

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда  
по образовательной программе дошкольного образования  
для детей от 3 до 7 лет на 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа учителя-логопеда для детей от 3 до 7 лет – локальный нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – Детский сад № 4), характеризующий систему организации образовательной деятельности, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 4, национально – регионального и локального компонентов.

**Задачи деятельности педагога в соответствии с Рабочей программой учителя-логопеда:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа учителя-логопеда построена следующих принципах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для успешной реализации Рабочей программы учителя-логопеда учитываются возрастные

характеристики детей подготовительной к школе группы. у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе музыкальных занятий;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Педагогические работники разработали рабочую программу воспитания в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) Москва «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93);
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261);
- Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 01.06.2023 г. № 141).
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 № 2/21);
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина;
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Закон Свердловской области от 05.07.2013г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 20 апреля 2021 года)

### **Рабочая программа педагога имеет определенную структуру**

#### *Раздел I. Целевой*

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи

1.1.2. Принципы и подходы

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики особенностей развития детей

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

#### *Раздел II. Содержательный*

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Цели и задачи воспитания

2.4.2. Направления воспитания

2.4.3. Целевые ориентиры воспитания

2.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях

2.4.5. Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями

#### *Раздел III. Организационный*

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога

3.6. Режим и распорядок дня в группе

3.7. Календарный план воспитательной работы (Приложение № 1)

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

Приложение № 1. Перспективное планирование образовательной деятельности

Приложение № 2. Ежедневная организация жизнедеятельности детей

Приложение № 3. Режим двигательной активности

Приложение № 4. Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Приложение № 5. Режим закаливания

Приложение № 6. План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Приложение № 7. Библиотечный фонд учителя-логопеда

Рабочая программа учителя-логопеда рассматривается на Педагогическом совете Учреждения в срок до 1 сентября будущего учебного года.

Рабочая программа учителя-логопеда является документом, отражающим процесс реализации образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 4 для детей возрастной группе от 3 до 7 лет с учетом всех значимых характеристик, имеющих место в данной группе.

В течение учебного года учитель-логопед систематически анализируют эффективность созданных педагогических условий. В случае, если созданные педагогические условия не

способствовали получению положительных результатов или способствовали получению отрицательных результатов, учитель-логопед вносит изменения и дополнения в Рабочую программу учителя-логопеда.

Ответственность за полноту и качество реализации Рабочей программы учителя-логопеда возлагается на педагогических работников.

Контроль реализации Рабочей программы учителя-логопеда осуществляют заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (старший воспитатель).

Контроль реализации Рабочих программ учителя-логопеда осуществляется в соответствии с годовым планом работы, Положением о контрольно-аналитической деятельности.

Утвержденный оригинал Рабочей программы учителя-логопеда на бумажном носителе находится на рабочем месте педагогического работника группы.

Копия Рабочей программы учителя-логопеда в электронном варианте сдается заместителю заведующего по воспитательной и методической работе сразу после утверждения.

Срок реализации программы – 1 год.