

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»
(Детский сад № 4) улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия,
623426

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждена
приказом заведующего муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»
от 29.08.2020 № 203

**Дополнительная общеразвивающая программа
английского языка
«Английский для малышей»**

Составитель:
Фролова Мария Сергеевна

Каменск – Уральский городской округ
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка:	3
– цели и задачи реализации Программы	
– принципы и подходы к формированию Программы	
– возрастные особенности воспитанников	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Рабочая программа педагога	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы	10
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.	10
Приложения	
- Рабочая программа педагога английского языка «Английский для малышей»	
- Учебно-тематический план	
- Календарно-тематическое планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для малышей и взрослых» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-коммуникативному направлению.

Направленность Программы – психолого-педагогическая.

Образовательная деятельность по Программе способствует:

- удовлетворению индивидуальных потребностей воспитанников в изучении иностранного (английского) языка;
- развитию социальных и личностных качеств;
- выявляет, развивает и поддерживает талантливых дошкольников, проявивших выдающиеся способности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми и взрослыми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, учебной деятельности.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1. разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение в новую иноязычную среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения.

2. формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Поставленная цель Программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая Программа также учитывает методические **принципы** построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет:

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для малыша, органично войдя в его систему знаний о мире.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности

детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей дошкольного возраста отличают более гибкое и быстрое запоминание языкового материала; отсутствие языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в дошкольном возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет:

В возрасте 6 – 7 лет речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще неважно, какими словами они будут названы.

Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

У детей богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию: идти в гости к клоуну, получать подарки от Санта-Клауса, играть в «Дочки-матери».

Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импульсивны, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку; для этого активно вводятся на занятиях ритмопластические упражнения.

Возрастные особенности обучения взрослых

Особенности отношения к изучению иностранного языка, мотивы, побуждающие взрослых во многом схожи, но тем не менее дошкольный возраст предпочтительнее для начала занятий по иностранному языку. Ведь чем моложе человек, тем меньше его словарный запас в родном языке, но при этом меньше и его речевые потребности. Сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у взрослого, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языках, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста. Поэтому в детском возрасте легче сформировать внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка, особенно такую ее разновидность, как коммуникативная мотивация, что благоприятно сказывается на общем отношении к обучению иностранным языком.

Положительная учебная мотивация — это совокупность мотивов, которые связаны с удовлетворением познавательного интереса. Поэтому формировать мотивацию — это значит не заложить готовые мотивы и цели, а поставить учащегося (взрослого) в такие условия и ситуации, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Условиями формирования положительной мотивации могут быть — использование занимательного материала; придание деятельности положительной эмоциональной окраски; столкновение с неизвестным, удивление, а не приобретение знаний в готовом виде; достижение результатов — пусть незначительный шаг вперед, но ощутимый обучаемым; элементы проблемности в обучении; создание творческой атмосферы во время обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом обучения и развития детей и взрослых по данной Программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста и взрослых происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом;
- овладение, закрепление и активизация минимального словаря;
- овладение определенным количеством максимально необходимых несложных грамматических структур;
- умение повторять и самостоятельно воспроизводить речевые фразы, строить микро-диалоги в пределах тематики и ситуации общения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, что гарантирует ребенку получение комплекса дополнительных образовательных услуг.

Организация образовательного процесса регламентируется данным учебным планом и расписанием занятий, утвержденными образовательным учреждением самостоятельно.

Дополнительные занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Структура учебного плана включает специальные занятия дополнительного образования, перечень которых формируется на основе анализа запросов родителей (законных представителей) детей и анкетирования взрослых.

Программа реализуется в течение всего учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период учебные занятия не проводятся. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план предусматривает теоретическую и психологическую подготовку воспитанников старшего дошкольного возраста и рассчитан на 38 недель учебных занятий.

Учебный план
по дополнительной общеобразовательной программе «Английский для
малышей и взрослых»

Дополнительная общеобразовательная программа	Количество занятий/часов в неделю / год	
	Дети 5-7 лет	
	Неделя	Уч. год
«Английский для малышей и взрослых»	2x30 мин	76x30 мин
Всего	1 час	38 часов

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график
по дополнительной общеразвивающей программе «Английский для малышей и
взрослых»

Возрастная группа	с 6 до 7 лет, взрослые
Начало учебного года	1 сентября 2023 года
Продолжительность учебного года	38 недель
Продолжительность занятий	30 минут
Окончание учебного года	31 мая 2024 года
Каникулы	01 – 09 января 2024 года
Летний оздоровительный период	01 июня – 31 августа

Режим работы: 2 дня в течение рабочей недели.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При работе с детьми дошкольного возраста и взрослыми определены необходимые условия:

- профессиональная компетентность педагога – специальное педагогическое образование, знание детской физиологии и психологии дошкольного возраста, психологические особенности обучения взрослых;
- наличие материально-технической базы.

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы:

Планируемый срок обучения – 1 год, начиная с шестилетнего возраста и взрослых.

Группы комплектуется с учетом желания родителей и детей. Наполняемость группы 8 человек.

Занятия проходят два раза в неделю длительность 30 минут, во второй половине дня.

Место проведения занятий – групповые помещения с естественной и искусственной вентиляцией, с естественным и искусственным освещением.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В процессе учебного процесса используются следующие *средства обучения*:

Материально – техническое обеспечение:

- групповое помещение № 1, № 2 площадью по 56,4 кв.м.;
- шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- доска магнитная настенная;
- стол для педагога;
- стул для педагога;
- стул детский;
- стол детский;
- мольберт.

Технические средства:

- Ноутбук
- Телевизор
- Колонки для ноутбука

Учебно-методическое обеспечение:

- Zig Zag Island. Начальный курс по английскому языку (от 3 до 5 лет), Джейн Кэadwalэдер, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- Zig Zag Magic. Начальный курс по английскому языку (от 6 до 7 лет), Джейн Кэadwalэдер, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;

- Zig-Zag Island 2. Teacher's Book, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- Ping Pong 1 Activity Book (Рабочая тетрадь), Jennifer Heath, издательство - Hamilton House ELT;
- комплект карточек и плакатов к учебнику;
- дополнительные дидактические материалы.