

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <http://dou4.obrku.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 203

**Рабочая программа педагога
по образовательной программе дошкольного образования
для детей возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик»
срок реализации 1 год**

Разработчик
Черкашенко Алина Юрьевна, воспитатель

Каменск-Уральский городской округ
2023

Содержание Рабочей программы педагога

<i>Раздел I. Целевой</i>	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цель и задачи	7
1.1.2. Принципы и подходы.....	9
1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики особенностей развития детей...	9
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	10
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	11
1.5. Социальный паспорт группы.....	15
<i>Раздел II. Содержательный</i>	17
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога.....	24
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	33
2.4. Рабочая программа воспитания.....	37
2.4.1. Цели и задачи воспитания.....	38
2.4.2. Направления воспитания.....	38
2.4.3. Целевые ориентиры воспитания.....	41
2.4.4. Уклад группы.....	43
2.4.5. Задачи воспитания в образовательных областях.....	44
2.4.6. Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями.....	46
<i>Раздел III. Организационный</i>	48
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога.....	48
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	49
3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога.....	52
3.4. Режим и распорядок дня в группе.....	53
3.5. Календарный план воспитательной работы	55
ПРИЛОЖЕНИЯ:	58

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование.....	175
Приложение № 2. Планирование образовательной работы	177
Приложение № 3.Ежедневная организация жизни и деятельности детей	179
Приложение № 4. Режим двигательной активности.....	180
Приложение № 5. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	181
Приложение № 6 Циклограмма образовательной деятельности на неделю.....	182
Приложение № 7 Перспективный план работы с родителями.....	184
Приложение № 8 План мероприятий на учебный год.....	185
Приложение № 9 График закаливания для детей.....	187
Приложение № 10 План по обогащению информационно – образовательной среды.....	188
Приложение № 11 Список методической литературы, перечень дидактических игр.....	193
4. Дополнительный раздел.....	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога является приложением к образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол № 1 от 29.08.2023 г., утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 № 202), реализуется в возрастной группе с 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4).

Рабочая программа педагога реализуется на русском языке.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

- Распоряжением «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93);

локальными актами Детского сада № 4:

- Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261);

- Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 01.06.2023 г. № 141);

и методическими материалами:

- Комментарии к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

1.1.1. Цель и задачи

Целью Рабочей программы педагога является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Рабочей программы педагога, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся возрастной группы с 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик», членов их семей и педагогов. Ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Рабочей программы воспитания;
- сложившиеся традиции Детского сада № 4.

Цели и задачи Парциальной образовательной программы «СамоЦвет»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Также, часть Рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:

- составительская программа «Здоровье»;
- парциальная программа «Мир безопасности» И.А. Лыкова;
- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О. Воронкевич;
- составительские проекты педагогов: индивидуальная программа самообразования «Развитие творческого мышления и речи детей через ТРИЗ технологии».

1.1.2. Принципы и подходы

Рабочая программа педагога построена следующих принципах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога особенности развития детей

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания учитываются возрастные характеристики детей от 2х месяцев до 7(8) лет. Возрастные характеристики детей учтены авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности:

- восприятие, игра, координация движений в раннем возрасте п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с.39);

- физическое развитие в раннем возрасте п. 1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 40);

- общий ход эмоционального развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 43);

- некоторые аспекты познавательного развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 46);

- общий ход развития игры и исследовательского поведения в раннем возрасте п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с.48).

Возрастные характеристики развития детей от 3 до 7(8) лет подробно представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), спецификой дошкольного возраста и системными особенностями дошкольного образования планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению обучения в Детском саду № 4.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о Каменск-Уральском городском округе, в котором живет;
ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

При реализации Рабочей программы педагога может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Рабочей программы педагога не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- на начальном этапе освоения ребенком Рабочей программы педагога в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе;

- промежуточная диагностика проводится ежегодно в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам Рабочей программы педагога;

- ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели проводят итоговую педагогическую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год;

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития: «Наблюдение за развитием детей» /У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман; под редакцией С.Н. Бондаревой – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 104с.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития детей от 0 до 3 лет. – М: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128 с.; Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях

окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Социальный паспорт группы

Комплектование группы на 01.09.2023 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I		
II		
III		

Социальный паспорт семей обучающихся возрастной группы с...

Списочный состав	
Количество семей	—
<u>в том числе имеющих:</u>	
одного ребенка	—
двух детей	—
трех детей	
<u>Социальная структура семей:</u>	
полных семей	—
неполных семей	
матери одиночки	
<u>Образовательный уровень родителей:</u>	

среднее образование	
среднее специальное, техническое	
высшее образование	
неоконченное высшее	
<u>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</u>	
рабочие специальности	
железная дорога	
сфера торговли и общественного питания	
полиция	
МЧС	
медицина	
образование	
бухгалтерия	
частные предприниматели	
безработные	
домохозяйки	
иное	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Детском саду № 4 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания Детского сада № 4.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к Детскому саду № 4;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к Детскому саду № 4 педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда,

прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.1.2. Познавательное развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия

между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.1.3. Речевое развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных

текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения

ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

21.1.2. Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его

содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

2.1.5. Физическое развитие.

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на

ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога

Дошкольное образование может быть получено в Детском саду № 4, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения Дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога воспитателя Черкашенко А.Ю. определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными

особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Рабочей программы педагога в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы педагога зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога воспитатель учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач

воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в возрастной группе от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» включает:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный

потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Детского сада № 4 и возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик», создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, уголок уединения, литературный, спортивный, творчества, театральный, математический, и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик», как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Детский сад № 4 и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в возрастной группе от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа,

сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для

ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагога возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» Детского сада № 4 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада № 4 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в Детском саду № 4;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Детский сад № 4; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Детском саду № 4 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Детскому саду № 4, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагога возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» Детского сада № 4 по построению

взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Детском саду № 4 образовательной программы дошкольного образования; условиях пребывания ребенка в группе Детском саду № 4; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в возрастной группе от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности в возрастной группе от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред

здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Детского сада № 4 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Детском саде № 4;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Детским садом № 4 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Детского сада № 4 и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саде № 4. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая

родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детским садом № 4 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада № 4 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада № 4 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Детского сада № 4 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.4. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Детского сада № 4 предполагает преимущество по достижению воспитательных целей начального общего образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа и Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеально) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, реализуются основные направления воспитательной работы:

- ценность родины и природы;
- ценность человека, семьи, дружбы;

- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценность культуры и красоты.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой примерной основной общеобразовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.4.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Детском саду № 4 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Детском саду № 4:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.4.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в

детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Детском саду № 4 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к

доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.4.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,

2.4.4. Уклад группы

В данном разделе раскрываются особенности уклада возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей 00, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

цель и смысл деятельности возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик», ее миссия;
 принципы жизни и воспитания в возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик»;
 образ возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик», ее особенности, символика, внешний имидж;
 отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик». и Детского сада № 4;
 ключевые правила возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик»;
 традиции и ритуалы, особые нормы этикета в возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик»;
 особенности РППС, отражающие образ и ценности возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» ;
 социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик». (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик».

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.4.5. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и

безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой

художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.4.6. Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Педагогами при разработке Рабочей программы воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в возрастной группе от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик». В процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саду № 4 или запланированные):

родительское собрание;

круглые столы;

мастер-классы;

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» рабочей программы воспитания:

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Детском саду № 4.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду № 4 можно отнести:

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога

Успешная реализация Рабочей программы педагога обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в возрастной группе от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-

педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Рабочей программе педагога семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы педагога, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Детский сад № 4 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Детского сада № 4, групповая комната), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья

детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС возрастной группы «Фиолетовый лучик» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик». учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Детский сад № 4;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы дошкольного образования для возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик»;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада № 4, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 4;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в возрастной группе от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» Детского сада № 4;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик»;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в возрастной группе от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-

вспомогательных сотрудников.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога

В возрастной группе от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение работниками возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик», требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Детского сада № 4.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» учтены особенности их физического и психического развития.

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возрастная группа от 1-2 лет «Фиолетовый лучик» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Рабочей программой педагога предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога

Реализация Рабочей программы педагога осуществляется:

- 1) Педагогическим работником: Черкашенко Алиной Юрьевной - воспитатель (стаж работы 5 лет)
- 2) Педагог-психолог: Дементьева Ольга Викторовна (стаж работы 15 лет), в соответствии с циклограммой-хронограммой педагога психолога.

3) Учитель-логопед: Баранникова Татьяна Сергеевна (стаж работы 3 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени учителя-логопеда.

4) Музыкальный руководитель: Невоструева Светлана Александровна (стаж работы 24 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени музыкального руководителя.

5) Инструктор по физической культуре: Белоусова Наталья Сергеевна (стаж работы 2 год) в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени инструктора по физической культуре.

Реализация Рабочей программы педагога обеспечивается квалифицированными педагогами. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

3.4. Режим и распорядок дня в группе

Возрастная группа от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик» функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Деятельность детей возрастной группы от 1 до 2 лет «Фиолетовый лучик». Определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (режимом дня), которая ориентирована на возраст детей.

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается гибкость режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Система организации двигательной активности детей.

Организация двигательной активности детей в течении дня осуществляется на основании СанПиН СП 2.4.3648-20. Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья детей, возрастных особенностей и времени года.

При организации двигательной активности используются следующие формы:

- утренняя гимнастика;

- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на свежем воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- малоподвижные игры;
- спортивные упражнения;
- виды гимнастик (ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, и др.);
- деятельность с использованием спортивных атрибутов (мячи, обручи, скакалки и т.д.) и инвентаря (лыжи), элементы спортивных игр.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки, игровых участков и территории Детского сада № 4 в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми младшего дошкольного возраста физическое развитие проводится в групповом помещении и во втором полугодии в физкультурном зале.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию с от 1 до 2 лет и составляет 15 минут.

Система закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий

Закаливающие мероприятия проводятся с обязательным выполнением следующих требований:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения на оздоровление;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- соблюдение принципа постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (с учетом сезона и погодных условия);
- направленность воздействия на разные участки тела: воздействие различается и чередуется как по силе, так и по длительности;
- строгое соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В непрерывной образовательной деятельности и в ходе ежедневной организации жизни и деятельности детей, учитываются следующие закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе (теплый период);
- флэш- моб (теплый период), утренняя гимнастика (холодный период);
- подвижные и спортивные игры;

- физические упражнения, в т.ч. индивидуальная работа педагогов с детьми по закреплению навыков выполнения основных видов движений;
- разнообразные виды гимнастик (дыхательная, для глаз и др.);
- спортивные праздники и развлечения;
- прогулки, экскурсии (по территории детского сада).

3.5. Календарный план воспитательной работы

План является единым для Детского сада № 4.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Рабочей программы педагога, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саду № 4.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

«Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь

1 неделя (01.09) «Детский сад. Игрушки»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Пятница 01.09.2023 год	ОБЖ	Экскурсия «Наша группа» Цель: Ознакомление детей с предметами групповой комнаты и их размещением.		Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр.80
	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: Обучение детей замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Найди свой горшочек» Цель: Формирование у детей навыка находить свой горшок с помощью маркировки.	Маркировка на горшочках	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26
	Региональный компонент	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» Цель: Формирование у детей представлений о народной культуре.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» стр.79
	Труд	«Полюем цветы» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о цветах в группе и правилами ухода за растениями	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26
	Самообслуживание	«Умоем лицо и ручки» Цель: Формирование у детей представлений о культурно-гигиенических навыках, привычку аккуратно умываться.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 32

	Финансовая грамотность	Д/и «Разложи монетки по кошелкам» Цель: Обучение детей понятию «один» и «много»		Интернет – источник https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/11/28/didakticheskaya-igra-po-finansovoy-gramotnosti
--	------------------------	--	--	--

2 неделя (04.09-08.09) «Детский сад. Игрушки»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 04.09.2023 год	ОБЖ	ИПБВ – 001 – 2017 «Вводный инструктаж для воспитанников»		Журнал инструктажей
	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: Обучение детей навыков замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Одеваемся вместе» Цель: Обучение детей самостоятельно одеваться, соблюдая алгоритм одевания на улицу	Алгоритм одевания и раздевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 61
	Коммуникация 03	Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача» сюжет «У мишки заболел живот» Цель: Ознакомление детей с такими профессиями, как врач.	Костюм врача для сюжетно – ролевой игры	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-igrovogo-zanjatija-syuzhetno-roljevaja-igra-na-prieme-u-vracha.html
Вторник 05.09.2023 год	ПДД	Рассматривание картины «Грузовая машина» Цель: Ознакомление детей с грузовой машиной, учить показывать основные части машины.	Картина «Грузовая машина»	Интернет – источник https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-oznakomleniiu-s-okruzhaiushchim-7.html
	Труд	«Полюем цветы» Цель: Закрепление у детей знаний о цветах в группе и правилами ухода за растениями	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26
	Самообслуживание	«Умоем лицо и ручки» Цель: Формирование у детей знаний о культурно-гигиенических навыках, привычке аккуратно умываться.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 32
	Финансовая грамотность	Д/и «Разложи монетки по кошелкам»		Интернет – источник

		Цель: Формирование у детей представлений «один» и «много»		https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/11/28/didakticheskaya-igra-po-finansovoy-gramotnosti
Среда 06.09.2023 год	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: Закрепление у детей навыков замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Водичка – водичка умой мое личико» Цель: Формирование у детей знаний о культурно-гигиенических навыках, аккуратно мыть руки и вытирать их салфеткой.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Теремок» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о русском народном творчестве.	Резиновый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Самостоятельная деятельность	«Построим крышу для теремка» Цель: Обучение детей строить домик из кубика и треугольника.	Пластмассовый крупный конструктор	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Четверг 07.09.2023 год	ПДД	Чтение стихотворения А.Богданович «Пешеходу – малышу» рассматривание иллюстрации. Цель: Ознакомление детей о простых правилах дорожного движения	Иллюстрации к стихотворению	Интернет – источник https://gbhfn.livejournal.com/524349.html
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: Формирование у детей знаний о культурно-гигиенических навыках, аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Протрем листочки» Цель: Обучение детей правилам по уходу за растениями.	Внести салфеточки для протирания листиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Пятница 08.09.2023 год	Самообслуживание	«Одеваем штаны и кофту» Цель: Обучение детей самостоятельно одевать штаны, кофту в определенной последовательности		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 61

	Труд	«Кукла Маша собирается в гости» Цель: Формирование у детей представлений о предметах личной гигиены: расческа и как ей пользоваться.	Кукла большого размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	Дидактическая игра	«Собери пирамидку» Цель: Формирование у детей представлений собирать пирамидку из 3-5 частей.	Пирамидка	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-soberi-piramidku-pervaja-grupa-ranego-vozrasta.html
	Региональный компонент	Чтение сказки «Жихарка» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о народной культуре.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» стр.33

3 неделя (11.09-15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 11.09.2023 год	ОБЖ	«Можно – нельзя» Цель: Ознакомление детей об опасных местах в группе.	Яркие метки из бумаги	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-v-1-mladshei-grupe-pokulture-bezopasnosti.html
	Коммуникация	«Моя семья» Цель: Содействие детям узнавать и показывать близких людей по фотографии	Альбом с семейными фотографиями детей	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Посмотри у цветочка повяли листочки. Давайте польем цветок» Цель: Формирование у детей представлений о цветке, его изменениях, устанавливать причинно-следственные связи.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77
Вторник 12.09.2023 год	Чтение художественной литературы 04	Чтение стихотворения С.Михалкова «А у нас в квартире газ» Цель: Закрепление у детей элементарных правил безопасности в быту		Интернет – источник https://power.gybka.com/song/73042442/S.V._Mihalkov_-_A_u_nas_v_kvartire_gaz_a_u_vas/
	Самообслуживание	«Сухие ручки»		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 36

		Цель: Закрепление у детей навыков вытирать руки на сухо индивидуальным полотенцем.		
	Социализация	«Кукла в гости к нам пришла» Цель: Обучение детей правильно держать кружку двумя руками.	Набор детской посуды	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 33
Среда 13.09.2023 год	Труд	«Покормим птиц» Цель: Обучение детей ухаживать за животными	Кормушка на участке	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	Самообслуживание	«Чистое лицо» Цель: Обучение детей к культурно-гигиеническим навыкам, аккуратно мыть лицо после еды.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Самостоятельная деятельность	Игры шнуровки Цель: Обучение детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы.	Д/и «Шнуровки»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Четверг 14.09.2023 год	03	Чтение сказки К. Чайковского «Айболит» Цель: Ознакомление детей с такими профессиями, как врач, об его труде.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет – источник https://infourok.ru/konspekt-po-hudozhestvennoy-literature-dlya-vtoroy-mladshey-gruppi-na-temu-chtenie-skazki-k-chukovskogo-aybolit-2656802.html
	Самообслуживание	«Где мой горшок» Цель: Закрепление у детей находить свой горшок по определенной маркировке		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Труд	«Все ли остается в порядке перед уходом на улицу» Цель: Обучение детей замечать беспорядок, предлагать устранять его		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 131
Пятница 15.09.2023 год	Самообслуживание	«Одеваем шортики» Цель: Обучение детей самостоятельно одевать шорты.		Интернет источник https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-u-detei-ranego-vozrasta-navykov-odevanija-i-razdevanija.html
	Труд	«Полюем цветочек» Цель: Обучение детей навыкам по уходу за растениями	Лейки маленького размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 71

	Безопасность	ИПБВ – 002 – 2017 «Как вести себя в детском саду» Цель: Обучение детей безопасному поведению в детском саду.	Сюжетные картинки	Журнал инструктажей
--	--------------	---	-------------------	---------------------

4 неделя (18.09-22.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновлени е предметно й игровой среды группы	Источник
Понедельник 18.09.2023 год	01	Просмотр с детьми мультфильма «Кошкин дом» Цель: Формирование у детей представлений об опасности огня.		https://yandex.ru/video/preview/?text=Просмотр%20с%20детьми%20мультфильма%20«Кошкин%20дом»&path=yandex_search&parent-reqid=1657876618500039-14865114628006490670-vla1-4683-vla-17-balancer-8080-BAL-8192&from_type=vast&filmId=2388878627161519043
	Коммуникация	Пальчиковая гимнастика с детьми «Моя семья» Цель: Обучение детей сопоставлять движения с текстом		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Помоги собрать игрушки» Цель: Обучение детей собирать игрушки после игры на участке	Корзина для игрушек	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26
	Самообслуживание	«Умывание» Цель: Обучение детей к культурно-гигиеническим навыкам, аккуратно умываться, закатывать рукава.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 36
	Социализация	Сюжетно ролевая игра «Покормим животных на ферме»	Макет фермы с животным и	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 44

		Цель: Обучение детей запоминать и отличать названия домашних животных.			
Вторник 19.09.2023 год	Самообслуживание	«Одеваемся сами» Цель: Закрепление у детей самостоятельно одевать шортики после сна.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13	
	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: Обучение детей убирать за собой игрушки после игры		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72	
	Подвижная игра	«У медведя во бору» Цель: Обучение детей повторять действия за воспитателем	Игрушка медведя	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 11	
	Музыкально – танцевальная игра	«Самолет» Цель: Обучение детей повторять движения соответственно тексту, за воспитателем.	Колонка для музыкально-танцевальной игры «Самолёт»	Интернет – источник https://stand.hitplayer.ru/?s=игра%20самолет	
Среда 20.09.2023 год	ОБЖ	«Что бы не было беды» Цель: Обучение детей внимательно слушать стихотворение.	Иллюстрации к произведению	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-obzh-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-chtoby-ne-bylo-bedy.html	
	Труд	«Полям цветочек» Цель: Обучение детей навыкам по уходу за растениями.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 39	

	Чтение художественной литературы	«Как у нашего кота» Цель: Обучение детей внимательно слушать воспитателя, повторять движения согласно тексту.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Четверг 21.09.2023 год	Труд	«Покажем кукле Кати, где лежат наши вещи». Цель: Формирование умения доставать из шкафчика одежду для прогулки.	Кукла	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: Обучение детей мыть руки и пользоваться полотенцем.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 18
	Дидактическая игра	«Кубики» Цель: Обучение детей находить одинаковые по цвету кубики	Кубики	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-dlja-detei-ranego-vozrasta-kubiki.html
Пятница 22.09.2023 год	ПДД	Беседа с детьми «Волшебные полоски на дороге» Цель: Ознакомление детей с понятием «зебра».	Макет перекрестка	Интернет – источник https://www.maam.ru/upload/blogs/post331938/prezentacija-dlja-gmo-po-pd_7p4qv.pptx
	Самообслуживание	«Моем руки чисто» Цель: Обучение детей мыть руки правильно, наносить мыло, насухо вытирать салфеткой.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Социализация	Наблюдение за сбором овощей на огороде Цель: Ознакомление детей с некоторыми овощами: картошка, морковь, помидор.	Овощи	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 18

	Артикуляционная гимнастика	«Вкусное варенье», «Качели» Цель: Формирование у детей речевого аппарата, обучение повторять движение за воспитателем.	Картинки гимнастики	Картотека «Артикуляционная гимнастика с детьми раннего возраста»
--	----------------------------	---	---------------------	--

5 неделя (25.09-29.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 25.09.2023 год	Труд	«Собери все кубики» Цель: Обучение детей собирать игрушки за собой после игры	Контейнеры для кубиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 14
	Самообслуживание	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. «Расставляем горшки по местам» Цель: Содействие детям навыкам работы в коллективе.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 57
	03	Игровая ситуация «На приеме у врача» Цель: Содействие детям обыграть различные ситуации выступая в роли врача.	Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Больница»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 67
	Артикуляционная гимнастика	«Вкусное варенье», «Качели» Цель: Развитие у детей речевого аппарата, обучение повторять движение за воспитателем.	Картинки гимнастики	Картотека «Артикуляционная гимнастика с детьми раннего возраста»
Вторник 26.09.2023 год	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: Обучение детей замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Водичка – водичка умой мое личико» Цель: Формирование у детей знаний о культурно-гигиенических навыках,	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72

		аккуратно мыть руки и вытирать их салфеткой.		
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Теремок» Цель: Формирование у детей интерес к русскому народному творчеству.	Резиновый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Самостоятельная деятельность	«Построим крышу для теремка» Цель: Обучение детей строить домик из кубика и треугольника.	Пластмассовый крупный конструктор	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Среда 27.09.2023 год	ПДД	Чтение стихотворения А.Богданович «Пешеходу – малышу» рассматривание иллюстрации. Цель: Ознакомление детей о правилах дорожного движения.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет - источник https://gbhfn.livejournal.com/524349.html
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: Закрепление у детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Протрем листочки» Цель: Формирование у детей представлений о правилах по уходу за растениями.	Внести салфеточки для протирания листиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Четверг 28.09.2023 год	Самообслуживание	«Одеваем штаны и кофту» Цель: Закрепление у детей умение самостоятельно одевать штаны, кофту в определенной последовательности		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	Труд	«Кукла Маша собирается в гости» Цель: Закрепление у детей умение пользоваться предметами личной гигиены - расческой.	Кукла большого размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	Дидактическая игра	«Собери пирамидку» Цель: Закрепление у детей умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 3-5 частей	Пирамидка	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-soberi-piramidku-pervaja-grupa-ranego-vozrasta.html

Пятница 29.09.2023 год	ОБЖ	«Можно – нельзя» Цель: Ознакомление детей об опасных местах в группе.	Яркие метки из бумаги	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-v-1-mladshei-grupe-po-kulture-bezopasnosti.html
	Коммуникация	«Моя семья» Цель: Формирование у детей первоначальных представлений о семье: узнавать близких людей по фотографии	Альбом с семейными фотографиями детей	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Посмотри у цветочка повяли листочки. Давайте польем цветок» Цель: Обучение детей устанавливать причинно-следственные связи, на примере изменения в цветке.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77

Октябрь

1 неделя (02.10 - 06.10) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 02.10.2023 год	Труд	«Убери мусор в корзину» Цель: Обучение детей выбрасывать мусор в корзину.	Корзина под мусор	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 37
	Самообслуживание	«Закатаем рукава» Цель: Обучение детей закатывать рукава на одежде при умывании.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 92
	Сюжетно-ролевая игра	«Поездка за грибами» Цель: Обучение детей играть в сюжетно-ролевую игру.	Атрибуты для игры.	Интернет-источник https://www.maam.ru/detskijsad/syuzhetno-rolevaja-igra-poezdka-za-gribami.html
	ПДД	Рассматривание картин «Городская машина» (легковая). Цель: Формирование у детей представлений о грузовой машине.	Иллюстрации с изображением машины.	Иллюстрации с изображением машины
Вторник 03.10.2023	01 Сюжетно-ролевая игра	«Пожар в лесу»	Костюм пожарного	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-syuzhetno-rolevoi-igry-lesnoi-pozhar.html

		Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.		
	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: Обучение детей мыть руки и пользоваться полотенцем.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Всему свое место» Цель: Обучение детей убирать игрушки на свои места.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 60
Среда 04.10.2023 год	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: Обучение детей мыть руки и пользоваться полотенцем.	Алгоритм умывания	Интернет источник
	Труд	«Всему свое место» Цель: Обучение детей убирать игрушки на свои места.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 62
	Дидактическая игра 02	Д/и игра «Мы едем, едем, едем» Цель: Ознакомление детей со светофором.	Игрушка светофор	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/my-edem-edem-edem-didakticheskaja-igra-dlja-detei-2-3-let-877627.html
Четверг 05.10.2023 год	Сюжетно-ролевая игра 03	«Игрушки у врача» Цель: Обучение детей уходу за больными.	Костюм врача	Интернет – источник https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2021/03/24/konspekt-syuzhetno-rolevoy-igry-igrushki-u-vracha
	Коммуникация	«Тихо и громко» Цель: Обучение детей попеременно изменять ритм движений по указанию воспитателя.	Бубен	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 64
	Труд	Привлечь детей к поливу цветов (под руководством воспитателя поливать цветы). Цель: Ознакомление детей с правилами ухода за растениями.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 78
Пятница 06.10.2023 год	Чтение художественной литературы	Чтение русской народной сказки «Теремок» Цель: Формирование у детей способности понимать содержание сказки.		Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-chtenie-ruskoj-narodnoj-skazki-teremok.html

	Самообслуживание	«Поможем мишке собраться на прогулку» Цель: Обучение детей снимать сандалии перед прогулкой.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 80
	Социализация	«Кукла в гости к нам пришла» Цель: Обучение детей правильно держать кружку двумя руками	Набор игрушечной посуды	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 55
	Коммуникация	«Смена ритмов» Цель: Содействие тревожным детям включиться в общий ритм работы		Интернет источник https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/11/12/igry-i-uprazhneniya-s-trevozhnymi-detmi

2 неделя (09.10 - 13.10) «Осень, признаки осени. Одежда»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 09.10.2023 год	Труд	Опрыскивание растений водой Цель: Ознакомление с правильным уходом за растениями.	Пулевизатор	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 54
	Самообслуживание	«Умой куклу Таню» Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков у детей, необходимую для здоровья процедуру умывания.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 76
	Сюжетно-ролевая игра	«Собираемся на прогулку» Цель: Обучение детей подбирать одежду для сезона Осень.	Алгоритм одевания	Интернет источник
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Колобок» Цель: Формирование у детей интереса к русскому народному творчеству, через чтение сказки.	Театр «Колобок»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 47

Вторник 10.10.2023 год	ПДД	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» Цель: Формирование у детей интереса слушать воспитателя.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет – источник https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/08/06/kartoteka-hudozhestvennoy-literatury
	Самообслуживание	«Закатаем рукава» Цель: Обучение детей закатывать рукава на одежде при умывании»		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 92
	Труд	«Всеми свое место» Цель: Обучение детей класть игрушки на свое место.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 16
Среда 11.10.2023 год	Самообслуживание	«Держим ложку правильно» Цель: Обучение детей правильно держать ложку		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 23
	Труд	«Убери мусор в корзину» Цель: Обучение детей выбрасывать мусор в корзину.		Интернет источник https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-trudovyh-poruchenii-v-pervoi-mladshej-grupe.html
	Дидактическая игра	«Соберем пирамидку» Цель Обучение детей собирать пирамидку, снимать и нанизывать кольца.	Пирамидки разных размеров	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 16
Четверг 12.10.2023 год	ОБЖ	«Можно и нельзя» Цель: Формирование у детей представлений об опасных местах в группе.		Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/perspektivnoe-planirovanie-v-1-mladshej-grupe-po-kulture-bezopasnosti.html
	Коммуникация	«Прячемся от дождика» Цель: Содействие подражание сверстникам, развивать стремление находится вместе.		Интернет источник https://www.maam.ru/detskijasad/igry-na-formirovanie-polozhitelnyh-kontaktov-s-rovesnikami-ira-priletela-ptichka-kartoteka-komunikativnyh-igr.html
	Труд	«Всеми свое место» Цель: Обучение детей класть игрушки на свое место.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44

Пятница 13.10.2023 год	Чтение художественной литературы 04	Баданов М. Костер. Цель : Формирование у детей элементарных понятий опасности пожара.	Иллюстрации к изображению	Интернет – источник https://yapishu.net/book/60195
	Самообслуживание	«Сухие ручки» Цель: Обучение детей вытирать руки на сухо индивидуальным полотенцем.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 54
	Социализация	«Магазин» Цель: Обучение детей классифицировать предметы по общим признакам.	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Магазин»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 63
	Дидактическая игра	«Прищепки в корзине» Цель: Обучение детей мелкой моторики пальцев и координации движений рук.	Прищепки разных цветов	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 88

3 неделя (16.10 - 20.10) «Осень, признаки осени. Одежда»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 16.10.2023 год	Труд	«Протрем листочки» Цель: Обучение детей правилам по уходу за растениями	Тряпочки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: Обучение детей мыть руки и лицо.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Сюжетно-ролевая игра	«Как одеть куклу Катю осенью» Цел: Обучение детей подбирать одежду для сезона Осень.	Кукла с одеждой	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 17.10.2023 год	03 Сюжетно-ролевая игра	«Игрушки у врача». Цель: Обучение детей уходу за больными.	Атрибуты к с/р игре «Больница»	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-syuzhetno-rolevyh-igr-dlja-2-mladshei-grupy.html
	Самообслуживание	«Одеваем штаны и кофту»	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 57

		Цель: Обучение детей самостоятельно одевать штаны, кофту в определенной последовательности		
	Труд	Опрыскивание растений водой Цель: Формирование у детей представлений о правильном уходе за растениями.	Пулевизатор	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 35
Среда 18.10.2023 год	Самообслуживание	«Кушаем кашу» Цель: Обучение детей держать ложку в правой руке		Интернет источник https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-navykov-samobsluzhivaniya-u-detei-ranego-vozrasta-opyt-raboty-uchimsja-kushat.html
	Труд	«Убери мусор в корзину». Цель: Формирование у детей представлений о мусоре и специальной корзине для него.	Корзины	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 80
	ПДД	Стихи почемучки «Транспорт» Цель: Формирование у детей представлений о видах транспорта и его значении для человека.	Картинки транспорта	Интернет – источник https://vk.com/wall-132272326_1596
Четверг 19.10.2023 год	Сюжетно-ролевая игра 01	«Пожар в лесу» Цель: Формирование у детей понятий опасности пожара.		Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/syuzhetno-rolevaja-igra-pozhar-v-lesu.html
	Коммуникация	«Солнечные зайчики» Цель: Содействие детям снятие эмоционального напряжения.	Зеркало	Интернет источник https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-solnechnye-zaichiki-dlja-detei-mladshei-grupy.html
	Труд	«Всеу свое место». Цель: Формирование у детей желание поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате, распределять игрушки на свои места.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 87
Пятниц а 20.10.2023	03 Сюжетно-ролевая игра	«Кошка у ветеринара». Цель: Формирование у детей познавательного интереса к домашним животным.	Атрибуты к с/р игре «Больница»	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/syuzhetno-rolevaja-igra-veterinarnaja-klinika.html

	Самообслуживание	«Одеваем штаны и кофту» Цель: Обучение детей самостоятельно одевать штаны, кофту в определенной последовательности	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 57
	Труд	Опрыскивание растений водой Цель: Ознакомление детей с правильным уходом за растениями.	Пулевизатор	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 35

4 неделя (23 – 27.10) «Деревня (домашние животные и птицы)»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 23.10.2023 год	Сюжетно-ролевая игра	«Куклы на прогулке» Цели: Формирование у детей интереса к играм с куклой и строительным материалом.	Кукла, конструктор мягкий	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-syuzhetno-rolevoi-igry-kukly-na-progulke-s-detmi-oin-v-mladshei-grupe.html
	Самообслуживание	«Мы идем на прогулку» Цель: Обучение детей доставать из шкафа уличную обувь.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 39
	Социализация	«День рождения Степашки». Цель: Формирование у детей представлений о способах и последовательности сервировки стола		Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 33
	Дидактическая игра	«Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Цель: Обучение детей подбирать одежду для сезона Осень.	Кукла с одеждой	Интернет источник https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-odenem-kuklu-na-progulku-mladshii-doshkolnyi-vozrast.html
Вторник 24.10.2023 год	Труд	«Протрем листочки» Цель: Обучение детей правилам по уходу за растениями.	Тряпочки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: Обучение детей мыть руки и лицо.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72

	Сюжетно-ролевая игра	Игры на подносе «Ферма» Цель: Ознакомление детей с домашними животными.	Животные на подносе	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Среда 25.10.2023 год	Самообслуживание	«Кушаем кашу» Цель: Обучение детей держать ложку в правой руке		Интернет источник https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-navykov-samobsluzhivaniya-u-detei-ranego-vozrasta-opyt-raboty-uchimsja-kushat.html
	Труд	«Убери мусор в корзину». Цель: Формирование у детей представлений о мусоре и специальной корзине для него.	Корзины	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 80
	ПДД	Стихи почемучки «Транспорт» Цель: Формирование у детей представлений о легковой машине.	Картинки транспорта	Интернет – источник https://vk.com/wall-186063908_1291
Четверг 26.10.2023 год	Сюжетно-ролевая игра 01	«Пожар в хлеву» Цель: Ознакомление детей с правилами противопожарной безопасности.		Интернет – источник https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/08/02/kartoteka-pozharnaya-bezopasnost
	Коммуникация	«Солнечные зайчики» Цель: Формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения.	Зеркало	Интернет источник https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-solnechnye-zaichiki-dlja-detei-mladshei-grupy.html
	Труд	«Всеу свое место». Цель: Обучение детей убирать игрушки на свои места.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 87
Пятница 27.10.2023 г	Сюжетно-ролевая игра	«Кукла Катя в гостях у бабушки, в деревне» Цели: Формирование у детей интереса к играм с куклой и строительным материалом.	Кукла, конструктор мягкий	Интернет – источник https://infourok.ru/konspekt-syuzhetnorolevoy-igri-v-gostyah-u-babushki-v-derevne-2397119.html

	Самообслуживание	«Мы идем на прогулку» Цель: Обучение детей доставать из шкафа уличную обувь.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 39
	Социализация	«День рождения Степашки». Цель: Формирование у детей познаний о способах и последовательности сервировки стола.		Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 33
	Дидактическая игра	«Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Цель: Обучение детей подбирать одежду для сезона Осень.	Кукла с одеждой	Интернет источник https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-odenem-kuklu-na-progulku-mladshii-doshkolnyi-vozrast.html

Ноябрь

1 неделя (30.10 - 03.11) «Деревня (домашние животные и птицы)»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 30.10.2023 год	Труд	Игровая ситуация. «Поросёнок - невежа» Цель: Развитие коммуникативных навыков у детей.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 69
	Самообслуживание	«Салфетка помощница» Цель: Обучение детей пользоваться салфеткой во время еды.	Салфетки	ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Режим дня»
	03	с/р игра «Ветеринарная клиника» Цель: Ознакомление детей с такими профессиями, как врач, его труде.	Атрибуты к с/р игре «Больница»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 56
	Социализация	Наблюдение с детьми на прогулке за работой дворника Цель: Ознакомление детей с профессией дворника, его трудом.		Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 27
Вторник 31.10.2023 год	Труд	«Купание игрушек» Цель: Формирование у детей положительной установки к общению со взрослыми, оказывать посильную помощь.	Тазы для воды, пеленки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 116

	Самообслуживание	«Кошка собирается в гости». Цель: Обучение пользоваться личной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Индивидуальные расчески	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 14
	Социализация	Домашние питомцы. Цель: Формирование у детей представлений о различиях домашних взрослых животных и их детёнышах.	Картинки домашних животных	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 23
Среда 01.11.2023 год	ОБЖ	Игровая ситуация «Мы пожарные» Цель: Ознакомление детей с профессией пожарного, его труде.	Атрибуты к с/р игре «Пожарные»	Интернет - источник
	Труд	Сервировка стола. Цель: Обучение детей раскладывать ложки.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 24
	Социализация	«Как мы играем с игрушками». Цель: Формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками во время совместных игр, не отнимать игрушки.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 18
Четверг 02.11.2023 год	03	Беседа «Что такое микробы» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о микробах и причинах их появления.	картинка «Скорая помощь», телефон.	Лькова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья, стр. 79
	Самообслуживание	«Где мои носочки» Цель: Обучение детей надевать носочки, обращаться за помощью к взрослым.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 51
	Труд	Кормушки для птиц. Цель: Формирование у детей элементарных представлений о кормушках для птиц.	Кормушка для птиц	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
Пятница 03.11.2023 год	Самообслуживание	«Как мышка просила о помощи» Цель: Формирование у детей положительной установки к общению между детьми и взрослыми.		Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 41
	Региональный компонент	Чтение сказки «Мороз красный нос», «Сказки Манси», «Зайчик» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о родном городе.		Толстикова О. В, Мы живем на Урале, Стр. 18, 24.

	Труд	Учим наводить порядок в группе. Цель: Формирование у детей культурно - гигиенических навыков, самостоятельно устранять беспорядок.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 92
--	------	---	--	---

2 неделя (06.11- 10.11) «Моя семья»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 06.11.2023 год	Труд	Собираем игрушки. Цель: Обучение детей поддерживать чистоту в окружающей обстановке.	Тазик с водой	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	Самообслуживание	Игровая ситуация. «Уложим дочку куклу Катю спать» Цель: Формирование у детей навыков самообслуживания, засыпаем без слез.	Кукла и постельные принадлежности	ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Режим дня»
	ОБЖ	«Покажи опасный центр» Цель: Обучение детей находить и запоминать опасные места в группе.		Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-pravila-bezopasnosti-dlja-malyshei-v-grupe-ranego-vozrasta.html
	Социализация	С/р игра «Обед» Цель: Формирование у детей навыков приёма пищи.	Набор детской посуды, куклы	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 27
С Вторник 07.11.2023 год	Труд	«Собери ведерки и лопатки» Цель: Формирование у детей элементарных трудовых умений, очищать игрушки от песка, складывать их в корзину после прогулки.	Корзина для игрушек	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 10
	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Цель: Обучение детей раздеваться перед сном и одеваться после сна.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Социализация	«Шнуровки, пуговицы» Цель: Обучение детей застегивать и расстегивать пуговицы.	Д/и «Шнуровки»	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 44
С р е	ОБЖ	Беседа. «Безопасность в быту»	Картинка утюга	Интернет – источник

		Цель: Ознакомление детей с бытовыми приборами, и правилах безопасного поведения и обращения с утюгом.		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-mladshei-grupe-na-temu-bezopasnost-v-bytu.html
	Труд	Уборка горшков в стеллаж ориентируясь на маркировку. Цель: Формирование у детей культурно - гигиенических навыков, трудиться сообща со взрослыми.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 24
	Социализация	Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: Обучение детей действовать, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого.	Корзина для игрушек	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77
Четверг 09.11.2023 год	ОБЖ	Беседа. «Игры на прогулке». Цель: Ознакомление детей с правилами поведения на прогулке.		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	Умывание. Кто пролил на пол? Цель: Обучение детей аккуратному умыванию.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 21
	Труд	«Каждой пирамидке – своя полочка» Цель: Формирование у детей элементарных трудовых умений, складывать игрушки после игры на свои места.	Игрушки	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 32
Пятница 10.11.2023 год	ПДД	Беседа. «Машины на нашей улице» Цель: Ознакомление детей с пожарной машиной, внешнем виде и её назначении.	Картинки пожарной машины	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-pd-mashiny-na-nashei-ulice.html
	Самообслуживание	«Закатаем рукава – не попала чтоб вода» Цель: Обучение детей аккуратно мыть руки, закатывать рукава.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 33
	Социализация	«День Рождения Куклы Кати» Цель: Закрепление у детей понятие «кружка и как ей пользоваться.	Куклы, набор чайной посуды	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 32
	Труд	Полив комнатных растений. Цель: Закрепление навыка ухода за растениями.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 21

3 неделя (13.11-17.11) «Моя семья»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 13.11.2023 год	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: Обучение детей убирать игрушки после игры на место.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.34
	Самообслуживание	«Сделаем из носочка гармошку». Цель: Формирование у детей представлений о самостоятельном надевании гольф, носков, начиная с носка.		Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/kartochki-po-vospitaniyu-kulturno-gigienicheskikh-navykov-v-pervoi-mladshei-grupe.html
	01	«Мы в пожарную звоним, набираем 101» Цель: Ознакомление детей с профессией пожарного, номером 101	Телефон, пожарная машина	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 113
	Социализация	Коллективная игра. «Разное настроение» Цель: Ознакомление детей с эмоциональными состояниями: радость, грусть.	Картинки «эмоции»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 14.11.2023 год	Труд	«Покажем дочке кукле Кати, где лежат наши вещи». Цель: Ознакомление детей доставать из шкафчика одежду для прогулки.	Кукла	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.54
	Самообслуживание	. «Наши вещи ложатся спать». Цель: Обучение детей аккуратно складывать вещи на стул.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.110
	ПДД	Беседа: «Мы едем, едем, едем ...» Цель: Закрепление у детей навыка поведения в общественном транспорте.	Картинка либо игрушка «автобус»	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 120
Среда 15.11.2023 год	ОБЖ	«Опасные кроватки» Цель: Формирование у детей навыков безопасного поведения на детской кровати.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 28
	Труд	«Соберем игрушки на прогулке»	Контейнер для игрушек	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.19

		Цель: Обучение детей собирать игрушки после игры на улице		
	Самообслуживание	«Расскажем сыночку, зачем нам нужен носовой платок». Цель: Обучение детей умения пользоваться носовым платком.	Игрушка ежик	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-v-grupe-ranego-vozrasta-moi-nosovoi-platochek.html
Четверг 16.11.2023 год	ПДД	Беседа. «Правила поведения на дороге». Цель: Формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения на дорогах.	Картинки по правилам дорожного движения	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 42
	Самообслуживание	Умывание. «Чистое лицо». Цель: Обучение детей мыть лицо после еды.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.10
	Труд	«Поставим сандалики правильно» Цель: Обучение детей убирать свои сандалии в шкаф, на нужную полку		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 90
Пятница 17.11.2023 год	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Цель: Обучение детей одеваться в определённой последовательности.	Алгоритм одевания	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 77
	Региональный компонент	Удмуртские сказки «Кошка и белка» Цель: Формирование у детей интереса к народной культуре (устному народному творчеству).		Толстикова О. В, Мы живем на Урале, Стр. 67
	Труд	Опрыскивание. Научился сам - научи другого. Цель: Формирование у детей желание помогать друг другу.	Пулевизаторы	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 33

4 неделя (20.11-24.11) «Зима, признаки зимы»

День Недел и	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Поне дель ник	Труд	«Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафу»	Игрушка мишка	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.34

		Цель: Формирование у детей навыков опрятности и аккуратности.		
	01	Чтение «Кошкин дом» Цель: Закрепление у детей знания о правилах пожарной безопасности	Картинки к произведению «Кошкин дом»	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 77
	Социализация	Игровая ситуация «Ждем гостей» Цель: Обучение детей сервировать стол, раскладывать ложки и салфетки		Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 21.11.2023 год	Труд	Покорми птиц. Цель: Формирование у детей стремление ухаживать за живой природой.	Корм для птиц	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.98
	Самообслуживание	Умывание. Полотенце. Цель: Обучение детей насухо вытирать руки.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.110
	03	Беседа. «Что я знаю о себе». Цель: Формирование у детей элементарных представлений о человеческом теле.	Картинка девочки и мальчика	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 116
Среда 22.11.2023 год	ОБЖ	«Что мы умеем» Цель: Закрепление у детей знаний о правилах поведения в помещении для умывания.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 44
	Труд	«Посыпаем дорожки» Цель: Обучение детей трудиться сообща.	Лопатки, песок	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.132
	Социализация	«Врач» Цель: Ознакомление детей с такими профессиями, как мед. сестра детского сада.	Атрибуты к с/р игре «Больница»	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-znakomstvo-s-profesiei-vracha-1-mladshaja-grupa.html
Четверг 23.11.2023 год	03	«Разноцветные конфетки» Цель: Формирование у детей представлений об опасности обращений с лекарственными препаратами.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 13
	Самообслуживание	Умывание. Умой куклу.	Испачканная кукла	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.81

Пятница 24.11.2023 год		Цель: Формирование у детей бережного, заботливого отношения к товарищам.		
	Труд	Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: Формирование у детей культурно - гигиенических навыков в повседневной жизни в детском саду.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 19
	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Одень куклу. Цель: Формирование у детей бережного, заботливого отношения к товарищам.	Кукла	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32
Пятница 24.11.2023 год	ОБЖ	«Опасный чайник» Цель: Ознакомление детей с бытовым предметом – чайник, рассказать чем он опасен.	Картинка чайника	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 44
	Труд	Полив, опрыскивание растений группы. Цель: Ознакомление детей с пульверизатором.	Лейки, пулевизатор	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 113

Декабрь

1 неделя (27.11-01.12) «Зима, признаки зимы»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 27.11.2023 год	Труд	Подготовка игрушек для прогулки. Цель: Формирование у детей умение трудиться сообща со взрослыми.	Контейнер для игрушек	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 18
	01	«Почему-то пахнет дымом» Цель: Обучение детей элементарным навыкам эвакуации.	Картинка пожара	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 56
	Социализация	Рассказ педагога и показ мультика о труде повара . Цель: Закрепление у детей представлений о профессии мед. сестра в детском саду.	Картинки профессии повара	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 74
Вторник 28.11.2023	Труд	Протирание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: Закрепление у детей навыков ухода за растениями.	Тряпочки для протирание листков	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 74

	Самообслуживание	«Покажем Снеговика, как вытирать руки и лицо полотенцем». Цель: Закрепление у детей умения мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду, насухо вытирая руки и лицо салфеткой.	Игрушка Винни - Пух	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 19
	Социализация	Коллективная игра. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Цель: Формирование у детей представлений о различных моделях взаимодействия друг с другом.		Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 19
Среда 29.11.2023 год	ОБЖ	«Шкафчики опасны» Цель: Формирование у детей представлений об опасности в быту: чем опасны шкафы.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 18
	Труд	Сбор мусора, игрушек на участке. Цель: Обучение работать в коллективе, распределять задания.	Корзина для игрушек, пакет для мусора	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 76
	Социализация	«Кто нам кашу приготовил» Цель: Ознакомление детей с такими профессиями, как повар в детском саду.		Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Четверг 30.11.2023 год	01	Беседа. «Если на участок пришел незнакомый человек» Цель: Обучение детей элементарным правилам поведения при посторонних.		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	Умывание. «Грязное полотенце». Цель: Формирование у детей представлений о принятии познавательной задачи и находить пути ее решения средствами и способами доступными ребенку.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 54
	Труд	«Покажем Снеговика нашу чистую группу» Цель: Обучение детей замечать беспорядок, предлагать устранять его, действовать сообща, помогать товарищам.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 98
Пятница 01.12.2023 3 год	Самообслуживание	«У куклы после прогулки мокрые рукавички». Цель: Формирование у детей желание поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате, складывая мокрые рукавички в таз.	Таз для мокрых вещей	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 11

	Социализация	«Идем в магазин» Цель: Ознакомление детей с профессией продавца, и понятием магазин.	Атрибуты к с/р игре «Магазин»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 32
	Труд	Полив, опрыскивание растений группы. Цель: Формирование у детей навыков ухода за растениями, помощь друг другу.	Лейки, пулевизаторы	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 81

2 неделя (04.12-08.12) «Дом, предметы быта. Безопасность в быту»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 04.12.2023 год	Труд	Помощь няне. Уборка в раздевалке. Цель: Обучение детей аккуратно ставить свою обувь на полку.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 19
	ПДД	Беседа. «Городской транспорт» (легковой, грузовой). Цель: Формирование у детей представлений о грузовом, легковом.	Картинки транспорта	Интернет-источник https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-s-detmi-mladshego-vozrasta-gruzovoi-i-legkovoii-transport.html
	Социализация	Д/и «Шнуровки» Цель: Обучение детей шнуровать, проталкивать веревку в отверстие	Д/и «Шнуровки»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 18
Вторник 05.12.2023 год	Труд	Полив цветов. Цель: Формирование у детей представлений заботливого отношения к растениям.	Лейки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32
	Самообслуживание	Умывание. Микробы. Цель: Формирование у детей элементарных представлений о микробах.	Алгоритм умывания	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 24
	Социализация	«Мы в театре» Цель: Формирование у детей интереса к сказкам, с использованием настольного кукольного театра.	Театр резиновый	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 67
Среда 06.12.2023 год	ОБЖ	«Незнакомый дядя» Цель: Формирование у детей безопасного поведения с незнакомыми людьми.		Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-obzh-odin-doma.html

	Труд	Покормить птиц. Цель: Формирование у детей стремление ухаживать за живой природой.	Корм для птиц	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 74
	Региональный компонент	«Сказы П.П. Бажова» «Голубая змейка» Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Иллюстрации к произведениям	Толстикова О. В., Мы живем на Урале, Стр. 18, 24.
Четверг 07.12.2023 год	03	Беседа. «Почему заболели ребята?». Цель: Закрепление у детей умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде.		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Чтобы не было жарко. Цель: Закрепление у детей умение быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, учитывая, как быстро одеваются другие дети.	Алгоритм одевания	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 23
	Труд	Приводить в порядок игровые центры Цель: Формирование у детей представлений об ответственности и привычке к чистоте и порядку.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 61
Пятница 08.12.2023 год	Социализация	С/р игра «Парикмахерская» Цель: Ознакомление детей с профессией парикмахера, его трудом	Атрибуты к с/р игре «Парикмахерская»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 87
	ОБЖ	Как защитить лицо и губы от мороза. Цель: Обучение детей прятать нос под шарф на прогулке зимой.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 87
	Труд	«Покормим птиц» Цель: Обучение детей заботиться о пернатых.	Корм для птиц	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 74

3 неделя (11.12-15.12) «Дом предметы быта. Безопасность в быту»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 11.12.2023 год	Труд	Подготовить корм для птиц. Цель: Формирование у детей элементарных представлений о природоохранном поведении.	Пшено	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 16
	01	«Опасности на кухне» Цель: Ознакомление детей с бытовым предметом «плита», рассказать чем она опасна.	Картинка плиты	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/opasnosti-na-kuhne.html
	Социализация	«Идем в гости к прачке» Цель: Закрепление у детей представления о профессии повара детского сада.		Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 65
Вторник 12.12.2023 год	Труд	Подушка - милая подружка. Цель: Обучение детей заботиться о себе, трудиться.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 38
	Самообслуживание	Одевание и раздевание. «Как Маша - растеряша вещи не узнала» Цель: Обучение выворачивать вещь налицо.	Кукла, одежда для кукол	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 34
	Социализация	Д/и «Вкладыши» Цель: Обучение детей группировать предметы, одинаковой формы.	Д/и «Вкладыши»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 16
Среда 13.12.2023 год	ПДД	Беседа. «Дорога зимой» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о зимней скользкой дороге (Держись за руку мамы)	Картинки по ПДД	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-zimnie-dorogi-dlja-vtoroi-mladshei-grupy-detskogo-sada.html
	Труд	Расставлять стулья за столы Цель: Закрепление у детей умение правильно держать стульчик.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 84

	Социализация	Д/и «Собери пирамидку из 5 колец» Цель: Обучение детей собирать пирамидку в правильной последовательности.	Пирамидка из 5 колец	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 31
Четверг 14.12.2023 год	ОБЖ	Беседа. «Снег-снежок» Цель: Формирование у детей элементарных знаний о снеге, (нельзя его кушать).		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	Умывание. Цель: Формирование у детей привычку не только мыть руки, но и лицо.	Алгоритм умывания	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 22
	Труд	Уборка снега Цель: Обучение детей выполнять соответствующие трудовые действия, контролировать свои силы, чтобы не было усталости.	Лопатки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 61
Пятница 15.12.2023 год	Самообслуживание	«Убираем мячики» Цель: Формирование у детей представлений об ответственности, привычку к чистоте и порядку.	Контейнер для мячей	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 23
	Региональный компонент	Чтение сказки: «Синюшкин колодец» Цель: Формирование у детей представлений об устном народном творчестве, с помощью сказки.		Толстикова О. В., Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 28.
	Труд	Полив, опрыскивание растений группы. Цель: Закрепление у детей навыков ухода за растениями самостоятельно.	Лейки, пулевизаторы	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32

4 неделя (18.12-22.12) «Новый год. Зимние забавы»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 18.12.	Труд	Протирание листьев. Листья и воздух. Цель: Обучение детей определять наличие пыли на листьях.	Тряпочки для протирание листьев	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 38

	ГО	Беседа. «Что такое эвакуационный пункт». Цель: Ознакомление детей с элементарными правилами эвакуации.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 34
	Социализация	Д/и «Собери все мячи» Цель: Обучение детей узнавать мяч, выполнять движения согласно тексту.	Мячи, кубики	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 72
Вторник 19.12.2023 год	Труд	Мытье подставок под цветочные горшки . Цель: Обучение детей аккуратно обращаться с водой.	Тряпочки для мытья	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 27
	Самообслуживание	Чихнул? Будь здоров! Цель: Формирование у детей навыка использования салфетки после чихания, проговаривать вежливые слова.	Салфетки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 15
	Социализация	Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор» Цель: Обучение детей внимательно слушать воспитателя, продолжить знакомство со светофором	Игрушка светофор	Интернет – источник https://infourok.ru/nedelya-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-4100221.html
Среда 20.12.2023 год	ОБЖ	«Можно – нельзя» Цель: Формирование у детей знаний об опасных местах в группе.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 32
	Труд	Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: Формирование у детей осознанного стремления к чистоте и порядку.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 44
	Социализация	Д/и «Лабиринт» Цель: Формирование у детей представлений о лабиринтах и правилах их прохождения вместе со сверстниками.	Д/и «Лабиринт»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 19
Четверг 21.12.2023 год	ОБЖ	Беседа: «Прогулка в гололед». Цель: Обучение детей осторожному поведению при прогулке в гололед.		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	Умывание. Если нет воды. Цель: Обучение детей мыть руки с помощью таза и ковша.	Таз либо ковш	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 20

	Труд	Прибираемся в физкультурном центре. Цель: Обучение детей убирать и расставлять по порядку физкультурные атрибуты.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 44
Пятница 22.12.2023 год	Самообслуживание	Сухие варежки. Цель: обучение детей раскладывать варежки на батарею после прогулки, учить следить за своими вещами.	Таз для варежек	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 48
	ПДД	Беседа. «Волшебные полоски» Цель: Формирование у детей представлений о «Зебре» и знаке «Пешеходный переход».	Макет перекрестка	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 66
	Труд	Опрыскивание, полив. Цель: Закрепление у детей навыков ухода за растениями.	Лейки, пулвизатор	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 64

5 неделя (25.12-29.12) «Новый год»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 25.12.2023 год	Труд	Сервировка стола. Цель: Обучение детей сервировать стол, раскладываем ложки.	Ложки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 67
	ПДД	Беседа. «Правила поведения на улице» Цель: Формирований у детей элементарных представлений о правилах поведения на улице и у дороги.	Картинки по пдд	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 32
	Социализация	«Кубик на кубик получится башня» Цель: Обучение детей строить башню из 3х кубиков.	Кубики разного размера	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 13
Вторник 26.12.2023 год	Труд	Приводить в порядок игровые уголки. Цель: Обучение детей поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 67
	Самообслуживание	«Покажем игрушкам, как нужно складывать одежду перед сном».		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 67

		Цель: Формирование у детей представлений о размещении одежды на стуле перед сном.		
	Социализация	П/и «Прокати машину» Цель: Обучение детей катать машинки, объезжая препятствия	Машины на вервочке	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 22
Среда 27.12.2023 год	ОБЖ	Беседа. «Если на улице метель» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о правилах поведения во время метели (надевать теплые вещи, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 44
	Труд	Порядок на полке. Цель: Обучение детей бережному отношению к своей обуви, ставить ее в специально отведенное место.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 67
	Социализация	Игра «Сортер» Цель: Обучение детей сортировать предметы по цвету либо по размеру.	Кубики, мячи	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 98
Четверг 28.12.2023 год	ОБЖ	ИПБВ – 008 – 2017 – Прогулка в гололед		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	Помощь детей друг другу. Цель: Формирование у детей представлений об уважении друг к другу при решении бытовых вопросов.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 14
	Труд	Что в моём шкафчике? Цель: Формирование у детей привычку складывать грязную одежду в специальный пакет.	Пакеты род грязную одежду	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 19
Пятница 29.12.2023 год	Самообслуживание	Упражнение. «Сложи красиво», «Причеши куклу», «Умой куклу». Цель: Обучение детей замечать беспорядок в одежде, воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 59
	ОБЖ	«Огоньки на елке» Цель: Формирование у детей представлений об опасности елочных	Картинка елки	Интернет источник https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-o-pravilah-bezopasnosti-v-novyi-god.html

		огоньков на елке, почему можно трогать их только взрослым.		
	Труд	Уборка снега. Цель: Формирование у детей навыков безопасного поведения при работе на участке.	Лопатки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 24

Январь

1 неделя (09.01 – 12.01) Профессии

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Вторник 09.01.2024 год	ПДД	Чтение стихотворения А.Богданович «Пешеходу – малышу» рассматривание иллюстрации. Цель: Формирование у детей элементарных представлений о правилах дорожного движения.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет – источник https://gbhfn.livejournal.com/524349.html
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: Обучение детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Протрем листочки» Цель: Обучение детей правилам по уходу за растениями	Внести салфеточки для протирания листиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 10.01.2024 год	Самообслуживание	«Одеваем штаны и кофту» Цель: Обучение детей самостоятельно одевать штаны, кофту в определенной последовательности		
	Труд	«Кукла Маша собирается в гости»	Кукла большого размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89

		Цель: Формирование у детей представлений о предмете личной гигиены – расческе.		
	Дидактическая игра	«Пирамидка» Цель: Обучение детей собирать пирамидку из 3-5 частей	Пирамидка	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-soberi-piramidku-dlja-detei-mladshego-vozrasta.html
Четверг 11.01.2024 год	ОБЖ	«Можно – нельзя» Цель: Ознакомление детей об опасных местах в группе.	Яркие метки из бумаги	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/perspektivnoe-planirovanie-v-1-mladshei-grupe-po-kulture-bezopasnosti.html
	Коммуникация	«Моя семья» Цель: Обучение детей узнавать и показывать близких людей по фотографии	Альбом с семейными фотографиями детей	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Посмотри у цветочка повяли листочки. Давайте польем цветов» Цель: Формирование у детей представлений причинно-следственных связей изменение в цветке.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77
Пятница 12.01.2024 год	Чтение художественной литературы 04	Чтение стихотворения С.Михалкова «А у нас в квартире газ» Цель: Закрепление у детей элементарных правил безопасности в быту.		Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/a-u-nas-v-kvartire-gaz.html
	Самообслуживание	«Сухие ручки» Цель: Обучение детей вытирать руки на сухо индивидуальным полотенцем.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 36
	Социализация	«Кукла в гости к нам пришла» Цель: Обучение детей правильно держать кружку двумя руками	Набор детской посуды	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 33
	Региональный компонент	Чтение сказки «Жихарка» Цель: Формирование у детей интереса к народной культуре.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» стр.33

2 неделя (15.01 –19.01) Профессии

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 15.01.2024 год	Труд	«Покормим птиц» Цель: Обучение детей ухаживать за животными.	Кормушка на участке	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	Самообслуживание	«Чистое лицо» Цель: Обучение детей аккуратно мыть лицо после еды.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Самостоятельная деятельность	Игры шнуровки Цель: Обучение детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы.	Д/и «Шнуровки»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 16.01.2024 год	03	Чтение сказки К.Чуйковского «Айболит» Цель: Ознакомление детей о профессии врача, о его труду.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-pervoi-mladshei-grupe-natemu-chtenie-proizvedenija-k-chukovskogo-doktor-aibolit.html
	Самообслуживание	«Где мой горшок» Цель: Обучение детей находить свой горшок по определенной маркировке.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Труд	«Все ли остается в порядке перед уходом на улицу» Цель: Формирование у детей осознанного стремления к чистоте и порядку.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 131
Среда 17.01.2024 год	Самообслуживание	«Одеваем шортики» Цель: Обучение детей самостоятельно одевать шорты		Интернет источник https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-u-detei-ranego-vozrasta-navykov-odevanija-i-razdevanija.html
	Труд	«Полям цветочек» Цель: Обучение детей навыкам по уходу за растениями	Лейки маленького размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 71

	Безопасность	ИПБВ – 002 – 2017 «Как вести себя в детском саду» Цель: Обучение детей безопасному поведению в детском саду	Сюжетные картинки	Журнал инструктажей
Четверг 18.01.2024 год	01	Просмотр с детьми мультфильма «Кошкин дом» Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.		Интернет – источник https://yandex.ru/video/preview/?text=кошкин%20дом%20мультфильм%201958&path=yandex_search&parent-reqid=1657879345114957-8563953867014406466-vla1-4683-vla-17-balancer-8080-BAL-6041&from_type=vast&filmId=2388878627161519043
	Коммуникация	Пальчиковая гимнастика с детьми «Повар» Цель: Обучение детей сопоставлять движения с текстом.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Помоги собрать игрушки» Цель: Обучение детей собирать игрушки после игры на участке	Корзина для игрушек	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26
	Самообслуживание	«Умывание» Цель: Формирование у детей элементарных представлений культурно-гигиенических навыков, таких как аккуратно умываться, закатывать рукава.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 36
	Социализация	Сюжетно ролевая игра «Врач» Цель: Обучение детей выполнять функции врача (ставим уколы)		Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 44
Пятница 19.01.2024 год	Социализация	С/р игра «Пригласим в гости» Цель: Формирование у детей навыков вежливого общения.	Атрибуты для игры	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 18
	Труд	«Покорми птиц» Цель: Формирование у детей представлений о бережном и заботливом отношении к птицам.		.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 93
	Самообслуживание	«Моем руки и лицо»	Алгоритм умывания	.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 18

		Цель: Формирование у детей элементарных представлений культурно-гигиенических навыков, таких как аккуратно мыть руки, закатывать рукава.		
--	--	--	--	--

3 неделя (22.01 – 26.01) Радуга цвета и формы

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 22.01.2024 год	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: Формирование у детей осознанного стремления к чистоте и порядку.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Водичка – водичка умой мое личико» Цель: Формирование у детей элементарных представлений культурно-гигиенических навыков, аккуратно мыть руки и вытирать их салфеткой.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Теремок» Цель: Формирование у детей интереса к русскому народному творчеству.	Резиновый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Самостоятельная деятельность	«Построим крышу для теремка» Цель: Обучение детей строить домик из кубика и треугольника.	Пластмассовый крупный конструктор	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 23.01.2024	ПДД	Чтение стихотворения А.Богданович «Пешеходу – малышу» рассматривание иллюстрации.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет – источник https://gbhfn.livejournal.com/524349.html

		Цель: Формирование у детей элементарных представлений о правилах дорожного движения.		
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: Обучение детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Протрем листочки» Цель: Обучение детей правилам по уходу за растениями	Внести салфеточки для протирания листиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 24.01.2024 год	Самообслуживание	«Одеваем штаны и кофту» Цель: Обучение детей самостоятельно одевать штаны, кофту в определенной последовательности		
	Труд	«Кукла Маша собирается в гости» Цель: Формирование у детей представлений о предмете личной гигиены – расческе, использование ее.	Кукла большого размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	Дидактическая игра	«Пирамидка» Цель: Формирование у детей представлений собирать пирамидку, чередуя по величине кольца, из 3-5 частей.	Пирамидка	Интернет – источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/10/19/didakticheskaya-igra-piramidka
Четверг 25.01.2024 год	ОБЖ	«Можно – нельзя» Цель: Обучение детей находить и запоминать опасные места в группе.	Яркие метки из бумаги	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-mozhno-nelzja.html
	Коммуникация	«Моя семья» Цель: Обучение детей узнавать и показывать близких людей по фотографии	Альбом с семейными фотографиями детей	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Посмотри у цветочка повяли листочки. Давайте польем цветок»	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77

		Цель: Обучение детей устанавливать причинно-следственные связи, на примере изменения в цветке.		
Пятница 26.01.2024 год	Социализация	С/р игра «Пригласим в гости» Цель: Формирование у детей навыков вежливого общения.	Атрибуты для игры	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 18
	Труд	«Покорми птиц» Цель: Формирование у детей гуманного отношения к птицам.		.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 93
	Самообслуживание	«Моем руки и лицо» Цель: Обучение детей закатывать рукава для мытья рук, мыть аккуратно не расплескивая воду.	Алгоритм умывания	.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 18

Февраль

1 неделя (29.01 - 02.02) «Радуга цвета и формы»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 29.01.2024 год	Труд	«Убери мусор в корзину» Цель: Формирование у детей осознанного стремления к чистоте, самостоятельно выбрасывать мусор в корзину.	Корзина под мусор	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 37
	Самообслуживание	«Закатаем рукава» Цель: Формирование у детей элементарных представлений культурно-гигиенических навыков, таких как аккуратно умываться, закатывать рукава.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 92
	Сюжетно-ролевая игра	«Поездка за грибами» Цель: Обучение детей играть в сюжетно-ролевую игру.	Атрибуты для игры.	Интернет-источник https://www.maam.ru/detskijasad/syuzhetno-rolevaja-igra-poezdka-za-gribami.html

	ПДД	Рассматривание картин «Городская машина» (легковая). Цель: Ознакомление детей с основными видами транспорта, различать основные части транспорта.	Иллюстрации с изображением машины.	Картотека с изображением машин.
Вторник 30.01.2024 год	01 Сюжетно-ролевая игра	«Светофор» Цель: Формирование у детей представлений о назначении светофора, о его сигналах.	Костюм пожарного	Интернет – источник https://infourok.ru/syuzhetno-rolevaya-igra-volshebnyy-svetofor-1032541.html
	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: Обучение детей мыть руки и пользоваться полотенцем.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Всему свое место» Цель: Обучение детей убирать игрушки на свои места.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 60
Среда 31.02.2024 год	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: Формирование у детей элементарных представлений культурно-гигиенических навыков, как мыть руки.	Алгоритм умывания	Интернет источник https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/28/konspekt-provedeniya-rezhimnogo-momenta-umyvanie-v
	Труд	«Всему свое место» Цель: Формирование у детей осознанного стремления к чистоте, убирать игрушки на свои места.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 62
	Дидактическая игра 02	Д/и игра «Мы едем, едем, едем» Цель: Формирование у детей представлений о назначении светофора, о его сигналах.	Игрушка светофор	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/municipalnoe-doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-detskii-sad-159-syuzhetno-rolevaja-igra-dlja-mladshe.html
Четверг 01.02.2024 год	Сюжетно-ролевая игра 03	«Игрушки у врача» Цель: Обучение детей уходу за больными.	Костюм врача	Интернет – источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/24/konspekt-syuzhetno-rolevoy-igry-igrushki-u-vracha
	Коммуникация	«Тихо и громко»	Бубен	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 64

		Цель: Обучение детей попеременно изменять ритм движений по указанию воспитателя.		
	Труд	Привлечь детей к поливу цветов (под руководством воспитателя поливать цветы). Цель: ознакомление детей с правилами ухода за растениями.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 78
Пятница 02.02.2024 год	Чтение художественной литературы	Чтение русской народной сказки «Теремок» Цель: Формирование у детей интереса и любви к книге, умение её слушать и понимать.		Интернет – источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/10/24/chtenie-russkaya-narodnaya-skazka-teremok
	Самообслуживание	«Поможем мишке собраться на прогулку» Цель: Обучение детей снимать сандалии перед прогулкой.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 80
	Социализация	«Кукла в гости к нам пришла» Цель: Обучение детей правильно держать кружку двумя руками.	Набор игрушечной посуды	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 55
	Коммуникация	«Смена ритмов» Цель: Формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения.		Интернет источник https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-odv-mladshei-grupe-po-razvitiyu-chuvstva-ritma.html

2 неделя (05.02 – 09.02) «Транспорт. Безопасность на дороге»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 05.02.2024	Труд	Опрыскивание растений водой Цель: Ознакомление детей с правильным уходом за растениями.	Пулилизатор	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 54
	Самообслуживание	«Умой куклу Таню»	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 76

		Цель: Формирование у детей элементарных представлений культурно-гигиенических навыков, порядок умывания.		
	Сюжетно-ролевая игра	«Собираемся на прогулку» Цель: Закрепление у детей умение подбирать одежду по сезону. Гололёд	Алгоритм одевания	Интернет источник https://infourok.ru/syuzhetno-rolevaya-igra-sobiraemsya-na-progulku-dlya-vtoroy-mladshey-gruppi-2909033.html
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Колобок» Цель: Формирование у детей представлений о русском народном творчестве.	Театр «Колобок»	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 47
Вторник 06.02.2024 год	ПДД	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» Цель: Формирование у детей осознанного стремления слушать воспитателя, следить за развитием действия.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-tema-zauchivanie-stihotvorenija-svetofor-s-pomoschyu-mnemotablicy.html
	Самообслуживание	«Закатаем рукава» Цель: Формирование у детей элементарных представлений культурно-гигиенических навыков, таких как аккуратно умываться, закатывать рукава.		Интернет источник https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-formirovaniyu-navykov-samobluzhivaniya-v-pervoi-mladshei-grupe.html
	Труд	«Всеу свое место» Цель: Обучение детей класть игрушки на свое место.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 16
Среда 07.02.2024 год	Самообслуживание	«Держим ложку правильно» Цель: Обучение детей правильно держать ложку.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 23
	Труд	«Убери мусор в корзину» Цель: Формирование у детей осознанного стремления к чистоте и порядку, выбрасывать мусор в корзину.		Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/12/12/konspekt-nod-s-detmi-pervoy-mladshey-gruppy-s
	Дидактическая игра	«Соберем пирамидку»	Пирамидки разных размеров	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 16

		Цель: Обучение детей собирать пирамидку, снимать и нанизывать цвет (зеленый) кольца.		
Четверг 08.02.2024 год	ОБЖ	«Можно и нельзя» Цель: Обучение детей находить и запоминать опасные места в группе.		Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-mozhno-nelzja.html
	Коммуникация	«Прячемся от мороза» Цель: Формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками		Интернет источник https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-ne-boimsja-my-moroza.html
	Труд	«Всему свое место» Цель: Формирование у детей навыков опрятности и аккуратности.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
Пятница 09.02.2024 год	Чтение художественной литературы 04	Баданов М. Костер. Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.	Иллюстрации к изображению	Интернет – источник https://yapishu.net/book/60195
	Самообслуживание	«Сухие ручки» Цель: Закрепление у детей умения вытирать руки на сухо индивидуальным полотенцем.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 54
	Социализация	«Гараж» Цель: Обучение детей классифицировать предметы по общим признакам.	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Магазин»	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 63
	Дидактическая игра	«Прищепки в корзине» Цель: Обучение детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук.	Прищепки разных цветов	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 88

3 неделя (12.02 - 16.02) «Транспорт. Безопасность на дороге»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник

Понедельник 12.02.2024 год	Труд	«Протрем листочки» Цель: Обучение детей правилам по уходу за растениями	Тряпочки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: Формирование у детей элементарных представлений культурно-гигиенических навыков, таких как аккуратно мыть руки и лицо.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Сюжетно-ролевая игра	«Как одеть куклу Катю осенью» Цель: Обучение детей подбирать одежду для сезона Осень.	Кукла с одеждой	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 13.02.2024 год	03 Сюжетно-ролевая игра	«Автостоянка». Цель: Обучение детей играть машинами	Атрибуты к с/р игре «Автостоянка»	Интернет – источник
	Самообслуживание	«Одеваем штаны и кофту» Цель: Обучение детей самостоятельно одевать штаны, кофту в определенной последовательности	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 57
	Труд	Опрыскивание растений водой Цель: Ознакомление детей с правильным уходом за растениями.	Пулевизатор	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 35
Среда 14.02.2024 год	Самообслуживание	«Кушаем кашу» Цель: Обучение детей держать ложку в правой руке.		Интернет источник https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-navykov-samobsluzhivaniya-u-detei-ranego-vozrasta-opyt-raboty-uchimsja-kushat.html
	Труд	«Убери мусор в корзину». Цель: Формирование у детей осознанного стремления к чистоте и порядку, выбрасывать мусор в корзину.	Корзины	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 80
	ПДД	Стихи почемучки «Транспорт» Цель: Ознакомление детей с основными видами транспорта, различать основные части транспорта.	Картинки транспорта	Интернет – источник https://vk.com/wall-132272326_1596

Четверг 15.02.2024 год	Сюжетно-ролевая игра 01	«Пожарная машина» Цель: Формирование у детей представлений об опасности пожара.		Интернет – источник https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/12/18/syuzhetno-rolivaya-igra-pozharnaya
	Коммуникация	«Солнечные зайчики» Цель: Создание эмоционально-комфортной атмосферы в группе, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Зеркало	Интернет источник https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-mladshey-gruppi-solnechnie-zaychiki-3136029.html
	Труд	«Всему свое место». Цель: Формирование у детей навыков опрятности и аккуратности.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 87
Пятница 16.02.2024 год	Сюжетно-ролевая игра	«Куклы на прогулке» Цели: Формирование у детей интереса к играм с куклой и строительным материалом.	Кукла, конструктор мягкий	Интернет – источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/04/konspekt-syuzhetno-rolivoy-igry-kukly-na-progulke
	Самообслуживание	«Мы идем на прогулку» Цель: обучение детей доставать из шкафа уличную обувь.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 39
	Социализация	«День рождения Степашки». Цель: Расширение знания детей о способах и последовательности сервировки стола		Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 33
	Дидактическая игра	«Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Цель: Обучение детей подбирать одежду для сезона Осень.	Кукла с одеждой	Интернет источник https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-odenem-kuklu-na-progulku-mladshii-doshkolnyi-vozrast.html

4 неделя (19.02 - 23.02) «День защитника отечества»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник

Понедельник 19.02.2024 год	Труд	«Всеу свое место». Цель: Формирование у детей интереса к трудовой деятельности, желание по окончании игр расставлять игровой материал по местам.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	Самообслуживание	«Закатаем рукава» Цель: Формирование у детей элементарных представлений культурно-гигиенических навыков, таких как аккуратно умываться, закатывать рукава.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 66
	Сюжетно-ролевая игра	«Строим дом» Цель: Обучение детей сооружать постройку несложной конструкции.	Конструктор	Интернет источник https://www.maam.ru/detskijsad/syuzhetno-rolevaja-igra-stroitelstvo.html
	ПДД	Рассматривание картин «Как мы переходим дорогу» Цель: Обучение детей правильно переходить проезжую часть	Макет перекрестка	Интернет источник https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-gruppe-rannego-vozrasta-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-pomozhem-zajchiku-nauchitsya-pravilno-perehodit-d-5016288.html
Вторник 20.02.2024 год	ОБЖ	ИПБВ – 003- 2017 -правила поведения во время игр.		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	«Умываем лицо и руки». Цель: Обучение детей правильно умываться.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 76
	Труд	Полив комнатных растений. Цель: Обучение детей правильно поливать растения (под листья) вместе с воспитателем.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 56

Среда 21.02.2024 год	Самообслуживание	«Расставим стулья». Цель: Обучение детей действовать в соответствии с заданием.		Интернет источник
	Труд	«Всему свое место». Цель: Формирование у детей интереса к трудовой деятельности, желание по окончании игр расставлять игровой материал по местам.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 90
	Чтение художественной литературы	Чтение: потешек: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок» Цель: Формирование у детей навыка запоминания через разучивание потешек.	Игрушки заменители	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-poteshki-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-chast-1.html
Четверг 22.02.2024 год	ПДД	Рассматривание картин «Сигналы светофора» Цель: Формирование у детей представлений о назначении светофора, о его сигналах.	Игрушка светофор	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/-svetofor-vsegda-pomozhet.html
	Коммуникация	«Колючий зверь» Цель: Формирование у детей навыков вежливого общения.		Интернет источник https://studfile.net/preview/7828749/page:19/
	Труд	Полив комнатных растений. Цель: Обучение детей правильно поливать растения (под листья) совместно с воспитателем.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 78
Пятница 23.02.2024 год	Дидактическая игра 02	Дидактическая игра «Собери транспорт» Цель: Ознакомление детей с основными видами транспорта.		Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-soberi-transport.html
	Самообслуживание	«Мы идем на прогулку» Цель: Расширение умения доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки.	Алгоритм одевания	Интернет источник https://dohcolonoc.ru/conspect/11003-konspekt-zanyatij-my-idem-na-progulku.html

	Чтение художественной литературы	Потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька - мурысонька» З.Александрова. Цель: Формирование у детей навыка запоминания через разучивание потешек.	Игрушки заменители	Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/06/11/kartoteka-poteshek
	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Разложи-ка кубики» Цель: Обучение детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет.	Конструктор кубики, корзины	Интернет источник https://www.lurok.ru/categories/19/articles/26501

Март

1 неделя (26.02 – 01.03) Всемирный женский день

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 26.02.2024 год	Труд	«Все на своих местах» Цель: Формирование у детей положительного восприятия труда и умения выполнять посильные трудовые действия.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Где мой горшок» Цель: Обучение детей находить свой горшок с помощью специально метки		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	ПДД	«Здесь опасно» Цель: продолжать учить детей правильно переходить проезжую часть	Макет перекрестка	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Самостоятельная деятельность	Д/и «Полянка из цветов» Цель: Обучение детей подбирать нужный цвет	Пластмассовый конструктор, бросовый материал	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42

Вторник 27.02.2024 год	01	«Эй, пожарные, бегите! Помогите! Помогите!» Цель: продолжать знакомить детей с профессией пожарного.	Иллюстрации пожарные	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: Обучение детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Протрем листочки» Цель: Обучение детей правилам по уходу за растениями	Внести салфеточки для протирания листиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 28.02.2024 год	Самообслуживание	«Одеваем шапку» Цель: Обучение детей самостоятельно одевать шапку, обращаться за помощью к взрослому.	Алгоритм одевания	Интернет источник
	Труд	«Кукла Маша собирается в гости» Цель: Формирование у детей представлений о предмете личной гигиены – расческе, использование ее.	Кукла большого размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	02	«Как Зайка спасал маму» Цель: Обучение детей правильному безопасному поведению.	Внести мягкую игрушку заяц для проигрывания	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 57
Четверг 29.02.2024 год	03	С/р игра «На приеме у врача» Цель: Ознакомление детей с такими профессиями, как врач, выступая в роли врача, пациента.	Атрибуты для с/р игры «Больница»	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskijasad/syuzhetno-rolevaja-igra-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-priyome-u-vracha.html
	Коммуникация	«Моя семья» Цель: Обучение детей узнавать и показывать близких людей по фотографии.	Альбом с семейными фотографиями детей	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Салфетка – помощница» Цель: Обучение детей пользоваться салфеткой во время приема пищи.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77

Пятница 01.03.2024 год	Чтение художественной литературы 04	Чтение стихотворения С.Михалкова «А у нас в квартире газ» Цель: Закрепление у детей элементарных правил безопасности в быту.		Интернет – источник https://www.culture.ru/poems/45234/a-cto-u-vas-delobylo-vecherom-delat-bylo-nechego
	Самообслуживание	«Сухие ручки» Цель: Обучение детей вытирать руки на сухо индивидуальным полотенцем.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 36
	Социализация	«Чаепитие у маши» Цель: Обучение детей правильно держать кружку двумя руками	Набор детской посуды	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 33
	Региональный компонент	Чтение сказки «Жихарка» Цель: Формирование у детей интереса к народной культуре, через прочтение сказки.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» стр.33

2 неделя (04.03 –07.03) Дикие животные

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 04.03.2024 год	Труд	«Все на своих местах» Цель: Формирование у детей навыков опрятности и аккуратности.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Горячо – холодно» Цель: Обучение детей регулировать воду по температуре.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	ПДД	«Светофор помощник наш» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о правилах дорожного движения.	Макет перекрестка	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Самостоятельная деятельность	«Построим муравейник» Цель: Формирование у детей представлений о способах конструирования и сравнение постройки.	Пластмассовый конструктор	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42

Вторник 05.03.2024 год	01	С. Михалков «А у нас в квартире газ» Цель: Формирование у детей представлений об опасности газовой плиты дома.	Иллюстрации пожарные	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: Обучение детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Куда пропали все игрушки?» Цель: обучение детей расставлять игрушки по своим местам.	Внести салфеточки для протирания листиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 06.03.2024 год	Самообслуживание	«Одеваемся гулять» Цель: обучение детей самостоятельно одевать на прогулку, обращаться за помощью к взрослому.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	Труд	«Посыпем дорожки песком» Цель: Содействие детям как аккуратно передвигаться по скользкой поверхности.	Ведерки с песком	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	ОБЖ	«Обходи скользкие места» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о гололёде, правила безопасности на льду.		Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 57

3 неделя (11.03 – 15.03) Дикie животные

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 11.03.2024 год	Труд	«Соберем игрушки в корзину» Цель: Обучение детей собирать игрушки после прогулки в корзину		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	03	«Заболели животики у бегемотиков» Цель: Формирование у детей элементарных представлений культурно-гигиенических навыков.	Атрибуты к с/р игре «Больница»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Самообслуживание	«Ложку правильно берем, кашу в рот себе кладем» Цель: Обучение детей правильно держать ложку		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 27
	Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика с детьми «Лошадка»	Игрушка «лошадь»	Картотека артикуляционной

		Цель: Обучение детей правильно ставить язычок, для выполнения упражнения		гимнастики для детей раннего возраста
Вторник 12.03.2024 год	ОБЖ	ИПБВ-017-2017 Поведение в воде и возле водоемов весенне-летний период		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: Обучение детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Польем цветочки» Цель: Обучение детей навыкам по уходу за растениями.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 13.03.2024 год	Самообслуживание	«Порядок в шкафу» Цель: Обучение детей самостоятельно убирать свои вещи в шкаф.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 18
	Труд	«Мы большие молодцы, разберем карандаши» Цель: Обучение детей разбирать карандаши по цветам, ставить в нужный по цвету стаканчик	Карандаши, стаканчики	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 10
	ПДД	«Грузовая машина» Цель: Ознакомление детей с основными видами транспорта, различать основные части транспорта.	Показать мультфильм безопасность на дороге в гололед	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 57
Четверг 14.03.2024 год	03	С/р игра «Добрый доктор Айболит» Цель: Обучение детей выполнять в игре ролевые действия с сюжетными игрушками.	Внести атрибуты для с/р игры «Больница»	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskij-sad/syuzhetno-rolevaja-igra-dobryi-doktor-aibolit-v-pervoi-mladshei-grupe.html
	Самостоятельная деятельность	«Собирание пирамидок.» Цель: Формирование у детей представлений собирать пирамидку, чередуя по величине кольца, называя цвет.	Пирамидки.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Где мой стульчик» Цель: Обучение детей задвигать стульчики за столы, на свои места		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77

Пятница 15.03.2024 год	Труд	«Побег игрушек» Цель: Формирование у детей осознание того – что, если не убирать игрушки, они сбегут.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	Региональный компонент	Чтение сказки «Колобок» Цель: Формирование у детей интереса к народной культуре.	Иллюстрация к сказке	О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» стр.13

4 неделя (18.03 – 22.03) Весна, признаки весны

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 18.03.2024 год	Труд	«Протрем листочки у цветов» Цель: Обучение детей уходу за комнатными растениями.	Тряпочки для протирания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Будут наши ручки чисты» Цель: Обучение детей аккуратно мыть руки, закатывать рукава.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
Вторник 19.03.2024 год	ОБЖ	Спички детям не игрушки Цель: Закрепление знаний детей что спички и зажигалки для детей опасны.	Иллюстрации опасные последствия игр со спичками	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54
	Самообслуживание	«Где моя расческа» Цель: Обучение находить свою расческу, с помощью маркировки		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
Среда 20.03.2024 год	Труд	«Полочка для обуви» Цель: Обучение детей составлять обувь аккуратно на полочку, правильно ставить ботинки		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	Самообслуживание	«Температура воды» Цель: Обучение детей самостоятельно настраивать воду для умывания рук и лица		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	ОБЖ	«Опасные места в группе» Цель: Закрепление у детей знаний об опасных местах в группе, наклеивание меток на опасные места в группе.	Метки разных цветов	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 52

Четверг 21.03.2024 год	01	Просмотр обучающего мультфильма Аркадий Паровозов «Пожарные спешат!» Цель: Ознакомление детей с опасностью огня и профессией пожарных.		Интернет – источник https://www.youtube.com/watch?v=J2aNttWHWT0
	Коммуникация	«Моя семья» Цель: закрепление у детей знаний о своей семье, умение различать и показывать близких родственников.	Альбом «Моя семья»	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Полочки пустые» Цель: Обучение детей расставлять игрушки на свое место.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77
Пятница 22.03.2024 год	02	ИПБВ-009-2017 Правела поведения на дорогах		Журнал инструктажей
	Региональный компонент	Чтение русской народной сказки «Теремок» Цель: Развитие у детей интереса к народной культуре.	Иллюстрации к сказке	О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» стр.45
	Самообслуживание	«Ручки с кружечкой дружны» Цель: Обучение детей брать кружку правильно двумя руками		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 62

5 неделя (25.03 – 29.03) Весна, признаки весны

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 25.03.2024.год	Труд	«Раскатились все мячи, их попробуй собери» Цель: Обучение детей прибирать за собой мячи после игры	Мячи , корзина	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Социализация	«Где моя кружка» Цель: Обучение детей правильно держать кружку двумя руками.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	01	«Пожарная машина» Цель: Ознакомление детей с профессий пожарного, повторить правила пожарной безопасности.	Пожарная машина	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54

Вторник 26.03.2024 год	Самообслуживание	«Аккуратно кушаем» Цель: Закрепление у детей умение самостоятельно держать ложку, аккуратно кушать		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	02	Рассматривание полицейской машины Цель: Ознакомление детей с профессией полицейский, с машинами нашего города	Полицейская машина	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatii-dlja-detei-pervoi-mladshei-grupy-po-pd-inspektor-gai-v-gostjah-u-detei.html
	Труд	«Поливаем цветочки» Цель: Обучение детей правилам по уходу за растениями.	Внести лейку	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 27.03.2024 год	Самообслуживание	«Одеваем кофту и штаны» Цель: Обучение детей самостоятельно одевать и последовательно одеваться .	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 67
	Социализация	С/р игра «Мы идем в магазин» Цель: Ознакомление детей с профессией продавец.	Атрибуты для с/р игры «магазин»	Интернет - источник
	Труд	«Кукла Маша собирается в гости» Цель: Формирование у детей представлений о предмете личной гигиены – расческе, использование ее.	Кукла большого размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
Четверг 28.03.2024 год	ПДД	«Зебра на дорогах города» Цель: Ознакомление детей с зеброй, учить называть её, и рассказывать о её назначении.	Иллюстрация пешеходного перехода	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.17
	Самообслуживание	«Помощница – салфетка» Цель: Обучение детей во время еды пользоваться салфеткой.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 16
	Коммуникация	«Моя семья» Цель: Обучение детей пользоваться кухонными приборами и техникой	Атрибуты к игре	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44

Пятница 29.03.2024 год	Чтение художественной литературы	Показ русской народной сказки «Теремок» Цель: Формирование у детей интереса к книге, с использованием настольного кукольного театра.	Театр резиновый	О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
	Социализация	«Чаепитие у Маши» Цель: Обучение детей правильно держать кружку двумя руками	Набор детской посуды	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 33
	Труд	«Где лежит моя расческа» Цель: обучение детей находить место для своей расчески, с помощью маркировки.	Картинки - маркировка	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-po-hozjaistveno-bytovomu-trudu-my-moem-svoim-rascheski.html

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 01.04.2024 год	Трудовая деятельность	«Где живут книги» Цель: Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 60
	Социализация	«День рождения куклы Маши» Цель: Обучение детей пользоваться салфеткой за столом.	Атрибуты для игры в «Дом», салфетки	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 48
	ОБЖ	ИПБВ – 011 – 2017 «Если увидел незнакомый предмет»		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	«Мытье рук» Цель: Закрепление умения самостоятельно мыть руки после приема пищи и вытирать их индивидуальным полотенцем		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 70

Вторник 02.04.2024 год	Сюжетно-ролевая игра	«Малыш на прогулке» Цель: Формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками.	Пупсик	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 24
	ОБЖ 03	Чтение сказки Берестова В. «Большая кукла» Цель: Закрепление у детей знаний о здоровье своего тела.		Интернет-источник https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-po-razvitiyu-rechi-na-temu-chtenie-stihotvorenija-v-berestova-bolnaja-kukla.html
	Чтение художественной литературы	Сутеев В. «Кто сказал «мяу»?» Цель: Обучение детей внимательно слушать воспитателя.	Иллюстрация котенка	О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
Среда 03.04.2024 год	ПДД	«Вместе с куклой Катей расскажем ПДД» Цель: Закрепление у детей знаний о простых правилах на дороге.	Иллюстрация	Интернет-источник https://znanio.ru/media/zanyatiya-po-pdd-v-1-mladshej-gruppe-2536473
	Трудовая деятельность	«Посмотри на меня, какая красота» Цель: Закрепление у детей знаний о расческе и как ею пользоваться.	Расческа и кукла	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 83
	Чтение художественной литературы	Янчарский Ч. «В магазине игрушек» Цель: Формирование у детей способностей понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.		Интернет-источник https://ds10-prs.edu.yar.ru/orlova_v_magazine_igrushek_konspekt.pdf
Четверг 04.04.2024 год	ОБЖ 01	Чтение стихотворения Чуковского К. «Путаница» Цель: Закрепление у детей знаний об опасных ситуациях.		Интернет-источник https://www.culture.ru/poems/33129/putanica
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказку «Теремок» Цель: Формирование у детей интереса к русскому народному творчеству.	Куклы Бибабо	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Трудовая деятельность	Ознакомление с трудом взрослых «Дворник» Цель: Ознакомление детей с профессией дворника.	Иллюстрация дворника	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25

Пятница 05.04.2024 год	Самообслуживание	«Умой куклу Дашу» Цель: Формирование у детей навыков вежливого общения и заботливого отношения к другим.	Кукла, полотенце	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26
	Трудовая деятельность	«Мы порядок наведем и гулять с тобой пойдем» Цель: Обучение детей самостоятельно убирать игрушки на свои места.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 17
	Региональный компонент	«Как коза избушку построила» Цель: Формирование у детей интереса к народной культуре.		Интернет-источник https://detskiychas.ru/skazki/russkie/kak_koza_izbushku_postroila/
	Дидактическая игра	«Шнуровка» Цель: Формирование у детей координации движений кистей и пальцев рук.	Игра «Шнуровка»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 10

2 неделя (08.04 – 12.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 08.04.2024 год	Трудовая деятельность	«Порядок в центрах» Цель: Закрепление умение убирать игрушки по своим местам.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 46
	Дидактическая игра	«Прищепки в корзине» Закрепление умение снимать и надевать прищепки.	Прищепки	Интернет-источник https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskaja-igra-s-prishepkami-dlja-detei-mladshei-grupy.html
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказку «Колобок» Цель: Формирование у детей интереса к русскому народному творчеству	Пальчиковый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 49
	Самообслуживание	«Свойство воды» Цель: Обучение детей самостоятельно контролировать струю воды из крана при мытье рук		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 61

Вторник 09.04.2024 год	Самообслуживание	«Собираемся в гости» Цель: Обучение детей контролировать свой внешний вид с помощью зеркала		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26
	ОБЖ	Рассматривание иллюстрации «Хорошо-плохо» Цель: Формирование у детей знания о правилах поведения.	Иллюстрации различных ситуаций	Интернет-источник https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/01/06/konspekt-od-na-temu-chno-takoe-horosh
	Чтение художественной литературы	«Маша и Медведь» Цель: Обучение детей внимательно слушать воспитателя.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
Среда 10.04.2024 год	Коммуникация	«Помоги другу» Цель: Формирование эмоционально-комфортной атмосферы в группе, снятие эмоционального и мышечного напряжения.		Интернет-источник https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-yeticheskaja-beseda-protjani-drugu-ruku-v-pervoi-mladshei-grupe.html
	Самообслуживание	«Салфетки» Цель: Обучение пользоваться салфетками самостоятельно во время приема пищи.	Салфетки	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 69
	Чтение художественной литературы	«Заяц Егорка» Цель: Формирование у детей представлений об устном народном творчестве, используя потешки.		Интернет-источник https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/12/09/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey-vtoroy
Четверг 11.04.2024 год	Театрализованная деятельность	Показ детям сказку «Теремок» Цель: Формирование у детей интереса к русскому народному творчеству, с использованием пальчикового театра.	Пальчиковый театр	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	ПДД	«Светофор – мой друг» Цель: Закрепление у детей знаний о правилах дорожного движения.		Шипунова В.А, Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр.12
	Социализация	«В гостях у Пети» Цель: Обучение детей быть дружелюбными друг с другом.	Игрушка	Интернет-источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-

				rechi/2013/12/17/nod-kommunikatsiya-tema-v-gostyakh-u-peti
Пятница 12.04.2024 год	Трудовая деятельность	«Все по местам» Цель: Обучение детей убирать свои вещи в свой шкаф		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 40
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказку «Курочка Ряба» Цель: Формирование у детей интереса к русскому народному творчеству.	Пальчиковый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 20
	Чтение художественной литературы 02	«Кот, петух и лиса» Цель: Закрепление у детей знаний об опасных ситуациях при пожаре.		Интернет-источник https://detskiychas.ru/skazki/russkie/kot_petuh_i_lisa_skazka/
	Самообслуживание	«Чихнул? Будь здоров!» Цель: Закрепление у детей умение использовать платок.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26

3 неделя (15.04 – 19.04) «Растительный мир весной»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 15.04.2024 год	Дидактическая игра	«Пирамидка» Цель: Обучение детей собирать пирамидку из 5-7 частей.		Интернет-источник https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/piramidka/
	Трудовая деятельность	«Прибираемся на полках с нашими игрушками» Цель: Формирование у детей ответственности, умение работать сообща.	Контейнеры для игрушек	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 59
	Самообслуживание	«Не высушил перчатки - простудился» Цель: Обучение детей устанавливать причинно-следственные связи, используя игрушки.	Кукла, перчатки	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 61
	ПДД	Беседа «Дружелюбная дорога» Цель: Обучение детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть	Макет перекрестка	Шипунова В.А, Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр.3

Вторник 16.04.2024 год	Чтение художественной литературы 03	Барто А. Девочка чумахая Цель: Закрепление у детей знаний о своем здоровье		Интернет-источник https://www.culture.ru/poems/2/devochka-chumazaya
	Сюжетно-ролевая игра	«Больница» Цель: Обучение детей обыгрывать различные ситуации.	С.Р.И. «Больница»	Шипунова В.А. детская безопасность, стр. 75
	ОБЖ	ИПБВ – 004 – 2017 «Последовательность одевания на прогулку»		Журнал инструктажей
Среда 17.04.2024 год	Региональный компонент	Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: Формирование у детей интереса к устному народному творчеству.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
	ОБЖ 02	Чтение стихотворения Кожевникова В. «Светофор» Цель: обучение детей правилам поведения на улице.		Интернет-источник https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/01/02/stihi-dlya-detey-po-pravilam
	Самообслуживание	«Становится теплее» Цель: обучение детей самостоятельно раздеваться и одеваться.	Алгоритм раздевания и одевания	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 61
	Трудовая деятельность	«Игровые центры и порядок» Цель: Формирование у детей осознанного стремления к чистоте и порядку в игровых центрах.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 62
Четверг 18.04.2024 год	Сюжетно-ролевая игра 03	«Кукла Катя на приеме у врача» Цель: Обучение детей обыгрывать различные ситуации, выступая в роли врача	Кукла	Шипунова В.А. детская безопасность, стр. 75
	Социализация	«Весна в гостях» Цель: Формирование у детей представлений о весенних изменениях в природе.	Иллюстрации растительного мира весной	Интернет-источник https://www.maam.ru/detskij-sad/vesna-v-gostjah-u-malyshei.html
	Самообслуживание	«С полотенцем я дружу» Цель: Обучение детей вытирать руки индивидуальным полотенцем.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 36
	Коммуникация	Игровая ситуация «Я и мои друзья» Цель: Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 45

Пятница 19.04.2024 год	Чтение художественной литературы	Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился» Цель: Формирование у детей умение сопереживать персонажам.	Иллюстрация поросенка	Интернет-источник https://skazki.rustih.ru/leonid-panteleev-kak-porosityonok-govorit-nauchilsya/
	Трудовая деятельность	«Наши растения группы» Цель: Обучение детей с правилами ухода за растениями.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26
	Самообслуживание	«Водичка – водичка умой мое личико» Цель: Обучение детей аккуратно умывать лицо		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	ПДД	Беседа «Светофор» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о светофоре, его сигналах и их расположении.		Шипунова В.А, Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр.12

4 неделя (22.04 – 26.04) «Растительный мир весной»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 22.04.2024 год	Трудовая деятельность	«Протрем листочки» Цель: Обучение детей правилам по уходу за растениями		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
	Региональный компонент	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» Цель: Формирование у детей представлений об устном народном творчестве, через сказки		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказку «Репка» Цель: Формирование у детей интереса к театрально-игровой деятельности, с использованием сказки.	Пальчиковый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 46
	Самообслуживание	«Сухие руки и лицо» Цель: Формирование у детей элементарных представлений культурно-гигиенических навыков, таких как аккуратно умывать лицо и руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59

Вторник 23.04.2024 год	ПДД	Беседа «Волшебные полоски» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о правилах безопасного перехода дороги по пешеходному переходу «зебра».		Шипунова В.А, Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр.15
	Чтение художественной литературы	Толстой Л.Н. «Три медведя» Цель: Формирование у детей чувства сопереживания персонажам, с помощью сказки.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
	Самообслуживание	«Кто чихнул?» Цель: Закрепление у детей навыка использования носового платка после чихания.	Носовой платок и кукла	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26
Среда 24.04.2024 год	Коммуникация	«Подарок» Цель: Обучение детей преодолевать застенчивость.	Мешок с игрушками	Интернет-источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/09/08/nod-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-v-yaselnoy-gruppe
	Дидактическая игра	«Дом для кубиков» Цель: Обучение детей различать и называть основные признаки геометрических фигур : форма, цвет, величина.	Игра «Дом фигур»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 56
	Чтение художественной литературы	Чарушин Е. «Курочка» Цель: Формирование у детей представлений об устном народном творчестве, используя сказку.	Иллюстрация курочки	О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
Четверг 25.04.2024 год	ОБЖ	«Можно – нельзя» Цель: Закрепление у детей знаний об опасных местах на игровом участке.		Интернет-источник https://www.maam.ru/detskij-sad/perspektivnoe-planirovanie-v-1-mladshej-grupe-po-kulture-bezopasnosti.html
	Социализация	«Это мой шкафчик» Цель: Закрепление у детей умение ориентироваться в ближайшем окружении.		Интернет-источник https://poisk-ru.ru/s45722t23.html

	Трудовая деятельность	«Давайте польем наш цветок» Цель: Обучение детей устанавливать причинно-следственные связи.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77
Пятница 26.04.2024 год	Самообслуживание	«Одеваемся на прогулку» Цель: Обучение детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	Сюжетно-ролевая игра	«За обедом у бабушки» Цель: Закрепление у детей умение играть сообща.	Набор посуды	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 22
	Региональный компонент	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба» Цель: Формирование у детей интереса к народной культуре.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
	Чтение художественной литературы 04	Чтение стихотворения Михалкова С. «А у нас в квартире газ» Цель: Формирование у детей интереса к известному произведению и закрепить у детей элементарные правила безопасности.		Интернет-источник https://www.culture.ru/poems/45234/a-chto-u-vas-delo-bylo-vecherom-delat-bylo-nechego

Май

1 неделя (29.04. – 03.05) Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела.

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 29.04.2024 год	Труд	«Всею свое место». Цель: Формирование у детей интереса к трудовой деятельности, желание по окончании игр расставлять игровой материал по местам.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	Самообслуживание	«Закатаем рукава» Цель: Обучение детей закатывать рукава на одежде перед умыванием.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 66
	Сюжетно-ролевая игра	«Строим дом» Цель: Обучение детей сооружать постройку несложной конструкции.	Конструктор	Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/04/konsp-ekt-syuzhetno-rolevoy-igry-stroim-dom

	ПДД	Рассматривание картин «Как мы переходим дорогу» Цель: Обучение детей правильно переходить проезжую часть.	Макет перекрестка	Интернет источник https://www.maam.ru/detskij-sad/znakomim-malyshei-s-pd.html
Вторник 30.04.2024 год	ОБЖ	ИПБВ – 003- 2017 -правила поведения во время игр.		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	«Умываем лицо и руки». Цель: Обучение детей правильно умываться.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 76
	Труд	Полив комнатных растений. Цель: Обучение детей правильно поливать растения (под листья) вместе с воспитателем.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 56
Четверг 02.05.2024 год	ПДД	Рассматривание картин «Сигналы светофора» Цель: Формирование у детей представлений о назначении светофора, о его сигналах.	Игрушка светофор	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskij-sad/-svetofor-vsegda-pomozhet.html
	Коммуникация	«Колючий зверь» Цель: Формирование у детей позитивного настроения, создание дружеской атмосферы в группе.		Интернет источник https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-od-porazvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-kolyuchii-yozhik.html
	Труд	Полив комнатных растений. Цель: Обучение детей правильно поливать растения (под листья) совместно с воспитателем.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 78
Пятница 03.05.2024 год	Дидактическая игра 02	Дидактическая игра «Собери транспорт» Цель: Ознакомление детей с основными видами транспорта, различать основные части транспорта.		Интернет – источник https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskaja-igra-soberi-transport.html
	Самообслуживание	«Мы идем на прогулку» Цель: Обучение детей доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки.	Алгоритм одевания	Интернет источник https://dohcolonoc.ru/conspect/11003-konspekt-zanyatij-my-idem-na-progulku.html
	Чтение художественной литературы	Потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька - мурысонька» З.Александрова.	Игрушки заменители	Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/06/11/kartoteka-poteshek

		Цель: Формирование у детей представлений об устном народном творчестве, используя потешки.		
	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Разложи-ка кубики» Цель: Обучение детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет.	Конструктор кубики, корзины	Интернет источник https://infourok.ru/didakticheskie-igri-dlya-detey-rannego-vozrasta-ot-let-3665404.html

2 неделя (06.05. –08.05) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 06.05.2024 год	Самообслуживание	«Одеваемся сами» Цель: Обучение детей самостоятельно одевать шортики после сна.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: Обучение детей убирать за собой игрушки после игры.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Подвижная игра	«У медведя во бору» Цель: Обучение детей повторять действия за воспитателем	Игрушка медведя	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 11
	Музыкально – танцевальная игра	«Самолет» Цель: Обучение детей повторять движения соответственно тексту, за воспитателем	Колонка для Музыкально – танцевальной игры «Самолёт»	Интернет – источник https://stand.hitplayer.ru/?s=игра%20самолет
Вторник 07.05.2024 год	ОБЖ	«Что бы не было беды» Цель: Обучение детей внимательно слушать стихотворения воспитателя.	Иллюстрации к произведению	Интернет – источник https://infourok.ru/chto-bi-ne-bilo-bedi-zanyatie-po-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1235936.html

	Труд	«Полюем цветочек» Цель: Обучение детей навыкам по уходу за растениями.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 39
	Чтение художественной литературы	«Как у нашего кота» Цель: учить детей внимательно слушать воспитателя, повторять движения согласно тексту		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 08.05.2024 год	Труд	«Покажем кукле Кати, где лежат наши вещи». Цель: Обучение детей доставать из шкафчика одежду для прогулки.	Кукла	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: обучение детей мыть руки и пользоваться полотенцем.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 18
	Дидактическая игра	«Подбери кубик» Цель: Обучение детей находить одинаковые по цвету кубики.	Кубики	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskij-sad/razvivayuschaja-igra-dlja-detei-2-3-let-raznocvetnye-kubiki.html

3 неделя (13.05 – 17.05) «Здравствуй, лето! Насекомые»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 13.05.2024 год	Дидактическая игра	«Пирамидка» Цель: Обучение детей собирать пирамидку из 5-7 частей		Интернет-источник https://pandia.ru/text/82/150/39539.php
	Трудовая деятельность	«Прибираемся на полках с нашими игрушками» Цель: Формирование у детей осознанного стремления сообща наводить чистоту и порядок.	Контейнеры для игрушек	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 59
	Самообслуживание	«Не высушил перчатки - простудился» Цель: Обучение детей понимать причинно-следственные связи.	Кукла, перчатки	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 61

	ПДД	Беседа «Дружелюбная дорога» Цель: Обучение детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть	Макет перекрестка	Шипунова В.А, Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр.3
Вторник 14.05.2024 год	Чтение художественной литературы 03	Барто А. Девочка чумазая Цель: Закрепление у детей знания детей о своем здоровье.		Интернет-источник https://www.culture.ru/poems/2/devochka-chumazaya
	Сюжетно-ролевая игра	«На полянке» Цель: Обучение детей обыгрывать различные ситуации	С.Р.И. «На полянке»	Шипунова В.А. детская безопасность, стр. 75
	ОБЖ	ИПБВ – 004 – 2017 «Последовательность одевания на прогулку»		Журнал инструктажей
Среда 15.05.2024 год	Региональный компонент	Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: Формирование у детей интереса к народной культуре.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
	ОБЖ 02	Чтение стихотворения Кожевникова В. «Светофор» Цель: Обучение детей правилам поведения на улице		Интернет-источник https://cheburashka.in.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1240010311/Azbuka_bezopasnosti.pdf
	Самообслуживание	«Становится теплее» Цель: обучение детей самостоятельно раздеваться и одеваться	Алгоритм раздевания и одевания	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 61
	Трудовая деятельность	«Игровые центры и порядок» Цель: Обучение детей приводить в порядок игровые центры.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 62
Четверг 16.05.2024 год	Сюжетно-ролевая игра 03	«Кукла Катя на приеме у врача» Цель: Обучение детей обыгрывать различные ситуации, выступая в роли врача	Кукла	Шипунова В.А. детская безопасность, стр. 75
	Социализация	«Весна в гостях» Цель: Формирование у детей представлений о природном окружении	Иллюстрации растительного мира весной	Интернет-источник https://www.maam.ru/detskij-sad/vesna-v-gostjah-u-malyshei.html
	Самообслуживание	«С полотенцем я дружу» Цель: Обучение детей вытирать руки индивидуальным полотенцем		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 36

	Коммуникация	Игровая ситуация «Я и мои друзья» Цель: Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 45
Пятница 17.05.2024 год	Чтение художественной литературы	Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился» Цель: Формирование у детей интереса и любви к книге, понимать содержание и сопереживать героям	Иллюстрация поросенка	Интернет-источник https://skazki.rustih.ru/leonid-panteleev-kak-porosyonok-govorit-nauchilsya/
	Трудовая деятельность	«Наши растения группы» Цель: ознакомление детей с правилами ухода за растениями		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26
	Самообслуживание	«Водичка – водичка умой мое личико» Цель: обучение детей аккуратно умывать лицо		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	ПДД	Беседа «Светофор» Цель: формирование у детей элементарных представлений о светофоре, его сигналах и их расположении		Шипунова В.А, Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр.12

4 неделя (27.05 –31.05) «Здравствуй, лето! Насекомые»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 27.05.2024 год	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: Обучение детей замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Водичка – водичка умой мое личико» Цель: Обучение детей аккуратно мыть руки и вытирать их салфеткой.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Теремок» Цель: Формирование у детей интереса к русскому народному творчеству.	Резиновый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Самостоятельная деятельность	«Построим крышу для теремка» Цель: Обучение детей строить домик из кубика и треугольника.	Пластмассовый крупный конструктор	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42

Вторник 28.05.2024 год	ПДД	Чтение стихотворения А.Богданович «Пешеходу – малышу» рассматривание иллюстрации. Цель: Формирование у детей элементарных представлений о правилах дорожного движения	Иллюстрации к стихотворению	Интернет – источник https://gbhfn.livejournal.com/524349.html
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: Обучение детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Протрем листочки» Цель: Обучение детей правилам по уходу за растениями	Внести салфеточки для протирания листиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 29.05.2024 год	Самообслуживание	«Одеваем штаны и кофту» Цель: Обучение детей самостоятельно одевать штаны, кофту в определенной последовательности		
	Труд	«Кукла Маша собирается в гости» Цель: Формирование у детей представлений о предмете личной гигиены – расческе, использование ее.	Кукла большого размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	Дидактическая игра	«Собери пирамидку» Цель: Формирование у детей представлений собирать пирамидку, чередуя по величине кольца, из 3-5 частей.	Пирамидка	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskaja-igra-soberi-piramidku-dlja-detei-mladshego-vozrasta.html
Четверг 30.05.2024 год	ОБЖ	«Можно – нельзя» Цель: Обучение детей находить и запоминать опасные места в группе.	Яркие метки из бумаги	Интернет – источник https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-gruppe-rannego-vozrasta-po-bezopasnosti-zhiznedeyatelности-pravila-bezopasnosti-dlya-malyshej-4208364.html
	Коммуникация	«Моя семья» Цель: обучение детей узнавать и показывать близких людей по фотографии	Альбом с семейными фотографиями детей	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Посмотри у цветочка повяли листочки. Давайте польем цветок»	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77

		Цель: Обучение детей устанавливать причинно-следственные связи, на примере изменения в цветке.		
Пятница 31.05.2024 год	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения С.Михалкова «А у нас в квартире газ» Цель: Закрепление у детей элементарных правил безопасности в быту.		Интернет – источник https://www.chitalnya.ru/work/3331152/
	Самообслуживание	«Сухие ручки» Цель: Обучение детей вытирать руки на сухо индивидуальным полотенцем.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 36
	Социализация	«Кукла в гости к нам пришла» Цель: Обучение детей правильно держать кружку двумя руками	Набор детской посуды	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 33
	Региональный компонент	Чтение сказки «Жихарка» Цель: формирование у детей интереса к народной культуре.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» стр.33

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

МАТЕМАТИКА

Сентябрь

01.09; 04.09 – 08.09 – Детский сад. Игрушки

Тема НОД	Цель	Источник
«Собери пирамидку»	Обучение детей собирать, с помощью взрослого, пирамидку от большего к меньшему.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 17
«Кубики – шары»	Обучение детей отличать кубик от шара.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 30

11.09 – 15.09; 18.09 – 22.09 – Овощи, труд людей в поле огороде. Фрукты, труд людей в саду.

Тема НОД	Цель	Источник
«Подбери крышки к кастрюлям»	Обучение детей подбирать совпадающие по размеру предметы	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 17

«Пирамидка из стаканчиков»	Обучение детей сравнивать предметы, составлять по размеру от большего к меньшему	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 51
----------------------------	--	---

25.09 – 29.09; 02.10 – 06.10 – Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)

Тема НОД	Цель	Источник
«Один – много»	Ознакомление детей с понятием «один – много»	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 95
«Большой - маленький»	обучение детей понимать слова «большой – маленький»	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 95

Октябрь

09.10 – 13.10; 16.10 – 20.10 – Осень, признаки осени. Одежда.

Тема НОД	Цель	Источник
«Собери пирамидку»	Формирование у детей представлений собирать пирамидку, чередуя по величине кольца.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 32
«Большие и маленькие игрушки»	Обучение детей отличать предметы по размеру «большой-маленький»	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 48

23.10 – 27.10; 30.10 – 03.11 – Деревня (домашние животные и птицы)

Тема НОД	Цель	Источник
«Большой кот – маленький воробей»	Обучение детей понимать слова «большой – маленький»	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 19
«Пирамидка на конусной основе»	Обучение детей собирать с помощью взрослого конусную пирамидку.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 62

Ноябрь

06.11 – 10.11; 13.11 – 17.11 – Моя семья

Тема НОД	Цель	Источник
«Красный – синий»	Формирование у детей различать однородные предметы по цвету.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 72
«Баранки»	Обучение детей нанизывать предмет на основу.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 63

20.11 – 24.11; 27.11 – 01.12 – Зима, признаки зимы

Тема НОД	Цель	Источник

«Один – много»	Обучение детей с понятием «один – много».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/04/29/konspekt-od-po-femp-v-gruppe-rannego-vozrasta-odin-mnogo
«Цветные кубики»	Обучение детей группировать предметы по цвету.	Интернет источник

04.12 – 08.12; 11.12 – 15.12 – Дом предметы быта. Безопасность в быту

Тема НОД	Цель	Источник
«Домик»	Обучение детей составлять целое из 2х частей	Интернет источник
«Подбери заплатку»	Обучение детей подбирать определенные цвета и формы	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 105

18.12 – 22.12; 25.12 – 29.12 – Новый год, зимние забавы

Тема НОД	Цель	Источник
«Большие и маленькие матрешки»	Обучение детей обращать внимание на размеры предметов и понимать слова «большой – маленький»	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 72
«Башня»	Обучение детей строить башню от «большого к меньшему»	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 105

Январь

09.01 – 12.01; 15.01- 19.01 – Профессии

Тема НОД	Цель	Источник
«Зеленые и синие шарики»	Обучение детей группировать однородные предметы по цвету	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 75
«Пирамидка из стаканчиков»	Обучение детей составлять пирамидку от «большого» к «меньшему»	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 51

22.01 – 26.01; 29.01 – 02.02 – Радуга цвета и формы

Тема НОД	Цель	Источник
«Красный – синий»	Обучение детей различать однородные предметы по цвету	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 72
«Собери кубики или шары»	Обучение детей выбирать предметы определенной формы.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 62

Февраль

05.02 – 09.02; 12.02 – 16.02 – Транспорт, безопасность на дороге

Тема НОД	Цель	Источник
«Протолкни палочки»	Обучение действовать с предметами в определенной последовательности	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 52
«Зеленые и желтые палочки»	Обучение детей группировать предметы в зависимости от их цвета	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 96

19.02 – 22.02 – День защитников Отечества

Тема НОД	Цель	Источник
«Подбери двери к домику»	Обучение детей группировать однородные предметы величине	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 73

26.02 – 01.03 – Всемирный женский день

Тема НОД	Цель	Источник
«Пуговицы»	Обучение детей группировать предметы по размеру и цвету	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.: Уч «Перспектива» стр 35

Март

04.03 – 07.03; 11.03 – 15.03 – Дикие животные

Тема НОД	Цель	Источник
«Белка»	Обучение детей находить один и много предметов.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v-mladshei-grupe-v-gostjah-u-belochki.html
«Разноцветные кубики и шарик»	Обучение детей группировать предметы по цвету.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-po-matematike-na-temu-raznocvetnye-kubiki-i-shariki.html

18.03 – 22.03; 25.03 – 29.03 – Весна, признаки весны

Тема НОД	Цель	Источник
«Две пирамидки»	Обучение собирать с помощью взрослого пирамидку от большего к меньшему	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 65
«Длинная и короткая палочка»	Обучение детей отбирать длинные и короткие палочки	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 67

Апрель

01.04 – 05.04; 08.04 – 12.04 – Мир сказок и книги, мир театра

Тема НОД	Цель	Источник
«Нанизываем круги и квадраты»	Обучение детей группировать предметы в зависимости от их формы.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 83
«Пазлы вкладыши»	Обучение детей подбирать для определенного контура подходящий вкладыш и вставлять его в контур	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 93

15.04 – 19.04; 22.04 – 26.04 – Растительный мир весной

Тема НОД	Цель	Источник
«Желтые и красные цветы»	Обучение детей воспринимать и различать цвета	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 88
«Башня для улитки»	Обучение детей строить башню от «большого к маленькому»	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 105

Май

29.04 – 03.05; 06.05 – 10.05 – Я здоровье берегу, сам себе я помогу

Тема НОД	Цель	Источник
«Разложи по цвету»	Обучение детей группировать предметы в зависимости от их цвета.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 90
«Большой – маленький»	Обучение детей понимать слова «большой – маленький», различать предметы по размеру	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 95

13.05 – 17.05; 20.05 – 24.05 – Здравствуй лето. Насекомые

Тема НОД	Цель	Источник
«Длинная – короткая змейка»	Обучение детей на наглядной основе понимать значение слова «длинный – короткий»	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 79
От большой к маленькой улитке»	Обучение детей сравнивать предметы по размеру и выстраивать сенсорный ряд «от большого к маленькому»	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 104

27.05 – 31.05 – Здравствуй лето. Насекомые

Тема НОД	Цель	Источник
«Пазлы вкладыши»	Обучение детей подбирать для определенного контура подходящий вкладыш и вставлять его в контур	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 93

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Сентябрь

1 неделя (01.09) «Детский сад. Игрушки»

Тема НОД	Цель	Источник
«В гости к детям»	Ознакомление детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №1. Стр.10

2 неделя (04.09 – 08.09) «Детский сад. Игрушки»

Тема НОД	Цель	Источник
Кто в домике живет?	Обучение детей находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №9 стр. 14
«Покормим Катю»	Обучение детей понятиям «посуда»: чашка, ложка, тарелка.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №28 стр. 35

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде Фрукты, труд людей в саду»

Тема НОД	Цель	Источник
«Чудесный мешочек»	обучение детей называть фрукты: груша; узнавать их на картинке.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., Занятие №7 стр. 12

«Игрушки для Миши и Мишутки»	Обучение детей различать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №32 стр. 39
------------------------------	---	--

4 неделя (18.09 – 22.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде Фрукты, труд людей в саду»

Тема НОД	Цель	Источник
«Чудесная корзинка»	Ознакомление детей с овощами: огурец, развивать цветовое восприятие красный и зеленый цвета.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Изво: ВОРОНЕЖ., 2008 Занятие №7 Стр. 14
«Овощи и фрукты — полезные продукты»	Формирование у детей представлений об овощах и фруктах, и их полезных свойствах для человека.	Конспект 3

5 неделя (25.09 – 29.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	Цель	Источник
«В лес за ягодами»	обучение детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Изво: ВОРОНЕЖ., 2008 Занятие №21 Стр. 27
«Куда листочки спрятались»	Формирование у детей представлений о строении дерева.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Изво: ВОРОНЕЖ., 2008 Занятие №29 Стр. 36

Октябрь

1неделя (03.10 – 07.10) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Падают листочки»	Ознакомление детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010. Занятие №3 стр. 9
«Дорожка к зайкиной избушке»	Формирование у детей зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке».	А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №5 Стр. 11

2 неделя (10.10 – 14.10) «Осень, признаки осени. Одежда»

Тема НОД	Цель	Источник
«В гости к детям»	Обучение детей элементарной этике приветствия.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Изво: ВОРОНЕЖ,. 2008 Занятие №1 Стр. 11
«Птички хотят пить»	Ознакомление детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Изво: ВОРОНЕЖ,. 2008 Занятие №11 Стр. 17

3 неделя (17.10 – 21.10) «Осень, признаки осени. Одежда»

Тема НОД	Цель	Источник
«Помоги Танечке»	Обучение навыкам последовательного одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Изво: ВОРОНЕЖ,. 2008 Занятие №40 Стр. 48
«Надеваем шапки и варежки»	Обучение детей правильно надевать шапки, варежки.	Д. Н. Колдина игровые занятия с детьми 1-2 лет. М: ТЦ Сфера, 2021 стр.49

4 неделя (24.10 – 28.10) «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Где живут звери»	Обучение детей понимать значения слов «домашние» животные.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Изво: ВОРОНЕЖ,. 2008 Занятие №45 Стр. 54
Кто с нами рядом живет?	Формирование у детей представлений о том, как двигается курочка, когда она клюет зернышки.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №8 Стр. 13

Ноябрь**1 неделя (31.10 – 04.11) «Деревня (домашние животные и птицы)»**

Тема НОД	Цель	Источник
«Наши верные друзья»	Формирование у детей представлений о домашних животных: кошке, собаке.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №15 стр. 21
«Желтые, пушистые»	Формирование у детей представлений о цыпленке: жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пицтит — пи-пи-пи.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и

2 неделя (07.11 – 11.11) «Моя семья»

Тема НОД	Цель	Источник
«Моя мама»	Формирование у детей представлений о семье, чувства любви и уважения к маме.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Из-во: ВОРОНЕЖ., 2008 Занятие №25 Стр. 32
«Мы мамины помощники»	Формирование у детей представлений о величине предметов (большая кукла и маленькая).	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №29 стр. 36

3 неделя (14.11 – 18.11) «Моя семья»

Тема НОД	Цель	Источник
«Где мы живем»	Обучение детей использовать в различных речевых ситуациях односложный ответ на вопрос взрослого слова, относящийся к теме «Семья».	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Из-во: ВОРОНЕЖ., 2008 Занятие №34 Стр. 43
«Яркие звездочки»	Формирование у детей элементарных представлений о временных отношениях: день-ночь.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Из-во: ВОРОНЕЖ., 2008 Занятие №44 Стр. 53

4 неделя (21.11 – 25.11) «Зима, признаки зимы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Кукла Катя гуляет»	Формирование у детей представлений об основных признаках зимы: на улице холодно, идет снег.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №14 стр. 20
«Летят снежинки»	Формирование у детей представлений о снеге, снежинках.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №18 стр 24

Декабрь

1 неделя (28.11 – 02.12) «Зима, признаки зимы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Маленькая елочка»	Обучение детей выделять елочку среди деревьев.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №19 стр. 25
«Куколке холодно!»	Формирование у детей представлений о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №22 стр. 28

2 неделя (05.12 – 09.12) «Дом предметы быта. Безопасность в быту»

Тема НОД	Цель	Источник
«Комната для Кати»	Обучение находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №12 стр. 18
«Маша-растеряша»	Обучение детей выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №20 стр. 26

3 неделя (12.12 – 16.12) «Дом предметы быта. Безопасность в быту»

Тема НОД	Цель	Источник
«Большая и маленькая мебель»	Обучение детей понятиям «большой и маленький» предмет, узнавать их.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада,. 2008 Из-во: ВОРОНЕЖ Занятие №24 Стр. 30
«Опасные предметы вокруг нас»	Ознакомление детей с предметами опасными для жизни и здоровья.	Конспект 2

4 неделя (19.12 – 23.12) «Новый год. Зимние забавы»

Тема НОД	Цель	Источник
«По дорожке в зимний лес»	Обучение детей зрительному прослеживанию по зигзагообразной линии, координации движений пальцев.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и

		методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №13 стр. 19
«Как дружно мы играем»	Формирование у детей представлений о слове «праздник» и положительной установки к общению со сверстниками.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №17 стр. 23

5 неделя (26.12 – 30.12) «Новый год. Зимние забавы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Медвежонок на горке»	Формирование у детей представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №23 стр. 29
«Белоснежные комочки»	Формирование у детей элементарных представлений о зиме: снег идет, холодно.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада,. 2008 Из-во: ВОРОНЕЖ Занятие №27 Стр. 34

Январь

2 неделя (09 .01 – 13.01) «Профессии»

Тема НОД	Цель	Источник
«Кто нас лечит?»	Обучение детей воспринимать картинки, отражающие знакомую ребенку ситуацию.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада,. 2008 Из-во: ВОРОНЕЖ Занятие №41 Стр. 50
«Все работы хороши»	Формирование у детей представлений о разнообразных профессиях.	Приложение 4.

3 неделя (16.01 – 20.01) «Профессии»

Тема НОД	Цель	Источник
«Повар»	Формирование у детей представлений о работе сотрудников детского сада.	Приложение 5.
«Пожарный»	Формирование у детей представлений о работе пожарных.	Приложение 6.

4 неделя (23.01 – 27.01) «Радуга цвета и формы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Игрушки по местам»	Обучение детей соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить).	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №16 стр. 22

«Волшебная коробка»	Формирование у детей представлений о соотношении цвета предметов и формы между собой для решения практических задач.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада,. 2008 Из-во: ВОРОНЕЖ Занятие №15 Стр. 21
---------------------	--	---

Февраль

1 неделя (30.01 – 03.02) «Радуга цвета и формы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Что в мешочке»	Формирование у детей представлений о форме, нахождение предметов на ощупь.	Д. Н. Колдина игровые занятия с детьми 1-2 лет. М: ТЦ Сфера, 2021 стр.61
«Баранки»	Формирование у детей мелкой моторики, через выполнения заданий.	Д. Н. Колдина игровые занятия с детьми 1-2 лет. М: ТЦ Сфера, 2021 стр.63

2 неделя (06.02 – 10.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

Тема НОД	Цель	Источник
«Куда едут машины»	Формирование у детей представлений о назначении транспорта: (грузовая машина, автомобиль).	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада,. 2008 Из-во: ВОРОНЕЖ Занятие №48 Стр. 58
«Мишка-капризулька»	Обучение детей узнавать предметы, изображенные на предметных картинках (транспорт).	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №21 стр. 27

3 неделя (13.02 – 17.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

Тема НОД	Цель	Источник
«На чем поедешь?»	Формирование у детей представлений о транспорте: паровоз, машина, автобус.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №24 стр. 30
«Моя улица»	ознакомление детей с понятием «улица».	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада,. 2008 Из-во: ВОРОНЕЖ Занятие №18 Стр. 24

4 неделя (20.02 – 24.02) «День защитников Отечества»

Тема НОД	Цель	Источник
«23 Февраля - День защитника отечества»	Ознакомление детей с понятиями «защитники Отечества», «армия».	Приложение 8

«Кто такие защитники»	Формирование у детей представлений о празднике «День защитника Отечества».	Приложение 7
-----------------------	--	--------------

Март

1 неделя (27.02 – 03.03) «Всемирный женский день»

Тема НОД	Цель	Источник
«Мамин праздник»	Формирование у детей представлений о празднике мам, создавать радостное настроение, желание подарить подарок.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада,. 2008 Из-во: ВОРОНЕЖ Занятие №50 Стр. 61
«Мамин праздник»	Закрепление у детей представлений о празднике «Международный Женский день».	Приложение 9

2 неделя (06.03 – 10.03) «Дикие животные»

Тема НОД	Цель	Источник
«В лес к друзьям!»	Обучение детей узнавать и называть животных леса.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №11 стр. 16
«Где моя мама?»	Обучение детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №27 стр. 33

3 неделя (13.03 – 17.03) «Дикие животные»

Тема НОД	Цель	Источник
«Угощение для ребят и зверят»	Формирование у детей представлений о предметном мире «Продукты»: конфета, морковь, мёд.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада,. 2008 Из-во: ВОРОНЕЖ Занятие №56 Стр. 67
«Большие и маленькие»	Обучение детей понимать контрастные размеры животных.	Д. Н. Колдина игровые занятия с детьми 1-2 лет. М: ТЦ Сфера, 2021 стрю48

4 неделя (20.03– 24.03) «Весна, признаки весны»

Тема НОД	Цель	Источник
«Оденем Катю на прогулку»	Формирование у детей представлений о времени года - весна: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №26 стр. 32

«Почему снег тает»	Формирование у детей представлений о снеге и его свойствах (вода, снег, сосулька).	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Из-во: ВОРОНЕЖ, 2008 Занятие №51 Стр. 62
--------------------	--	---

5 неделя (27.03 – 31.03) «Весна, признаки весны»

Тема НОД	Цель	Источник
«Ладушки, ладушки»	Ознакомление детей со свойствами песка, развивать внимание и моторику пальцев.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Из-во: ВОРОНЕЖ, 2008 Занятие №3 Стр. 13
«Что весна нам принесла»	Формирование у детей первичных представлений о признаках ранней весны.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Из-во: ВОРОНЕЖ, 2008 Занятие №53 Стр. 63

Апрель

1 неделя (03.04 – 07.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

Тема НОД	Цель	Источник
«По тропинкам добрых сказок»	Ознакомление детей с русской народной сказкой «Колобок».	Приложение 11
«Путешествие в волшебный мир театра»	Формирование у детей интереса к театрально-игровой деятельности, с использованием сказки.	Приложение 12

2 неделя (10.04 – 14.04) «Мир сказок и книги, мир театра.»

Тема НОД	Цель	Источник
«Музыкальные инструменты»	Формирование у детей представлений о простейших музыкальных инструментах и навыки игры на них	Д. Н. Колдина игровые занятия с детьми 1-2 лет. М: ТЦ Сфера, 2021 стр.39
«Моя первая книга»	Способствовать повышению интереса детей к рассматриванию книг.	Приложение 13

3 неделя (17.04 – 21.04) «Растительный мир весной»

Тема НОД	Цель	Источник
«Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Формирование у детей представлений об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №30 стр. 37

«Куда плывет кораблик»	Формирование у детей представлений о весенних изменениях в природе: травка зеленеет, бегут ручьи.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Из-во: ВОРОНЕЖ., 2008 Занятие №60 Стр. 71
------------------------	---	--

4 неделя (24.04 – 28.04) «Растительный мир весной»

Тема НОД	Цель	Источник
«Смотрит солнышко в окошко»	Формирование у детей представлений о растительном мире: деревья, цветы, трава и цветовой гамме: зеленый, красный, желтый.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Из-во: ВОРОНЕЖ., 2008 Занятие №61 Стр. 72
«Природа весной»	Ознакомление детей с признаками весны.	Приложение 10

Май

1 неделя (01.05 – 05.05) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела»

Тема НОД	Цель	Источник
«Кукла спит»	Формирование у детей представлений о временных отношениях: день - гуляют, играют, кушают. Ночь - спят.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Из-во: ВОРОНЕЖ., 2008 Занятие №36 Стр. 44
«Покажи ручки»	Обучение понимать и показывать основные части тела человека.	Д. Н. Колдина игровые занятия с детьми 1-2 лет. М: ТЦ Сфера, 2021 стр.37

2 неделя (08.05 – 12.05) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела».

Тема НОД	Цель	Источник
«Самолеты приземляются»	Обучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начиная движение по сигналу.	Д. Н. Колдина игровые занятия с детьми 1-2 лет. М: ТЦ Сфера, 2021 стр.10
«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Формирование у детей представлений о необходимости в правильном питании и движении.	Приложение 14

3 неделя (15.05 – 19.05) «Здравствуй, лето. Насекомые»

Тема НОД	Цель	Источник
«Поймай бабочку»	Формирование у детей представлений о бабочке, правильном отношении к насекомым - не бояться бабочку.	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Из-во: ВОРОНЕЖ., 2008 Занятие №6 Стр. 15
«Один – много»	Формирование у детей представлений о многообразии насекомых и о понятии «один – много».	Д. Н. Колдина игровые занятия с детьми 1-2 лет. М: ТЦ Сфера, 2021 стр.95

4 неделя (22.05 – 31.05) «Здравствуй, лето. Насекомые»

Тема НОД	Цель	Источник
«Божья коровка» Чтение потешек.	Закрепление знания детей о жизни и значении божьих коровок в природе, с помощью потешек.	Д. Н. Колдина игровые занятия с детьми 1-2 лет. М: ТЦ Сфера, 2021 стр.22

«Насекомые»	Формирование у детей представлений о многообразии насекомых.	Конспект 1
-------------	--	------------

Образовательная область «ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ (КОММУНИКАЦИЯ)»

Сентябрь

1 неделя (01.09) «Детский сад. Игрушки»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Наша группа»	Речевое развитие (коммуникация)	Ознакомление детей с предметами групповой комнаты и их размещением.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.42 Занятие №1

2 неделя (04.09 – 08.09) «Детский сад. Игрушки»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Магазин игрушек».	Речевое развитие (коммуникация)	Ознакомление детей с обобщающим понятием магазин.	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-v-jaselnoi-grupe.html

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде Фрукты, труд людей в саду»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
"Огуречик, огуречик..."	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей навыка запоминания, через разучивание потешки, с опором на иллюстрацию.	В. В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Январь. Занятие 5 стр. 55

4 неделя (18.09 – 22.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде Фрукты, труд людей в саду»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Овощи»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей представлений об овощах.	konspekt_zanyatiya_v_i_mladshhey_grupe.docx

5 неделя (25.09 – 29.10) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Гуляем в лесу»	Речевое развитие (коммуникация)	Обучение детей произношению слога «Ау-ау!» с помощью стихотворения.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Октябрь. Занятие 7. Стр. 31 Дружинина М. В. Лягушки на опушке [Текст] : [для чтения взрослыми детям : 0+] / М. Дружинина. — Москва : Аквилегия-М, 2008. — 46 с. — (Стихи для малышей).

Октябрь

1 неделя (02.10 – 6.10) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Собери корзиночку»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей представлений о зеленом цвете.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 81 Занятие №15

2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени. Одежда»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Найди листочек!»	Речевое развитие (коммуникация)	Закрепление у детей умение, находить зеленый листочек и называть его.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 74 занятие №6

3 неделя (16.10 – 20.10) «Осень, признаки осени. Одежда»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Рассматривание сюжетных картин»	Речевое развитие (коммуникация)	Содействие детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Ноябрь. Занятие 7. Стр. 39

4 неделя (23.10 – 27.10) «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Кто как кричит?»	Речевое развитие (коммуникация)	Обучение детей подражательной речевой деятельности методом имитации звуков с помощью стихотворения.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 55 Занятие №20 Барто А. Л. Стихи [Текст] : [для чтения взрослыми детям : 0+] / — Москва : Стрекоза-Пресс, 2006. — 63 с. — (Книга в подарок).

Ноябрь

1 неделя (30.10 – 03.11) «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Домашние животные»	Речевое развитие (коммуникация)	Закрепление знаний детей о различиях домашних взрослых животных и их детёнышах.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Апрель. Занятие 5. Стр. 67

2 неделя (06.11 – 10.11) «Моя семья»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Моя семья»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей первоначальных представлений о семье.	konsept_otkrytogo_zanyatiya_1_gr.docx

3 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Семья»	Речевое развитие (коммуникация)	Закрепление представлений о семье и родственниках, уважительного отношения ко всем членам семьи.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-porazvitiyu-rechi-moja-semja-v-pervoi-mladshei-grupe-2.html

4 неделя (20.11 – 24.11) «Зима, признаки зимы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зайчик»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Январь. Занятие 3. Стр. 53

Декабрь

1 неделя (27.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
"Это зима?"	Речевое развитие (коммуникация)	Обучение детей различать и опознавать на слух звуки животных.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Январь. Занятие 2. Стр. 52

2 неделя (04.12 – 08.12) «Дом предметы быта. Безопасность в быту»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Устроим кукле комнату»	Речевое развитие (коммуникация)	Ознакомление детей с названиями предметов мебели, их назначением.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Январь. Занятие 4. Стр. 54

3 неделя (11.12 – 15.12) «Дом предметы быта. Безопасность в быту»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Дом и предметы быта»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-po-teme-dom-i-predmeti-bit-a-2701690.html

4 неделя (18.12 – 22.12) «Новый год. Зимние забавы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Праздник елки в детском саду»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей зрительного восприятия картины.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 53 Занятие №18

5 неделя (25.12 – 29.12) «Новый год. Зимние забавы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Скоро новый год»	Речевое развитие (коммуникация)	Закрепление представлений о предстоящем событии - новогоднем празднике.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-porazvitiyu-rechi-v-grupe-ranego-vozrasta-tema-skoro-novogodnii-prazdnik-rasmatrivanie-novogodnei-lki.html

Январь

2 неделя (09.01 – 12.01) «Профессии»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Профессии»	Речевое развитие (коммуникация)	Ознакомление детей с такими профессиями, как врач и повар.	https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-v-1-mladshej-grupe-po-razvitiyu-rechi-profesi.html

3 неделя (15.01 – 19.01) «Профессии»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Все профессии важны, все профессии нужны!»	Речевое развитие (коммуникация)	Закрепление знаний о профессиях таких, как врач и повар.	konsept_professii.docx

4 неделя (22.01 – 26.01) «Радуга цвета и формы.»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Учим цвета»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей цветового восприятия и развития речи с использованием ИКТ технологий.	https://infourok.ru/konspekt-ood-po-razvitiyu-rechi-v-gruppe-rannego-vozrasta-s-ispolzovaniem-ikt-tehnologij-uchim-cveta-5057861.html

Февраль

1 неделя (29.01 – 02.02) «Радуга цвета и формы.»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Дети играют в кубики»	Речевое развитие (коммуникация)	Закрепление у детей знаний об основных цветах (красный, синий, желтый), использовать их названия в речи.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Ноябрь. Занятие 4. Стр. 37

2 неделя (05.02 – 09.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Паровоз, машина»	Речевое развитие (коммуникация)	Обучение детей произношению слогов: ту-ту; би-би и соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз).	Карпущина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 57, занятие №23

3 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«На чем поедем?»	Речевое развитие (коммуникация)	Закрепление у детей умения соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя.	Н. А. Карпущина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 108, занятие №45

4 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник

«День защитника Отечества»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей представлений о празднике День защитника Отечества.	konspekt_zanyatiya_den_zashchitnika_otechestva.docx
----------------------------	---------------------------------	--	---

Март

1 неделя (26.02 – 01.03) «Всемирный женский день»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мамин праздник»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей представлений о Международном женском дне.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-kompleksnogo-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-mamin-prazdnik-v-1-mladshei.html

2 неделя (04.03 – 07.03) «Дикие животные»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зайка, мишка и лиса»	Речевое развитие (коммуникация)	Обучение детей выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку простым словом.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 51 Занятие №15

3 неделя (11.03 – 15.03) «Дикие животные»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Лис и Мышонок»	Речевое развитие (коммуникация)	Закрепление у детей умение внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных по описанию.	В. В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Май. Занятие 6 стр. 74

4 неделя (18.03– 22.03) «Весна, признаки весны»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Здравствуй, весна!»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей представлений о весенних изменениях в природе, путешествия по участку детского сада.	В. В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Май. Занятие 7. Стр.74

5 неделя (25.03 – 29.03) «Весна, признаки весны»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Села птичка на окошко»	Речевое развитие (коммуникация)	Закрепление у детей навыка слушания и понимания речи при чтении художественных текстов.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 62 Занятие №30

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Беседа о книгах»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей представлений о разнообразии книг, жанрах произведений.	https://pandia.ru/text/80/495/48486.php

2 неделя (08.04 – 12.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Волшебный мир театра»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей словарного запаса посредством театрализованной игры.	https://www.maam.ru/detskijasad/-volshebnyi-mir-teatra-879740.html

3 неделя (15.04 – 19.04) «Растительный мир весной»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Деревья и кусты в весеннем лесу»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей связную речь с опорой на наглядность – мнемотаблицу.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-pervoi-mladshei-grupe-derevja-i-kusty-v-vesnem-lesu.html

4 неделя (22.04 – 26.04) «Растительный мир весной»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Весенняя поляна»	Речевое развитие (коммуникация)	Обучение детей определять и называть основные части растений.	https://chudor.ru/vospitatelyu/zanyatiya-vospitatelya/90-konspekt-mladshaya-rechevoe-razvitie-vesennie-zveti

Май

1 неделя (29.04 – 03.05) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Человек. Части тела»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей элементарных представлений о человеческом организме.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-chelovek-chasti-tela.html

2 неделя (06.05 – 10.05) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела».

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мама купает ребенка»	Речевое развитие (коммуникация)	Обучение детей к культурно-гигиеническим навыкам.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 63 Занятие №31

3 неделя (13.05 – 18.05) «Здравствуй, лето. Насекомые»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник

«Здравствуй, лето»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей представлений о лете, изменениях в природе, путешествия по участку детского сада.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-zdravstvui-let.html
--------------------	---------------------------------	--	---

4 неделя (20.05 – 24.05) «Здравствуй, лето. Насекомые»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Насекомые»	Речевое развитие (коммуникация)	Формирование у детей представлений о многообразии насекомых.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-1-oi-mladshei-grupe-1122348.html

5 неделя (27.05 – 31.05) «Здравствуй, лето. Насекомые»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Божья коровка»	Речевое развитие (коммуникация)	Закрепление знания детей о жизни и значении божьих коровок в природе.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-1-oi-mladshei-grupe-1122348.html

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Сентябрь

01.09 ; 04.09 – 08.09 – Детский сад. Игрушки

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Гора песка»	Изобразительное искусство	Обучение детей правильно держать карандаш или фломастер.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: - ТЦ Сфера 2021 стр. 17
«Вот такое тесто!»	Пластическое искусство	Ознакомление детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 11
«Палочки к погремушкам»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать короткие вертикальные линии	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.39
«Неваляшка»	Моделирование	Учить детей выкладывать детали на листе	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.31

11.09 – 15.09; 18.09 – 22.09 – Овощи, труд людей в поле огороде. Фрукты, труд людей в саду.

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Палочки»	Изобразительное искусство	Обучение детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. Занятие 4

«Спрячь шарик»	Пластическое искусство	Обучение детей разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 12
«Лопаточки»	Изобразительное искусство	Обучение детей правильно держать в руке карандаш.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. Занятие 6
«Яблоки»	Пластическое искусство	Обучение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 30

25.09 – 29.09; 02.10 – 06.10 – Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Грибы»	Изобразительное искусство	Обучение детей правильно держать карандаш, проводить линии.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.:Мозайка – Синтез, 2006. Занятие 5
«Корзина с шишками»	Пластическое искусство	Обучение детей прикреплять пластилиновые шарики на листок, развивать мелкую моторику пальцев.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.49
«Горох для воробьев»	Изобразительное искусство	Ознакомление детей с техникой рисования пальчиками	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.20
«Мухомор»	Пластическое искусство	Обучение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 29

Октябрь

09.10 – 13.10; 16.10 – 20.10 – Осень, признаки осени. Одежда.

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Дождик»	Изобразительное искусство	Обучение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.29
«Дождик»	Пластическое искусство	Обучение детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 35
«Горох для воробьев»	Изобразительное искусство	Ознакомление детей с техникой рисования пальчиками.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.20
«Платье для куклы в горошек»	Моделирование	Обучение детей прикладывать заготовленные элементы на листок, с помощью воспитателя приклеивать их.	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.15

23.10 – 27.10; 30.10 – 03.11 – Деревня (домашние животные и птицы)

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Утенок»	Изобразительное искусство	Обучение детей раскрашивать восковыми мелками	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.47
«Покормим птиц»	Пластическое искусство	Обучение детей отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 14
«Лошадки»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать пальчиками короткие вертикальные линии.	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.26
«Покормим курочку»	Пластическое искусство	Обучение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 24

Ноябрь**06.11 – 10.11; 13.11 – 17.11 – Моя семья**

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Бусы для мамы»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать пальчиками в определенном месте	Колдина Д.Н. «Игровые занятия детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.77
«Чашка в горошек»	Пластическое искусство	Обучение детей отщипывать маленькие кусочки от пластилина, прикреплять их на картон	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.38
«Палочки к конфеткам»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать короткие вертикальные линии	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.46
«Коврик»	Моделирование	Обучение детей накладывать готовые формы на квадрат	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.44

20.11 – 24.11; 27.11 – 01.12 – Зима, признаки зимы

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Снег»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисованию пальчиками на листе, способ примакивания	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.50
«Снег на елочке»	Пластическое искусство	Развитие у детей мелкой моторики рук, отрывая небольшие кусочки	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.42

«Шапочка в полоску»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать горизонтальные линии	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.59
«Варежка»	Моделирование	Обучение детей выбирать нужную деталь и прикладывать ее к работе	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.53

Декабрь

04.12 – 08.12; 11.12 – 15.12 – Дом предметы быта. Безопасность в быту

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Шланги с водой»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать длинные линии, с возможностью пересечения.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.53
«Достань предмет»	Пластическое искусство	Обучение разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 13
«Дом»	Изобразительное искусство	Обучение детей правильно держать карандаш, штриховать готовую фигуру	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.55
«Готовим котлеты»	Пластическое искусство	Ознакомление детей с пластилином и его свойствами	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 18

18.12 – 22.12; 25.12 – 29.12 – Новый год, зимние забавы

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Снеговик»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать круги нетрадиционным способом (штампами)	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.55
«Снег идет»	Пластическое искусство	Обучение детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 28
«Украшим елку»	Изобразительное искусство	Ознакомление детей с нетрадиционными способами рисования.	Интернет источник https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-porisovaniyu-ukrasim-nashu-elochku-v-pervoi-mladshei-grupe.html
«Наряжаем елку»	Пластическое искусство	Обучение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 41

Январь

09.01 – 12.01; 15.01- 19.01 – Профессии

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Баранки»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать округлые предметы с помощью поролонового тампона.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ГЦ Сфера» стр.63
«Булочка с изюмом»	Пластическое искусство	Обучение детей раскатывать пластичные материалы, круговыми движениями, делать пальцами углубление.	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.17
«Мыльные пузыри»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать круги на листе бумаги	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.57
«Пришьём пуговицы»	Моделирование	Обучение детей накладывать нужную фигуру на готовый шаблон	Интернет источник

22.01 – 26.01; 29.01 – 02.02 – Радуга цвета и формы

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Нитки для шариков»	Изобразительное искусство	Обучение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии, находить нужный цвет.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. Занятие 8
«Снежные комки»	Пластическое искусство	Обучение детей раскатывать комочек теста круговыми движениями ладоней	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.55
«Круги»	Изобразительное искусство	Обучение рисовать круги, располагать их равномерно на листе	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. Занятие 12
«Каждый клубок в свой коробок»	Моделирование	Обучение детей прикладывать деталь, на готовый шаблон сопоставляя цвет	Интернет источник

Февраль

05.02 – 09.02; 12.02 – 16.02 – Транспорт, безопасность на дороге

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Дорожки»	Изобразительное искусство	Обучение детей правильно держать карандаш, рисовать «дорожки» прямые горизонтальные линии	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.57

«Светофор»	Пластическое искусство	Обучение детей отщипывать от целого куска маленькие кусочки и приклеивать их на листок	Интернет источник
«Грузовик»	Изобразительное искусство	обучение детей закрашивать силуэты грузовика восковыми мелками	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.40
«Паровоз и вагоны»	Моделирование	Обучение детей выкладывать на листе бумаги приготовленные детали.	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.13

19.01 – 22.02 – День защитников Отечества

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
Открытка для папы	Изобразительное искусство	Ознакомление детей с нетрадиционными техниками рисование - ладошками	Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/06/03/konspekt-sovmestnoy-deyatelnosti-pedagoga-s-detmi-rannego-vozrasta
«Самолет»	Моделирование	Обучение детей выкладывать детали аппликации.	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.27

Март

26.02 – 01.03 – Всемирный женский день

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Цветы»	Изобразительное искусство	Обучение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. Занятие 7
«Конфеты на тарелке»	Пластическое искусство	Ознакомление детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 25

04.03 – 08.03; 11.03 – 15.03 – Дикие животные

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Спрячь зайку от лисы»	Изобразительное искусство	Ознакомление детей с новой техникой рисования «Тычок»	Интернет – источник https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-risovaniyu-kak-zaika-ot-lisy-sprjatalsja-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html

«Ежик»	Пластическое искусство	Обучение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 37
«Травка для зайчат»	Изобразительное искусство	Обучение детей изображать короткие вертикальные линии	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.87
«Орешки»	Пластическое искусство	Обучение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.42

18.03 – 22.03; 25.03 – 29.03 – Весна, признаки весны

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Сосульки»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать пальчиком вертикальные прямые линии	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.69
«Солнышко»	Пластическое искусство	Обучение детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 36
«Лужи на дороге»	Изобразительное искусство	Обучение детей толстой кистью рисовать круги	Интернет источник
«Птички прилетели»	Моделирование	Обучение детей располагать готовый шаблон на листе	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.79

Апрель

01.04 – 05.04; 08.04 – 12.04– Мир сказок и книги, мир театра

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Теремок»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать предметы квадратной формы.	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.23
«Украшаем матрешку»	Пластическое искусство	Обучение прикреплять кусочки пластилина на картон, развивать мелкую моторику рук	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.73
«Колобок»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать круг с помощью толстой кисти	Интернет источник
«Яички»	Пластическое искусство	Обучение детей скатывать между ладонями маленькие шарики	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.83

15.04 – 19.04; 22.04 – 26.04 – Растительный мир весной

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Травка»	Изобразительное искусство	Обучение детей правильно держать карандаш, учить рисовать прямые линии	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. Занятие 9
«Цветы»	Пластическое искусство	Обучение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 40
«Цветы»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать пальчиками, создавая определенный образ цветов	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.90
«Одуванчик»	Пластическое искусство	Обучение детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. стр 23

Май**29.04 – 03.05; 06.05 – 10.05 – Я здоровье берегу, сам себе я помогу**

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Мячи»	Изобразительное искусство	Обучение детей правильно держать в руке карандаш, рисовать круги разного диаметра.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Мозайка – Синтез, 2006. Занятие 13
«Витаминки»	Пластическое искусство	Обучение детей прикреплять к картону маленькие пластилиновые шарики, развивать мелкую моторику пальцев.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.60
«Полезные фрукты»	Изобразительное искусство	Ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования - печатки	Интернет источник https://ihappymama.ru/netraditsionnoe-risovanie-s-detmi-raznogo-vozrasta-ovoshhnye-i-fruktovye-shtampiki/
«Мишка с шариками»	Моделирование	Формирование у детей интереса к аппликации	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.86

13.05 – 17.05; 20.05 – 24.05 – Здравствуй лето. Насекомые

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Точки на божьей коровке»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.23
«Червячки»	Пластическое искусство	Обучение детей катать комочек пластилина между ладонями.	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.80

«Муравейник»	Изобразительное искусство	Обучение детей изображать длинные и короткие палочки в разных направлениях	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.96
«Украшаем бабочку»	Пластическое искусство	Обучение детей прикреплять на картинку шарики из пластилина	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.102

27.05 – 31.05 – Здравствуй лето. Насекомые

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Точки на божьей коровке»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.23
«Червячки»	Пластическое искусство	Обучение детей катать комочек пластилина между ладонями.	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста» - М.:УЦ «Перспектива» стр.80
«Муравейник»	Изобразительное искусство	Обучение детей изображать длинные и короткие палочки в разных направлениях	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.96
«Украшаем бабочку»	Пластическое искусство	Обучение детей прикреплять на картинку шарики из пластилина	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 -2 лет» издательство «ТЦ Сфера» стр.102

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Сентябрь

Тема недели/ дата	СОД	Цель	Источник
<i>Детский сад. Игрушки.</i> 01.09 04.09 – 08.09	А. Барто «Мишка», «Мячик», «Зайка»	Формирование у детей элементарных знаний о детском саде, интереса и любви к книге, умение её слушать и понимать.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 308
<i>Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду.</i> 11.09 – 15.09 18.09 – 22.09	Русская народная сказка «Репка» Потешки «Огуречик», «Во саду, садочке»	Формирование у детей представлений об овощах, ягодах, фруктах, с помощью потешек.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 136, 97, 82
<i>Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)</i> 25.09 – 29.09	Потешка «Ножки, ножки где вы были?»	Закрепление у детей проговаривание слов «ножки», «лесок», «грибок».	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 340

Октябрь

<i>Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники) 02.10 – 06.10</i>	Потешка «Березонька скрепит»	Формирование у детей представлений о бережном и заботливом отношении к природе и книгам.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 18,
<i>Осень, признаки осени. Одежда 09.10 – 13.10 16.10 – 20.10</i>	Закличка «Здравствуй осень», «Скучная картина»	Формирование у детей интереса и любви к книге, слушать ее и повторять за воспитателем звуки.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 224
<i>Деревня (домашние животные) 23.10 – 27.10</i>	А. Барто «Козленок», «Лошадка»	Закрепление у детей узнавать и показывать домашних животных, подражать им.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 309

Ноябрь

<i>Деревня (домашние животные) 30.10 – 03.11</i>	Потешка «Идет коза рогатая», «Петушок»	Закрепление у детей узнавать и показывать домашних животных, подражать им.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 51, 20
<i>Моя семья 07.11 – 10.11 13.11 – 17.11</i>	Чтение потешки «Пальчик – мальчик» «Ладушки – ладушки»	Обучение детей повторять движение за воспитателем, показывать части тела.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 50, 47
<i>Зима, признаки зимы 20.11 – 24.11</i>	Потешка «Валенки»	Формирование у детей первоначальных представлений о временах года-зиме.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 83

Декабрь

<i>Зима, признаки зимы 27.11 – 01.12</i>	Н.Саконская «Где мой пальчик»	Ознакомление детей с признаками зимы. и предметами зимней одежды.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 315, 83
<i>Дом, предметы быта. Безопасность в быту 04.12 – 08.12 11.12 – 15.12</i>	Потешка «Тили – бом!», «Сорока, сорока кашу варила»	Формирование у детей первоначальных представлений о правилах пожарной безопасности.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 107, 48
<i>Новый год, зимние забавы 18.12 – 22.12 25.12 – 29.12</i>	О.Высотская «На санках» З.Петрова «Наша елка» (отрывок)	Формирование у детей представлений о новогоднем празднике, зимних забавах.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 317 «Хрестоматия для младшей группы» М.Юдаева стр. 120

Январь

Профессии <i>09.01 – 12.01</i> <i>15.01 – 19.01</i>	Стихи для самых маленьких о профессиях	Ознакомление детей с профессией врача.	Интернет источник
Радуга цвета и формы <i>22.01 – 26.01</i>	В. Сутеев «Петух и краски»	Обучение детей распознавать основные цвета, показывать их.	Интернет источник

Февраль

Радуга цвета и формы <i>29.01 – 02.02</i>	Стихи о цветах	Обучение детей распознавать основные цвета, показывать их.	Интернет источник
Транспорт, безопасность на дороге <i>05.02 – 09.02</i>	А. Барто «Грузовик» «Самолет» Т. Волжина «Загудел паровоз»	Ознакомление детей с транспортом, правилами безопасности на дороге, в автомобиле.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 309,310, 65
День защитников Отечества <i>12.02 – 16.02</i> <i>19.02 - 22.02</i>	А. Барто «Кораблик»	Формирование у детей элементарных представлений о Российской армии.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 310

Март

Всемирный женский день <i>26.02 – 01.03</i>	О. Высотская «Мамин день!»	Формирование у детей бережного отношения к мамам, бабушкам.	Интернет источник
Дикие животные <i>04.03 – 08.03</i> <i>11.03 – 15.03</i>	Потешка «Сидит белка на тележке», «Мишка косолапый»	Разучивание с детьми пальчиковой игры, повторять за воспитателем	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 96 Интернет источник
Весна. Признаки весны <i>18.03 – 22.03</i> <i>25.03 – 29.03</i>	Закличка «Солнышко», «Дождик, дождик!»	Формирование у детей первоначальных представлений о временах года-весне.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 231,233

Апрель

Мир сказок и книги, мир театра <i>01.04 – 04.04</i> <i>08.04 – 12.04</i>	Русская народная сказка «Теремок», «Колобок»	Формирование у детей интереса к театрально-игровой деятельности, с использованием сказки.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 139,143
Растительный мир весной <i>15.04 – 19.04</i> <i>22.04 – 26.04</i>	Виеву «Вот подснежник на поляне» В. Ладыжец «Веснянка»	Формирование у детей навыка запоминания через разучивание стихов, с опором на иллюстрацию.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 220, 236

--	--	--	--

Май

Я здоровье берегу – сам себе я помогу 29.04 – 03.05 06.05 – 10.05	К. Чуковский «Мойдодыр» В.Берестов «Большая кукла»	Формирование у детей элементарных представлений о бережном отношении к своему здоровью и к самому себе.	«Хрестоматия для младшей группы» Юдаева М.В. стр.100 «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 311
Здравствуй. Лето. Насекомые 13.05 – 17.05 20.05 – 24.05	А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить» Закличка «Божья коровка»	Формирование у детей представлений о многообразии насекомых, с помощью художественных произведений.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 222, 113

Здравствуй. Лето. Насекомые 27.05 – 31.05	А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить» Закличка «Божья коровка»	Формирование у детей представлений о многообразии насекомых, с помощью художественных произведений.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 222, 113
---	---	---	---

«МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
1-я-2-я неделя <i>Детский сад.</i> <i>Игрушки</i>	1.Слушание музыки Восприятие и понимания смысла музыкального произведения	«Игра с погремушкой» М.А. Филиппенко	Знакомство со звучанием погремушки.
	2.Пение Усвоение песенных навыков	«Баю - бай» м.С.Железнова	Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз
	3.Музыкально - ритмические движения	«Вот как пляшем» обр. Р. Рустамова	Передавать простые игровые действия

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
3-я-4-я неделя <i>Овощи, труд людей в поле, огороде</i>	1.Слушание музыки	«Ладушки» русская народная песня	Привлечь внимание детей к музыкальным звукам.
	2.Пение Усвоение песенных навыков	«Ладушки» русская народная песня	Вызвать у детей эмоциональный отклик на песню

Фрукты, труд людей в саду	3.Музыкально - ритмические движения	«Маршируем дружно» М. Раухвергер,	Побуждать детей на двигательную на активность.
----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
5-6-ая неделя. <i>Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)</i>	1.Слушание музыки	«Осенняя песенка» муз. А. Адександрова	Слушать песню, понимать содержание.
	2.Пение	«Петушок» русская народная песня	Привлекать детей к подпеванию
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой	Выполнять движения соответственно в соответствии с музыкой.

Октябрь

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
7-8-ая неделя <i>Осень, признаки осени. Одежда</i>	1.Слушание музыки	«Дождик» В.Попатенко	Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку
	2.Пение	«Листочки» Г.Вихарева	Привлекать детей к активному подпеванию
	3.Музыкально - ритмические движения	«Ножки весело стучат» Г. Вихарева	Выполнять движения по показу взрослого
Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
9-10-ая неделя <i>Деревня (домашние животные и птицы)</i>	1.Слушание музыки	«Песенка про дом. животных» С. Насауленко	Формировать у детей умение слушать музыку.
	2.Пение Усвоение песенных навыков	«Бобик » Попатенко	Привлекать детей к активному подпеванию,
	3.Музыкально - ритмические движения	«Марш» Соколовский	Учить детей шагать друг за другом под музыку

Ноябрь

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
11-12-ая неделя <i>Моя семья</i>	1.Слушание музыки	«Машенька Маша» обр. В.Герчик	Развивать умение слушать
	2.Пение	«Заика» обр. А.Александрова	чить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы
	3 Музыкально-ритмические движения	«Веселая пляска» рус. народная мелодия	Формировать у детей навыки простых танцевальных движений

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
13-14-ая неделя.	1.Слушание музыки	«Пришла зима» Раухвергер	Продолжать формировать у детей умение слушать музыку.

<i>Зима, признаки зимы</i>	2. Пение	«Зайка» Железнова	Учить детей, напевая песню, выполнять соответствующие движения
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Ножками затопали» Раухвергера	Побуждать малышей двигаться в соответствии с характером музыки

Декабрь

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
<i>15-16-ая неделя. Дом предметы быта. Безопасность в быту</i>	1. Слушание музыки	«Зима» Красев	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение
	2. Пение	«Серенькая кошечка» Витлин	Приобщать детей к пению, побуждая подпевать взрослому повторяющиеся слова
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Ходят мои ножки»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
<i>17-18-ая неделя. Новый год, зимние забавы</i>	1. Слушание музыки	«Снежок» Попатенко	Формировать умение слушать музыкальное произведение
	2. Пение	«Вот какая елка» В.Петровой	Учить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Хлопаем в ладошки» Журбинский	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.

Январь

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
<i>19-20-ая неделя. Профессии</i>	1. Слушание музыки	«Машина» Волков	Учить детей слышать начало и окончание звучания музыки
	2. Пение	«Паровоз» Филиппенко	Приобщать детей к пению, побуждать подпевать взрослому повторяющиеся слова
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Вот как пляшут наши ножки» Арсеева	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.

Февраль

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
<i>21-22-ая неделя. Радуга цвета и формы.</i>	1. Слушание музыки	«Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель	Побуждать детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую
	2. Пение	«Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А.Шибицкой	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.

	3.Музыкально-ритмические движения.	«Марш и бег» муз Р. Рустамова	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега.
--	------------------------------------	----------------------------------	--

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
23-24-ая неделя. <i>Транспорт, безопасность на дороге</i>	1.Слушание музыки	«Едет паровоз» муз. С.Железнова	Побуждать детей рассказывать о музыке, передавать свои впечатления
	2.Пение	«Воробей» рус. нар. мелодия	Развивать навыки точного интонирования несложных песен; продолжать приучать к слитному пению, без крика;
	3.Музыкально-ритмические движения.	Пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О.Высотской	Закрепить способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми.

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
25-ая неделя. <i>День защитников Отечества</i>	1.Слушание музыки	Вальс собачек» муз. А.Артоболевской	Формировать умение слушать инструментальные пьесы;
	2.Пение	«Водичка» муз. Е.Тиличевой	Вызывать активность детей при подпевании.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Спортивный марш» муз. И.Дунаевского	Формировать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; развивать чувство ритма и координацию.

Март

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
26-ая неделя. <i>Всемирный Женский день</i>	1.Слушание музыки	«Колыбельная» муз. М.Красева, сл. М.Чарной	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.
	2.Пение	«Материнские ласки» муз. А.Гречанинова	Продолжать развивать отзывчивость на музыку различного характера
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан	Формировать привычку свободно двигаться по залу;

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
27-28-ая неделя <i>Дикие животные</i>	1.Слушание музыки	«Весело – грустно» муз. Л.Бетховена	Упражнять в умении определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;

	2. Пение	«Лиса» муз. С.Железнова	Продолжать развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Зайка» муз. Е.Тиличевой	Продолжать развивать умение передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
29-30-ая неделя. Весна, признаки весны.	1. Слушание музыки	«Жалоба» муз. А.Гречанинова	Закреплять умение слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.
	2. Пение	«Гули» муз. С. Железнова	Продолжать закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Постучим палочками» рус. нар. мелодия	Закреплять умение передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание.

Апрель

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
31-32-ая неделя. Мир сказок и книги, мир театра	1. Слушание музыки	«Грустная песенка» муз. А.Гречанинова	Развивать умение детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.
	2. Пение	«Петушок» муз. С.Железнова	Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
33-34-ая неделя. Растительный мир весной	1. Слушание музыки	«Идёт бычок» муз. Э.Елисейевой-Шмидт	Развивать умение определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;
	2. Пение	«Колыбельная» муз. М.Красева, сл. М.Чарной	Упражнять в умении детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Птичка летает» муз. Г.Фрида	Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.

Май

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
35-36-ая неделя. <i>Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела</i>	1.Слушание музыки	«Курочки и цыплята» муз Е.Тиличеевой	Приобщать детей к слушанию простых песен, продолжать учить воспринимать мелодии спокойного, весёлого характера;
	2.Пение	«Водичка» муз. Е. Тиличеевой, сл. А.Шибицкой	Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождение пения выразительными движениями.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Барабан» муз. Г Фрида	Продолжать закреплять навыки выполнения движений; продолжать учить свободно ориентироваться в пространстве

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
37-38-ая неделя. <i>Здравствуй, лето. Насекомые</i>	1.Слушание музыки	«Жалоба» муз. А.Гречанинова	Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера.
	2.Пение	«Сорока» муз. С.Железнова	Продолжать закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Догонялки» муз. Н. Александровой	Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь

01.09; 04.09 – 08.09 «Детский сад. Игрушки»

Тема НОД	Цель	Источник
«Прятки»	Обучение детей выполнять движения в соответствии с текстом.	М.Д. Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 50
«Игра с куклой»	Обучение детей выполнять движения с куклой в соответствии со словами по показу взрослого.	М.Д. Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 52
«Прятки»	Обучение детей простым движениям, развивать чувство ритма.	М.Д. Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 50

11.09 – 15.09; 18.09 – 22.09 «Овощи, труд людей в поле огороде. Фрукты, труд людей в саду»

Тема НОД	Цель	Источник
«Краковяк»	Обучение детей выполнять движения в паре со взрослым в соответствии с текстом.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 53
«Достань яблочко»	Обучение детей подпрыгивать на двух ногах, доставая предмет.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 60
«Поиграем в ладошки»	Формирование у детей элементарных представлений о танце, соотносить свои движения со словами песенки.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 52
«Мяч»	Обучение детей прыжкам, умению двигаться ритмично.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 59

25.09 – 29.09; 02.10 – 06.10 «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	Цель	Источник
«По извилистой дорожке»	Обучение детей ходить по извилистому шнуру	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 58
«Догони мяч»	Формирование у детей представлений о дисциплинированности, терпении.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 58
«Дорожка препятствий»	Обучение детей ходьбе по наклонной плоскости	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 13
«Пес барбос»	Развитие у детей внимание, ловкости, быстроту.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 57

Октябрь**09.10 – 13.10; 16.10 – 20.10 «Осень, признаки осени. Одежда»**

Тема НОД	Цель	Источник
«Дорожка препятствий»	Обучение детей ходьбе по наклонной плоскости	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 13
«Догони мяч»	Формирование у детей представлений о дисциплинированности, терпении.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 58
«Игра с мишкой»	Обучение детей реагировать на словесные сигналы	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 57
«Дорожка препятствий»	Обучение детей ходьбе по наклонной плоскости.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 13

23.10 – 27.10; 30.10 – 03.11 «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Игра в лошадки»	Обучение детей ходить высоко поднимая ноги.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 54
«Мы топаем»	Обучение детей простым движениям, развивать чувство ритма.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 51
«Игра в лошадки»	Обучение детей ходить высоко поднимая ноги.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 54
«Мы топаем»	Обучение детей простым движениям, развивать чувство ритма.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 51

Ноябрь**06.11 – 10.11; 13.11 – 17.11 «Моя семья»**

Тема НОД	Цель	Источник
«Солнечные зайчики»»	Обучение детей бегать по комнате не натываясь на мебель и различные предметы.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 55
«В паре с мамой моей я шагаю все быстрее»	Обучение детей работать сообща в паре.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 60
«Солнечные зайчики»»	Обучение детей бегать по комнате не натываясь на мебель и различные предметы.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 55
«В паре с мамой моей я шагаю все быстрее»	Обучение детей работать сообща в паре, перекачивания мяча друг другу	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 61

20.11 – 24.11; 27.11 – 01.12 «Зима, признаки зимы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Разноцветные кубики»	Обучение детей в ползании и подлезании на четвереньках.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 14
«Дорожка препятствии»	Обучение детей в ползании по ограниченной поверхности	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 15
«Разноцветные кубики»	Обучение детей в ползании и подлезании на четвереньках.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 14
«Дорожка препятствии»	Обучение детей в ходьбе по наклонной плоскости.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 15

Декабрь

04.12 – 08.12; 11.12 – 15.12 «Дом предметы быта. Безопасность в быту»

Тема НОД	Цель	Источник
«Доползи до погремушки»	Обучение детей в ползании и подлезании на четвереньках.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 15
«Поиграем в ладошки»	Развитие у детей умение соотносить свои движения со словами песни	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 52
«Разноцветные кубики»	Обучение детей в ползании и подлезании на четвереньках.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 14
«Поиграем в ладошки»	Обучение детей умение соотносить свои движения со словами песни	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 52

18.12 – 22.12; 25.12 – 29.12 «Новый год, зимние забавы»

Тема НОД	Цель	Источник
«На горке»	Развитие координацию движений ребенка и укреплять мышцы стоп.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 58
«Зайка беленький сидит»	Обучение детей слушать песенку и выполнять в соответствии с ней движения.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 54
«На горке»	Развитие координации движения ребенка и укреплять мышцы стоп.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 58
«Зайка беленький сидит»	Обучение детей слушать песенку и выполнять в соответствии с ней движения.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 54

Январь

09.01 – 12.01; 15.01- 19.01 «Профессии»

Тема НОД	Цель	Источник
«Полетаем»	Обучение детей бегать, меняя направления.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 57
«Доползи до флажка»	Обучение детей ходьбе враспынную с предметом, в подлезании, перелезании.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 17
«Полетаем»	обучение детей внимательно слушать и начинать движение по словесному сигналу.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 57
«Доползи до флажка»	Обучение детей ходьбе враспынную с предметом, в подлезании, перелезании.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 17

22.01 – 26.01; 29.01 – 02.02 «Радуга цвета и формы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Мой веселый звонкий мяч»	Обучение детей подпрыгивать на двух ногах	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 59
«Упражнения с кубиками»	Обучение детей бросать предметы в горизонтальную цель.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 18
«Мой веселый звонкий мяч»	Обучение детей внимательно слушать текст, разбегаться в рассыпную по сигналу.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 59
«Упражнения с кубиками»	Обучение детей бросать предметы в горизонтальную цель.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 18

Февраль**05.02 – 09.02; 12.02 – 16.02 «Транспорт, безопасность на дороге»**

Тема НОД	Цель	Источник
«Поезд»	Обучение детей ходьбе по массажным коврикам.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 24
«Самолет»	Развитие у детей воображение и координацию движений ребенка, учить понимать понятия «сверху», «вниз», «над».	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 55
«Поезд»	Обучение детей в бросании мяча в даль.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 24
«Самолет»	Развитие воображение и координацию движений ребенка, учить понимать понятия «сверху», «вниз», «над».	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 55

19.01 – 22.02 «День защитников Отечества»

Тема НОД	Цель	Источник
«Разные дорожки»	Обучение детей держать равновесия при ходьбе по наклонной поверхности.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 23
«Разные дорожки»	Развитие у детей чувство ритма, умение бегать в рассыпную.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 23

Март

26.02 – 02.03 «Всемирный женский день»

Тема НОД	Цель	Источник
«Сними ленточку»	Обучение детей в ползании по скамейке.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 25
Сними ленточку»	Развитие у детей чувство равновесия и глазомера, метание предметов в даль.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 25

04.03 – 08.03; 11.03 – 15.03 «Дикие животные»

Тема НОД	Цель	Источник
«Игра с мишкой»	Обучение ребенка реагировать на словесный сигнал.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 57
«Догони шарики»	Обучение детей в ходьбе с высоким подниманием ног, перешагивая через предметы.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 25
«Игра с мишкой»	Обучение детей реагировать на словесный сигнал.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 57
«Догони шарики»	Обучение детей ходьбе с высоким подниманием ног, перешагивая через предметы.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 25

18.03 – 22.03; 25.03 – 29.03 «Весна, признаки весны»

Тема НОД	Цель	Источник
«Ласточки»	Развитие у детей умение двигаться красиво, подражая полету ласточек.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 56
«Разноцветные кубики»	Обучение детей ползанию на четвереньках, подлезанию под предметами.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 33
«Ласточки»	Развитие у детей умение двигаться красиво, подражая полету ласточек.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 56
«Разноцветные кубики»	Обучение детей ползанию на четвереньках, подлезанию под предметами.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 33

Апрель

01.04 – 05.04; 08.04 – 12.04 «Мир сказок и книги, мир театра»

Тема НОД	Цель	Источник
«Мяч»	Обучение детей прыжкам на двух ногах, умению двигаться ритмично.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 59
«Кот и мыши»	Развитие у детей внимание, ловкость, быстроту реакции.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 56
«Мяч»	Обучение детей прыжкам на двух ногах, умению двигаться ритмично.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 59
«Кот и мыши»	Развитие у детей внимание, ловкость, быстроту реакции.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 56

15.04 – 19.04; 22.04 – 26.04 «Растительный мир весной»

Тема НОД	Цель	Источник
«По извилистой дорожке»	Обучение детей ходить по извилистому шнуру.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 58
«Султанчики»	Обучение детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь на предметы.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 20
«По извилистой дорожке»	Обучение детей ходить по извилистому шнуру.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 58
«Султанчики»	Обучение детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь на предметы.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 20

Май

29.04 – 03.05; 06.05 – 10.05 «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

Тема НОД	Цель	Источник
«Игра в лошадки»	Обучение детей ходить, высоко поднимая ноги..	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 54
«Дорожки равновесия»	Развитие у детей чувство равновесия, ползание на четвереньках по ограниченной поверхности.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 35
«Игра в лошадки»	Обучение детей ходить, высоко поднимая ноги..	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 54
«Дорожки равновесия»	Развитие у детей чувство равновесия, ползание на четвереньках по ограниченной поверхности.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 35

13.05 – 17.05; 20.05 – 24.05 «Здравствуй лето. Насекомые»

Тема НОД	Цель	Источник
«Солнечные зайчики»	Обучение детей бегать по комнате не наталкиваясь на предметы.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 55
«Мыльные пузыри»	Обучение детей ходьбе по ограниченной плоскости, бегу по сигналу.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 34
«Солнечные зайчики»	Обучение детей бегать по комнате не наталкиваясь на предметы.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 55
«Мыльные пузыри»	Обучение детей ходьбе по ограниченной плоскости, бегу по сигналу.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 34

27.05 – 31.05 «Здравствуй лето. Насекомые»

Тема НОД	Цель	Источник
«Солнечные зайчики»	Обучение детей бегать по комнате, не наталкиваясь на предметы.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 55
«Мыльные пузыри»	Обучение детей ходьбе по ограниченной плоскости, бегу по сигналу.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 34

**Планирование образовательной работы возрастной группы от 1 года до 2 лет «Фиолетовый лучик»
на 2023-2024 учебный год**

№	Месяц	Даты	Название темы	Праздник
1	Сентябрь	01.09	Детский сад. Игрушки.	
2		04.09 – 08.09		
3		11.09 – 15.09	Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду	
4		18.09 - 22.09		
5		25.09 – 29.09	Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	
6	Октябрь	02.10 – 06.10	Осень, признаки осени. Одежда	Праздник осени
7		09.10 – 13.10		
8		16.10 – 20.10		
9		23.10 – 27.10		
10		30.10 – 03.11	Деревня (домашние животные и птицы)	
11	Ноябрь	07.11 – 10.11	Моя семья	День доброты
12		13.11 – 17.11		День матери
13		20.11 – 24.11	Зима, признаки зимы	
14		27.11 – 01.12		
15	Декабрь	04.12 – 08.12	Дом предметы быта. Безопасность в быту	
16		11.12 – 15.12	Новый год, зимние забавы	
17		18.12 – 22.12		
18		25.12 – 29.12		Новогодние чудеса
19	Январь	08.01 – 12.01	Радуга цвета и формы.	
20		15.01 – 19.01		День толерантности
21		22.01 – 26.01	Профессии	
22		29.01 – 02.02		
23	Февраль	05.02 – 09.02	Транспорт, безопасность на дороге	
24		12.02 – 16.02	День защитников Отечества	
25		19.02 – 22.02		
26		26.02 – 01.03		Весна, признаки весны
27	Март	04.03 – 07.03	Всемирный женский день	Всемирный женский день
28		11.03 – 15.03	Растительный мир весной	
29		18.03 – 22.03		
30		25.03 – 29.03	Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела	
31	Апрель	01.04 – 05.04		День здоровья
32		08.04 – 12.04	Дикие животные	

33		15.04 – 19.04		
34		22.04 – 26.04	Мир интересных открытий	
35	Май	29.04 – 03.05		1 мая
36		06.05 – 08.05	Моя Родина – Россия. Мой родной край (Урал, город, область)	День Победы
37		13.05 – 17.05		
38		20.05 – 24.05	Мир сказок и книги, мир театра. Здравствуй, лето	
		27.05 – 31.05		

Приложение 3

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на 2023 - 2024 учебный год

холодный период	ранний возраст
режимные моменты	от 1 года до 2 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе**, самостоятельная игровая деятельность,	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.05-8.35
Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	8.35 – 9.05
Непрерывная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	9.05-9.45
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	9.45-10.10
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.20-10.50
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.50-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность	-
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.25-15.45
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	15.45-16.30
Детский совет (подведение итогов)	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.45-19.00
	Дома
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	20.30(21.00) - 6.30(7.00)
Ночной сон	

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на 2023 - 2024 учебный год

Теплый период	ранний возраст
режимные моменты	от 1 года до 2 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе*, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (флэш – моб)**	8.00 – 8.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.05-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.35-9.00
Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	9.00 – 9.05
Непрерывная образовательная деятельность	9.05-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.20 – 9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.10 – 10.25
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.25-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.25-15.40
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Детский совет (подведение итогов) Уход детей домой	16.30-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	20.30(21.00) - 6.30(7.00)
Ночной сон	

**Режим двигательной активности
в возрастной группе от 1 года до 2 лет «Фиолетовый лучик» на 2023-2024 учебный год**

<i>Форма активности</i>	<i>Режимное время</i>	<i>Первая ясельная группа</i>
1. Самостоятельная двигательная активность, малоподвижные игры	Во время утреннего приема детей	10 мин
2. Утренняя гимнастика	Перед завтраком	3 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия	1 половина дня	8мин
	1 и 2 половина дня	-
4. Физкультминутка	Во время НОД	2 мин
5. Динамическая пауза	Между НОД	10 мин
6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры) погодных соответствующих условиях	Утро	до 15 мин
7. Гимнастика после сна	После дневного сна	3 мин
8. Коррекционная гимнастика		По назначению специалиста
9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	10 мин
10. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	25 мин
11. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	до 30мин

*Расписание непрерывной образовательной деятельности в возрастной группе «Фиолетовый лучик»
на 2023 – 2024 учебный год*

<i>День недели</i>	<i>Время НОД</i>
Понедельник	Окружающий мир 09.00-09.08 Движение и спорт 09.15-09.23
Вторник	Движение и спорт 09.00-09.08 Математика 09.15-09.23
Среда	Музыка 09.00-09.08 Изобразительное искусство 09.20-09.28
Четверг	Общее развитие речи 09.00-09.08 Движение и спорт 09.20-09.28
Пятница	Музыка 09.00-09.08 Пластическое искусство/моделирование 09.35-09.45

Приложение 6

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	<p>1.Индивидуальная работа (закрепление материала предыдущей Од с помощью дидактических игр, с/р игр, раздатного и демонстративного материала)</p> <p>2.Трудовая деятельность</p> <p>3.Культурно-гигиенические навыки</p> <p>4.Чтение художественной литературы</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра</p> <p>6.ПДД</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.01</p> <p>3.Двигательная активность детей</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра</p> <p>5.Психогимнастика</p> <p>6.Художественно-природная деятельность</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>3.Конструирование</p> <p>4.Культурно-историческая линия</p> <p>5.02</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра, театр</p> <p>3.03</p> <p>4.Конструирование</p> <p>5.Работа над звукопроизношением детей</p> <p>6.Семья и её окружение</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Составление рассказов из личного опыта</p> <p>3.Работа в природном уголке</p> <p>4.Чтение художественной литературы</p> <p>5.Опытническая зона</p> <p>6.Социально-правовое направление</p>
II неделя	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Трудовая деятельность</p> <p>3.Логико-математическое развитие (игры, конструктор «Лего», работа в тетрадах)</p> <p>4.Нравственно-патриотическое воспитание</p> <p>5.Театрализованная деятельность</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Обогащение словаря</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Минутка вежливости</p> <p>5.Опытническая зона</p> <p>6.ПДД</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Эмоционально-личностное развитие</p> <p>3.Дидактические игры</p> <p>4.Конструирование из природного материала</p> <p>5.Чтение художественной литературы</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.ОБЖ</p> <p>3.Двигательная активность детей</p> <p>4.Семейный праздник</p> <p>5.Информационно-методическая линия</p> <p>6.Природа и её изменения</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Работа в природном уголке</p> <p>3.Культурно-гигиенические навыки</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра</p> <p>5.Уголок книг/чтение художественной литературы</p> <p>6.04</p>
III неделя	<p>Индивидуальная работа</p> <p>2.Трудовая деятельность</p> <p>3.ГО</p> <p>4.Лепка</p> <p>5.Эмоционально-личностное развитие</p> <p>6.ЗКР</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Знакомство и игра на музыкальных инструментах</p> <p>3.03</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра</p> <p>5.Рассматривание и рассказ по картине</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Сезонные изменения в природе</p> <p>3.ПДД</p> <p>4.Художественное-творческое развитие</p> <p>5.Психогимнастика</p> <p>6.Логико-математическое развитие</p> <p>7.Конструирование</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.01</p> <p>3.Опытническая зона</p> <p>4.Составление рассказов, театр</p> <p>5.Беседы на познавательные темы</p> <p>6.Конструирование из бумаги, опыты</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Работа в природном уголке</p> <p>3.Культурно-гигиенические навыки</p> <p>4.Сенсорное развитие</p> <p>5.Нравственное развитие детей</p>
IV неделя	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Трудовая деятельность</p> <p>3.Музыкально-танцевальное развитие</p> <p>4.Подвижные игры</p> <p>5.Настольные игры</p> <p>6.Музыкальная программа</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Логико-математическое развитие</p> <p>3.Культура и здоровье</p> <p>4.Лепка</p> <p>5.Художественно-продуктивная деятельность</p> <p>6.ОБЖ</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Закрепление и заучивание стихов</p> <p>3.Минутка экологии</p> <p>4.Апликация</p> <p>5.Чтение художественной литературы</p> <p>6.Показ концертной программы</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Минута вежливости</p> <p>3.Театрализованные игры, развлечения</p> <p>4.ПДД</p>	<p>1.Индивидуальная работа</p> <p>2.Работа в тетрадах/альбомах/раскрасках. Ориентировка в пространстве</p> <p>3.Работа в природном уголке</p> <p>4.Лепка, конструирование</p> <p>5.Двигательная активность детей</p> <p>6.Продуктивная деятельность</p> <p>5.02</p>
V неделя	<p>1.Апликация, конструирование</p> <p>2.Психогимнастика</p> <p>3.Эмоционально-волевая сфера</p> <p>4. Двигательная активность детей</p>	<p>1. Чтение стихов, понимание смысла</p> <p>2. Семья и её окружение</p> <p>3.Литературное творчество</p> <p>4. Работа в природном уголке</p>			

***Утро; вечер.

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год
в возрастной группе от 1 года до 2 лет «Фиолетовый лучик»**

<i>Месяцы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 1 – 2 лет». 2. Стендовая информация: - «Возрастные особенности детей», - «Задачи воспитания и обучения», - «Режим дня в детском саду», - «Расписание занятий с детьми раннего возраста»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей (законных представителей) с требованиями программы воспитания в детском саду детей 1-2 лет. • Ознакомление родителей (законных представителей) с информацией, предоставленной воспитателями группы.
Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультация «Азбука дорожного движения».	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и здоровья детей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей (законных представителей).
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями «Как соблюдать режима дня в выходные дни?» 2. Памятка для родителей «Если ребенок кусается»	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей (законных представителей).
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания». 2. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
Январь	1. Консультация: «Влияние пальчиковых игр на детей раннего возраста» 2. Памятка для родителей «Чаще говорите детям...». 3. Родительское собрание «Детское хочу и родительское снисхождение»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам развития детей в детском саду и дома. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей).

		<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ информации об условиях благоприятного климата в семьях воспитанников.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Мама, я сам!» Приучаем ребенка к самостоятельности 2. Папка-передвижка «Роль отца в воспитании ребенка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у родителей (законных представителей) по теме «мама, я сам». • Ознакомление отцов с информацией, предоставленной воспитателями группы.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания» 2. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей в области развития речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение не активных родителей к взаимодействию. • Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) • Донести до родителей, чем занимаемся и на что обратить внимание.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 2. Памятка «О гигиене детей» 3. Консультация «Воспитание сказкой». 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. • Активизация знаний родителей о необходимости гигиенических процедур. • Приобщение родителей к традиционной народной педагогике, через русский фольклор.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание. 2. Сбор информации у семей о родственниках, участниках Великой Отечественной Войны. 3. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей (законных представителей) и работников ДОУ. • Продолжать пополнять «Книгу памяти» группы.

План мероприятий на 2023-2024 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Театрализации, развлечения</i>
Октябрь	Праздник Осени
Ноябрь	Праздник «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новогодние чудеса»
Февраль	День Защитников Отечества
Март	«Всемирный женский день»
Апрель	Развлечение «День здоровья»
Май	«День Победы»

**График закаливания для детей
от 1 года до 3 лет**

Сентябрь	Ходьба по ребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны.
Октябрь	Ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны.
Ноябрь	Умывание теплой водой, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны.
Декабрь	Прогулка в соответствии с погодными условиями, утренняя гимнастика, воздушные ванны.
Январь	Ходьба по ребристым дорожкам, прогулка в соответствии с погодными условиями, утренняя гимнастика, воздушные ванны.
Февраль	Прогулка в соответствии с погодными условиями, утренняя гимнастика, воздушные ванны.
Март	Прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны, ходьба по мокрой дорожке.
Апрель	умывание прохладной водой, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны.
Май	Прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные ванны.
Июнь	Прогулка, солнечные ванны, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе.
Июль	Прогулка, солнечные ванны, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе.
Август	Прогулка, солнечные ванны, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе.

**План по обогащению информационно – образовательной среды
в возрастной группе от 1 года до 2 лет «Фиолетовый лучик»**

<i>Месяц</i>	<i>Предметное пополнение</i>
Сентябрь	Пополнение центра «Мастерская» машинами.
Октябрь	Пополнение литературного центра детскими книгами в соответствии с возрастом детей.
Ноябрь	Пополнение центра художества восковыми мелками, трафаретами.
Декабрь	Изготовление дидактической игры «Большой и маленький»: мягкие кубики.
Январь	Изготовление бизборда.
Февраль	Пополнение центра познания дидактическим материалом для сенсорного развития детей «Цвета»
Март	Изготовление дидактических игр с прищепками.
Апрель	Изготовление дидактической игры «Мамы и детки»
Май	В центр сенсорного развития приобрести крупную мозаику для детей.

Список методической литературы, перечень дидактических игр

№	Автор	Название	Издательство
<i>Нормативно – правовое обеспечение</i>			
1		«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»	Екб.: Издательский дом «Ажур», 2017
2		«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования»	Екб.: Издательский дом «Ажур», 2018
3		«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)»	Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564
4	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта»	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)	
<i>Программно-методическое обеспечение</i>			
1	Загвоздкина В.К., Федосова И.Е.	Вдохновение: Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Издательство «Национальное образование», 2016
2	О. А. Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В.Дягилева, О. В. Закревская;	«Самоцвет»	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
3	Свирская Л.В.	«Детский совет»	М.: Издательство «Национальное образование», 2015
4		Программа «Здоровье»	Авторская разработка
<i>Диагностическое обеспечение</i>			
1	Мишняева Е.Ю.	«Дневник педагогических наблюдений»	М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г.

2	Мишняева Е.Ю.	«Карты развития детей от 0 до 3 лет»	М.: Издательство «Национальное образование», 2017 г.
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия</i>			
1	Е. Н Соляник	Развивающие игры для детей раннего возраста.	СПБ.: ООО Детство пресс, 2014
2	Маханева Н.Д Рещикова С. Д	Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет	ТЦ.: Сфера, 2021
3	Якупова Н. Н	Развивающие занятия для детей раннего возраста.	М.: издательство гном, 2018.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Демонстрационный материал	«Машины»	Тверь: ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 2017
2	Демонстрационный материал	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2011
3	Демонстрационный материал	«Уроки безопасности»	Екб.: ООО «Издательский дом «Литур», 2014
4	Демонстрационный материал	«Эмоции»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» Методические пособия</i>			
1	Колдина Д. Н	Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2021.
2	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!»	СПб.: Детство – Пресс, 2016
3	Бостельман А., Финк М..	«Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду»	М.: Национальное образование, 2015.
4	Трясорукова Т.П.	«Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения»	Ростов-на-Дону: ООО «Феникс», 2018
<i>Наглядно–дидактические пособия</i>			
1	Султанова М.	«Маленькому почемучке. О природе и погоде»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2018
2	Султанова М.	«Простые опыты с водой для дошкольников»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2016
3	Султанова М.	«Простые опыты с природным материалом для дошкольников»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2016
4	Демонстрационный материал	«Дикие животные»	Авторская разработка

5	Демонстрационный материал	«Мамы и детки»	Ростов-на-Дону: ООО «Издательство «Проф-Пресс», 2017
6	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о фруктах»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2011
7	Демонстрационный материал	«Зима»	Авторская разработка
8	Демонстрационный материал	«Весна»	Авторская разработка
9	Демонстрационный материал	«Лето»	Авторская разработка
10	Демонстрационный материал	«Осень»	Авторская разработка
11	Демонстрационный материал	«Домашние животные»	Авторская разработка
12	Демонстрационный материал	«Лесные звери»	Тверь: ОАО «Издательство «Высшая школа», 2015
13	Демонстрационный материал	«Домашние животные»	Тверь: ОАО «Издательство «Высшая школа», 2016
14	Демонстрационный материал	«Овощи в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011
15	Демонстрационный материал	«Насекомые в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
16	Демонстрационный материал	«Птицы в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2012
17	Демонстрационный материал	«Посуда в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014
<i>Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия</i>			
1	В. В. Гербова	«Занятия по развитию речи»	М.: Мозаика – синтез, 2005
2	Н. А. Карпухина	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»	Воронеж: ИП Лакоценин С. С. 2010
3	Воробьева Т. А., Крупенчук О. И.	«Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика»	СПб.: Издательский дом «Литера», 2007
4	Галкина Г.Г. , Дубинина Т. И.	«Пальцы помогают говорить»	М.: Издательство «ГНОМ», 2012
5	Кислинская Т. А.	«Игры-забавилки»	М.: «Издательство

			«Скрипторий 2003», 2011
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Демонстрационный материал	«Одежда и обувь»	Авторская разработка
2	Демонстрационный материал	«Мебель»	Авторская разработка
3	Демонстрационный материал	«Транспорт»	Авторская разработка
4	Демонстрационный материал	Насекомые	Авторская разработка
5	Демонстрационный материал	Зима	М.: ТЦ Сфера, 2016
6	Демонстрационный материал	«Овощи»	Авторская разработка
7	Демонстрационный материал	«Весна»	Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2017
8	Демонстрационный материал	«Весна в картинках»	М.: ООО «Издательство «ГНОМ», 2014
9	Демонстрационный материал	«Птицы»	Авторская разработка
10	Демонстрационный материал	«Посуда»	Авторская разработка
11	Картотека	Пальчиковая гимнастика	Авторская разработка
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия</i>			
1	Колдина Д.Н	Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2021
2	Тимофеичева И. В, Осинькова О. Е.	«Ладушки» развивающие игры-занятия для детей раннего возраста.	М.: УЦ «Перспектива», 2015
3	Библиотека детского сада	«Вместе песенки поем»	М.: Москва САМОВАР, 2017
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Демонстрационный материал	«Музыкальные инструменты»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012
2	Кукольный театр	«Колобок»	Издательство «Десятое королевство», 2011

3	Демонстрационный материал	«Матрешки»	М.: ООО «Стрекоза – Пресс», 2015
<i>Образовательная область «Движение и спорт» Методические пособия</i>			
1	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова	«Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» -	М.: ТЦ Сфера, 2017
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Картотека	Дыхательная гимнастика	Авторская разработка
2	Картотека	Пальчиковая гимнастика	Авторская разработка

4. Дополнительный раздел

Каталог интернет – ресурсов

Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	Занятие по познавательному развитию на тему «Один – много»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/04/29/konspekt-od-po-femp-v-gruppe-rannego-vozrasta-odin-mnogo	от 1 – 2 лет
2	Занятие по познавательному развитию на тему «Разноцветные кубики»	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-pervoi-mladshei-grupe-raznocvetnye-kubiki.html	от 1 – 2 лет
3	Занятие по познавательному развитию на тему «Домик»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v-pervoi-mladshei-grupe.html	от 1 – 2 лет
4	Занятие по познавательному развитию на тему «Белка»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v-mladshei-grupe-v-gostjah-u-belochki.html	от 1 – 2 лет
5	Занятие по познавательному развитию на тему «Разноцветные кубики и шарики»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-po-matematike-na-temu-raznocvetnye-kubiki-i-shariki.html	от 1 – 2 лет
«Общее развитие речи (Коммуникация)» от 1 – 1.5 лет			
6	Занятие по общему развитию речи на тему «Овощи»	konspekt_zanyatiya_v_i_mladshey_grupe.docx	от 1 – 2 лет
7	Занятие по общему развитию речи на тему «Домашние животные»	konspekt_otkrytogo_zanyatiya_1_gr.docx	от 1 – 2 лет
8	Занятие по общему развитию речи на тему «Семья»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-moja-semja-v-pervoi-mladshei-grupe-2.html	от 1 – 2 лет
9	Занятие по общему развитию речи на тему «Дом и предметы быта»	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-po-teme-dom-i-predmeti-bita-2701690.html	от 1 – 2 лет
10	Занятие по общему развитию речи на тему «Скоро новый год»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-grupe-ranego-vozrasta-tema-skoro-novogodnii-prazdnik-rasmatrivanie-novogodnei-lki.html	от 1 – 2 лет
11	Занятие по общему развитию речи на тему «Профессии»	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-1-mladshei-grupe-po-razvitiyu-rechi-profesi.html	от 1 – 2 лет

12	Занятие по общему развитию речи на тему «Все профессии важны, все профессии нужны!»	konspekt_professii.docx	<i>от 1 – 2 лет</i>
13	Занятие по общему развитию речи на тему «Учим цвета»	https://infourok.ru/konspekt-ood-po-razvitiyu-rechi-v-gruppe-rannego-voznrasta-s-ispolzovaniem-ikt-tehnologij-uchim-cveta-5057861.html	<i>от 1 – 2 лет</i>
14	Занятие по общему развитию речи на тему «День защитника Отечества»	konspekt_zanyatiya_den_zashchitnika_otechestva.docx	<i>от 1 – 2 лет</i>
15	Занятие по общему развитию речи на тему «Мамин праздник»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-kompleksnogo-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-mamin-prazdnik-v-1-mladshei.html	<i>от 1 – 2 лет</i>
16	Занятие по общему развитию речи на тему «Беседа о книгах»	https://pandia.ru/text/80/495/48486.php	<i>от 1 – 1.5 лет</i>
17	Занятие по общему развитию речи на тему «Волшебный мир театра»	https://www.maam.ru/detskijasad/-volshebnyi-mir-teatra-879740.html	<i>от 1 – 1.5 лет</i>
18	Занятие по общему развитию речи на тему «Деревья и кусты в весеннем лесу»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-pervoi-mladshei-grupe-derevja-i-kusty-v-vesenem-lesu.html	<i>от 1 – 2 лет</i>
19	Занятие по общему развитию речи на тему «Весенняя поляна»	https://chudor.ru/vospitatelyu/zanyatiya-vospitatelya/90-konspekt-mladshaya-rechevoe-razvitie-vesennie-zveti	<i>от 1 – 2 лет</i>
20	Занятие по общему развитию речи на тему «Человек. Части тела»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-chelovek-chasti-tela.html	<i>от 1 – 2 лет</i>
21	Занятие по общему развитию речи на тему «Здравствуй, лето»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-zdravstvui-letu.html	<i>от 1 – 2 лет</i>
22	Занятие по общему развитию речи на тему «Насекомые»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-1-oi-mladshei-grupe-1122348.html	<i>от 1 – 2 лет</i>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			

23	Занятие по художественно-эстетическому развитию на тему «Украшим ёлку»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-ukrasim-nashu-elochku-v-pervoi-mladshei-grupe.html	<i>от 1 – 2 лет</i>
24	Занятие по художественно-эстетическому развитию на тему «Пришьём»	https://academy-of-curiosity.ru/matematika-i-logika/izuchaem-geometricheskie-figury-s-detmi-1-3-let/	<i>от 1 – 2 лет</i>
25	Занятие по лепке на тему «Светофор»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-lepka-svetofor-mladshaja-grupa.html	<i>от 1 – 2 лет</i>
26	Занятие по рисованию на тему «Открытка для папы»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/06/03/konspekt-sovmestnoy-	<i>от 1 – 2 лет</i>
27	Занятие по рисованию на тему «Спрячь зайку от лисы»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-kak-zaika-ot-lisy-sprjatsja-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html	<i>от 1 – 2 лет</i>
28	Занятие по рисованию на тему «Лужи на дороге»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-i-mladshei-grupe-luzhi.html	<i>от 1 – 2 лет</i>
29	Занятие по рисованию на тему «Колобок»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-po-risovaniyu-na-temu-kolobok-katitsja-po-dorozhke.html	<i>от 1 – 2 лет</i>
30	Занятие по рисованию на тему «Полезные футболки»	https://ihappymama.ru/netraditsionnoe-risovanie-s-detmi-raznogo-vozrasta-ovoshhnye-i-fruktovye-shtampiki/	<i>от 1 – 2 лет</i>