию под картинкой. -сочините историю, используя 2 и более карточки	Познавательное развитие Речевое развитие
2	Комплект карточек «Весна»	Задачи комплекта -познакомить детей с окружающим миром -формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе.	Познавательное развитие Речевое развитие
3	Наглядное пособие по лексическим темам	Задачи комплекта: - при помощи наглядных средств повысить эффективность	Познавательное развитие Речевое развитие

		логопедического воздействия, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями.	
4	Комплект карточек «Природа России»	Задачи комплекта - изучить и обобщить знания о природных зонах России и родного края, через владение соответствующими возрасту речевыми навыками и умениями.	Познавательное развитие Речевое развитие
5	Серия демонстрационных картин «Мир природы»	Задачи комплекта -картины предложенные в пособии , расширят представление дошкольников и живой природе , помогут уточнить знания детей, познакомить обучающихся с тем, чего они могут в данный момент видеть в своем реальном окружений.	Познавательное развитие Речевое развитие
6	Плакат «Цифры и геометрические фигуры»	Задачи комплекта - закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия	Познавательное развитие Речевое развитие
7	Комплект «Знаешь ли ты этих зверей?»	Задачи комплекта - помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных; закрепить новые сведения, используя картины о животных; поощрять попытки детей задавать вопросы, отработывая навыки речевого общения.	Познавательное развитие Речевое развитие
8	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников	Задачи комплекта - необычный, проблемный сюжет картин является стимулом, который позволяет в процессе беседы эффективно совершенствовать у ребенка логическое и творческое мышление, запас знаний и сведений, фантазию, лексико-грамматические представления, а также связную речь.	Познавательное развитие Речевое развитие
<b>Картотеки</b>			
1	Артикуляционная гимнастика + 20 упражнений с функциональной нагрузкой	Задачи комплекта: - стимулировать действие речевых зон головного мозга, что положительно сказывается на исправление речи.	Физическое развитие Речевое развитие

2	Игры на формирование звуковой культуры речи	Задачи комплекта: - игры и упражнения на развитие фонематического слуха , умение правильно определять место звука в слове, словосочетаний .	Речевое развитие
3	Игры на развитие фонематического слуха дошкольников	Задачи комплекта: -различение на слух неречевых звуков, а также выстраивать правильную слоговую структуру слова.	Речевое развитие
4	Игры на развитие познавательных процессов	Задачи комплекта: - развитие навыков коммуникации, формирование элементарных математических представлений, познание ближайшего природного и социального окружения.	Речевое развитие Познавательное развитие
5	Игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи	Задачи комплекта: -упражнять детей в образовании множественного числа) существительных в именительном и родительном падежах.	Познавательное развитие Речевое развитие
6	Театрализованные игры	Задачи комплекта: -учить детей пользоваться разными интонациями, развивать монологическую речь, развивать мелкую моторику рук.тд	Художественно-эстетическое развитие Развитие речи
7	Игры и упражнения на развитие навыков общения	Задачи комплекта: -развитие доброжелательного отношения к людям, формирование основ коммуникативной культуры	Социально-коммуникативное развитие речевое развитие
8	Пальчиковые игры на тему: «Одежда. Обувь»	Задачи комплекта -развивать речь с помощью мелкой моторики рук.	Физическое развитие Речевое развитие
9	Пальчиковые игры на тему «Весна»	Задачи комплекта -развивать речь с помощью мелкой моторики рук.	Физическое развитие Речевое развитие
10	Пальчиковые игры на тему: «Фруктовый сад»	Задачи комплекта -развивать речь с помощью мелкой моторики рук.	Физическое развитие Речевое развитие
11	Пальчиковые игры на тему «Огород.Овощи»	Задачи комплекта -развивать речь с помощью мелкой моторики рук.	Физическое развитие Речевое развитие
12	Пальчиковые игры на тему : «Домашние животные»	Задачи комплекта -развивать речь с помощью мелкой моторики рук.	Физическое развитие Речевое развитие
13	Релаксационные игры и упражнения для детей	Задачи комплекта: -упражнения на освоение и закрепление позы покоя и расслабление всех структур мышц (тренинг мышечного расслабления)	Физическое развитие

14	Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей	Задачи комплекта: - снять психоэмоциональное напряжение.	Физическое развитие
15	Пальчиковые игры и упражнения на разную тематику	Задачи комплекта: - развивать речь с помощью мелкой моторики рук.	Физическое развитие
16	Игры с мячом для развитие речи	Задачи комплекта: -развивают общую и мелкую моторику, развивают ориентировку в пространстве, Игры с мячом способствуют развитию коммуникативных способностей ребенка	Физическое развитие Социально-коммуникативное
17	Пальчиковые игры Массаж Су-Джок шариками	Задачи комплекта: - коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Развитие мелкой моторики для дальнейшей подготовки руки ребенка к письму и профилактики дисграфии в начальной школе.	Физическое развитие Речевое развитие
18	Самомассаж	Задачи комплекта: - эффективное направление по развитию мелкой моторики, стимуляция тактильных ощущений, развитие речевой функции, развитию внимания , произвольному переключению движений .	Физическое развитие Речевое развитие
19	Картотека рассказов для пересказов	Задачи комплекта: -образование и употребление существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, согласование прилагательных с существительными в числе и роде	Речевое развитие
20	Картотека чистоговорок по автоматизации и дифференциации звуков	Задачи комплекта: -развивать и закреплять правильное произношение звуков в словах, развивать фонематическое восприятие	Речевое развитие
21	Картотека потешек по лексическим темам	Задачи комплекта: -образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование прилагательных с существительными в числе и роде.	Речевое развитие
22	Картотека схем для	Задачи комплекта:	Речевое развитие

	составления рассказов-описаний по разным лексическим темам	- развитие лексики, грамматики и связной речи детей.	
23	Картотека игр ПОП-ИТ	Задачи комплекта: - сформировать и закрепить знания о гласных и согласных звуков русского языка, их графическом (цветовом) обозначений	Физическое развитие Речевое развитие

### Художественная литература учителя-логопеда

№ п/п	Автор	Название	Издание
1	Автор стихов Ольга Кузнецова	«Мама для мамонтёнка»	ООО «С-Трейд», 2012
2	Автор стихов Надежда Деяева	«Дразнилки»	Издательский дом «Проф-Пресс», ил., 2010
3	Автор стихов Ольга Корнеева	«Весёлые истории про зверят»	Издательский дом «Проф-Пресс», ил., 2009
4	Редактор И. Краснобаева	«Лесные соседи»	ООО «Линг-книга», 2015
5	Автор стихов Елена Павлова	«Это Кто?»	Издательский дом «Проф-Пресс», а/я 5782
6	Серия «Ладушки-малышки»	Гуси-гуся, га-га-га	ООО Издательский дом «Детский мир»
7	Автор стихов Н.Г. Волковой	Мои весёлые друзья «Лев»	ЗАО «Росмэн», 2015
8	Автор стихов Н.Г. Волковой	Мои весёлые друзья «Енот»	ЗАО «Росмэн», 2015
9	Автор стихов А. Усачёв	«Считалочки»	Издательство «Русич», 2001
10	Автор стихов Святослав Булацкий	«Смурфики учат формы»	ИД «Азбукварик», 2014
11	Автор стихов Е.И. Саломатина	«Над бабушкиной избушкой» (загадки)	ООО Издательство «Эксмо», 2012
12	Автор стихов Е. Русакова	Сказка про Ёжика	ООО «Омега», Россия 143964, 2016.
13	С. Маршак	«Храбрецы»	Издательство «Малыш», 1987

14	Кристина Хомякова	«Потешки»	ООО «С-Трейд»,2015
15	Л.Люскин	Говорушки «Что как звучит?»	ООО «Хатбер-пресс», 2013
16	Олег Кузовков	Энциклопедия «32 вопроса о животных»	ООО «С-Трейд»,2012

### Средства обучения и воспитания учителя – логопеда

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Количество
1	Альбом для рисования	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	1
2	Банки под краску	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	4
3	Белый картон	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	1
4	Бумага для скрапбукинга	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	1
5	Вкладыши (Зайка)	Цель: развивать умение детей различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру; обогащать словарный запас	1
6	Дерево «Времена года»	Цель: развитие познавательного интереса, речи., облегчение усвоения материала с опорой на наглядность.	1
7	Игра «Кружка чая»	Цель: учить контролировать силу выдоха	
8	Игра «Опиши звук»	Цель: учить давать характеристику звука	1
9	Игра «Бусы для мамы»	Цель: развивать пространственное мышление , мелкую моторику рук, усидчивость	1
10	Игра «Веселые прищепки»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, фантазию через использование бумажных заготовок и прищепок	1
11	Игра «Здесь живут ёжики»	Цель: развивать мелкую моторику рук через игру с массажными мячиками «Су-Джок»	1
12	Игра «Лабиринт»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук и усидчивость.	1
13	Игра «Пирамида»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук и усидчивость.	3
14	Игра «Что звучало?»	Цель: развивать фонематические процессы через игру с музыкальными инструментами (бубен, барабан, колокольчик	1

		и др.).	
15	Игра «Чудесный мешочек»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление	1
16	Игра «Шнуровальный планшет»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук и усидчивость.	1
17	Игра «Шнурок на ботинке»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.	1
18	Игра –вкладыши «Машинки»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, мелкую моторику рук	1
19	Игра –вкладыши «Лес»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, мелкую моторику рук	1
20	Игра –вкладыши «Ферма»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, мелкую моторику рук	1
21	Игра лото «Говори правильно звук Р»	Цель: автоматизировать и дифференцировать звук в словах, словосочетаниях, предложениях.	1
22	Игра-лото «Говори правильно звук Л»	Цель: автоматизировать и дифференцировать звук в словах, словосочетаниях, предложениях.	1
23	Игра-лото «Говори правильно звук Ш»	Цель: автоматизировать и дифференцировать звук в словах, словосочетаниях, предложениях.	1
24	Игровой набор «Дикие животные»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление	1
25	Игровой набор «Блоки Дьенеша»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление	2
26	Кисти	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	2
27	Колокольчик	Цель: развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти	1
28	Конструктор (крупный )	Цель: повышение интереса детей к созданию конструкции и моделей, совершенствование конструкторских умений и навыков	1
29	Конструктор (магнитный)	Цель: повышение интереса детей к созданию конструкции и моделей, совершенствование конструкторских умений и навыков	1
30	Конструктор (молекула)	Цель: повышение интереса детей к созданию конструкции и моделей, совершенствование конструкторских умений и	1



		навыков	
31	Конструктор (мягкий)	Цель: повышение интереса детей к созданию конструкции и моделей, совершенствование конструкторских умений и навыков	1
32	Конструктор (средний)	Цель: повышение интереса детей к созданию конструкции и моделей, совершенствование конструкторских умений и навыков	1
33	Кровать (детская)	Цель: расширить знания детей о мебели. Активизировать словарь детей по данной теме.	1
34	Кубики (Алфавит)	Цель: расширять и активизировать словарный запас, способствующий познавательному-речевому развитию детей дошкольного возраста, развитие фонематического слуха, памяти.	1
35	Кубики (животные)	Цель: расширять и активизировать словарный запас, способствующий познавательному-речевому развитию детей дошкольного возраста, развитие фонематического слуха, памяти.	1
36	Кукольный театр (Репка)	Цель: развитие компонентов детской сюжетно-ролевой игры (обогащение игровых действий, умения вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку).	1
37	Логосундучок	Цель: в игре автоматизируем звуки (РЛШС). - учимся определять кол-во слогов в слове. - работаем над определением места заданного звука в слове ( в начале, в середине, в конце) -работаем над развитием фонематического слуха.	2
38	Магнитная доска (набор букв)	Цель: игра помогает сформировать чёткое представление об азбуке и буквах, и несомненно, приносит успехи в обучении чтению.	1
39	Массажные мячики	Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, хорошая гимнастика для пальчиков, улучшает кровообращение, тонизирует мелкие мышцы на руках.	6
40	Металлофон	Цель: развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.	2

41	Музыкальные ложки	Цель: развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.	3
42	Музыкальные погремушки	Цель: развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.	6
43	Музыкальный бубен	Цель: развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.	2
44	Мячи	Цель: закрепить представления детей о влиянии мяча на мышцы человека	3
45	Набор «Посуда»	Цель: создать условия для развития игровой деятельности детей. Формировать игровые умения, развивать культурные формы игры	1
46	Набор «Би-ба-бо»	Цель: развитие компонентов детской сюжетно-ролевой игры (обогащение игровых действий, умения вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку).	1
47	Набор «Валик»	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	6
48	Набор «Дикие животные»	Цель: формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.	1
49	Набор «Домашние животные»	Цель: формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.	1
50	Набор «Крупные кубики»	Цель: развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца	1
51	Набор «Мелки для асфальта»	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	1
52	Набор «Овощи»	Цель: создать условия для развития игровой деятельности детей. Формировать игровые умения, развивать культурные формы игры	1
53	Набор «Перья»	Цель: развитие дыхательной гимнастики	1
54	Набор «Фрукты»	Цель: создать условия для развития игровой деятельности	1

		детей. Формировать игровые умения, развивать культурные формы игры	
55	Набор для экспериментирования	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	1
56	Непроливайка для рисования	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	4
57	Пальчиковые краски	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	1
58	Пенал желтый	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	1
59	Пенал зеленый	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	1
60	Пенал красный	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	1
61	Пенал синий	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	1
62	Поднос для игр	Цель: учить ориентироваться на плоскости, развивать умение дослушать до конца задание, развивать мелкую моторику рук, учить задавать задание друг другу	1
63	Прописи с наклейками	Цель: обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом	7
64	Разноцветные пробки	Цель: развитие мелкой моторики рук; снятия эмоционально-психологического напряжения, умение концентрировать внимание; умение находить и сопоставлять цвета с предметами, развитие логического мышления; закрепление элементарных математических представлений, развитием творческих способностей.	50
65	Рыбалка (магнитная)	Цель: развить координацию движений рук, закрепить отдельные математические знания у детей разных возрастных групп в игровой форме, поупражнять в	1

		согласовании слов в словосочетаниях и предложениях при совместной деятельности с воспитателем, активизировать речь ребенка.	
66	Сортер (винтики)	Цель: активизирует способности к сравнению, анализу, классификации, сортировке, помогает устанавливать причинно-следственные связи	1
67	Сортер (дом)	Цель: развивает мелкую моторику, координацию движений, ловкость, которые влияют на мыслительные способности, логическое мышление и речевой аппарат, то есть благодаря этому ребенок может раньше начать говорить	1
68	Сортер (кубик)	Цель: развивает мелкую моторику, координацию движений, ловкость, которые влияют на мыслительные способности, логическое мышление и речевой аппарат, то есть благодаря этому ребенок может раньше начать говорить	1
69	Сортер (паровозик)	Цель: развивает мелкую моторику, координацию движений, ловкость, которые влияют на мыслительные способности, логическое мышление и речевой аппарат, то есть благодаря этому ребенок может раньше начать говорить	1
70	Сортер (фигуры)	Цель: формировать представление об основных цветах и геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, внимание, память.	1
71	Сортер «Радуга»	Цель: формировать представление об основных цветах и геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, внимание, память.	
72	Театральная ширма	Цель: развитие компонентов детской сюжетно-ролевой игры (обогащение игровых действий, умения вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку).	1
73	Фоамиран с глиттером	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	1
74	Цветная бумага	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	2
75	Цветной картон	Цель: формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства	1

76	Цветные счетные палочки Кюизенер	Цель: учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее — короче, равные по длине).	1
77	Шумовая коробочка (крупы)	Цель: развитие слуховой памяти, умение различать и дифференцировать шумы.	1
78	Шумовая коробочка (манка)	Цель: развивать психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, стимуляция мыслительных операций;	1
79	Шумовой шар	Цель: развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.	1

