

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <http://dou4.obrku.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена приказом заведующего
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 203

**Рабочая программа педагога
по образовательной программе дошкольного образования
для детей возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик»
срок реализации 1 год**

Разработчики

Безукладникова Ульяна Сергеевна – воспитатель,
высшая квалификационная категория
Калякина Ирина Александровна - воспитатель

Каменск-Уральский городской округ
2023

Содержание Рабочей программы педагога

| | |
|--|----|
| <i>Раздел I. Целевой</i> | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.1.1. Цель и задачи | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы..... | 8 |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики особенностей развития детей..... | 8 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы..... | 9 |
| 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..... | 11 |
| 1.5. Социальный паспорт группы..... | 14 |
| <i>Раздел II. Содержательный</i> | 16 |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 16 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога..... | 36 |
| 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 39 |
| 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 45 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..... | 46 |
| 2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы..... | 50 |
| 2.4. Рабочая программа воспитания..... | 52 |
| 2.4.1. Цели и задачи воспитания..... | 52 |
| 2.4.2. Направления воспитания..... | 53 |
| 2.4.3. Целевые ориентиры воспитания..... | 55 |
| 2.4.4. Уклад группы..... | 58 |
| 2.4.5. Задачи воспитания в образовательных областях..... | 59 |
| 2.4.6. Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями..... | 61 |
| <i>Раздел III. Организационный</i> | 63 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога..... | 63 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 64 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога..... | 67 |
| 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 68 |
| 3.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога..... | 69 |

ПРИЛОЖЕНИЯ:

| | |
|--|-----|
| Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование..... | 72 |
| Приложение № 2. Перспективное планирование образовательной деятельности..... | 74 |
| Приложение № 3. Режим дня в группе..... | 220 |
| Приложение № 4. Режим двигательной активности..... | 223 |
| Приложение № 5. Расписание непрерывной образовательной деятельности..... | 224 |
| Приложение № 6. Циклограмма образовательной деятельности на неделю..... | 225 |
| Приложение № 7. План взаимодействия с родителями..... | 226 |
| Приложение № 8. План традиционных событий и праздников..... | 230 |
| Приложение № 9. Режим закаливания..... | 231 |
| Приложение № 10. Список материально-технического обеспечения..... | 232 |
| Приложение № 11. Список методических материалов и средств обучения и воспитания..... | 236 |
| Приложение № 12. Перечень дидактических игр..... | 239 |
| Приложение № 13. Каталог комнатных растений..... | 243 |
| Приложение № 14. Библиотечный фонд..... | 246 |
| Приложение № 15. Аннотированный каталог интернет – ресурсов..... | 252 |
| Приложение № 16. Список художественной литературы..... | 254 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога является приложением к образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол № 1 от 29.08.2023 г., утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 № 202), реализуется в возрастной группе с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4).

Рабочая программа педагога реализуется на русском языке.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

- Распоряжением «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93);

локальными актами Детского сада № 4:

- Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261);

- Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 01.06.2023 г. № 141);

и методическими материалами:

- Комментарии к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

1.1.1. Цель и задачи

Целью Рабочей программы педагога является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Рабочей программы педагога, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик», членов их семей и педагогов.

Ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Рабочей программы воспитания;

- сложившиеся традиции Детского сада № 4.

Цели и задачи Парциальной образовательной программы «СамоЦвет»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);

- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;

- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Также, часть Рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:

- составительская программа «Здоровье»;

- парциальная программа «Мир безопасности» И.А. Лыкова;

- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О. Воронкевич;

- составительские проекты педагогов: индивидуальная программа самообразования «Совершенствование педагогического мастерства по развитию логического мышления детей дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича»

1.1.2. Принципы и подходы

Рабочая программа педагога построена следующих принципах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога особенности развития детей

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания учитываются возрастные характеристики детей от 2х месяцев до 7(8) лет. Возрастные характеристики детей учтены авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности:

- восприятие, игра, координация движений в раннем возрасте п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с.39);
- физическое развитие в раннем возрасте п. 1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 40);
- общий ход эмоционального развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 43);
- некоторые аспекты познавательного развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 46);
- общий ход развития игры и исследовательского поведения в раннем возрасте п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с.48).

Возрастные характеристики развития детей от 3 до 7(8) лет подробно представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), спецификой дошкольного возраста и системными особенностями дошкольного образования планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению обучения в Детском саду № 4.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты к пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие,

привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в Детском саду № 4, имеет представления о малой родине, названии Каменск-Уральского городского округа, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах

объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

При реализации Рабочей программы педагога может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Рабочей программы педагога не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- промежуточная диагностика проводится ежегодно в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам Рабочей программы педагога;

- ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели проводят итоговую педагогическую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития: «Наблюдение за развитием детей» /У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман; под редакцией С.Н. Бондаревой – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 104с.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются

возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития детей от 3 до 7 лет. – М: Издательство «Национальное образование», 2020. – 112 с. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5 Социальный паспорт группы

Комплектование группы на 01.09.2023 г.

| Возраст детей | Кол-во | Мальчики | Девочки | Наполняемость по нормам | Фактическая наполняемость |
|---------------|--------|----------|---------|-------------------------|---------------------------|
| 4-5 лет | 18 | 11 | 7 | 25 | 18 |

Физическое состояние и здоровье воспитанников

| Группы здоровья | Количество детей | Процент от общего количества |
|-----------------|------------------|------------------------------|
| I | 14 | 76% |
| II | 3 | 18% |
| III | 1 | 6% |

Социальный паспорт семей обучающихся возрастной группы с 4-5 лет

| | |
|------------------------------------|------|
| Списочный состав | 18 |
| Количество семей | 18 |
| <u>в том числе имеющих:</u> | |
| одного ребенка | 6 |
| двух детей | _9 |
| трех детей | 3 |
| <u>Социальная структура семей:</u> | |
| полных семей | _14_ |
| неполных семей | 2 |
| матери одиночки | 2 |

| <u>Образовательный уровень родителей:</u> | |
|---|----|
| среднее образование | |
| среднее специальное, техническое | |
| высшее образование | |
| неоконченное высшее | |
| <u>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</u> | |
| рабочие специальности | 13 |
| железная дорога | - |
| сфера торговли и общественного питания | 4 |
| полиция | 1 |
| МЧС | - |
| медицина | - |
| образование | 2 |
| бухгалтерия | 1 |
| частные предприниматели | - |
| безработные | 3 |
| домохозяйки | 4 |
| иное | 4 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Детском саду № 4 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания Детского сада № 4.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям Каменск-Уральского городского округа, в котором они

живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в Детском саде № 4 и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их

действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к Детскому саду № 4: знакомит с педагогическими и иными работниками Детского сада № 4, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в Детском саду № 4; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию Детского сада № 4. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в Каменск-Уральском городском округе, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями Каменск-Уральского городского округа, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в Детском саду № 4 (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на

целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в Детском саду № 4.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и Детском саду № 4 необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях Детского сада № 4, в ближайшем с домом окружении: если

неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.2. Познавательное развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить

отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы

(камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.1.3. Речевое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и

содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм,

движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (Детский сад № 4, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг Детского сада № 4 (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево

высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать

круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте

(высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в

театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.5. Физическое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять

самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо

и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед,

в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с

предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога

Дошкольное образование может быть получено в Детском саду № 4, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения Дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами

обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога воспитатель определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Рабочей программы педагога в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Рабочей программы педагога воспитатель может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Рабочей программы педагога воспитатель может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, которые педагоги используют для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы педагога зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога воспитатель учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в возрастной группе с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не

является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм

работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Детского сада № 4 и возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик», создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и

укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (центр конструирования, центр безопасности, театральный центр, центр ряженья, центр сюжетно - ролевой игры, центр дидактических игр, центр математики, книжный центр, центр развития речи, центр природы и экспериментирования, центр художественно-эстетического развития «умелые ручки», центр движения и спорта) Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Детский сад № 4 и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в возрастной группе с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить

освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогов возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик». Детского сада № 4 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада № 4 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в Детском саду № 4;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Детский сад № 4; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Детском саде № 4 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Детскому саду № 4, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» Детского сада № 4 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Детском саде № 4 образовательной программы дошкольного образования; условиях пребывания ребенка в группе Детском саде № 4; содержании и методах образовательной

работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в возрастной группе с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности в возрастной группе с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Детского сада № 4 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Детском саду № 4;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Детским садом № 4 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Детского сада № 4 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саду № 4. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детским садом № 4 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада № 4 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада № 4 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Детского сада № 4 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в Детском саду № 4 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Рабочей программы педагога, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Детском саду № 4 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Детский сад № 4 имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения Рабочей программы педагога.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в Детском саду № 4;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в Детском саду № 4 реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Детским садом № 4 самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей (далее – ООП) обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций Детского сада № 4.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении Детского сада № 4;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Детском саду № 4 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.4. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Детского сада № 4 предполагает преемственность по достижению воспитательных целей начального общего образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа и Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеально) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, реализуются основные направления воспитательной работы:

- ценность родины и природы;
- ценность человека, семьи, дружбы;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценность культуры и красоты.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой примерной основной общеобразовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.4.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Детском саду № 4 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям,

самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Детском саде № 4:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.4.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В Детском саду № 4 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.4.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые

результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.4.4. Уклад группы

В данном разделе раскрываются особенности уклада возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- цель и смысл деятельности возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик», ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в возрастной группе с 4 до 5 лет «Зеленый лучик»;
- образ возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик», ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» и Детского сада № 4;
- ключевые правила возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик»;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в возрастной группе с 4 до 5 лет «Зеленый лучик»;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик»;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик».

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и

детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.4.5. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных

сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и

взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.4.6. Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Педагогами при разработке Рабочей программы воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в возрастной группе с 4 до 5 лет «Зеленый лучик». В процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саду № 4 или запланированные):

родительское собрание;
мастер-классы;
иные формы взаимодействия, существующие в Детском саду № 49

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» рабочей программы воспитания:
проекты воспитательной направленности;
праздники;

общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Детском саду № 4.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду № 4 можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога

Успешная реализация Рабочей программы педагога обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в возрастной группе с 4 до 5 лет «Зеленый лучик», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих

детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Рабочей программе педагога семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы педагога, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Детский сад № 4 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Детского сада № 4, групповая комната), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Детский сад № 4;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы дошкольного образования для разных возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада № 4, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 4;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в возрастной группе с 4 до 5 лет «Зеленый лучик»
Детского сада № 4;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в возрастной группе с 4 до 5 лет «Зеленый лучик»;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в возрастной группе с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога

В возрастной группе с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
 - 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - 3) выполнение работниками возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик»;
- Список материально-технического обеспечения (Приложение № 10)

3.2.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возрастная группа с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Рабочей программой педагога предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога

Реализация Рабочей программы педагога осуществляется:

1) Педагогическими работниками: Безукладникова Ульяна Сергеевна, воспитатель (стаж работы 20 лет)

Калякина Ирина Александровна, воспитатель (стаж работы 2 года)

2) Педагог-психолог: Дементьева Ольга Викторовна (стаж работы 15 лет), в соответствии с циклограммой-хронограммой педагога психолога.

3) Учитель-логопед: Баранникова Татьяна Сергеевна (стаж работы 3 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени учителя-логопеда.

4) Музыкальный руководитель: Невоструева Светлана Александровна (стаж работы 24 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени музыкального руководителя.

5) Инструктор по физической культуре: Белоусова Наталья Сергеевна (стаж работы 2 год) в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени инструктора по физической культуре.

Реализация Рабочей программы педагога обеспечивается квалифицированными педагогами. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

3.4. Режим и распорядок дня в группе

Возрастная группа с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Деятельность детей возрастной группы с 4 до 5 лет «Зеленый лучик» определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (режимом дня), которая ориентирована на возраст детей (Приложение № 3).

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается гибкость режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Система организации двигательной активности детей.

Организация двигательной активности детей в течении дня осуществляется на основании СанПиН СП 2.4.3648-20. Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья детей, возрастных особенностей и времени года.

При организации двигательной активности используются следующие формы:

- утренняя гимнастика;
- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на свежем воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- малоподвижные игры;
- спортивные упражнения;
- виды гимнастик (ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, и др.);
- деятельность с использованием спортивных атрибутов (мячи, обручи, скакалки и т.д.) и инвентаря (лыжи), элементы спортивных игр.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки, игровых участков и территории Детского сада № 4 в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми младшего дошкольного возраста физическое развитие проводится в групповом помещении и во втором полугодии в физкультурном зале.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию с 4 до 5 лет составляет 20 минут.
Режим двигательной активности (Приложение № 4)

Система закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий

Закаливающие мероприятия проводятся с обязательным выполнением следующих требований:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения на оздоровление;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- соблюдение принципа постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (с учетом сезона и погодных условия);
- направленность воздействия на разные участки тела: воздействие различается и чередуется как по силе, так и по длительности;
- строгое соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В непрерывной образовательной деятельности и в ходе ежедневной организации жизни и деятельности детей, учитываются следующие закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе (теплый период);
- флэш- моб (теплый период), утренняя гимнастика (холодный период);
- подвижные и спортивные игры;
- физические упражнения, в т.ч. индивидуальная работа педагогов с детьми по закреплению навыков выполнения основных видов движений;
- разнообразные виды гимнастик (дыхательная, для глаз и др.);
- спортивные праздники и развлечения;
- прогулки, экскурсии (по территории детского сада).

График закаливающих процедур (Приложение № 9)

3.5. Календарный план воспитательной работы

План является единым для Детского сада № 4.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Рабочей программы педагога, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саде № 4.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Приложения.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

| <i>№</i> | <i>Месяц</i> | <i>Даты</i> | <i>Название темы</i> | <i>Праздник</i> |
|----------|--------------|---------------|---|---------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | 01.09 | День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность) | Экскурсия в школу* |
| 2 | | 04.09 – 08.09 | Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники) | |
| 3 | | 11.09 – 15.09 | Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду | |
| 4 | | 18.09 - 22.09 | Азбука здоровья (витамины) | |
| 5 | | 25.09 – 29.09 | Деревня (домашние животные и птицы) | |
| 6 | Октябрь | 02.10 – 06.10 | Перелётные птицы (способы перелёта) | |
| 7 | | 09.10 – 13.10 | Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы) | Праздник осени |
| 8 | | 16.10 – 20.10 | Дом, квартира, мебель (предметный мир) | |
| 9 | | 23.10 – 27.10 | Бытовая техника, посуда, безопасность в быту | |
| 10 | | 30.10 – 03.11 | Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций) | День народного единства* |
| 11 | Ноябрь | 07.11 – 10.11 | Я и общество | День доброты |
| 12 | | 13.11 – 17.11 | Моя семья | День матери |
| 13 | | 20.11 – 24.11 | Дикие животные (подготовка к зиме) | |
| 14 | | 27.11 – 01.12 | Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы) | |
| 15 | Декабрь | 04.12 – 08.12 | Зимующие птицы | Акция «Каждой пичужке, своя кормушка» |
| 16 | | 11.12 – 15.12 | Зоопарк (животные Северных стран) | |
| 17 | | 18.12 – 22.12 | Азбука безопасности | |
| 18 | | 25.12 – 29.12 | Новый год | Новогодние чудеса |
| 19 | Январь | 08.01 – 12.01 | Народные традиции, праздники и промыслы | |
| 20 | | 15.01 – 19.01 | Земля наш общий дом | День толерантности |
| 21 | | 22.01 – 26.01 | Профессии | |
| 22 | | 29.01 – 02.02 | Здоровый образ жизни, зимние забавы | |
| 23 | Февраль | 05.02 – 09.02 | Спорт | |
| 24 | | 12.02 – 16.02 | Транспорт, безопасность на дороге | |
| 25 | | 19.02 – 22.02 | День защитников Отечества | Зарничка 2024 |
| 26 | | 26.02 – 01.03 | Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы) | |
| 27 | Март | 04.03 – 07.03 | Всемирный женский день | Всемирный женский день |
| 28 | | 11.03 – 15.03 | Растительный мир весной | |
| 29 | | 18.03 – 22.03 | Животные и птицы весной | |
| 30 | | 25.03 – 29.03 | Зоопарк (животные Южных стран) | |
| 31 | Апрель | 01.04 – 05.04 | Я здоровье берегу – сам себе я помогу | День здоровья |
| 32 | | 08.04 – 12.04 | Космос | |
| 33 | | 15.04 – 19.04 | Мой родной край (Урал, город, область) | |

| | | | | |
|----|-----|---------------|---|-----------------------------------|
| 34 | | 22.04 – 26.04 | Мир сказок и книги, мир театра | |
| 35 | Май | 29.04 – 03.05 | Праздник мира и труда | 1 мая |
| 36 | | 06.05 – 08.05 | Моя Родина - Россия | День Победы |
| 37 | | 13.05 – 17.05 | Мир научных открытий | |
| 38 | | 20.05 – 24.05 | Насекомые | |
| | | 27.05 – 31.05 | Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование) | Итоговое мероприятие (выпускной)* |

* для детей старшего дошкольного возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь

1 неделя (01.09) «День знаний»

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|---------|----------------|--|--|
| Пятница | 02 Труд | Беседа «Ребёнок и его старшие приятели» Цель: Формирование навыка говорить «нет», если приятели, предлагают опасную игру или занятие. Сбор растений для гербария. Цель: ознакомление детей с травами и цветами на территории д/с. | «Детская безопасность» В.А. Шипунова с. 59 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 16 |

2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|-----------------|--|---|
| Понедельник | Труд | Прополка огорода Цель: Формирование соответствующих трудовых навыков | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 22 |
| Вторник | ПДД Труд | Беседа: «Мы гуляем по улице» Цель: Формирование знаний о том, что улица делится на 2 части: тротуар и проезжая часть. Подметаем песочницу на участке. Цель: обучение детей выполнению соответствующих трудовых действий, пользоваться инвентарем. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 10 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 24 |
| Среда | Труд | Полив песка для игр. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|
| | | Цель: обучение детей выполнению соответствующих трудовых действий, пользоваться инвентарем (лейкой). | Корнейчева с. 26 |
| Четверг | ОБЖ Труд | Беседа. «Правила поведения в лесу». Цель: ознакомление детей с правилами безопасного поведения в лесу Наведение порядка в песочнице Цель: Формирование осознанного отношения к порядку, стремление его поддерживать . | Инструктаж. Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с.30 |
| Пятница | 04 Хозяйственно-бытовой труд | Беседа. «А у нас в квартире газ» Цель: Формирование навыков безопасного поведения на кухне. Сбор природного материала для поделок. Цель: Обучение детей выполнению трудовых действий. Развивать воображение и зрительное восприятие. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 16 |

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

| Тема | | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|----------------|--|---|
| Понедельник | ГО Труд | Беседа. «Что такое гражданская оборона». Цель: дать элементарные представления о гражданской обороне. Учимся поливать цветы. Цель: обучение детей поливу комнатных растений, знакомство с элементарными правилами полива. | https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/01/08/konspekt-sportivnogo-razvlecheniya-po Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 47 |
| Вторник | 03 | Беседа. «Витамины на грядке» Цель: Формирование первичных представлений детей о здоровье, | https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/01/13/konspekt-neprreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-valeologii |

| | | | |
|---------|---------------------------|--|---|
| | Труд | своём организме. Уборка на участке Цель: Поддержка стремления детей приносить пользу, следить за порядком. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 32 |
| Среда | ПДД | Беседа. Беседа «Как перейти дорогу» («Зебра»). Цель: Обучение детей правилам безопасного перехода дороги по «зебре» на пешеходном переходе. | «Детская безопасность» В.А. Шипунова с. 15 https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/10/22/beseda-moi-nozhki |
| | Труд | Занятие. «Кто поможет». Цель: Привитие навыков правильного вытирания ног при входе в помещение. | |
| Четверг | 01 | Беседа. «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара. | «Детская безопасность» В.А. Шипунова с. 48 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 29 |
| | Труд | Занятие. «Комната для куклы Маши» Цель: Формирование навыка правильно составлять красивые сочетания цветов из природного материала. | |
| Пятница | Хозяйственно-бытовой труд | Занятие. «Водичка, водичка умой мое личико». Цель: обучение детей правильному алгоритму мытья рук и лица. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2014/12/20/otkrytoe-zanyatie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-vodichka-vodichka |

4 неделя (18.09 - 22.09) Азбука здоровья (витамины)

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|--------|--|--|
| Понедельник | Труд | Уборка на огороде Цель: Формирование навыков коллективного труда. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 28 |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|
| Вторник | ОБЖ Труд | Беседа. «Опасные предметы» Цель: Объяснение детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (ножи, иголки, ножницы). Готовимся к рисованию. Цель: обучение правильному выбору материалов в соответствии с намеченным видом деятельности. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 74 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 59 |
| Среда | Труд | Наблюдение за сбором овощей на огороде детского сада. Цель: расширение представлений о трудовых операциях. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/02/17/puteshestvie-v-sad-i-ogorod |
| Четверг | ПДД Труд | Беседа. «Пешеходный переход» (Знак). Цель: Формирование представлений детей о знаке «Пешеходный переход». Сбор листьев для занятий по аппликации. Цель: обучение правильному выбору листьев по определенному признаку (по цвету, размеру, форме). | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.17 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 72 |
| Пятница | 02 Хозяйственно-бытовой труд | Беседа. «Я потерялся» Цель: обучение правилам грамотного поведения, если потерялся на улице. Работа в уголке книги. Цель: Помощь воспитателю в ремонте книг. | Инструктаж. «Планирование образовательной деятельности (средняя группа)» Е.Е. Корнеичева с. 55 |

5 неделя (25.09 –29.09) Деревня (домашние животные и птицы).

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|--------|-------------------------|---|
| Понедельник | Труд | Уборка на огороде | «Планирование образовательной деятельности (средняя группа)» Е.Е. |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|--|---|
| | | Цель: Формирование навыков коллективного труда. | Корнейчева с. 28 |
| Вторник | ОБЖ Труд | Беседа. «Опасные предметы» Цель: Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (ножи, иголки, ножницы). Готовимся к рисованию домашних животных и птиц. Цель: обучение навыку правильного выбора материалов в соответствии с намеченным видом деятельности. | «Детская безопасность» В.А. Шипунова с. 74 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 59 |
| Среда | Труд | Наблюдение за сбором овощей на огороде детского сада. Цель: расширение представлений о трудовых операциях. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/02/17/puteshestvie-v-sad-i-ogorod |
| Четверг | ПДД Труд | Беседа. «Пешеходный переход» (Знак). Цель: Формирование представлений детей о знаке «Пешеходный переход». Собор листьев для занятия по аппликации «Петушок-золотой гребешок» Цель: обучение навыку правильного выбора листьев по определенному признаку (по цвету, размеру, форме). | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.17 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 72 |
| Пятница | 02 Хозяйственно-бытовой труд | Беседа. «Я потерялся» Цель: учить правильно себя вести, если потерялся на улице. Работа в уголке книги. Цель: Ознакомление детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг. | Инструктаж. Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 55 |

Октябрь.

1 неделя (02.10 – 06.10) Перелётные птицы (способы перелёта)

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|-----------------|--|---|
| Понедельник | ПДД Труд | Беседа. «Светофор» Цель: Формирование элементарных представлений о светофоре, его сигналах и их расположении. Смастерим кормушку сами» (из бросового материала) Цель: Закрепление представлений детей о зимующих птицах: их внешнем виде, особенностях питания в зимний период. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.12 https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2013/11/06/konspekt-zanyatiya-po-izgotovleniyu-kormushek-iz |
| Вторник | 01 Труд | Беседа. «Пожар в лесу». Цель: дать представление о последствиях пожара в лесу. Сбор букетов из осенних листьев. Цель: обучение детей выполнению элементарных трудовых поручений. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 84 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 61 |
| Среда | 02 Труд | Беседа. «Если увидел незнакомый предмет» Цель: обучение правильному поведению, если увидел незнакомый предмет. Занятие «Наш помощник воспитателя». Цель: Формирование представлений у детей о труде помощника воспитателя. | Инструктаж https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/17/znakomstvo-s-trudom-pomoshchnika-vospitatelya-mladshaya |
| Четверг | 03 Труд | Беседа. «Откуда берутся болезни». Цель: Формирование представлений о том, что микробы бывают разные: полезные и вредные могут жить вне и внутри человека. Знакомство с подвижной игрой «Воробушки» Цель: обучение навыку занимать игровые места, действовать по сигналу, способствовать профилактике нервного напряжения. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 143 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 82 |
| Пятница | Хозяйственно- | Занятие в центре природы. Рыхление почвы комнатных растений. | Планирование образовательной |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | бытовой труд | Цель: ознакомление детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение. | деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 19 |
|--|--------------|---|---|

2 неделя (09.10 – 13.10) Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|--------|---|---|
| Понедельник | Труд | Упражнение. «Самый аккуратный». Цель: обучение детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку, воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 45 |
| Вторник | ПДД | Беседа. «Светофор» (значение сигналов) Цель: ознакомление детей со значением сигналов. Учить понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.13 |
| | Труд | Упражнение «Надо, надо умываться»». Цель: Формирование у детей КГН, учить правильно умываться. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 14-15 |
| Среда | Труд | Дежурство в уголке природы Цель: формирование навыка полива комнатных растений по сигнальным рисункам. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 27 |
| Четверг | ОБЖ | Беседа. «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: Обучение внимательно, относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 84 |
| | Труд | «Убираем игрушки». Цель: обучение детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, видеть значимость труда. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 35 |
| Пятница | 04 | Беседа «Осторожно газ». Цель: Рассказать, что же может привести к утечке газа. | «Детская безопасность» В.А. Шипунова с. 76 |

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| | Хозяйственно-бытовой труд | Занятие. «Труд дворника». Цель: знакомство детей с рабочими профессиями в детском саду, орудиями труда, различными трудовыми операциями. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 12 |
|--|---------------------------|---|--|

3 неделя (16.10 – 20.10) Дом, квартира, мебель (предметный мир)

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|-----------------|---|---|
| Понедельник | ГО Труд | Беседа. «Ураган». Цель: обучение детей правилам поведения при урагане. Ручной труд. Аппликация «Мебель в нашем доме» Цель: закрепление умения пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой. | http://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/konspekt-poznavatel'nogo-zanyatiya-veter-veter-ty-moguch.html Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 31 |
| Вторник | ОЗ Труд | Практическое упражнение «Самые аккуратные» Цель: формирование у детей КГН, напомнить основные правила личной гигиены. Работа в уголке природы: подготовка почвы для посадки лука Цель: обучение оказанию посильной помощи в подготовке почвы, учить работать коллективно, распределять между собой фронт работы. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 11 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 42 |
| Среда | ПДД Труд | Беседа. «Улицы нашего города» Цель: Формирование у детей представлений о понятиях «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор» Беседа: «Что такое мебель?» Цель: ознакомление детей с мебелью и ее назначением | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.20 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 31 |

| | | | |
|---------|---------------------------|--|---|
| Четверг | 01 Труд | Беседа. «Беседа о добром и злом огне» Цель: Продолжение знакомства детей с элементарными правилами пожарной безопасности, (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь). Дежурство по столовой: учимся правильно сервировать стол. Цель: обучение детей контролировать правильность сервировки, проверяя себя. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 49 Е.Е. Корнеичева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня (средняя группа)» Стр.45 |
| Пятница | Хозяйственно-бытовой труд | Уборка в группе. Цель: Формирование у детей умения расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 47 |

4 неделя (23.10 – 27.10) Бытовая техника, посуда, безопасность в быту

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|-----------------|---|---|
| Понедельник | ОБЖ | Беседа. «Безопасность в быту. Электроприборы» Цель: формирование первичных представлений детей о понятии «бытовые приборы» и правилах безопасного применения их в быту | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/20/konspekt-ood-v-sredney-gruppe-po-ftskm-na-temu |
| Вторник | ОБЖ Труд | Беседа. «Правило поведения около железной дороги». Цель: ознакомление детей с элементарными правилами поведения около железной дороги. Уборка опавшей листвы. Цель: обучение детей выполнению посильных трудовых действий. | Инструктаж. Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 40 |
| Среда | Труд | Трудовая деятельность. Окапывание кустарников на участке. Цель: Пояснить детям назначение данной трудовой операции в | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|--|---|
| | | осенний период, привлечь к посильному участию в окапывании кустарников. | Корнейчева с. 46 |
| Четверг | ПДД Труд | Беседа. «Мы в транспорте». Цель: ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. Работа в игровых центрах. Цель: Помощь воспитателю в мытье детской посуды | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.46 Л.В.Куцакова «Трудовая деятельность в детском саду», с.78 |
| Пятница | 02 Хозяйственно-бытовой труд | Беседа. «Кто стучится в дверь ко мне» Цель: обучение детей правильному поведению, если кто-то стучится в дверь. Наблюдение за работой прачечной. Стирка белья. Цель: обучение детей искать ответы на вопросы в ходе наблюдения, называть трудовые действия, понимать их назначение. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 57 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 36 |

5 неделя (30.10 – 03.11) Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|--------|---|---|
| Понедельник | Труд | Беседа «Зачем говорят «здравствуй»? Цель: Формирование у детей основных правил этикета при встрече. Дежурство по столовой. Цель: обучение детей правильной сервировки стола. | https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/03/07/kartoteka-besed-po-vozpitaniiyu-nravstvennosti-srednyaya Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 58 |
| Вторник | 01 | Беседа. «Капли воды спасут нас от беды» Цель: знакомство детей с элементарными правилами тушения огня. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 48 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. |

| | | | |
|---------|---------------------------|--|--|
| | Труд | Фотоколлаж «Мой дом» Цель: обучение детей находить изображение своего дома среди имеющихся фото и создавать коллективную работу. | Корнейчева с. 228 |
| Среда | ОБЖ Труд | Беседа. «Правило поведения во время игр на участке». Цель: закрепление правил безопасного поведения на участке во время игр. Труд. Наводим порядок на игровом участке. Цель: формирование навыка подбора необходимого инвентаря исходя из ситуации на участке, планировать и оценивать свою деятельность. | Инструктаж. Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с.71 |
| Четверг | 03 Труд | Беседа. «Одежда детей» Цель: формировать навык правильного называния одежды, ее назначение в соответствии с сезоном. Ручной труд. «Веселая мастерская». Цель: Воспитание самостоятельности, аккуратности, желания трудиться и приносить пользу. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 70 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 55 |
| Пятница | Хозяйственно-бытовой труд | Трудовое поручение. Уход за комнатными растениями. Цель: Воспитание бережного отношения к растениям. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с.65 |

Ноябрь.

1 неделя (07.11 – 10.11) Я и общество

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|--------|---|---|
| Понедельник | Труд | Трудовое поручение. Помочь помощнику воспитателя развесить полотенца в умывальной. Цель: обучение детей расправлять полотенца, вешать его на | https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/12/konspekt- |

| | | | |
|---------|--------------------------------------|--|--|
| | | вешалку. | obrazovatelnoy-deyatelnosti-obrazovatelnoy |
| Вторник | ПДД Труд | Беседа: «Правила поведения в личном транспорте» Цель: Обучение детей правилам поведения в личном транспорте (кресло, ремень безопасности, сидеть тихо и не мешать). Трудовое поручение. Заготовка природных материалов для поделок. Цель: ознакомление детей с новым трудовым поручением, предложить придумать, какие поделки можно выполнить из собранного материала. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.48 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 75 |
| Среда | Труд | Трудовое поручение. Наведение порядка на веранде. Цель: Формирование соответствующих трудовых умений | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 82 |
| Четверг | ОБЖ Труд | Беседа. «Как козлята встретились с Бабой-Ягой» Цель: Воспитание у детей чувство осторожности, знакомство с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми. Трудовое поручение. Сбор игрушек. Цель: формирование навыков самостоятельности у детей в определении фронта работ, планирование самостоятельной деятельности. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 61 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 83 |
| Пятница | ОБЖ Хозяйственно-бытовой труд | Беседа. «Правило поведения в группе». Цель: обучение детей правилам поведения в группе. Труд «Подметание дорожек на участке» Цель: Формирование культуры трудовой деятельности, воспитание ответственности | Инструктаж. Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 69 |

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|-----------------|---|--|
| Понедельник | ГО Труд | Беседа. «Противогаз». Цель: дать элементарные представления для чего нужен противогаз. Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники» Цель: поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка. | http://fb.ru/article/337611/protivogaz-detskiy-osobennosti-vidyi-opisanie-i-otzyivyi Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 62 |
| Вторник | 03 Труд | Беседа. «Что я знаю о себе». Цель: ознакомление детей со строением своего тела, помочь осознанию своей половой принадлежности. Самообслуживание. «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговицы» Цель: продолжение закрепления у детей навыков шнурования ботинок, застегивания пуговиц. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 63 https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/03/01/uchimsya-odevatsya-i-razdevatsya-ml-gruppa |
| Среда | ПДД Труд | Беседа. «Мой папа - водитель». Цель: знакомство детей с работой водителя и с трудностью его работы. Трудовое поручение. Подготовка к кормлению птиц зимой. Цель: обучение детей подбору корма для каждого вида птиц. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.68 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 46-47 |
| Четверг | 01 Труд | Беседа. «Знакомство с профессией пожарного» Цель: знакомство детей с профессией пожарного. Презентация. «Салон красоты», беседа о работе парикмахера. Цель: Расширение представлений детей о работе парикмахера, его обязанностях, помещении, оборудовании. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 46 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 47 |
| Пятница | Хозяйственно- | Дежурство в уголке природы. Рассматривание фиалки. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. |

| | | | |
|--|--------------|---|-----------------|
| | бытовой труд | Цель: обучение детей процессу ухода за растениями | Корнеичева с.74 |
|--|--------------|---|-----------------|

3 неделя (20.11 – 24.11) Дикие животные (подготовка к зиме)

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|-----------------|---|---|
| Понедельник | Труд | Обучающее видео «Как дикие животные готовятся к зиме» Цель: знакомство детей с дикими животными нашего леса и способами их подготовки к зиме. | https://yandex.ru/video/preview/?text=обучающее%20видео%20зимовка%20диких%20животных%20для%20детей%20дошкольников |
| Вторник | ОБЖ Труд | Распознающее наблюдение. Участники дорожного движения. Цель: формирование у детей представлений, о том, как называют различных участников дорожного движения, о правилах. Трудовое поручение. Уборка на участке. Цель: Способствование повышению самостоятельности при выполнении трудовых действий. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 30 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 57 |
| Среда | Труд | Трудовое поручение. Уборка игрушек, спортивного инвентаря после игр. Цель: воспитание самостоятельности, приобщение к порядку, аккуратности. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 64 |
| Четверг | ПДД Труд | Беседа. «Правило дорожного движения». Цель: закрепление знаний правил дорожного движения. Занятие в центре природы. Рассматривание альбома «Как зимуют дикие животные» Цель: ознакомление с сезонными изменениями во внешнем виде, повадках, питании диких животных в зимний период. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.3 https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/30/konspekt-zanyatiya-poroznavatelnomu-razvitiyu-v-sredney (конспект занятия) |
| Пятница | ОБЖ | Беседа. «Правило поведения в туалетной комнате». Цель: обучение детей правильному поведению в туалетной | Инструктаж. |

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| | Хозяйственно-бытовой труд | комнате. Дежурство в уголке природы. Моем комнатные растения. Цель: актуализация знаний о растениях, их строении. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 56 |
|--|---------------------------|---|--|

4 неделя (27.11 – 01.12) Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------------------------|-----------------|--|---|
| Понедельник | ПДД Труд | Беседа. «Осторожно, гололед!» Цель: знакомство с правилами безопасного поведения при гололеде. Трудовое поручение. Полив растений Цель: обогащение представлений детей о растениях, их потребностях. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/01/10/beseda-ostorozhno-gololyod Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 88 |
| Вторник 01 Труд | 01 Труд | Беседа. «Чем опасен дым». Цель: знакомство с правилами поведения при задымлении. Дежурство на занятии. Учимся распределять раздаточный материал в соответствии с количеством детей. Цель: Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 48 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 47 |
| Среда | 02 Труд | Беседа. «Петька - забияка». Цель: обучение детей выходу из конфликтных ситуаций мирным путем. Наблюдение «Зимняя одежда» Цель: продолжение знакомства с особенностями разных времен года, изменениями в жизни людей. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 78 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 99 |
| Четверг | 03 | Образовательная ситуация «Наше здоровье зимой» | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. |

| | | | |
|---------|---------------------------|---|--|
| | Труд | Цель: формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ Ручной труд. Изготовление поделок. Цель: Формирование бережного отношения к собственным поделкам и поделкам сверстников. | Корнеичева с. 91 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 92 |
| Пятница | Хозяйственно-бытовой труд | Трудовое поручение. Очистка участка от снега. Цель: поддержка желания трудиться, оказывать помощь в работе дворника | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 89 |

Декабрь.

1 неделя (04.12 – 08.12) Зимующие птицы

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|-----------------|--|---|
| Понедельник | Труд | Трудовое поручение. Приводим кормушку для птиц в порядок. Цель: обучение детей навыку очищения кормушки. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 100 |
| Вторник | ПДД Труд | Беседа. «Дорога зимой» Цель: Формирование элементарного представления о зимней скользкой дороге (можно поскользнуться и упасть перед машиной; машина не может сразу остановиться и т.д.) Труд. Дежурство по столовой. Цель: обучение детей аккуратной сервировки стола. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 38 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 99 |
| Среда | Труд | Занятие. «Каждой игрушке своё место». Цель: формирование навыков самостоятельности в определении фронта работ. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 83 |
| Четверг | ОБЖ | Беседа «Покормите птиц зимой» Цель: Формирование у детей обобщенное представление о зимующих птицах. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/11/beseda-pokormite-ptits-zimoy Планирование образовательной |

| | | | |
|---------|--------------------------------------|--|---|
| | Труд | Занятие. «Так бывает или нет?» Цель: закрепление навыка самостоятельного снятия и надевания одежды и обуви в определённой последовательности. | деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 90 |
| Пятница | ОБЖ Хозяйственно-бытовой труд | Беседа. «Правило поведения за столом». Цель: обучение детей правильному поведению себя за столом. Труд в центре природы. Знакомство с календарем природы. Цель: уточнение представлений детей о наступившем времени года, учить называть признаки зимы. | Инструктаж. Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 97 |

2 неделя (11.12 – 15.12) Зоопарк (животные Северных стран)

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|-----------------|---|--|
| Понедельник | | Беседа «Что такое Север?» Цель: знакомство детей с холодным континентом и его обитателями | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/23/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-poznavatelnomu |
| Вторник | ОЗ Труд | Беседа. «Чтобы ушки слышали» Цель: Формирование представлений об органах слуха, о необходимости ухода за ушами. Образовательная ситуация. Чтобы быть здоровым...» Цель: актуализация и систематизация знаний о ЗОЖ, о правилах личной гигиены. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/11/05/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-po-teme Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 144 |
| Среда | ПДД Труд | Беседа. «Волшебные полоски» Цель: закрепление знаний знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход». Трудовое поручение. Ухаживаем за комнатными растениями. Цель: поощрение желание у детей рассказывать о цветах, которые | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.15 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. |

| | | | |
|---------|---------------------------|--|--|
| | | растут дома. | Корнейчева с. 102 |
| Четверг | 01 Труд | Беседа. «Все о пожаре» Цель: знакомство детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону. Просмотр презентации «Животные Севера». Цель: обобщение знаний детей о животных Севера, | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 45 https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/23/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-poznavatelnomu |
| Пятница | Хозяйственно-бытовой труд | Трудовое поручение. Уборка игрушек в групповой комнате. Цель: формирование навыка соблюдения порядка в групповой комнате, | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 83 |

3 неделя (18.12 – 22.12) Азбука безопасности

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|-----------------|--|---|
| Понедельник | Труд | Практическое упражнение «Как правильно мыть руки?» Цель: закрепление навыка правильного мытья рук в соответствии с алгоритмом. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 95 |
| Вторник | ОБЖ Труд | Беседа. «Если на улице метель» Цель: Дать детям знание о правилах поведения во время метели (надевать теплые вещи, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого). Образовательная ситуация «Береги здоровье смолоду» Цель: обогащение представлений детей о нормах и процедурах личной гигиены, их важности. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 86 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с.148 |
| Среда | Труд | Трудовое поручение. Утепление корней и стволов кустарников | Планирование образовательной |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | <p>снегом.</p> <p>Цель: обсудить с детьми назначение данной операции, предложить оказать посильную помощь воспитателю.</p> | <p>деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 111</p> |
| Четверг | <p>ПДД</p> <p>Хозяйственно бытовой труд</p> | <p>Беседа. «Правила поведения на улице»</p> <p>Цель: Формирование элементарных знаний о правилах поведения на улице и у дороги</p> <p>Трудовое поручение. Убираем игрушки.</p> <p>Цель: закрепление умения расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения.</p> | <p>Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.10</p> <p>Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 83</p> |

4 неделя (25.12 – 29.12) Новый год

| Тема | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|-----------------------|---|---|
| Понедельник | <p>03</p> <p>Труд</p> | <p>Беседа. «Глаза – мои помощники»</p> <p>Цель: Формирование представления об органе зрения – глазах.</p> <p>Трудовое поручение. «Украшаем участок новогоднему празднику»</p> <p>Цель: формирование навыков украшения игрового участка цветными шарами, мишурой и другими украшениями.</p> | <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-glaza-moi-pomoshchniki</p> <p>Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 113</p> |
| Вторник | <p>ГО</p> <p>Труд</p> | <p>Беседа: «Ватно-марлевая повязка»</p> <p>Цель: дать элементарные представления для чего нужна ватно-марлевая повязка, учить правильно, надевать ватно-марлевую повязку.</p> <p>Практическое упражнение «Как сидеть за столом?»</p> <p>Цель: формирование навыка правильно сидеть за столом, контролировать сохранение осанки, положения рук..</p> | <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/02/24/konsultatsiya-po-obzh-vatno-marlevaya</p> <p>Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 114</p> |

| | | | |
|---------|--------------------------------------|--|---|
| Среда | ОБЖ Труд | Беседа. «Контакты с животными» Цель: обучение детей определять правильные и неправильные поступки детей при встрече с животными. Трудовые поручения. Помогаем дворнику. Цель: знакомство с работой дворника, его обязанностями. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 78 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 115 |
| Четверг | | Сюжетно-ролевая игра «Семья. Отмечаем Новый год» Цель: формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе. | Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 116 |
| Пятница | ПДД Хозяйственно-бытовой труд | Беседа. «Машины на нашей улице» Цель: знакомство детей со специализированным транспортом (пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина) Работа в уголке природы. «Посадка лука» Цели: знакомство детей с различными способами посадки лука. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.38 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 116 |

Январь

2 неделя (08.01-12.01) «Народные традиции, праздники и промыслы»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|--------------------|--|--|
| Понедельник | Безопасность 02 | Беседа «Один возле дома. Смотри в оба!» «Безопасность на дороге» Цель: объяснить детям, что нужно быть внимательным и осторожным на улице. | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного общения и поведения, Стр.11 |
| | Труд | Самообслуживание. Одевание и раздевание. Учимся надевать рубашку. Цель: учить детей самостоятельно снимать и надевать рубашку, | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89 |

| | | | |
|---------|------------------------|---|---|
| | | кофточку, футболку, действовать в определенной последовательности. | |
| Вторник | Безопасность 03 | Беседа: «Можно и нельзя» Цель: расширить знания об опасных местах в квартире. | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Опасные предметы, существа и явления. Стр.7 |
| | Труд | Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога и показ видеофильма о труде людей. Цель: формировать обобщённые представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 74 |
| | | Дежурство в природном центре. Набери воды. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, развивать самостоятельность. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65 |
| Среда | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Протирать игрушки Цель: учить аккуратно работать с водой. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 63 |
| | | Самообслуживание. Убери за собой. Цель: продолжать учить убирать игрушки и атрибуты после игр. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Коллективный ручной труд. Ремонт книг, пособий. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71 |
| | Региональный компонент | Сказки народов Коми. «Мышь и сорока», «Пройдоха». Цель: развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству) других народов и национальностей. | Толстикова О. В., Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 35 |
| Четверг | Труд | Самообслуживание. Одевание и раздевание. Цель: продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Высаживать лук в ящики. Цель: развивать стремление помогать взрослым, развивать трудолюбие. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| Пятница | Безопасность ГО | Беседа. «Дом, в котором я живу» Цель: Учить описывать предметы ближайшего окружения. | |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Наведение порядка в спальном комнате. Цель: учить замечать беспорядок (в каком состоянии пижама, простынь, пододеяльник), учиться вежливо просить у взрослых помощи. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Самообслуживание. Умывание. Цель: продолжать формировать привычку вести себя в помещении для умывания и туалете в соответствии с нормами поведения | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
|--|--|---|--|

3 неделя (15.01 – 19.01) «Земля наш общий дом»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|----------------------------|---|--|
| Понедельник | Безопасность ГО | Беседа. «Противогаз». Цель: расширять представления для чего нужен противогаз. | |
| | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Протираание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за теплолюбивыми растениями. Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога о профессии врача. Цель: формировать обобщённые представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 74 |
| Вторник | Безопасность 03 Труд | Беседа «Одеваемся с умом» Цель: расширять знания детей о назначении одежды и обуви. | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, Стр. 50 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка одежды для кукол. Научился сам - научи другого. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, помогать товарищам. | |
| Среда | Безопасность ПДД | Беседа. Выход из подъезда. Цель: учить безопасному поведению возле дома. | Шипунова, Детская безопасность, с.25 |
| | Труд | Самообслуживание. Мальчики и девочки. Цель: продолжать формировать привычку вести себя в помещении для умывания и туалете в соответствии с нормами поведения, гендерной принадлежности. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 Кузнецова И.В., Гигиенические и эстетические навыки. Туалет: правила посещения |

| | | | |
|---------|-----------------|--|---|
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Медвежья услуга. Цель: продолжать воспитывать интерес и уважение через ознакомление с крылатыми словами и выражениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 41 |
| Четверг | Безопасность 01 | Беседа «Осторожно – электричество!» Цель: расширять представления детей о правилах поведения в быту. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 80 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Мытьё столов. Цель: учить планировать коллективную деятельность. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 69 |
| | | Совместный труд детей и взрослых. Подготовка к продуктивной деятельности. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при подборе материалов. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| Пятница | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Мытьё стульев. Цель: учить планировать коллективную деятельность. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 69 |
| | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за проросшим луком. Цель: продолжать формировать бережное отношение к природе, обсудить значение овощей в жизни человека. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Самообслуживание. Где мелки, а где карандаши? Цель: учить наводить порядок, определяя общность предметов. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Коллективный ручной труд. Ремонт дидактических игровых пособий. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с картоном, бумагой, клеем. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 72 |

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|------------------|--|--|
| Понедельник | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Справился - подскажи другому. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формировать умение трудиться сообща, помогать и учить других. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Опрыскивать или нет? Уход за луком. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, обсудить важность опрыскивания растений, но не всех. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| Вторник | Безопасность ОБЖ | Беседа «Кладовая витаминов» Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, стр. 82 |
| | Труд | Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Плохо застегнул пальто - можешь простудиться». Цель: продолжать формировать умение понимать причинно-следственные связи через сюжетно-ролевую игру. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61 |
| | | Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: учить детей сервировать стол. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 58, 106 |
| Среда | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Подготовка игрушек для прогулки. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: учить действовать, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 64 |
| Четверг | Безопасность ПДД | Беседа «Снежокат: можно и нельзя» Цель: учить детей правилам безопасного поведения при поездках на зимних видах детского транспорта. | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука, стр. 42 |
| | Труд | Самообслуживание. Внешний вид кукол. Цель: учить поддерживать кукол в порядке, подбирать им одежду и обувь. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| Пятница | Безопасность 02 | Беседа: «Почему быть воспитанным - хорошо?» Цель: расширять представления детей о правилах поведения в обществе. | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного общения и поведения Стр. 53 |
| | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. «Разложить игровые пособия». | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Цель: закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. | стр. 31, 67, 90 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Уборка снега, формирование горки. Цель: совершенствование навыка распределения работы. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |

5 неделя (29.01-02.02) «Здоровый образ жизни, зимние забавы»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|--|---------------------|---|---|
| Понедельник | Безопасность ПДД | Беседа. «Тротуар – территория вежливых пешеходов» Цель: расширять представления детей о частях дороги, тротуаре и правилах поведения на тротуаре. | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука, стр. 11 |
| | | Самообслуживание. Умывание. «Грязное полотенце». Цель: продолжать формировать умение определять проблему и находить решение, умение обратиться за помощью к взрослому. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Дежурство в природном центре. Уход разного вида. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65 |
| Вторник | Безопасность 01 | Беседа. «Если случился пожар!» Цель: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности, (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь). | Шипунова В. А., Детская безопасность, стр. 85 |
| | | Самообслуживание. Одевание и раздевание. Помогите вывернуть. Цель: продолжать учить выворачивать вещь налицо, помогать тем, кто не справился. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | Труд | Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: учить детей сервировать стол самостоятельно, распределяя обязанности. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 58, 106 |
| Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим влажность земли в горшках. | | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 | |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | | Цель: развивать познавательный интерес, совершенствовать навыки ухода за влаголюбивыми растениями. | |
| Среда | Безопасность 02 | Беседа «Как вести себя на улице?» Цель: учить детей правилам поведения на улице | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного поведения и общения, стр. 68 |
| | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Изготовление атрибутов. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые уголки. Цель: воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62 |
| | | Ознакомление с трудом взрослых. Мой папа на работе. Цель: развивать стремление отражать знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72 |
| Региональный компонент | Беседа: «Родной город как часть России». Цель: расширять представления о столице Урала – Екатеринбурге. | Толстикова О. В., Мы живем на Урале, Стр. 19, 25 | |
| Четверг | Безопасность 03 | Беседа «Кладовая витаминов» Цель: повторить о пользе молочных продуктов, овощей, фруктов, мяса и рыбы. | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, стр. 82 |
| | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим пыль на листьях. Цель: продолжать учить определять наличие пыли на листьях, определять сухие листья. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Смести снег с архитектурных форм на участке. Цель: учить работать рационально, результативно, в общем темпе. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | Самообслуживание. Я разбросал - я и уберу. Цель: прививать привычку убирать за собой обрезки бумаги, ткани. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 | |
| Пятница | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Поделка. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при изготовлении поделок. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90 |
| | | Хозяйственно-бытовой труд. Вымой контейнеры. Научился сам - научи другого. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, действовать сообща, помогать товарищам. | стр. 26, 59, 62 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: развивать умение трудиться самостоятельно, совершенствовать навыки ухода за растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |

Февраль

1 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|------------------|---|--|
| Понедельник | Труд | Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Не высушил варежки (перчатки) - простудился». Цель: формировать умение понимать причинно-следственные связи. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61 |
| | | Ознакомление с трудом взрослых. Врач. Медицинский работник в детском саду. Цель: продолжать формировать обобщённые представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда. | Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 56 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72 |
| Вторник | Безопасность ПДД | Беседа. «Инспектор ГИБДД» Цель: расширять представления о профессии полицейского. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.38 |
| | Труд | Самообслуживание. Умывание. Под какой водой надо мыться? Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыться под тёплой водой, о профилактике заболеваний, о закаливании. Самообслуживание. «Где мой стул?». Цель: продолжать формировать умение определять проблему и находить решение, умение обратиться за помощью к взрослому и сверстникам, умение избегать конфликтных ситуаций. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| Среда | Труд | Самообслуживание. Наши полотенца. Цель: продолжать учить детей проверять своё полотенце. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61 |

| | | | |
|---------|------------------------|---|--|
| | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | Безопасность ОБЖ | Беседа. «Опасные ситуации» Цель: учить правильно себя вести, если увидел незнакомый предмет, незнакомца. | |
| Четверг | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Покорми птиц. Цель: воспитывать стремление ухаживать за живой природой. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32, 60, 65 |
| | Труд | Ознакомление с трудом взрослых. Беседа о труде взрослых. Цель: формировать обобщённые представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72, 111 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после прогулки. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| Пятница | Безопасность 04 | Беседа «Осторожно – газ!» Цель: расширять знания детей об опасностях газа | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Опасные предметы, существа и явления, стр. 13 |
| | Труд | Самообслуживание. Умывание. Научился сам - научи другого. Цель: учить детей замечать тех, кому нужна помощь и оказывать её научением. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Достаточно ли света? Цель: развивать познавательный интерес, дать представление о том, что горшки с растением необходимо периодически поворачивать. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | Региональный компонент | Сказки про детей. «Лутонюшка», «Снегурушка и лиса», «Мороз Иванович», «Смоляной бычок» Цель: развивать интерес детей к народной культуре своего этноса. | Толстикова О. В., Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 79 |

2 неделя (12.02-16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|------------------|---|---|
| Понедельник | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев. Листья и воздух. Цель: продолжать учить определять наличие пыли на листьях, обсудить значение растений для очищения воздуха. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Самообслуживание. «Порядок во всём» Цель: продолжать учить детей аккуратно складывать вещи в шкафчике; воспитывать бережное отношение к вещам. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога и показ видеофильмов о промышленных профессиях в нашем городе. Цель: формировать обобщённые представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 74 |
| Вторник | Безопасность ОБЖ | Игровая ситуация. «Кожа – наша защита» Цель: учить детей заботиться о своем здоровье. | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, Стр.59 |
| | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Цель: Уточнить представления детей о том, как нужно ухаживать за растениями с различным строением листьев, как очистить растения с опушёнными листьями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Острые карандаши. Цель: формировать навык бережного отношения к принадлежностям к письму, безопасное поведение. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| Среда | Труд | Самообслуживание. Умывание. «Не помыл руки - испачкал игрушки и книжки». Цель: формировать умение понимать причинно-следственные связи. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, воспитывать дружеские, уважительные чувства. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| Четверг | Безопасность ПДД | Беседа. «Опасные сумерки. Ночь». Цель: познакомить детей с правилами поведения в позднее время. | Шипунова, Детская безопасность, с.38 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Прибираемся в игровых центрах. Цель: воспитывать ответственность, учить работать сообща, | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |

| | | | |
|---------|-----------------|---|---|
| | | распределять работу. Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё игрушек. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание) Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Стр. |
| Пятница | Безопасность 02 | Беседа. «Один не дома. Контакты с незнакомыми людьми» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях. | Лыкова И. А. , Шипунова В.А., Азбука безопасного общения и поведения, стр. 28 |
| | Труд | Самообслуживание. Готовим рабочее место. «Не убрал за собой - потерял» Цель: формировать умение понимать причинно-следственные связи, воспитывать уважение к другим. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Коллективный ручной труд. Ремонт дидактических игровых пособий. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с картоном, бумагой, клеем. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |

3 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|-----------------|---|---|
| Понедельник | Безопасность 03 | Игровая ситуация. «Окажи помощь» Цель: дать знания детям, кто может оказать помощь человеку, если он заболел. | |
| | Труд | Самообслуживание. «Что мы умеем» Цель: актуализировать знания о правилах поведения в помещении для умывания. Воспитывать у детей культурно гигиенические навыки. | ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Здоровье», «Гигиена» |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |

| | | | |
|---------|------------------|---|--|
| Вторник | Безопасность ПДД | Беседа: «Опасные предметы на дороге» Цель: дать представления о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стёкла, это опасно для водителей и пешеходов | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.63 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Прибираемся на полках с игрушками. Цель: воспитывать ответственность, учить работать сообща, распределять работу. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| Среда | Безопасность 01 | С/р игра. «Пожарные на учениях» Цель: провести в форме эстафеты. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 49 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Ремонт коробок для игр. Цель: учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Самообслуживание. Одевание и раздевание. Застегнул пуговицы - помоги другому. Цель: продолжать учить детей застегивать пуговицы; карабины и другие застёжки, воспитывать терпение. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| Четверг | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после сна. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Самообслуживание. Умывание. Цель: продолжать формировать бережное, заботливое отношение к своему телу, обсудить почему необходимо умываться после сна. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |

4 неделя (26.02-01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|------------------|---|--|
| Понедельник | Безопасность ПДД | Беседа. «Погодные и сезонные нюансы» Цель: продолжать формировать знания о назначении дорожных знаков. | Шипунова, Детская безопасность, с 36 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем строительный материал. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, |

| | | | |
|---------|------------------|---|---|
| | | Цель: продолжать учить работать рационально, результативно, в общем темпе. | стр. 26, 59, 62 |
| | | Самообслуживание. Умывание. Микробы и вирусы. Цель: обсудить с детьми, почему из-за таяния снега увеличивается шанс заболеть. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Стр. 61 |
| | | Самообслуживание. Чистая обувь. Цель: продолжать учить детей чистить свою обувь, обсудить почему необходимо ходить в сменной обуви, бахилах. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| Вторник | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за влаголюбивыми, теплолюбивыми растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Самообслуживание. Готовим рабочее место. Цель: продолжать учить детей подготавливать материалы, игровые пособия по количеству детей, и убирать их на место. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61 |
| | | Хозяйственно-бытовой труд. Уборка веток. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 64 |
| Среда | Безопасность ОБЖ | Беседа. «Безопасность при общении с животными» Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Опасные предметы, существа и явления, стр. 19 |
| | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Подготовка игрушек для прогулки (ветерки для определения ветра). Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, развивать познавательные способности. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Ознакомление с трудом через пословицы и поговорки. Цель: воспитывать интерес и уважение через ознакомление с крылатыми словами и выражениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 69 |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| Четверг | Безопасность 04 | Беседа. «Осторожно - газ!» Цель: обсудить с детьми правила поведения при обнаружении запаха газа. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76 |
| | Труд | Самообслуживание. Умывание. Свойства воды. Цель: продолжать учить самостоятельно контролировать струю воды и температуру из крана при мытье рук. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Коллективный ручной труд. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Цель: учить трудиться на общую пользу, проявлять своё творчество. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 72 |
| Региональный компонент | Сказки про животных. «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Кот, петух и лиса» Цель: развивать интерес у детей к народной культуре своего этноса. | Толстикова О. В., Хрестоматия для детей дошкольного возраста, Стр. 79 | |
| Пятница | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за влаголюбивыми, теплолюбивыми растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Самообслуживание. Готовим рабочее место. Цель: продолжать учить детей подготавливать материалы, игровые пособия по количеству детей, и убирать их на место. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61 |

Март

1 неделя (04.03-07.03) «Всемирный женский день»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|------------------|--|--|
| Понедельник | Безопасность ПДД | Викторина «Отгадывание загадок ПДД» Цель: провести конкурс придумай загадку на тему ПДД. | |
| | Труд | Самообслуживание «Кукла Маша собирается в гости». Цель: продолжать учить пользоваться личной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала, воспитывать элементы организованности и аккуратности. | Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 33 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75 |
| | | Совместный труд детей и взрослых. Научился прибираться в шкафчике - научи другого. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| | | Цель: формировать умение трудиться сообща, помогать и учить других. | стр. 31, 67, 90 |
| Вторник | Безопасность 01 | Игровая ситуация: «Эй, пожарные, бегите! Помогите! Помогите!» Цель: формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах безопасности. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54 |
| | Труд | Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: акцентировать внимание дежурных на соблюдении личной гигиены, воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять стремление детей трудиться приносить пользу. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29,58, 106 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| Среда | Безопасность 02 | Беседа: «Один, не дома. Пути и островки безопасности» Цель: дать представления, к кому нужно обратиться, если потерялся. | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного общения и поведения, стр. 38 |
| | Труд | Совместный труд детей и взрослых. «Хочу играть!» Цель: формировать у детей умение готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать атрибуты в соответствии с выбранной ролью. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры. Цель: закреплять умение планировать деятельность. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62 |
| | | Ознакомление с трудом взрослых. Моя мама на работе. Цель: развивать стремление отражать знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72 |
| Региональный компонент | Беседа: «Современный Каменск-Уральский: театры, музеи, парки города, транспорт города» Цель: развивать представления детей об особенностях и культурных традициях своего этноса. | Толстикова О. В., Мы живем на Урале, Стр. 19, 25 | |
| Четверг | Безопасность 03 | Игровая ситуация. «На приеме у врача» Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли врача, медицинской сестры, пациента. Способствовать обогащению игры новыми сюжетами. | Шипунова, Детская безопасность, с. 75 |
| | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Рыхление почвы комнатных растений. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Цель: продолжать учить детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение. | |
| | | Совместный труд детей и взрослых. Поделка «Открытка для мамы». Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать уважение к родным. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Самообслуживание. Убираем свою постель. Цель: учить детей аккуратно заправлять постель полностью после дневного сна. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61 |

2 неделя (11.03-15.03) «Растительный мир весной»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|-----------------|--|---|
| Понедельник | Безопасность ГО | Беседа. «Пожарная часть города» Цель: повторять о правилах пожарной безопасности. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54 |
| | Труд | Самообслуживание. Умывание. Брызги - это веселье? Цель: учить контролировать струю воды из крана при мытье рук, обсудить различные реакции на обрызгивание детьми. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, формировать умение выступать в роли лидера. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| Вторник | Безопасность 03 | Беседа: «Чтобы глазки блестели» Цель: формировать представления о том, почему и как надо заботиться о своих глазах. | Лыкова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья, стр. 73 |
| | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Острые карандаши. Цель: формировать навык бережного отношения к принадлежностям для письма, безопасное поведение. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Наведём порядок. Цель: формировать навык уборки в шкафу с инвентарём для работы в природном центре. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Кто трудится в море? | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, |

| | | | |
|---------|------------------|--|---|
| | | Цель: воспитывать интерес и уважение через ознакомление. | стр. 25, 59, 72, 111 |
| Среда | Безопасность ПДД | Беседа «Зебра на дорогах города» Цель: продолжать знакомить детей с зеброй, учить называть её, и рассказывать о её назначении. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.17 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка салфеток для продуктивной деятельности. Научился сам - научи другого. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, действовать сообща, помогать товарищам. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| Четверг | Безопасность 01 | Беседа. «Пожар» Цель: продолжать знакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. | Безопасность, Стр.61 ИП Бурдина С.В., Как избежать неприятностей? Дома 3 |
| | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Рыхление почвы комнатных растений. Где инструмент? Цель: учить детей выявлять проблему и находить решение. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Грязная одежда - неряшливый вид». Цель: формировать умение понимать причинно-следственные связи. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61 |
| Пятница | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Самообслуживание. Умывание. Помнишь о мыле? Цель: формировать привычку правильного использования мыла. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Мытьё столов. Цель: учить планировать коллективную деятельность. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 69 |

3 неделя (18.03-22.03) «Животные и птицы весной»

| | | | |
|-------------|--------|-------------------------|----------|
| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|--------|-------------------------|----------|

| | | | |
|-------------|------------------|--|--|
| Понедельник | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Самообслуживание. Одевание и раздевание. Становится теплее. Цель: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, обсудить изменения в погоде. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 89 |
| | | Коллективный труд в природе. Уход за растениями на участке. Цель: познакомить детей с правилами ухода за растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| Вторник | Безопасность ОБЖ | Беседа и отгадывание загадок. «Опасные предметы» Цель: объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (ножи, иголки, ножницы). | Лькова, Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с.7-9 |
| | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством воды, которая уходит на полив. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, обсудить значимость полива. Совместный труд детей и взрослых. «Гербарий. Осенние листья.» Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при изготовлении аппликации из гербария. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90 |
| Среда | Труд | Самообслуживание. Умывание. «Не подстригли ногти - заболел живот, поцарапал лицо». Цель: формировать умение понимать причинно - следственные связи. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. На свои места. Цель: учить вежливо просить о помощи сверстников, если необходимо прибрать много игрушек. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Ознакомление с трудом взрослых. Кто работает над строительством домов? Цель: продолжать воспитывать интерес и уважение к труду | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 |

| | | | |
|---------|------------------|---|--|
| | | людей. | Шорыгина Т.А., Трудовые сказки, с. 70 |
| Четверг | Безопасность ПДД | Викторина. «Какие мы знаем дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках. | Лыкова И. а., Шипунова В. А. Дорожная азбука, стр. 36 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры. Научился сам - научи другого. Цель: закреплять умение планировать деятельность, воспитывать заботу о других. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62 |
| | | Совместный труд детей и взрослых. Поделка. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при изготовлении поделок. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90 |
| Пятница | Безопасность 02 | Беседа. «Если заблудился» Цель: продолжать учить правильно себя вести, если заблудился. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 85 |
| | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за трудом взрослых. Цель: познакомить детей с тем, как люди ухаживают за деревьями и кустарниками. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Самообслуживание. Кто кашлял? Кто чихнул? Цель: продолжать прививать навык использования салфетки после чихания, проговаривать вежливые слова. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89 |
| | | Коллективный ручной труд. Изготовление книжки о родном городе. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71 |

4 неделя (25.03 – 29.03) «Зоопарк (животные Южных стран)»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|--------|--|--|
| Понедельник | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Будем беречь и охранять природу. Цель: продолжать воспитывать у детей природоохранное поведение. | Авдеева Н.Н. Безопасность, с. 73 |
| | | Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Мытьё столов после еды. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |

| | | | |
|---------|------------------|--|---|
| | | воспитывать привычку к чистоте и порядку. Самообслуживание. Одевание и раздевание. Если промочил одежду? Цель: учить самостоятельно находить вещи для переодевания, проявлять заботу. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89 |
| | | Коллективный труд в природе. Уборка на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| Вторник | Безопасность ОБЖ | День недели: «Безопасность на льду водоёма» Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоёма. Закрепить правила безопасности на льду. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 80 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после приёма пищи. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| Среда | Труд | Самообслуживание. Умывание. Что хорошо, что плохо. Цель: продолжать формировать привычку вести себя в помещении для умывания и туалете в соответствии с нормами поведения | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Гигиена» |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после умывания. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| Четверг | Безопасность ПДД | Беседа: «Погодные и сезонные нюансы» Цель: рассказать детям о том, что тормозной путь автомобиля в сырую погоду становится опаснее. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.61 |
| | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Научился прибираться на полках - научи другого. Цель: формировать умение трудиться сообща, помогать и учить других. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в |

| | | | |
|---------|--------------------|--|--|
| | | ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями. | детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| Пятница | Безопасность 02 | Беседа. Дорога не знает выходных. Цель: формировать навык ответственного поведения на проезжей части и возле нее. | Шипунова, Детская безопасность, с. 38 |
| | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Самообслуживание. Цель: продолжать учить убирать игрушки и атрибуты после игр, работать совместно, определяя роли. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Коллективный ручной труд. Проверим карандаши. Цель: совершенствовать навыки ручного труда, учить работать рационально. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71 |

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|--------------------|---|--|
| Понедельник | Безопасность ГО | Беседа. «Пожарная часть города» Цель: повторять о правилах пожарной безопасности. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54 |
| | Труд | Самообслуживание. Умывание. Мытьё рук до локтя. Цель: учить мыть руки до локтя и насухо вытирать. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, распределять работу среди детей. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| Вторник | Безопасность 03 | Беседа. «Можно ли есть снег?» Цель: расширять представления о том, что когда ешь снег, то наносишь вред здоровью. | Лыкова И. А., Шипунова В, А., опасные предметы, существа и явления, стр.37 |

| | | | |
|---------|------------------|--|---|
| | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Сбор мусора, веток. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при уборке участка, воспитывать гордость за проделанную работу. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90 |
| | Труд | Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Бить баклуши. Цель: воспитывать интерес и уважение через ознакомление с крылатыми словами и выражениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 10 |
| Среда | Безопасность ПДД | Беседа. «Если играть у дороги» Цель: закрепить знания детей безопасном поведении вблизи дороги. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.63 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. На свои места. Цель: учить вежливо просить о помощи сверстников, если необходимо прибрать много игрушек. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за влаголюбивыми растениями, развивать умение анализировать и делать выводы. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Смести песок с архитектурных форм на участке. Цель: учить работать рационально, результативно, в общем темпе. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| Четверг | Труд | Самообслуживание. Одевание и раздевание. Замарал одежду - переоденься. Цель: формировать привычку переодеваться в чистую одежду, если неаккуратно покушал. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89 |
| | Безопасность 01 | Беседа. «Аккуратно и без спешки» Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Шипунова В. А. Детская безопасность, стр.74 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок. Что лишнее? Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| Пятница | Труд | Самообслуживание. Умывание. Моем руки и ногти чаще! Цель: формировать привычку тщательного мытья рук и ногтей | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | после игр с песком. Коллективный ручной труд. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Цель: учить трудиться на общую пользу, проявлять своё творчество. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 72 |
|--|--|--|--|

2 неделя (08.04-12.04) «Космос»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|------------------|--|---|
| Понедельник | Труд | Самообслуживание. Одежда без дырок. На примере скафандра космонавта. Цель: учить детей следить за своей одеждой, обсудить почему нельзя ходить в дырявой одежде. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Ознакомление с трудом взрослых. Космонавт. Цель: воспитывать интерес и уважение к труду людей. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72, 103 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за теплолюбивыми растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| Вторник | Безопасность ПДД | Беседа и коллективная аппликация. «Дороги нашего города» Цель: познакомить детей с главными центральными улицами и дорогами нашего города, закрепить правила безопасного перехода проезжей части. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.80 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем игрушки. Цель: формировать умение выступать в роли лидера. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Самообслуживание. Умывание. Если нет воды. Цель: продолжать учить мыть руки с помощью таза и ковшика. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| Среда | Труд | Самообслуживание. Опрятность. Цель: продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: учить распределять работу между детьми. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |

| | | | |
|---------|------------------|--|--|
| | | Самообслуживание. Готовим рабочее место. Научился сам - научи другого. Цель: учить детей подготавливать материалы, игровые пособия и убирать их на место, подсказывать младшим товарищам. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Смести снег с архитектурных форм на участке. Цель: учить работать рационально, результативно, в общем темпе. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Совместный труд детей и взрослых. Изготовление атрибутов - счётный материал для математики и игр. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90 |
| Четверг | Безопасность ОБЖ | «Железнодорожный переезд» Цель: познакомить со знаком «Железнодорожный переезд», обсудить правила поведения возле железной дороги. | Инструктаж. Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.53 |
| | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Разложи по порядку. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при уборке в физкультурном центре. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за растениями на прогулке. Цель: обсудить весенние изменения в природе. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Самообслуживание. «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговицы». Цель: продолжать учить детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики. | Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 37 |
| | | Коллективный ручной труд. Ремонт пособий. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71 |
| | | Беседа «Осторожно газ!» Цель: расширять знания детей об опасности газа. | Лыкова И., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления, стр.13 |
| Пятница | Безопасность 04 | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Протирать игрушки Цель: учить аккуратно работать с водой. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 63 |
| | Труд | Самообслуживание. Убери за собой. Цель: продолжать учить убирать игрушки и атрибуты после игр. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Коллективный ручной труд. Ремонт книг, пособий. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в |

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| | | Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном. | детском саду, стр. 31, 59, 71 |
| | Региональный компонент | Сказы Павла Петровича Бажова. «Медной горы хозяйка», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка» Цель: развивать интерес у детей к народной культуре своего этноса. | Толстикова О. В., Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 85. |

3 неделя (15.04 – 19.04) «Мой родной край (Урал, город, область)»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|-----------------|--|--|
| Понедельник | Безопасность ГО | Беседа. «Ураган». Цель: учить детей правилам поведения при урагане. | Шипунова, Безопасность, с. 86 ИП Бурдина С.В., Природные и погодные явления |
| | Труд | Самообслуживание. Аккуратность. Что есть в моём шкафчике? Цель: продолжать самостоятельно прибираться в своём шкафчике, просить о помощи, если необходимо. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| Вторник | Безопасность 03 | ЧХЛ «Как в теплой стране Айболит лечил зверят» Цель: учить заботиться о своём здоровье, мыть руки перед едой, после прогулки. | |
| | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в групповом помещении. Цель: формировать умение замечать беспорядок, воспитывать привычку к чистоте и порядку. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Где лейка? Цель: развивать умение определять проблему и находить решение, учить обращаться к другим за помощью. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Ознакомление с трудом взрослых. Беседа о труде взрослых. Кто чем управляет? Цель: актуализировать знания по теме труд людей. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72, 110 |

| | | | |
|---------|------------------|---|--|
| Среда | Безопасность ПДД | Игровая ситуация: «Как правильно переходить проезжую часть» Цель: через игру закрепить правила дорожного движения. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.11 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем книги на место. Цель: воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Дежурство в природном центре. Какая вода подходит для полива? Цель: учить детей анализировать и выбирать вариант решения, воспитывать бережное отношение к растениям, обсудить какая вода подходит для полива. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65 |
| | | Совместный труд детей и взрослых. Помощь дворнику. Уборка на участке. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку, бережное отношение к природе. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| Четверг | Безопасность 01 | ЧХЛ «Как в Африке тушили пожар» Цель: обогащать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 49 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Опрыскивание. Научился сам - научи другого. Цель: продолжать развивать желание помогать друг другу. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Научился сам - научи другого». Цель: учить проявлять заботу о товарищах в процессе одевания и раздевания, передавать свой опыт другим. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89 |
| Пятница | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: учить действовать, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 64 |
| | | Самообслуживание. Умывание. Свойства воды. Научился сам - научи другого. Цель: учить определять температуру воды, настраивать, передавать свой опыт другим. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |

4 неделя (22.04-26.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|------------------|---|---|
| Понедельник | Безопасность ПДД | Беседа. «Правила поведения в личном транспорте» Цель: продолжать знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука стр. 44,46 |
| | Труд | Самообслуживание. Умывание. «Плохо вымыл руки - запачкаешь одежду». Цель: формировать умение понимать причинно-следственные связи. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61 |
| | | Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке (полка для обуви). Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку, обсудить почему необходимо ходить в сменной обуви. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Дежурство в природном центре. Подготовка воды к поливу. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65 |
| Вторник | Безопасность 01 | «Не бойтесь и не прячьтесь» Цель: объяснить детям что при пожаре не поднимать панику и не прятаться в шкафах, под столами т.д. | Лыкова, Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг» с.47 |
| | Труд | Самообслуживание. Одевание и раздевание. Все успели? Цель: закреплять умение быстро и самостоятельно одеваться, и раздеваться в определённой последовательности, учитывая, как быстро или медленно одеваются другие дети. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 89 |
| | | Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: учить детей сервировать стол. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29,58, 106 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Что сначала, что потом? Цель: уточнить знание детей о правилах пересадки растений. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65, 109 |
| Среда | Безопасность 02 | Беседа. Когда зазвонил телефон. Цель: формировать навык безопасного поведения. | Шипунова, Детская безопасность, с. 58 |

| | | | |
|---------|------------------------|--|---|
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка одежды для кукол. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Ознакомление с трудом взрослых. Знакомство с трудом лесника. Цель: формировать обобщённые представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72, 100 |
| | Региональный компонент | Беседа: «Местная архитектура, ее особенности и колорит» Цель: развивать интерес к памятникам зодчества, архитектуры родного края. | Толстикова О. В. Мы живем на Урале, Стр. 18, 25 |
| Четверг | Безопасность 03 | Беседа. «Если ты пострадал при пожаре». Цель: формировать представления о профессии врача. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 53 |
| | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за влаголюбивыми растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Самообслуживание. Убираем свою постель. Научился сам - научи другого. Цель: учить детей проявлять заботу о других. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61 |
| Пятница | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Соберём все вещи. Цель: формировать умение следить за количеством и чистотой одежды в шкафчике, лишнее и на стирку забирать домой. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Хозяйственно-бытовой труд. Уборка на участке. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия, воспитывать бережное отношение к результатам труда. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 64 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за влаголюбивыми растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |

Май

1 неделя (29.04-03.05) «Праздник мира и труда»

| | | | |
|-------------|--------|-------------------------|----------|
| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|--------|-------------------------|----------|

| | | | |
|-------------|------------------|--|--|
| Понедельник | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые уголки. Цель: воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62 |
| | | Ознакомление с трудом взрослых. Все сотрудники Детского сада. Цель: уточнить знания о названиях профессий сотрудников детского сада. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72 |
| Вторник | Безопасность 01 | Беседа: «Я б в пожарные пошёл!...» Цель: обсудить с детьми, какими качествами характера должен обладать пожарный (смелость, доброта); воспитывать чувство уважения к людям этой профессии. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 53 |
| | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, учить анализировать и делать выводы. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: учить действовать, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 64 |
| | | Самообслуживание. Режим дня. Цель: формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | |
| Среда | Безопасность ПДД | Беседа. «Волшебные полоски» Цель: Продолжать формировать знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход». | Лыкова И.А., Шипунова В.А., Дорожная азбука. с.15 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Опрыскивание и протирание листьев. Листья и воздух. Цель: продолжать учить определять наличие пыли на листьях, обсудить значение растений для очищения воздуха. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |

| | | | |
|---------|------------------|---|--|
| Четверг | Безопасность ОБЖ | Беседа. «Зачем режим необходим» Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | Лыкова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья, стр. 23 |
| | Труд | Ознакомление с трудом взрослых. Тренер. Цель: формировать обобщённые представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за мягкостью почвы в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за влаголюбивыми растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Самообслуживание. Цель: продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| Пятница | Безопасность ПДД | Беседа «Безопасность на дороге во время праздника» Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.3 |
| | Труд | Самообслуживание. Умывание. Личная гигиена. Цель: развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | Авдеева, Князева, Стеркина «Безопасность», с. 98 |
| | | Дежурство в природном центре. Подготовка воды к поливу. Цель: совершенствовать навыки самостоятельного ухода за растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65 |

2 неделя (06.05-08.05) «Моя Родина - Россия»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|-----------------|--|---|
| Понедельник | Безопасность 01 | Беседа. «Что делать если на празднике начался пожар». Цель: повторять с детьми правила эвакуации при пожаре, сформировать чувство опасности огня. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 53, инструктаж |
| | Труд | Самообслуживание. «Что мы умеем» Цель: актуализировать знания о правилах поведения в раздевалке, воспитывать у детей культурные навыки. | ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Здоровье», «Гигиена» |
| | | Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: продолжать учить детей сервировать стол, воспитывать бережное отношение к посуде. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29,58, 106 |
| Вторник | Безопасность | Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в |

| | | | |
|-------|----------------------------|--|--|
| | 01 | растений группы. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями с учётом их потребностей (используя мерный стаканчик). | детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | Безопасность 02 Труд | Беседа «Профессия – полицейский» Цель: расширять знания детей об этой профессии. | Лыкова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья стр. 85 |
| | | Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры, протирание пыли. Цель: воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62 |
| Среда | Региональный компонент | Беседа: «На Урале всегда жили люди разных национальностей» Цель: развивать представления детей об особенностях и культурных традициях представлениях разных национальностей жителей родного края. | Толстикова О. В., Мы живем на Урале, Стр. 19, 25 |
| | Безопасность 03 Труд | Беседа «Порошки - не кашки, таблетки - не конфетки!» Цель: напомнить об опасных предметах дома, повторить с детьми, для чего нужна скорая помощь людям, повторить своё имя, фамилию. | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Опасные предметы, существа и явления, стр. 6 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | Региональный компонент | Самообслуживание. После сна. Цель: продолжать учить детей заправлять постель после сна. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |

3 неделя (13.05 – 17.05) «Мир научных открытий»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|--------------------|---|--|
| Понедельник | Безопасность ГО | Беседа. «Пожарная часть города» Цель: повторять о правилах пожарной безопасности. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54 |
| | Труд | Самообслуживание. Умывание. Мытьё ног. Цель: учить мыть ноги с помощью таза и ковшика или под душем. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |

| | | | |
|---------|------------------|--|---|
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, распределять работу среди детей. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| Вторник | Безопасность 03 | Беседа. «Как вести себя в лесу?» Цель: обучать внимательно, относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их. | Лыкова И. А., Шипунова В, А., опасные предметы, существа и явления, стр.37 |
| | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Сбор мусора, веток. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при уборке участка, воспитывать гордость за проделанную работу. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90 |
| | Труд | Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Бить баклуши. Цель: воспитывать интерес и уважение через ознакомление с крылатыми словами и выражениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 10 |
| Среда | Безопасность ПДД | Беседа. «Если играть у дороги» Цель: закрепить знания детей безопасном поведении вблизи дороги. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.63 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. На свои места. Цель: учить вежливо просить о помощи сверстников, если необходимо прибрать много игрушек. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за влаголюбивыми растениями, развивать умение анализировать и делать выводы. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Смести песок с архитектурных форм на участке. Цель: учить работать рационально, результативно, в общем темпе. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| Четверг | Труд | Самообслуживание. Одевание и раздевание. Пришёл в садик - переоденься. Цель: формировать привычку переодеваться в чистую одежду, приходя с в группу, даже если на улице тепло. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89 |
| | Безопасность 01 | Беседа. «Аккуратно и без спешки» Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, | Шипунова В. А. Детская безопасность, стр.74 |

| | | | |
|---------|------|---|--|
| | | опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок. Что лишнее? Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| Пятница | Труд | Самообслуживание. Умывание. Моем руки и ногти чаще! Цель: формировать привычку тщательного мытья рук и ногтей после игр с песком, землёй. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Коллективный ручной труд. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Цель: учить трудиться на общую пользу, проявлять своё творчество. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 72 |

4 неделя (20.05-24.05) «Насекомые»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|--------|---|--|
| Понедельник | Труд | Самообслуживание. Чистая одежда. Цель: учить детей чистить свою одежду. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Как ухаживать за растениями? Цель: актуализировать знания детей по вопросам ухода за растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Мытьё стульев. Цель: учить планировать коллективную деятельность. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 69 |
| Вторник | Труд | Самообслуживание. Умывание. «Опасно ли быть неряхой? Муха Грязнуха». Цель: воспитывать привычку следить за чистотой дома и в детском саду. | Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр.86 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Самообслуживание. Одевание и раздевание. Застегнул пуговицы - научи другого. Цель: формировать умение передавать свой опыт, продолжать учить детей застегивать пуговицы; карабины и другие застёжки, | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |

| | | | |
|---------|------------------|--|---|
| | | воспитывать терпение. | |
| | Безопасность ПДД | Беседа. «Улица не место для игр». Цель: продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.9 Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр.86 |
| | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Какими бывают растения? Цель: актуализировать знания о растениях и ухода за растениями, закрепить особенности ухода за влаголюбивыми, светолюбивыми и теплолюбивыми растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| Среда | Труд | Самообслуживание. Готовим рабочее место. Строительный материал. Цель: продолжаем учить детей подготавливать материал для всех, и убирать их на место. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61 |
| | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Мытьё мячей. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: развивать умение трудиться самостоятельно, совершенствовать навыки ухода за растениями, помогать тем, кто ещё не научился. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | Труд | Ознакомление с трудом взрослых. Сбор изображений труда людей. Цель: актуализировать знания по теме труд людей. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Формируем горку из песка. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка, рассказать о назначении данной трудовой операции, учить соблюдать порядок на участке д/с. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| Четверг | Безопасность ОБЖ | Беседа «Поведение детей на прогулке» Цель: повторять правила поведения на прогулке | Инструктаж |

| | | | |
|---------|------------------------|--|--|
| | Труд | Самообслуживание. Умывание. Чистые волосы. Цель: формировать привычку мыть дома голову, обсудить последствия, если волосы будут грязными (неопрятность, вши и т.д.). | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Коллективный ручной труд. Ремонт книг. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71 |
| Пятница | Безопасность 04 | Беседа: «Ребята играли во дворе возле газовой трубы». Цель: рассказать, что же может привести к утечке газа. | Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем строительный материал. Цель: воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 |
| | | Самообслуживание. Умывание. Ногти. Цель: воспитывать привычку промывать ногти при загрязнении, проговорить важность этой процедуры. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75 |
| | Региональный компонент | Дмитрий Мамин- Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши – косые глаза – короткий хвост», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке» Цель: развивать интерес к национальной культуре своего этноса. | Толстикова О. В. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 144 |

5 неделя (27.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

| День недели | Раздел | Совместная деятельность | Источник |
|-------------|--------|---|--|
| Понедельник | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за теплолюбивыми растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Самообслуживание. Одевание и раздевание. Одежда и здоровье. Цель: учить выбирать одежду в соответствии с погодой. | |
| | | Коллективный труд в природе. Уход за растениями на участке. Полив . Цель: продолжать учить детей ухаживать за растениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |

| | | | |
|---------|------------------|--|--|
| | | Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| Вторник | Безопасность ОБЖ | Беседа. «Осторожно – «добрый дядя»!» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного общения и поведения Стр.17 |
| | Труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его. Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Много крику, мало толку. Цель: воспитывать интерес и уважение через ознакомление с крылатыми словами и выражениями. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 108 |
| Среда | Безопасность ПДД | Беседа «Специальный транспорт» Цель: расширять знания детей о специальном транспорте, его назначении. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.20 |
| | Труд | Подготовка необходимого материала для занятия аппликацией. Учимся самостоятельно готовить рабочее место (доставать картон, цветную бумагу, клей, салфетки). Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Поручения, связанные с трудом в природе. Будем беречь и охранять природу. Цель: продолжать воспитывать у детей природоохранное поведение, бережное отношение к растениям и насекомым в весенне-летний период. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Стр. 66 |
| | | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры. Научился сам - научи другого. Цель: закреплять умение планировать деятельность, воспитывать заботу о других. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62 |
| Четверг | Безопасность ПДД | Беседа «Велосипед: можно и нельзя» Цель: обучать внимательно выбирать место для катания, | Лыкова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука |

| | | | |
|---------|-----------------|--|---|
| | | соблюдать меры осторожности. | стр. 42 |
| | Труд | Поручения, связанные с трудом в природе. Наведём порядок. Цель: формировать навык уборки в шкафу с инвентарём для работы в природном центре. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65 |
| | | Самообслуживание. Что в шкафчике моём? Цель: продолжать формировать привычку собирать и забирать свои вещи домой для стирки. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 |
| | | Коллективный ручной труд. Ремонт вещей. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71 |
| Пятница | Труд | Беседа. «Специальный транспорт» Цель: закрепить знания детей о специальном транспорте, его назначении. | Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.20 |
| | Безопасность 02 | Беседа «Один и не дома. Не бойся звать на помощь» Цель: объяснить детям, правила поведения в опасных ситуациях, когда взрослого нет рядом. | Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука безопасного поведения и общения, стр.28 |
| | Труд | Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. «Разложить книжки». Цель: закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90 |
| | | Дежурство в природном центре. Какая вода подходит для полива? Цель: воспитывать бережное отношение к растениям, обсудить качество воды для полива. | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Окружающий мир

Сентябрь

1 неделя (01.09) «День знаний»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|-------------------|----------------|--|--|
| «Наш детский сад» | Окружающий мир | Расширение знаний о профессиях людей, работающих в детском саду. | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | воспитанию детей дошкольного возраста» стр.25 |
|--|--|--|--|

2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----------------|----------------|--|---|
| «Загадки леса» | Окружающий мир | Закрепление знаний о деревьях, птицах. | М.П.Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия. стр. 20 |

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--------------------------------|----------------|-------------------------------|---|
| «Спор овощей» по С. Я. Маршаку | Окружающий мир | Закрепление знаний об овощах. | М.П.Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия. стр. 13 |

4 неделя (18.09 – 22.09) «Азбука здоровья (витамины)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|-----------------------------|----------------|---|---|
| «Таблетки растут на грядке» | Окружающий мир | Расширение представлений об овощах, познакомить с понятием витамины. Выработать заботливое отношение к близким и желание им помочь. | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.12 |

5 неделя (25.09 – 29.09) «Деревня (домашние животные и птицы)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|------------------------------------|----------------|---|--|
| «Домашние питомцы: кошки и собаки» | Окружающий мир | Расширение представлений о домашних животных. | Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр. 94 |

Октябрь

1 неделя (02.10 – 06.10) «Перелетные птицы (способы перелета)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|----------------|---|---|
| «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» | Окружающий мир | Расширение представлений детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.114 |

2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----------|-----|------|----------|
| | | | |

| | | | |
|------------------------------------|----------------|---|--|
| «Разноцветные краски осени» | Окружающий мир | Закрепление представлений об основных признаках осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди, изменения в одежде людей и т. д.). | Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр. 83 |
|------------------------------------|----------------|---|--|

3 неделя (16.10 – 20.10) «Дом, квартира, мебель (предметный мир)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--------------------------------------|----------------|--|--|
| «Квартира в которой мы живем» | Окружающий мир | Расширение представлений детей о мебели. | Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр. 70 |

4 неделя (23.10. – 27.10) «Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----------------------------|----------------|--|--|
| «Безопасность дома» | Окружающий мир | Расширение представлений детей об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях | Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр. 58 |

5 неделя 30.10. – 03.11) «Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|-----------------------------------|----------------|--|--|
| «Настроение бывает разным» | Окружающий мир | Закрепление умений управлять своими чувствами и эмоциями | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.23 |

Ноябрь

1 неделя (07.11 – 10.11) «Я и общество»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----------------------|----------------|--|---|
| «Я - человек» | Окружающий мир | Расширение представлений детей о себе и своих сверстниках. | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.9 |

2 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--------------------|----------------|--|-----------------------------------|
| «Моя семья» | Окружающий мир | Формирование у детей представлений о семье как о | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | мир | людях, которые живут вместе, любят друг друга. | занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.17 |
|--|-----|--|---|

3 неделя (20.11 – 24.11) «Дикие животные (подготовка к зиме)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|----------------|---|---|
| «Зимовье зверей» (по мотивам русской народной сказки) | Окружающий мир | Формирование представлений о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. | М.П.Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия. стр. 24 |

4 неделя (27.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---------------------|----------------|--|---|
| «Скоро зима» | Окружающий мир | Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе | М.П.Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия. стр. 55 |

Декабрь

1 неделя (04.12 – 08.12) «Зимующие птицы»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--------------------------|----------------|--|--|
| «Зимующие птицы » | Окружающий мир | Расширение представлений о перелетных и зимующих птицах. | Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/05/konspekt-nod-po-ekologii-zimuyushchie-ptitsy |

2 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк (животные Северных стран)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--------------------------|----------------|---|---|
| «Животные Севера» | Окружающий мир | Формирование представлений о животных севера. | Интернет источник /nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/12/13/konspekt-zanyatiya-zhivotnye-severa-mladshaya-gruppa |

3 неделя (18.12 – 22.12) «Азбука безопасности»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----------|-----|------|----------|
| | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|----------------|---|--|
| «От шалости до беды один шаг» | Окружающий мир | Расширение представлений о возможных негативных последствиях неправильных действий. | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.11 |
|--------------------------------------|----------------|---|--|

5 неделя (25.12 – 29.12) «Новый год»

| | | | |
|------------------------------------|----------------|--|---|
| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
| «Дети дружат с Дед Морозом» | Окружающий мир | Ознакомление детей с русскими народными праздниками. | Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр. 78 |

Январь

2 неделя (08.01 – 12.01) «Народные традиции, праздники и промыслы»

| | | | |
|------------------------------------|----------------|---|--|
| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
| «Русские народные промыслы» | Окружающий мир | Расширение знаний детей о зиме, закрепление знаний о зимних природных явлениях. | Интернет источник https://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-nikolaevna-tashkinova/nod-ruskie-narodnye-promysly.html |

3 неделя (15.01 – 19.01) «Земля наш общий дом»

| | | | |
|---------------------------|----------------|---|---|
| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
| «Наш родной город» | Окружающий мир | Ознакомление детей с историей родного города и его достопримечательностями. | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр. 63 |

4 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»

| | | | |
|-----------------------------------|----------------|---|--|
| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
| «Где работают мои близкие» | Окружающий мир | Развитие интереса к профессиям близких людей, воспитание уважения к людям разных профессии. | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.24 |

5 неделя (29.01 – 02.02) «Здоровый образ жизни, зимние забавы»

| | | | |
|----------|-----|------|----------|
| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----------|-----|------|----------|

| | | | |
|---------------------------------|----------------|---|--|
| «Правила личной гигиены» | Окружающий мир | Расширение представлений у детей о последовательности действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета.. | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.10 |
|---------------------------------|----------------|---|--|

Февраль

1 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|------------------------|----------------|--|--|
| «Зимние забавы» | Окружающий мир | Расширение представлений детей о зимних забавах : катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега. | Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/15/konspekt-nod-zima-i-zimnie-zabavy-srednyaya-gruppa |

2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|----------------|---|--|
| «Знакомимся со светофором пешеходным переходом» | Окружающий мир | Формирование представлений детей об элементарных правилах дорожного движения. | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.15 |

3 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|-----------------------------|----------------|---|--|
| «Хочу быть как папа» | Окружающий мир | Формирование навыков составления коротких рассказов, используя в речи распространенные предложения. | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.19 |

4 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|-------------------------|----------------|--|--|
| «В начале весны» | Окружающий мир | Ознакомление детей с явлениями природы в разное время года | М.П.Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия. стр. 65 |

Март

1 неделя (04.03 – 07.03) «Всемирный женский день»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|------------------------------|----------------|--|-----------------------------------|
| «Готовимся встречать» | Окружающий мир | Формирование умений действовать в соответствии с | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты |

| | | | |
|----------------|-----|---|--|
| гостей» | мир | различными ситуациями, договариваться, избегать конфликтов. | занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.20 |
|----------------|-----|---|--|

2 неделя (11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|-------------------------------------|----------------|--|---|
| «Путешествие в весенний лес» | Окружающий мир | Закрепление знаний о весенних изменениях в живой и неживой природе.. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.126 |

3 неделя (18.03 –22.03) «Животные и птицы весной»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|------------------------------------|----------------|---|---|
| «Жизнь диких зверей весной» | Окружающий мир | Закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.122 |

4 неделя (25.03 –29.03) «Зоопарк (животные Южных стран)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--------------------------------|----------------|---|--|
| «Путешествие в зоопарк» | Окружающий мир | Закрепление знаний о зоопарке и диких животных жарких стран | Интернет источник https://bukinalidya.ucoz.ru/load/poznavatelnoe_razvitiye_detej_srednej_gruppy_zhivotnye_zharkikh_stran |

Апрель

1 неделя (01.04 –05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|----------------|---|--|
| «Знакомство со своим организмом» | Окружающий мир | Формирование представлений о зоопарке и диких животных жарких стран | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.35 |

2 неделя (11.04-15.04) «Космос»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|-----------------|----------------|--|--|
| «Космос» | Окружающий мир | Формирование представлений у детей о космосе | Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | mir/2023/04/08/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-kosmos |
|--|--|--|---|

3 неделя (15.04 – 19.04) «Мой родной край (Урал, город, область)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---------------------|----------------|---|--|
| «Дом, улица, адрес» | Окружающий мир | Расширение знаний детей о родным городе | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.29 |

4неделя (22.04-26.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----------------------------|----------------|-------------------------------------|--|
| «Путешествие в мир театра» | Окружающий мир | Формирование представлений о театре | Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/06/16/konspekt-puteshestvie-v-mir-teatra |

Май

1 неделя (29.04-03.05) «Праздник мира и труда»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|-----------------------------------|----------------|--|---|
| «Посадка гороха в уголке природы» | Окружающий мир | Закрепление знаний о процессе посадки растений | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.120 |

2 неделя (06.05-08.05) «Моя Родина - Россия»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|-----------------|----------------|--|--|
| «Города России» | Окружающий мир | Расширение знаний о родном городе и других городах России. | Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.30 |

3 неделя (13.05- 17.05) «Мир научных открытий»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|------------------------------|----------------|--|--|
| «Как нам транспорт помогает» | Окружающий мир | Расширение знаний детей о различных видах транспорта | Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3- |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | | 5 лет» стр. 74 |
|--|--|--|----------------|

4 неделя (20.05-24.05) «Насекомые»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----------------------|----------------|---|---|
| «Беседа о насекомых» | Окружающий мир | Расширение представлений детей о насекомых, закрепление навыков выделения их главных признаков. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.100 |

5 неделя (23.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---------------------|----------------|--|--|
| «Здравствуй, лето!» | Окружающий мир | Расширение знаний детей о цветах, кустарниках, деревьях. | Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/11/21/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-ekologicheskomu |

Математика

Сентябрь

1 неделя 01.09 «День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--------------------------------------|------------|--|--|
| «Что мы знаем (Сравнение предметов)» | Математика | Формирование навыка сравнения двух групп предметов путем наложения и приложения. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 8 |

2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---------------------------------|------------|--|---|
| «Посчитаем игрушки (Числа 1,2)» | Математика | Формирование навыка количественного счёта до двух. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 10 |

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---------------------------------------|------------|--|---|
| «Чудо фигуры» (Геометрические фигуры) | Математика | Формирование представлений о геометрических фигурах. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 12 |

4 неделя (18.09 – 22.09) «Азбука здоровья (витамины)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|------------|--|---|
| «Полезная еда» (Оrientировка в пространстве) | Математика | Развитие умения ориентироваться в пространстве | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 14 |

5 неделя (22.09 – 29.09) «Деревня (домашние животные и птицы)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|-------------------------------|------------|---|---|
| «Соберем урожай» (Число 3) | Математика | Ознакомление с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 17 |

Октябрь

1 неделя (02.10 – 06.10) «Перелетные птицы (способы перелета)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|------------|--|---|
| «Перелетные птицы» (Сравнение по высоте) | Математика | Закрепление умения счета в пределах 3. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 19 |

2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---------------------------------|------------|--|--|
| «Музыка осени» (Треугольник) | Математика | Формирование навыка составлять предмет из треугольников. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр.21 |

3 неделя (16.10 – 20.10) «Дом, квартира, мебель (предметный мир)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|-----------------------------|------------|--|---|
| «Мои игрушки» (Куб, шар) | Математика | Ознакомление с геометрическими телами - кубом и шаром. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 24 |

4 неделя (23.10 – 27.10) «Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|-------------------------|------------|---|-------------------------------------|
| «Раз, два, три, четыре, | Математика | Формирование знаний о плоских (круг, треугольник, | В.П. Новикова «Математика в детском |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Мы обед варили» (плоские и объемные геометрические фигуры) | | квадрат) и объемных (шар, куб) геометрических фигурах; | саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 21, стр. 24 |
|--|--|--|--|

5 неделя (30.10. – 03.11) «Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|--|---|
| «Будем дружить!» (Порядковый счет) | Математика | Закрепление умения счета по порядку и назывании предметов квадратной формы | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 26 |

Ноябрь

1 неделя (07.11 – 11.11) «Я и общество»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----------------------------------|------------|--|---|
| «Моя Родина» (Число 4) | Математика | Ознакомление детей с образованием числа 4 и цифрой 4 | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 28 |

2 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---------------------------------------|------------|---------------------------------------|--|
| «Моя семья» (Прямоугольник) | Математика | Ознакомление детей с прямоугольником. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр.30 |

3 неделя (20.11 – 24.11) «Дикие животные (подготовка к зиме)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|------------|--|---|
| «Волшебный лес» (Геометрические фигуры) | Математика | Закрепление у детей навыков находить отличия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 33 |

4 неделя (27.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|--|---|
| «Зимушка-зима» (Больше-меньше) | Математика | Закрепление знаний детей о образовании числа 4 и цифрой 4. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 35 |

Декабрь

1 неделя (04.11 – 08.12) «Зимующие птицы»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|--|---|
| «Кормушка для птиц» (Счет в пределах 4) | Математика | Закрепление навыков счета в пределах 4 | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 37 |

2 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк (животные Северных стран)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|------------|--|---|
| «1, 2, 3, 4, 5 будем в цирке выступать!» (Геометрические фигуры) | Математика | Формирование навыка составления узоров из геометрических фигур | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 39 |

3 неделя (18.12 – 22.12) «Азбука безопасности»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|---|---|
| «Азбука безопасности» (Сравнение предметов по величине) | Математика | Формирование навыка сравнивать предметы по величине | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 42 |

4 неделя (25.12 – 29.12) «Новый год»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|------------|--|---|
| «Новогодние подарки» (Сравнение предметов по высоте) | Математика | Формирование навыка моделирования предметов из палочек одной длины | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 44 |

Январь

1 неделя (08.01 – 12.01) «Народные традиции, праздники и промыслы»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|---|---|
| «Чудо праздник» (Ориентировка во времени) | Математика | Формирование навыка классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 46 |

2 неделя (15.01 – 19.01) «Земля наш общий дом»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----------|-----|------|----------|
| | | | |

| | | | |
|----------------------------|------------|--|---|
| «Моя планета» (Число 5) | Математика | Ознакомление детей с образованием числа 5 и цифрой 5 | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 48 |
|----------------------------|------------|--|---|

3 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|------------|---|---|
| «Все профессии важны!» (Счет в пределах 5) | Математика | Формирование навыка счета в пределах 5, закрепление знания цифр от 1 до 5 | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 50 |

4 неделя (29.01 – 02.02) «Здоровый образ жизни, зимние забавы»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|--|---|
| «Зимние забавы» (Измерение предметов) | Математика | Формирование умения сравнивать два предмета с помощью условной мерки | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 52 |

Февраль

1 неделя (05.01 – 09.02) «Спорт»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|--|---|
| «Зимние Олимпийские игры» (Измерение предметов) | Математика | Закрепление умения сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко - близко). | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 55 |

2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|---|---|
| «Разноцветные машины» (Сравнение предметов по высоте) | Математика | Формирование навыка сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результат сравнения (выше, ниже). | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 57 |

3 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|---|---|
| «Военная техника» (Порядковый счет) | Математика | Формирование навыка различать количественный и порядковый счет. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 59 |

4 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|------------|---|---|
| (Порядковый счет повторение материала) | Математика | Закрепление умения сравнивать предметы по величине, различать количественный и порядковый счет. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 59 |

Март

1 неделя (04.02 – 07.03) «Всемирный женский день»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|---|--|
| «Подарки для мам» (Ориентировка в пространстве) | Математика | Формирование умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр.62 |

2 неделя (11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|------------------------------------|------------|--|---|
| «Весенние цветы» (Величина) | Математика | Формирование навыка сравнения предметов по величине, | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 65 |

3 неделя (18.03 – 22.03) «Животные и птицы весной»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|---|---|
| «Животные весной» (Ориентировка во времени) | Математика | Формирование представления о времени суток, | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 67 |

4 неделя (25.03 – 29.03) «Зоопарк (животные Южных стран)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|---|---|
| «Зоопарк» (Геометрические фигуры) | Математика | Формирование представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 68 |

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----------|-----|------|----------|
| | | | |

| | | | |
|--|------------|---|---|
| «Быть здоровым - здорово» (Сравнение предметов по величине) | Математика | Формирование умения сравнивать предметы по величине | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 71 |
|--|------------|---|---|

2 неделя (08.04 – 12.04) «Космос»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|---|---|
| «Парад планет» (Повторение материала) | Математика | Закрепление знаний в счете до 5, ориентировка в пространстве. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 72 |

3 неделя (15.04-19.04) «Мой родной край (Урал, город, область)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|------------|--|---|
| «Где мы живем?» (Повторение материала) | Математика | Закрепление умения правильно называть геометрические фигуры, умение классифицировать их по форме и цвету | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 12 |

4 неделя (22.04-26.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|-----------------------------------|------------|---|---|
| «Театр» (Повторение материала) | Математика | Закрепление умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 14 |

Май

1 неделя (29.04-03.05) «Праздник мира и труда»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|------------|--|---|
| «Земля – наш общий дом» (Повторение материала) | Математика | Закрепление умения определять время суток, учитывая правильную последовательность: сегодня, завтра, вчера. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 46 |

2 неделя (06.05-08.05) «Моя Родина - Россия»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|-----------------------|------------|---|---|
| «Моя Родина - Россия» | Математика | Закрепление умения сравнивать предметы по | В.П. Новикова «Математика в детском саду. |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| (Повторение материала) | | величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов. | Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр.42 |
|-------------------------------|--|---|--|

3 неделя (13.05- 17.05) «Мир научных открытий»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|---|---|
| «Наука и открытия» (Повторение материала) | Математика | Закрепление знаний детей о объемных геометрических телах: куб и шар | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 24 |

4 неделя (16.05-20.05) «Насекомые»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|------------|--|---|
| «Божья коровка» (Повторение материала) | Математика | Закрепление умения различать порядковый и количественный счет, упражнять в счете в пределах 5. | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 59 |

4 неделя (23.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

| Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|------------|--|---|
| «Долгожданное лето!» (Повторение материала) | Математика | Закрепление умения сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки, | В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 71 |

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь

1 неделя (01.09) «День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--------------------------------|------------------|---|---|
| 1 | «День знаний, мой детский сад» | Речевое развитие | Закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.94 |

2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--|------------------|--|---|
| 1 | Составление сюжетного рассказа «Случай | Речевое развитие | Формирование навыков составления коротких рассказов, исходя из набора игрушек. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 53 |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | в лесу» | | | |
|--|---------|--|--|--|

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|-------------------------------------|------------------|--|---|
| 1 | Беседа об осени. «Осень спросим» | Речевое развитие | Расширение представлений детей о многообразии природных явлений. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.49 |

4 неделя (18.09 – 22.09) «Азбука здоровья (витамины)»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|-----------------------------|------------------|---|---|
| 1 | «Таблетки растут на грядке» | Речевое развитие | Закрепление представлений детей об овощах | Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр.12 |

5 неделя (25.09 – 29.09) «Деревня (домашние животные и птицы)»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|---|------------------|---|---|
| 1 | Рассматривание картины. «Петушок с семьей» | Речевое развитие | Закрепление умений рассматривать картину и отвечать на вопросы по ней | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.12 |

Октябрь

1 неделя 02.10 – 06.10

«Перелётные птицы (способы перелёта)»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|----------------------------|------------------|---|---|
| 1 | Чтение РНС «Гуси – лебеди» | Речевое развитие | Формирование умения понимать образное содержание и идею сказки. | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 88 |

2 неделя (09.10 –13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--|------------------|--|---|
| 1 | «Осень» К. Бальмонт /Заучивание стихотворения | Речевое развитие | Создание условий для заучивания с детьми стихотворения | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.26 |

3 неделя (16.10 – 20.10) «Дом, квартира, мебель (предметный мир)»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--|------------------|---|---|
| 1 | «Федорино горе» К.И. Чуковский Чтение сказки | Речевое развитие | Ознакомление с новым произведением, закрепление умения понимать содержания произведения | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.23 |

4 неделя (23.10 – 27.10) «Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|---------------------------------------|------------------|---|---|
| 1 | «Телефон» рассматривание предметов | Речевое развитие | Развитие связной речи детей с использованием описательных рассказов | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. 101 |

5 неделя (30.10 – 03.11) «Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--|------------------|---|---|
| 1 | «Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» | Речевое развитие | Закрепление умения пересказывать литературное произведения. | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 72 |

Ноябрь

1 неделя (07.11 – 10.11) «Я и общество»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|---|------------------|---|---|
| 1 | Составление рассказа «День рождения Тани» | Речевое развитие | Формирование навыков составления рассказов - описания предметов посуды. | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 65 |

2 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|-----------|------------------|---|---|
| 1 | Моя семья | Речевое развитие | Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе. | Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр.17 |

3 неделя (20.11 – 24.11) «Дикие животные (подготовка к зиме)»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--|------------------|--|--|
| 1 | «Зимовье зверей» Обр. И. Соколова – | Речевое развитие | Закрепление знаний русских народных сказок | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. 47 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Микитова Рассказывание русской народной сказки | | | |
|--|---|--|--|--|

4 неделя – 27.11- 01.12 – Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--|---------------------|---|---|
| 1 | «Зима» И. Суриков Заучивание стихотворения | Речевое развитие | Ознакомление с новым стихотворением, закрепление навыка заучивания наизусть. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. 55 |

Декабрь

1 неделя (04.12 – 08.12) «Зимующие птицы»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--|---------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | «Зимующие птицы» Рассказывание по картинкам | Речевое развитие | Закрепление знаний о зимующих птицах. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.69 |

2 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк (животные Северных стран)»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|----------------------|---------------------|---|--|
| 1 | «Животные Севера» | Речевое развитие | Формирование представлений о природе, погоде, животных Севера (их внешнем виде, детенышах). | Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/11/27/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-razvitiyu-rechi-v |

3 неделя (18.12 – 22.12) «Азбука безопасности»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|------------------------|---------------------|---|--|
| 1 | «Разные автомобили» | Речевое развитие | Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения, расширение представлений о них. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.33 |

4 неделя (25.12 – 29.12) «Новый год»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|-------------------------|---------------------|--|--|
| 1 | «Письмо Деду Морозу» | Речевое развитие | Ознакомление с миром предметов и профессий, необходимых в жизни | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.61 |

Январь

2 неделя (08.01 – 12.01) «Народные традиции, праздники и промыслы»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--|------------------|---|---|
| 1 | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | Речевое развитие | Закрепление умений пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 32 |

3 неделя (15.01-19.01) «Земля наш общий дом»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|---------------------|------------------|---|---|
| 1 | «Мы живем в России» | Речевое развитие | Ознакомление с родной страной (городом, государственными символами) | Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр.68 |

4 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|-------------------------------------|------------------|--|--|
| 1 | «Чем пахнут ремёсла?» Джанни Родари | Речевое развитие | Ознакомление детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. 74 |

5 неделя (31.01 – 04.02) «Здоровый образ жизни, зимние забавы»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|---|------------------|---|---|
| 1 | «Таня не боится мороза» Из серии картин О.И. Соловьёвой | Речевое развитие | Создание условий для развития умения составлять описательный рассказ по картине | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.57 |

Февраль

2 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|----------|-----|------|----------|
|---|----------|-----|------|----------|

| | | | | |
|---|------------------------|------------------|--|---|
| 1 | «Петрушка - спортсмен» | Речевое развитие | Активизация в речи названий предметов их назначениях и свойствах | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.118 |
|---|------------------------|------------------|--|---|

2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|-----------------------------------|------------------|---|---|
| 1 | Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» | Речевое развитие | Закрепление навыков пересказа небольшого произведения, впервые прочитанного на занятии. | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 51 |

3 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--|------------------|---|--|
| 1 | Рассматривание предметов «Военная техника» | Речевое развитие | Закрепление знаний детей о предметах, выходящими за пределы уже освоенного окружения. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.84 |

4 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|---|------------------|--|--|
| 1 | Рассматривание обуви «Научу обуваться и братца» | Речевое развитие | Ознакомление детей с предметами домашнего обихода. | Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» стр. стр.42 |

Март

1 неделя (04.02 – 07.03) «Всемирный женский день»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--|------------------|--|---|
| 1 | Заучивание стихотворения «Уж тает снег...» А.Плещеев | Речевое развитие | Формирование навыка запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.103 |

2 неделя 11.03-15.03 «Растительный мир весной»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|---|------------------|---|--|
| 1 | «Приход весны» Рассматривание веток деревьев | Речевое развитие | Активизация употребления в речи названий предметов, их частей, величины, цвета. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.97 |

3 неделя (18.03 – 22.03) «Животные и птицы весной»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|-------------------|------------------|---|---|
| 1 | «Птицы прилетели» | Речевое развитие | Закрепление умения слушать внимательно художественное произведение. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. 106 |

4 неделя (25.03 – 29.04) «Зоопарк (животные Южных стран)»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--|------------------|--|---|
| 1 | Рассказывание об игрушках. «Звери Африки» | Речевое развитие | Закрепление знаний детей о животных жарких стран | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.109 |

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--|------------------|--|---|
| 1 | Составление описания по теме. «Овощи» | Речевое развитие | Закрепление умения описывать овощи, правильно их называть. | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 68 |

2 неделя (08.04 – 12.04) «Космос»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--|------------------|---|---|
| 1 | Чтение рассказа «Звездолетчики» В.Бороздин | Речевое развитие | Формирование представлений о космонавтах, о Ю.А.Гагарине. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.112 |

3 неделя (15.04 – 19.04) «Мой родной край (Урал, город, область)»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--------------------------------|------------------|---|---|
| 1 | «Мы гордимся своими земляками» | Речевое развитие | Ознакомление детей с земляками, прославившими наш город | Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр.66 |

4 неделя (22.04 – 26.04) Мир сказок и книги, мир театра

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--------------------------|------------------|---|---|
| 1 | Викторина «Узнай сказку» | Речевое развитие | Совершенствование диалогической речи детей. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.138 |

Май

1 неделя (29.04 – 03.05) «Праздник мира и труда»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|--------------------------------|------------------|---|--|
| 1 | «Кто работает в детском саду?» | Речевое развитие | Закрепление знаний детей о профессиях людей, работающих в детском саду. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.94 |

2 неделя (06.05 – 08.05) «Моя Родина – Россия»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|------------|------------------|---|---|
| 1 | «О Родине» | Речевое развитие | Ознакомление детей с понятием «Родина» через художественные произведения. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.125 |

3 неделя 13.05 – 17.05 «Мир научных открытий»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|----------------|------------------|---|--|
| 1 | «Что для чего» | Речевое развитие | Формирование умения использовать в речи глаголы в неопределенной форме. | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 127 |

4 неделя (20.05 – 24.05) «Насекомые»

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|-------------|------------------|--|-------------------|
| 1 | «Насекомые» | Речевое развитие | Закрепление представлений у детей о насекомых. | Интернет источник |

5 неделя (27.05 – 31.05) Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)

| № | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|----------------------------|------------------|---|---|
| 1 | Беседа «Здравствуй, лето!» | Речевое развитие | Закрепление знаний о времени года – лето. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.135 |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Сентябрь

1 неделя (01.09 «День знаний»)

| Название НОД | Цель | Источник |
|----------------------------------|--|---|
| «Книжка малышка» (аппликация) | Формирование представлений у детей о создании книжки малышки | Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-v-srednei-grupe-knizhka-malyshka.html |

2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

| Название НОД | Цель | Источник |
|--------------------------------|--|--|
| «Ветка вишни» (рисование) | Формирование у детей навыков рисования и закрашивания цветными карандашами. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.17 |
| «Ветка рябины» (аппликация) | Совершенствование умения у детей разрывать салфетку на мелкие кусочки, сминать каждый кусочек в комочек и наклеивать в заданном месте. | «Аппликация с детьми 4-5 лет» Колдина Д.Н. стр. 17 |

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

| Название НОД | Цель | Источник |
|-----------------------------------|--|--|
| «Огурец и помидор» (рисование) | Формирование умений у детей рисовать круглые и овальные предметы, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.14 |
| «Овощи» (лепка) | Формирование умений у детей лепить из глины предметы овальной и круглой формы. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 16 |

4 неделя (18.09 - 22.09) «Азбука здоровья (витамины)»

| Название НОД | Цель | Источник |
|---------------------------------|--|--|
| «Яблоко и груша» (рисование) | Совершенствование умений у детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.16 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | помощью кисточки; | |
| «Ширма с фруктами» (аппликация) | Расширение знаний у детей о многообразии фруктов. | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.16 |

5 неделя (25.09 – 29.09) «Древня (домашние животные и птицы)»

| Название НОД | Цель | Источник |
|---------------------------------------|--|--|
| «Филимоновская лошадь» (рисование) | Формирование умений у детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленый и красный). | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.35 |
| «Поросенок» (лепка) | Формирование умений у детей создавать нужный образ из капсулы киндер – сюрприза и пластилина. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.35 |

Октябрь

1 неделя (02.10 – 06.10) «Перелётные птицы (способы перелёта)»

| Название НОД | Цель | Источник |
|-----------------------|---|--|
| «Сова» (рисование) | Формирование умений у детей рисовать птицу, используя овал и круг. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.21 |
| «Лебедь» (аппликация) | Формирование представлений у детей о новом способе обработки бумаги- оригами. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.21 |

2 неделя (09.10-13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные приборы)»

| Название НОД | Цель | Источник |
|----------------------------------|--|---|
| «Осенние листья» (рисование) | Совершенствование навыка создания отпечатков листьями. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.22 |
| «Осеннее дерево» (аппликация) | Формирование умений у детей отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.23 |

3 неделя (16.10-20.10) Дом, квартира, мебель (предметный мир)

| Название НОД | Цель | Источник |
|------------------------------------|--|--|
| «Одеяло для Ванюши» (рисование) | Формирование умений у детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.26 |
| «Стол и стул» (лепка) | Формирование умений у детей разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку, и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.26 |

4 неделя (23.10 – 27.10) «Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»

| Название НОД | Цель | Источник |
|------------------------------------|--|---|
| «Чашка» (рисование) | Формирование умений у детей рисовать крупные предметы посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.24 |
| «Полоски на чашке» (аппликация) | Формирование умений у детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предметы с помощью вырезанных полос. | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.24 |

Ноябрь

1 неделя (30.10 – 03.11) «Неделя нравственности (навыки этикета , профилактика конфликтных ситуаций)»

| Название НОД | Цель | Источник |
|--|---|---|
| «Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации» (рисование) | Формирование умений у детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; | Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-dlja-srednei-grupy-po-nravstvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-uchimsja-analizirovat-povedenie-v-konfliktnoi-situaci.html |
| «Семицветик доброты» | Формирование умений у детей лепить предметы или их части круглой, | Интернет источник. |

| | | |
|---------|--|---|
| (лепка) | овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев, использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; | https://kamen-art.ru/tsvetok-dobra-lepka-v-sredney-grupe/ |
|---------|--|---|

2 неделя (07.11 – 10.11) «Я и общество»

| Название НОД | Цель | Источник |
|---|--|---|
| «Фигура человека» (рисование) | Формирование умений у детей рисовать фигуру человека. | Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-izo-v-srednei-grupe-risovanie-figury-cheloveka.html |
| «Я в мире-человек» (коллективная аппликация) (аппликация) | Закрепление композиционных умений, побуждение красиво располагать элементы на листе бумаги | Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-aplikaci-v-srednei-grupe-kolektivnaja-rabota-ja-v-mire-chelovek.html |

3 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»

| Название НОД | Цель | Источник |
|----------------------------------|--|--|
| «Семья неваляшек» (рисование) | Формирование умений у детей рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера, передовая в рисунке характерные особенности неваляшки. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.45 |
| «Семья матрешек» (лепка) | Формирование умений у детей лепить предмет овальной формы пластическим способом, продолжать знакомить с приемами сглаживания. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.44 |

4 неделя (20.11 – 24.11) «Дикие животные (подготовка к зиме)»

| Название НОД | Цель | Источник |
|---|--|--|
| «Встреча лисы и колобка» (рисование) | Формирование умений у детей рисовать сюжетную композицию методом тычка, держать правильно кисть. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.38 |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| «Мордочка лисы» (аппликация) | Совершенствование навыка складывания бумаги в фигуру лисы. | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.40 |
|---------------------------------|--|---|

Декабрь

1 неделя (27.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

| Название НОД | Цель | Источник |
|----------------------------------|---|---|
| «Зимний пейзаж» (рисование) | Формирование представлений у детей о пейзаже. Умения рисовать деревья всей кистью и кончиком кисти. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.30 |
| «Белая снежинка» (аппликация) | Закрепление навыка аккуратного и ровного наклеивания снежинки. | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.31 |

2 неделя (04.12 – 08.12) «Зимующие птицы»

| Название НОД | Цель | Источник |
|---------------------------------|--|---|
| «Зимующие птицы» (рисование) | Формирование умения располагать изображение по центру бумаги и дорисовывать кисточкой голову и клюв. | Интернет источник. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/01/24/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-na-temu-zimuyushchie |
| «Зимующие птицы» (лепка) | Формирование умений у детей лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части прижимая их друг к другу. | Интернет источник. https://infourok.ru/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-lepka-v-srednej-gruppe-zimuyushie-pticy-4659415.html |

3 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк (животные Северных стран)»

| Название НОД | Цель | Источник |
|------------------|--|---|
| «Северный мишка» | Знакомство детей со способом изображения предмета с помощью ваты | Интернет источник. https://nsportal.ru/detskiy- |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| (рисование) | | sad/risovanie/2016/02/17/konspekt-zanyatiya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-severnyu-mishka |
| «Животные Севера» (аппликация) | Формирование умений у детей создавать изображение оленя из готовых форм. | Интернет источник. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/11/08/konspekt-nod-po-teme-zhivotnye-severa-applikatsiya |

4 неделя (18.12 – 22.12) «Азбука безопасности»

| Название НОД | Цель | Источник |
|---------------------------------|--|---|
| «Безопасная дорога» (рисование) | Формирование умений у детей рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе. | Интернет источник. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/11/23/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-bezopasnaya-doroga-srednyaya |
| «Светофор» (лепка) | Формирование представлений у детей о способах лепки светофора из цельного куста пластилина | Интернет источник. https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-svetofor-srednyaya-gruppa-1512361.html |

5 неделя (25.12 – 29.12) «Новый год»

| Название НОД | Цель | Источник |
|---|---|--|
| «Наша ёлочка» (рисование с элементами аппликации) | Формирование умений у детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками с передачей особенностей её строения . | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Лыкова И.А. стр. 76 |
| «Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)» (аппликация с | Формирование умений у детей изображать ёлочку из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Лыкова И.А. стр. 74 |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| элементами рисования) | | |
|-----------------------|--|--|

Январь

1 неделя (08.01 – 12.01) «Народные традиции и праздники»

| Название НОД | Цель | Источник |
|--|---|---|
| «Ярмарка» (рисование) | Формирование умений у детей рисовать декоративные элементы – точки, кружки, полоски, волнистые линии. | Интернет источник. https://infourok.ru/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-priobscheniyu-detey-sredney-gruppi-k-istokam-russkoy-narodnoy-kulturi-sr-3260796.html |
| «Русские костюмы: сарафан, рубаха» (аппликация) | Формирование самостоятельности в продуктивной деятельности у детей в соответствии с их возрастом. | Интернет источник. https://9-ozgdou23.edumsko.ru/folders/post/1686711 |

2 неделя (15.01 – 19.01) «Земля наш общий дом»

| Название НОД | Цель | Источник |
|---------------------------------------|--|---|
| «Земля-наш общий дом». (рисование) | Формирование представлений у детей о способах рисования планеты Земля. | Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-zemlja-nash-obschii-dom.html |
| «Земля наш общий дом» (лепка) | Формирование представлений у детей о глобусе — модель земного шара. | Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijasad/od-lepka-na-temu-zemlja-nash-obschii-dom-v-srednei-grupe.html |

3 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»

| Название НОД | Цель | Источник |
|--------------|------|----------|
| | | |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| «Петух и краски» (рисование) | Формирование представлений у детей об изобразительных возможностях красок. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.43 |
| «Строитель» (аппликация) | Формирование умений у детей создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции. | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.46 |

Февраль

1 неделя (29.01 – 02.02) «Здоровый образ жизни, зимние забавы»

| Название НОД | Цель | Источник |
|-------------------------------|---|--|
| «Снежная баба» (рисование) | Формирование умений у детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя отпечаток скотчанной бумагой, доводить образ с помощью кисточки. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.31 |
| «Лыжник» (лепка) | Формирование умений у детей сочетать природный материал с пластилином. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.31 |

2 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»

| Название НОД | Цель | Источник |
|--|--|---|
| «Мой веселый звонкий мяч». Предметное рисование (рисование) | Формирование представлений у детей о круглой форме предметов, рисовать круг, закрашивая его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз); | Интернет источник. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/02/23/konspekt-moy-veselyy-zvonkiy-myach-predmetnoe-risovanie-srednyaya |
| «Лыжники» (аппликация) | Формирование представлений у детей о технике аппликативной мозаики. | Интернет источник. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/10/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-sredney-gruppe-0 |

3 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

| Название НОД | Цель | Источник |
|------------------------------|---|--|
| «Кораблик» (рисование) | Формирование представлений у детей о рисовании по представлению предметов, состоящие из двух частей. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.29 |
| «Лодка с веслами» (лепка) | Формирование умений у детей раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивая и подравнивая края. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.29 |

4 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

| Название НОД | Цель | Источник |
|-----------------------------------|---|---|
| «Салют» (рисование) | Знакомство детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр 42 |
| «Военный корабль» (аппликация) | Закрепление умения у детей составлять военный корабль из отдельных частей | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.44 |

Март

1 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

| Название НОД | Цель | Источник |
|-------------------------------------|---|---|
| «Дерево» (рисование) | Формирование умений у детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передовая упрощенное строение ствола и кроны. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.53 |
| «Сосульки на крыше» (аппликация) | Совершенствование навыков по изображению сосулек разными аппликативными техниками | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Лыкова И.А. стр. 118 |

2 неделя (04.03 – 07.03) «Всемирный женский день»

| Название НОД | Цель | Источник |
|--------------|------|----------|
| | | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| «Веточка мимозы» (рисование) | Формирование умений у детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.47 |
| «Кулон для мамы» (лепка) | Формирование умений у детей лепить шар и сплющивать его между ладоней. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.46 |

3 неделя (11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»

| Название НОД | Цель | Источник |
|---------------------------------------|--|--|
| «Украсим весенний лес» (рисование) | Формирование умений у детей рисовать дерево, кусты, траву, дорисовывать листья, используя метод «примакивания» кисти к листу бумаги | Интернет источник. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/05/25/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-ukrasim-vesenniy-les |
| «Весенняя веточка» (лепка) | Формирование умений у детей изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. | Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/09/21/konspekt-nod-po-lepke-v-sredney-gruppe-vesennyaya-vetochka |

4 неделя (18.03 – 23.03) «Животные и птицы весной»

| Название НОД | Цель | Источник |
|--|--|---|
| «Дикие животные весной» (рисование) | Формирование представлений у детей о рисовании карандашом животного и раскрашивания его методом тычка. | Интернет источник. http://30berezka.ru/risovanie-dikie-zhivotnyie-vesnoy/ |
| "Прилет птиц" (коллективное творчество) (аппликация) | Формирование умений у детей выполнять единую коллективную работу, прислушиваться к мнению группы. | Интернет источник. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-v-sredney-gruppe-detskogo-sad-na-temu-prilet-ptic-kollektivnoe-tvorchestvo-3402693.html |

5 неделя (25.03 – 29.03) «Зоопарк (животные Южных стран)»

| Название НОД | Цель | Источник |
|---------------------|--|--|
| «Жираф» (рисование) | Формирование умений рисовать конкретного животного жирафа. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.50 |
| «Удав» (лепка) | Закрепление умений у детей раскатывать из пластилина длинные столбики. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.50 |

Апрель

1 неделя(01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

| Название НОД | Цель | Источник |
|-----------------------------------|---|--|
| «Будь здоров!»(рисование) | Формирование умений у детей различать витаминсодержащие продукты; рисовать полезные продукты для своего здоровья. | Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-bud-zdorov.html |
| «Если хочешь быть здоров» (лепка) | Формирование умений у детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. | Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-lepke-v-srednei-grupe-912477.html |

2 неделя (08.04 – 12.04) «Космос»

| Название НОД | Цель | Источник |
|--|--|---|
| «Звёздное небо» (рисование) | Формирование умений у детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками, рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передовая образ звёздного неба. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.52 |
| «Звёзды и кометы» Рельефная лепка (лепка) | Знакомство детей с техникой рельефной лепки. | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Лыкова И.А. стр. 126 |

2 неделя (15.04 – 19.04) «Мой родной край (Урал, город, область).»

| Название НОД | Цель | Источник |
|------------------------------------|---|---|
| «По горам по долам» (рисование) | Знакомство детей с техникой ленточной аппликации. | Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-s-yelementami-risovanija-po-goram-po-dolam.html |
| «В горы с семьей» (аппликация) | Формирование умений у детей создавать горный пейзаж, используя разную технику аппликации. | Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestvenoe-tvorchestvo-aplikacija-tema-v-gory-s-semei.html |

3 неделя (22.04 – 26.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

| Название НОД | Цель | Источник |
|--|--|---|
| «Кошка с воздушными шариками (по мотивам Д. Храмса)» (рисование сюжетное с элементами аппликации) | Формирование умений у детей передавать разные формы геометрическими и аппликативными способами. | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Лыкова И.А. стр. 124 |
| «Вкусный сыр для медвежат» (аппликация) | Формирование умений у детей деления бумажного круга пополам, сгибать и разрезать по линии сгиба. | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Лыкова И.А. стр. 88 |

4 неделя (29.04 – 03.05) «Праздник мира и труда»

| Название НОД | Цель | Источник |
|---------------------------|--|---|
| «Первомай» (рисование) | Формирование умений у детей рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнышко, голубь). | Интернет источник. https://infourok.ru/pervomay-kompleksnoe-zanyatie-applikaciyarisovaniev-sredney- |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | gruppe-1876962.html |
| «Труд людей весной» (лепка) | Формирование умение у детей лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, цветы). | Интернет источник. https://mdou212.edu.yar.ru/dokumenti_sidim_doma/lepkrud_lyudey_vesnoy.pdf |

Май

1 неделя (06.05 – 08.05) «Моя Родина – Россия»

| Название НОД | Цель | Источник |
|-----------------------------------|--|---|
| «Моя Родина» (рисование) | Формирование умений у детей создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. | Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-moja-rodina-risovanie-po-zamyslu.html |
| «Российский флаг» (аппликация) | Закрепление умения работать ножницами; знакомство с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, | Интернет источник. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-srednei-grupe-tema-rosiiskii-flag-1216712.html |

2неделя (13.05 – 17.05) «мир научных открытий»

| Название НОД | Цель | Источник |
|---|--|---|
| ««Удивительные открытия»» (рисование) | Совершенствование умения самостоятельно передавать образы предметов, на основе геометрических фигур, используя доступные изобразительные средства и различные материалы. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-453163.html |
| «Маленькие исследователи» (аппликация) | Создание условий для реализации детьми системных знаний в продуктивных видах деятельности | https://konspektka.ru/konspekt-nod-malenkie-issledovateli/ |

3 неделя (20.05 – 24.05) «Насекомые»

| Название НОД | Цель | Источник |
|--------------|------|----------|
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| «Бабочка-красавица» (рисование) | Формирование умений у детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.59 |
| «Жуки на цветочной клумбе» (аппликация) | Формирование умений у детей лепить жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). | «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Лыкова И.А. стр. .28 |

4 неделя (27.05 – 31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

| Название НОД | Цель | Источник |
|----------------------------------|--|--|
| «Солнце и облако» (рисование) | Закрепление представлений у детей о технике печатания ладошкой и рисования пальчиками. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.60 |
| «Лебедь на озере» (лепка) | Формирование умений у детей соединять в поделке природный материал и пластилин. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.57 |

Образовательная область «Музыкальное развитие»

Сентябрь

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|---|--|---|---|
| 1ая неделя. День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность). | 1.Слушание музыки | «Детский сад» А. Филиппенко. «Птица и птенчики» Е. Тиличевой. | Пробуждать у детей желание слушать музыку (песню). Формировать умение отвечать на вопросы о содержании песни. Различать высокие и низкие звуки. |
| | 2.Пение. а) усвоение песенных навыков. б) песенное творчество. | «Листик, листик золотой». «Петушок» р.н.п. Упражнение «Как тебя | Работа над 1-м куплетом. Петь естественным голосом, не выкрикивать. Разучивание 2-го куплета. Пение знакомой песни. Развивать песенные импровизации у детей, учить пропевать своё |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | зовут?». | имя. |
| | 3.Музыкально - ритмические движения. | «Ходим – бегаем» Е. Тиличеева. «Пружинка» под музыку «Ну-ка зайка, попляши» «Танец с листочками». «Солнышко и дождик». | Продолжать двигаться в соответствии с характером музыки (Марш, бег). Выполнять танцевальное движение – пружинка. Выполнять движения с предметами (листочками) в соответствии с текстом. Различать 2-х частную форму в музыке, развивать двигательную активность. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Игра с погремушками» р.н.п. А. Быканова. | Способствовать развитию навыка игры на погремушке (маракасе). |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|---|-------------------------------------|--|---|
| 2я неделя. Лес (ягоды, грибы) Растительный мир (деревья, кустарники). | 1.Слушание музыки. | «Осень» И. Кишко. «Сильный и слабый дождик». | Формировать умение высказываться о настроении песни, отвечать на вопросы о содержании (о чем, поется?) Способствовать развитию чувства ритма. |
| | 2.Пение. | «Дождик» Г. Лобачевой. «Листик, листик золотой». «Воробышко» Г. Вихаревой. | Учить петь без выкриков, прислушиваться к пению других детей и взрослого. Создавать условия для обучения звукоподражанию (подстраиваясь к голосу взрослого). |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Прямой галоп» под р.н.мел. | Учить детей выполнять боковой галоп. Двигаться в характере музыки, как лошадки. Ходить хороводным шагом. Выполнять движения припева по |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Хоровод «За грибами». «Парный танец». «Игра с бубном». | тексту (руки вверх-солнышко, вниз – тропинка) Продолжать разучивать движения танца – кружение парами, руки лодочкой. Способствовать развитию у детей ловкости, быстроты реакции. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Ах вы, сени» р.н.м. в обр. М. Раухвергера. | Способствовать развитию чувства ритма, совершенствованию умению играть на погремушках, ударять в бубен на сильную долю. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|-------------------------------------|--|--|
| Зая неделя. Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду. | 1.Слушание музыки. | «Осенняя песенка» Роот. «Большой и маленький колокольчик». | Учить детей слушать музыку (песню), понимать, о чем в ней поется? Способствовать развитию тембрового слуха. |
| | 2.Пение. | «Дождик» Г. Лобачевой. «Листик, листик золотой». | Познакомить детей с новой песней, о чем в ней поется? Разучивание Учить детей прислушиваться к пению друг друга, петь вместе, дружно. Развивать песенные импровизации у детей, учить пропевать название овоща. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Птички летают и клюют зернышки» А. Серова. «Зайчики». «Дружные пары» Т. Суворовой. «Собери овощи». | Учить реагировать и различать 2-х частную форму, изменять движения соответственно изменениям в музыке. Упражнять в прыжках на обеих ногах. Выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом. (Топанье одной ножкой и кружение лодочкой). Ориентироваться в пространстве, собирать, не толкая друг друга. |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|--|
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Дождик» рус. нар. Мелодия. | Создавать условия для ознакомления с музыкальным инструментом - треугольником. Учиться ударять в такт мелодии. |
|--|---|-----------------------------|--|

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|---|--|---|
| 4-я неделя Азбука здоровья (витамины). | 1.Слушание музыки. | «Что нам нравится зимой?» Тиличевой. «Лесенка» Тиличевой (поднимаемся на горку) | Способствовать воспитанию любви к музыке; слушать внимательно, определять характер, отвечать на вопросы по содержанию песни. Показывать рукой разные направления мелодии (вверх и вниз). |
| | 2.Пение. | «Зимушка» Картушиной. Упражнение «Что это...?». | Петь дружно, слажено, не кричать, точно интонировать мелодию. Развивать песенные импровизации у детей, учить пропевать то, что нарисовано на картинке (санки, коньки, лыжи ...). |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое творчество. | «Лыжники и фигуристы». «Новогодний хоровод с Д.М.» «Ёлочка-ёлка лесной аромат». «Танец снежинок». «Угадай снежную фигуру». | Создавать условия для выполнения образных движений, имитируя ходьбу на лыжах и катание на коньках. Ходить хороводным шагом; дружно выполнять движения в соответствии с текстом песни. Учить последовательному, слаженному выполнению танцевальных движений по показу взрослого. Развивать у детей творческое воображение соответствующих данному образу. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Колокольчики звенят» В. Моцарта. | Обучать детей ритмичному исполнению игре на колокольчиках вместе с фортепианным сопровождением и в ансамбле. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|---|--|---|---|
| 5ая неделя. Деревня. (Домашние животные и птицы). | 1. Слушание музыки. | «Ах, ты, береза» р.н. мел. обр. И. Арсеева. «Эхо» Е. Тиличевой. | Создавать условия для обучения определению характера произведения, умения понимать средства музыкальной выразительности (регистр, динамика, темп). Развивать звуковысотный и динамический слух. |
| | 2. Музыкально-ритмические движения. | «Бег» «Элементы хоровода» А. Филиппенко. «Парная пляска» («неприятность эту мы переживем») Хоровод «За грибами» Игра «Курочки и петушки». | Ходить по кругу хороводным шагом. Разучивать движения припева по тексту. Создавать условия для обучения ориентировке в пространстве; способствовать развитию у детей ловкости, быстроты реакции. |
| | 3. Игра на детских музыкальных инструментах. | «Я на горку шла» р.н.п. | Ударять в бубен, подчеркивать сильную долю такта. |

Октябрь

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|-------------------------------------|---------------------|---|---|
| бая неделя. Перелётные птицы | 1. Слушание музыки. | «Птичка» Э. Грига. «Не летай, соловей» р.н. мел. | Создавать условия для обучения детей умению определять характер музыки, различать её изобразительность. Способствовать формированию чувства ритма. |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| (способы перелёта). | 2.Пение. | «Дождик» Парцхаладзе. «Листик, листик, золотой» Упражнение «Что это...?» «Осенняя песня» Д. Львова–Компанейца. | Познакомить с новой песенкой. Учить своевременно начинать и заканчивать песню. Создавать условия для обучения пению, чисто интонируя мелодию, четко проговаривая слова. Развивать песенные импровизации у детей. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Цирковые лошадки» Красева (галоп). «Танец с хлопками» кар. нар. мелодия. «Кто скорей ударит в бубен?» Шварца. «Ворон» р.н. прибаутка, обр. Тиличевой. | Учить детей выразительно передавать образ бегущей цирковой лошадки (Прямой галоп). Учить детей менять движения с изменением характера музыки (2-х частная форма), передавать в движении ритмический рисунок. Учить детей внимательно следить за развитием музыкальной фразы, во время вступать (ударять в бубен). Побуждать детей выполнять игровые образные движения. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах | «Я на горку шла» р.н.п. | Ударять в бубен, подчеркивать сильную долю. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|--------------------|---|--|
| 7ая неделя. Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные | 1.Слушание музыки. | «Урожай собирай» Филлипенко. «Вальс» и «Полька». | Закреплять умение различать знакомую мелодию, называть полное название песни. Поговорить о тексте песни, о труде человека в саду и огороде. Учить различать разные танцевальные жанры (в чем сходство и различие). |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| уборы). | | «Лесенка» Е. Тиличеева. | Знакомство детей с разными направлениями мелодии, показ рукой. |
| | 2.Пение. | «Дождик» Парцхаладзе. «Листик, листик, золотой» Упражнение «Что это...?» «Осенняя песня» Д. Львова–Компанейца. | Познакомить с новой песенкой. Учить своевременно начинать и заканчивать песню. Создавать условия для обучения пению, чисто интонируя мелодию, четко проговаривая слова. Развивать песенные импровизации у детей. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Бег» «Элементы хоровода» А. Филиппенко «Парная пляска» («неприятность эту мы переживем») Хоровод «За грибами». Игра «Узнай по голосу» (...ты сейчас в лесу...). | Выполнять движения плясового характера – легкое и пружинистое полуприседание. Ходить по кругу хороводным шагом. Разучивать движения припева по тексту. Создавать условия для обучения ориентировке в пространстве; способствовать развитию у детей ловкости, быстроты реакции. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Я на горку шла» р.н.п. | Ударять в бубен, подчеркивать сильную долю такта. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|--------------------|--|--|
| 8ая неделя. Дом, квартира, мебель | 1.Слушание музыки. | «Марш» Шуберта. «Лесенка» Тиличеевой. | Способствовать умению слушать музыкальное произведение, определять его характер. Что можно делать под эту музыку. Способствовать формированию звуковысотного слуха, развитию умения точно интонировать мелодию. |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| (предметный мир). | 2.Пение. | «Голубые санки» Иорданского. «Строим дом» М. Красева. Упражнение «Что это? Это...стул и т.д.». | Создавать условия для слушания и разучивания песни веселого характера. Способствовать развитию певческих навыков, добиваться чистого интонирования мелодии, выразительного исполнения. Учить детей находить ласковые интонации, пропевать то, что нарисовано на картинке (стул, стол, кастрюля, тарелка и т.д.) |
| | 3. Музыкально-ритмические движения: | «Смело идти и прятаться» И. Берковича. «Танец-Приглашение» укр.н. мел. обр. Теплицкой. «Кто быстрее займет стул» р.н. мелодия. | Учить детей ритмично двигаться, менять движения, с изменением силы звучания, сохраняя осанку. Создавать условия для обучения детей (мальчиков) приглашать девочек на танец. Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать подвижность, быстроту реакции, внимание. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Я на горку шла» р.н.п. | Разделить детей на две группы (партии) Первая группа ударяют в бубен сильную долю, вторая группа ударяет ложками слабую долю одновременно. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|-------------------|---|--|
| 9ая неделя. Бытовая техника, посуда, безопасность в | 1.Слушание музыки | «Ни кола и не двора» из м/ф «Три поросенка». «Лесенка» Е. Тиличеевой. | Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песню веселого, радостного характера. Побуждать высказываться об её содержании. Способствовать формированию звуковысотного слуха, развитию умения точно интонировать мелодию. |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| быту. | 2.Пение. | «Строим дом» М. Красева. Упражнение «Что это? Это... дом». | Создавать условия для слушания и разучивания песни. Учить детей находить ласковые интонации, пропевать то, что нарисовано на картинке (дом, стройка и т.д.). |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Смело идти и прятаться» И. Берковича. «Ну-ка, вместе хлоп, хлоп, хлоп». «Займи домик» М. Магиденко. | Учить детей ритмично двигаться, менять движения, с изменением силы звучания, сохраняя осанку. Создавать условия для обучения детей (мальчиков) приглашать девочек на танец. Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать подвижность, быстроту реакции, внимание. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Колокольчики звенят» В. Моцарта | Создавать условия для обучения ритмичному исполнению игре на колокольчиках вместе с фортепианным сопровождением и в ансамбле |

Ноябрь

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|--------------------|---|---|
| 10ая неделя. Моя Родина, Россия. | 1.Слушание музыки. | «Москва - звонят колокола...» в исполнении Олега Газманова. «Тише - громче в бубен бей» Тиличевой. | Создавать условия для слушания серьезной музыки про главный город страны - Москва, высказываться по содержанию песни. Способствовать умению развивать у детей динамический слух. |
| | 2.Пение. | «Песенка друзей» В. Герчик. «Самолёты» Кишко. Упражнение «Играем на барабане». | Создавать условия для слушания и разучивания веселой, задорной песни, посвященной дружбе детей. Петь песню, чисто интонировать, внятно произносить гласные в отдельных словах. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | Создавать условия для умения сочинять простейшие мелодии на слоги «Бум-бум-бум! Трам-там-там» имитируя игру на барабане. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «А я иду, шагаю по Москве». «Топ и хлопок» Назарова-Метнер. «Найди свой цвет» бел.н.м. обр. С. Железнова. | Ходить под маршевую музыку шагом, высоко поднимая колени. Начинать и заканчивать движения соответственно с началом и концом музыки. Обучать умению выполнять пружинку в парах , кружиться «вертушкой». Создавать непринужденную радостную атмосферу, побуждать детей активно участвовать в игре. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Я на горку шла» р.н.п. | Играть в бубен и на ложках подчеркивая сильные и слабые доли. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|------------------------------------|--------------------|---|--|
| 1 Пая неделя. Я и общество. | 1.Слушание музыки. | «Песенка друзей». «Хорошо поём». | Слушать песню веселого характера. Понимать, о чем в ней поется. Способствовать формированию звуковысотного слуха, развитию умения точно интонировать мелодию. |
| | 2.Пение. | «Дождик» Парцхаладзе. «Листик, листик, золотой». Упражнение «Спой свое имя и имя товарища». | Пение веселой песни с показом отдельных слов Стараться петь, слушая друг друга. Создавать условия самостоятельно придумывать простейшие интонации. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 3. Музыкально-ритмические движения: | «Перестроение» «Парная пляска» («неприятность эту мы переживем») Хоровод «За грибами» Игра «Паровозик» | На носочках, легким бегом пробежать по центру и перестроиться в полукруг Продолжать работу над последовательностью движений пляски Выполнять последовательные движения по тексту песни. Создавать радостное настроение от игры. Выполнять движения по тексту игры. |
| | 4. Игра на детских музыкальных инструментах. | «Я на горку шла» р.н.п. | Ударять ложками сильную долю такта. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--------------------------------|---------------------|---|--|
| 12ая неделя. Моя семья. | 1. Слушание музыки. | «Мама» П. И. Чайковского. «Материнские ласки». А. Гречанинова. «Спите, куклы» Е. Тиличевой. | Способствовать обогащению музыкальных впечатлений детей, развитию эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера; создавать условия для закрепления умения называть музыкальные произведения. Учить четко, произносить и распевать гласные звуки и слоги в разных направлениях. |
| | 2. Пение. | «Ах, какая мама» И. Пономаревой. Музыкально-игровое упражнение «Спой имя мамы, папы». | Создавать условия для знакомства с новой песней, упражняться в точном интонировании мелодии, в точном воспроизведении ритмического рисунка песни. Создавать условия для закрепления у детей умения проявлять самостоятельность в нахождении ласковых интонаций. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Скачут ножки по дорожке» А. Филиппенко. «Топни, ножка моя» Т. Суворовой. Игра «Паровозик». | Создавать условия для ознакомления с движением – подскоками, обучения выполнению подскоков. Создавать условия для обучения детей выполнению танцевальных движений под музыку. Создавать радостное настроение от игры. Выполнять движения по тексту игры. |
| | 4. Игра на детских музыкальных инструментах. | «Латвийская полька» латв. нар. мелодия. | Создавать условия для обучения детей умению исполнять индивидуально ритмический рисунок на ударном инструменте. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|---|---------------------|---|---|
| 13ая неделя. Дикие животные (подготовка к зиме). | 1. Слушание музыки. | «Скакалочка» Е. Левкодимова. «Барабан» Е. Тиличевой. «Зайчик» р.н.п. обр. С. Железнова. | Учить сравнивать и различать песни разного характера и жанра. Способствовать развитию ритмического восприятия простых музыкальных примеров. |
| | 2. Пение. | «Будет горка во дворе» Т. Попатенко. «Ах, какая мама» И. Пономаревой «Мишка» Гречанинова | Способствовать развитию умения правильно, не спеша, брать дыхание между фразами. Петь протяжно, не кричать, четко проговаривать слова. Самостоятельно придумывать простейшие интонации на текст |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | слова А. Барто. | стихотворения. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Воробушки» А. Серова. «Танец с погремушками» Слонова. «Танец снежинок» Игра «Дети и медведь» Верховина. | Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах, реагируя на музыку, звучащую в высоком регистре. Упражнять детей в выполнении танцевальных движений: мальчики - ритмичные удары погремушками; девочки – плавные движения руками над головой, внизу, перед собой с мишурой. Совершенствовать у детей осторожный, крадущийся шаг. Формировать выдержку, умение действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Колокольчики звенят» В. Моцарта. | Создавать условия для обучения ритмичному исполнению игре на колокольчиках вместе с фортепианным сопровождением и в ансамбле. |

Декабрь

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|--------------------|---|--|
| 14я неделя. Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные | 1.Слушание музыки. | «Зимнее утро» П. Чайковского. «День-дан-дон» | Способствовать привитию любви к музыке; содействовать формированию умений слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения; определять средства муз. выразительности-темпа, динамика, регистр. Развивать звуковысотный слух: различать звуки тонического трезвучия и точно интонировать их |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| уборы). | 2.Пение. | «Ёлочка-ёлка лесной аромат». «Будет горка во дворе» Т. Попатенко. Упражнение «Что это...?». | Познакомить детей с новой песней спокойного, напевного характера. О чем поётся? Разучивание Петь дружно, не кричать, слушать друг друга, хорошо проговаривать слова. Беседа о забавах зимой. (стр.65) Развивать песенные импровизации у детей, учить пропевать то, что нарисовано на картинке (санки, коньки, лыжи...). |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Лыжники и фигуристы». «Новогодняя считалочка». «Танец снежинок». «Игра в снежки» Бетховена. | Создавать условия для выполнения образных движений, имитируя ходьбу на лыжах и катание на коньках. Создавать условия для обучения исполнять плясовые движения, в соответствии с текстом песни. Продолжать упражнять детей в выполнении танцевальных движений: мальчики - кружение подскоками вокруг себя; девочки – кружение на носочках вокруг себя. Способствовать развитию творчества в движении; побуждать к поиску движений, соответствующих данному образу. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | Игра «Ты за мною повтори». | Продолжать обучать приемам игры на деревянных ложках. Различать тихое и громкое звучание. Учить с различной силой ударять в ложки. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|--------------------|------------------------------------|--|
| 15ая неделя. Зимующие Птицы. | 1.Слушание музыки. | «Воробей» В. Гречик. «Кукушка». | Учить сравнивать и различать песни разного характера и жанра. Способствовать развитию ритмического восприятия простых музыкальных примеров. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 2.Пение. | «Будет горка во дворе» Т. Попатенко. «Мишка» Гречанинова слова А. Барто. | Способствовать развитию умения правильно, не спеша, брать дыхание между фразами. Петь протяжно, не кричать, четко проговаривать слова. Самостоятельно придумывать простейшие интонации на текст стиха |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Воробушки» А. Серова «Танец с погремушками» Слонова. «Танец снежинок». Игра «Дети и медведь» Верковинца. | Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах, реагируя на музыку, звучащую в высоком регистре. Упражнять детей в выполнении танцевальных движений: мальчики - ритмичные удары погремушками; девочки – плавные движения руками над головой, внизу, перед собой с мишурой. Совершенствовать у детей осторожный, крадущийся шаг. Формировать выдержку, умение действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Колокольчики звенят» В. Моцарта. | Создавать условия для обучения ритмичному исполнению игре на колокольчиках вместе с фортепианным сопровождением. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|---|--------------------|---|--|
| 16ая неделя. Зоопарк (Животные северных стран). | 1.Слушание музыки. | «Лесной Олень». «Колыбельная Медведицы». | Продолжать учить детей слушать произведение до конца. Развивать умение обобщить, пересказать содержание песни. Способствовать развитию ритмического восприятия простых музыкальных примеров. |
| | 2.Пение. | Песня «Медведи и моржи» сл. и муз. Л. Петровой. | Способствовать развитию умения правильно, не спеша, брать дыхание между фразами. Петь протяжно, не кричать, четко проговаривать слова. |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| | | | Самостоятельно придумывать простейшие интонации на текст, стиха. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | Танец «Северные олени». | Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах, реагируя на музыку, звучащую в высоком регистре. Совершенствовать у детей осторожный, крадущийся шаг. Формировать выдержку, умение действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве. |
| | 4. Игра на детских музыкальных инструментах. | «Колокольчики звенят» В. Моцарта | Создавать условия для обучения ритмичному исполнению игре на колокольчиках вместе с фортепианным сопровождением. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|-------------------------------------|--|---|
| 17ая неделя. Азбука безопасности. | 1. Слушание музыки. | «Скакалка» А. Хачатуряна. «Огуречик» р.н.п. обр. С. Железнова. | Познакомить с пьесой А. Хачатуряна (портрет), различать веселый, игровой характер пьесы. Беседа с детьми об опасности (не ходи на тот кончик, там мышка живет, тебе хвостик отгрызет). Обучать детей передавать голосом скачки в мелодии, четко произносить слова. |
| | 2. Пение. | «Будет горка во дворе» Т. Попатенко. «Ах, какая мама» И. Пономаревой. «Бычок» Гречанинова слова А. Барто. | Познакомить детей с песней веселого характера. О чем поётся? Беседа об опасности. Разучивание 1 и 2 куплета. Упражнять детей в точном интонировании мелодии, стараться петь протяжно, не кричать. Самостоятельно придумывать простейшие интонации на текст, стиха. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Скачут ножки по дорожке» А. Филиппенко. «Топни, ножка моя» Т. | Создавать условия для обучения выполнению подскоков. Выполнять танцевальные движения под музыку по показу взрослого. Выполнять движения по тексту игры, быстро убегать, чувствуя |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Суворовой. Игра «Гуси-гуси, га-га-га». | опасность. Ориентироваться в пространстве. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Игра с колокольчиками» Н. Римского-Корсакова. | Способствовать развитию чувства ритма, эмоциональности, выдержки. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--------------------------------|--|---|--|
| 18ая неделя. Новый год. | 1.Слушание музыки: а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения. б) развитие слуха и голоса. | «Ёлочка-красавица» Г. Левдокимова. «Ёлочка» р.н.п. обр С. Железнова. | Способствовать воспитанию любви к музыке; слушать внимательно, определять характер, отвечать на вопросы по содержанию песни. Развивать звуковысотный слух, умения точно интонировать мелодию. |
| | 2.Пение: а) усвоение певческих навыков. | «Новый год» Юдина | Петь дружно, слажено, передавать интонацией характер песни. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнение б) пляски и хороводы в) музыкально-игровое творчество | «Встанем в кружок». «Новогодний хоровод с Д.М.». «Ёлочка-ёлка лесной аромат». «Танец с погремушками». «Танец снежинок». | Учить детей заводить под музыку красивый кружок и из кружочка садиться на стульчики. Ходить хороводным шагом; дружно и эмоционально выполнять движения в соответствии с текстом песни. Учить последовательно, слаженно, эмоционально выполнять танцевальные движения по показу взрослого. Вызывать эмоциональный отклик. Развивать подвижность, активность. |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| | | «Игра со снежками». | |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Колокольчики звенят» В. Моцарта. | Обучать детей ритмичному исполнению игре на колокольчиках вместе с фортепианным сопровождением и в ансамбле. |

Январь

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|---|---|--|
| 19ая неделя. Народные традиции и праздники. | 1.Слушание музыки. | «Ни кола и не двора» из м/ф «Три поросенка». «Лесенка» Е. Тиличеевой. | Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песню веселого, радостного характера. Побуждать высказываться об её содержании. Способствовать формированию звуковысотного слуха, развитию умения точно интонировать мелодию. |
| | 2.Пение. | «Строим дом» М. Красева. Упражнение «Что это? Это... дом». | Создавать условия для слушания и разучивания песни. Беседа об её содержании. Петь дружно, слушая друг друга. Учить детей находить ласковые интонации, пропеть то, что нарисовано на картинке (дом, стройка и т.д.). |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Смело идти и прятаться» И. Берковича. «Зимушка». «Займи домик» М. Магиденко. | Создавать условия для обучения сохранению осанки, ритмичному движению, смене движений, реагированию на изменение силы звучания. Повторение знакомого хоровода. Выразительное исполнение несложных танцевальных движений. Создавать непринужденную радостную атмосферу; побуждать детей активно участвовать в игре. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Динь-дон» Рустамова. | Игра на детских музыкальных инструментах. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|-------------|-------------------|-----------|--------------------|
|-------------|-------------------|-----------|--------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| 20ая неделя. Земля наш общий дом. | 1.Слушание музыки. | «Лесенка» Тиличсеевой. | Способствовать умению слушать музыкальное произведение, определять его характер, называть о чем поется в ней. Способствовать формированию звуковысотного слуха, развитию умения точно интонировать мелодию. |
| | 2.Пение. | «Голубые санки» Иорданского. «Строим дом» М. Красева. Упражнение «Что это? Это...стул и т.д.» | Создавать условия для слушания и разучивания песни веселого характера. Способствовать развитию певческих навыков, добиваться чистого интонирования мелодии, выразительного исполнения. Учить детей находить ласковые интонации, пропеть то, что нарисовано на картинке (стул, стол, кастрюля, тарелка и т.д.). |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Смело идти и прятаться» И. Берковича. «Танец-Приглашение» укр.н.мел. обр. Теплицкой. «Кто быстрее займет стул» р.н.мелодия. | Учить детей ритмично двигаться, менять движения, с изменением силы звучания, сохраняя осанку. Создавать условия для обучения детей (мальчиков) приглашать девочек на танец. Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать подвижность, быстроту реакции, внимание. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Динь-дон» Рустамова. | Игра на детских музыкальных инструментах. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--------------------------------|--------------------|--|---|
| 21ая неделя. Профессии. | 1.Слушание музыки. | «Везёт машина молоко» (из мультфильма «Кукутики»); «Огуречик» р.н.п. обр. С. Железнова. | Способствовать воспитанию любви к музыке; слушать внимательно, определять характер, отвечать на вопросы по содержанию песни. Создавать условия для обучения передаче голосом скачков мелодии; четкому, ясному произношению слов. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 2.Пение. | «Кто пасется на лугу?». «Голубые санки» Иорданского. Упражнение «Как просит кошечка молочка?». | Познакомить детей с песней шуточного характера. Взрослый поет вопрос, дети отвечают. Добиваться чистого интонирования мелодии, умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Создавать условия для обучения нахождению ласковых интонаций, построенных на одном-двух звуках. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Ложки деревенские» З. Роот. «Мы веселые матрешки». «К нам гости пришли» Александрова | Создавать условия для обучения умению ритмично играть на ложках. Слышать смену динамических оттенков, отмечая её в движении. Создавать условия для обучения умению выполнять движения в соответствии с текстом по показу воспитателя. Побуждать передавать свое отношение в мимике, жестах. Выполнять движения в соответствии с текстом. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах | «Динь-дон» Рустамова | Игра на детских музыкальных инструментах |

Февраль

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|--------------------|---|--|
| 22ая неделя. Здоровый образ жизни. Зимние | 1.Слушание музыки. | «Что нам нравится зимой?» Тиличевой. «Лесенка» Тиличевой (поднимаемся на горку). | Способствовать воспитанию любви к музыке; слушать внимательно, определять характер, отвечать на вопросы по содержанию песни (стр.87). Показывать рукой разные направления мелодии (вверх и вниз). |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|
| забавы. | 2.Пение. | «Новый год» Юдина. Упражнение «Что это...?». | Петь дружно, слажено, не кричать, точно интонировать мелодию. Развивать песенные импровизации у детей, учить пропевать то, что нарисовано на картинке (санки, коньки, лыжи ...). |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Лыжники и фигуристы». «Новогодний хоровод с Д.М.». «Ёлочка-ёлка лесной аромат». «Танец с погремушками» Слонова. «Танец снежинок». «Как на тоненький ледок». | Создавать условия для выполнения образных движений, имитируя ходьбу на лыжах и катание на коньках. Ходить хороводным шагом; дружно выполнять движения в соответствии с текстом песни. Учить последовательному, слаженному выполнению танцевальных движений по показу взрослого. Развивать у детей творческое воображение; побуждать к поиску движений, соответствующих данному образу. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|---------------------------|--------------------|--|--|
| 23я неделя. Спорт. | 1.Слушание музыки. | «Для чего нужна зарядка» авторская разработка. «Узнай по голосу» Тиличевой. | Создавать условия для слушания песни энергичного, легкого характера, высказываться о ней. Создавать условия для умения узнавать детей по тембру голоса. |
| | 2.Пение. | «Веселый музыкант» А. Филиппенко. Упражнение «Встали куклы на зарядку, встали куклы по местам». | Петь, чисто интонируя мелодию, сопровождая пение движениями (игре на скрипке, балалайке, барабане), изменяя тембр голоса при пении куплетов. Создавать условия для обучения умению придумывать мелодию бодрого, веселого характера, допевать её на слоги «трам-там-там, трам-там-там!». |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | Песня-игра «Про зарядку» Львов-Компанейц. «А я по лугу» р.н.п. Игра «Ты за мною повтори». | Формировать у детей правильную осанку, координацию движений, желание делать зарядку. Побуждать детей к выполнению последовательных движений по тексту песни точно под музыку. Развивать у детей воображение. Повторять за взрослым движения: подбросит мяч, прыгать на скакалке, и т.д. |
|--|-------------------------------------|--|---|

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--------------------------------------|---|---|--|
| 24ая неделя. | 1.Слушание музыки. | «Я пою, хорошо пою». | Способствовать формированию звуковысотного слуха, развитию умения точно интонировать мелодию. |
| Транспорт. Безопасность в дороге. | 2.Пение. | «Наш автобус голубой» Музыка А. Филиппенко. Т. Волгиной. Песня «Весёлый паровоз» Музыка З. Компанейца. Слова О. Высоцкой. | Петь дружно, слажено, не кричать, точно интонировать мелодию. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | Пьеса «Самолёты» Музыка М. Раухвергера. | Создавать условия для обучения изменению характера шага в соответствии с изменением громкости звучания музыки. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Ах вы сени» р.н.п. | Создавать условия для тренировки в игре на ложках, шумовых инструментах индивидуально. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--------------|--------------------|--|--|
| 25ая неделя. | 1.Слушание музыки. | «Солдаты маршируют» И. Арсеева. «Мы идем с флажками» Тиличеевой. | Создавать условия для обучения детей слушанию музыкального произведения изобразительного характера. Способствовать расширению у детей певческого диапазона, точному воспроизведению ритмического рисунка. |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| Отечества. | 2.Пение. | «Сегодня мамин праздник» Филиппенко. Упражнение «Мой папа-солдат». | Создавать условия для слушания и разучивания. Определять характер. Точно интонировать мелодию. Способствовать развития умению находить маршевые интонации, построенные на одном-двух звуках. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Барабанщики» Э. Парлова. «Танец-Приглашение» укр.н.мел. обр. Теплицкой. «Летчики, на аэродром!» М. Раухвергера. | Создавать условия для обучения детей различению контрастных частей музыкального произведения, смене движений; способствовать развитию памяти, внимания. Создавать условия для обучения детей выполнению несложных танцевальных движений в парах, двигаться по ровному кругу. Создавать условия для обучения детей различению двухчастной формы музыкального произведения, бегу в свободном направлении. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Ах вы сени» р.н.п. | Развивать умение различать длинные и короткие звуки, улавливать ритмический рисунок музыки; формировать чувство ритма и развивать координацию движений в ритмической игре. |

Март

| Тема недели | Виды НОД | Репертуар | Программные задачи |
|---|---|---|--|
| 26ая неделя. Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы). | 1.Слушание музыки: а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения б) развитие слуха и голоса. | «Весенняя» Г. Вихаревой. «Мамин праздник» Е. Тиличевой. «Я иду с цветами» Тиличевой. | Слушать музыкальное произведение от начала до конца, отвечать на вопросы по содержанию песни. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песню ласкового, нежного характера, побуждать высказываться о ней. Создавать условия для развития у детей вокальных навыков в постепенном движении мелодии вверх и вниз. |
| | 2.Пение: а) усвоение певческих навыков; б) песенное творчество. | «Сегодня мамин праздник» Филиппенко Упражнение «Спой маме | Петь, чисто интонировать мелодию, точно воспроизводить ритмический рисунок песни и четко проговаривать слова. Способствовать развитию умения находить ласковые интонации |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | колыбельную» | построенные на одном-двух звуках. |
| 3. Музыкально-ритмические движения: | | «Упражнение с цветами» А. Жилина | Способствовать развитию плавности движений рук; создавать условия для сохранения осанки, смене движения, реакции на изменение силы звучания. |
| а) упражнение | | | |
| б) пляски и хороводы | | «Танец-Приглашение» укр.н.мел. обр. Теплицкой | Побуждать детей выполнять несложные танцевальные движения (ритмичные притопы и хлопки) в парах точно под музыку, ориентироваться в пространстве, держать круг. |
| в) музыкально-игровое творчество | | «К нам гости пришли» Александрова. | Побуждать передавать свое отношение жестами. Выполнять движения в соответствии с текстом. |
| 4. Игра на детских музыкальных инструментах. | | «Латвийская полька» обр. Раухвергера. | Способствовать умению отмечать хлопками в ладоши смену динамики. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|---|--|---|---|
| 27ая неделя. Всемирный женский день. | 1. Слушание музыки. а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения б) развитие слуха и голоса. | «Солнце улыбается» Тиличевой. «Пальчики шагают» Е. Макшанцева. | Способствовать восприятию любви к музыке, формированию умений слушать внимательно, определять характер музыкального произведения. Создавать условия для обучения показу мелодии движением руки вверх и вниз. |
| | 2. Пение: а) усвоение певческих навыков | «Сегодня мамин праздник» Филиппенко. Упражнение «Что это? Это...». | Петь, чисто интонировать мелодию, точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Учить детей находить ласковые интонации, пропевая одежду и обувь, изображенные на картинке (диван, стул, шапка, кофта и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | б) песенное творчество. | | т.д.). |
| | 3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнение б) пляски и хороводы в) музыкально-игровое и танцевальное творчество. | «Сапожки скачут по дорожке» А. Филиппенко. «Танец-Приглашение» укр.н.мел. обр. Теплицкой. «Лужа» Е. Макшанцевой. | Создавать условия для ознакомления с движением – подскоками, обучения выполнению подскоков. Побуждать детей выполнять несложные танцевальные движения в парах, двигаться по ровному кругу. Создавать условия для обучения ходьбе с высоким подниманием ног (изображая ходьбу по лужам в резиновых сапожках). |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Латвийская полька» обр. Раухвергера. | Способствовать умению отмечать хлопками в ладоши смену динамики. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|--|------------------------------|--|
| 28ая неделя. Растительный мир весной. | 1.Слушание музыки а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения б) развитие слуха и голоса. | «Я иду с цветами» Тиличевой. | Внимательно слушать музыкальное произведение. Определять средства музыкальной выразительности. Кого музыка, изобразила? (аквариумных рыбок). Способствовать развитию звуковысотного восприятия – умение различать звуки кварты. |
| | 2.Пение а) усвоение певческих навыков б) песенное творчество. | «Песенка о весне» Фрида. | Познакомить детей с песней игривого характера, о чём в ней поётся. Исполнять песню лёгким звуком в оживленном темпе. Отчетливо произносить согласные в конце слов. Учить детей находить ласковые интонации, пропевая по |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | картинке «Кто живет в воде?» (рыбки, улитки, медузы и т.д.). |
| | 3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнение б) пляски и хороводы в) музыкально-игровое творчество. | «Веселые путешественники» М. Старокадомского «Весна, весна, красная» р.н.м. | Способствовать развитию у детей координации движений рук и ног в процессе ходьбы. Побуждать детей водить хоровод, выполнять движения в соответствии с текстом. Способствовать развитию у детей координации движений, умения вслушиваться в слова и музыку, точно передавая все нюансы песенки в движениях. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Латвийская полька» Раухвергер. | Формировать умение подыгрывать за педагогом на музыкальных инструментах (бубен, треугольник, барабан) индивидуально и в ансамбле. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|--------------------|---|--|
| 29ая неделя. Животные и птицы весной. | 1.Слушание музыки. | «Тише-громче в бубен бей» Тиличеевой. | Создавать условия для слушания песни о родном городе, высказываться по тексту песни. Способствовать умению развивать у детей динамический слух. |
| | 2.Пение | «Песенка друзей» В. Герчик. «Самолеты» Кишко. Упражнение «Играем на дудочке». | Петь, чисто интонировать мелодию, правильно произносить гласные звуки в определенных словах. Петь песню, правильно воспроизводить ритмический рисунок, внятно произносить согласные в конце слов. Создавать условия для умения сочинять простейшие мелодии на слоги «Ду-ду-ду» имитируя игру на дудочке. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Солдатский марш» и «Марш деревянных солдатиков». «Топ и хлопок» Назарова-Метнер. «Найди свой цвет» бел.н.м. обр. С. Железнова. | Побуждать детей маршировать как солдаты и как маленькие деревянные солдатики. Побуждать детей выполнять несложные танцевальные движения под музыку, держать круг. Создавать непринужденную радостную атмосферу, побуждать детей активно участвовать в игре. |
| | 4. Игра на детских музыкальных инструментах. | «Песенка капли». | Формировать умение подыгрывать за педагогом на музыкальных инструментах (металлофон, колокольчики, треугольник) индивидуально и в ансамбле. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 30ая неделя. | 1. Слушание музыки. | «Песня красной шапочки» <u>Алексей Рыбников.</u> | Создавать условия для слушания песни, высказываться по тексту песни. |
| Зоопарк (Животные южных стран) | 2. Пение. | «Песенка друзей» В. Герчик. Упражнение «Жираф». | Петь, чисто интонировать мелодию, правильно произносить гласные звуки в определенных словах. Петь песню, правильно воспроизводить ритмический рисунок, внятно произносить согласные в конце слов. Развивать звуковысотный слух. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Топ и хлопок» Назарова-Метнер. Танец – игра «Чунга-чанга». | Побуждать детей выполнять несложные танцевальные движения под музыку, держать круг. Создавать непринужденную радостную атмосферу, побуждать детей активно участвовать в игре. |

Апрель

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|-------------|-------------------|-----------|--------------------|
|-------------|-------------------|-----------|--------------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| 31ая неделя. Я здоровье берегу – сам себе я помогу. | 1.Слушание музыки. | Земля родная. Музыка Г. Топоркова, слова Д. Лившица. | Развивать устойчивый интерес к музыке. Отмечать средства выразительности музыки, используемые композитором для передачи образа, близкого детям. |
| | 2.Пение. | «Как хорошо живем мы на Урале!» Т. Трапезникова. | Познакомить детей с новой песней, провести беседу р родном крае-Урале. Петь песню, правильно воспроизводить ритмический рисунок, внятно произносить согласные. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Веселые путешественники» М. Старокадомского. «Паровоз» Г. Эрнесакса. «А я по лугу» р.н.п. | Способствовать развитию у детей координации движений рук и ног в процессе ходьбы. Чередовать обычный шаг (паровоз едет медленно) с топающим шагом (едет быстро). Могут «гудеть» или говорить «чух-чух». Топать поочередно правой и левой ногой. Кружится по одному дробным шагом вокруг себя. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Лиса» р.н. прибаутка обр. Попова. | Формировать умение подыгрывать мелодию на металлофоне индивидуально. Соблюдать точно ритмический рисунок. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|-----------------------------|--|---|---|
| 32ая неделя. Космос. | 1.Слушание музыки а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения б) развитие слуха и голоса. | «Улетаем на луну» Витлина. «Большие, маленькие и пульсирующие звезды». | Создавать условия для слушания песни веселого, шуточного характера. Выказываться по содержанию. Развивать у детей динамический слух, показывать громкое звучание рукой с открытой кистью, тихое звучание пальцы соединить трубочкой. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 2.Пение: а) усвоение певческих навыков б) песенное творчество. | «Самолеты» Кишко. Упражнение «Что это? Это...». | Создавать условия для слушания и разучивания песни. Прохлопать ритмический рисунок песни. Петь легким звуком, отчетливо проговаривая слова, слушая друг друга. Учить детей находить ласковые интонации, пропевая то, что изображено на картинке (небо, ракета, звезды и т.д.) |
| | 3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнение б) пляски и хороводы в) музыкально-игровое творчество. | «Комета» р.н.мелодия. «Топ и хлопок» Назарова-Метнер. «Космонавты» р. н. мелодия. | Создавать условия для обучения умению бегать змейкой. Обучать умению двигаться в парах по кругу легким бегом, выполнять ритмические хлопки в ладоши. Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать подвижность, быстроту реакции, внимание. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Песенка капли». | Формировать умение подыгрывать за педагогом на музыкальных инструментах (металлофон, колокольчики, треугольник) индивидуально. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|---|--------------------|--|---|
| 33ая неделя. Мой родной край (Урал, город, область). | 1.Слушание музыки. | «Буратино» А. Рыбников. | Создавать условия для обучения детей различению настроения музыки, изобразительности; способствовать воспитанию чувства красоты. |
| | 2.Пение. | «Песенка Буратино и его друзей о кукольном театре» О. | Создавать условия для слушания и разучивания песни светлого и лирического характера. Учить пропевать в мелодии скачки. Побуждать к самостоятельному нахождению несложных |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Емельянова. | мелодий, построенных на нескольких звуках. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения. | «Упражнение с цветами» А. Жилина. «Весна, весна, красная» р.н.м. «Воробей» Ломовой. | Способствовать развитию плавности движений рук; создавать условия для сохранения осанки, смене движения, реакции на изменение силы звучания. Водить хоровод, выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать заботу о близких, побуждать передавать в движениях образ воробья, который летает, клюёт зерна, прыгает, весело чирикает. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах | «Латвийская полька» Раухвергер | Формировать умение подыгрывать за педагогом на музыкальном инструменте - бубен индивидуально и в ансамбле |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|---|---|--|
| 34ая неделя. Мир сказок и книги, мир театра.. | 1.Слушание музыки: а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения б) развитие слуха и голоса. | «Земля – наш общий дом» Насуленко. «Похлопай, как я!». | Создавать условия для слушания песни о родной земле. Создавать условия для обучения умению развивать у детей внимание, чувство ритма. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>2.Пение:</p> <p>а) усвоение певческих навыков</p> <p>б) песенное творчество.</p> | <p>«Песенка друзей» В. Герчик.</p> <p>«Самолеты» Кишко.</p> <p>Упражнение «Играем на скрипочке».</p> | <p>Петь, хорошо проговаривать слова, чувствовать логические ударения в музыкальных фразах.</p> <p>Петь естественным голосом, лёгким звуком, подвижно.</p> <p>Создавать условия для обучения детей сочинять простейшие мелодии на слоги «Ти-ли-ли» имитируя игру на скрипке.</p> |
| | <p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) упражнение</p> <p>б) пляски и хороводы</p> <p>в) музыкально-игровое творчество.</p> | <p>«Приглашение» укр.н.мел.</p> <p>«А я по лугу» р.н.п.</p> <p>«Хитрый мышонок» р.н.м.с.168.</p> | <p>Продолжать учить мальчиков приглашать девочек на танец. Ходить руки на поясе, тянуть носочек.</p> <p>Создавать условия для разучивания шуточного танца. Ходить парами по разным дорожкам не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Создавать условия для умения изображать образ спящего кота и крадущихся мышек. Ориентироваться в пространстве.</p> |
| | <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах.</p> | <p>«Песенка капли».</p> | <p>Формировать умение подыгрывать за педагогом на музыкальных инструментах (металлофон, колокольчики, треугольник) в ансамбле.</p> |

Май

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|---|--|--|---|
| <p>35ая неделя.</p> <p>Праздник мира и труда.</p> | <p>1.Слушание музыки:</p> <p>а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения</p> <p>б) развитие слуха и голоса.</p> | <p>«Моя Россия» Г. Струве.</p> <p>«Небо синее» Е. Тиличевой.</p> | <p>Создавать условия для слушания серьезной музыки про Россию, про город - Москва, высказываться о содержании песен. Беседа о главном городе страны – Москве.</p> <p>Учить детей чисто интонировать мелодию, удерживая интонацию на одном звуке, точно передавая ритмический рисунок.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 2.Пение: а) песенное творчество. | «Самолеты» Т. Бырченко. | Способствовать формированию ладотонального слуха, развитию у детей самостоятельности в нахождении песенной интонации для окончания мелодии, начатой педагогом. |
| | 3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнение б) пляски и хороводы в) игры г) музыкально-игровое и танцевальное творчество. | «Приставной шаг» А. Жилинского. «Дружат дети всей земли» Л. Компанейца. «Будь ловким» Н. Ладухина. «В лесу» Е. Тиличевой с.159. | Совершенствовать умение выполнять приставной шаг прямо и в бок. Водить быстрый хоровод, выполнять движения по тексту песни. Учить детей слышать начало и окончание музыки, смену музыкальных фраз; воспитывать выдержку, волю. Способствовать развитию у детей творческих способностей. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Под яблонькой» р.н.мел. в обр. Р. Рустамова. | Создавать условия для обучения исполнения пьесы на разных инструментах (металлофон, деревянные ложки, бубны, треугольник и др.) в ансамбле и оркестре; способствовать развитию умений играть ритмично, слаженно. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|---|---|--|
| 3бая неделя. Моя Родина-Россия. | 1.Слушание музыки: а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения б) развитие слуха и голоса. | «Бабочка» Э. Грига. «Узнай по голосу» Тиличевой. | Внимательно слушать музыкальное произведение. Различать средства выразительности музыки, называть их. Создавать условия для умения узнавать детей по тембру голоса. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2. Пение:</p> <p>а) усвоение певческих навыков</p> <p>б) песенное творчество.</p> | <p>«Веселый музыкант» А. Филиппенко.</p> <p>«В траве сидел кузнечик» Шаинского.</p> <p>Упражнение «Кто это? Это...»</p> | <p>Петь, чисто интонируя мелодию, сопровождая пение движениями (игре на скрипке, балалайке, барабане)</p> <p>Эмоциональное исполнение знакомой песни.</p> <p>Учить детей находить ласковые интонации, пропевая по картинке насекомое (кузнечик, муравей, бабочка и т.д.).</p> |
| | <p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) упражнение</p> <p>б) пляски и хороводы</p> <p>в) музыкально-игровое творчество.</p> | <p>«Жучки» обр. Вишкарёва.</p> <p>«А я по лугу».</p> <p>«Где ты жук? Покажись!».</p> | <p>Развивать ловкость и быстроту реакции детей на изменение характера музыки, передавать образ барахтающихся жучков, жужжать.</p> <p>Выполнять последовательные движения по тексту песни точно под музыку.</p> <p>Эмоционально передавать образы детей и жуков. Ориентироваться в пространстве. Бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> |
| | <p>4. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> | <p>«Лиса» р.н. прибаутка обр. Попова.</p> | <p>Формировать умение подыгрывать мелодию на металлофоне индивидуально. Соблюдать точно ритмический рисунок.</p> |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|--|--|---|
| <p>37ая неделя.</p> <p>Мир научных открытий.</p> | <p>1. Слушание музыки:</p> <p>а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения</p> | <p>«Для чего нужна зарядка».</p> <p>«Узнай по голосу» Тиличевой.</p> | <p>Создавать условия для слушания песни энергичного, легкого характера, высказываться о ней.</p> <p>Создавать условия для умения узнавать детей по тембру голоса.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | б) развитие слуха и голоса. | | |
| | 2. Пение: а) усвоение певческих навыков б) песенное творчество. | «Веселый музыкант» А. Филиппенко. Упражнение «Встали куклы на зарядку, встали куклы по местам». | Петь, чисто интонируя мелодию, сопровождая пение движениями (игре на скрипке, балалайке, барабане), изменяя тембр голоса при пении куплетов. Создавать условия для обучения умению придумывать мелодию бодрого, веселого характера, допевать её на слоги «трам-там-там, трам-там-там!». |
| | 3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнение б) пляски и хороводы в) музыкально-игровое творчество. | Зарядка «Солнышко лучистое». «А я по лугу» р.н.п. Игра «Ты за мною повтори». | Формировать у детей правильную осанку, координацию движений, желание делать зарядку. Побуждать детей к выполнению последовательных движений по тексту песни точно под музыку. Развивать у детей воображение. Повторять за взрослым движения: подбросит мяч, прыгать на скакалке, и т.д. |
| | 4. Игра на детских музыкальных инструментах. | «Лиса» р.н. прибаутка обр. Попова. | Формировать умение подыгрывать мелодию на металлофоне индивидуально. Исполнять согласовано, ритмично. |

| Тема недели | Виды деятельности | Репертуар | Программные задачи |
|--|---|--|---|
| 38ая неделя. Насекомые. Здравствуй лето (неживая природа, | 1. Слушание музыки: а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения | «Лето» А. Вивальди. «Лесенка» Тиличеевой. | Создавать условия для умения эмоционально откликаться на песню, понимать, о чём в ней поется. Побуждать детей петь мелодию поступенно вверх и вниз с показом руки. |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| экспериментирован ие). | б) развитие слуха и голоса. | | |
| | 2.Пение: а) усвоение певческих навыков б) песенное творчество. | «Веселый музыкант» А. Филиппенко. Упражнение «Встали куклы по местам». | При пении куплетов менять тембр голос, координировать речь и движение. Побуждать детей придумывать мелодию бодрого, веселого характера, допевать её на слоги «трам-там-там, трам-там-там!». |
| | 3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнение б) пляски и хороводы в) музыкально-игровое творчество. | «Флещ моб» танцевальная музыка «А я по лугу» р.н.п. «Чья команда быстрее построится?». | Выполнять ритмические, танцевальные движения по показу взрослого. Побуждать детей к выполнению последовательных движений по тексту песни точно под музыку. Быстро реагировать на музыку, ориентироваться в пространстве не наталкиваясь друг на друга. |
| | 4.Игра на детских музыкальных инструментах. | «Лето красное». | Формировать умение подыгрывать мелодию на металлофоне индивидуально. Исполнять согласовано, ритмично. |

Образовательная область «Физическое развитие»

Сентябрь

1 неделя (01.09)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|-------------|------------------|---|--|
| 1 | День знаний | Движение и спорт | Формирование навыка сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.19-20 |
| 2 | День знаний | Движение и спорт | Развитие навыков ходьбы между двумя линиями, прыжков на двух ногах с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.19-21 |
| 3 | День знаний | Движение и спорт | Закрепление навыков ходьбы и бега колонной по одному и враспынную. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.19-21 |

2 неделя (04.09 – 08.09)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|---|------------------|--|---|
| 1. | Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники) | Движение и спорт | Формирование навыка энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.21--22 |
| 2. | Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники) | Движение и спорт | Закрепление умения прыгания на двух ногах вверх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.23 |
| 3. | Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники) | Движение и спорт | Совершенствования навыка катания обруча друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.23-24 |

3 неделя (11.09 – 15.09)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|---|---|------------------|---|--|
| 1 | Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду | Движение и спорт | Закрепление навыка прокатывания мяча. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.24-25 |
| 2 | Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду | Движение и спорт | Формирование навыка бросания мяча вверх и ловли двумя руками. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 26 |
| 3 | Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду | Движение и спорт | Закрепление умения ходьбы в обход предметов. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 26 |

4 неделя (18.09 – 22.09)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|----------------------------|------------------|---|---|
| 1. | Азбука здоровья (витамины) | Движение и спорт | Формирование умения останавливаться по сигналу во время ходьбы. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.26-28 |
| 2. | Азбука здоровья (витамины) | Движение и спорт | Закрепление навыка ходьбы по доске, лежащей на полу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 28-29 |
| 3. | Азбука здоровья | Движение и спорт | Развитие умения перебрасыванию мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в |

| | | | | |
|--|------------|--|--|----------------------|
| | (витамины) | | | детском саду» стр.29 |
|--|------------|--|--|----------------------|

5 неделя (25.09. – 29.09.)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|--|------------------|---|---|
| 1. | «Деревья и кустарники» животные и птицы | Движение и спорт | Совершенствование умения сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 30-32 |
| 2. | «Деревья и кустарники» | Движение и спорт | Формирование навыка ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.32 |
| 3. | «Деревья и кустарники» | Движение и спорт | Упражнение в перебрасывании мяча через сетку (натянутый шнур). | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.32-33 |

ОКТЯБРЬ

1 неделя (02.10 – 06.10)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|-------------------------------------|------------------|--|---|
| 1. | Перелётные птицы (способы перелёта) | Движение и спорт | Формирование умения находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 33-34 |
| 2. | Перелётные птицы (способы перелёта) | Движение и спорт | Закрепление навыка прокатывания мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком». | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.34 |
| 3. | Перелётные птицы (способы | Движение и спорт | Совершенствование умения действовать по сигналу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|-----------------------|
| | перелёта) | | | детском саду» стр. 34 |
|--|-----------|--|--|-----------------------|

2 неделя (09.10 – 13.10)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|--|------------------|--|--|
| 1. | Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы) | Движение и спорт | Закрепление навыка ходьбы в колонне по одному с перешагиванием через бруски. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 35 |
| 2. | Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы) | Движение и спорт | Совершенствование навыка лазанья под дугу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.35-36 |
| 3. | Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы) | Движение и спорт | Упражнение в ходьбе и беге между предметами. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.36 |

3 неделя (16.10 – 20.11)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|--|------------------|--|--|
| 1. | Дом, квартира, мебель (предметный мир) | Движение и спорт | Закрепление ходьбы и бега колонной по одному, в беге враспынную. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.36-37 |
| 2. | Дом, квартира, мебель | Движение и спорт | Совершенствовать навык лазанья под шнур с мячом в руках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» |

| | | | | |
|----|---|------------------|---------------------------------------|--|
| | (предметный мир) | | | стр.37-38 |
| 3. | Дом, квартира, мебель (предметный мир) | Движение и спорт | Упражнение в бросании мяча в корзину. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 38 |

4 неделя (23.10 – 27.10)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|--|------------------|--|---|
| 1. | Бытовая техника, посуда, безопасность в быту | Движение и спорт | Закрепление умения ходьбы в колонне по одному с перешагиванием через бруски. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 35 |
| 2. | Бытовая техника, посуда, безопасность в быту | Движение и спорт | Совершенствование умения лазанья под дугу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.35-36 |
| 3. | Бытовая техника, посуда, безопасность в быту | Движение и спорт | Упражнение в ходьбе и беге между предметами. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.36 |

5 неделя (30.10 – 03.11) Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|--|------------------|---|---|
| 1. | Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных) | Движение и спорт | Закрепление умения прыгать на двух ногах. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.39-40 |

| | | | | |
|----|---|------------------|---|---|
| | ситуаций) | | | |
| 2. | Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций) | Движение и спорт | Совершенствование навыков ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.40 |
| 3. | Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций) | Движение и спорт | Обучение ходьбе и бегу с изменением направления. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.40-41 |

НОЯБРЬ

1 неделя (07.11 – 10.11)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|--------------|------------------|---|--|
| 1. | Я и общество | Движение и спорт | Закрепление навыка ходьбы и бега на носках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.41 |
| 2. | Я и общество | Движение и спорт | Совершенствование умения прыгать на двух ногах продвигаясь вперед между предметами. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 42 |
| 3. | Я и общество | Движение и спорт | Формирование навыков ходьбы с выполнением заданий. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 42 |

2 неделя (13.11 – 17.11)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|-----------|------------------|--|---|
| 1. | Моя семья | Движение и спорт | Развитие навыков ходьбы и бега с изменением направления движения. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 43-44 |
| 2. | Моя семья | Движение и спорт | Формирование умения бросать мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 44 |
| 3. | Моя семья | Движение и спорт | Упражнение в беге с ускорением. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.44 |

3 неделя (20.11 – 24.11)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|------------------------------------|------------------|---|---|
| 1. | Дикие животные (подготовка к зиме) | Движение и спорт | Вырабатывание навыков ползания на животе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.45-46 |
| 2. | Дикие животные (подготовка к зиме) | Движение и спорт | Развитие навыка ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом с выполнением заданий. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.46 |
| 3. | Дикие животные (подготовка к зиме) | Движение и спорт | Упражнение в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 46-47 |

4 неделя (27.11 – 01.12)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|--|------------------|---|---|
| 1. | Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные) | Движение и спорт | Упражнение в ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 48-49 |

| | | | | |
|----|--|------------------|--|--|
| | уборы) | | | |
| 2. | Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы) | Движение и спорт | Формирование навыка ходьбы по шнуру, положенному по кругу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 49 |
| 3. | Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы) | Движение и спорт | Закрепление умения ходьбы и бега между предметами. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.49-50 |

ДЕКАБРЬ

1 неделя (04.12– 08.12)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|----------------|------------------|---|--|
| 1. | Зимующие птицы | Движение и спорт | Формирование навыка перестроения в пары на месте. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.50-51 |
| 2. | Зимующие птицы | Движение и спорт | Упражнение в прыжках со скамейки. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 51 |
| 3. | Зимующие птицы | Движение и спорт | Закрепление умения прокатывания мячей между предметами. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.51 |

2 неделя (11.12 – 15.12)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|----------|-----|------|----------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---------------------|--|---|
| 1. | Зоопарк (животные Северных стран) | Движение и спорт | Совершенствование навыков ходьбы и бега колонной по одному. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.52-53 |
| 2. | Зоопарк (животные Северных стран) | Движение и спорт | Закрепление навыка перебрасывания мяча друг другу (способом-двумя руками из-за головы) | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54 |
| 3. | Зоопарк (животные Северных стран) | Движение и спорт | Упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы- «по-медвежьи». | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54 |

3 неделя (18.12 – 22.12)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|------------------------|---------------------|---|---|
| 1. | Азбука безопасности | Движение и спорт | Формирование навыка хвата рук за края скамейки при ползании на животе. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54-56 |
| 2. | Азбука безопасности | Движение и спорт | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.56 |
| 3. | Азбука безопасности | Движение и спорт | Совершенствовать навык прокатывания мяча по дорожке между кубиками. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.57 |

4 неделя (25.12– 29.12)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|-----------|---------------------|---|---|
| 1. | Новый год | Движение и спорт | Упражнять в ходьбе и беге между предметами. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.57-58 |
| 2. | Новый год | Движение и | Закрепление умения в ходьбе по канату. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в |

| | | | | |
|----|-----------|------------------|--|---|
| | | спорт | | детском саду» стр.59 |
| 3. | Новый год | Движение и спорт | Совершенствование навыка в прыжков на двух ногах с перепрыгиванием через канат справа и слева, продвигаясь вперед. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.59 |

Январь

2 неделя (08.01– 12.01)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|---|------------------|---|--|
| 1. | Народные традиции, праздники и промыслы | Движение и спорт | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.59-60 |
| 2. | Народные традиции, праздники и промыслы | Движение и спорт | Совершенствование навыка прыжков на двух ногах, продвигаясь вперед-прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.60 |
| 3. | Народные традиции, праздники и промыслы | Движение и спорт | Закрепление умения подлезать под шнур, не касаясь руками пола, прямо, боком. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.60 |

3 неделя (15.01– 19.01)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|----------|-----|------|----------|
|--|----------|-----|------|----------|

| | | | | |
|----|-----------------------|------------------|---|--|
| 1. | «Земля наш общий дом» | Движение и спорт | Совершенствование навыка ползания по гимнастической скамейке на четвереньках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.61-62 |
| 2. | «Земля наш общий дом» | Движение и спорт | Упражнять в прокатывании мячей друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.62 |
| 3. | «Земля наш общий дом» | Движение и спорт | Закрепление умения ходьбы со сменой ведущего. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.63-64 |

4 неделя (22.01-26.01)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|-------------|------------------|--|--|
| 1. | «Профессии» | Движение и спорт | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.67-68 |
| 2. | «Профессии» | Движение и спорт | Совершенствовать навык прыжков на двух ногах через шнуры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.68 |
| 3. | «Профессии» | Движение и спорт | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.68 |

5 неделя (29.01-02.02)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|-------------------------------------|------------------|---|--|
| 1. | Здоровый образ жизни, зимние забавы | Движение и спорт | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.69-70 |
| 2. | «В здоровом теле» | Движение и спорт | Формирование навыка метания мешочков в | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в |

| | | | | |
|----|----------------------------------|------------------|---|---|
| | – здоровый дух» | спорт | вертикальную цель правой и левой рукой (способ-от плеча). | детском саду» стр.70 |
| 3. | «В здоровом теле – здоровый дух» | Движение и спорт | Закрепление умения метания мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (способ-от плеча). | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.70 |

ФЕВРАЛЬ

1 неделя (05.02-09.02)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|----------|------------------|---|--|
| 1. | Спорт | Движение и спорт | Формирование навыка ходьбы и бега с изменением направления движения. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.70-71 |
| 2. | Спорт | Движение и спорт | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с выполнением задания. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.71-72 |
| 3. | Спорт | Движение и спорт | Закреплять навык метания мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (способ-от плеча). | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.71-72 |

2 неделя (12.02-16.03)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|-----------------------------------|------------------|---|--|
| 1. | Транспорт, безопасность на дороге | Движение и спорт | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную и беге по кругу с изменением направления движения. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.72-73 |
| 2. | Транспорт, безопасность на | Движение и | Формировать навык прыжков на двух ногах | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|------------------|--|--|
| | дороге | спорт | через короткую скакалку. | детском саду» стр.73 |
| 3. | Транспорт, безопасность на дороге | Движение и спорт | Закреплять умение прыгать на двух ногах через короткую скакалку. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.73-74 |

3 неделя (19.02-22.02) «Профессии наших мам»

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|---------------------------|------------------|--|--|
| 1. | День защитников Отечества | Движение и спорт | Развитие умения прыгать в длину с места. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.74-75 |
| 2. | День защитников Отечества | Движение и спорт | Повторение прыжков в длину с места. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.75-76 |
| 3. | День защитников Отечества | Движение и спорт | Упражнять в ходьбе и беге, чередуя с прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.76 |

4 неделя (26.02-01.03)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|--|------------------|--|---|
| 1. | Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы) | Движение и спорт | Совершенствование умения ходьбы и бега по кругу с выполнением задания. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.76 |
| 2. | Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, | Движение и спорт | Упражнять в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.77 |

| | | | | |
|----|--|------------------|-----------------------------------|--|
| | обувь, головные уборы) | | | |
| 3. | Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы) | Движение и спорт | Упражнять в беге на выносливость. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.77-78 |

МАРТ

1 неделя (04.02-07.03)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|------------------------|------------------|--|--|
| 1. | Всемирный женский день | Движение и спорт | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.78-79 |
| 2. | Всемирный женский день | Движение и спорт | Повторить лазанью по гимнастической стенке. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79 |
| 3. | Всемирный женский день | Движение и спорт | Закреплять умение ходьбы попеременно широким и коротким шагом; | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79 |

2 неделя (11.03-15.03)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|-------------------------|------------------|--|---|
| 1. | Растительный мир весной | Движение и спорт | Повторить лазанье под шнур, рейку прямо и боком. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79 |

| | | | | |
|----|-------------------------|------------------|--|---|
| 2. | Растительный мир весной | Движение и спорт | Закрепление умения метать мешочки на дальность. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79 |
| 3. | Растительный мир весной | Движение и спорт | Совершенствование навыка ползания по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на животе. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80 |

3 неделя (18.03-22.03)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|-------------------------|------------------|---|---|
| 1. | Животные и птицы весной | Движение и спорт | Упражнение в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 80-81 |
| 2. | Животные и птицы весной | Движение и спорт | Повторение ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 81 |
| 3. | Животные и птицы весной | Движение и спорт | Закреплять навык прокатывания обручей. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 82 |

4 неделя (25.03-29.03)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|--------------------------------|------------------|--|--|
| 1. | Зоопарк (животные Южных стран) | Движение и спорт | Закрепление умения бегать и ходить по кругу, взявшись за руки. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.82-83 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|------------------|--|---|
| 2. | Зоопарк (животные Южных стран) | Движение и спорт | Упражнять в прыжках в длину с места. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.83 |
| 3. | Зоопарк (животные Южных стран) | Движение и спорт | Формирование навыка ходьбы и бега по ограниченной площади. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84 |

АПРЕЛЬ

1 неделя (01.04-05.04)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|---------------------------------------|------------------|---|--|
| 1. | Я здоровье берегу – сам себе я помогу | Движение и спорт | Упражнять в метании мячей в вертикальную цель способом от плеча. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84-85 |
| 2. | Я здоровье берегу – сам себе я помогу | Движение и спорт | Закрепление умения ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по – медвежь»). | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.85 |
| 3. | Я здоровье берегу – сам себе я помогу | Движение и спорт | Формирование навыка ходьбы и бега с остановкой на сигнал. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.85 |

2 неделя (08.04-12.04)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|----------|------------------|---------------------------------------|---|
| 1. | Космос | Движение и спорт | Упражнять в ходьбе и беге враспынную. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.86 |
| 2. | Космос | Движение и спорт | Повторить прыжки на двух ногах между | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в |

| | | | | |
|----|--------|------------------|--|---|
| | | | предметами. | детском саду» стр.87 |
| 3. | Космос | Движение и спорт | Закрепление умения перебрасывать мяч через натянутый шнур (сетку). | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.87-88. |

3 неделя (15.04-19.04)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|--|------------------|--|--|
| 1. | «Мой родной край (Урал, город, область)» | Движение и спорт | Упражнять в метании мячей в вертикальную цель способом от плеча. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84-85 |
| 2. | «Мой родной край (Урал, город, область)» | Движение и спорт | Совершенствование навыка ползания по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по – медвежьи). | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.85 |
| 3. | «Мой родной край (Урал, город, область)» | Движение и спорт | Закрепление навыка ходьбы и бега с остановкой на сигнал. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.85 |

4 неделя (22.04-26.04)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|---------------------------------|------------------|---|--|
| 1. | «Мир сказок и книги, мир театра | Движение и спорт | Упражнять в ходьбе и беге парами. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.88-89 |
| 2. | «Мир сказок и книги, мир | Движение и спорт | Повторение прыжков в длину с места через шнуры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.89 |

| | | | | |
|---|----------------------------------|------------------|-----------------------------------|--|
| | театра | | | |
| 3 | «Мир сказок и книги, мир театра» | Движение и спорт | Упражнять в ходьбе и беге парами. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.89-90 |

МАЙ

1 неделя (29.04 – 03.05)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|-------------------------|------------------|---|--|
| 1. | «Праздник мира и труда» | Движение и спорт | Закрепление умения ходьбы со сменой ведущего. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.89 |
| 2. | «Праздник мира и труда» | Движение и спорт | Упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух ногах на месте. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90 |
| 3. | «Праздник мира и труда» | Движение и спорт | Совершенствование навыка ходьбы с остановкой по сигналу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90-91 |

2 неделя (06.05-08.05)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|---------------------|------------------|---|--|
| 1. | Моя Родина - Россия | Движение и спорт | Закрепление умения ходьбы со сменой ведущего. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.89 |
| 2. | Моя Родина - Россия | Движение и спорт | Упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух ногах на месте. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90 |
| 3. | Моя Родина - Россия | Движение и спорт | Совершенствование навыка ходьбы с остановкой по сигналу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90-91 |

3 неделя (10.05-13.05)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|------------------------|------------------|---|--|
| 1. | «Мир научных открытий» | Движение и спорт | Упражнение в ходьбе и беге с высоким подниманием колен. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.91-92 |
| 2. | «Мир научных открытий» | Движение и спорт | Совершенствование навыка метания в вертикальную цель. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92 |
| 3. | «Мир научных открытий» | Движение и спорт | Закрепление умения прыгать через короткую скакалку. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92 |

4 неделя (20.05-24.05)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|----|-----------|------------------|---|--|
| 1. | Насекомые | Движение и спорт | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92-93 |
| 2. | Насекомые | Движение и спорт | Совершенствование в лазанье на гимнастическую стенку и спуску с нее. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93 |
| 3. | Насекомые | Движение и спорт | Закрепление умения подбрасывать и ловить мяч. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93-94 |

5 неделя (27.05-31.05)

| | Тема НОД | НОД | Цель | Источник |
|--|----------|-----|------|----------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|------------------|---|--|
| 1. | Здравствуй, лето (неживая природа, эксперименти рование) | Движение и спорт | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.94-95 |
| 2. | Здравствуй, лето (неживая природа, эксперименти рование) | Движение и спорт | Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и спуску с нее. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.95 |
| 3. | Здравствуй, лето (неживая природа, эксперименти рование) | Движение и спорт | Упражнять в подбрасывании и ловле мяча. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.96-97 |

Холодный период

| режимные моменты | от 4 до 5 лет |
|--|---------------|
| Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.49 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8.50-9.00 |
| Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг) | 9.00-9.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин. | 9.05-9.25 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.35 - 9.55 |
| Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа | 9.55-10.10 |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 10.10-10.50 |
| Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия | 15.00-15.15 |
| Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.) | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры | 15.30-15.50 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность | 15.50-16.30 |

| | |
|---|---------------|
| Детский совет (подведение итогов) | 16.30-16.45 |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой | 16.45-19.00 |
| Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры | 19.00 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 7.00 |

*в соответствии с графиком утренней гимнастики

**для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Теплый период

| | |
|--|---------------|
| режимные моменты | от 4 до 5 лет |
| Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика (флэш – моб)** | 8.00 – 8.15** |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми | 8.15-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8.35-9.00 |
| Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг) | 9.00-9.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.10-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке | 9.30 - 10.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 10.00 -10.10 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность | 10.10-10.30 |
| Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры | 10.30-12.00 |

| | |
|--|---------------|
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия | 15.15-15.25 |
| Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.25-15.40 |
| Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.) | 15.40-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры | 15.45-16.00 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Детский совет (подведение итогов) Уход детей домой | 16.30-19.00 |
| Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры | 19.00 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 7.00 |

* для детей среднего и старшего дошкольного возраста

** для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Приложение 4. Режим двигательной активности

| Форма активности | Режимное время | Средняя группа |
|--|---------------------------------|----------------|
| 1. Самостоятельная двигательная активность, малоподвижные игры | Во время утреннего приема детей | 20 мин |
| 2. Утренняя гимнастика | Перед завтраком | 7 мин |
| 3. Физкультурные и музыкальные занятия | 1 половина дня | 20 мин |
| | 1 и 2 половина дня | 20 мин |
| 4. Физкультминутка | Во время НОД | 3 мин |
| 5. Динамическая пауза | Между НОД | 10 мин |
| 6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры) погодных соответствующих условиях | Утро | 45 мин |
| 7. Гимнастика после сна | После дневного сна | 10 мин |
| 8. Коррекционная гимнастика | По назначению специалиста | |
| 9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры | После полдника | 15 мин |
| 10. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность) | Вечер | 50 мин |
| 11. Пешая прогулка до дома | Вечерний отрезок времени | |

Приложение 5. Расписание непрерывной образовательной деятельности

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Количество НОД/время НОД |
|---|--|--|---|--|-----------------------------|
| <p><i>Окружающий мир</i> 09.05 – 09.25</p> <p><i>Музыка</i> 10.55 – 11.15</p> | <p><i>Математика</i> 09.10 – 09.30</p> <p><i>Движение и спорт</i> 09.40– 10.00</p> | <p><i>Изобразительное искусство</i> 09.00 – 09.20</p> <p><i>Музыка</i> 09.30 – 09.50</p> | <p><i>Коммуникация</i> 9.00 - 09.20</p> <p><i>Движение и спорт</i> 09.50– 10.05</p> | <p><i>Пластическое искусство/ моделирование</i> 09.00 – 09.20</p> <p><i>Движение и спорт</i> 10.15-10.35</p> | 10/20 мин |

* чередование через неделю лепки и конструирования (моделирования).

Приложение 6. Циклограмма образовательной деятельности на неделю

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------|---|---|--|--|--|
| I неделя | 1.Индивидуальная работа (закрепление материала предыдущей ОД с помощью дидактических игр, с/р игр, раздатного и демонстративного материала) 2.Трудовая деятельность 3.Культурно-гигиенические навыки 4. Чтение художественной литературы 5. Сюжетно-ролевая игра 6. ПДД | 1.Индивидуальная работа 2.01 3.Двигательная активность детей 4.Сюжетно-ролевая игра 5. Психогимнастика 6. Художественно-природная деятельность | 1.Индивидуальная работа 2. Развитие речи 3.Конструирование 4. Культурно-историческая линия (региональный компонент) 5.02 | 1.Индивидуальная работа 2.Сюжетно-ролевая игра, театр 3.03 4.Конструирование 5. Работа над звукопроизношением детей 6. Семья и её окружение | 1.Индивидуальная работа 2. Составление рассказов из личного опыта 3.Работа в природном уголке 4.Чтение художественной литературы 5.Опытническая зона |
| II неделя | 1.Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3.Логико-математическое развитие (игры, конструктор «Лего», работа в тетрадах) 4. Нравственно-патриотическое воспитание 5. Театрализованная деятельность | 1.Индивидуальная работа 2. Обогащение словаря 3.Подвижные игры 4. Минутка вежливости 5. Опытническая зона 6. ПДД | 1.Индивидуальная работа 2. Эмоционально-личностное развитие 3.Дидактические игры 4.Конструирование из природного материала 5. Чтение художественной литературы | 1.Индивидуальная работа 2.ОБЖ 3.Двигательная активность детей 4. Семейный праздник 5.Информационно-методическая линия 6. Природа и её изменения | 1.Индивидуальная работа 2. Работа в природном уголке 3.Культурно-гигиенические навыки 4.Сюжетно-ролевая игра 5. Уголок книг/чтение художественной литературы (региональный компонент) 6.04 |
| III неделя | Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3.ГО 4.Лепка 5. Эмоционально-личностное развитие 6. ЗКР | 1.Индивидуальная работа 2. Знакомство и игра на музыкальных инструментах 3.03 4.Сюжетно-ролевая игра 5. Рассматривание и рассказ по картине | 1.Индивидуальная работа 2.Сезонные изменения в природе 3. ПДД 4.Художественное-творческое развитие 5.Психогимнастика 6. Логико-математическое развитие | 1.Индивидуальная работа 2. 01 3.Опытническая зона 4.Составление рассказов, театр 5. Беседы на познавательные темы 6. Конструирование из бумаги, опыты | 1.Индивидуальная работа 2.Работа в природном уголке 3.Культурно-гигиенические навыки 4. Сенсорное развитие 5. Нравственное развитие детей |
| IV неделя | 1.Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3. Музыкально-танцевальное развитие 4.Подвижные игры 5.Настольные игры 6. Музыкальная программа | 1.Индивидуальная работа 2.Логико-математическое развитие 3. Культура и здоровье 4.Лепка 5. Художественно-продуктивная деятельность 6.ОБЖ | 1.Индивидуальная работа 2. Закрепление и заучивание стихов 3. Экологическое воспитание 4.Аппликация 5.Чтение художественной литературы 6.Показ концертной программы | 1.Индивидуальная работа 2. Минута вежливости 3. Театрализованные игры, развлечения 4. ПДД | 1.Индивидуальная работа 2. Работа в тетрадах/альбомах/раскрасках. Ориентировка в пространстве 3.Работа в природном уголке 4.Лепка, конструирование 5.Двигательная активность детей 6. Продуктивная деятельность 5.02 |
| V неделя | 1. Аппликация, конструирование 2.Психогимнастика 3. Эмоционально-волевая сфера 4. Двигательная активность детей | 1. Чтение стихов, понимание смысла 2. Семья и её окружение 3. Литературное творчество 4. Работа в природном уголке | | | |

***Утро; вечер.

Работа с родителями (сентябрь, октябрь, ноябрь)

| <i>Дата</i> | <i>ОД</i> | <i>Родительские собрания</i> | <i>Консультации</i> | <i>Развлечения, праздники</i> | <i>Конкурсы</i> | <i>Здоровьесбережение детей</i> | <i>Примечания</i> |
|-------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|---|---|
| <i>1 – 15 сентября</i> | | «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи образования» | | | Фотовыставка «Как я провел лето» | Беседа «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» | Рекомендации «Режим дня в детском саду» |
| <i>15 – 30 сентября</i> | «Дети и дорога» | | «Безопасность детей» | | | «Спортивная обувь для занятий по физической культуре» | Папка-передвижка «Уроки светофора» |
| <i>1 – 15 октября</i> | Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы | | | Осенний праздник | Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса». | | «Что почитать ребенку» |
| <i>15 – 31 октября</i> | Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей «Перевозка детей в автомобиле» | | «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» | | Конкурс рассказов с фото «Мама, я сам!» | | «Учим ребёнка правилам безопасности» |
| <i>1 -15 ноября</i> | «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного | | «Ребенок и компьютер» | | | «Закаливающие процедуры «Профилактика ОРВИ» | День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он» |

| | | | | | | | |
|----------------|-----------|--|-------------------|--|--|---------------------|--|
| | возраста» | | | | | | |
| 15 – 30 ноября | | | «Игрушки в семье» | | Фоторамка «Портрет моей мамочки» ко Дню матери | «Лук от семи недуг» | |

Работа с родителями (декабрь, январь, февраль)

| Дата | ОД | Родительские собрания | Консультации | Развлечения, праздники | Конкурсы | Здоровьесбережение детей | Примечания |
|-----------------|------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|---------------------------------|---|
| 1 – 15 декабря | «Зима» | «Особенности обучения детей дошкольного возраста ПДД и пожарной безопасности» | «Зимние забавы» | | «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек) | «Чтобы ребенок рос здоровым» | «Авторитет – основа воспитания» |
| 15 – 31 декабря | «Если ребёнок устраивает истерики» | | «Осторожное обращение с электроприборами в новогодние праздники» | Новогодний праздник | Творческих семейных работ «Зимняя мастерская» (поделки и елочные украшения)) | «Зимние травмы» | «Согласие между родителями - это важно» |
| 1 – 15 января | | | «Пальчиковая гимнастика» | Прощание с елочкой | | Проект «Эксперименты со снегом» | |
| 15 – 31 января | Беседа «Моя детская комната» | | «Сон как важная составляющая режима дня» | | | | Фоторепортаж «Делимся семейным опытом» |
| 1 -15 февраля | «Полезная еда» Роль | | «Правила по дорожно - | | Снежные постройки в час | | Памятка для родителей: - |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | витаминов в воспитании здорового ребенка | | транспортной безопасности» «Дорога зимой» | | семейных встреч на участке» | | |
| 15 – 28 февраля | «Я хочу!!!» (информация в род.уголок) | | «Роль отца в воспитании ребенка» | «День защитников Отечества» | | | «Как правильно общаться с детьми» |

Работа с родителями (март, апрель, май)

| <i>Дата</i> | <i>ОД</i> | <i>Родительские собрания</i> | <i>Консультации</i> | <i>Развлечения, праздники</i> | <i>Конкурсы</i> | <i>Здоровьесбережение детей</i> | <i>Примечания</i> |
|----------------|--|------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| 1 – 15 марта | «Весна пришла!» | | «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка» | Праздник «День 8 Марта» | | «Внимание – грязные руки» | «Моя мама лучшая хозяйка» |
| 15 – 31 марта | Информационный стенд «Уроки светофора» | | «Зимние травмы». | | Конкурс рисунков «Моя милая мама» | | Памятка для родителей и детей по экологии «Берегите природу». |
| 1 – 15 апреля | Космос | | «Развитие творческих способностей у детей». | | | Фотовыставка «Малыши – крепьши» (оздоровление детей в дома и в детском саду) | |
| 15 – 30 апреля | «Воспитан ли ваш ребенок» | | «Игровой уголок дома, его безопасность» | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|---|--|----------------------------------|-------------------|--|
| 1 -15 мая | «День Победы!» | | «Как вы используете часы общения с ребенком» | | Конкурс «Открытие солдату» | | Подготовка участка «Самый лучший участок – наш» |
| 15 – 31 мая | «Артикуляцион ная гимнастика» | | «Активный отдых, это как?» и «Игры на природе» | | | «Опасности летом» | Анкетирование «По результатам года» |

Приложение 8. План традиционных событий и праздников

| Месяц | Театрализации, развлечения | Возраст |
|----------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Сентябрь | Развлечение «День знаний» | Дети дошкольного возраста 3-7 лет |
| -Октябрь | «Праздник осени» | Дети дошкольного возраста 3-7 лет |
| Ноябрь | Развлечение «День матери» | Дети дошкольного возраста 3-7 лет |
| Декабрь | Праздник « Новогодние чудеса» | Все дети |
| Январь | Театрализация р.н.с. «Маша и медведь» | Дети дошкольного возраста 3-7 лет |
| Февраль | Праздник «День защитников отечества» | Все дети |
| | Фольклорное развлечение «Масленица» | Все дети |
| Март | Праздник «Международный женский день» | Все дети |
| | «Зарничка- 2022» | Дети дошкольного возраста 3-7 лет |
| Апрель | Развлечение «День здоровья» | Все дети |
| | Развлечение «День смеха» | Дети дошкольного возраста 3-7 лет |
| Май | Праздник «1 Мая» | Все дети |
| | Праздник « День победы» | Все дети |

СЕНТЯБРЬ - ходьба по ребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

ОКТАБРЬ – ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

НОЯБРЬ - умывание прохладной водой лица и рук до локтя, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

ДЕКАБРЬ - полоскание рта и горла отваром ромашки, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

ЯНВАРЬ - ходьба по ребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

ФЕВРАЛЬ - ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

МАРТ - полоскание рта и горла отваром ромашки, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

АПРЕЛЬ - умывание прохладной водой лица и рук до локтя, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

МАЙ – обтирание влажное варежкой, прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные ванны

ИЮНЬ– прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

ИЮЛЬ - прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

АВГУСТ - прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

Приложение 10. Список материально-технического обеспечения

| Вид помещения | Кол-во единиц | Функциональное использование | Оснащение |
|---------------|---------------|--|--|
| Приемная | 1 | <p>Приемная комната оснащена скамейками для детей и шкафчиками для детской одежды, имеющими три отделения: для головных уборов, верхней одежды, обуви в соответствии с СанПин и шкафами для одежды сотрудников. Также в приемной комнате располагаются информационные стенды для родителей (законных представителей), полка для выставки продуктов детской деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для сотрудников 2 - Шкаф детский пятисекционный 5 - Скамейка детская 5 - Шкаф под обувь 2 - Информационный стенд 8 - Полка под детские работы 1 - Карниз потолочный 1 - Тюль 1 - Ламбрекен 1 - Ковер 1 - Облучатель бактерицидный 1 - Стол 1 - Светильник потолочный 4 |
| Групповая | 1 | <p>В групповой комнате дети проводят большую часть времени. По периметру комнаты располагаются центры активности детей. Пространство комнаты условно разделено на игровую зону, имеющую мягкий ковер и зону приема пищи, оснащенную столами и стульями в соответствии с ростом детей, также используемых в играх, совместной и образовательной деятельности по различным направлениям. Комната имеет 4 больших окна, что обеспечивает хорошее освещение всего помещения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Шкаф большой 3 - Шкаф-пенал 1 - Стол детский 6 - Стол детский малый 1 - Стул детский 25 - Доска магнитная настенная 1 - Мольберт 1 - Ковер 3 - Светильник потолочный 9 - Гардина потолочная 4 - Тюль 4 - Ламбрекен 4 - Облучатель бактерицидный 1 - Ионизатор 1 - Центры сюжетно-ролевых игр «Поликлиника» - стол врачебный детский 1 - ширма детская 1 - кровать кукольная 1 |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - "Дом" - стол детский 1 - «Парикмахерская» 1 - кровать кукольная 1 - кухня 1 - коляска кукольная 2 - табурет детский 4 - "Магазин" - витрина 1 - тележка продуктовая 2 - «Автомастерская» 1 - Центр искусств 1 - Центр безопасности 1 - Центр физического развития 1 - Центр природы и экспериментирования 1 - Центр книги 1 - Полка для цветов 1 |
| Спальня | 1 | Спальня является большим, хорошо проветриваемым помещением, что является положительным условием для качественного отдыха детей. В спальне располагаются детские кроватки по количеству воспитанников. Для дополнительного комфорта у каждой кровати имеется прикроватный коврик и ковровая дорожка в проходе между кроватями. | <ul style="list-style-type: none"> - Кровать детская 25 - Стол письменный 2 - Шкаф книжный 1 - Коврик прикроватный 25 - Матрац 25 - Подушка 25 - Наматрасник 25 - Пододеяльник 50 - Наволочка 50 - Простынь 50 - Одеяло тонкое 25 - Одеяло теплое 25 - Покрывало 25 - Гардина потолочная 4 - Тюль 8 - Ковер 1 - Стул офисный 2 - Светильник потолочный 6 - Облучатель бактерицидный 1 |
| Буфетная | 1 | Буфетная комната предназначена для хранения и мытья детской посуды, а также для | <ul style="list-style-type: none"> - Стол из нержавеющей стали 2 - Раковина для мытья посуды двухсекционная 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>предварительных приготовлений помощником воспитателя продуктов к приему пищи детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Раковина для мытья рук 1 - Смеситель 3 - Шкаф под раковину 1 - Шкаф для посуды навесной 2 - Тележка для получения пищи 1 - Водонагреватель 1 - Бак эмалированный с крышкой 40л 1 - Кастрюля из нержавеющей стали с крышкой 7 - Чайник из нержавеющей стали с крышкой 1 - Подставка из нержавеющей стали под столовые приборы 3 - Доска деревянная разделочная 1 - Ведро пластиковое 10л 1 - Ведро пластиковое 5л 1 - Таз пластиковый 1 - Разнос из нержавеющей стали с крышкой 1 - Разнос пластиковый 1 - Кружка детская 25 - Тарелка детская плоская 25 - Тарелка детская глубокая 25 - Блюдце 25 - Ложка из нержавеющей стали чайная 25 - Ложка из нержавеющей стали десертная 25 - Вилка из нержавеющей стали 25 - Нож из нержавеющей стали столовый 25 - Лопатка из нержавеющей стали для раздачи 1 - Половник из нержавеющей стали 2 - Ложка разливная 2 - Нож для резки продуктов 1 - Хлебница пластиковая 7 - Подставка под салфетки 7 - Стаканчики стеклянные для питья 25 - Разнос из нержавеющей стали 2 - Полотенце 2 - Фартук для раздачи пищи 2 - Косынка для раздачи пищи 2 - Сушилка для ветоши 1 |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Салфетка под питьевой режим 2 - Светильник потолочный 1 |
| Санитарная | 1 | Санитарная комната предназначена для проведения детьми гигиенических процедур и имеет два дополнительных помещения разделенных по гендерному принципу, оснащенных туалетными кабинками. | <ul style="list-style-type: none"> - Шкаф хозяйственный 1 - Вешалка для полотенец напольная пятисекционная 5 - Раковина детская 5 - Раковина для мытья рук сотрудников 1 - Ногомойка с душем 1 - Раковина 1 - Унитаз детский 5 - Таз большой 4 - Таз маленький 2 - Таз средний 1 - Ведро 10литров 2 - Швабра 2 - Водонагреватель 1 - Вытяжка электрическая 1 - Квачи 4 - Светильник потолочный 6 |

Приложение 11. Список методических материалов и средств обучения и воспитания

| <i>Наименование материальной ценности</i> | <i>Количество</i> |
|---|-------------------|
| Набор «Доктор» | 2 набора |
| Телефон | 1 шт. |
| Фуражка | 1 шт. |
| Жезл | 1 шт. |
| Жилет | 2 шт. |
| Набор больших машин | 1 шт. |
| Макет перекрестка | 1 шт. |
| Набор для перекрестка | 1 набор |
| Форма полицейская | 1 комплект |
| Раскраска | 20 шт. |
| Трафареты | 1 набор |
| Магниты | 1 набор |
| Набор фруктов | 1 набор |
| Набор овощей | 1 набор |
| Подставки | 2 шт. |
| Корзина | 5 шт. |
| Набор яиц | 1 набор |
| Набор продуктов | 1 шт. |
| Кассовый аппарат | 2 шт. |
| Набор тарелок | 1 набор |
| Набор чашек | 1 набор |
| Набор столовых приборов | 1 шт. |
| Бутылки пластмассовые | 2 шт. |
| Сковородки | 3шт. |
| Кастрюли | 2 шт. |
| Разделочные доски | 2 шт. |
| Миксер | 1 шт. |
| Микроволновая печь | 1 шт. |
| Фартук | 3 шт. |
| Набор «Парикмахер» | 2 набора |
| Цветы | 8 шт. |
| Опрыскиватель для цветов | 2 шт. |
| Бабочка | 1 шт. |

| | |
|--|--------------|
| Скворечник | 1 шт. |
| Набор «Фрукты» | 1 набор |
| Тарелки | 1 набор |
| Набор «Насекомые» | 1 набор |
| Набор «Домашние животные» | 1 шт. |
| Контейнеры с материалами для экспериментов | 10 шт. |
| Кинетический песок | 3 контейнера |
| Набор для экспериментирования | 1 набор |
| Гербарий | 1 шт. |
| Набор трубочек | 1 набор |
| Набор формочек | 1 шт. |
| Грабли | 2 шт. |
| Стакан | 3 шт. |
| Лейка | 1 шт. |
| Губка | 1 шт. |
| Ковер «Трава» (малый) | 2 шт. |
| Набор животных | 1 шт. |
| Свисток | 1 шт. |
| Ленты | 23 шт. |
| Обруч | 2 шт. |
| Подушки | 15 шт. |
| Су-джок | 16 шт. |
| Большие мячи | 10 шт. |
| Флажки | 6 шт. |
| Кегли | 9 шт. |
| Кольца | 17 шт. |
| Подставка для колец | 2 шт. |
| Малые мячи | 42 шт. |
| Скакалка | 1 шт. |
| Набор кукол | 2 шт. |
| Подушка | 2 шт. |
| Одеяло | 2 шт. |
| Пододеяльник | 2 шт. |
| Набор малых машин | 1 шт. |
| Пластилин | 25 уп.. |
| Карандаши цветные | 30 уп. |

| | |
|------------------------------------|--------|
| Карандаши простые | 25 шт. |
| Трубочки | 25 шт. |
| Кисти тонкие | 25 шт. |
| Кисти средние | 28 шт. |
| Кисти толстые | 25 шт. |
| Кисти для клея | 25 шт. |
| Клей карандаш | 25 шт. |
| Салфетки для краски | 25 шт. |
| Салфетки для клея | 25 шт. |
| Гуашь | 25 шт. |
| Акварельные краски | 25 шт. |
| Непроливайки | 25 шт. |
| Стеки | 25 шт. |
| Счетные палочки | 25 шт. |
| Альбом | 25 шт. |
| Цветная бумага | 25 шт. |
| Цветной картон | 25 шт. |
| Белый картон | 25 шт. |
| Тарелки для раздаточного материала | 25 шт. |
| Ножницы | 25 шт. |
| Фломастеры | 7 уп. |

| № п/п | Название игры | Краткое описание | Область развития |
|-------|--------------------------|---|-------------------------|
| 1 | «Времена года» | Цель: формировать представления детей о чередовании времён года их некоторых характеристиках | Познавательное развитие |
| 2 | «Мой дом» | Цель: закрепить в речи детей слова, обозначающие членов семьи, продукты, игрушки и т.д.; формировать умение детей составлять словосочетания и предложения. | Познавательное развитие |
| 3 | «Все для счета» | Цель: закреплять навыки счета в пределах 5 | Познавательное развитие |
| 4 | «Цвета и формы» | Цель: развивать восприятие цвета, формы и величины; логическое мышление, связную речь. | Познавательное развитие |
| 5 | «Транспорт» | Цель: расширять представление о транспорте; развивать сосредоточенность, сообразительность; развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук. | Познавательное развитие |
| 6 | «Овощи и фрукты» | Цель: расширять представление об овощах и фруктах; развивать сосредоточенность, сообразительность; развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук. | Познавательное развитие |
| 7 | «Домашние животные» | Цель: расширять представление о домашних животных; развивать сосредоточенность, сообразительность; развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук. | Познавательное развитие |
| 8 | «Морские чудеса» | Цель: способствовать закреплению знаний детей о морских обитателях | Познавательное развитие |
| 9 | «Чей малыш?» | Цель: способствовать правильному названию домашних и диких животных и их детенышей | Познавательное развитие |
| 10 | «Ездит, плавает, летает» | Цель: обогащению познавательно-речевой сферы детей по теме «Транспорт» | Познавательное развитие |
| 11 | «Много-один» | Цель: закрепить умение правильно сравнивать количество предметов | Познавательное развитие |

| | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|
| 12 | «Профессии или кем быть?» | Цель: познакомить детей с трудом взрослых, дать представление о профессиональной деятельности взрослых. | Познавательное развитие |
| 13 | «Нужный транспорт» | Цель: закрепить умение выделять форму, цвета; умение правильно собирать изображение предмета из отдельных частей | Познавательное развитие |
| 14 | «Фигуры» | Цель: развивать восприятие цвета, формы и величины; логическое мышление, связную речь. | Познавательное развитие |
| 15 | Блоки Дьенеша | Цель: знакомить детей с геометрическими фигурами; развивать мыслительные умения (сравнивать, обобщать и т.д.) | Познавательное развитие |
| 16 | «Хорошо - плохо» | Цель: развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| 17 | «Дорожные знаки» | Цель: расширять представление об дорожных знаках; развивать сосредоточенность, сообразительность; развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук. | Социально-коммуникативное развитие |
| 18 | «Умный светофор» | Цель: расширять представление об светофоре, его назначении; развивать сосредоточенность, сообразительность; развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук. | Социально-коммуникативное развитие |
| 19 | «Назови одним словом» | Цель: развивать внимание, мышление, сообразительность; формировать умение классифицировать предметы | Речевое развитие |
| 20 | Викторина в картинках «В гостях у сказки» | Цель: закреплять и расширять знания детей о хорошо знакомых сказках; создавать у детей радостное, эмоциональное настроение. | Речевое развитие |
| 21 | «В городе» | Цель: познакомить детей с основными профессиями нашего города | Речевое развитие |
| 22 | «Весело – грустно» | Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (веселая, грустная) | Художественно-эстетическое развитие |
| 23 | «Найди лишнюю фигуру» | Цель: учить детей находить лишнюю геометрическую фигуру, сходства и различия. | Познавательное развитие |
| 24 | «Один – много» | Цель: познакомить детей с понятиями «один» и «много», способствовать | Познавательное развитие |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|------------------------------------|
| | | употреблению этих понятий в речи. | |
| 25 | «Что можно и что нельзя купить» | Цель: формировать экономические представления в развитии общества, развивать логическое мышление. | Познавательное развитие |
| 26 | «Варим компот и суп» | Цель: научить различать овощи и фрукты, правильно их называть. | Познавательное развитие |
| 27 | «Что нужно пожарному» | Цель: сформировать интерес у детей к профессии пожарный. | Социально-коммуникативное развитие |
| 28 | «Кто прыгает, летает, ползет?» | Цель: упражнять детей в точном названии и показе движений животных, насекомых. | Познавательное развитие |
| 29 | «Чей хвостик?» | Цель: развитие познавательного интереса, закрепление знаний животных. | Познавательное развитие |
| 30 | «Полезные и вредные продукты» | Цель: ознакомление детей с полезными и вредными продуктами | Познавательное развитие |
| 31 | «Лото – профессии» | Цель: познакомить детей с названиями профессий, их значениями, развивать интерес к труду. | Познавательное развитие |
| 32 | «Что сначала, что потом?» | Цель: развивать понимание простых причинно-следственных отношений. | Познавательное развитие |
| 33 | «Наполни копилку» | Цель: развитие мелкой моторики, учить зарабатывать и тратить деньги. | Познавательное развитие |
| 34 | «Следы животного мира» | Цель: учить соотносить следы животного и само животное. | Познавательное развитие |
| 35 | Игра-лото «Разложите товар» | Цель: учить классифицировать предметы по общим признакам, закреплять знания о разновидностях торговых объектов. | Познавательное развитие |
| 36 | «Товарный поезд» | Цель: закрепить знания о месте изготовления товара, классифицировать товар по месту производства. | Познавательное развитие |
| 37 | «Сколько не хватает» | Цель: учить складывать и вычитать | Познавательное развитие |
| 38 | Обучающие | Цель: познакомить с названиями и внешним видом машин, научить распределять | Познавательное развитие |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|
| | липучки «Специальная техника» | картинки по группам. | |
| 39 | Обучающие липучки «Кто, где живет» | Цель: учить правильно называть животных, птиц, место их обитания. | Познавательное развитие |
| 40 | «Ферма. Животные и растения» | Цель: знакомство дошкольников с домашними животными и культурными растениями. | Познавательное развитие |
| 41 | «Сложи машина» | Цель: закрепить знания о транспорте | Социально-коммуникативное развитие |
| 42 | «Чего не хватает» | Цель: закрепить знания детей о частях автомобиля | Социально-коммуникативное развитие |

| №п/п | Название | Краткое описание/характеристика |
|------|--------------|--|
| 1 | Сингониум | <p>Сингониум принадлежит к семейству Ароидных. Это вечнозелёная лиана произрастает в тропических лесах Центральной и Южной Америки.</p> <p>Листья сердцевидные, на очень длинных и тонких черешках, зеленые. Существует множество сортов с разнообразной пестрой окраской листьев - розовой, серебристой, фиолетовой, белой, с крапинками, полосками и пятнами и полосками всевозможных форм и размеров.</p> <p>Сингониум, растущий на родине в тени тропических деревьев, не любит прямых солнечных лучей. Поэтому его лучше поместить на западное или восточное окно. На южной стороне лиану размещают в отдалении от окна. В осенне-зимний период, когда растения испытывают недостаток света, рекомендуется поставить горшок ближе к свету или организовать дополнительное освещение. Иначе листья начинают бледнеть, пёстрые листья теряют окраску.</p> |
| 2 | Спатифиллум | <p>Название спатифиллум, или по-другому спатириллюм, происходит от греческих слов spathe – покрывало и phyllon – лист. В народе цветок известен как «белый парус» и «женское счастье». Это связано с нестандартным видом растения, у него нет стебля как такового, а листва произрастает сразу из земли в виде пучка. Соцветие, по виду напоминающее початок, окружено белым покрывалом.</p> <p>Период цветения приходится на весну и продолжается от недели до нескольких месяцев</p> <p>Область распространения таксонов захватывает Мексиканский залив, Гвиану, Суринам, Гватемалу, Сальвадор, Панаму, Никарагуа, Венесуэлу, Колумбию, Бразилию и Перу.</p> <p>«Женское счастье» относится к теплолюбивым растениям. В период весны и лета температуру воздуха следует поддерживать на отметке 22–25°C, минимально – 18°C. В осенне-зимний период идеально для жизнедеятельности куста – 16–17°C.</p> |
| 4 | Фикус Лирата | <p><i>Ficus benjamina</i> в условиях естественного произрастания может развиваться до размеров большого дерева. Это кустарник с тонкими поникающими побегами, листья овальные с заостренной верхушкой. Окраска светло-зелёная на ранней стадии, по мере взросления растения приобретает тёмно-зелёный цвет. Фикус Бенджамина наиболее распространён среди тропических растений, который используется для озеленения.</p> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| 5 | Хлорофитум (Chlorophytum) | <p>Семейство: — лилейных (Liliaceae), ряд авторов относит хлорофитум в семейство асфodelовых (Asphodelaceae)</p> <p>Родина: тропики Южной Африки.</p> <p>Цветение: начинается с марта месяц и длится в течение вегетационного периода.</p> <p>Рост: быстрый.</p> <p>Свет: яркий, рассеянный, может расти и в тени. В течение нескольких часов в день переносит прямой солнечный свет.</p> <p>Температура: хорошо переносит большой спектр температур, в зимнее время температура не должна опускаться ниже 10°C.</p> <p>Полив: летом обильный, в зимнее время полив сокращают, следя, чтобы субстрат не пересыхал.</p> <p>Влажность воздуха: существенной роли не играет, в летнее время полезно опрыскивание.</p> <p>Подкормка: в вегетационный период подкармливают 2 раза в месяц минеральными и органическими удобрениями.</p> <p>Обрезка: не нуждается.</p> <p>Период покоя: (октября по январь), температура 12-20°C, полив регулярный, не подкармливают.</p> <p>Пересадка: весной, молодые ежегодно, взрослые по мере необходимости каждые 2-3 года.</p> <p>Размножение: весной, семенами, делением кустов и дочерними розетками.</p> <p>Чаще всего используется для любых интерьеров, как одиночное растение, так и в группе, а так же как ампельная культура.</p> |
| 6 | Калатея | <p>Калатея (Calathea) - травянистое многолетнее корневищное растение семейства Марантовые (Marantaceae). Родиной калатеи являются тропические леса Южной Америки. В природе произрастает до 130 видов. Побеги калатеи, у большинства видов подземные, образуют поверхностные корневища, на которых располагаются вертикальные побеги с розетками листьев.</p> <p>Высота некоторых видов этих декоративно-лиственных растений достигает 80 см. У калатеи очень красивые листья: они крупные, до 30 см в длину, овальные или эллиптические, иногда удлинённые, растут сразу из прикорневой розетки. Листья калатеи всегда поворачиваются в сторону солнца.</p> <p>Как и все тропические растения, калатея очень тепло- и светолюбива, хотя от прямых солнечных лучей растение</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>нужно притенять. <u>Освещение очень важно</u> для калатеи: при избытке света листья могут побуреть, а при недостатке - быстро теряют яркую окраску, а вместе с ней и декоративность. Для калатеи лучше подойдут <u>восточные и западные окна</u>. Зимой <u>температура воздуха в комнате</u> не должна опускаться ниже +18 °С. Калатея не любит перестановку, быструю смену температуры, сквозняки.</p> |
|--|--|--|

| № | Автор | Название | Издательство |
|--|--|--|--|
| <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> | | | |
| 1 | Федеральный закон | «Об образовании в Российской Федерации» | Москва 2018г. |
| 2 | | Федеральный государственный образовательный стандарт ДО | Екатеринбург, Издательство «Ажур», 2018 г. |
| 3 | Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н | Профессиональный стандарт педагога | |
| 4 | Главный государственный санитарный врач Российской Федерации от 15.05.2013 г № 26 | СанПин | |
| 5 | | Конвенция о правах ребенка | Екатеринбург, Издательство «Ажур», 2018 г. |
| <i>Программно-методическое обеспечение</i> | | | |
| 1 | В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосова | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» | М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г. |
| 2 | О.В.Толстикова, О.В.Савельева | «Самоцветы» | Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРРО», 2019 г. |
| 3 | | Программа «Здоровье» | Авторская разработка |

Диагностическое обеспечение

| | | | |
|---|--------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Е.Ю.Мишняева | «Дневник педагогических наблюдений» | М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г. |
| 2 | Е.Ю.Мишняева | «Карты развития детей от 3 до 7 лет» | М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г. |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Лыкова И.А., Шипунова В.А. | «Дорожная азбука: учебно-методическое пособие» | М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. |
| | Лыкова И.А., Шипунова В.А. | «Огонь друг, огонь враг» | М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. |
| 2 | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. | Безопасность: Учебно-методическое пособие по основа безопасности жизнедеятельности» | Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. |
| 3 | И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова | «Играют мальчики: гендерный подход в образовании». | М.: Издательство «Цветной мир», 2016 г. |
| 4 | И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова | «Играют девочки: гендерный подход в образовании». | М.: Издательство «Цветной мир», 2016 г. |
| 5 | Л.В. Михайлова -Свирская | «Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО» | М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г. |
| 6 | Т.Ф.Саулина | «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет» | М.: Издательство «Мозайка», 2015 г. |
| 7 | Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова | «Занятия по правилам дорожного движения» | М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2013 г. |
| 8 | Мосалова Л.Л. | «Я и мир. Конспекты по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». | М.: Издательство «Детство Пресс», 2016г. |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| 9 | Куцакова Л.В. | «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» | М.: Издательство «ЛитРес», 2015 г. |
| <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | | | |
| 1 | Демонстрационный материал | «Уроки безопасности» | ООО «Форпост», 2016 г. |
| 2 | Демонстрационный материал | «Что такое хорошо и что такое плохо» | ООО «Форпост», 2016 г. |
| 3 | Дидактический материал | «Дорожные знаки» | ООО «Радуга», 2013г |
| | Н.А.Мамина | «Будь осторожен с незнакомцами» | Волгоград, Издательство «Учитель», 2018 г. |
| <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> | | | |
| <i>Методические пособия</i> | | | |
| 1 | Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская | «Знакомим с окружающим миром детей с 3-5 лет» | М.: Издательство «Сфера», 2015 г. |
| 2 | О.А.Воронкевич | «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». | Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС + приложение (CD-ROM), 2016 г. |
| | М.П.Костюченко | «Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет» | Волгоград, Издательство «Учитель», 2017 г. |
| 3 | Т.А.Шорыгина | «Беседы о диких и домашних животных». | М.: Издательство «Сфера», 2015 г. |
| 5 | В.П.Новикова | «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет». – | М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017 г. |
| 6 | Т.А.Шорыгина | «Осторожные сказки: безопасность для малышей». | М.: Издательство «Книголюб» , 2013 г. |
| 7 | Т.А.Шорыгина | «Точные сказки: формирование временных | М.: Издательство «Книголюб», 2014 г. |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | | представлений» | |
| 8 | Т.А.Шорыгина | «Наша Родина – Россия. Методическое пособие» | М.: Издательство «Сфера», 2015 г. |
| <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | | | |
| 1 | Демонстрационный материал | «Уроки экологии» (картинки + схемы) | М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014 г. |
| 2 | Т.А.Куликовская | «Домашние животные» (наглядно-дидактический материал с конспектами занятий) | ООО «Стрекоза», 2015 г. |
| 3 | Демонстрационный материал | «Обитатели морей и океанов» | ООО «Форпост», 2013 г. |
| 4 | Демонстрационный материал | «Цветы» | ООО «Форпост», 2013 г. |
| 5 | Демонстрационный материал | «Насекомые» | ООО «Форпост», 2013 г. |
| 6 | Демонстрационный материал | «Грибы и ягоды» | ООО «Форпост», 2013 г. |
| 7 | Демонстрационный материал | «Дикие животные» | ООО «Форпост», 2013 г. |
| 8 | Демонстрационный материал | «Профессии» | Издательство «Проф-Пресс», 2017 г. |
| 9 | Демонстрационный материал | «Деревья» | Издательство «Проф-Пресс», 2017 г. |
| 10 | Наглядно-дидактическое пособие | «Защитники отечества» | М.: Издательство «Мозайка-Синтез», 2015 г. |
| 11 | Дидактический материал | «Комнатные растения» | Екатеринбург, издательство «Страна фантазий» |
| 12 | | «Паспорт комнатных растений» | Авторская разработка |
| 13 | Наглядно-дидактическое пособие | «Деревья и листья» | М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014 г. |
| <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> | | | |
| <i>Методические пособия</i> | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 1 | В.В.Гербова | «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада». | М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2018 г. |
| 2 | О.С. Ушакова | «Развитие речи детей 4-5 лет» | М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019 г. |
| 3 | Затулина Г.Я. | «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» | М.: Центр педагогического образования, 2015 г. |
| 4 | Стогний О. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС» | М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 г. |
| 5 | Е.А.Ульева | «Пальчиковые игры для детей 3-7 лет» | М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2013 г. |
| | | Картотека стихов о профессиях | Авторская разработка |
| | | Картотека считалок | Авторская разработка |
| | | Картотека загадок | Авторская разработка |
| <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | | | |
| 1 | Наглядно-дидактическое пособие | «Зима» | М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 г |
| 2 | Наглядно-дидактическое пособие | «Весна» | М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 г |
| 3 | Наглядно-дидактическое пособие | «Лето» | М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 г |
| 4 | Наглядно-дидактическое пособие | «Осень» | М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 г |
| 5 | Демонстрационный материал | «Птицы, обитающие на территории нашей страны» | Киров, Издательство «Весна Дизайн», 2016 г. |
| 6 | Демонстрационный материал | «Растения и обитатели пресноводных водоемов» | Киров, Издательство «Весна Дизайн», 2016 г. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| 1 | Б.Кьюксарт | «Пластилинолепие» | М.: Издательство «Национальное образование», 2015 г. |
| 2 | Колдина Д.Н. | «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» | М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2022 г. |
| 3 | Колдина Д.Н. | «Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» | М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2016 г. |
| 4 | Колдина Д.Н. | «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» | М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2013г. |
| 5 | И.А.Лыкова | «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». 152 с. | М.: Издательство «Цветной мир», 2017 г. |

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

| | | | |
|---|----------------|---|-----------------------------------|
| 1 | И.А.Агапова | «Подвижные игры для дошкольников» | М.: АРКТИ, 2015 г. |
| 2 | Л.И.Пензулаева | «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий» | М.: Изд. «Мозайка-Синтез», 2015 г |
| 3 | | Картотека подвижных игр | Авторская разработка |
| 4 | | Картотека гимнастики для глаз | Авторская разработка |
| 5 | | Картотека по психогимнастике | Авторская разработка |

| № п/п | Электронный адрес | Характеристика сайта |
|----------|---|---|
| 1 | http://www.maam.ru | Международный образовательный портал (материалы регулярно добавляются и пополняются.): <ul style="list-style-type: none"> - конспекты занятий по учёбе и раннему развитию в детских садах, - новаторские методические разработки, - коллекции сценариев праздников для детей, - оригинальные детские поделки, - развивающие игры для дошкольников, - необычные примеры оформления, стенгазеты и презентации. |
| 2 | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. <ul style="list-style-type: none"> - в библиотеке сети собрано множество учебно-методических материалов с очень удобной системой поиска, - в лаборатории педагогического мастерства можно предложить и обсудить различные затруднительные педагогические ситуации, - каждый участник проекта сможет разработать и воплотить в жизнь свои авторские учебные курсы по интересующей его теме для широкого круга пользователей. Здесь можно повышать свою квалификацию, проходя дистанционное обучение. |
| 3 | https://infourok.ru | Сайт для воспитателей детских садов. <ul style="list-style-type: none"> - собраны различные труды воспитателей, - возможность поделиться своим педагогическим опытом, - обратная связь, - удобный поиск по рубрикам. |
| 4 | https://kladraz.ru | Кладовая развлечений – это образовательный, познавательный и развлекательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. |
| 5 | https://ped-kopilka.ru | Учебно-методический кабинет Это сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей. |
| 6 | https://multiurok.ru | Кладовая полезных материалов для игр и занятий с детьми |
| 7 | https:// istihi.ru | Каталог лучших стихов мировой литературы. |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | https:// mamamozhetvse.ru | На сайте собраны практические инструменты и советы для мам, которые помогут изменить жизнь ребенка к лучшему. |
| 9 | https:// mishka-knizhka.ru | Развлекательный и развивающий сайт для детей. Сказки с картинками, рассказы, стихи, аудио сказки, обучающие задания, раскраски и др. |
| 10 | https:// kladraz.ru | <p>Это сайт для педагогов, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - это образовательный, познавательный и развлекательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством; - на этом сайте родители найдут полезные материалы для развития своего ребёнка, начиная от его рождения; - на сайте вы найдете сценарии праздников, сценарии внеклассных мероприятий, сценарии классных часов, развивающие игры, загадки, викторины и конкурсы, словом все то, что сделает вашу жизнь веселой и интересной. |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Хрестоматия | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет. | М.: «Мозайка – Синтез», 2016 |
| К. Чуковский | «Муха – цокотуха» | М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2015 |
| Русская народная сказка | «Маша и медведь» | Ростов – на – Дону.: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017 |
| Русская народная сказка | «Курочка Ряба» | М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2021 г |
| Русская народная сказка | «Теремок» | М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2021 г |
| Русская народная сказка | «Репка» | М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2019 г |
| Борис Заходер | «Мохнатая азбука» | Тверь.: ОАО «Издательство «Высшая школа», 2016 |
| М.Чистякова | «Кто в лесу хитрее всех?»» | ООО «Издательство «ЛЕДА», 2013 г. |
| Корней Чуковский | «Краденое солнце» | М.: Издательство «Самовар», 2017 г. |
| Корней Чуковский | «Мойдодыр» | М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2021 г. |
| Корней Чуковский | «Айболит» | М.: ООО «Стрекоза», 2017 г. |
| Корней Чуковский | «Телефон» | М.: ООО «Омега», 2014 г. |
| Сборник | «В нашем дворе» | М.: Издательство «Самовар», 2017 г. |
| Владимир Степанов | «Стихи маленьким» | Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2012 |
| Русская народная сказка | «Петушок и чудо-меленка» | Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2012 |
| Сборник | «Мама и я» | ЗАО «РОСМЭН-ИЗДАТ» Москва, 2016 г. |
| Русская народная сказка | «Три медведя» | М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2021 г. |
| Сборник | «Сказки для самых маленьких» | М.: ООО «Омега», 2014 г. |
| С. Михайлов | «Веселые зверята» | М.: Издательский дом «Детский мир», 2012 г. |
| В. Степанов | «Петух и хозяин» | М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2016 г. |
| Энциклопедия | «Секреты леса» | ООО «АЛЬ ПАКО» г.Донецк, 2022 г. |
| С. Михалков | «Логика» | М.: Издательский дом «Детский мир», 2011г. |
| Г. Сотников | «Белое ушко» | Екатеринбург, Издательство «Уральский рабочий», 2000 г. |
| В. Степанов | «Родная природа» | М.: ООО «Издательство «Фолиант Пресс», 2021 г. |

