

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <http://dou4.obrku.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена приказом заведующего
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 203

**Рабочая программа педагога – психолога
по образовательной программе дошкольного образования
срок реализации 1 год**

Разработчик
Дементьева Ольга Викторовна – педагог-
психолог
первая квалификационная категория

Каменск-Уральский городской округ
2023

Содержание Рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы;.....	5
1.2. Принципы и подходы.....	5
1.2.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	8
1.4. Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
Задачи и содержание образования. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	11
2.1. Психодиагностика.....	11
2.1.2. Психопрофилактика.....	12
2.1.3. Коррекционно-развивающая работа.....	13
2.1.4. Психологическое консультирование.....	14
2.1.5. Психологическое просвещение.....	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;.....	15
2.2.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	16
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников;.....	16
2.3.1. Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада,.....	17
2.4. Рабочая программа педагога-психолога.....	18
2.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных областей.....	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	22
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	22
3.3. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.....	23
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;.....	24
3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы.....	35
3.6. Режим дня.....	35

ПРИЛОЖЕНИЯ

Раздел 1. Целевой.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является приложением к основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол № 1 от 29.08.2023г., утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 № 202), реализуется педагогом - психологом с детьми от 1 года до окончания образовательных отношений, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4).

Рабочая программа реализуется на русском языке.

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
- Распоряжением «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93);

локальными актами Детского сада № 4:

- Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261);

- Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 01.06.2023 г. № 141);

и методическими материалами:

- Комментарии к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

- «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражева

1.1.1. Цели и задачи

Основной целью деятельности, является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы, заложенные в определении воспитания, которые содержатся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа педагога- психолога построена следующих принципах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) принцип поддержки разнообразия детства (уникальность каждого ребенка и предоставление возможности развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям);
- 2) принцип эмоционального благополучия (взаимодействие детей со взрослыми и другими детьми, эмоциональная атмосфера образовательного процесса);
- 3) принцип содействия, сотрудничества и участия (участие ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и в принятии решений) (закреплен в Конвенции ООН О правах ребенка (ст.12 и 13));
- 4) принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов (гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала;
- 5) принцип возрастной адекватности образования (постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предполагаемые формы активности должны быть адекватны возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития);
- 6) принцип обучения на примере поведения взрослого (ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активности детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания);
- 7) принцип поддержки игры во всех ее видах и формах (приобретение и переработка знаний о мире, развитие способности решать проблемы, становление социальных отношений);
- 8) принцип поддержки любознательности и исследовательской активности (нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов);
- 9) принцип признания права на ошибку (право за каждым ребенком знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть);
- 10) принцип вариативности форм реализации Рабочей программы воспитания и гибкости планирования (сотрудничество детей и взрослых, поддержка детской инициативы, признание за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечение семьи и социокультурного окружения места расположения детского сада);
- 11) принцип преемственности с начальным общим образованием (необходимо соблюдать равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка);
- 12) принцип педагогической компетентности (компетентный подход к образованию всех участников образовательных отношений: педагогов и семей воспитанников, а также руководства и партнеров детского сада);
- 13) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 14) принцип сотрудничества и равной ответственности участников образовательных отношений;

- 15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 16) принцип социально-адаптирующей направленности образования детей.

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики развития детей

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания учитываются возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные характеристики детей учтены авторами примерной основной образовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности:

- восприятие, игра, координация движений в раннем возрасте п.1.1.3., с.39;
- физическое развитие в раннем возрасте п. 1.1.3., с. 40;

- общий ход эмоционального развития п.1.1.3., с. 43;
- некоторые аспекты познавательного развития п.1.1.3., с. 46;
- общий ход развития игры и исследовательского поведения в раннем возрасте п.1.1.3., с.48.

Возрастные характеристики развития детей от 3 до 7 лет подробно представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение», с.33-54.

Индивидуальная характеристика воспитанников.

Всего в Детском саду № 4 функционирует 12 групп.

Сведения о численности групп на 2022-2023 учебный год.

Максимальное количество детей в группе не более 25 человек.

Группа	Количество групп	Количество детей
Возрастная группа от 1 -2 лет	1	
Возрастная группа от 2-3 лет	1	
Возрастная группа с 3-4 лет	4	
Возрастная группа 4-5лет	2	
Возрастная группа 5-6летлет	1	
Возрастная группа 6-7	3	
Всего	12	300

Группы здоровья (кол-во детей)

Группы здоровья	I	II	III	IV
Кол-во чел. (300чел.)				

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа физического развития	Количество детей	% от общего количества детей
Основная		
Подготовительная		
Специальная		

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе, завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4. Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется углубленная психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (сентябрь и май), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей)

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Задачи и содержание образования. Основные направления деятельности педагога-психолога

2.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Проводится

- ✓ Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
- ✓ Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- ✓ Диагностика подготовительной группы (6-7 лет) готовность к школьному обучению, старшей группы (5-6 лет) для определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- ✓ Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума детского сада, согласно положению о ППК.

Дополнительно:

- ✓ По запросам родителей (законных представителей), педагогических работников, администрации детского сада и личным наблюдением педагог-психолог проводит углублённую диагностику развития ребёнка, (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера) с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушение процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений, просветительская деятельность, осуществление по

предупреждению и снятию психологической перегрузки, отслеживание динамики социально-личностного развития детей, содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательном учреждении, профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива, участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной среды.

- ✓ Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
- ✓ Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
- ✓ Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиаций поведения
- ✓ Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
- ✓ Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- ✓ Разработка предложений по формированию береговых технологий, здорового образа жизни
- ✓ Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2.1.3 Коррекционно - развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные

нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок может подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может-быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой** сферах, которые влияют в конечном счёте на формирование предпосылок универсально учебных действий. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках дошкольного учреждения ребёнок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии детского сада. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

- ✓ Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
- ✓ Организация и совместное осуществление с другими педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
- ✓ Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
- ✓ Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

Обязательно:

- ✓ Проведение СОД с вновь прибывшими детьми. Адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение СОД с детьми 3, 4, 5 - летнего возраста направленное на развитие коммуникативных умений, волевой, интеллектуальной, личностной сферы, формирование позитивной мотивации к обучению.
- ✓ Проведение занятий с детьми 5, 6, 7 – летнего возраста, с целью коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер (с учётом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребёнка в процессе обучения.

2.1.4 Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
 - ✓ Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
 - ✓ Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
 - ✓ Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, , родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- Дополнительно:
- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
 - ✓ *психолог может инициировать иные формы работы с целью личностного и профессионального роста.*

2.1 .5. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- ✓ Ознакомление педагогов, педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
- ✓ Ознакомление педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
- ✓ Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
- ✓ Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей детского сада, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

2.2 .Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

<i>Формы реализации программы</i>	<i>Методы реализации программы</i>	<i>Средства реализации программы</i>
<p>-занятия -СОД -Сказкатерапия -Песочная терапия - Нейроигры -Сюжетно-ролевая игра, к которым относят: Имитационно-образные игры Режиссерские игры; Сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых; Игровые ситуации; игры с бытовыми предметами; Игры-имитации; Театрализованная игра; Игры с предметами и дидактическими игрушками; Жизненные и игровые развивающие ситуации;</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;</p>	<p>Метод проектов, коллективная деятельность Создание проблемных педагогических ситуаций Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Обыгрывание коммуникативных ситуаций Целенаправленное наблюдение Рассматривание иллюстраций Придумывание сказок Приучение к размышлению. эвристические беседы Решение логических задач, отгадывание загадок Чтение художественной литературы</p>	<p>Пупсы, куклы, символизирующие старшего возраста, взрослых; Куклы-девочки и куклы-мальчики; Куклы, изображающие людей разных рас и национальностей; Повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов» Аксессуары для ролевых игр; Игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал; Игровой материал «Мои эмоции»; Литературный материал, в том числе книги и дидактические материалы со стихами и рифмами; Музыкальный материал, в том числе видео- и аудиозаписи, печатные и электронные издания с песнями и танцами; Материал для организации игр, в которых дети могут выразить свои чувства, игры в фанты, «Загадай желание» Мячи, различных материалов; Крупы, для сенсорных игр; Различная канцелярия - карандаши, фломастеры, краски, ручки, маркеры, цветная бумага и картон и пр.</p>

2.2.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Научные подходы программы могут быть реализованы как в работе с успешно развивающимися детьми, так и с детьми с особенностями в развитии. Степень приближения воспитанников по завершении дошкольного образования к целевым

ориентирам определяется их индивидуальными возможностями. Программой предусмотрена возможность реализовывать образовательную деятельность в форме различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей

При включении в образовательную деятельность коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, а так же заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

На 2023-2024 учебный год в детском саду ребенка с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Разработана индивидуальная программа сопровождения на каждого воспитаника.

<i>ФИО ребенка</i>	<i>Дата рождения ребенка</i>	<i>Номер и дата протокола</i>	<i>Рекомендации</i>	<i>Направление коррекционной работы</i>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из психолого-педагогических условий реализации рабочей программы является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;

3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- 1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- 2) повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей;
- 3) непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Система работы с родителями (законными представителями) предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. В нашем детском саду традиционно проводятся:

родительские собрания;
индивидуальные и групповые консультации по запросу
психолого-медико-педагогические комиссии;
соцобследование, диагностика, тесты, опросы на любые темы;
Совместные праздники и развлечения;
семейные спортивные мероприятия;
открытые просмотры различных мероприятий для родителей;
конкурсы совместного детско-родительского творчества;

Помимо традиционных форм работы Детский сад № 4 *используется инновационные формы и методы работы с семьей:*

совместные проекты;
мастер-классы (на родительских собраниях);
"Круглые столы" (проводятся на родительских собраниях);
совместные праздники;
проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
семейные видео-ролики;
интервью с родителями и детьми на определенные темы;
информация для родителей на сайте детского сада.

При реализации программы учитываются особенности контингента родителей (законных представителей)
(План взаимодействия с родителями см. Приложение 5)

2.3.1. Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада

Для здорового развития ребенка фундаментальное значение имеют позитивные и надежные отношения со взрослыми участниками образовательного процесса, способствующие развитию надежной привязанности. Если у ребенка привязанности к педагогу не возникает, ребенок переживает психологическое напряжение, стресс, который – особенно на ранних этапах может привести и приводит к серьезным нарушениям психического развития, неврозам или личностным расстройствам.

Привязанность к близким является предметом особой заботы всех социальных институтов, связанных с развитием детей. Расставание с близким при переходе из семьи в детский сад может сопровождаться для ребенка тяжелым психологическим стрессом, травматическим опытом, который может стать почвой для различного рода психологических и психических нарушений в будущем.

Обеспечение условий психологического, эмоционального благополучия ребенка в группе совершенно необходимо для его эффективного развития и является сознательным построением привязанности ребенка к педагогу.

Рабочая программа предполагает использовать модель пошаговой адаптации *(в примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой «Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию» стр. 333).*

2.4 Рабочая программа педагога-психолога

2.4. Психологическое сопровождение образовательных областей

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательная область):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	<p>Группа с 3 до 4 лет Развивать целенаправленность движений, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p>Группа с 4 до 5 лет Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p>Группа с 5 до 6 лет Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние,</p>

	<p>создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p>Группа с 6 до 7 лет Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану; Развивать двигательное воображение; Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Группа с 3 до 4 лет Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, повышать чувство защищенности, развивать представления ребенка о себе, поощрять стремление к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Группа с 4 до 5 лет Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, стабилизировать эмоциональный фон, развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, повышать чувство защищенности, вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения на занятиях и в свободной деятельности, стимулировать проявления целенаправленности, формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p>Группа с 5 до 6 лет Стабилизировать эмоциональный фон, развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать осознание потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства; Развивать адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности; Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p>Группа с 6 до 7 лет Стабилизировать эмоциональный фон; Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать чувство собственного достоинства; Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения; Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; Починять свое поведение преимущественно не сиюминутным желанием и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно</p>

	<p>значиные; Преодолеть трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; Планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры, сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь; Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и к сверстникам, в т.ч. к малышам, пожилым людям; Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний; Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; Формировать умения принимать участие в групповой беседе, договариваться; Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Группа с 3 до 4 лет Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам.</p> <p>Группа с 4 до 5 лет Поощрять стремление объяснять мир, исследовательскую активность, стимулировать радость познания, формировать умения делать умозаключения, развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, форсировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы.</p> <p>Группа с 5 до 6 лет Развивать разнообразные познавательные интересы; Стимулировать вопросы причинно-следственного-характера; Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению; Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> <p>Группа с 6 до 7 лет Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; Стимулировать вопросы причинно-следственного характера; Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; Способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; Моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия, объединять взаимосвязи; Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений, развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Группа с 3 до 4 лет Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Группа с 4 до 5 лет Развивать навыки диалогического общения, учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты, изображения на картинках, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и</p>

	<p>явлениями.</p> <p>Группа с 5 до 6 лет Развивать навыки диалогического общения; Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки; Формировать умение точно выражать свои мысли.</p> <p>Группа с 6 до 7 лет Развивать навыки диалогического общения; Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; Формировать в речи познавательные задачи.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Группа с 3 до 4 лет Вызывать радость при восприятии произведений искусства, формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенного, вызывать радость при восприятии музыкальных произведений, формировать умения ритмично двигаться.</p> <p>Группа с 4 до 5 лет Формировать устойчивый интерес к прекрасному, стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного, формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности.</p> <p>Группа с 5 до 6 лет Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений; Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений; Развивать творческое отношение к деятельности, способность создавать и воплощать замысел; Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении.</p> <p>Группа с 6 до 7 лет Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; Рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения, понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности; Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога- психолога

Переход детского сада к реализации ФОП ДО, соответствующей стандарту, предусматривает развитие организационной культуры, позволяющей создать и поддерживать условия, соответствующие всестороннему гармоничному развитию ребенка и способствующие достижению им целевых ориентиров образовательной деятельности. При организации образовательной деятельности необходимо учитывать:

Возрастная категория	Модель взаимодействия
Ранний и младший дошкольный возраст	Ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил, во взаимодействии со своим социальным и предметным окружением. Развитие – это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс. Ребенок активнее развивается с участием взрослого, который, наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития.
Средний и старший дошкольный возраст	Ребенок стремится к приобретению определенного опыта, уровень и индивидуальная логика развития ребенка проявляются в интересах и склонностях, в мотивации, которые зависят от уровня актуального развития каждого ребенка. Ребенок может сам выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставить ему богатый спектр таких возможностей. Ребенок может качественно и количественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют уровню его развития, его возможностям. Ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его актуальным потребностям и возможностям.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Информационно-образовательная среда кабинета создана с учетом рекомендаций ФГОС и отвечает следующим принципам:

✓ Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, направлена на возможность самовыражения детей., в том числе на эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ Трансформируемость пространства дает возможность изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

✓ Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

✓ Вариативность среды просматривается в наличии различных пространств (для игры, конструирования, рассматривания иллюстраций в книгах), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✓ Доступность среды прослеживается в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы и оборудование являются исправными.

✓ Пространство кабинета соответствует нормам надежности и безопасности.

Проект обогащения информационно-образовательной среды кабинета педагога-психолога (Приложение 10)

3.3 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Вид помещения.	Количество единиц	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	1	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников детского сада. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция и пр.); Реализация индивидуальных программ сопровождения, подгрупповой коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Шкафы для методической литературы и дидактических пособий 2 - Стол для психолога 1 - Палас 1 - Стулья детские 2 - Жалюзи 1 - Информационный стенд для родителей 1 - Карниз потолочный 1 - Функциональный стол для работы с песком и водой 1 - Бизиборд настенный 1 - Детский стол для индивидуальной и подгрупповой работы 1 - Стул для работы психолога с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей (законных представителей) - Мягкий модуль- пуфф 1 - Световой песочный стол 2 - Проектор -1 - Экран-1 - Настенное панно «Ладшки» 1 - Сенсорное панно 1

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей**Библиотечный фонд**

№	Автор	Название	Издательство
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Федеральный закон	«Об образовании в Российской Федерации»	от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155	«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384
3	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г. N 30550
4	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13	«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564
Программно-методическое обеспечение			
1	Загвоздин В.К. , Федосова И.Е.	Вдохновение: Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Издательство «Национальное образование», 2015
2	Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет	Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г.
3	Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г.
4	Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г.
5	Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г.
Диагностическое обеспечение			
1	Н.Д. Денисова	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	Волгоград: Учитель, 2014., -202с
2	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Для занятия с	.М.: МОЗАЙКА-СИНТЗ, 2016-144с

		детьми 5-7 лет	
3	Григорян Э.Г.	Психологическая диагностика детей ДОО. Учебно-методическое пособие.	М.: Центр педагогического образования, 2016.-96с
4	Николаев Н	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (5-7 лет)	Ростов н/Д : Феникс,2016-64с
5	Министерство социальной политики Свердловской области	Раннее выявление признаков нарушения здоровья детей с целью оказания своевременной помощи и профилактики инвалидности. Информационно-методическое пособие.	Екатеринбург 2017
6	Венгер А.Л. – М.:	Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.	ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
7	Павлова Н.Н. Руденко Н.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	М.:Генезис 2008г. – 80с
Методические пособия			
1	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р.	Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушекбкак жить в мире с собой и другими?»»	М.: Издательство «Национальное образование», 2015-96с
2	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р	Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации/ Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р	М.: Издательство «Национальное образование», 2015-144с
3	Т.Т. Зинкевич-Евстигнеева. Т.М. Гарбатенко	Игры в сказкатерапии.	Спб., речь, 2006, 208с
4	Букатов В.М и невыдуманнми историями.	. Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-	1. СПб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008г

		игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада с методическими разъяснениями, неожиданными подсказками	
5	Верещагина Н.В.. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "	Если ребенок отстает в развитии	2. Детство -пресс", 2012г
6	Винник М.О. Винник.-	Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы./М.О.	3. Ростов н/Д: Феникс, 2007г
7	Глазунов Д.А	Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А.Глазунов.-2-е изд., стереотипн.-	4. . М.: Планета, 2011.
8	Гиппенрейтер Ю.Б.- М.: АСТ: Астрель;	Общаться с ребенком. Как?/ Ю.Б.Гиппенрейтер; худож. Г.А.Карасева	Владимир: ВКТ, 2008г
9	Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Шумакова О.А	Психолого-педагогические технологии профессиональных взаимодействий педагога-психолога. Учебное пособие для студентов выш.пед.учеб.заведений.- Челябинск:	.. Изд-во АТОКСО, 2010г.
10	Р.А.Жукова.	Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа.	.- Волгоград: ИТД "Корифей",2005г
11	Н.В. Ротарь Т.В. Карцева	Занятия для детей с задержкой психического развития	М.: Издательство «Учитель,» 2016
12	Фопель К. Чтобы дети были счастливы:.	Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. Пер. с нем	М.: Генезис, 2006г
13	Шоакбарова С.И.	Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.-	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013г
Наглядно-дидактические пособия			
1	Развивающие карточки	«Мамы и детки»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
2	Развивающие карточки	«Кто как говорит?»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
3	Развивающие карточки	«Дикие животные»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
4	Развивающие карточки	«Домашние животные»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017

5	Развивающие карточки	«Фрукты»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
6	Развивающие карточки	«Овощи»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
7	Развивающие карточки	«Деревья, плоды, листья»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
8	Развивающие карточки	«Герои сказок»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
9	Развивающие карточки	«Специальные машины»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
10	Развивающие карточки	«Тренируем память»	Москва ООО «РОСМЭН-ЛИГА» 2012
11	Развивающие карточки	«Первые слова, раннее развитие»	Москва ООО «Издательство АСТ» 2016
12	Умные карточки	«Мир вокруг»	Москва ООО «РОСМЭН» 2016
13	Умные карточки	«Учимся сравнивать»	Москва ООО «РОСМЭН» 2017
14	Умные карточки	«Азбука дорожного движения»	Москва ООО «ПК ВП-Принт» 2016
15	Умные карточки	«Времена года»	Москва ООО «ПК ВП-Принт» 2017
16	Умные карточки	«Развиваем внимание, память»	Москва ООО «ПК ВП-Принт» 2016
17	Тематические карточки	«Пассажирский транспорт»	Волгоград Издательство «Учитель»
18	Тематические карточки	«Насекомые»	Волгоград Издательство «Учитель»
19	Тематические карточки	«Птицы»	Волгоград Издательство «Учитель»

Список дидактических игр в кабинете педагога-психолога

№ п/п	Название игры	Цель игры	Область развития
1	Мячики Су-Джок	Цель: развитие мелкой моторики. речи	Речевое развитие
2	Мячи маленькие массажные	Цель: развитие мелкой моторики. речи	Речевое развитие
	Коврик-пазл «Музыкальные	Цель: развитие логического мышления	Познавательное развитие

	инструменты»		
	Плакат «Ферма»	Цель:., закрепление имеющихся знаний детей	Познавательное развитие
	Набор «Фигурки диких и домашних животных различных размеров»	Цель: развитие когнитивной сферы, умение классифицировать группы предметов	Познавательное развитие
	Набор овощей и фруктов	Цель: развитие когнитивной сферы, умение классифицировать группы предметов	Познавательное развитие
	Кенетический песок	Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук	Речевое и социально-коммуникативное развитие
	Формочки для игр с песком	Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук	Речевое развитие
	Палочки Кюизинера	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Блоки Дьенеша	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Набор Сложи узор	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Математический планшет	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Дидактическая игра-пазл «Африка»	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Лото «У сказки в гостях»	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Лото «Легкий счет»	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Лото «Поиграем в магазин»	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Доска лабиринт Мамы и дети	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Логический куб	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Деревянные вкладыши «Овощи» и «Фрукты»	Цель: развитие когнитивной сферы, умение классифицировать группы предметов	Познавательное развитие
	Пирамидка	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Гибкий конструктор	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Логические дощечки «Счет»	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие

	Паровозик «Формы»	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Сортер «Домик»	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Сенсорная коробка с разными материалами	Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук	Речевое развитие
	Набор карточек «Пластилинография»	Цель: развитие восприятия основного цветового сектора, развитие навыка работать с пластилином и развития мелкой моторики рук	Познавательное развитие
	Игра с прищепками Найди пару	Цель: развитие восприятия. мышления, воображения	Познавательное развитие
	Игра Найди отражение	Цель: развитие мышления, фантазии, речи, пространственно-зрительного восприятия	Познавательное развитие
	Книжка –раскладушка Я изучаю транспорт	Цель: развитие образного и пространственного мышления	Познавательное развитие
	Финансовая игра «Был бы ум – будет рубль»	Цель: формирование логического мышления, слухового и зрительного восприятия	Познавательное развитие
	Четвертый лишний	Цель: развитие умения обобщать предметы	Познавательное развитие
	Развивающая игра Сосчитай контур	Цель: развитие внимания, навыков счета	Познавательное развитие
	Цветные домики	Цель: развитие восприятия цветового сектора	Познавательное развитие
	Карточки Лесные и домашние животные и птицы	Цель: развитие памяти, мышления	Познавательное развитие
	Игра Мемори	Цель: развитие произвольного внимания и зрительной памяти	Познавательное развитие
	лото Эмоции	Цель: развитие понимания эмоций других людей и умения выражать собственные, развитие зрительной памяти	Познавательное развитие
	Карточки Домана : домашние животные, транспорт, животные Африки, животные леса, фрукты, овощи, фигуры, алфавит	Цель: развитие памяти , внимания, мышления	Познавательное развитие
	Игра Логические цепочки	Цель: расширение знаний об окружающем мире, развитие мелкой моторики	Познавательное развитие
	Сортер Изучаем животный мир	Цель: расширение знаний об окружающем мире	Познавательное развитие

		расширение знаний об окружающем мире и развитие памяти	
	Фигура и форма. Метод Монтессори	Цель: развитие концентрации внимания, пальцев рук и мускулатуры, подражание деятельности взрослых	Познавательное развитие
	Раздаточный материал по методике «Палочки Кьюзенера»	Цель : развитие сенсорных эталонов, умение сравнивать, сопоставлять предметы.	Познавательное развитие
	Раздаточный материал по методике «Блоки Дьенеша»	Цель: развитие умения овладевать мыслительными операциями и действиями, способствовать общему интеллектуальному развитию	Познавательное развитие
	Нейроигра Попробуй повтори	Цель: развитие межполушарного взаимодействия	Речевое, физическое развитие
	Нейроигра Резиночки	Цель: развитие межполушарного взаимодействия	Речевое, физическое развитие
	Фотословарь Учимся понимать друг друга	Цель: развитие коммуникативной сферы, понимания эмоций и чувств другого человека	Коммуникативное развитие
	Игры по методике Шитича	Цель: развитие памяти, внимания, интуиции	Коммуникативное развитие
	Набор карточек Народные промыслы	Цель: развитие знаний об окружающем мире	Познавательное развитие
	Набор карточек Что такое хорошо, что такое плохо	Цель: развитие знаний об социальных ситуациях, нормах и правилах, эмоциональном мире человека	Коммуникативное развитие
	Набор карточек: фрукты и ягоды, овощи, животные, эмоции	Цель: развитие знаний об окружающем мире	Познавательное развитие
	Нейроигра Дорожка цветов	Цель: развитие межполушарного взаимодействия, крупной моторики	Речевое, физическое развитие
	Нейродорожка «Ручки, ножки»	Цель: развитие межполушарного взаимодействия, крупной моторики	Речевое, физическое развитие
	Настольная магнитная игра Эмоции	Цель : развитие моторики, фантазии и интеллекта	Речевое, познавательное, Социально-коммуникативное и развитие
	Развивающий набор Квадраты-мозайка	Цель: развитие мелкой моторики, координацию движений и внимание	Познавательное, речевое развитие

	Игра Цветные бомбошки	Цель: развитие логического и пространственного мышления, мелкой моторики	Познавательное и речевое развитие
	Развивающий набор Умные колокольчики	Цель: изучение цвета, счета, развитие внимания, быстроты реакции	Познавательное и коммуникативное развитие
	Сортер стаканчики Цветные бомбошки	Цель: изучение цвета, счета, развитие внимания, быстроты реакции, координации движения	Речевое, познавательное, Социально-коммуникативное и развитие
	Веселые звуки	Цель: развитие слухового восприятия, памяти, ассоциативного и логического мышления	Речевое, познавательное, Социально-коммуникативное и развитие

Аннотированный каталог интернет-ресурсов

№ п/п	Электронный адрес	Характеристика сайта
1	http://www.maam.ru	Международный образовательный портал (материалы регулярно добавляются и пополняются.): <ul style="list-style-type: none"> - конспекты занятий по учёбе и раннему развитию в детских садах, - новаторские методические разработки, - коллекции сценариев праздников для детей, - оригинальные детские поделки, - развивающие игры для дошкольников, - необычные примеры оформления, стенгазеты и презентации.
2	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. <ul style="list-style-type: none"> - в библиотеке сети собрано множество учебно-методических материалов с очень удобной системой поиска, - в лаборатории педагогического мастерства можно предложить и обсудить различные затруднительные педагогические ситуации, - каждый участник проекта сможет разработать и воплотить в жизнь свои авторские учебные курсы по интересующей его теме для широкого круга пользователей. Здесь можно повышать свою квалификацию, проходя дистанционное обучение.
3	http://www.forumchata.ru	Кладовая полезных материалов для игр и занятий с детьми от рождения до семи лет: <ul style="list-style-type: none"> - песенки, - стихи, - загадки, - стихи об именах, - считалки,

		<ul style="list-style-type: none"> - сценарии, - русский язык, - ребусы, - картинки и раскраски.
4	https://www.maam.ru/login	<p>Международный образовательный портал. Детский сад: -<u>Конспекты</u> -<u>Разработки</u> -<u>Сценарии</u> -<u>Оформление</u> -<u>Поделки</u> -<u>Игры</u></p>
5	http://allforchildren.ru	<p>Всё для детей (для детского отдыха и развития, коллекция постоянно пополняется):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поделки, - родная речь, - музыка, - юный художник, - почемучка, - эрудит, - обучалка, - поварёнок, - сказки, - игры, - головоломки, - девчонкам, - юмор

6,	https://arprussia.ru/	<p>Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи. Направления деятельности:</p> <p>-Экспертная деятельность - оценка качества оказания услуг ранней помощи, оценка нормативно-правовой документации по ранней помощи</p> <p>-Нормативно-правовая деятельность - участие в разработке нормативно-правовых документов по ранней помощи</p> <p>-Методическая деятельность – выработка и реализация единых стандартов по ранней помощи, разработка методической литературы, проведение методической поддержки специалистов</p> <p>-Научная деятельность – разработка, апробация и внедрение отдельных технологий ранней помощи</p> <p>-Образовательная деятельность – проведение образовательных программ, курсов, семинаров, дистанционного обучения.</p>
----	---	---

Средства обучения и воспитания

№ п/п	наименования	количество штук
1.	Бассейн с шариками	1/100
2.	Мяч надувной	1
3.	Мяч мягкий	1
4.	Фитнес балансир	1
5.	Балансир Кузя	1
6.	Сетка с крупой для развития крупной моторики и сенсорики	1
7.	Кинезеологическая дорожка	1
8.	Дорожка здоровья (круги)	1
9.	Шумовая коробочка (макарон)	1
10.	Сенсорная дорожка (рис)	1
11.	Сенсорная дорожка (греча)	1
12.	Сенсорный ящик . Игры для мальчиков.	1

13.	Сортер «Елочка»	1
14.	Сортер «Стаканчики»	1
15.	Игрушка - конструктор «Самолет»	1
16.	Игра «Эмоции у Миши»	1
17.	Игрушка -шнуровка	1
18.	Пирамидки	4
19.	Резиновая игрушка «Собака»	1
20.	Сортер Домик	2
21.	Кубики «Собери картинку»	2
22.	Грузовик	1
23.	Трактор	1
24.	Контейнер с пластмассовым кубиками	1
25.	Металлофон	1
26.	Игра «Собери паровозик»	1
27.	Кубик «Эмоции»	1
28.	Пазлы «Дикие животные»	1
29.	Банка с конструктором лего	1
30.	Лабиринт	1
31.	Головоломка	2
32.	Вкладыши «Домашние животные»	1
33.	Вкладыши «Паровоз»	1
34.	Напольная мозаика	1
35.	Кукла-бибабо Петух	1
36.	Кукла-бибабо Утенок	1
37.	«Мешочек криков»	1
38.	«Чудесный мешочек»	1
39.	Игрушка «Музыкальный руль»	1
40.	Кинезнологическая доска	3
41.	Парные пазлы «Чей малыш?»	1
42.	Игра на липучках «Спецтехника»	1
43.	Игра на липучках «Фиксики»	1

44.	Пазлы «Транспорт»	1
45.	Мягкие пазлы «Животные»	1
46.	Конструктор «Паровоз»	1
47.	Игры с прищепками	1

3.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога- психолога

№ п.п.	Ф.И.О.	Должность	Образование	Аттестация
1	Дементьева Ольга Викторовна	Педагог-психолог	Диплом о высшем образовании Специальность «Педагогика и психология», квалификация педагог-психолог, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 11.05.2013 г.	Первая категория

3.6 Режим работы Детского сада № 4

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на 2023 - 2024 учебный год

холодный период	ранний возраст			дошкольный возраст		
	от 1 года до 1,5 лет	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
режимные моменты						
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе**, самостоятельная игровая деятельность,	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)		
				7.30-8.00**	7.30-8.00**	7.30 – 8.00**
Утренняя гимнастика	7.50 – 9.00*	7.50 – 9.00*	7.50 – 9.00*	7.50 – 9.00*	7.50 – 9.00*	7.50 – 9.00*
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.56-9.00	8.56-9.00	8.56 – 9.00

Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	8.50 – 9.05	8.50 – 9.05	8.50 – 9.05	9.00-9.10	9.00 – 9.15	9.00 - 9.05
Непрерывная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	9.05-9.45	9.05-9.45	9.05-9.45	9.10-9.50	9.15 – 9.55	9.05 – 10.15
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	-	-	9.55 – 10.20	10.15 – 10.45
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10	9.50-10.10	10.20 – 10.55	10.45 – 11.00
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50	10.10-10.50	10.55-11.10	11.00-11.15
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.50-11.30	10.50-11.30	10.50-11.40	10.50-12.00	11.10-12.10	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы	11.30-11.50	11.30-11.50	11.40-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	11.50-12.30	11.50-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	-	-	15.15-15.40	15.50 – 16.20
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.30	-	15.35 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.30-15.50	15.40-16.00	15.20 – 15.35
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.50-16.30	16.00-16.35	-
Детский совет (подведение итогов)	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.35-16.50	16.30-16.45

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.45-19.00
	Дома					
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	20.30(21.00) - 6.30(7.00)	20.30(21.00) - 6.30(7.00)	20.30(21.00) - 6.30(7.00)	19.00 – 20.30 (21.00)		
Ночной сон						

*в соответствии с графиком утренней гимнастики

**для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Теплый период	ранний возраст			дошкольный возраст		
режимные моменты	от 1 года до 1,5 лет	от 1,5 лет до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе*, самостоятельная игровая деятельность,	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)		
				7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (флэш – моб)**	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.15**	8.00 – 8.15**	8.00 – 8.15**
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.05-8.35	8.05-8.35	8.05-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.15
Непрерывная образовательная деятельность	9.05-9.20	9.05-9.20	9.05-9.20	9.10-9.30	9.15-9.40	9.15-9.45
	Физическая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивно-художественная деятельность, художественно-эстетическое развитие, восприятие художественной литературы, проводятся на воздухе (при благоприятных погодных условиях)					
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.20 – 9.50	9.20 – 9.50	9.20 – 9.50	9.30 - 10.00	9.40-10.10	9.55-10.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	10.00 -10.10	10.10 -10.20	10.25 -10.35

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25	10.10-10.30	10.20-10.40	10.35-10.55
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.25-11.30	10.25-11.30	10.25-11.40	10.30-12.00	10.40-12.10	10.55-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы	11.30-11.50	11.30-11.50	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	11.50-12.30	11.50-12.30	12.00-12.30	12.20-12.45	12.30-12.50	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15	12.45-15.15	12.50-15.15	12.55-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Детский совет (подведение итогов) Уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
	Дома					
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	20.30(21.00) - 6.30(7.00)	20.30(21.00) - 6.30(7.00)	20.30(21.00) - 6.30(7.00)	19.00 – 20.30 (21.00)		
Ночной сон						

* для детей среднего и старшего дошкольного возраста

** для детей среднего и старшего дошкольного возраста

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2022- 2023 учебный год.

Сентябрь

1 неделя (01.09 День знаний)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
«Диагностика»	СОД в возрастной группе от 3 до 4 лет	Диагностика зрительной памяти, эмоциональной сфера, внимания (концентрация, зрительное переключение), мышления (анализ, конкретизация)	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.60
«Диагностика»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Диагностика зрительной памяти, внимания (концентрация, распределение), мышления, развития коммуникативных навыков	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева с.60

2 неделя (04.09 – 08.09 Лес (ягоды, грибы) Растительный мир (деревья, кустарники)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
«Диагностика»	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Диагностика слуховой памяти, диагностика внимания, мышления (обобщение, исключение), восприятия, коммуникативной сферы	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.64
«Диагностика»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Диагностика слуховой памяти, внимания (распределение), воображения, развития коммуникативных навыков	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева с.63
«Диагностика»	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Диагностика определения уровня развития эмоционально-волевой сферы детей.	Тест тревожности. Р. Теммл, М.Дорки, В. Амен. Диагностическая методика «Лесенка». Методика «Кактус» М.А. Панфилова. Проективная методика «Моя семья».
«Диагностика»	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Диагностика определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы памяти, внимания, восприятия, мышления, самооценки детей.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова.

			Психологическая диагностика детей в ДОО Э.Г. Григорян
--	--	--	--

3 неделя (11.09.-15.09 Овощи, труд людей в поле, огороде Фрукты, труд людей в саду)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Знакомство с огородом	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Формирование положительного отношения к деятельности, сплочение коллектива	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.13
«Подвижная игра «Соберем урожай на ветках»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие навыков игры, создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева с.23
Знакомство с огородом	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развитие вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражева с.14
Создание лесной школы	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Знакомство с правилами поведения в группе, формирование навыков вербального и невербального общения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 19

4 неделя (18.09 – 22.09 Азбука здоровья (витамины)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Давайте дружить	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие эмоционально – волевой сферы, сплочение коллектива	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.17
Правила поведения	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет с 25 Игры с карточками «Витамины »
Здоровье в группе	Занятие в возрастной группе 5-6 лет	Развитие невербальное и вербальное общение, развитие высших психических функций	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 18
«Осенний букет»	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие коммуникативной сферы детей. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. развитие памяти, мышления, внимания,	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 23

		развитие произвольных психических процессов.	
--	--	--	--

5 неделя (25.09.- 29.09) Деревня (домашние животные и птицы)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Тетя свинка	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	развитие коммуникативных навыков, произвольности (умния слышать взрослого, соблюдать инструкцию)	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.21
«Деревенька»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти, активизация творческой активности	70развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 38
На ферме	Занятие в возрастной группе 5-6 лет	Развитие вербального и невербального ощения, снятие эмоцилального и телесного напряжения, разветие общей и мелкой моторики.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 22
«Смешные страхи»	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие эмоциональной сферы детей. Обучать различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику. пантомимику, интонацию.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 28

Октябрь

1 неделя (02.10 – 06.10 Перелётные птицы (способы перелёта)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Я и моя группа	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие умения детей во взаимодействии друг с другом	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.25
Упражнение Птенец	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Знакомство с эмоциями «гнев», привлечение внимание к эмоциональному миру человека	Шоакбарова С. И Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. с 35
Путешествие в другую страну вместе с перелетными птицами	Занятие в возрастной группе 5-6 лет	Развитие вербального и невербального общения, снятие эмоцилального и телесного напряжения.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 27
«Игры в школе »	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие коммуникативных навыков, внимания, мышления, воображения, памяти, произвольности психических процессов.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 32

2 неделя (09.10 – 13.10 Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Наступила осень. Радость	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Знакомство с эмоцией «радость», привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.28
«Вот и осень наступила» Пальчиковая гимнастика «Облака»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). Развивать навыки культурного общения.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет с 34 Игры с карточками «Осень »
Почему грустно осенью и что может нас радовать	Занятие в возрастной группе 5-6 лет	Знакомство с чувствами радости и грусти, обучение эмоциональному состоянию по его внешнему проявлению	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 31
«Осень»	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 39

3 неделя (16.10 -20.10 Дом, квартира, мебель (предметный мир)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Грусть	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	знакомство с эмоцией «грусть», привлечение внимания к эмоциональному миру человека	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с. 32
Задание «Найти лишний»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 38
Беспорядок в доме. Гнев.	Занятие в возрастной группе 5-6 лет	Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 38
«Собирание портфеля»	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, волевой сферы.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 44

4 неделя (23.10 – 27.10 Бытовая техника, посуда, безопасность в быту)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Гнев	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	знакомство с эмоцией «гнев», тренировка мимических навыков	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-

			4 лет Н.Ю.Куражева с.26
Задание «Лишний предмет»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие восприятия свойств предметов.	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 26
Удивление. Домашний быт.	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Знакомство детей с чувством удивления, формирование навыка адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 42
Кухня	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие произвольности психических процессов	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 50

5 неделя (30.10 – 03.11 Неделя нравственности(навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Хорошо или плохо	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	формирование у детей знаний о том, что такое хорошо, что такое плохо.	источник сети интернет
Поблагодарим	СОД в возрастной группе 4-5 лет	формирование у детей умения уместно использовать слова благодарности	источник сети интернет
Что такое этикет?	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развитие произвольности психических процессов	источник сети интернет
Поможем Незнайке подружиться	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие произвольности психических процессов	источник сети интернет

Ноябрь

1 неделя (07.11 -10.11 Моя Родина, Россия)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Словарик эмоций	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	обучение распознаванию и выражению эмоций, закрепление мимических навыков	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.40
Слушание гимна России	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Формирование эмоционального интеллекта, чувства радости, патриотических чувств.	https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/metodicheskoe-posobie-rossiya-rodina-moya.html?tmpl=component&print=1&format=print
Удивительная страна	Занятие в	Обучение различию эмоционального	«Цветик-семицветик» Программа психолого-

	возрастной группе 5- 6 лет	состояния по его внешнему проявлению	педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 48
«Моя Родина Россия»	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие эмоциональной сферы, произвольности психических процессов	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 55

2 неделя (07.11 -10.11 Я и общество)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Разноцветный паровозик	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие восприятия цвета, навыков цветового соотнесения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.45
Подвижная игра «Удивительная газета»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие коммуникативных навыков, привлечение внимание к эмоциональному миру человека	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет с 41
Правила поведения в обществе. Спокойствие.	Занятие в возрастной группе 5-6 лет	Обучение различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет Н.Ю.Куражева с.52
«Жадность»	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для д для 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 59

3 неделя (13.11 -17.11 Моя семья)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Пригласительный билет	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие восприятия формы	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.49
Игра «Как доставить радость»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Обучать выражению радости, грусти и их распознаю	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева с33
«Словарик эмоций »	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, спокойствия, испуга.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 57
«Волшебное яблоко. Взаимоотношения в семье»	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие навыков общения. умения выступать публично, высказывать свое мнение.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 65

4 неделя (20.11 – 24.11 Дикие животные (подготовка к зиме))

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Большой медведь, маленький заяц	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие восприятия величины, развитие мысленных операций	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.53
Релаксация «На лесной поляне»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Шоакбарова С. И Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.с 51
В лесной стране	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	развитие фантазии и воображения при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений, развитие вербального и невербального общения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражева с.60
«Добрый заяц»	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 69

5 неделя (27.11 - 01.12 Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы))

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Здравствуй, зима!	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие познавательных психических процессов	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.57
Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие коммуникативных навыков	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева с 62
Зимняя сказка	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развитие мыслительных операций , коммуникации, тонкой и общей моторики рук	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 69
«Снежный ком. Домашние задание»	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие навыков общения детей. умение работать в паре.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 75

1 неделя (01.12 – 08.12 Зимующие птицы)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Птенчики	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие зрительной памяти, внимания	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.61
Подвижная игра с игрушкой птицы синицы «Выпал беленький снежок»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие эмоционального мира ребенка	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева с 63
Зимние птицы	Занятие в возрастной группе 5-6 лет	Развитие слухового и зрительного внимания, коммуникации	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет Н.Ю.Куражева с.72
«Какие птицы живут в наших краях или как на уроке ребята оценки получали.»	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие произвольности психических процессов	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 80 Сюжетные картины «Зимующие птицы»

2 неделя (11.12 – 15.12 Зоопарк (Животные северных стран)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Добрые животные	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие эмпатии, привлечение к эмоциональному миру человека	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.63
Игра «Медведь и лиса»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие внимание, мышления, восприятия	Шоакбарова С. И Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.с с33
В зоопарке	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развитие логических операций по средствам речевого общения: умение делать обобщение	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 76
«Ленивец»	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие навыков общения. памяти, воображения, произвольности психических процессов.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 86

3 неделя (18.12-22.12 Азбука безопасности)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Длинная дорога	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие восприятия длинны: длинный-короткий, развитие умения соотносить предметы по величине	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.68

Подвижная игра «Вулкан»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие коммуникативных навыков, привлечение внимание к эмоциональному миру человека	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет с 37
Общественный этикет	Занятие в возрастной группе 5-6 лет	Развитие слухового и зрительного внимания, слуховой памяти, тонкой и общей моторики	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 82
«Безопасность на празднике»	Занятие в возрастной группе 6-7 лет	Развитие навыков культурного общения, внимания, мышления, воображения, памяти, произвольности психических процессов.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 90

4 неделя (25.12 -29.12 Новый год)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Елочка-красавица	СОД в возрастной группе 3-4 лет	Развитие коммуникативной сферы	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.67
Задание «Новогодний узор» и «Гирлянды»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие внимание (концентрация, распределение)	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 27-28
Подарочный этикет	Занятие в возрастной группе 5-6 лет	Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику, зрительную память, воображение	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 94
Здравствуй праздник Новый год!	Занятие в возрастной группе 6-7 лет	Развитие эмоциональной сферы ребенка. эмпатии	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с95

Январь

1неделя (08.01 -12.01 Народные традиции, праздники и промыслы)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Яркие ленты	СОД в возрастной группе 3-4 лет	Развитие восприятия длины: длинный короткий. развитие умения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.68
Валенки да валенки...	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие внимание (концентрация, распределение)	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с42
Традиции за столом . Самовар.	Занятие в возрастной группе 5-6 лет	Знакомство с традициями, столовым этикетом, развитие внимания, памяти	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 87

Обманный отдых	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие навыков вербального и невербального общения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с100
----------------	--------------------------------------	--	---

2неделя (15.01 – 19.01 Земля наш общий дом)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Круглая планета	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие восприятия величины: большой-маленький	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.73
Наша планета	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие внимание (концентрация, распределение), мелкой и крупной моторики	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 33
Такие разные жители Земли	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общую моторики, зрительного внимания, слуховой памяти, мышления	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 99
Мы- земляне!	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие произвольности психических процессов	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с107

3 неделя (22.01-26.01 Профессии)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Магазин игрушек. Продавец.	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие навыков общения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.78
Профессия «Повар»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие внимание (концентрация, распределение)	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 36
Профессия педагог - волшебная страна понимания	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	развитие вербального и невербального оющения, отношения доверия, умение сотрудничать	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 105
«Больной друг». Профессия врача.	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с117

4 неделя (29.01 –02.02 Здоровый образ жизни, зимние забавы)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Сказка «Рукавичка»	СОД в возрастной	Развитие познавательных психических	«Цветик-семицветик» Программа психолого-

	группе 3- 4 лет	процесов	педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.84
Упражнение «Прогулка»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Формирование отношения доверия, умения сотрудничать	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 70
Волшебные рукавицы	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развивать навыки работы в команде, коммуникативные навыки	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 69
Ябеда	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие эмоциональной сфер., внимания, мышления, воображения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с122

Февраль

1 неделя (05.02 – 09.02 Спорт)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Умная гимнастика	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие межполушарного взаимодействия.	Методическое пособие «Попробуй, повтори»
Игра «Завершенное движение»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие произвольности психических процессов, саморегуляции	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 71
Самые спортивные	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развитие физических качеств, межполушарного взаимодействия.	Шоакбарова С. И Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.с с 21
Шапка - неведимка	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с127

2 неделя (12.02 – 16.02 Транспорт, безопасность на дороге)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Цветной паровозик	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие навыка цветового соотнесения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.49
Задание «Найди лишние»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие внимания, наглядно-образного мышления	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с45

Паровозик дружбы	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развивать логические операции по средствам речевого общения, умение делать обобщение.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 72
Как машинки обдели друг друга. Задача для Лисенка	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с132

3 неделя (19.02 – 22.02 День защитников Отечества, военные профессии)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Мальчики - одуванчики	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие вербального и невербального общения, навыков самоконтроля	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.104
Из чего же сделаны наши мальчишки?	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков	Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 95
Защитники отечества	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Воспитание любви и уважения к отцу, дедушке, дяде, расширение словаря	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 108
Мальчишки - спорщики	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие эмоциональной сферы ребенка	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с138

4 неделя (26.02 – 01.03 Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Маша-растеряша (обобщение: одежда, обувь)	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие познавательных психических процессов	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.98
Игра «Уходи, Зима!»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с114
Весна красна	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развитие вербального и невербального общения, умение действовать по правилам	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 117
Приближение весны...	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с147

Март

1 неделя (04.03– 07.03 Всемирный женский день)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Девочки-припевочки	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие умения различать индивидуальные особенности, развитие вербального и невербального общения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.108
Из чего же сделаны наши девчонки?	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Закрепление знаний об особенностях поведения девочек	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 99
Мамины помощники	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, сестре, тете.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражева с112
Мамин день	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с143

2 неделя (11. 03 – 15.03 Растительный мир весной)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Репка	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.117
Задание «Цветок»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с58
Первые цветы	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развивать логические операции по средствам речевого общения, умение делать обобщение.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражева с 122
Весенние цветы	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 152

3 неделя (18. 03 – 22.03 Животные и птицы весной)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Три медведя	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие эмпатии, познавательных психических процессов	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.113
Задание «Грачи прилетели»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 68

Названия птиц	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Стимулирование творческого самовыражения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 125
Как медведь проснулся из спячки	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие зрительного внимания, памяти	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 157

4 неделя (25. 03 –29.03 Зоопарк (Животные Южных стран)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Страна Вообразия. Путешествие в Африку.	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие фантазии и воображения.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.121
Задание «Жираф и обезьяна»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие эмоций о средствах игры	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с132
Разные животные	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражева с130
Дружные ребята в зоопарке	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 161

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) Я здоровье берегу- сам себе я помогу

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
В гостях у Айболита	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие познавательных психических процессов	источник сети интернет
Веселая зарядка	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие равновесия, баланса, межполушарное развитие	источник сети интернет
Хорошее настроение-залог здоровья	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развитие вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, развитие эмоций	источник сети интернет
Гимнастика для ума	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие когнитивной и эмоциональной сферы ребенка	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/12/11/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-podgotovitelnoy-k-shkole

2 неделя (08.04 – 12.04 Космос)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Ракета хорошего	СОД в возрастной	Развитие навыков самоконтроля	«Цветик-семицветик» Программа психолого-

настроения	группе 3- 4 лет		педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.108
Задание «Узор»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие логического мышления	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с57
Мы в космосе	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развивать логические операции по средствам речевого общения, умение делать обобщение.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражева с117
Первые в космосе	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка.	Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников с 16

3 неделя (15.04 – 19.04) Мой родной край (Урал, город, область)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Малахитовая шкатулка. Найди лишние.	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие познавательных психических процессов	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.104
Задание «Настоящий мастер»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие логического мышления, памяти.	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с44
Наш край	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развитие вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 132
Мастера Урала	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/12/11/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-podgotovitelnoy-k-shkole

4 неделя (22.04 – 26.04 Мир сказок и книги, мир театра)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
К.И. Чуковский «Федорино горе»	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.90
Страна вообразилия	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие воображение, формировать вербальное общение	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 103
В гостях у сказки	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развитие творческого мышления, воображения, памяти	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 65
В гостях у сказки	Занятие в возрастной	Развитие навыков вербального и	«Цветик-семицветик» Программа психолого-

	группе 6- 7 лет	невербального общения, навыки работы в паре.	педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с165
--	-----------------	--	---

5 неделя (29.04 – 03.05 Праздник мира и труда)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
День радости	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие творческого мышления	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.130
Задание «Флажки»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с58
Я и моя страна	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развитие навыков общения у детей.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражева с122
Как карапушки встречали праздник- День Примерения	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие навыков общения у детей.	Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 85

Май

1 неделя (06.05 – 08.05 Моя Родина - Россия)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Родной дом	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Развитие творческого мышления	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет Н.Ю.Куражева с.90
Задание «Флаг России»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с48
Гимн России	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет с 137
Гордость	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Развитие эмоциональной сферы	Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников с 28

2 неделя (13.05 – 17.05) Мир научных открытий

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
«Диагностика»	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Диагностика коммуникативной сферы, мышления (исключение, классификация), внимания (устойчивость, распределение), зрительной памяти.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.140
«Диагностика»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Диагностика зрительной памяти, мышления (анализ, исключение, обобщение)	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева с.125
«Диагностика»	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Диагностика определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. Психологическая диагностика детей в ДОО Э.Г. Григорян
«Диагностика»	Занятие в возрастной группе 6- 7 лет	Диагностика определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы памяти, внимания, восприятия, мышления, самооценки детей.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. Психологическая диагностика детей в ДОО Э.Г. Григорян

3 неделя (20.05 – 24.05 Насекомые)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
«Диагностика»	СОД в возрастной группе 3- 4 лет	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер, мышления (анализ, исключение), внимания (слуховое, концентрация)	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.143
«Диагностика»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Диагностика слуховой памяти, внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение), мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей), развития коммуникативных навыков	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева с.129
«Диагностика»	Занятие в возрастной группе 5- 6 лет	Диагностика определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы памяти, внимания, восприятия, мышления, самооценки детей.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. Психологическая диагностика детей в ДОО

			Э.Г. Григорян
«Диагностика»	Занятие в возрастной группе 6-7 лет	Диагностика определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы памяти, внимания, восприятия, мышления, самооценки детей.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. Психологическая диагностика детей в ДОО Э.Г. Григорян

4 неделя (27.05 – 31 .05 Здравствуй лето, (неживая природа, экспериментирование)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Насекомые	СОД в возрастной группе 3-4 лет	Развитие познавательных психических процессов	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева с.134
П/и «Солнышко и тучка»	СОД в возрастной группе 4-5 лет	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук	Интернет источник
Здравствуй, лето!	Занятие в возрастной группе 5-6 лет	Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение, развитие слуховой памяти, внимания	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражева с 140
До свидания, Лесная школа!	Занятие в возрастной группе 6-7 лет	Развитие навыков общения у детей.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 171

Утвержден приказом заведующего
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому
направлению развития детей»
от _____ № _____

**Циклограмма-хронограмма рабочего времени педагога-психолога
на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Время	Дети	Педагоги	Родители (законные представители)	Работа с документацией
<i>Понедельник</i>	08.00-08.30	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» с применением песочной терапии			
	08.30-09.00	Диагностическая работа по запросу педагогов			
	09.00-09.15	Диагностическая работа по запросу			
	09.15-09.25	СОД в группе «Красный лучик»			
	09.35-09.50				Подготовка к занятиям
	09.50.- 10.20	НОД в группе «Бирюзовый лучик»			
	10.20-10.35	СОД в группе «Желтый лучик»			
	10.35-12.30				Анализ и обработка полученных результатов в ходе диагностической работы, наблюдения и т.д
	12.30-13.00		Взаимодействие с		

			музыкальными руководителями		
	13.00-15.15				Заполнение и оформление документации педагога-психолога
	15.15.-15.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста			
		160 мин 36%	30 мин 7%		260 мин 57%
Вторник	08.00-08.30	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» с применением песочной терапии			Подготовка материалов к индивидуальной работе с детьми.
	08.30 -09.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми			
	09.10 – 09.15				Подготовка к СОД
	09.15-09.25	СОД в группе «Золотой лучик»			
	09.25-09.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми			
	09.40-09.45				Подготовка к НОД
	09.45.-10.15	НОД в группе «Розовый лучик»			
	10.15-10.30	СОД в группе «Зеленый лучик»			
	10.30-11.15		Профилактическое наблюдение за молодыми специалистами с целью повышения профессионализма		
	11.15-12.00				Подборка и обработка диагностического

					инструментария для работы с детьми
	12.00.-12.30				Оформление и заполнение документов по работе с ребенком-инвалидом находящемся на домашнем обучении
	12.30.-13.00		Взаимодействие с учителем-логопедом		
	13.00-13.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком-инвалидом на домашнем обучении			
	13.30.-15.00		Оперативное совещание при заместителе заведующего по ВМР, психологические гостиные раз в квартал.		
	15.00.-15.30			Консультативная, методическая, профилактическая работа по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	
		140 мин 31 %	140 мин 31%	30 мин 7%	140 мин 31%
<i>Среда</i>	08.00.-08.30	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» с применением песочной терапии			
	08.30-08.55	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми			
	08.55-09.00				Подготовка к НОД
	09.00 - 09.25.	НОД в группе			

		«Голубой лучик»			
	09.25. -09.30				Подготовка к НОД
	09.30-09.40				Заполнение документации педагога - психолога
	09.40. - 10.10	НОД группе «Салатовый лучик»			
	10.00-10.55	Индивидуальная работа с детьми по подготовке к школе			
	10.55-11.30				Подготовка материалов к индивидуальной работе с детьми.
	11.30-12.00		Профилактическое наблюдение за педагогами, имеющими стаж работы более 10 лет с целью профилактики эмоционального выгорания.		
	12.00-13.15				Заполнение и оформление документации педагога-психолога
	13.15 -15.00				Организационно методическая деятельность (повышение личной профессиональной квалификации)
	15.00-15.30			Консультативная, методическая, профилактическая работа по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	
		165 мин 36%	30 мин 7%	30 мин %	225 мин 50%
Четверг	08.00.-08.30	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» с применением			

		песочной терапии			
	08.30-11.15				Участие в методических объединениях практических психологов.
	11.15-12.00	Индивидуальная работа с детьми по запросу педагогов. (наблюдение на прогулке)			
	12.00-12.30				Деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологии
	12.30.-13.00				Углубленная работа (коррекция агрессивного поведения, тревожности детей, стрессоустойчивости и т.д)
	13.00-13.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком-инвалидом на домашнем обучении			
	13.30-15.00				Оформление и заполнение документов по работе с ребенком-инвалидом находящемся на домашнем обучении
	15.00-15.30			Консультативная, методическая, профилактическая работа по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	
		105 мин 23%	0 мин 0 %	30 мин 7%	315 мин 70%
Пятница	08.00.-09.10	Индивидуальная			

		коррекционно-развивающая работа с детьми			
	09.10-09.20				Подготовка к СОД
	09.20-09.30	СОД в старшей группе «Золотой лучик			
	09.30-09.55	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми			
	09.55-10.05	СОД в группе «Оранжевый лучик»			
	10.05-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми			
	11.00.- 11.30		Работа со специалистами ППк (оформление документации, корректировка данных и пр)		
	11.30-11.45		Взаимодействие с инструктором по физической культуре		
	11.45-12.30		Профилактическое наблюдение за молодыми специалистами с целью повышения профессионализма		
	12.30-13.45				Организационно методическая деятельность (повышение личной профессиональной квалификации)
	13.45 -15.00				Подборка и обработка диагностического инструментария для работы с детьми

	15.00-15.30			Консультативная, методическая, профилактическая работа по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	
		80 мин 17%	90 мин 21%	30 мин 7%	250 мин 55%

*Расписание занятий педагога-психолога
на 2023– 2024 учебный год*

№ п/п	Группа	Дни недели/ время
1	Красный лучик (СОД) Бирюзовый лучик Желтый лучик (СОД)	Понедельник 09.15-09.25 09.50-10.20 10.20-10.35
2	Золотой лучик (СОД) Розовый лучик Зеленый лучик (СОД)	Вторник 09.15.09.25 09.45-10.15 10.15 – 10.30
3	Голубой лучик Салатовый лучик	Среда 09.00-09.25 09.41-10.00
4	Оранжевый лучик(СОД) Сиреневый лучик (СОД)	Пятница 09.25-09.35 09.40-09.50

**Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с воспитателями
на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Содержание деятельности
Август	Консультация: «Как помочь ребенку во время адаптации»
Сентябрь	Консультация «Как общаться с ребенком не лишая его инициативы?»
Октябрь	Собеседование по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы
	Совместное проведение родительских собраний в подготовительной группе на тему «Психологическая готовность к школе»
Ноябрь	Тренинг «Снятие эмоционального напряжения с помощью арт-терапевтических методик»
Январь	Психолого - педагогический консилиум по результатам диагностики групп за первое полугодие.
	Консультация «Песочная терапия – как метод работы с детьми направленный на развитие личности ребенка»
Февраль	Консультация « Игры и упражнения направленные на переключение внимания у детей дошкольного возраста»
Март	Консультация: «Особенности работы с детьми ОВЗ»
	Тренинг «Знакомство с упражнениями на познание мотивации личности с помощью метафорических карт»
Апрель	Консультация «Как развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность детей старшего дошкольного возраста»
Май	Психолого- педагогический консилиум по результатам диагностики групп за второе полугодие.
	Тренинг с педагогами «Снятие психоэмоционального напряжения на работе»
В течении года	Проведение родительских собраний по запросу. Проведение индивидуальных консультаций по запросу.

**Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями)
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Разработка стендовой информации «Особенности адаптационного периода»
Октябрь	Проведение родительских собраний в подготовительной группе на тему «Психологическая готовность к школе»
Октябрь Май	Индивидуальное ознакомление родителей с результатами обследования детей на начало и конец учебного года
Ноябрь-май	Индивидуальное ознакомление родителей с коррекционно - развивающей работой, проводимой с детьми ОВЗ в рамках ППк.
Декабрь	Разработка стендовой информации «Метод проектов, как одна из форм развития творческого потенциала у детей дошкольного возраста»
Февраль	Разработка стендовой информации «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»
Март	Информирование родителей (законных представителей) подготовительных групп через информационные материалы (памятки): «Что такое психологическое здоровье ребенка и почему его стоит укреплять».
Апрель	Информирование родителей (законных представителей) через информационные материалы (памятки): «Психогимнастика- как метод улучшения физического и психического здоровья дошкольников»
Май	Разработка стендовой информации «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через проектную деятельность»
В течении года	Выступление на групповых и общих родительских собраниях
В течении года	Индивидуальные консультации для родителей по запросу.

Перспективный план взаимодействия педагога - психолога с инструктором по физической культуре на 2023-2024 учебный год

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Внесение изменений в совместный проект «Развитие межполушарного взаимодействия и равновесия детей дошкольного возраста» в соответствии с возрастными особенностями детей.
Октябрь	Обсуждение результатов психологической диагностики с детьми старшего дошкольного возраста. Рекомендации по работе с детьми, нуждающимися в особом внимании педагога.
Ноябрь	Круглый стол о внесении изменений/дополнений в индивидуальные маршруты воспитанников
Декабрь	Представить опыт работы по совместному проекту «Развитие межполушарного взаимодействия и равновесия детей дошкольного возраста» перед педагогическим сообществом детского сада.
Январь	Разработка памятки для родителей «Детское благополучие и как воспитывать психофизическое здоровье ребенка»
Февраль	Совместная деятельность на прогулке направленная на работу с детьми по развитию физического и психического здоровья детей.
Март	Консультация для педагогов: Развитие сенсомоторных и тактильных ощущений у детей дошкольного возраста, как способ укрепления и сохранения здоровья обучающихся
Апрель	Разработка информационной статьи с последующим размещением на групповых стендах и на официальном сайте Детского сада № 4 по теме: «Сенсомоторное развитие ребенка дошкольного возраста»
Май	Ознакомление с результатами психологической диагностики. Рекомендации по работе с детьми, нуждающимися в особом внимании педагога.
В течении года	Индивидуальные консультации по запросу.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с музыкальными руководителями на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Взаимодействие во время адаптационного периода детей раннего возраста, работа с детьми проходящих тяжелую адаптацию к детскому саду.
Октябрь	Обсуждение результатов психологической диагностики. Рекомендации по работе с детьми, нуждающимися в особом внимании педагога.
Ноябрь	Круглый стол о внесении изменений/дополнений в индивидуальные маршруты воспитанников
Декабрь	Совместная работа направленная на выявление творческих способностей у детей.
Январь	Совместное создание фонотеки музыкальных классических, медитационных произведений направленных на снижение тревожности детей, агрессивного поведения.
Февраль	Проведение совместной консультации для педагогов «Классическая музыка и здоровье ребенка» (разработка фонотеки)
Март	Совместная разработка памятки для педагогов : «Музыкальные коммуникативные игры для обучающихся, как средство психоэмоционального развития ребенка»
Апрель	Совместная разработка памятки для родителей (законных представителей): « Значение слушания классической музыки на развитие психики детей дошкольного возраста».
Май	Собеседование по итогам учебного года.
В течение года	Консультирование по индивидуальному запросу.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с учителем-логопедом на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Взаимодействие в рамках адаптационного периода. Совместная работа с детьми, проходящими тяжелый адаптационный период, проведение пальчиковых игр, кинезеологических упражнений направленных на снятия эмоционального напряжения детей.
Октябрь	Ознакомление с результатами психологической диагностики. Рекомендации по работе с детьми, нуждающимися в особом внимании педагога.
Ноябрь	Круглый стол о внесении изменений/дополнений в индивидуальные маршруты воспитанников
Декабрь	Совместная практическая консультация для педагогов «Массаж и самомассаж, как одно из средств развития и укрепления здоровья ребенка»
Январь	Проведение ППк по результатам работы за первое полугодие.
Февраль	Разработка памятки для родителей (законных представителей) с последующим размещением на сайте Детского сада № 4: «Чем заменить гаджеты - простые игры дома»
Март	Совместная разработка памятки для родителей (законных представителей) подготовительных групп: «С помощью, каких игр развивать межполушарные связи».
Апрель	Совместная разработка памятки для родителей (законных представителей) «Секрет работы с неговорящими детьми»
Май	Проведение ППк по итогам учебного года.
В течение года	Консультирование по индивидуальному запросу.
1 раз в месяц	Собеседование по индивидуальным программам сопровождения для детей с ОВЗ.

