

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»
(Детский сад № 4) улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область,
Россия, 623426

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждена
приказом заведующего
муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по физическому
направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 203

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Гимнастика для ума»

Возраст воспитанников: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-
составитель: Дементьева О.В.,
педагог-психолог, 1
кв.категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Гимнастика для мозга» (далее – Программа) описывает курс активизации полноценной работы левого и правого полушарий головного мозга у детей старшего дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Представляет собой систему организации образовательной деятельности педагога с воспитанниками в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание у детей следующих патологических феноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем, снижение иммунитета. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму. Приоритетное участие нейрopsихологии — науки о формировании мозговой организации психических процессов человека в решении широкого круга дигенетических проблем обусловлено в первую очередь удручающими реалиями процессов развития в современной детской популяции.

Нейрopsихологический анализ проблем отклоняющегося развития, активно развивающийся в нашей стране с начала 1980-х годов, сразу зарекомендовал себя как наиболее надежный и продуктивный. Это закономерно, поскольку в его основе лежит мощная методологическая и научно-практическая база, разработанная в общей нейрopsихологии, нейрopsихологии детского возраста, теории нейрopsихологической реабилитации. Широко известны и активно внедряются в практику коррекционно-абилитационные методы, разработанные Л.С. Цветковой и ее учениками, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.А. Цыганок, Н.К.Корсаковой и Ю.В. Микадзе и др.

Эффективность нейрopsихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития. С точки зрения нейрopsихологического подхода это во многом связано с высокочастотной актуализацией в современной детской популяции «дигенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейрopsихологически заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга. Одним из

методов, успешно используемых нейропсихологами, является метод замещающего онтогенеза (МЗО) - нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика -профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель- развитие мозгового (и шире — нейропсихосоматического) обеспечения психического онтогенеза.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в работе с дошкольниками позволяет нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. Всем известна польза утренней гимнастики для организма человека, она помогает телу быстро перейти из энергосберегающего режима сна в режим активного бодрствования. Однако не только тело нуждается в «разогреве», но и мозг человека нуждается в настройке и подготовке к эффективной работе.

Программа «Гимнастика для ума» упражнения которой активизирует полноценную работу левого и правого полушария головного мозга, помогают управлять эмоциональной, физической и умственной жизнью. Данная гимнастика способствует лучшему восприятию информации. Распределение активности между полушариями постоянно чередуется. Максимальная же эффективность работы мозга (творчество, интуитивные прозрения) достигается в моменты одновременной активности обоих полушарий. Подводя итог выше сказанному, главными задачами для настройки и подготовки мозга к работе будут восстановление связи и баланса активности между левым и правым полушарием мозга (в большинстве случаев активизация правого полушария); а также восстановление связи и баланса активности между передней и задней частями мозга.

Новизна программы обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в подготовке ребенка к школе в **ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ** позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром.

Цели и задачи реализации Программы :

Цель: создание условий, способствующих развитию внимания и восприятия как психических процессов, сформированности функций произвольной регуляции и самоконтроля, улучшению работоспособности.

Задачи возраста:

научиться организации своей деятельности и саморегуляции для освоения новых знаний и успешной адаптации.

Задачи программы:

♣ Обучающие: научиться рационально организовывать свою деятельность.

♣ Развивающие: совершенствовать память, внимание, мышление, развивать восприятие, творческие способности, воображение, речь.

♣ Психологические: формировать адекватную самооценку, развивать потенциальные возможности, формировать навыки поведения в обществе., развивать саморегуляцию.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга. *Программа предназначена для дошкольников 5-ти до 7-ми лет.*

Срок реализации программы - 1 год

Занятия построены в игровой форме, исключен процесс утомления сменой деятельности. У детей сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении времени, отведенного на выполнение заданий. Образовательная деятельность построена по принципу «от простого к сложному» в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Структура занятия. Каждое занятие состоит из 3-х частей:

1. Кинезиологические упражнения, направленные на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга - блок регуляции тонуса и бодрствования; упражнения, повышающие энергию тела, упражнения для повышения позитивного мышления. Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения).

2. Когнитивные игры, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга-приема, переработки и хранения информации; работа с тренажером «Фитнес мозга».

3. Игры психокоррекционной направленности, направленные на развитие 3-го функционального блока мозга - блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (уровень произвольной саморегуляции и самоорганизации).

Принципы работы:

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей. 2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательновоспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.

4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Формы работы с детьми в рамках Программы

Для **эффективной работы формируются группы** по количеству до 7 человек. Занятия проводятся с сентября по май месяц, 2 раза в неделю по 30 минут, за два занятия реализуются все три направления работы.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

Формы подведения итогов реализации Программы

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (проводится в конце обучения по Программе – проверка освоения программы) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы требуется кабинет для занятий, столы, стулья по количеству детей, индивидуальные рабочие тетради «, цветные карандаши, нейромоторные тренажеры и нейроскалки по количеству детей.

2.1 Учебный план

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Названия разделов, темы	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий, Время	Формы контроля
1 год	1.09	30.05	Нейроразвитие и нейрокоррекция психических процессов	36	74	2 занятия в неделю по 30 минут	Результаты входящей, и заключительной нейродиагностики. Динамическое наблюдение от занятия к занятию.

Образовательная нагрузка	
Учебная нагрузка в месяц количество /минут	240 минут
Учебная нагрузка в год количество /мин	1980 минут

2.2. Календарно - тематическое планирование

Месяц, неделя	Содержание занятия		Количество занятий
	Психологические задачи:	Практика:	
Сентябрь 1 неделя	<p>1. Познакомить детей друг с другом.</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации.</p>	<p>1. Игра «Снежный ком»</p> <p>2. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления)</p> <p>3.</p>	2

<p>Сентябрь 2 неделя</p>	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Игра «Перекрестные шаги» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет, Занятие №1» Психокоррекционные игры: «Конкурс на лучший комплимент»</p>	<p>2</p>
<p>Сентябрь 3 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнение «Ленивая восьмерка» Упражнение «Энергетическая зевота»</p>	<p>2</p>

	<p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 2</p> <p>Психокоррекционные игры: За что ты можешь себя поблагодарить?</p>	
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнение «Кнопки Земли», «Ушки»</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 3</p> <p>Психокоррекционные игры: «Как избежать ссоры»</p>	2
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>4. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>5. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>6. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Подготовительная процедура «Ритмирование</p> <p>Кинезиологические упражнения «Кнопки мозга», «перекрестные шаги», «Крюки», Движения пересекающие среднюю линию тела «Восьмерки», «Слон» Работа с нейротренажерами</p>	
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>7. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>8. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>9. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Подготовительная процедура «Ритмирование</p> <p>Кинезиологические упражнения «Кнопки мозга», «перекрестные шаги», «Крюки», Движения пересекающие среднюю линию тела «Восьмерки», «Восьмерки для письма», «Слон». Работа с нейротренажерами</p>	

Октябрь 3 неделя	<p>10. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>11. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Подготовительная процедура «Ритмирование</p> <p>Кинезиологические упражнения «Кнопки мозга», «перекрестные шаги», «Крюки»,</p> <p>Движения пересекающие среднюю линию тела «Восьмерки для глаз», «Восьмерки для письма», «Слон».</p> <p>Упражнения. повышающие энергию тела «Думающий колпак», Позитивные точки»»</p> <p>Работа с нейротренажерами</p>	
Октябрь 4 неделя	<p>12. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>13. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Подготовительная процедура «Ритмирование</p> <p>Кинезиологические упражнения «Кнопки мозга», «перекрестные шаги», «Крюки»,</p> <p>Движения пересекающие среднюю линию тела «Восьмерки для глаз», «Восьмерки для письма», «Слон» «Энергизатор»,</p> <p>Упражнения, растягивающие мышцы тела «Сова», «Помпа»</p> <p>Работа с нейротренажерами</p>	
Ноябрь 1 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (1-ый вариант)</p> <p>Упражнение «Двойной рисунок»</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 4 Игры с нейротренажером (с колпачками)</p> <p>Психокоррекционные игры: «Поездка в другой город»</p>	2

Ноябрь, 2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Самомассаж головы</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 5</p> <p>Психокоррекционные игры: «Ищем позитив»</p>	2
Ноябрь, 3 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</p> <p>4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (2-ый вариант) Самомассаж головы «Щечки»</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 6</p> <p>Психокоррекционные игры: «Я плачу когда...»</p>	2

Ноябрь, 4 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (2-ый вариант) «Очки»</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 7</p> <p>Психокоррекционные игры: «Позы»</p>	2
Декабрь, 1 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Самомассаж ушей «Кнопки мозга»</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 8</p> <p>Психокоррекционные игры: «Царственная походка»</p>	2
Декабрь, 2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Самомассаж ушей «Кнопки мозга» «Лягушка»</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 9</p> <p>Психокоррекционные игры: Кнопки на себе»</p>	2
Декабрь, 3 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</p> <p>4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Двойной рисунок» «Кольцо»</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 10</p> <p>Психокоррекционные игры: «Мои ошибки»</p>	2

Декабрь, 4 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Позитивные точки» «Кошка» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 11</p> <p>Психокоррекционные игры: «Позлись»»</p>	2
----------------------	--	---	---

	с другими людьми. 4.Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.		
Январь, 2 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.	Кинезиологические упражнения: «Позитивные точки» «Путаница» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 12 Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»	2
Январь, 3 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Кинезиологические упражнения: «Шляпа мышления» «Молоток – пила» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 13 Психокоррекционные игры: «что думают обо мне окружающие?»	2
Январь, 4 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Кинезиологические упражнения: «Шляпа мышления» «Нос – ухо» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 14 Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»	2

Февраль , 1 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Крюки Дениссона» «Кулак - ребро –ладонь»</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 15</p> <p>Психокоррекционные игры: «посмотри на себя со стороны»»</p>	2
--------------------------	--	---	---

Февраль, неделя 2	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Крюки Дениссона» «Виват-окей»</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 16</p> <p>Психокоррекционные игры: «мой самый радостный день»»</p>	2
Март, неделя 1	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Сова» «Лезгинка»</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 17</p> <p>Психокоррекционные игры: «качества людей»»</p>	2
Март, неделя 2	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие речи.</p> <p>3. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>4. Развивать навыки самоконтроля.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Сова» «Живот-макушка»</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 18</p> <p>Психокоррекционные игры: «если бы я был тобой»</p>	2
Март, неделя 3	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие речи.</p> <p>3. Формирование самостоятельности, уверенности себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Заземлитель» «Описываем круги»</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 19</p> <p>Психокоррекционные игры: «какая твоя обида»</p>	2
Март, неделя 4	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Заземлитель» «Замок»</p> <p>Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 20</p> <p>Психокоррекционные игры:</p>	2

	коммуникативной эмоциональной сферы детей.	и «Кто мне очень нравится и за что?»	
--	---	---	--

Апрель, 1 неделя	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. развитие пространственных представлений. 3. Формирование представлений о себе 	<p>Кинезиологические упражнения: «Описываем круги» «Собачка – пистолет» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 21</p> <p>Психокоррекционные игры: «Лесенка»</p>	2
Апрель, 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка. 	<p>Кинезиологические упражнения: «Описываем круги» «Алфавит» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 22</p> <p>Психокоррекционные игры: «место за столом»</p>	2
Апрель, 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности себе. 	<p>Кинезиологические упражнения: «Замок» «Лесенка» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 23</p> <p>Психокоррекционные игры: «похвали себя»</p>	2
Апрель, 4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке «Разноцветный текст» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 24</p> <p>Психокоррекционные игры: «приоритеты»</p>	2
Май, 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношениях в семье. 	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке «Слон» Когнитивные игры: Работа с нейротренажерами Психокоррекционные игры: «мое настроение»</p>	2

<p>Май, 2 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке Когнитивные игры: Таблицы Шульте, корректурные пробы, рисование двумя руками Психокоррекционные игры: «Отрицательные черты»</p>	<p>2</p>
<p>Май, 3</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке</p>	<p>2</p>

неделя	познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности себе.	Когнитивные игры: Таблицы Шульте, корректурные пробы, рисование двумя руками Психокоррекционные игры: «три желания»	
Май, 4 неделя	ДИАГНОСТИКА	«слушаем тишину» «как избежать ссоры» «улучшим настроение» «разные приветствия»	2

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел: Кинезиологические упражнения

Нейропсихологические задачи: нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации.

Практика:

I. Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие.

Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

II. Упражнения, повышающие энергию тела

Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию.

III. Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения).

Они направлены на расслабление сухожилий и снятие мышечного напряжения. Способствуют снятию стресса, улучшению внимания и концентрации.

IV. Упражнения для повышения позитивного мышления. Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации. Описание игр и упражнений представлены в Приложении.

2. Раздел: Когнитивные игры

Психологические задачи: развитие умения анализировать информацию, быстро думать в условиях ограничения времени.

Практика: Тренажер для развития интеллекта «Фитнес мозга» разработан на основе ведущих разработок японского нейрочеловека Р.Кавашимы, а также Э.Хойля, Г.Лорейна. Рабочая тетрадь для дошкольников от 5-7 лет с продуманной системой упражнений. Все задания даны в порядке усложнения. (Тетрадь представлена в ПРИЛОЖЕНИИ)

Каждое занятие включает развивающие упражнения:

- ✓ нахождение отличий/сходства (мыслительные операции, когнитивные навыки);
- ✓ лабиринты (сконцентрированность, зрительная память);
- ✓ таблицы Шульце (переключаемость, периферийное зрение);
- ✓ рисование двумя руками (межполушарное взаимодействие);
- ✓ корректурные пробы, логические таблицы, состав чисел, моторика

3. Раздел: Психокоррекционные игры

Психологические задачи: Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Формирование представлений о себе, социальных отношениях, развитие уверенности в себе. **Практика:**

1. Кто Я? Какой Я?
2. Буду добрым и хорошим;
3. Я взрослею и т.д.

IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
4. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
6. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112с.
7. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
9. Цвынтарный В.В.Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.-32 с.