

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <http://dou4.obrku.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена приказом заведующего
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 203

**Рабочая программа педагога
по образовательной программе дошкольного образования
для детей возрастной группы от 5 до 6 лет «Голубой лучик»
срок реализации 1 год**

Разработчики
Рамазанова Анна Викторовна – воспитатель

Каменск-Уральский городской округ
2023

Содержание Рабочей программы педагога

<i>Раздел I. Целевой</i>	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи	6
1.1.2. Принципы и подходы.....	8
1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики особенностей развития детей...	8
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	9
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	11
1.5. Социальный паспорт группы.....	15
<i>Раздел II. Содержательный</i>	17
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога.....	42
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	45
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	49
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	51
2.4. Рабочая программа воспитания.....	55
2.4.1. Цели и задачи воспитания.....	56
2.4.2. Направления воспитания.....	57
2.4.3. Целевые ориентиры воспитания.....	59
2.4.4. Уклад группы.....	62
2.4.5. Задачи воспитания в образовательных областях.....	63
2.4.6. Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями.....	66
<i>Раздел III. Организационный</i>	68
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога.....	68
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	69
3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога.....	72
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	73
3.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога.....	75
3.6. Режим и распорядок дня в группе.....	75
3.7. Календарный план воспитательной работы(Приложение № 1).....	78

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение № 2. Циклограмма образовательной деятельности на неделю.....	79
Приложение № 3. Перспективное планирование образовательной деятельности	80
Приложение № 4. План традиционных событий и праздников	288
Приложение № 5. Режим дня в группе	289
Приложение № 6. Режим двигательной активности	291
Приложение № 7. Расписание непрерывной образовательной деятельности	292
Приложение № 8. План взаимодействия с родителями	293
Приложение № 9. Режим закаливания	297
Приложение № 10. Материально – техническое обеспечение группы	298
Приложение № 11. Библиотечный фонд группы	302
Приложение № 12. Дидактические игры	306
Приложение № 13. Художественная литература	309
Приложение № 14. Средства обучения	312
Приложение № 15. Каталог комнатных растений	315
Приложение № 16. Интернет-ресурсы	318

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога является приложением к образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол № 1 от 29.08.2023 г., утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 № 201), реализуется в возрастной группе с 5 до 6 лет «Голубой лучик» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4).

Рабочая программа педагога реализуется на русском языке.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

- Распоряжением «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93);

локальными актами Детского сада № 4:

- Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261);

- Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 01.06.2023 г. № 141);

и методическими материалами:

- Комментарии к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

1.1.1. Цель и задачи

Целью Рабочей программы педагога является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Рабочей программы педагога, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся возрастной группы «Голубой лучик», членов их семей и педагогов. Ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Рабочей программы воспитания;
- сложившиеся традиции Детского сада № 4.

Цели и задачи Парциальной образовательной программы «СамоЦвет»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Также, часть Рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:

- составительская программа «Здоровье»;
- парциальная программа «Мир безопасности» И.А. Лыкова;
- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О. Воронкевич;
- составительские проекты педагогов: индивидуальная программа самообразования «Развитие творческого мышления и речи детей через ТРИЗ технологии».

1.1.2. Принципы и подходы

Рабочая программа педагога построена следующих принципах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога особенности развития детей

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания учитываются возрастные характеристики детей от 2х месяцев до 7(8) лет. Возрастные характеристики детей учтены авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности:

- восприятие, игра, координация движений в раннем возрасте п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с.39);
- физическое развитие в раннем возрасте п. 1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 40);
- общий ход эмоционального развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 43);
- некоторые аспекты познавательного развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 46);
- общий ход развития игры и исследовательского поведения в раннем возрасте п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с.48).

Возрастные характеристики развития детей от 3 до 7(8) лет подробно представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), спецификой дошкольного возраста и системными особенностями дошкольного образования планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению обучения в Детском саду № 4.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты к шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать

знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к

произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к Каменск-Уральскому городскому округу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

При реализации Рабочей программы педагога может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Рабочей программы педагога не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- на начальном этапе освоения ребенком Рабочей программы педагога в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе;

- промежуточная диагностика проводится ежегодно в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам Рабочей программы педагога;

- ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели проводят итоговую педагогическую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год;

- на завершающем этапе освоения Рабочей программы педагога ребенком возрастной группы от 6 до 7 лет (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития: «Наблюдение за развитием детей» /У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман; под редакцией С.Н. Бондаревой – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 104с.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития детей от 0 до 3 лет. – М: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128 с.; Карта развития детей от 3 до 7 лет. – М: Издательство «Национальное образование», 2020. – 112 с. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить

причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Социальный паспорт группы

Комплектование группы на 01.09.2023 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
5-6 лет	22	15	7	25	22

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	1	1%
II	19	97%
III	2	2%

Социальный паспорт семей обучающихся возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик»

Списочный состав	22
Количество семей	22
<u>в том числе имеющих:</u>	
одного ребенка	9
двух детей	8
трех детей	4
Четырех детей	1
<u>Социальная структура семей:</u>	
полных семей	17
неполных семей	1

матери одиночки	4
<u>Образовательный уровень родителей:</u>	
среднее образование	3
среднее специальное, техническое	14
высшее образование	4
неоконченное высшее	1
<u>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</u>	
рабочие специальности	8
железная дорога	
сфера торговли и общественного питания	2
полиция	
МЧС	
медицина	1
образование	4
бухгалтерия	
частные предприниматели	
безработные	7
домохозяйки	
иное	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Детском саду № 4 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания Детского сада № 4.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и Детском саду № 4;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические

чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в Детском саду № 4; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает

проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к Детскому саду № 4: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию Детского сада № 4. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в Детском саду № 4. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в Каменск-Уральском городском округе, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт – Каменск-Уральский городской округ (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников Каменск-Уральского городского округа, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.2. Познавательное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной

деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3. Речевое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно,

последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и

инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию

разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература,

музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в Детском саду № 4, а также о бытовых, общественных и природных

явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;
создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в Детском саду № 4 и вне его.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать

произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании

карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу.

Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников Детского сада № 4, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит

детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.1.5. Физическое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в

подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в

баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево,

направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая

предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные

подвижные игры во время остановки.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога

Дошкольное образование может быть получено в Детском саду № 4, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения Дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога Рамазанова Анна Викторовна определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Рабочей программы педагога в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование,

лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Рабочей программы педагога Рамазанова Анна Викторовна может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Рабочей программы педагога Рамазанова Анна Викторовна может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, которые педагоги используют для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы педагога зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога Рамазанова Анна Викторовна учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога,

адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в возрастной группе от 5 до 6 «Голубой лучик» включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной

деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмотиогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Детского сада № 4 и возрастной группы от 5 до 6 «Голубой лучик», создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка

кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (Татр, музыкальный, игровой, литературный, спортивный, творчества, познания, патриотический, экологический). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка возрастной группы от 5 до 6 «Голубой лучик» как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Детский сад № 4 и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в возрастной группе от 5 до 6 «Голубой лучик» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогов возрастной группы с 5 до 6 «Голубой лучик» Детского сада № 4 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада № 4 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в Детском саду № 4;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Детский сад № 4; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Детском саду № 4 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Детскому саду № 4, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов возрастной группы с 5 до 6 «Голубой лучик» Детского сада № 4 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Детском саду № 4 образовательной программы дошкольного образования; условиях пребывания ребенка в группе Детском саду № 4; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в возрастной группе с 5 до 6 «Голубой лучик» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности в возрастной группе с 5 до 6 «Голубой лучик» должно уделяться

повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Детского сада № 4 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Детском саду № 4;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Детским садом № 4 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Детского сада № 4 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саду № 4. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детским садом № 4 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада № 4 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада № 4 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Детского сада № 4 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.4. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Детского сада № 4 предполагает преимущество по достижению воспитательных целей начального общего образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа и Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеально) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, реализуются основные направления воспитательной работы:

- ценность родины и природы;
- ценность человека, семьи, дружбы;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценность культуры и красоты.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой примерной основной общеобразовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.4.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Детском саду № 4 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Детском саду № 4:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому

самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.4.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидаателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Детском саду № 4 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей,

становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.4.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том

числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем

		мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.4.4. Уклад группы

В данном разделе раскрываются особенности уклада возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик» — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

цель и смысл деятельности возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик», ее миссия;

принципы жизни и воспитания в возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик»;
образ возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик», ее особенности, символика, внешний имидж;
отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик» и Детского сада № 4;
ключевые правила возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик»;
традиции и ритуалы, особые нормы этикета в возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик»;
особенности РППС, отражающие образ и ценности возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик»;
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.4.5. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями

воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.4.6. *Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Педагогами при разработке Рабочей программы воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в возрастной группе с 5 до 6 лет «Голубой лучик». в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саду № 4 или запланированные):

- родительское собрание;
- индивидуальные и групповые консультации специалистов;
- тематические, творческие выставки;
- социологические исследования, диагностика, тесты, опросы;
- совместные праздники и развлечения;
- семейные спортивные мероприятия;
- конкурсы совместного детско-родительского творчества;
- конференции на различные темы с приглашением сотрудников ГИБДД, Роспотребнадзора, Каменск- Уральский педагогический колледж

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик» рабочей программы воспитания необходимо описать:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Детском саду № 4.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду № 4 можно отнести :

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога

Успешная реализация Рабочей программы педагога обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в возрастной группе с 5 до 6 лет «Голубой лучик», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Рабочей программе педагога семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы педагога, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Детский сад № 4 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Детского сада № 4, групповая комната), материалы,

оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Детский сад № 4;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы дошкольного образования для разной возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик»;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада № 4, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 4;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в возрастной группе с 5 до 6 лет «Голубой лучик» Детского сада № 4;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в возрастной группе с 5 до 6 лет «Голубой лучик»;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик» должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в возрастной группе с 5 до 6 лет «Голубой лучик» должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога

В возрастной группе с 5 до 6 лет «Голубой лучик» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение работниками возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик» требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик»;

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возрастная группа с 5 до 6 лет «Голубой лучик» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Рабочей программой педагога предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога

Реализация Рабочей программы педагога осуществляется:

- 1) Педагогическими работниками: Рамазанова Анна Викторовна воспитатель (стаж работы 6 месяцев)
- 2) Педагог-психолог: Дементьева Ольга Викторовна (стаж работы 15 лет), в соответствии с циклограммой-хронограммой педагога психолога.
- 3) Учитель-логопед: Баранникова Татьяна Сергеевна (стаж работы 3 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени учителя-логопеда.
- 4) Музыкальный руководитель: Невоструева Светлана Александровна (стаж работы 24 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени музыкального руководителя.
- 5) Инструктор по физической культуре: Белоусова Наталья Сергеевна (стаж работы 2 год) в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени инструктора по физической культуре.

Реализация Рабочей программы педагога обеспечивается квалифицированными педагогами. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в

течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

3.4. Режим и распорядок дня в группе

Возрастная группа с 5 до 6 лет «Голубой лучик» функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Деятельность детей возрастной группы с 5 до 6 лет «Голубой лучик» определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (режимом дня), которая ориентирована на возраст детей (Приложение № 5).

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается гибкость режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Система организации двигательной активности детей.

Организация двигательной активности детей в течении дня осуществляется на основании СанПиН СП 2.4.3648-20. Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья детей, возрастных особенностей и времени года.

При организации двигательной активности используются следующие формы:

- утренняя гимнастика;
- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на свежем воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- малоподвижные игры;
- спортивные упражнения;
- виды гимнастик (ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, и др.);
- деятельность с использованием спортивных атрибутов (мячи, обручи, скакалки и т.д.) и инвентаря (лыжи), элементы спортивных игр.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки, игровых участков и территории Детского сада № 4 в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми младшего дошкольного возраста физическое развитие проводится в групповом помещении и во втором полугодии в физкультурном зале.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию с 5 до 6 лет и составляет 20 минут.

Режим двигательной активности (Приложение № 6)

Система закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий

Закаливающие мероприятия проводятся с обязательным выполнением следующих требований:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения на оздоровление;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- соблюдение принципа постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (с учетом сезона и погодных условия);
- направленность воздействия на разные участки тела: воздействие различается и чередуется как по силе, так и по длительности;
- строгое соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В непрерывной образовательной деятельности и в ходе ежедневной организации жизни и деятельности детей, учитываются следующие закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе (теплый период);
- флэш- моб (теплый период), утренняя гимнастика (холодный период);
- подвижные и спортивные игры;
- физические упражнения, в т.ч. индивидуальная работа педагогов с детьми по закреплению навыков выполнения основных видов движений;
- разнообразные виды гимнастик (дыхательная, для глаз и др.);
- спортивные праздники и развлечения;
- прогулки, экскурсии (по территории детского сада).

График закаливающих процедур (Приложение № 9)

3.5. Календарный план воспитательной работы

План является единым для Детского сада № 4.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Рабочей программы педагога, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3. 6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саде № 4.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Приложение № 1 Перспективное планирование образовательной деятельности

№	Месяц	Даты	Название темы	Праздник
1	Сентябрь	01.09	День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)	Экскурсия в школу*
2		04.09 – 08.09	Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	
3		11.09 – 15.09	Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду	
4		18.09 - 22.09	Азбука здоровья (витамины)	
5		25.09 – 29.09	Деревня (домашние животные и птицы)	
6	Октябрь	02.10 – 06.10	Перелётные птицы (способы перелёта)	
7		09.10 – 13.10	Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Праздник осени
8		16.10 – 20.10	Дом, квартира, мебель (предметный мир)	
9		23.10 – 27.10	Бытовая техника, посуда, безопасность в быту	
10		30.10 – 03.11	Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)	День народного единства*
11	Ноябрь	07.11 – 10.11	Я и общество	День доброты
12		13.11 – 17.11	Моя семья	День матери
13		20.11 – 24.11	Дикие животные (подготовка к зиме)	
14		27.11 – 01.12	Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	
15	Декабрь	04.12 – 08.12	Зимующие птицы	Акция «Каждой пичужке, своя кормушка»*
16		11.12 – 15.12	Зоопарк (животные Северных стран)	
17		18.12 – 22.12	Азбука безопасности	
18		25.12 – 29.12	Новый год	Новогодние чудеса
19	Январь	09.01 – 12.01	Народные традиции, праздники и промыслы	
20		15.01 – 19.01	Земля наш общий дом	День толерантности
21		22.01 – 26.01	Профессии	
22		29.01 – 02.02	Здоровый образ жизни, зимние забавы	
23	Февраль	05.02 – 09.02	Спорт	
24		12.02 – 16.02	Транспорт, безопасность на дороге	
25		19.02 – 22.02	День защитников Отечества	Зарничка 2024
26		26.02 – 01.03	Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	
27	Март	04.03 – 07.03	Всемирный женский день	Всемирный женский день
28		11.03 – 15.03	Растительный мир весной	
29		18.03 – 22.03	Животные и птицы весной	
30		25.03 – 29.03	Зоопарк (животные Южных стран)	
31	Апрель	01.04 – 05.04	Я здоровье берегу – сам себе я помогу	День здоровья
32		08.04 – 12.04	Космос	
33		15.04 – 19.04	Мой родной край (Урал, город, область)	
34		22.04 – 26.04	Мир сказок, мир театра	
35	Май	29.04 – 03.05	Праздник мира и труда	1 мая
36		06.05 – 10.05	Моя Родина - Россия	День Победы
37		13.05 – 17.05	Мир научных открытий	
38		20.05 – 24.05	Насекомые	
39		27.05 – 31.05	Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)	Прощание с детским садом*

Приложение № 2 Циклограмма образовательной деятельности на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.Индивидуальная работа (закрепление материала предыдущей ОД с помощью дидактических игр, с/р игр, раздаточного и демонстративного материала) 2.Трудовая деятельность 3.Культурно-гигиенические навыки 4. Чтение художественной литературы 5. Сюжетно-ролевая игра 6. ПДД	1.Индивидуальная работа 2.01 3.Двигательная активность детей 4.Сюжетно-ролевая игра 5. Психогимнастика 6. Художественно-природная деятельность	1.Индивидуальная работа 2. Развитие речи 3.Конструирование 4. Культурно-историческая линия (региональный компонент) 5.02	1.Индивидуальная работа 2.Сюжетно-ролевая игра, театр 3.03 4.Конструирование 5. Работа над звукопроизношением детей 6. Семья и её окружение	1.Индивидуальная работа 2. Составление рассказов из личного опыта 3.Работа в природном уголке 4.Чтение художественной литературы 5.Опытническая зона
II неделя	1.Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3.Логико-математическое развитие (игры, конструктор «Лего», работа в тетрадах) 4. Нравственно-патриотическое воспитание 5. Театрализованная деятельность	1.Индивидуальная работа 2. Обогащение словаря 3.Подвижные игры 4. Минутка вежливости 5. Опытническая зона 6.ПДД	1.Индивидуальная работа 2. Эмоционально-личностное развитие 3.Дидактические игры 4.Конструирование из природного материала 5. Чтение художественной литературы	1.Индивидуальная работа 2.ОБЖ 3.Двигательная активность детей 4. Семейный праздник 5.Информационно-методическая линия 6. Природа и её изменения	1.Индивидуальная работа 2. Работа в природном уголке 3.Культурно-гигиенические навыки 4.Сюжетно-ролевая игра 5. Уголок книг/чтение художественной литературы (региональный компонент) 6.04
III неделя	Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3.ГО 4.Лепка 5. Эмоционально-личностное развитие 6. ЗКР	1.Индивидуальная работа 2. Знакомство и игра на музыкальных инструментах 3.03 4.Сюжетно-ролевая игра 5. Рассматривание и рассказ по картине	1.Индивидуальная работа 2.Сезонные изменения в природе 3.ПДД 4.Художественное-творческое развитие 5.Психогимнастика 6. Логико-математическое развитие	1.Индивидуальная работа 2. 01 3.Опытническая зона 4.Составление рассказов, театр 5. Беседы на познавательные темы 6. Конструирование из бумаги, опыты	1.Индивидуальная работа 2.Работа в природном уголке 3.Культурно-гигиенические навыки 4. Сенсорное развитие 5. Нравственное развитие детей
IV неделя	1.Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3. Музыкально-танцевальное развитие 4.Подвижные игры 5.Настольные игры 6. Музыкальная программа	1.Индивидуальная работа 2.Логико-математическое развитие 3. Культура и здоровье 4.Лепка 5. Художественно-продуктивная деятельность 6.ОБЖ	1.Индивидуальная работа 2. Закрепление и заучивание стихов 3. Экологическое воспитание 4.Аппликация 5.Чтение художественной литературы 6.Показ концертной программы	1.Индивидуальная работа 2. Минута вежливости 3. Театрализованные игры, развлечения 4.ПДД	1.Индивидуальная работа 2. Работа в тетрадах/альбомах/раскрасках. Ориентировка в пространстве 3.Работа в природном уголке 4.Лепка, конструирование 5.Двигательная активность детей 6. Продуктивная деятельность 5.02
V неделя	1. Аппликация, конструирование 2.Психогимнастика 3. Эмоционально-волевая сфера 4. Двигательная активность детей	1. Чтение стихов, понимание смысла 2. Семья и её окружение 3. Литературное творчество 4. Работа в природном уголке			

***Утро; вечер.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь

1 неделя (01.09) «День знаний (Экономическое воспитание, финансовая грамотность)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Пятница 01.09	Безопасность ПДД	<p>Беседа. ПДД: Правила дружелюбной дороги</p> <p>Цель: ознакомление детей с элементарными правилами дорожного движения, правилами поведения на улице, где можно и нельзя играть.</p>	Внести макет перекрестка	Шипунова В.А., Лыкова И.А. «Дорожная азбука», с. 3
		<p>Самообслуживание. Умывание.</p> <p>Цель: развитие умений быстро и аккуратно умываться.</p>	Алгоритм умывания и мытья рук.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61, 75
		<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь помощнику воспитателя. Уборка в раздевалке.</p> <p>Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать</p>	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90

	Труд	привычку к чистоте и порядку.		
		Дежурство в природном центре. Подготовка воды к поливу: совершенствовать навыки ухода за растениями.	Внести ёмкости для воды.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 65

2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 04.09	Труд	Самообслуживание. Чистая одежда. Цель: ознакомление детей чистить свою одежду.	Разные предметы для чистки одежды.	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии: воспитание интереса и уважения к труду людей.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки», с. 6
		Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев цветов в цветочных горшках: совершенствование навыков ухода за теплолюбивыми растениями.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Вторник	Безопасность	Беседа. «Как вести себя в лесу»: обучение у детей	Внести карточки с изображением съедобных	Лыкова И. А, Шипунова В. А., «Опасные предметы,

05.09	ОБЖ	внимательно относиться к растениям в природе, ознакомление с ядовитыми растениями и узнавать их.	ягод и ядовитых растений.	существа и явления», с. 37
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем строительный материал: воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку.	Вынести контейнеры для строительного материала.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание: воспитание привычки насухо вытирать руки.	Алгоритм умывания и мытья рук.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61, 75
		Самообслуживание. Чистая обувь: формирование знаний у детей чистить свою обувь.	Салфетки, щётки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
Среда 06.09	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепление особенностей ухода за влаголюбивыми, теплолюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Готовим рабочее место: ознакомление детей подготавливать материалы, игровые пособия и убирать их		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 59, 61

		на место.		
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Полив песка для игр: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем (лейкой), познакомить детей со свойствами песка.	Внести детские лейки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Совместный труд детей и взрослых. Сбор осенних листьев: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при поиске и сборе листьев на участке.	Внести корзинки для листьев.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90
Четверг 07.09	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Съедобные и не съедобные грибы»: ознакомление определять съедобные и не съедобные грибы в лесу.	Внести иллюстрации грибов	Лыкова И. А, Шипунова В. А., «Опасные предметы, существа и явления», с. 37
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Осенние листья: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов для природного центра (гербарий).	Внести корзинки с листьями, различные материалы.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе.	Внести измерительные приборы (линейка, полоска	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду»,

		<p>Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепление особенностей ухода за светолюбивыми растениями.</p>	<p>бумаги). Картонку для «тени», фонарик.</p>	<p>с. 31, 60, 65</p>
		<p>Наблюдение. Листопад.</p> <p>Цель: ознакомление детей с расцветенными деревьями и рассмотреть листья, сравнить их окраску.</p>		<p>Е.Е. Корнейчева «Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» с. 26</p>
<p>Пятница 08.09</p>	<p>Безопасность 04</p>	<p>Беседа. «А у нас в квартире»: формирование знаний у детей о правилах поведения на кухне и ознакомление детей о правилах поведения при обнаружении запаха газа на кухне.</p>	<p>Внести книгу с произведением С.Я. Маршака «А у нас в квартире газ»</p>	<p>В.А. Шипунова «Детская безопасность» с. 76</p> <p>Шорыгина Т.А., «Безопасные сказки», с. 20</p>
	<p>Труд</p>	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Формируем горку из песка: продолжение ознакомления детей со свойствами песка, о назначении данной трудовой операции, учить соблюдение порядка на участке детского</p>	<p>Труд. Внести детские лопатки с длинной рукояткой.</p>	<p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, с. 26, 59, 62</p>

		сада.		
		Самообслуживание. Умывание. Свойства воды: Формирование умений у детей контролировать струю воды из крана при мытье рук.	Алгоритм умывания и мытья рук.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт книг. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Вынести «порванные» книги, журналы, клей, бумагу.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 59, 71
	Региональный компонент	Башкирские сказки. «Медведь и пчелы». «Курица и ястреб» Цель: развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству)		Толстикова О. В., «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», с.7, 8

3 неделя (11.09-15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 11.09	Безопасность ГО	Беседа. «Что такое гражданская оборона». Цель: ознакомление знаний о гражданской обороне, как необходимо позаботиться о близких.	ГО. Внести гудок, для имитации сигнала ГО.	Шипунова В.А., «Детская безопасность», с. 77

	Труд	<p>Прополка огорода. Цель: формирование трудовых навыков, различать сорняки среди культурных растений; формировать представления о роли труда в жизни каждого человека.</p>	Внести ведра, грабли, лопаты.	Е.Е. Корнейчева «Планирование образовательной деятельности (старшая группа)», с. 22
		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку.</p> <p>Цель: формирование умений у детей замечать беспорядок, предлагать устранять его.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
<p>Вторник 12.09</p>	<p>Безопасность 03</p>	<p>Беседа «Порошки - не кашки, таблетки – не конфетки!»</p> <p>Цель: закрепление знаний у детей о правилах безопасного поведения дома.</p>	Демонстрационный материал по теме	<p>Шипунова В.А., «Детская безопасность», с. 73</p> <p>Шорыгина Т.А., «Безопасные сказки», с.107</p> <p>ИП Бурдина С.В. «Как избежать неприятностей? На воде и на природе», с.40</p>
	Труд	<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Мытьё шкафчика (одна дверца).</p> <p>Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать</p>	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90

		привычку к чистоте и порядку.		
		Поручения, связанные с трудом в природе. Сбор урожая. Цель: расширение знаний у детей бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в тару.	Тара	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 66
		Ознакомление с трудом взрослых. Работа повара. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 72 Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки», с. 60
Среда 13.09	Безопасность ПДД	Беседа. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель: ознакомление детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Демонстрационный материал по ПДД «Опасные ситуации»	Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Дорожная азбука», с. 17 Шорыгина Т.А., «Безопасные сказки», с.73

	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после сна.</p> <p>Цель: формирование умений у детей замечать беспорядок, предлагать устранять его.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим влажность земли в горшках.</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса, совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.</p>	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		<p>Совместный труд детей и взрослых. Сбор урожая на огороде.</p> <p>Цель: продолжение ознакомление с овощами и способами их уборки</p>	Внести корзинки для овощей	Е.Е. Корнейчева «Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» с. 27
<p>Четверг</p> <p>14.09</p>	<p>Безопасность</p> <p>01</p>	<p>Беседа. «Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре»</p> <p>Цель: ознакомление детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в</p>	01. Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Огонь – друг, огонь-враг», с. 39

		случае пожара.		
Труд		Ознакомление с трудом взрослых. Работа кастелянши. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 72
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после приёма пищи. Цель: формирование представлений у детей замечать беспорядок, устранять его самостоятельно.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Дежурство в природном центре. Какая вода для полива? Цель: воспитание бережного отношения к растениям, обсудить какая вода подходит для полива.	Внести ёмкости с горячей, холодной водой и водой комнатной температуры.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 65
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Цель: формирование		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 61, 89

		умений у детей проявлять заботу о товарищах в процессе одевания и раздевания.		
Пятница 15.09	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умений у детей замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Свойства воды. Цель: развитие умений у детей определять температуру воды, настраивать.	Схема - цветовые обозначения горячей и холодной воды.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Беседа «Что растёт в моем саду» Цель: расширение знаний у детей рассказывать об овощах и фруктах, растущих у них (или у их родственников) в саду-огороде	Внести наглядный материал и муляжи овощей и фруктов	Е.Е. Корнейчева «Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» с. 29

4 неделя (18.09-22.09) «Азбука здоровья (витамины)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 18.09	Безопасность ГО	Беседа. «Что такое эвакуационный пункт». Цель: ознакомление детей с элементарными правилами эвакуации.	ГО. Внести изображение пожара.	Инструктаж
	Труд	Самообслуживание. Чихнул? Будь здоров! Цель: ознакомление детей, как использовать салфетки после чихания, проговаривать вежливые слова.	Салфетки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 61, 89
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Прибираемся в физкультурном центре. Цель: воспитание ответственности, учить работать сообщать, распределять работу, согласовывать порядок расстановки атрибутов.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
Вторник 19.09	Безопасность 03	Беседа. «В здоровом теле здоровый дух». Цель: формирование представлений о влиянии физических упражнений на	Внести дидактический материал для рассматривания «Виды спорта»	ИП Бурдина С.В., «Как расти здоровым», карточки «Физкультура»

		организм человека, воспитывать любовь к физическим упражнениям.		
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Если нет воды. Цель: формирование умений мыть руки с помощью таза и ковша.	Таз, ковш	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Поручения, связанные с трудом в природе. Уход за луком. Рыхление, полив. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.	Внести специальные палочки для рыхления почвы	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Среда 20.09	Безопасность ПДД	Беседа. «Волшебные полоски» Цель: формирование знаний у детей о пешеходном переходе «зебре» и знаке «Пешеходный переход».	Внести макет перекрестка.	Лыкова И.А., Шипунова В.А., «Дорожная азбука», с.15
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умений замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с	Внести пульверизатор,	Куцакова Л.В., «Трудовое

		<p>трудом в природе. Протираание листьев. Листья и воздух.</p> <p>Цель: формирование умений определять наличие пыли на листьях, обсудить значение растений для очищения воздуха.</p>	салфетки.	воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец.</p> <p>Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.</p>	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
Четверг 21.09	Безопасность 01	<p>Беседа. «Все о пожаре»</p> <p>Цель: ознакомление детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону.</p>	Внести телефон, изображение цифр «01».	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 45 ИП Бурдина С.В., «Как избежать неприятностей? На воде и на природе 1», карточки № 43, №45 ИП Бурдина С.В., «Как избежать неприятностей? Дома 3», карточка №10
	Труд	<p>Беседа «Витамины для здоровья».</p> <p>Цель: формирование у детей</p>	Внести иллюстрации с изображением полезных продуктов	https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-vitaminy-dlja-zdorovja-starshaja-grupa.html

		желания заботится о своем здоровье.		
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Сухие варежки. Цель: формирование умений у детей раскладывать варежки на батарею после прогулки, учить следить за своими вещами.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
Пятница 22.09	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые уголки. Цель: формирование умений поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 62
		Самообслуживание. Что в моём шкафчике? Цель: формирование умений у детей уносить домой для		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61

		стирки грязные вещи.		
		<p>Беседа «Что нам нужно для здоровья»</p> <p>Цель: ознакомление с понятием «Витамины», закрепление знаний о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины и их значение для здоровья человека.</p>	Карточки с изображением полезных продуктов	https://urok.1sept.ru/articles/642825

5 неделя (25.09-29.09) «Деревня (домашние животные и птицы)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 25.09	Безопасность ПДД	<p>Беседа. «Светофор»</p> <p>Цель: формирование элементарных представлений о светофоре, его сигналах и их расположении.</p>	Внести макет светофора.	«Дорожная азбука», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.12 Шорыгина Т.А., «Безопасные сказки», с.68
		<p>Самообслуживание. Умывание. Моя расческа.</p> <p>Цель: формирование умений о пользовании своей расчёски.</p>	Расчёски с маркировкой. Куклы с индивидуальными расчёсками.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61, 75
	Совместный труд детей и		Куцакова Л.В., «Трудовое	

		<p>взрослых. Научился прибираться в шкафчике - научи другого.</p> <p>Цель: формирование умений трудиться сообща, помогать и учить других.</p>		воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		<p>Собор листьев для занятия по аппликации «Петушок-золотой гребешок».</p> <p>Цель: формирование умений выбирать листья по определенному признаку (по цвету, размеру, форме).</p>		«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнеичева с. 31
<p>Вторник 26.09</p>	<p>Безопасность 01</p>	<p>Беседа. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе».</p> <p>Цель: развитие умений что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p>	Демонстрационный материал по теме	ИП Бурдина С.В., «Как избежать неприятностей? На воде и на природе 1»
	<p>Труд</p>	<p>Самообслуживание. Одевание и раздевание.</p> <p>Цель: ознакомление детей в случае необходимости</p>	Одежда для кукол.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61

		просить о помощи.		
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: ознакомление детей сервировать стол.	Схема сервировки, составленная вместе с детьми	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29,58, 106
		Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим влажность земли в горшках. Цель: развитие познавательного интереса, совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Среда 27.09	Безопасность 02	Беседа. «Если увидел незнакомый предмет» Цель: ознакомление детей как правильно себя вести, если увидел незнакомый предмет.	Внести Д\и «Как избежать неприятностей»	Инструктаж
	Труд	Готовимся к рисованию домашних животных и птиц. Цель: ознакомление детей как выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формирование стремлений к самостоятельности.	Внести салфетки для использования при рисовании, краски (акварель, гуашь)	«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнеичева с. 59

		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Отбирать игрушки, подлежащие ремонту</p> <p>Цель: ознакомление детей как выполнять поручение аккуратно, сотрудничать со сверстниками.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с.62,90
		<p>Ознакомление с трудом взрослых. Глаза страшатся, а руки делают.</p> <p>Цель: обогащение знаний детей о труде взрослых.</p>		Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки», с. 26
	<p>Региональный компонент</p>	<p>Беседа «Мой родной город. История его зарождения и развития»</p> <p>Цель: развитие у детей интереса к родному городу как части России: культуре, истории зарождения и развития родного города.</p>		Толстикова О. В., «Мы живем на Урале», с. 19, 24.
<p>Четверг 28.09</p>	<p>Безопасность 03</p>	<p>Беседа «Закаляться – с болезнями не зняться».</p> <p>Цель: ознакомление детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>Дид. игра «Как избежать неприятностей. Валеология»</p>	<p>Лыкова И. А. Шипунова В. А. «Безопасность жизни и здоровья» с. 25</p> <p>ИП Бурдина С.В., «Если малыш поранился»</p>
		<p>Поручения, связанные с</p>	<p>Внести пульверизатор,</p>	<p>Куцакова Л.В., Трудовое</p>

	Труд	<p>трудом в природе. Проверим пыль на листьях.</p> <p>Цель: формирование умений определять наличие пыли на листьях.</p>	салфетки.	воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка салфеток для продуктивной деятельности.</p> <p>Цель: формирование умений у детей замечать беспорядок, предлагать устранять его, действовать сообща.</p>	Одежда, таз	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		<p>Самообслуживание. Убираем свою постель. Взбиваем подушку.</p> <p>Цель: формирование умений у детей взбивать подушку, заправлять постель после дневного сна.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 59, 61
<p>Пятница 29.09</p>	Труд	<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Подготовка игрушек для прогулки.</p> <p>Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90

		<p>Хозяйственно-бытовой труд. Мыть и протирать игрушки.</p> <p>Цель: совершенствование навыка коллективного труда.</p>	Таз, тряпки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с 63.
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Рыхление почвы комнатных растений.</p> <p>Цель: ознакомление детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение.</p>	Внести специальные палочки для рыхления почвы	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65

Октябрь

1 неделя (02.10 – 06.10) «Перелётные птицы (способы перелета)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 02.10	Труд	<p>Самообслуживание. Одевание и раздевание.</p> <p>Цель: формирование умений надевать рубашку, самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку, футболку, действовать в определенной</p>	Внести картинки с изображением последовательности одевания.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61

		последовательности.		
		Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за работой завхоза. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 72
		Поручения, связанные с трудом в природе. Домашние соленья и варенья. Цель: обсуждение знаний с детьми, какие наблюдения они провели (проведут) дома во время заготовки на зиму овощей и фруктов.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Вторник 03.10	Безопасность ПДД	Беседа «Дорога в детский сад и домой» Цель: формирование знаний у детей о дороге от дома до детского сада.		Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Дорога в детский сад и домой» Шорыгина Т.А., «Безопасные сказки», с.64
	Труд	Смастерим кормушку сами» (из бросового материала) Цель: закрепление знаний детей о зимующих птицах: их внешнем виде,	Внести бросовый материал для изготовления кормушки, корм.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2013/11/06/konspekt-zanyatiya-po-izgotovleniyu-kormushek-iz

		особенностях питания в зимний период. Научить изготавливать кормушки из бросового материала.		
		Самообслуживание. Каждой вещи своё место. Цель: формирование умений наводить порядок на полках с игровыми пособиями.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
Среда 04.10	Труд	Дежурство в природном центре. Пенёк. Цель: воспитание бережного отношения к природе, желание трудиться.		Шорыгина Т.А.. «Трудовые сказки», с. 40
		Самообслуживание. Каждой игрушке своё место. Цель: формирование умений наводить порядок на полках с игрушками.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок. Научился сам - научи другого. Цель: формирование умений замечать беспорядок, предлагать устранять его.	Инвентарь	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

		<p>Совместный труд детей и взрослых. Изготовление атрибутов.</p> <p>Цель: формирование трудового взаимоотношения между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов.</p>		<p>Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90</p>
<p>Четверг 05.10</p>	<p>Безопасность ОБЖ</p>	<p>Беседа. «Как вести себя в лесу»</p> <p>Цель: формирование умений бережно относиться к растениям в природе, ознакомление с ядовитыми растениями, учить узнавать их.</p>	<p>Внести карточки с изображением съедобных ягод и ядовитых растений.</p>	<p>Лыкова И. А, Шипунова В. А., «Опасные предметы, существа и явления» с. 37</p>
	<p>Труд</p>	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Опрыскивать или нет?</p> <p>Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, обсудить важность опрыскивания растений, но не всех.</p>	<p>Внести лейки, пульверизатор.</p>	<p>Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65</p>
		<p>Знакомство с игрой «Что это за птица?»</p> <p>Цель: формирование знаний у детей описывать птиц по их характерным признакам.</p>		<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/23/podvizhnye-igry-o-ptitsah</p>

Пятница 06.10	Безопасность 04	<p>Беседа «Осторожно газ».</p> <p>Цель: ознакомление детей что же может привести к утечке газа.</p>	04. Внести Д\и «Правила безопасности»	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 76
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка одежды для кукол. Научился сам - научи другого.</p> <p>Цель: формирование умений замечать беспорядок, предлагать устранять его, помогать товарищам.</p>	Одежда, таз	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		<p>Самообслуживание. Умывание. «Плохо вымыл руки - запачкаешь полотенце».</p> <p>Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи.</p>	Полотенце, краска для «пачканья», вода.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 60, 61
		<p>Коллективный ручной труд. Плетение косичек из шнура для игр.</p> <p>Цель: формирование умений трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с.71,
Региональный компонент	<p>Башкирские сказки. «Два барсука». «Лиса и петух»</p>		Толстикова О. В. Стр. 18, Хрестоматия для детей	

		Цель: способствование накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур.		старшего дошкольного возраста, стр. 18
--	--	---	--	--

2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 09.10	Труд	Беседа «Почему осенью поменялась одежда людей?». Цель: формирование умений устанавливать причинно следственные связи.		https://infourok.ru/kompleksnotematcheskoe-planirovanie-na-nedelyu
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Мытьё стульев. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Цель: формирование умений самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды.	Атрибуты для сюж.рол. игры «Помоги Кате прибраться в шкафу для одежды».	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 61, 89
		Коллективный труд в природе. Сгребание опавших листьев.	Грабли, мешки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 66

		<p>Цель: формирование умений работать коллективно, добиваться результата.</p>		
		<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: ознакомление детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях. Воспитание уважение к труду.</p>		
Вторник 10.10	Безопасность ОБЖ	<p>Беседа. «Опасные предметы» Цель: формирование знаний у детей о предметах которыми категорически запрещается пользоваться (ножи, иголки, ножницы).</p>	ОБЖ. Внести картинки с изображением опасных предметов	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 74 ИП Бурдина С.В., «Как избежать неприятностей? Дома 3, карточки №1,2,3,9,12,16»
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка одежды для кукол. Цель: формирование умений у детей замечать непорядок, предлагать устранять его.</p>	Одежда, таз	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствование навыки ухода за растениями, закрепление знаний об особенности ухода за светолюбивыми растениями.</p>	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Картонку для «тени», фонарик.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		<p>Совместный труд детей и</p>	Внести тазы, чистую	Куцакова Л.В., «Трудовое

		взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё игрушек. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	ветошь.	воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
Среда 11.10	Труд	Самообслуживание. Умывание. Цель: закрепление знаний у детей, как правильно вести себя в помещении для умывания и туалете в соответствии с нормами поведения	Наглядно-дидактическое пособие.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Наблюдение за сбором овощей на огороде детского сада. Цель: расширение представлений о трудовых операциях, воспитание уважение к труду.	Труд. Внести корзину для сбора урожая на огороде детского сада.	
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после прогулки. Цель: формирование представлений замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Работа дворника. Цель: формирование	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 72

		обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.		
Четверг 12.10	Безопасность ПДД	Беседа. «Дорожные знаки» Цель: формирование знаний об обозначении некоторых дорожных знаков	Демонстрационный материал «Дорожные знаки»	Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная азбука», с.33
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок. Цель: формирование умений замечать беспорядок, предлагать устранять его.	Инвентарь	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Сбор листьев для занятий по аппликации. Цель: учимся выбирать листья по определенному признаку (по цвету, размеру, форме).		
		Совместный труд детей и взрослых. Подготовка к продуктивной деятельности. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при подборе материалов.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90
		Дежурство в природном центре. Какая вода для полива? Цель: воспитание бережного отношения к растениям, обсудить какая вода подходит для полива.	Внести ёмкости с горячей, холодной водой и водой комнатной температуры.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 65

Пятница 13.10	Безопасность 02	Беседа. «Один не дома. Правила находчивых «потеряшек». Цель: ознакомление детей как правильно себя вести, если потерялся на улице.	Внести д/и «Как избежать неприятностей»	Инструктаж. Лыкова И. А. Шипунова В. А. «Азбука безопасного общения и поведения.» с 43. ИП Бурдина С.В., «Как избежать неприятностей? На воде и на природе 1, карточка №44»
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Прибираемся в игровых центрах. Цель: воспитание ответственности и работать сообщать, распределять работу.	Вынести контейнеры для строительного материала.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Опрыскивать или нет? Цель: совершенствование навыка ухода за растениями, обсудить важность опрыскивания растений, но не всех.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Убери за собой. Цель: формирование умений убирать игрушки и атрибуты после игр.	Контейнеры.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт книг. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Вынести «порванные» книги, журналы, клей, бумагу.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 59, 71

3 неделя (16.10 - 20.10) «Дом, квартира, мебель (предметный мир)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 16.10	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Безопасность в быту» Цель: ознакомление детей с элементарными правилами поведения в быту	Внести детские игрушки – утюг, телевизор и пр.	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 76
	Труд	Беседа «Мебель в нашем доме». Цель: расширение представлений детей о предметах мебели и их назначении	Внести альбом с изображением мебели	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/08/kalendarn-o-tematicheskoe-planirovanie-perspektivnoe-planirovaniev
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: формирование умений действовать, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого.	Внести игрушки различных материалов, размеров.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 58, 64
Вторник 17.10	Безопасность 01	Беседа. «Огонь бывает разный» Цель: формирование представлений об огне и его вреде.	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В.А. «Огонь - друг, огонь - враг» с 8
	Труд	Самообслуживание «Кукла Маша собирается в гости».	Подготовить расчески каждому ребенку.	Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки», с. 33

		Цель: ознакомление детей как пользоваться личной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала, воспитывать элементы организованности и аккуратности.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61, 75
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: формирование знаний у детей как сервировать стол, работать сообща.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29,58, 106
		Поручения, связанные с трудом в природе. Домашние питомцы. Цель: обсуждение с детьми, какие наблюдения они провели (проведут) дома за тем, как взрослые ухаживают за домашними питомцами.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 32, 60, 65
Среда 18.10	Безопасность 02	Беседа «Один дома. Не бойся звать на помощь» Цель: расширение знаний детей об опасных ситуациях и опасных людях	Внести картину для рассматривания «Дети на прогулке».	Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Азбука безопасного общения и поведения» с 28
	Труд	Мини проект «Мебель вокруг нас». Цель: закрепление понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей. Развивать познавательный интерес детей.		https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/kratkosrochnyi_piedaghoghichieskii_projekt_po_tiemie_niedieli_miebie_l_vokrugh_nas_v_starshiei_ghrupie
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым	Вынести контейнеры со строительным материалом.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду»,

		трудом. Построй ферму, зоопарк для животных. Цель: формирование умения ответственность за животных, учить работать сообща, распределять работу.		с. 26, 59, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога о профессии животновод. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Атрибуты для дидактической игры «На ферме»	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 72
	Региональный компонент	Беседа: «Имя» города. Цель: развитие умений у детей к родному городу, истории, событиям прошлого и настоящего.		Толстикова О. В, «Мы живем на Урале», с. 18, 24.
Четверг 19.10	Безопасность 03	Беседа «Что такое микробы» Цель: расширение знаний детей о микробах и причинах их появления.	картинка «Скорая помощь», телефон.	Лькова И. А., Шипунова В. А. «Безопасность жизни и здоровья», с. 79
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Кормушки для птиц. Цель: воспитание умений относится заботливо к птицам.	Атрибуты для изготовления кормушек.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 32, 60, 65
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

		Цель: формирование умений у детей замечать беспорядок, предлагать устранять его.		
		Самообслуживание. После сна. Цель: закрепление знаний у детей заправлять постель после сна.	Постельные принадлежности.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
Пятница 20.10	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Подготовка к продуктивной деятельности. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при подборе материалов.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после сна. Цель: формирование умений у детей замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Рыхление почвы комнатных растений. Полив. Цель: совершенствование навыка ухода за растениями.	Внести специальные палочки для рыхления почвы, лейки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65

4 неделя (23.10 - 27.10) «Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
-------------	--------	-------------------------	--	----------

Понедельник 23.10	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Цель: продолжать учить одеваться в определённой последовательности.	Алгоритм одевания и раздевания.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61, 75
		Ознакомление с трудом взрослых. Труд сближает. Цель: формирование знаний у детей о положительных навыках трудового общения.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 72
		Беседа. «Безопасность в быту. Электроприборы». Цель: формирование первичных представлений детей о понятии «бытовые приборы» и правилах безопасного применения их в быту	Внести иллюстрации с изображением бытовых приборов	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/20/konspekt-ood-v-sredney-gruppe-po-ftskm-na-temu
Вторник 24.10	Безопасность ПДД	Беседа: «Правила поведения в личном транспорте» Цель: ознакомление детей правилам поведения в личном транспорте (кресло, ремень безопасности, сидеть тихо и не мешать).	Внести детское автокресло.	Лыкова И.А, Шипунова В.А., «Дорожная азбука». с.48 ИП Бурдина С.В., Жданова Л.В., «Этикет для малышей»
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок. Цель: формирование умений у детей замечать беспорядок, предлагать устранять его, выбирать себе напарников для работы.	Инвентарь	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

		<p>Самообслуживание. Умывание. «Чистое лицо». Цель: формирование умений у детей мыть лицо после еды.</p>	Зеркало.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		<p>Самообслуживание. «Наши вещи ложатся спать». Цель: совершенствование навыков у детей аккуратно складывать вещи на стул; воспитывать бережное отношение к вещам.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
Среда 25.10	Труд	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Полив. Научился сам - научи другого. Цель: развитие умений у детей помогать друг другу.</p>	Лейки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		<p>Самообслуживание. Готовим рабочее место. Цель: ознакомление детей как надо подготавливать материалы, игровые пособия и убирать их на место, воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.</p>	Атрибуты для продуктивной деятельности.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		<p>Совместный труд детей и взрослых. Научился прибираться в шкафчике - научи другого. Цель: формирование умений трудиться сообща, помогать и учить других.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
Четверг 26.10	Безопасность ОБЖ	<p>Беседа. «Опасные высоты, или не время летать» Цель: расширение представлений о предметах,</p>	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Опасные предметы, существа и явления» с. 5

		которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.		
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Достаточно ли света? Цель: развитие познавательного интереса, дать представление о том, что горшки с растением необходимо периодически поворачивать.	Фонарик, лампа	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Ознакомление с трудом взрослых. Я - водитель. Цель: формирование представлений у детей о работе водителя, поддерживать стремление подражать взрослым в процессе труда.	Руль	Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки», с. 48 Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 72
Пятница 27.10	Безопасность 04	Беседа. «Осторожно, газ!». Цель: расширение представлений у детей об опасностях газа.		Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Опасные предметы, существа и явления» с. 13
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Уборка снега. Цель: формирование представлений у детей проявлять активность и самостоятельность.	Инвентарь	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Самообслуживание.	Изображение символов	Куцакова Л.В., «Трудовое

		<p>Умывание. Тёплая вода. Цель: формирование представлений с детьми, почему необходимо мыть руки и чистить зубы тёплой водой, о профилактике заболеваний.</p>	горячей и холодной воды.	воспитание в детском саду», с. 26, 61
		<p>Коллективный ручной труд. Обновление этикеток на играх. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.</p>	Клей, бумагу, скотч	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 59, 71
	<p>Региональный компонент</p>	<p>Удмуртские сказки. «Старик со старухой и береза», «Зяц и лягушка», «Кошка и белка» Цель: развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству) других народов и национальностей.</p>		Толстикова О. В., «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», с. 18

5 неделя (30.10 – 03.11) «Моя Родина, Россия»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
<p>Понедельник 30.10</p>	<p>Труд</p>	<p>Самообслуживание. Игровая ситуация. «Уложим куклу Катю спать» Цель: формирование у детей навыки самообслуживания, учить правильно и аккуратно заправлять постель.</p>	<p>Внести куклу и постельные принадлежности, дидактическая игра «Правильно-неправильно»</p>	<p>ИП Бурдина С.В., «Как расти здоровым, карточки» «Режим дня»</p>

		<p>Совместный труд детей и взрослых. Купание игрушек. Цель: закрепление умений у детей поддерживать чистоту в окружающей обстановке, знакомить с различными трудовыми операциями.</p>	Внести тазик для мытья игрушек.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		<p>Экскурсия «Любимые места моего города» (презентация). Цель: расширение знаний у детей с наиболее известными местами в городе Каменск-Уральский.</p>	Включить презентацию на телевизоре	«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнеичева с. 74
Вторник 01.11	Безопасность ГО	<p>Беседа: «Ватно-марлевая повязка» Цель: формирование знаний у детей для чего нужна ватно-марлевая повязка, учить правильно, надевать ватно-марлевую повязку.</p>	Внести ватно-марлевые повязки.	ИП Бурдина С.В., «Если малыш поранился»
	Труд	<p>Самообслуживание. Одевание и раздевание. Застегни пуговицы. Цель: ознакомление детей как застегивать пуговицы; карабины и другие застёжки, воспитывать терпение.</p>	Внести д/и в центр сенсорики и развития моторики «Застегни пуговицу»	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		<p>Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: ознакомление детей как правильно сервировать стол.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29,58, 106

		Поручения, связанные с трудом в природе. Домашние питомцы. Цель: обсуждение с детьми, какие наблюдения они провели (проведут) дома за тем, как взрослые ухаживают за домашними питомцами.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 32, 60, 65
Четверг 02.11	Безопасность 03	Беседа. «Зачем режим необходим». Цель: ознакомление детей с режимом дня и его пользой.	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Безопасность жизни и здоровья», с. 23
	Труд	Дежурство в природном центре. Из чего удобнее поливать? Цель: воспитание бережного отношения к растениям, сравнить различные ёмкости для полива.	Внести разные ёмкости	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 65
		Самообслуживание. Умывание. Кто пролил на пол? Цель: формирование знаний у детей замечать опасные ситуации и обращаться за помощью к взрослым.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61, 75
Пятница 03.11	Безопасность ПДД	Беседа. «Машины на нашей улице» Цель: ознакомление детей со специализированным транспортом (пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина)	ПДД. Внести д/и «Собери машину»	«Дорожная азбука.» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.38 ИП Бурдина С.В., «Как расти здоровым, карточки» «Безопасность»
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. «Разложить		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90

		<p>книжки». Цель: закрепление знаний детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.</p>		
		<p>Дежурство в природном центре. Какая вода подходит для полива? Цель: воспитание бережного отношения к растениям, обсудить какая вода подходит для полива.</p>	Внести ёмкости с чистой и грязной водой	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 65

Ноябрь

1 неделя (07.11 – 10.11) «Я и общество»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Вторник 07.11	Безопасность ОБЖ	<p>Беседа. «Правила поведения около железной дороги». Цель: ознакомление детей с элементарными правилами поведения около железной дороги.</p>	Внести игру «Железная дорога», дидактическая игра	Инструктаж. ИП Бурдина С.В., «Прогулка по городу»
	Труд	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством воды, которая уходит на полив. Цель: совершенствование навыка ухода за растениями, обсудить</p>	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Мерный стаканчик.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65

		значимость полива.		
		Совместный труд детей и взрослых. Протирать шкафы в раздевалке внутри. Цель: формирование умений с детьми совместно планировать общую работу.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 49, 67.
Среда 08.11	Труд	Самообслуживание. Умывание. Помогите младшему товарищу. Цель: воспитание у детей чуткость, доброту, отзывчивость.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 60, 61
		Ознакомление с трудом взрослых. Ремонт стула. Цель: обогащение представлений у детей о работе плотника, учить уважать труд взрослых, бережно относиться к вещам.	Внести детский «сломанный» стул.	Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки», с. 70
Четверг 09.11	Безопасность ПДД	«Школа юного пешехода». Цель: формирование основ здорового образа жизни.		https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-zanjatija-po-obrazovatelnoi-oblasti-rebenok-i-obschestvo-s-vospitanikami-starshego-doshkolnogo-vozrasta-5-6-let.html
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90

		и порядку.		
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за трудом взрослых. Цель: ознакомление детей с тем, как люди ухаживают за деревьями и кустарниками.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Пятница 10.11	Безопасность 02	Беседа. «Осторожно - «добрый дядя»!» Цель: формирование знаний с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.	Внести картину «Если ты остался дома один».	Лькова И. А. Шипунова В. А. «Азбука безопасного общения и поведения» с. 5
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Домашние соленья и варенья. Цель: формирование знаний с детьми, какие наблюдения они провели (проведут) дома во время заготовки на зиму овощей и фруктов.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Самообслуживание. «Если нет зеркала». Цель: формирование умений у детей вежливо просить о помощи, следить за своим внешним видом.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 60, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт дидактических игровых	Вынести «порванные» дидактические игровые	

		пособий. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с картоном, бумагой, клеем.	пособия, клей, бумагу, картон.	
--	--	--	--------------------------------	--

2 неделя (13.11-17.11) «Моя семья»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 13.11	Безопасность ГО	Беседа. «Противогаз». Цель: совершенствование навыков элементарных представлений для чего нужен противогаз.	ГО. Внести изображения противогаза и людей в противогазе.	
	Труд	Самообслуживание. «Что мы умеем» Цель: актуализирование знаний о правилах поведения в помещении для умывания. Воспитание у детей культурно гигиенические навыки.	Дидактические игры, лото.	ИП Бурдина С.В., «Как расти здоровым, карточки» «Здоровье», «Гигиена»
		Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники» Цель: поощрение желаний детей трудится вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка, формировать умение действовать по образцу.	Внести изображения интерьера с идеальным порядком.	Планирование образовательной деятельности (старшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 87
Вторник 14.11	Безопасность 03	Беседа. «Что я знаю о себе».	Внести изображения девочки и мальчика.	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 63

		Цель: ознакомление детей со строением своего тела, помогать осознанию своей половой принадлежности.		
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Справился - подскажи другому. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща, помогать и учить других.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Покорми птиц. Цель: воспитание у детей ухаживать за живой природой.	Корм для птиц	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 32, 60, 65
		Ознакомление с трудом взрослых. Врач. Цель: обогащение представлений детей о работе водителя, поддерживать стремление подражать взрослым в процессе труда.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»	Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки», с. 56 Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 72
Среда 15.11	Безопасность ПДД	Беседа. «Работа водителя». Цель: закрепление знаний детей о работе водителя и трудностью его работы.	Внести игрушку «Грузовик»	«Дорожная азбука» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.68 Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки», с. 48
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Вымой контейнеры. Цель: формирование	Контейнеры, таз	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

		умений замечать беспорядок, предлагать устранять его.		
		Поручения, связанные с трудом в природе. Протираание листьев. Листья и воздух. Цель: формирование умений определять наличие пыли на листьях, обсудить значение растений для очищения воздуха.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Четверг 16.11	Безопасность 01	Беседа. «Мой папа-пожарный» Цель: ознакомление детей с профессией пожарного.		«Детская безопасность.» В.А. Шипунова с. 46
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умений у детей замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: формирование умений у детей трудиться самостоятельно, совершенствовать навыки ухода за растениями.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Одевание и раздевание.	Куклы, одежда домашняя, уличная, обувь, головные	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26,

		<p>Одень куклу. Цель: формирование умений бережно, заботливо относиться к младшим товарищам.</p>	уборы.	61
		<p>Самообслуживание. Умывание. Умой куклу. Цель: формирование умений бережно, заботливо относиться к младшим товарищам.</p>	«Испачканные» куклы.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		<p>Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Уборка снега. Цель: формирование умений у детей проявлять активность и самостоятельность, воспитывать гордость за проделанный труд.</p>	Инвентарь	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
Пятница 17.11	Труд	<p>Самообслуживание. Умывание. Полотенце. Цель: ознакомление детей как насухо вытирать руки индивидуальным полотенцем (снятым и развёрнутым), обсудить: почему полотенце должно быть из определённой ткани.</p>	Полотенце, различные ткани.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 60, 61
		<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Мытьё шкафчика (одна дверца). Цель: формирование</p>	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90

		умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.		
		Дежурство в природном центре. Какая вода для полива? Цель: воспитание бережного отношения к растениям, уточнить какая вода подходит для полива.	Внести ёмкости с горячей, холодной водой и водой комнатной температуры.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 65

3 неделя (20.11 – 24.11) «Дикие животные (подготовка к зиме)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 20.11	Труд	Обучающее видео « Как дикие животные готовятся к зиме. » Цель: ознакомление детей с дикими животными нашего леса и способами их подготовки к зиме.	Включить обучающее видео на телевизоре	https://yandex.ru/video/preview/?text=oбучающее%20видео
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Подготовка игрушек для прогулки. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Самообслуживание. «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговики.» Цель: ознакомление учить	Внести Д\и «Шнуровка»	Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки», с. 37

		детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики.		
		Коллективный труд в природе. Сбор мусора, игрушек на участке. Цель: формирование умений работать в коллективе, распределять задания.	Ёмкости	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога и показ диафильмов о труде людей. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 74
Вторник 21.11	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Осторожно, тонкий лед» Цель: способствование знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов, дать представление о том, что лед еще совсем тонкий.	Внести Д/и «Как избежать неприятностей»	Шорыгина Т.А., «Безопасные сказки», с. 98 ИП Бурдина С.В., «Как избежать неприятностей? На воде и на природе 1, карточки №58,59,60»
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Вымой контейнеры. Научился сам - научи другого. Цель: формирование умений у детей замечать	Контейнеры, таз	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

		<p>непорядок, предлагать устранять его, действовать сообща, помогать товарищам.</p>		
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, помощь друг другу.</p>	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		<p>Совместный труд детей и взрослых. Изготовление атрибутов. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90
Среда 22.11	Труд	<p>Самообслуживание. Умывание. «Грязное полотенце». Цель: формирование умений определять проблему и находить решение, умение обратиться за помощью к взрослому.</p>	Создание проблемной ситуации, «грязное» полотенце.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Уборка участка Цель: актуализирование знаний у детей о значимости выполнения</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

		хозяйственно-бытовых работ, учить определять причинно-следственные связи.		
		Ознакомление с трудом взрослых. Библиотекарь. Цель: обогащение представлений у детей о работе библиотекаря, учить уважать труд взрослых, бережно относиться к книгам.	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 74
Четверг 23.11	Безопасность ПДД	Беседа. «Дорожные знаки» Цель: формирование знаний у детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Демонстрационный материал «Дорожные знаки»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Дорожная азбука» с. 33
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Поделка. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении поделок.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90
		Занятие в центре природы. Рассмотрение альбома «Как зимуют дикие животные». Цель: ознакомление с сезонными изменениями во внешнем виде, повадках, питании диких животных в зимний период.	Внести альбом	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/30/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-sredney (конспект занятия)
Пятница	Безопасность	Беседа. «Правило		Инструктаж.

24.11	02	поведения в туалетной комнате». Цель: ознакомление детей правильно себя вести в туалетной комнате.			
		Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Сгребание снега на клумбу. Цель: ознакомление детей со способами ухода за растениями в зимнее время.	Внести лопатки для снега.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
			Поручения, связанные с трудом в природе. Протираание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
			Самообслуживание. «Где мой стул». Цель: формирование умений определять проблему и находить решение, умение обратиться за помощью к взрослому и сверстникам, умение работать сообща.	«Спрятать» 2-3 детских стула - создать проблемную ситуацию.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
			Коллективный ручной труд. Ремонт дидактических игровых пособий. Цель: совершенствование навыка ручного труда в	Вынести «порванные» пособия, журналы, клей, бумагу.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 59, 71

		работе с картоном, бумагой, клеем.		
--	--	------------------------------------	--	--

4 неделя (27.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 27.11	Безопасность ПДД	Беседа. «Осторожно, гололед!». Цель: ознакомление детей с правилами безопасного поведения при гололеде.	Внести иллюстрации опасных ситуациях при гололеде.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/01/10/beseda-ostorozhno-gololyod
		Самообслуживание. Умывание. Микробы и вирусы. Цель: формирование знаний детей о инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).		Лыкова И. А., «Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья», с. 79
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке. Цель: формирование умений трудиться самостоятельно и сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
Дежурство в природном центре. Рыхление почвы комнатных растений. Научился сам - научи		Внести специальные палочки для рыхления почвы	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65	

		другого. Цель: формирование заботливого отношения к друг другу.		
Вторник 28.11	Безопасность 01	Беседа. «Чем опасен дым». Цель: ознакомление с правилами поведения при задымлении.	Внести ватно-марлевые повязки.	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 48 Шорыгина Т.А., «Безопасные сказки», с. 27
	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Чтобы не было жарко. Цель: закрепление умений быстро и самостоятельно одеваться, и раздеваться в определённой последовательности, учитывая, как быстро одеваются другие дети.	Алгоритм одевание и раздевания, песочные часы.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61, 89
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: ознакомление детей сервировать стол.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29,58, 106
		Поручения, связанные с трудом в природе. Покорми птиц. Цель: формирование умений ухаживать за живой природой.	Корм для птиц	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 32, 60, 65
Среда 29.11	Безопасность 02	Беседа. «Как вызвать полицию» Цель: ознакомление детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).	Картинка «Машина «полиция», телефон	ИП Бурдина С.В., «Как избежать неприятностей? Дома 3, карточка №14»

	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Уборка на веранде. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры (художественно-эстетический). Цель: формирование умений у детей нести ответственность к чистоте и порядку.	Точилки, карандашницы.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 58, 62
	Региональный компонент	Беседа: «Жизнь горожан» Цель: расширение знаний у детей о функциях города, об истории родного города и жизни горожан.		Толстикова О. В., «Мы живем на Урале», с. 18, 24.
Четверг 30.11	Безопасность 03	Беседа. «Почему заболели ребята?». Цель: формирование умений и навыков по выполнению гигиенических требований к одежде.	Внести изображения зимних предметов одежды. Дидактическая игра «Хорошо и плохо»	ИП Бурдина С.В., «Как расти здоровым, карточки» «Одежда»
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Высаживаем лук в ящики. Цель: формирование привычки к волевому	Ящик, земля, лук, вода	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65

		усилию, развивать трудолюбие.		
		Самообслуживание. Умывание. Как защитить лицо и губы от мороза. Цель: ознакомление детей о защитных средствах от мороза.	Кукла, гигиеническая помада, крем	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26
Пятница 01.12	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Хозяйственно-бытовой труд. Стирка тряпочек для изо деятельности. Цель: формирование умений у детей стирать тряпочки: намачивать, намывать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Воспитание стремление к чистоте.	Внести хозяйственное мыло.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 58, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Сгребание снега в кучу. Цель: формирование навыков работать коллективно, добиваться	Лопатки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 66

результата.

Декабрь

1 неделя (04.12-08.12) «Зимующие птицы»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 04.12	Труд	Трудовое поручение. Приводим кормушку для птиц в порядок. Цель: ознакомление детей чистить кормушку, насыпать корм. Работать аккуратно, договариваться о взаимодействии, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.	Труд. Внести корзинку для уборки мусора, корм для птиц.	«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнейчева с. 100
		Ознакомление с трудом взрослых. Беседа о труде взрослых. Цель: ознакомление детей о профессиях.	Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю»	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 74, 109
		Поручения, связанные с трудом в природе. Подготовить корм для птиц. Цель: воспитание у детей природоохранное поведение.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 65
Вторник 05.12	Безопасность ПДД	Беседа. «Дорога зимой» Цель: формирование элементарных представлений о зимней	ПДД. Внести дидактический материал «Как избежать неприятностей»	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 38

		скользкой дороге (можно поскользнуться и упасть перед машиной; машина не может сразу остановиться и т.д.)		
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставлять стулья за столы Цель: закрепление умений самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 63
		Самообслуживание. Умывание. Цель: воспитание привычек не только мыть руки, но и лицо.	Алгоритм умывания и мытья рук.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61, 75
		Самообслуживание. Убираем свою постель. Простынь. Цель: ознакомление детей расправлять простынь после дневного сна, проговорить значимость хорошего сна.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 59, 61
Среда 06.12	Труд	Беседа «Покормите птиц зимой». Цель: формирование знаний у детей о зимующих птицах, вызвать желание помогать им в трудных зимних условиях.	Внести иллюстрации разных птиц и видами корма для каждой из них	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/11/beseda-pokormite-ptits-zimoy
		Самообслуживание.		Куцакова Л.В., «Трудовое

		<p>Готовим рабочее место. Что нам надо? Цель: ознакомление детей самостоятельно выбирать материалы, учитывая вид деятельности.</p>		воспитание в детском саду», с. 29, 59, 61
		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Уборка снега Цель: ознакомление детей выполнять соответствующие трудовые действия, контролировать свои силы, чтобы не было усталости.</p>	Лопатки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.</p>	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
Четверг 07.12	Безопасность ОБЖ	<p>Беседа. «Снег-снежок» Цель: формирование элементарных представлений о безопасных играх со снегом.</p>	Внести картину «Зимние забавы»	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 80
	Труд	<p>Самообслуживание. Подушка - милая подружка. Цель: ознакомление детей заботиться о себе, трудиться.</p>		Шорыгина Т.А., «Трудовые сказки», с. 43
Пятница	Безопасность	Беседа. «А у нас в		«Детская безопасность». В.А.

08.12	04	квартире газ» Цель: закрепление знаний детей об опасности газа.		Шипунова с. 76
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем строительный материал. Цель: формирование умений у детей воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку.	Вынести контейнеры для строительного материала.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Ногти. Цель: формирование умений у детей промывать ногти при загрязнении, проговорить важность этой процедуры.	Алгоритм умывания и мытья рук.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
		Коллективный ручной труд. Ремонт кормушек. Цель: формирование умений у детей замечать сломанные предметы, решать, что с ними делать совместно со взрослыми.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 58, 64
	Региональный компонент	Докучные сказки. Цель: ознакомление детей с особенностями содержания и формой докучных сказок.		Толстикова О. В., «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», с. 28.

2 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк (животные Северных стран)

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
-------------	--------	-------------------------	--	----------

Понедельник 11.12	Труд	Беседа «Что такое Север?». Цель: ознакомление детей с холодным континентом.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/23/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-poznavatelnomu
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
Вторник 12.12	Безопасность ОБЖ	Беседа и отгадывание загадок. «Опасные предметы» Цель; ознакомление детей с предметами, которыми категорически запрещается пользоваться (ножи, иголки, ножницы).	Внести изображения с опасными предметами.	Лыкова, Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с.7-9
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством воды, которая уходит на полив. Цель: совершенствование навыка ухода за растениями, обсудить значимость полива.	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Мерный стаканчик.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
	Труд	Самообслуживание. Накрываем на стол.	Схема сервировки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26,

		Цель: ознакомление детей накрывать на стол.		61
Среда 13.12	Труд	Самообслуживание. Умывание. «Не подстригли ногти - заболел живот, поцарапал лицо». Цель: формирование умений понимать причинно - следственные связи.	Макеты микробов.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 60, 61
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. На свои места. Цель: формирование знаний у детей вежливо просить о помощи сверстников, если необходимо прибрать много игрушек.	Много разбросанных игрушек, перепутано на полках.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Кто работает над строительством домов? Цель: воспитание интереса и уважения к труду людей.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., «Трудовые сказки», с. 70
Четверг 14.12	Безопасность ПДД	Викторина. «Какие мы знаем дорожные знаки» Цель: закрепление знаний о дорожных знаках.	Тематический альбом: «Дорожные знаки»	Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная азбука», с. 36
	Труд	Просмотр презентации «Животные Севера». Цель: обобщение знаний детей о животных Севера, развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/23/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-poznavatelnomu

		стран.		
		Совместный труд детей и взрослых. Поделка. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении поделок.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
Пятница 15.12	Безопасность 02	Беседа. «Если заблудился» Цель: ознакомление детей правильно себя вести, если заблудился.	Внести дидактические карточки «Правила безопасности»	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 85
		Самообслуживание. Кто кашлял? Кто чихнул? Цель: формирование навыков использования салфетки после чихания, проговаривать вежливые слова.	Салфетки, платки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 61, 89
		Коллективный ручной труд. Сбор иллюстраций, рисунков о родном городе. Цель: совершенствование навыка ручного труда в работе с бумагой, картоном.	клей, бумагу.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 59, 71

3 неделя (18.12 – 22.12) «Азбука безопасности»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 18.12	Безопасность ГО	Беседа. «Ураган». Цель: ознакомление детей	Внести картинку с изображением урагана.	Шипунова, «Безопасность», с. 86 ИП Бурдина С.В., «Природные и

		правилом поведения при урагане.		погодные явления»
	Труд	Самообслуживание. «Что мы умеем» Цель: актуализирование знаний о правилах поведения за столом, учить правильно, пользоваться салфеткой. Воспитывать у детей культурно гигиенические навыки.	Дидактические игры, лото.	ИП Бурдина С.В., «Как расти здоровым, карточки» «Здоровье», «Гигиена», «Продукты»
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые уголки. Цель: воспитание ответственности, привычку к чистоте и порядку.	Вынести контейнеры для игрушек.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 58, 62
Вторник 19.12	Безопасность 03	Беседа «Начистоту - про гигиену и чистоту» Цель: развитие у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.		Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Безопасность жизни и здоровья», с. 42
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Поделка. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении поделок.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим влажность земли в горшках.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65

		<p>Цель: развитие познавательного интереса, совершенствование навыка ухода за влаголюбивыми растениями.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Продавец, кассир, охранник. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.</p>		
			Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 72 Шорыгина Т.А., «Трудовые сказки», с. 66
	Безопасность ПДД	<p>Беседа. «В городском транспорте». Цель: ознакомление детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p>		Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Дорожная азбука» с. 46
Среда 20.12	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка салфеток для продуктивной деятельности. Научился сам - научи другого. Цель: формирование умений замечать беспорядок, предлагать устранять его, действовать сообща, помогать товарищам.</p>	Салфетки, таз	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим пыль на листьях. Цель: формирование</p>	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65

		умений определять наличие пыли на листьях.		
Четверг 21.12	Безопасность 01	Беседа. «Беседа о добром и злом огне» Цель: ознакомление с элементарными правилами пожарной безопасности, (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).	Внести д/и «Будь осторожен с огнем!»	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 49
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: развитие умений трудиться самостоятельно, совершенствовать навыки ухода за растениями.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Плохо застегнул пальто - можешь простудиться». Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи.	Кукла, одежда с застёжками и без.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 60, 61
Пятница 22.12	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Сбор игрушек на участке. Цель: формирование умений замечать неисправные, сломанные игрушки, решить можно ли		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

		их починить или выбросить.		
		Самообслуживание. Умывание. «Не помыл руки - заболел». Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи.	Макеты микробов.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 60, 61

4 неделя (25.12-29.12) «Новый год»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 25.12	Труд	Беседа «Что такое Новый год?». Цель: формирование знаний о новогоднем празднике		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-dlja-starshei-grupy-na-temu-chto-takoe-novyj-god.html
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Мытьё шкафчика (одна полка). Цель: формирование умений распределять работу.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Упражнение. «Сложи красиво», «Причеши куклу», «Умой куклу». Цель: ознакомление детей замечать беспорядок в одежде, воспитывать бережное отношение к	Внести куклу. (неопрятную, грязную, не причёсанную)	Шорыгина Т.А., «Безопасные сказки», с. 55

		предметам личной гигиены.		
		Коллективный труд в природе. Уборка снега. Цель: формирование навыков безопасного поведения при работе на участке.	Лопатки, вёдра	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Вторник 26.12	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Если на улице метель» Цель: формирование знаний о правилах поведения во время метели (надевать теплые вещи, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).	Внести картину с изображением метели (снегопад).	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 86 ИП Бурдина С.В., «Природные и погодные явления»
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Вымой инвентарь. Научился сам - научи другого. Цель: ознакомление детей замечать беспорядок, предлагать устранять его, действовать сообща, помогать товарищам.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
Среда 27.12	Труд	Самообслуживание. Помощь детей друг другу. Цель: воспитание уважения друг к другу при решении бытовых вопросов.		ИП Бурдина С.В., Жданова Л.В., «Этикет для малышей»
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: ознакомление детей сервировать стол.	Вынести атрибуты для игры «Скоро праздник»	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29,58, 106

		Ознакомление с трудом взрослых. Фабрика игрушек. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Атрибуты для изготовления подарка	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 72
Четверг 28.12	Безопасность ПДД	Беседа. «Правила поведения на улице» Цель: Формирование элементарных знаний о правилах поведения на улице и у дороги	Внести д/и-лото «Прогулка по городу»	«Дорожная азбука». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.10 ИП Бурдина С.В., «Прогулка по городу»
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок кукол. Цель: закрепление навыка ухода за куклами		
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Где лейка? Цель: развитие умений определять проблему и находить решение.	Лейки и пульверизатор убраться.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Пятница 29.12		Сюжетно-ролевая игра «Семья. Отмечаем Новый год». Цель: формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.	Внести атрибуты для празднования Нового года	«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнеичева с. 116

Январь

2 неделя (09.01-12.01) «Народные традиции, праздники и промыслы»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Вторник 9.01	Безопасность 03	Беседа: «Можно и нельзя» Цель: расширение знаний об опасных местах в квартире.	Внести аптечку для проигрывания ситуации, если «Случилась неприятность»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Опасные предметы, существа и явления». с.7
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога и показ диафильмов о труде людей. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Видео	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 74
		Дежурство в природном центре. Набери воды. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, развитие самостоятельности.	Внести ёмкости для воды.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 65
Среда 10.01	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Протирать игрушки Цель: ознакомление детей аккуратно работать с водой.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 63
		Самообслуживание. Убери за собой. Цель: ознакомление детей	Контейнеры.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61

		убирать игрушки и атрибуты после игр.		
		Коллективный ручной труд. Ремонт книг, пособий. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Вынести «порванные» книги, журналы, клей, бумагу.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 59, 71
	Региональный компонент	Сказки народов Коми. «Мышь и сорока», «Пройдоха». Цель: формирование знаний детей к народной культуре (устному народному творчеству) других народов и национальностей.		Толстикова О. В., «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», с. 35
Четверг 11.01	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Цель: формирование умений поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды.	Атрибуты для сюж. рол.игры «Помоги Кате прибраться в шкафу для одежды».	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 61, 89
		Поручения, связанные с трудом в природе. Высаживать лук в ящики. Цель: формирование умений у детей помогать взрослым, развивать трудолюбие.	Ящик, земля, лук	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Пятница 12.01	Безопасность ГО	Беседа. «Дом, в котором я живу» Цель: ознакомление детей описывать предметы ближайшего окружения.	Внести плакат ГО «Осторожно – эвакуация!»	

	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Наведение порядка в спальном комнате.</p> <p>Цель: ознакомление детей замечать беспорядок (в каком состоянии пижама, есть ли одеяло), учиться вежливо просить у взрослых постельные принадлежности.</p>		<p>Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с.26, 59, 62</p>
		<p>Игровое упражнение «Перебрось снежок».</p> <p>Цель: ознакомление детей правильно выполнять метание снежка, соблюдать правила безопасности.</p>		<p>«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнейчева с.122-123</p>

3 неделя (15.01 – 19.01) «Земля наш общий дом»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 15.01	Безопасность ГО	<p>Беседа. «Противогаз».</p> <p>Цель: формирование элементарных представлений для чего нужен противогаз.</p>	Внести изображения противогаза и людей в противогазе.	
	Труд	<p>Беседа «Матрешки – разноцветные одежды».</p> <p>Цель: формирование интереса к русской народной игрушке -</p>	Внести дидактические картинки «Матрешки»	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-raznocvetnye-matreshki.html

		<p>матрешке, способствовать созданию её выразительного образа</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога профессии: мойщица посуды. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.</p>		<p>Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 74</p>
Вторник 16.01	Безопасность 03	<p>Беседа «Одеваемся с умом» Цель: расширение знаний детей о назначении одежды и обуви.</p>		<p>Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Безопасность жизни и здоровья», с. 50</p>
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка одежды для кукол. Научился сам - научи другого. Цель: ознакомление детей замечать беспорядок, предлагать устранять его, помогать товарищам.</p>	Одежда, таз	<p>Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62</p>
		<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу.</p>	Внести тазы, чистую ветошь.	<p>Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90</p>
Среда	Безопасность	Беседа. Выход из		Шипунова, «Детская

17.01	ПДД	подъезда. Цель: ознакомление детей с безопасным поведением возле дома.		безопасность», с.25
	Труд	Самообслуживание. Мальчики и девочки. Цель: формирование знаний у детей как вести себя в помещении для умывания и туалете в соответствии с нормами поведения, гендерной принадлежности.	Наглядно-дидактическое пособие.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61 Кузнецова И.В., «Гигиенические и эстетические навыки. Туалет: правила посещения»
		Рассказывание из личного опыта «Моя любимая игрушка». Цель: развитие речи и памяти.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/11/16/sostavlenie-rasskaza-opisaniya-moya-lyubimaya-igrushka
		Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Медвежья услуга. Цель: воспитание интереса и уважение через ознакомление с крылатыми словами и выражениями.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., «Мудрые сказки», с. 41
Четверг 18.01	Безопасность 01	Беседа «Осторожно – электричество!» Цель: ознакомление детей с правилами поведения в быту.	Внести «Альбом по ОБЖ»	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 80
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Мытьё столов. Цель: ознакомление детей		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 69

		с коллективной деятельностью.		
		Совместный труд детей и взрослых. Подготовка к продуктивной деятельности. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при подборе материалов.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями.	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Картонку для «тени», фонарик.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Пятница 19.01	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Мытьё стульев. Цель: ознакомление детей с планированием коллективной деятельности.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 69
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за проросшим луком. Цель: формирование бережного отношения к природе, обсудить значение		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65

		овощей в жизни человека.		
		Самообслуживание. Где мелки, а где карандаши? Цель: ознакомление детей наводить порядок, определяя общность предметов.	Канцелярия перемешана в коробке.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт дидактических игровых пособий. Цель: совершенствование навыка ручного труда в работе с картоном, бумагой, клеем.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 72

4 неделя (22.12 - 26.02) «Профессии»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 22.01	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Справился - подскажи другому. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща, помогать и учить других.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Беседа «Профессии моих родителей». Цель: актуализирование знаний о профессиях своих родителей	Внести альбом с изображением людей разных профессий	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-profesi-starshaja-grupa.html
Вторник 23.01	Безопасность ОБЖ	Беседа «Кладовая витаминов»	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Безопасность жизни и здоровья»,

		Цель: формирование знаний о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.		с. 82
	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Плохо застегнул пальто - можешь простудиться». Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи через сюжетно-ролевую игру.	Детская одежда (зимняя).	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 60, 61
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: ознакомление детей с сервировкой стола.	Схема, составить с детьми	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29,58, 106
Среда 24.01	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Подготовка игрушек для прогулки. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Беседа «Мой папа - полицейский». Цель: формирование знаний у детей о профессии полицейского, рассказать о значимости его деятельности для общества. Стимулировать интерес к этой профессии.	Внести форму полицейского	«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнеичева, с. 15
Четверг 25.01	Безопасность ПДД	Беседа: «Правила поведения в личном транспорте»	Внести демонстрационный материал.	Лыкова И. А., Шипунова В.А., «Дорожная азбука». с.48 ИП Бурдина С.В., Жданова Л.В.,

		Цель: формировать знания у детей с правилами поведения в личном транспорте (кресло, ремень безопасности, сидеть тихо и не мешать).		«Этикет для малышей»
	Труд	Самообслуживание. Внешний вид кукол. Цель: ознакомление детей как поддерживать кукол в порядке, подбирать им одежду и обувь.	Куклы	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
	Безопасность 02	Беседа: «Почему быть воспитанным - хорошо?» Цель: расширение представлений у детей о правилах поведения в обществе.		Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Азбука безопасного общения и поведения», с. 53
Пятница 26.01	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. «Разложить игровые пособия». Цель: закрепление знаний детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Уборка снега, формирование горки. Цель: совершенствование навыка распределения работы.	Лопатки, вёдра	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65

5 неделя (29.01-02.02) «Здоровый образ жизни, зимние забавы»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 29.01	Безопасность ПДД	Беседа. «Тротуар – территория вежливых пешеходов» Цель: расширение знаний детей о частях дороги, тротуаре и правилах поведения та тротуаре.	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Дорожная азбука», с. 11
		Самообслуживание. Умывание. «Грязное полотенце». Цель: формирование умений определять проблему и находить решение, умение обратиться за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации, «грязное» полотенце.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
	Труд	Сбор снега для построек на участке. Цель: формирование умений у детей трудится, приносить пользу, учить радоваться результатам труда.		«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнейчева с. 99
		Дежурство в природном центре. Уход разного вида. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.	Внести ёмкости для воды.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 65
Вторник 30.01	Безопасность 01	Беседа. «Если заблудился?»	Внести д/и «Будь осторожен с огнем!»	Шипунова В. А., «Детская безопасность», с. 85

		Цель: ознакомление детей с элементарными правилами пожарной безопасности, (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).		
	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Помоги вывернуть. Цель: ознакомление детей выворачивать вещь налицо, помогать тем, кто не справился.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: ознакомление детей сервировать стол самостоятельно, распределяя обязанности.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29,58, 106
		Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим влажность земли в горшках. Цель: развитие познавательного интереса, совершенствовать навыки ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Среда 31.01	Безопасность 02	Беседа «Как вести себя на улице в зимний период?» Цель: ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице в		Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Азбука безопасного поведения и общения», с. 68

		зимний период.		
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Изготовление атрибутов. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые уголки. Цель: воспитание ответственности, привычку к чистоте и порядку.	Внести контейнеры для игрушек.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 58, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Мой папа на работе. Цель: формирование знания о труде взрослых в изобразительной деятельности.	Бумага, карандаши и т. д.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
	Региональный компонент	Беседа: «Родной город как часть России. Цель: ознакомление детей с названием столицы Урала – Екатеринбургом.		Толстикова О. В., «Мы живем на Урале», с. 19, 25
Четверг 01.02	Безопасность 03	Беседа «Кладовая витаминов» Цель: закрепление знаний о пользе молочных продуктов, овощей, фруктов, мяса и рыбы.	С.Р.И. «Доктор»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Безопасность жизни и здоровья», с. 82
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31,

		<p>Проверим пыль на листьях. Цель: закрепление знаний у детей определять наличие пыли на листьях, определять сухие листья.</p>		60, 65
		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Смести снег с архитектурных форм на участке. Цель: формирование умений работать рационально, результативно, в общем темпе.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		<p>Самообслуживание. Я разбросал - я и уберу. Цель: формирование умений убирать за собой обрезки бумаги, ткани.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
Пятница 02.02	Труд	<p>Совместный труд детей и взрослых. Поделка. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении поделок.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90
		<p>Хозяйственно-бытовой труд. Вымой контейнеры. Научился сам - научи другого. Цель: формирование умения замечать беспорядок, предлагать устранять его, действовать сообща,</p>	Контейнеры, таз	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

		помогать товарищам.		
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: развитие умений трудиться самостоятельно, совершенствовать навыки ухода за растениями.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65

Февраль

1 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 05.02	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Не высушил варежки (перчатки) - простудился». Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи.	Кукла, обувь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 60, 61
		Беседа. «Зимние виды спорта». Цель: ознакомление детей с различными видами спорта, учить объединяться в команды, совместно придумывать движения.	Внести альбом с изображением зимних видов спорта	«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнеичева с. 137

Вторник 06.02	Безопасность ПДД	Беседа. «Инспектор ГИБДД» Цель: формирование элементарных представлений о профессии полицейского.	Внести изображение инспектора ГИБДД	«Дорожная азбука». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.38
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Под какой водой надо мыться? Цель: формирование знаний у детей почему необходимо мыться под тёплой водой, о профилактике заболеваний, о закаливании.	Изображение символов горячей и холодной воды.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Самообслуживание. «Где мой стул?». Цель: формирование умений определять проблему и находить решение, умение обратиться за помощью к взрослому и сверстникам, умение избегать конфликтных ситуаций.	«Спрятать» 2-3 детских стула - создать проблемную ситуацию.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
Среда 07.02	Труд	Самообслуживание. Наши полотенца. Цель: закрепление знаний детей проверять своё полотенце.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 59, 61
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90

		со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.		
	Безопасность 03	Беседа. «Правила безопасности при занятии зимними видами спорта». Цель: формирование знаний у детей о зимних видах спорта, учить называть инвентарь, обратить внимание на средства обеспечения безопасности, потенциально опасные ситуации.	Внести иллюстрации с зимними видами спорта и возможными опасными ситуациями.	«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнеичева с. 135
Четверг 08.02	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Покорми птиц. Цель: формирование умений ухаживать за живой природой.	Корм для птиц	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 32, 60, 65
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Беседа о труде взрослых. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Дидактическая игра «Кому без них не обойтись?»	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 72, 111

		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после прогулки. Цель: ознакомление детей замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
Пятница 09.02	Безопасность 04	Беседа «Осторожно – газ!» Цель: расширение знаний у детей об опасностях газа		Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Опасные предметы, существа и явления», с. 13
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Научился сам - научи другого. Цель: ознакомление детей замечать тех, кому нужна помощь и оказывать её обучением.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61, 75
		Поручения, связанные с трудом в природе. Достаточно ли света? Цель: развитие познавательного интереса, дать представление о том, что горшки с растением необходимо периодически поворачивать.	Фонарик, лампа	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
	Региональный компонент	Сказки про детей. «Лутонюшка», «Снегурушка и лиса», «Мороз Иванович», «Смоляной бычок» Цель: развитие интереса детей к народной культуре своего этноса.		Толстикова О. В., «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», с. 79

2 неделя (12.02-16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 12.02	Труд	<p>Образовательная ситуация. «Наши помощники на дороге».</p> <p>Цель: ознакомление с правилами дорожного движения в качестве пешеходов, с частями улицы, устройствами на дороге.</p>	<p>Внести картину с изображением перекрестка, улиц города.</p>	<p>«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнейчева с. 32</p>
		<p>Самообслуживание. «Порядок во всём»</p> <p>Цель: ознакомление детей аккуратно складывать вещи в шкафчике; воспитывать бережное отношение к вещам.</p>		<p>Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61</p>
		<p>Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога и показ иллюстраций о промышленных профессиях в нашем городе.</p> <p>Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.</p>	<p>Видео</p>	<p>Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 74</p>

Вторник 13.02	Безопасность ОБЖ	Игровая ситуация. «Кожа – наша защита» Цель: ознакомление детей заботится о своем здоровье.	Внести альбом для рассматривания «Как заботится о своем здоровье»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Безопасность жизни и здоровья», с.59
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Цель: формирование умений детей о том, как нужно ухаживать за растениями с различным строением листьев, как очистить растения с опушёнными листьями.	Дидактические пособия	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Острые карандаши. Цель: формирование навыка бережного отношения к принадлежностям к письму, безопасное поведение.	Карандаши, точилки, подставки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Среда 14.02	Труд	Самообслуживание. Умывание. «Не помыл руки - испачкал игрушки и книжки». Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи.	Макеты микробов.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 60, 61
		Тема: «Опасные предметы на дороге». Цель: формирование знаний у детей что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно	Внести д/и «Дорожные ассоциации»	«Дорожная азбука». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.63

		для водителей и пешеходов		
Четверг 15.02	Безопасность ПДД	Беседа. «Опасные сумерки. Ночь». Цель: ознакомление детей с правилами поведения в позднее время.		Шипунова, Детская безопасность, с.38
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Прибираемся в игровых центрах. Цель: формирование умений работать сообща, распределять работу.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё игрушек. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание) Цель: совершенствование навыков ухода за растениями	Муляжи животных, растений, людей.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 52.
Пятница 16.02	Безопасность 02	Беседа. «Один не дома. Контакты с незнакомыми людьми» Цель: обсуждение с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их		Лыкова И. А., Шипунова В.А., «Азбука безопасного общения и поведения», с. 28

		правильно себя вести в таких ситуациях.		
	Труд	Самообслуживание. Готовим рабочее место. «Не убрал за собой - потерял» Цель: формирование умений понимать причинно-следственные связи, воспитывать уважение к другим.	Атрибуты для продуктивной деятельности.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт дидактических игровых пособий. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с картоном, бумагой, клеем.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

3 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 19.02	Безопасность 03	Игровая ситуация. «Окажи помощь» Цель: формирование знаний у детей кто может оказать помощь человеку, если он заболел.	Внести в центр больница набор «Доктор»	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 65
	Труд	Игровое упражнение «Мы солдаты». Цель: ознакомление детей выполнять элементарные		«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнейчева с. 159

		строевые упражнения.		
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок. Цель: ознакомление детей замечать беспорядок, предлагать устранять его.	Инвентарь	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
Вторник 20.02	Безопасность ПДД	Беседа: «Опасные предметы на дороге» Цель: формирование знаний у детей что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов	Внести д/и «Дорожные ассоциации»	«Дорожная азбука». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.63
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Прибираемся на полках с игрушками. Цель: формирование умений у детей нести ответственность, учить работать сообщать, распределять работу.	Внести контейнеры для строительного материала.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
Среда 21.02	Безопасность 01	С/р игра. «Пожарные на учениях» Цель: провести в форме эстафеты.	Внести атрибуты для эстафеты	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 49
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Ремонт коробок для игр. Цель: формирование умений у детей участвовать в организованном труде большого коллектива		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

		сверстников. Самообслуживание. Одевание и раздевание. Застегнул пуговицы - помоги другому. Цель: закрепление навыков у детей застегивать пуговицы; карабины и другие застёжки, воспитывать терпение.	Внести д/и в центр сенсорики и развития моторики «Застегни пуговицу»	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
Четверг 22.02	Труд	Творческая мастерская «Подарки для защитника». Цель: воспитание уважение к отцу, формировать интерес к декоративно-прикладному искусству.	Внести глину, пластилин, тесто для лепки.	«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнеичева с. 155
		Самообслуживание. Умывание. Искупай куклу. Цель: формирование бережного, заботливого отношения к младшим товарищам, обсудить почему необходимо мыть всё тело.	«Испачканные» куклы.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61

4 неделя (26.02 – 01.02) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 26.02	Безопасность ПДД	Беседа «Весна, весна на улице». Цель: формирование		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-vesna-vesna-na-ulice-starshaja-grupa-chernjaeva-g-p.html

		знаний детей об изменениях в природе весной		
Вторник 27.02		Беседа. «Погодные и сезонные нюансы» Цель: формирование знаний о назначении дорожных знаков.		В.А Шипунова, «Детская безопасность», с 36
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем строительный материал. Цель: формирование умений у детей работать рационально, результативно, в общем темпе.	Вынести контейнеры для строительного материала.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Микробы и вирусы. Цель: формирование знаний у детей почему из за таяния снега увеличивается шанс заболеть.	Снег, частицы «грязи» (когда растает, будет вода грязной).	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 61
		Самообслуживание. Чистая обувь. Цель: ознакомление детей чистить свою обувь, обсудить почему необходимо ходить в сменной обуви, бахилах.	Салфетки, щётки, бахилы.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
Среда 28.02	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствование	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65

		<p>навыка ухода за растениями, закрепить особенности ухода за влаголюбивыми, теплолюбивыми растениями.</p> <p>Самообслуживание. Готовим рабочее место. Цель: ознакомление детей подготавливать материалы, игровые пособия по количеству детей, и убирать их на место.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Уборка веток. Цель: побуждение детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p>		
				Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 59, 61
			Внести мешки для мусора	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 64
Четверг 29.02	Безопасность ОБЖ	<p>Беседа. «Безопасность при общении с животными» Цель: формирование знаний у детей, что контакты с животными иногда могут опасными.</p>	Внести альбом для рассматривания «Домашние животные»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Опасные предметы, существа и явления», с. 19
	Труд	<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Подготовка игрушек для прогулки (ветерки для определения ветра). Цель: формирование умений трудиться сообща</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90

		со взрослыми, развивать познавательные способности.		
		Труд. Посыпаем песком скользкие дорожки. Цель: ознакомление с алгоритмом данной трудовой деятельности, как ее надо выполнять с учетом правил безопасности и личной гигиены.	Внести ведро с песком	«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнейчева с. 177
		Ознакомление с трудом взрослых. Профессия спасатель. Цель: воспитание интереса и уважения через ознакомление с крылатыми словами и выражениями.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., «Мудрые сказки», с. 69
Пятница 01.03	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Хозяйственно-бытовой труд. Стирка тряпочек для изо деятельности. Цель: ознакомление детей стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять,	Внести хозяйственное мыло.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 58, 62

		аккуратно вешать для просушки. Воспитывать стремление к чистоте.		
		Поручения, связанные с трудом в природе. Сгребание снега в кучу. Цель: умение работать коллективно, добиваться результата.	Лопатки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 66

Март

1 неделя (04.03 – 07.03) «Всемирный женский день»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 04.03	Безопасность ПДД	Викторина «Отгадывание загадок ПДД» Цель: формирование умений в конкурсе придумай загадку на тему ПДД.	Внести альбом «ПДД»	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 43
		Самообслуживание «Кукла Маша собирается в гости». Цель: формирование умений пользоваться личной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала, воспитывать элементы организованности и аккуратности.	Внести расчески каждому ребенку.	Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки», с. 33 Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61, 75
	Труд	Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».		https://www.maam.ru/detskijasad/tematicheskaja-nedelja-mezhdunarodnyj-zhenskii-den-8-marta-v-starshei-

		Цель: формирование чувства любви и уважения к женщине.		grupe.html
Вторник 05.03	Безопасность 01	Игровая ситуация: «Эй, пожарные, бегите! Помогите! Помогите! наших мам защитите» Цель: формирование умений у детей правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах безопасности.	Внести альбом «Пожарная безопасность»	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 54
	Труд	Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: акцентирование внимания дежурных на соблюдении личной гигиены, воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять стремление детей трудиться приносить пользу.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29,58, 106
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Среда 06.03	Безопасность 02	Беседа: «Один не дома. В темноте. Пути и островки безопасности»» Цель: формирование умений у детей, что если они потерялись на улице, то	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Азбука безопасного общения и поведения», с. 38

		обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.		
Труд		Совместный труд детей и взрослых. «Поможем маме» Цель: формирование умений у детей готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать атрибуты в соответствии с выбранной ролью.	Сюжетно-ролевая игра «Скоро праздник»	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры. Цель: закрепление умений планировать деятельность.	Вынести контейнеры для игрушек.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 58, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Моя мама на работе. Цель: развитие стремления отражать знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.	Бумага, карандаши и т. д.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
Региональный компонент		Беседа: «Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города, транспорт города» Цель: развитие представления детей об особенностях и культурных		Толстикова О. В., «Мы живем на Урале», с. 19, 25

		традициях своего этноса.		
Четверг 07.03	Безопасность 03	Игровая ситуация. «На приёме у врача» Цель: формирование умений у детей обыгрывать различные ситуации, выступая в роли врача, медицинской сестры, пациента. Способствовать обогащению игры новыми сюжетами.	Внести С.Р.И. «Больница» для проигрывания с/р игры	В.А. Шипунова, «Детская безопасность», с. 75
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Рыхление почвы комнатных растений. Цель: закрепление знаний у детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение.	Внести специальные палочки для рыхления почвы	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Поделка «Открытка для мамы». Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать уважение к родным.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Самообслуживание. Убираем свою постель. Цель: формирование умения у детей аккуратно заправлять постель полностью после дневного сна.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 59, 61

2 неделя (11.03-15.03) «Растительный мир весной»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 11.03	Безопасность ГО	Беседа. «Пожарная часть города» Цель: закрепление знаний у детей о правилах пожарной безопасности.	Внести книги, открытки о городе Каменск-Уральский с изображением пожарной части.	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 54
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Брызги — это веселье? Цель: формирование знаний у детей контролировать струю воды из крана при мытье рук, обсудить различные реакции на обрызгивание детьми.	Игровая ситуация	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Беседа «Растения в весенний период». Цель: закрепление знаний детей об изменениях в мире растений в весенний период		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/21/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-dlya-detey-starshego
Вторник 12.03	Безопасность ОЗ	Беседа: «Чтобы глазки блестели Цель: закрепление знаний о глазах, о глазницах		Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Безопасность жизни и здоровья», с. 73
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Острые карандаши. Цель: формирование навыков бережного отношения к принадлежностям для письма, безопасное	Карандаши, точилки, подставки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90

		поведение.		
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наведём порядок. Цель: формирование навыков уборки в шкафу с инвентарём для работы в природном центре.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Кто трудится в море? Цель: формирование интереса и уважение через ознакомление.	Дидактическая игра «Кто трудится в море?»	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 59, 72, 111
Среда 13.03	Безопасность ПДД	Беседа «Зебра на дорогах города» Цель: закрепление знаний у детей с зеброй, учить называть её, и рассказывать о её назначении.	Внести макет перекрестка	«Дорожная азбука». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.17
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка салфеток для продуктивной деятельности. Научился сам - научи другого. Цель: формирование знаний у детей замечать беспорядок, предлагать устранять его, действовать сообща, помогать товарищам.	Салфетки, таз	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90

		Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.		
Четверг 14.03	Безопасность 01	Беседа. «Пожар» Цель: закрепление знаний номера телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Безопасность жизни и здоровья», с. 61
	Труд	Беседа «Весенние цветы». Цель: расширение знаний детей о весенних цветах.		https://ped-kopilka.ru/blogs/ostanina/beseda-o-cvetah-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-cvety-vesny.html
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Грязная одежда - неряшливый вид». Цель: формирование умений у детей понимать причинно-следственные связи.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 60, 61
Пятница 15.03	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование знаний у детей замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Помнишь о мыле? Цель: формирование	Мыло жидкое и куском.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61

		умений у детей правильного использования мыла.		
		Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Мытьё столов. Цель: планирование коллективной деятельности.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 69

3 неделя (18.03-22.03) «Животные и птицы весной»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 18.03	Безопасность	Беседа: «Кто такие первые весенние вестники?». Цель: формирование у детей представление о перелетных птицах.		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-vestniki-vesny.html
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Становится теплее. Цель: закрепление умений самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой	Алгоритм одевание и раздевания.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61, 89

		последовательности, обсудить изменения в погоде.		
		Коллективный труд в природе. Уход за растениями на участке. Цель: ознакомление детей с правилами ухода за растениями.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Вторник 19.03	Безопасность ОБЖ	Беседа и отгадывание загадок. «Опасные предметы» Цель: формирование знания у детей о предметах которыми категорически запрещается пользоваться (ножи, иголки, ножницы).	Внести изображения с опасными предметами.	И. А Лыкова, В. А Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с.7-9
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством воды, которая уходит на полив. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, обсудить значимость полива.	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Мерный стаканчик.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Осенние листья. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов для природного центра	Внести корзинки с листьями, различные материалы.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90

		(гербарий).		
Среда 20.03	Труд	Самообслуживание. Умывание. «Не подстригли ногти - заболел живот, поцарапал лицо». Цель: формирование умений у детей понимать причинно - следственные связи.	Макеты микробов.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 60, 61
		Презентация «Как лесные животные готовятся к весне». Цель: ознакомление с деятельностью диких животных после зимы		https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20«Как%20звери%20готовятся%20к%20весне»
		Ознакомление с трудом взрослых. Кто работает над строительством домов? Цель: закрепление знания у детей к труду людей.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., «Трудовые сказки», с. 70
Четверг 21.03	Безопасность ПДД	Викторина. «Какие мы знаем дорожные знаки» Цель: закрепление знаний о дорожных знаках.	Тематический альбом: «Дорожные знаки»	Лыкова И. а., Шипунова В. А. «Дорожная азбука», с. 36
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры. Научился сам - научи другого. Цель: закрепление умений планировать деятельность, воспитывать заботу о других.	Вынести контейнеры для игрушек.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 58, 62

		Совместный труд детей и взрослых. Поделка. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении поделок.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90
Пятница 22.03	Безопасность 02	Беседа. «Если заблудился» Цель: закрепление знаний у детей правильно себя вести, если заблудился.	Внести дидактические карточки «Правила безопасности»	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 85
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за трудом взрослых. Цель: ознакомление у детей с тем, как люди ухаживают за деревьями и кустарниками.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Кто кашлял? Кто чихнул? Цель: формирование навыков использования салфетками после чихания, проговаривая вежливые слова.	Салфетки, платки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 61, 89
		Коллективный ручной труд. Сбор иллюстраций, рисунков о родном городе. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Клей, бумагу.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 59, 71

4 неделя (25.03 – 29.03) «Зоопарк (животные Южных стран)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 25.03	Труд	Дидактическая игра «Кто, где живет?». Цель: систематизирование знаний у детей о диких животных, местах их обитания.	Внести альбом с изображением животных южных стран	«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнейчева с. 189
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Мытьё столов после еды. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Если промочил одежду? Цель: формирование умений у детей самостоятельно находить вещи для переодевания, проявлять заботу.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 61, 89
		Коллективный труд в природе. Уборка на участке. Цель: воспитание трудолюбия, желание помогать взрослым.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Вторник 26.03	Безопасность ОБЖ	День недели: «Безопасность на льду водоёма» Цель: формирование знаний у детей о необходимости соблюдения	Внести дидактический материал «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 80

		правил безопасности возле водоёма. Закрепление правил безопасности на льду.		
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после приёма пищи. Цель: формирование умений у детей замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепление особенностей ухода за светолюбивыми растениями.	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Картонку для «тени», фонарик.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, развитие умений распределять работу.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
Среда 27.03	Труд	Самообслуживание. Умывание. Что хорошо, что плохо.	Наглядно-дидактическое пособие, игровая ситуация.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61

		<p>Цель: формирование умений вести себя в помещении для умывания и туалете в соответствии с нормами поведения</p>		ИП Бурдина С.В., «Как расти здоровым, карточки» «Гигиена»
		<p>Наблюдение за сбором овощей на огороде детского сада. расширить представления о трудовых операциях. Цель: воспитание у детей уважение к труду.</p>	Труд. Внести корзину для сбора урожая на огороде детского сада.	
		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после умывания. Цель: формирование умений замечать беспорядок, предлагать устранять его.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
Четверг 28.03	Безопасность	<p>Беседа «Правила безопасного поведения в зоопарке». Цель: актуализирование знаний о правилах безопасного пребывания на территории зоопарка.</p>	Внести иллюстрации с различными ситуациями в зоопарке	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/05/26/konspekt-po-bezopasnosti-v-zooparke
	Труд	<p>Совместный труд детей и взрослых. Научился прибираться на полках - научи другого. Цель: формирование умений трудиться сообща, помогать и учить других.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90

		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепление особенностей ухода за светолюбивыми растениями.	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Картонку для «тени», фонарик.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Пятница 29.03	Безопасность 02	Беседа. Дорога не знает выходных. Цель: формирование навыков ответственного поведения на проезжей части и возле нее.		В. А Шипунова, «Детская безопасность», с. 38
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, закрепление особенностей ухода за светолюбивыми растениями.	Внести измерительные приборы (линейка, полоска бумаги). Картонку для «тени», фонарик.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Цель: закрепление умений убирать игрушки и атрибуты после игр, работать совместно, определяя роли.	Контейнеры.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Проверим	Точилки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31,

		карандаши. Цель: совершенствование навыков ручного труда, учить работать рационально.		59, 71
--	--	--	--	--------

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 01.04	Безопасность	Беседа «Поведение детей на прогулке». Цель: повторение правил поведения на прогулке	Внести «Альбом «ОБЖ»	Инструктаж
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Мытьё ног. Цель: формирование умений у детей мыть ноги с помощью таза и ковша или под душем.	Таз, ковш	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умений у детей замечать беспорядок, распределять работу среди детей.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
Вторник 02.04	Безопасность 03	Беседа. «Как вести себя в лесу?» Цель: формирование	Внести альбомы для рассматривания «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Лыкова И. А., Шипунова В, А., «Опасные предметы, существа и явления», с.37

		умений у детей относиться к растениям в природе, с ядовитыми растениями, учить узнавать их.		
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Сбор мусора, веток. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при уборке участка, воспитывать гордость за проделанную работу.	Внести корзинки для листьев.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90
		Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Бить баклуши. Цель: воспитание интереса и уважения через ознакомление с крылатыми словами и выражениями.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., «Мудрые сказки», с. 10
Среда 03.04	Безопасность ПДД	Беседа. «Если играть у дороги» Цель: закрепление знаний детей о безопасном поведении вблизи дороги.	Внести картину «Игры у дороги»	«Дорожная азбука». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.63
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. На свои места. Цель: формирование умений у детей вежливо просить о помощи сверстников, если необходимо прибрать	Много разбросанных игрушек, перепутано на полках.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

		<p>много игрушек.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями, развивать умение анализировать и делать выводы.</p>	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Смести песок с архитектурных форм на участке. Цель: формирование умений работать рационально, результативно, в общем темпе.</p>	Детские, метелки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
Четверг 04.03	Труд	<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.</p>	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		<p>Хозяйственно-бытовой труд. Стирка тряпочек для изод деятельности. Цель: формирование</p>	Внести хозяйственное мыло.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 58, 62

		умений стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Воспитывать стремление к чистоте.		
		Поручения, связанные с трудом в природе. Сгребание снега в кучу. Цель: формирование умений работать коллективно, добиваться результата.	Лопатки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 66
Пятница 05.04	Труд	Самообслуживание. Умывание. Моем руки и ногти чаще! Цель: формирование умений тщательного мытья рук и ногтей после игр с песком, землёй.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Цель: формирование умений трудиться на общую пользу, проявлять своё творчество.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 72

2 неделя (08.04 - 12.04) «Космос»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
	Труд	Самообслуживание.	Порванная одежда.	Куцакова Л.В., «Трудовое

Понедельник 08.04		Одежда без дырок. На примере скафандра космонавта. Цель: формирование умений у детей следить за своей одеждой, обсудить почему нельзя ходить в дырявой одежде.		воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Ознакомление с трудом взрослых. Космонавт. Цель: воспитание интереса и уважения к труду людей.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 59, 72, 103
		Поручения, связанные с трудом в природе. Протираание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за теплолюбивыми растениями.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
Вторник 09.04	Безопасность ПДД	Беседа и коллективная аппликация. «Дороги нашего города» Цель: формирование знаний у детей с главными центральными улицами и дорогами нашего города, закрепление правил безопасного перехода проезжей части.	Внести макет перекрестка, иллюстрации улиц города	«Дорожная азбука». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.80
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем игрушки. Цель: формирование		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

		умений выступать в роли лидера.		
		Самообслуживание. Умывание. Если нет воды. Цель: формирование умений у детей мыть руки с помощью таза и ковша.	Таз, ковш	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Самообслуживание. Опрятность. Цель: формирование умений следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.	Салфетки, щётки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
Среда 10.04	Труд	Аппликация «Полет в космос». Цель: создание самостоятельной работы на тему «Полет в космос»		https://www.maam.ru/detskijasad/plan-konspekt-zanjatija-po-aplikacii-na-temu-polet-v-kosmos-dlja-starshej-grupy-dou-avtor-gredneva-marina-sergeevna.html
		Самообслуживание. Готовим рабочее место. Научился сам - научи другого. Цель: формирование умений у детей подготавливать материалы, игровые пособия и убирать их на место, подсказывать младшим товарищам.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 59, 61
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

		<p>остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умений у детей замечать беспорядок, предлагать устранять его, умение выступать в роли лидера.</p>		
		<p>Совместный труд детей и взрослых. Изготовление атрибутов - счётный материал для математики и игр. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов.</p>		<p>Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90</p>
<p>Четверг 11.04</p>	<p>Безопасность ОБЖ</p>	<p>«Железнодорожный переезд» Цель: ознакомление со знаком «Железнодорожный переезд», обсудить правила поведения возле железной дороги.</p>	<p>Внести знак «Железнодорожный переезд»</p>	<p>Инструктаж. «Дорожная азбука». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.53</p>
	<p>Труд</p>	<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Разложи по порядку. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при уборке в физкультурном центре.</p>		<p>Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90</p>
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе.</p>		<p>Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31,</p>

		Наблюдение за растениями на прогулке. Цель: формирование знаний у детей о весенних изменениях в природе.		60, 65
		Самообслуживание. «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговицы». Цель: формирование умений у детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики.	Внести Д\и «Шнуровка»	Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки», с. 37
		Коллективный ручной труд. Ремонт пособий. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Вынести «порванные» пособия, журналы, клей, бумагу.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 59, 71
Пятница 12.04	Безопасность 04	Беседа «Осторожно газ!» Цель: расширение знаний у детей об опасности газа.		Лыкова И., Шипунова В. А. «Опасные предметы, существа и явления», с.13
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Протирать игрушки Цель: формирование умений у детей аккуратно работать с водой.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 63
		Самообслуживание. Убери за собой. Цель: формирование умений у детей убирать игрушки и атрибуты после игр.	Контейнеры.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Коллективный ручной	Вынести «порванные» книги,	Куцакова Л.В., «Трудовое

		труд. Ремонт книг, пособий. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.	журналы, клей, бумагу.	воспитание в детском саду», с. 31, 59, 71
	Региональный компонент	Сказы Павла Петровича Бажова. «Медной горы хозяйка», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка» Цель: развитие интереса у детей к народной культуре своего этноса.		Толстикова О. В., «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», с. 85.

3 неделя (15.04 – 19.04) «Мой родной край (Урал, город, область)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 15.04	Безопасность ГО	Беседа. «Ураган». Цель: формирование знаний у детей о правилах поведения при урагане.	Внести картинку с изображением урагана.	В. А Шипунова, Безопасность, с. 86 ИП Бурдина С.В., Природные и погодные явления
	Труд	Самообслуживание. Аккуратность. Что есть в моём шкафчике? Цель: закрепление навыков у детей самостоятельно прибираться в своём шкафчике, просить о помощи, если необходимо его протереть.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 61, 89
		Беседа «Народы Урала». Цель: формирование	Внести иллюстрации с изображением одежды, домашней утвари и т.д.	https://infourok.ru/konspekt-v-gosti-k-narodam-urala-4357140.html

		знаний у детей о народах Урала, их одеждой и деятельностью.	народов Урала	
Вторник 16.04	Безопасность 03	ЧХЛ «Как в теплой стране Айболит лечил зверят» Цель: формирование умений у детей заботится о своём здоровье, мыть руки перед едой, после прогулки.	Внести произведение К. Чуковского «Айболит»	
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в групповом помещении. Цель: формирование умений замечать беспорядок, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Где лейка? Цель: развитие умений определять проблему и находить решение, учить обращаться к другим за помощью.	Лейки и пульверизатор убрать.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Ознакомление с трудом взрослых. Беседа о труде взрослых. Кто чем управляет? Цель: актуализирование знаний по теме труд людей.	Дидактическая игра «Назови профессию»	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 72, 110

Среда 17.04	Безопасность ПДД	Игровая ситуация: «Как правильно переходить проезжую часть» Цель: формирование знаний у детей через игру закреплять правила дорожного движения.	Д/и «ПДД»	«Дорожная азбука». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.11
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем книги на место. Цель: воспитание у детей ответственности, привычки к чистоте и порядку.	Вынести контейнеры для строительного материала.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Дежурство в природном центре. Какая вода подходит для полива? Цель: формирование умений детей анализировать и выбирать вариант решения, воспитывать бережное отношение к растениям, обсудить какая вода подходит для полива.	Внести ёмкости с чистой и грязной водой, чистой, грязной и т.д.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь дворнику. Уборка на участке. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку, бережное отношение к природе.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Четверг	Безопасность	ЧХЛ «Как в Африке	Внести произведение К.	«Детская безопасность». В.А.

18.04	01	тушили пожар» Цель: обогащение представлений детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению.	Чуковского «Путаница»	Шипунова с. 49
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умений замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Опрыскивание. Научился сам - научи другого. Цель: Формирование умений у детей помогать друг другу.	Пульверизаторы.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Научился сам - научи другого». Цель: формирование умений у детей проявлять заботу о товарищах в процессе одевания и раздевания, передавать свой опыт другим.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 61, 89
Пятница 19.04	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Выбирать	Вынести игрушки различных материалов, размеров.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 58, 64

		<p>игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: формирование умений действовать, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого.</p>		
		<p>Самообслуживание. Умывание. Свойства воды. Научился сам - научи другого. Цель: формирование умений у детей определять температуру воды, настраивать, передавать свой опыт другим.</p>	<p>Схема - цветовые обозначения горячей и холодной воды.</p>	<p>Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61</p>

4 неделя (22.04-26.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 22.04	Безопасность ПДД	<p>Беседа. «Правила поведения в личном транспорте» Цель: формирование знаний у детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p>	Игровые ситуации	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Дорожная азбука» с. 44,46
	Труд	<p>Самообслуживание. Умывание. «Плохо вымыл руки - запачкаешь одежду». Цель: формирование</p>	Полотенце, краска для «пачканья», вода.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 60, 61

		умений понимать причинно-следственные связи.		
		Изготовление теневого театра «Заюшкина избушка». Цель: актуализирование содержания сказки, создать героев теневого театра.	Приготовить материалы для изготовления теневого театра	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-zayushkina-izbushka-s-pokazom-tenevogo-teatra.html
		Дежурство в природном центре. Подготовка воды к поливу. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.	Внести ёмкости для воды.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 65
Вторник 23.04	Безопасность 01	«Не бойтесь и не прячьтесь» Цель: формирование знаний у детей что при пожаре не поднимать панику и не прятаться в шкафах, под столами т.д.	Демонстрационный материал по теме	И. А. Лыкова, В. А Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг» с.47
	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Все успели? Цель: закрепление умений быстро и самостоятельно одеваться, и раздеваться в определённой последовательности, учитывая, как быстро или медленно одеваются другие дети.	Алгоритм одевание и раздевания, песочные часы.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61, 89
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: Формирование		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29,58, 106

		умений детей сервировать стол.		
		Поручения, связанные с трудом в природе. Что сначала, что потом? Цель: закрепление знаний у детей о правилах пересадки растений.	Дидактическая игра	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65, 109
Среда 24.04	Безопасность 02	Беседа. Когда зазвонил телефон. Цель: формирование навыков безопасного поведения.		В. А Шипунова, «Детская безопасность», с. 58
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка одежды для кукол. Цель: формирование умений замечать беспорядок, предлагать устранять его.	Одежда, таз	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
		Игра-инсценировка «Три поросенка». Цель: формирование умений у детей проявлять самостоятельность при выборе сказки, учить чувствовать и понимать эмоции героев.	Внести героев сказки «Три поросенка»	«Планирование образовательной деятельности (старшая группа)» Е.Е. Корнейчева с. 188
	Региональный компонент	Беседа: «Местная архитектура, ее особенности и колорит» Цель: развитие интереса к памятникам зодчества, архитектуры родного края.		Толстикова О. В. «Мы живем на Урале», с. 18, 25
Четверг	Безопасность	Беседа. «Если ты	Внести дидактический	«Детская безопасность». В.А.

25.04	03	пострадал при пожаре». Цель: формирование представлений о профессии врача.	материал «Если малыш пострадал»	Шипунова с. 53
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Убираем свою постель. Научился сам - научи другого. Цель: формирование умений у детей проявлять заботу о других.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 59, 61
Пятница 26.04	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Соберём все вещи. Цель: формирование умений следить за количеством и чистотой одежды в шкафчике, лишнее и на стирку забирать домой.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Хозяйственно-бытовой труд. Уборка на участке. Цель: формирование умений у детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия,	Внести мешки для мусора, детские метелки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 64

		воспитывать бережное отношение к результатам труда.		
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65

Май

1 неделя (29.04-03.05) «Праздник мира и труда»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 29.04	Труд	Беседа «Праздник 1 Мая — День весны и труда» Цель: закрепление знаний у детей о праздниках, которые отмечают в нашей стране; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/06/24/nepriyemnaya-obrazovatel'naya-deyatelnost-po
		Ознакомление с трудом взрослых. Все сотрудники Детского сада. Цель: формирование знаний у детей о профессиях сотрудников	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 72

		детского сада.		
Вторник 30.04	Безопасность 01	Пожарный. Цель: закрепление знаний у детей о качествах характера пожарного (смелость, ловкость, доброта), воспитание чувства уважения к людям этой профессии.	Внести костюм пожарного.	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 53
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыка ухода за растениями, учить анализировать и делать выводы.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: формирование умений действовать, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого.	Вынести игрушки различных материалов, размеров.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 58, 64
		Самообслуживание. Режим дня. Цель: формирование знаний у детей о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для	Плакат	

		здоровья.		
Среда 01.05	Безопасность ПДД	Беседа. «Волшебные полоски» Цель: формирование знаний у детей о понятии «зебре» и знаке «Пешеходный переход».	Внести макет перекрестка.	Лыкова И.А., Шипунова В.А., «Дорожная азбука».с.15
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умений у детей замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев. Листья и воздух. Цель: закрепление знаний у детей определять наличие пыли на листьях, обсудить значение растений для очищения воздуха.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
	Безопасность	Беседа. «Зачем режим	Демонстрационный материал	Лыкова И. А., Шипунова В. А.

Четверг 02.05	ОБЖ	необходим» Цель: формирование умений у детей о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	по теме	«Безопасность жизни и здоровья», с. 23
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Тренер. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Спортивное состязание»	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 58, 72
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за влаголюбивыми растениями.	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, ватные палочки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Цель: формирование умений у детей самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
Пятница 03.05	Безопасность ПДД	Беседа «Безопасность на дороге во время праздника» Цель: ознакомление детей с элементарными правилами дорожного движения.	Внести д/и «ПДД»	«Дорожная азбука». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.3

	Труд	Самообслуживание. Умывание. Личная гигиена. Цель: формирование умений у детей о необходимости гигиенических процедур.	Внести ёмкости для воды.	Авдеева, Князева, Стеркина «Безопасность», с. 98
		Дежурство в природном центре. Подготовка воды к поливу. Цель: совершенствование навыков самостоятельного ухода за растениями.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 65

2 неделя (06.05-08.05) «Моя Родина - Россия»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 06.05	Безопасность 01	Беседа. «Что делать если на празднике начался пожар». Цель: закрепление знаний с детьми о правилах эвакуации при пожаре, сформировать чувство опасности огня.	Внести альбом «Пожарная безопасность»	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 53, инструктаж
		Самообслуживание. «Что мы умеем» Цель: актуализирование знаний о правилах поведения в раздевалке, воспитывать у детей культурно гигиенические навыки.	Дидактические игры, лото.	ИП Бурдина С.В., «Как расти здоровым, карточки» «Здоровье», «Гигиена»
		Беседа «Моя родина –		https://www.maam.ru/detskijsad/pozn

		Россия». Цель: воспитание у детей старшего возраста чувства патриотизма и уважения к родине.		avatelnoe-zanjatie-v-starshei-grupe-moja-rodina-rosija-1007369.html
Вторник 07.05	Безопасность 01	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями с учётом их потребностей (используя мерный стаканчик).	Внести лейки, пульверизатор, мерный стаканчик.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
	Безопасность 02	Беседа «Профессия – спасатель» Цель: ознакомление детей с профессией спасатель.		Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Безопасность жизни и здоровья» с. 85
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры, протираание пыли. Цель: воспитание ответственности и привычку к чистоте и порядку.	Ветошь	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 58, 62
	Региональный	Беседа: «На Урале всегда		Толстикова О. В., «Мы живем на

Среда 08.05	компонент	жили люди разных национальностей» Цель: развитие представлений у детей о особенностях и культурных традициях представлениях разных национальностей жителей родного края.		Урале», с. 19, 25
	Безопасность 03	Беседа «Порошки - не кашки, таблетки - не конфетки!» Цель: формирование знаний у детей об опасных предметах дома, повторение с детьми, для чего нужна скорая помощь людям, повторить своё имя, фамилию, домашний адрес.	Внести машину «Скорая помощь»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Опасные предметы, существа и явления», с. 6
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умений замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
	Региональный компонент	Самообслуживание. После сна. Цель: формирование умений учить детей заправлять постель после сна.	Постельные принадлежности.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
Пятница 10.05	Региональный компонент	Беседа: «Символика родного города» Цель: воспитание	Внести дидактические карточки «Правила безопасности»	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 85

		патриотических и гражданских чувств.		
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Подготовка к продуктивной деятельности. Цель: формирование трудовых взаимоотношений между детьми и взрослыми при подборе материалов.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после сна. Цель: формирование умений замечать беспорядок, предлагать устранять его.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

3 неделя (13.05 – 17.05) Мир научных открытий

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник	Труд	Хозяйственно-бытовой труд. Цель: формирование умений у детей выполнять отдельные трудовые поручения взрослых в групповой комнате (протереть пыль, развесить		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

13.05		полотенца, навести порядок, убрать игрушки)		
		<p>Совместный труд детей и взрослых. Подготовка к продуктивной деятельности.</p> <p>Цель: формирование трудовых представлений на участке детского сада (подмести или очистить от снега дорожки, собрать песок вокруг песочницы, полить его, вымыть игрушки и пр.)</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 68, 90
		<p>Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Цель: формирование умений привлекать детей к дежурству по столовой (расставлять и убирать посуду), для подготовки к занятиям (раскладывать пособия, оборудование, материалы) и уборке своих рабочих мест.</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 65
Вторник	Безопасность 01	Беседа: «Наши помощники» - о пользовании предметами быта. Объяснить, почему	Внести дидактические карточки «Правила безопасности»	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65

14.05		так говорят: «Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды». Цель: воспитание навыков о предметах пользования быта		
	Безопасность 03	Беседа-рассказ: «Лекарства - друзья или враги?» Какие предметы из аптеки можно брать самому? Цель: закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых.	Внести дидактические карточки «Правила безопасности»	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Опасные предметы, существа и явления», с. 8
	Труд	Дежурство в уголке природы. Цель: формирование умений у детей поливать цветы.	Лейка	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62
	Безопасность ПДД	Беседа. «Волшебные полоски» Цель: формирование знаний у детей о понятии «зебра» и знаке «Пешеходный переход».	Внести макет перекрестка.	Лыкова И.А., Шипунова В.А., «Дорожная азбука».с.15
Среда 15.05	Труд	Собрать мелкий мусор на участке. Цель: формирование трудовых представлений на		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

		участке детского сада		
Четверг 16.05	Безопасность ОБЖ	Беседа: с рассматриванием иллюстраций: «Незнакомец». Наши действия. Беседа с ним. Цель: ознакомление с правилами поведения с незнакомыми людьми		Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Безопасность жизни и здоровья», с. 25
	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Все успели? Цель: закрепление умений быстро и самостоятельно одеваться, и раздеваться в определённой последовательности, учитывая, как быстро или медленно одеваются другие дети.	Алгоритм одевание и раздевания, песочные часы.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61, 89
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за трудом взрослых. Цель: ознакомление детей с тем, как люди ухаживают за деревьями и кустарниками.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Кто кашлял? Кто чихнул? Цель: формирование	Салфетки, платки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 61, 89

Пятница 17.05		умений у детей как пользоваться салфетками после чихания, проговаривание вежливых слов.		
		Коллективный ручной труд. Сбор иллюстраций, рисунков о родном городе. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Клей, бумагу.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 59, 71

4 неделя (20.05-24.05) «Насекомые»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 20.05	Труд	Самообслуживание. Чистая одежда. Цель: формирование умений у детей чистить свою одежду.	Разные предметы для чистки одежды.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Поручения, связанные с трудом в природе. Как ухаживать за растениями? Цель: актуализирование знаний у детей по вопросам ухода за растениями.	Внести пульверизатор, салфетки.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Мытьё стульев. Цель: формирование		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 69

		умений планировать коллективную деятельность.		
Вторник 21.05	Труд	Самообслуживание. Умывание. «Опасно ли быть неряхой? Муха Грязнуха». Цель: воспитание привычки следить за чистотой дома и в детском саду.		Шорыгина Т.А., «Безопасные сказки», с.86 Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Застегнул пуговицы - научи другого. Цель: формирование умений передавать свой опыт, продолжать учить детей застегивать пуговицы; карабины и другие застёжки, воспитывать терпение.	Внести д/и в центр сенсорики и развития моторики «Застегни пуговицу»	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
	Безопасность ПДД	Беседа. «Как помочь жуку перейти дорогу». Цель: формирование элементарных представлений о ПДД	Внести макет перекрестка	«Дорожная азбука». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.36
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Какими бывают растения? Цель: актуализация знаний о растений и ухода за растениями, закрепление особенностей ухода за влаголюбивыми,	Внести лейки, пульверизатор, салфетки, палочки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65

		светлолюбивыми и теплолюбивыми растениями.		
Среда 22.05	Труд	Самообслуживание. Готовим рабочее место. Строительный материал. Цель: формирование умений у детей подготавливать материал для всех, и убирать их на место.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 29, 59, 61
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Мытьё мячей. Цель: формирование умений у детей трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: развитие умений трудиться самостоятельно, совершенствовать навыки ухода за растениями, помогать тем, кто ещё не научился.	Внести лейки, пульверизатор.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Ознакомление с трудом взрослых. Сбор изображений труда людей. Цель: актуализирование знаний по теме труд людей.	Альбом, папка	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 59, 72
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым	Внести детские лопатки с длинной рукояткой.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду»,

		трудом. Формируем горку из песка. Цель: ознакомление детей со свойствами песка, рассказать о назначении данной трудовой операции, учить соблюдать порядок на участке д/с.		с. 26, 59, 62
Четверг 23.05	Безопасность ОБЖ	Беседа «Поведение детей на прогулке» Цель: повторение правил поведения на прогулке	Внести «Альбом «ОБЖ»	Инструктаж
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Чистые волосы. Цель: формирование умений мыть дома голову, обсудить последствия, если волосы будут грязными (неопрятность, вши и т.д.).	Алгоритм умывания и мытья рук.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Создание макетов насекомых, цветов. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Внести клей, бумагу.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 59, 71
Пятница 24.05	Безопасность 04	Беседа: «Ребята играли во дворе возле газовой трубы». Цель: ознакомление детей что может привести к утечке газа.	Внести изображение ситуации «Ребята играли во дворе возле газовой трубы».	«Детская безопасность». В.А. Шипунова с. 76
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым	Вынести контейнеры для строительного материала.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду»,

		трудом. Убираем строительный материал. Цель: воспитание ответственности, привычки к чистоте и порядку.		с. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Ногти. Цель: воспитание привычки промывать ногти при загрязнении, проговорить важность этой процедуры.	Алгоритм умывания и мытья рук.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61, 75
	Региональный компонент	Дмитрий Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши – косые глаза – короткий хвост», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке» Цель: формирование знаний к национальной культуре своего этноса.		Толстикова О. В. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», с 144

5 неделя (27.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 27.05	Труд	Беседа «Наше лето». Цель: формирование знаний о лете, природных изменениях в природе		https://kladraz.ru/scenari/dlja-detskogo-sada/scenari-letnih-prazdnikov-v-detskom-sadu/beseda-na-temu-letu-v-starshei-grupe-v-detskom-sadu.html
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Одежда и здоровье.	Атрибуты для сюж. ролев. игры «Помоги Кате выбрать одежду по погоде»	

		<p>Цель: формирование умений у детей выбирать одежду в соответствии с погодой.</p>		
		<p>Коллективный труд в природе. Уход за растениями на участке. Цель: формирование умений у детей ухаживать за растениями.</p>	Инвентарь	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.</p>	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
Вторник 28.05	Безопасность ОБЖ	<p>Беседа. «Осторожно – «добрый дядя»» Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения</p>	Демонстрационный материал по теме	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Азбука безопасного общения и поведения» с.17
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умений замечать беспорядок, предлагать</p>		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 59, 62

		устранять его. Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Много крику, мало толку. Цель: воспитание интереса и уважение через ознакомление с крылатыми словами и выражениями.	Вынести наглядный материал.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., «Мудрые сказки», с. 108
Среда 29.05	Безопасность ПДД	Беседа «Специальный транспорт» Цель: закрепление знаний у детей о специальном транспорте, его назначении.	Тематический альбом: «Специальный транспорт»	«Дорожная азбука». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.20
	Труд	Сбор листьев для занятий по аппликации. Учимся выбирать листья по определенному признаку (по цвету, размеру, форме).		
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формирование умений трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу.	Внести тазы, чистую ветошь.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Будем беречь и охранять природу. Цель: воспитание умений у детей бережного отношения к растениям и насекомым в летний		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 66

		период. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры. Научился сам - научи другого. Цель: закрепление умений планировать деятельность, воспитывать заботу о других.	Вынести контейнеры для игрушек.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 58, 62
Четверг 30.05	Безопасность ПДД	Беседа «Велосипед: можно и нельзя» Цель: формирование умений внимательно выбирать место для катания, соблюдать меры осторожности.	Изображение снаряжения велосипедиста.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., «Дорожная азбука» с. 42
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наведём порядок. Цель: формирование навыков уборки в шкафу с инвентарём для работы в природном центре.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Что в шкафчике моём? Цель: формирование навыков у детей собирать и забирать свои вещи домой для стирки.	Мешки	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 26, 61
	Труд	Коллективный ручной труд. Ремонт вещей. Цель: совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой,	Клей, бумагу.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 59, 71

		картоном.		
Пятница 31.05	Труд	Беседа. «Специальный транспорт» Цель: закрепление знаний у детей о специальном транспорте, его назначении.	Тематический альбом: «Специальный транспорт»	«Дорожная азбука». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.20
	Безопасность 02	Беседа «Один не дома. Не бойся звать на помощь» Цель: формирование знаний у детей о правилах поведения в опасных ситуациях, когда взрослого нет рядом.		Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Азбука безопасного поведения и общения», с.28
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. «Разложить книжки». Цель: закрепление знаний у детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.		Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», с. 31, 67, 90
		Дежурство в природном центре. Какая вода подходит для полива? Цель: воспитание бережного отношения к растениям, обсудить какая вода подходит для полива.	Внести ёмкости с чистой и грязной водой	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь

1 неделя 01.09 День знаний

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«День знаний, мой детский сад»	Коммуникативное развитие	Закрепление знаний у детей о профессиях людей, работающих в детском саду	«Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Затулина Г.Я. с.94
2	«День знаний»	Развитие речи	Формирование представлений о понятиях «школьник», «знания»	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.6 №3

2 неделя 04.09 – 08.09 Детский сад

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Наш детский сад»	Коммуникативное развитие	Формирование у детей умения рассказывать, опираясь на личный опыт, развивать память и воображение.	«Развитие речи дошкольников. Старшая группа» Затулина Г.Я. с.52
2	«Детский сад»	Развитие речи	Формирование у детей представлений о «слове», как единицы речи.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.4 №1

3 неделя 11.09 – 15.09 Овощи, труд людей в поле, огороде.

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Как мы убирали урожай»	Коммуникативное развитие	Формирование навыков пересказа короткого текста с использованием графических схем	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.17
2	«Овощи, труд людей в поле, огороде».	Развитие речи	развитие представлений о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение»	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.7 №1

4 неделя 18.09 - 22.09 Витамины. Фрукты, труд людей в саду

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Сад. Фрукты»	Коммуникативное развитие	Формирование у детей умений описывать предметы по опорной схеме, составлять предложения на 2-3-4 слов по картинке.	https://infourok.ru/razvitie-rechi-v-starshey-gruppe-tema-frukti-1343442.html
2	«Фрукты, труд людей в саду»	Развитие речи	Формирование у детей умений выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.9 №2

5 неделя 25.09 – 29.09 Лес (ягоды, грибы).

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Лес, ягоды, грибы»	Коммуникативное развитие	Закрепление знаний детей о лесе, грибах и лесных ягодах	http://www.maam.ru/detskijasad/nod-rechevoe-razvitie-razvitie-rechi-starshaja-grupa-tema-les-griby-jagody.html
2	«Лес (ягоды, грибы)»	Развитие речи	Закрепление знаний у детей о понятии «слово»	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.11 №1

Октябрь

1 неделя 02.10 – 06.10 Птицы

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Осенью» А.Н.Плещеев Игра «Перелет	Коммуникативное развитие	Формирование умений у детей отвечать на вопросы полным ответом, поддерживать непринужденную беседу.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.11

	птиц»			
2	«Перелётные птицы»	Развитие речи	Закрепление знаний у детей о понятии «предложение».	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.14 №2

2 неделя 09.10 – 13.10 Осень, признаки осени.

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Осенняя пора, очей очарованье»	Коммуникативное развитие	Формирование умений у детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.59
2	«Осень, признаки осени»	Развитие речи	Закрепление знаний у детей о термине «слово» в упражнении с предметом	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.6 №2

3 неделя 16.10 – 20.10 Дом, предметы быта.

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Домашние помощники»	Коммуникативное развитие	Расширение познавательных интересов: знакомство с группами предметов, являющимися нашими домашними помощниками.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.116
2	«Дом, предметы быта»	Развитие речи	Формирование представлений подбирать слова с определенным количеством слогов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.30 №6

4 неделя 23.10 – 27.10 Безопасность в быту

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Безопасность в быту	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей умения видеть опасные предметы в повседневной жизни и предупреждать их;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/04/21/obrazovatel'naya-deyatelnost-na-temu-bezopasnost-v-

				<u>bytu</u>
2	Безопасность в быту	Развитие речи	Закрепление знаний у детей делить на слоги 2х трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.25 №3

5 неделя 30.10 – 03.11 Неделя нравственности

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Поделись игрушкой	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей в воспитании дружеских взаимоотношений	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с. 24
2	Неделя нравственности	Развитие речи	Закрепление знаний у детей в выделении предложений из рассказа и устанавливать их последовательность.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.30 №2

Ноябрь

1 неделя 07.11 – 10.11 Я и общество

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«В родной семье»	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей в рассматривании картины, в понимании ее содержания и рассказывать по основным ее фрагментам.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.44
2	«Моя семья»	Развитие речи	Формирование представлений у детей о том, что слова делятся на части, ввести термин – слог.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.21 №1

2 неделя 13.11 – 17.11 Моя семья

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
---	----------	-----	------	----------

1	«Косточка» Л.Н.Толстой. Пересказ рассказа.	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей пересказывать литературное произведение близко к тексту.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.114
2	«Я и моя семья»	Развитие речи	Формирование представлений у детей делить слова на слоги с открытыми слогами на части.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.23 №2

3 неделя 20.11 – 24.11 Дикие животные

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Грачи прилетели»	Коммуникативное развитие	Закрепление знаний у детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.126
2	«Птицы, животные весной»	Развитие речи	Формирование умений у детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.45 №3

4 неделя 27.11 – 01.12 Зима, признаки зимы, дикие животные (подготовка к зиме)

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Зима, зимушка, зима!»	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей о зиме, как времени года.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.90
2	«Зима, признаки зимы»	Развитие речи	Развитие умений делить на слоги 2х трехсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2х слогов в трехсложные.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.25 №3

Декабрь

1 неделя 04.12 – 08.12 Зимующие птицы

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Кормушка»	Коммуникативное развитие	Развитие умений составлять короткие рассказы по картине.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.90
2	«Зимующие птицы»	Развитие речи	Закрепление умений делить на слоги 2х трехсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2х слогов в трехсложные.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.25 №3

2 неделя 11.12 – 15.12 Зоопарк (животные Северных стран)

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Заяц – хваста» Пересказ русской народной сказки	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей пересказывать сказку близко к тексту и закрепление знаний о диких животных.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.15
2	Дикие животные	Развитие речи	Закрепление умений делить 2х, 3х, 4х сложные слова с открытыми слогами на части.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.27 №4

3 неделя 18.12 – 22.12 Азбука безопасности

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Безопасность	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей о правилах поведения в детском саду.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/08/17/perspektivnoe-planirovanie-po-bezopasnosti-v-starshey
2	Азбука безопасности	Развитие речи	Закрепление знаний о понятии «слово» и «предложение».	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.14 №3

4 неделя 25.12 – 29.12 Новый год.

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Деду Морозу закажем подарок»	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей в использовании в рассказах разные виды предложений.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.72
2	«Новый год»	Развитие речи	Формирование представлений у детей о навыках слогового анализа слов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.28 №5

Январь

2 неделя 09.01 – 12.01 Народные традиции, праздники и промыслы

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Профессия почтальон, чтение стихотворения «Неумейка»	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей внимательно слушать стихотворение.	«Хрестоматия для старшей группы», с. 213
2	Народные промыслы	Развитие речи	Формирование представлений у детей о навыках слогового анализа слов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.28 №5

3 неделя 15.01-19.01 Земля наш общий дом

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Мой дом - Россия	Коммуникативное развитие	Формирование навыков у детей в воспитании любви к своей Родине, чувство гордости за нее	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.169
2	«Земля наш общий дом»	Развитие речи	Закрепление знаний о понятии «слово» и «предложение»	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.11 №1

4 неделя 22.01 – 26.01 Профессии

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Калейдоскоп профессий	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей о разных профессиях - пожарного, врача, продавца, повара, художника, военного.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.64
2	Профессии	Развитие речи	Закрепление знаний у детей действию звукового анализа слова, выделение определение звука в начале, в середине и в конце слова.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.43№2

5 неделя 29.01 – 02.02 Здоровый образ жизни, зимние забавы.

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Зимние развлечения»	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей в составлении рассказов по фрагментам и по всему содержанию картины.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.64
2	«Спорт и зимние забавы»	Развитие речи	Закрепление знаний у детей делить 2х, 3х, 4х сложные слова с открытыми слогами на части, определение их последовательности в слове.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.27 №4

Февраль

1 неделя 05.02 – 09.02 Спорт

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Транспорт»	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.20
2	«Спорт»	Развитие речи	Закрепление знаний у детей действию звукового анализа слова, выделять определенный звук в начале, в середине и в конце слова.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.43№2

2 неделя 12.02 – 16.02 Транспорт, безопасность на дороге

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Безопасность на дороге»	Коммуникативное развитие	Закрепление знаний у детей о безопасном поведении в различных ситуациях и создавать условия для применения этих знаний на практике.	nsportal.ru смотреть приложение
2	«Транспорт, безопасность на дороге»	Развитие речи	Формирование представлений у детей учить делить 2х, 3х, 4х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.43 №2

3 неделя 19.02 – 22.02 День защитников Отечества

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Армия – защитница Отечества»	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей к чувству патриотизма и гордости за Родину	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. .106
2	«День защитников Отечества»	Развитие речи	Закрепление знаний у детей делить слова на слоги, определять ударный слог.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.36 №10

4 неделя 26.02 – 01.03 Весна, признаки весны

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Весной в сквере»	Коммуникативное развитие	Формирование представлений детей о составлении описательных рассказов по фрагментам и по всему содержанию картины.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.139
2	«Весна, признаки весны»	Развитие речи	Закрепление знаний у детей звуковому анализу слов и действиям звукового анализа слов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.41 №1

Март

1 неделя 04.03 – 07.03 Всемирный женский день

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Мамочка любимая»	Коммуникативное развитие	Формирование умений у детей воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.121
2	«Профессии наших мам»	Развитие речи	Закрепление знаний у детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.38 №11

2 неделя 11.03 – 15.03 Растительный мир (деревья, кустарники)

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Прогулка в лесу»	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей рассказывать по картине и ее фрагментам.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.8
2	«Растительный мир (деревья, кустарники)»	Развитие речи	Закрепление знаний о понятии «предложение»	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.11 №1

3 неделя 18.03 – 22.03 Животные и птицы весной

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Как медвежонок потерял сапожки»	Коммуникативное развитие	Развитие умений у детей придумывать продолжение сказки, начатой педагогом.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.36
2	«Деревня, домашние животные, их детёныши, птицы»	Развитие речи	Закрепление знаний у детей о понятиях «слово» и «предложение» как единицах речи.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.13 №1

4 неделя 25.03 – 29.03 Зоопарк (Животные Южных стран)

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Подснежник» Е.Серова	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. стр.137
2	«Животные Южных стран»	Развитие речи	Закрепление знаний у детей действий звукового анализа слов и искать определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.45 №3

Апрель

1 неделя 01.04 – 05.04 Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Я и мое здоровье»	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами - вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где».	http://www.maam.ru/detskijsad/konpekt-razvitie-rechi-v-starshej-grupy-tema-nedeli-ja-i-mo-zdorove-tema-tvorcheskoe-raskazyvanie-pochemuchki.html
2	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Развитие речи	Закрепление знаний у детей о фонематическом слухе, о выделении звука в слове и определять его: твердый или мягкий согласный, звонкий или глухой.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.55 №9

2 неделя 08.04 – 12.04 Космос

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«День космонавтики»	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.	О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с. 142

2	Космос	Развитие речи	Закрепление знаний у детей о действии звукового анализа слов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.47 №4
---	--------	---------------	---	--

3 неделя 01.04 – 05.04 Мой родной край (Урал, город, область)

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Беседа о Каменске-Уральском, о Москве, столице нашей Родины	Коммуникативное развитие	Закрепление знаний у детей о произведениях А.С Пушкина и К.И Чуковского.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.148
2	Урал	Развитие речи	Закрепление знаний у детей о звуковом анализе слов	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.41 №1

4 неделя 22.04 – 26.04 Мир сказок и книги, мир театра

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Что за прелесть эти сказки» Викторина	Коммуникативное развитие	Закрепление знаний у детей о знакомых сказках и узнавать их по фрагментам.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.64
2	Мир сказок и книги, мир театра	Развитие речи	Формирование умений у детей делить 2х, 3х, 4х сложные слова с открытыми слогами на части.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.27 №4

Май

1 неделя 29.04 – 03.05 Праздник мира и труда

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
	«День Победы»	Коммуникативное	Формирование умений у детей живо и эмоционально	«Развитие речи дошкольников»

1	Рассказ о войне	развитие	рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично.	Затулина Г.Я. с.159
2	«Праздник мира и труда»	Развитие речи	Развитие умений у детей определять твердые и мягкие согласные.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.54 №8

2 неделя 06.05 – 10.05 Моя Родина Россия

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Мой дом - Россия»	Коммуникативное развитие	Формирование умений у детей понимать содержание рассказа.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с 168
2	Моя Родина Россия	Развитие речи	Закрепление знаний у детей действий звукового анализа слов и находить определенный звук в слове.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. стр.45 №3

3 неделя 16.10 – 20.10 Одежда осенью.

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Одежда поросят»	Коммуникативное развитие	Формирование умений у детей понимать эмоционально – образное содержание сказки, её идею, развивать образность речи, подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», О.С. Ушакова, с.105
2	«Одежда осенью»	Развитие речи	Закрепление знаний у детей о понятии «слово» «предложение»	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.11 №1

3 неделя 13.05 – 17.05 Мир научных открытий

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«В королевстве часов»	Коммуникативное развитие	Формирование умений у детей рассматривать предметы и рассказывать о них.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.64

	Рассматривание и составление рассказов о предметах			
2	«Мир научных открытий»	Развитие речи	Закрепление знаний у детей о действиях звукового анализа слов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.47 №4

4 неделя 20.05 – 24.05 Насекомые.

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Чтение стихотворения В. Берестов «Весёлое лето»	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей понимать содержание стихотворения и пересказывать.	Хрестоматия для старшей группы, с. 119
2	Насекомые	Развитие речи	Закрепление знаний у детей о навыках фонематического слуха, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный, звонкий или глухой.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.55 №9

5 неделя 27.05 – 31.05 Здравствуй, лето.

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Лето, ах лето!»	Коммуникативное развитие	Формирование представлений у детей передавать свои впечатления в рассказе, использовать в речи предложения разных видов.	«Развитие речи дошкольников» Затулина Г.Я. с.164
2	«Здравствуй, лето»	Развитие речи	Закрепление знаний у детей о навыках и умений слогового и звукового анализа слов.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Затулина Г.Я. с.57 № 10

Образовательная область «Познавательное развитие»

Окружающий мир

Сентябрь

1 неделя (01.09) «День знаний»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Труд учителя»	Окружающий мир	Ознакомление с профессиями людей, работающих в школе.	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» с.120.

2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«По грибы, по ягоды»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о лесных грибах и ягодах.	Интернет источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/05/06/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-starshey-gruppy-v-les-za

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»	Окружающий мир	Закрепление знаний у детей о характерные свойства овощей и фруктов.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» с.198, занятие 2.

4 неделя (18.09 – 22.09) «Азбука здоровья (витамины)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
----------	-----	------	----------

«Что и как ест человек?»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о различиях в употреблении пищи животным и человеком.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.243.
---------------------------------	----------------	--	--

5 неделя (25.09 – 29.09) «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Деревня»	Окружающий мир	Формирование представлений о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» с. 147.

Октябрь

1 неделя (02.10 – 06.10) «Перелетные птицы (способы перелета)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Перелетные птицы»	Окружающий мир	Расширение представлений у детей о перелётных птицах и способах перелета: «клином», «цепочкой», «стайкой».	Интернет источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/12/12/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-pereletnye

2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Природа и человек»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о значении природы в жизни человека.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» с. 171

3 неделя (16.10 – 20.10) «Дом, квартира, мебель (предметный мир)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Путешествие в прошлое лампочки»	Окружающий мир	Ознакомление детей с историей возникновения лампочки.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» с. 41

4 неделя (23.10. – 27.10) «Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Путешествие в прошлое пылесоса»	Окружающий мир	Ознакомление детей с историей возникновения пылесоса.	О.В.Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» с.41

5 неделя (30.10 – 03.11) «Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Радость послушания»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о нравственно-волевых качествах, выдержки и взаимовыручки.	О.В.Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» с.216

Ноябрь

1 неделя (07.11 – 10.11) «Я и общество»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«О дружбе и друзьях»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о дружбе, правилах доброжелательного отношения к друзьям.	О.В.Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» с.34

2 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Моя любимая семья»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о воспитании, любви и уважении к своим близким.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугуева, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» с. 77

3 неделя (20.11 – 24.11) «Дикие животные (подготовка к зиме)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Волк»	Окружающий мир	Ознакомление детей о диком животном «волк» (повадки, образ жизни, способ подготовки к зиме, способы охоты зимой и летом, польза и вред от волков).	О.В.Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию!» с. 214

4 неделя (27.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Чудо зима»	Окружающий мир	Закрепление знаний у детей о зиме, о состоянии неживой природы.	О.В.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» с. 237

Декабрь

1 неделя (04.12 – 08.12) «Зимующие птицы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зимующие птицы»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о зимующих птицах (чем они питаются, как им можно помочь).	Интернет источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-obrazovatel'naja-oblast-poznavatelnoe-razvitie-tema-zimuyuschie-pticy.html

2 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк (животные Северных стран)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Животные Северных стран»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о животных Севера.	Интернет источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/05/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v

3 неделя (18.12 – 22.12) «Азбука безопасности»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Азбука безопасности»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о опасностях, которые могут возникнуть на улице.	Интернет источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/08/azbuka-bezopasnosti

4 неделя (25.12 – 29.12) «Новый год»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Новый год!»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о традициях празднования Нового года.	Интернет источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/31/nod-dlya-starshey-gruppy-novyy-god-u-vorot

Январь

2 неделя (09.01 – 12.01) «Народные традиции, праздники и промыслы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Народные праздники»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей к традициям русского народа.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугуева, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» с. 182

3 неделя (15.01 – 19.01) «Земля наш общий дом»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Земля – наш»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугуева, Л.И.Югова

общий дом»		понятии, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» с. 143
-------------------	--	---	--

4 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Все профессии важны!»	Окружающий мир	Закрепление знаний у детей о разнообразных профессиях: их названиях и роде деятельности.	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.120

5 неделя (29.01 – 02.02) «Здоровый образ жизни, зимние забавы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«В здоровом теле – здоровый дух»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих.	Интернет источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/11/28/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-po-formirovaniyu

Февраль

1 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зимние виды спорта»	Окружающий мир	Расширение представлений у детей о важности и пользе занятий спортом.	Интернет источник: https://portal2011.com/konspekt-poznavatel'nogo-zanyatiya-v-starshej-gruppe-3/

2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Развитие	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугуева, Л.И.Югова

транспорта»		навыках развития транспорта.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» с. 111
-------------	--	------------------------------	--

3 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«День защитников Отечества»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о российской армии.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугуева, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» с. 137

4 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Дивная река»	Окружающий мир	Ознакомление у детей о составлении описательного рассказа.	О.В.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» с. 204

Март

1 неделя (04.03 – 07.03) «Всемирный женский день»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«О женской красоте»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о внутренней и внешней красоте женщин (особенности поведения, стиль одежды).	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугуева, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» с. 57

2 неделя (11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Растительный мир весной»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей об изменениях, происходящих с растениями с	Интернет источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/21/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-dlya-detey-starshego

		приходом весны (садовых и полевых цветах)	
--	--	---	--

3 неделя (18.03 – 22.03) «Животные и птицы весной»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Жизнь диких животных и птиц весной»	Окружающий мир	Расширение представлений у детей о сезонных изменениях в жизни животных и птиц весной (линька, конец спячки, забота о потомстве).	Интернет источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/04/20/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-doshkolnikov-s

4 неделя (25.03 – 29.03) «Зоопарк (животные Южных стран)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Как звери и птицы весну встречают»	Окружающий мир	Ознакомление с особенностями жизни зверей и птиц в лесу в весенний период.	Интернет источник: https://docplayer.ru/44802985-Konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshey-gruppe-na-temu-vesna-krasna.html

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни.	Интернет источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/07/12/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v

2 неделя (08.04-12.04) «Космос»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«День космонавтики»	Окружающий мир	Закрепление знаний у детей о празднике «12 апреля – день космонавтики».	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» с. 164

3 неделя (15.04 – 19.04) «Мой родной край (Урал, город, область)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Родной край»	Окружающий мир	Расширение представлений у детей о Родном крае, о его богатствах.	Интернет источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/11/18/puteshestvie-po-uralu-podgotovitel'naya-gruppa

4 неделя (15.04-19.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Театры в нашем городе»	Окружающий мир	Ознакомление детей с понятием «театр» и о разновидности театров.	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.138

Май

1 неделя (29.04 - 03.05) «Праздник мира и труда»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Беседа о празднике 1 Мая»	Окружающий мир	Расширение знания у детей о празднике мира и труда.	Интернет источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/04/28/beseda-s-detmi-o-prazdnike-1-maya-starshiy-doshkolnyy

2 неделя (06.05 – 10.05) «Моя Родина, Россия»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Моя Родина - Россия»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о том, что Россия - огромная, многонациональная страна. Закрепление знаний о столице нашей страны, её достопримечательностях	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» с. 46

3 неделя (13.05 – 17.05) «Мир научных открытий»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мир научных открытий»	Окружающий мир	Формирование представлений о науке, ученых, опытах и экспериментах; Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» с.46

4 неделя (20.05-24.05) «Насекомые»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Муравьи – санитары леса»	Окружающий мир	Закрепление знаний у детей об муравьях, их образе жизни.	О.В.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» с. 246

4 неделя (27.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мы – защитники природы»	Окружающий мир	Закрепление знаний у детей о воспитании бережного отношения к природе.	Интернет источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/05/31/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-ekologii-beregite-prirodu

Математика

Сентябрь

1 неделя (01.09) «День знаний»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«День знаний» (Счет до 5)	Математика	Упражнять в счете до 5.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с. 11

2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)» (Квадрат)	Математика	Учить детей составлять квадрат из цветных счетных палочек.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с. 14

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду» (Сравнение предметов по длине)	Математика	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.16

4 неделя (18.09 – 22.09) «Азбука здоровья (витамины)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Азбука здоровья (витамины)» (Четырехугольник)	Математика	Познакомить детей с признаками четырехугольника.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.18

5 неделя (25.09 – 29.09) «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Деревня (домашние животные и птицы)» (Число и цифра 6)	Математика	Познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.21

Октябрь**1 неделя (02.10 – 06.10) «Перелетные птицы (способы перелета)»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Перелетные птицы (способы перелета)» (Составление предметов из треугольников)	Математика	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.24

2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)» (Трапеция, ромб)	Математика	Познакомить с трапецией и ромбом.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.27

3 неделя (16.10 – 20.10) «Дом, квартира, мебель (предметный мир)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Дом, квартира, мебель (предметный мир)»	Математика	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.28

(Число и цифра 7)			
-------------------	--	--	--

4 неделя (23.10. – 27.10) «Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Бытовая техника, посуда, безопасность в быту» (Геометрические фигуры)	Математика	Упражнять в счёте в пределах 7.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.30

5 неделя (30.10 – 03.11) Недели нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Неделя нравственности» (Число и цифра 8)	Математика	Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.33

Ноябрь

1 неделя (07.11 – 10.11) «Я и общество»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Я и общество» (Измерение протяженности)	Математика	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.35

2 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Моя семья» (Далеко - близко)	Математика	Учить измерять протяженность с помощью условной мерки, обозначая словами	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.38

		результаты сравнения («далеко», «близко»).	
--	--	--	--

3 неделя (20.11 – 24.11) «Дикие животные (подготовка к зиме)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Дикие животные (подготовка к зиме)» (Измерение сыпучих веществ)	Математика	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки, обозначая словами результаты сравнения («длиннее - короче», «равные по длине»).	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.41

4 неделя (27.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)» (Число и цифра 9)	Математика	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.44

Декабрь

1 неделя (04.12 – 08.12) «Зимующие птицы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зимующие птицы» (Деление целого на равные части)	Математика	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.46

2 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк (животные Северных стран)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зоопарк (животные Северных стран)» (Измерение)	Математика	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.49

протяженности)			
----------------	--	--	--

3 неделя (18.12 – 22.12) «Азбука безопасности»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Азбука безопасности» (Календарь)	Математика	Познакомить с календарем.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.51

4 неделя (25.12 – 29.12) «Новый год»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Новый год» (Неделя)	Математика	Закреплять знания названий частей суток («утро», «вечер», «день», «ночь»).	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с .54

Январь

2 неделя (09.01 – 12.01) «Народные традиции, праздники и промыслы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Народные традиции и праздники» (Измерение сыпучих веществ)	Математика	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.57

3 неделя (15.01 – 19.01) «Земля наш общий дом»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Земля – наш общий дом» (Число и цифра 0)	Математика	Познакомить с числом 0 и цифрой 0.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.59

4 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Профессии» (Число и цифра 10)	Математика	Познакомить с образованием числа 10 и цифрой 10.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.62

5 неделя (29.01 – 02.02) «Здоровый образ жизни, зимние забавы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Здоровый образ жизни, зимние забавы» (Месяц)	Математика	Познакомить с понятием «месяц».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.64

Февраль

1 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Спорт» (Измерение протяженности)	Математика	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.67

2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Транспорт, безопасность на дороге» (Ориентировка в пространстве)	Математика	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.70

3 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«День защитников Отечества» (Ориентировка во	Математика	Познакомить детей с названием следующего месяца.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.72

времени - месяц)			
------------------	--	--	--

5 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)» (Измерение жидкости)	Математика	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.74

Март

1 неделя (04.03 – 07.03) «Всемирный женский день»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Всемирный женский день» (Геометрические фигуры - четырехугольники)	Математика	Закреплять название геометрической фигуры – «четырёхугольник».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.77

2 неделя (11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Растительный мир весной» (Ориентировка во времени)	Математика	Упражнять в назывании последовательности дней недели.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.79

3 неделя (18.03 – 22.03) «Животные и птицы весной»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Животные и птицы	Математика	Учить детей ориентироваться на	В.П. Новикова «Математика в детском саду.

весной» (Ориентировка в пространстве)		ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между».	Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.81
--	--	---	--

4 неделя (25.03 – 29.03) «Зоопарк (животные Южных стран)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зоопарк (животные Южных стран)» (Измерение протяженности)	Математика	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.83

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (Геометрические фигуры)	Математика	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.85

2 неделя (08.04-12.04) «Космос»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Космос» (Ориентировка в пространстве)	Математика	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова «слева», «справа», «между», «под» и т.д.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.87

3 неделя (15.04-19.04) «Мой родной край (Урал, город область)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мой родной край (Урал, город, область)»	Математика	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения в увеличении и	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.89

(Измерение жидкости)		уменьшении числа.	
----------------------	--	-------------------	--

4 неделя (22.04-26.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мир сказок и книги, мир театра» (Деление целого на равные части)	Математика	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.92

Май

1 неделя (29.04-03.05) «Праздник мира и труда»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Праздник мира и труда» (Повторение материала)	Математика	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.94

2 неделя (06.05- 10.05) «Моя Родина Россия»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Моя Родина - Россия» (Повторение материала)	Математика	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.24

3 неделя (13.05-17.05) «Мир научных открытий»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мир научных открытий» (Повторение материала)	Математика	Учить классифицировать фигуры по разным признакам.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.27

4 неделя (20.05 – 24.05) «Насекомые»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Насекомые» (Повторение материала)	Математика	Учить классифицировать фигуры по разным признакам.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.27

5 неделя (27.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)» (Повторение)материала)	Математика	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет», с.41

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**Сентябрь****1 неделя 01.09**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
День знаний	Изобразительная деятельность «Улетает наше лето»	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства)	И.А.Лыкова, с.24
	Пластическое искусство «Школьные принадлежности»	Развитие умений пользоваться лепным материалом, лепить школьные принадлежности; расширять и систематизировать знания детей о предметном мире.	Н.Н.Леонова, с. 165
	Изобразительная деятельность	Закрепление умений у детей рисовать крупно и аккуратно; учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов;	Д.Н.Колдина, с. 121

	«Моя первая буква»	упражнять в подборе красивых сочетаний цветов	
	Конструирование из строительного материала «Школа»	Формирование умений у детей выполнять постройку согласно заданной схеме; учить детей решать проблемную конструкторскую задачу, без показа способа выполнения, предварительно проанализировав схематическое изображение предмета.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-obrazovatelnoi-oblasti-poznanie-poznavatelno-issledovatel'skoi-i-produktivnoi-dejatelnosti-tema-shkola.html

2 неделя 04.09 – 08.09

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Лес (ягоды, грибы) Растительный мир (деревья, кустарники)	Изобразительная деятельность «Грибная поляна»	Расширение знаний у детей о многообразии грибов; учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы; упражнять в рисовании лесной поляны; развивать художественный вкус, чувство композиции.	Д.Н.Колдина, с 19
	Моделирование «Подсолнухи в поле»	Закрепление умений у детей создавать аппликативный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру; совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части работы.	Н.Н.Леонова, с.200
	Изобразительная деятельность «Ветка рябины»	Ознакомление рисовать с природы ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе.	Д.Н.Колдина, с. 22
	Конструирование из природного материала «Макет лесной поляны»	Формирование представлений у детей создавать разнообразные поделки из природного материала комбинируя их; развитие у детей творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира.	https://www.maam.ru/detskijsad/konstruirovanie-kompozicii-iz-prirodnogo-materiala-maket-lesnoi-

			poljany-podgotovitelnaja-grupa.html
--	--	--	--

3 неделя 11.09 – 15.09

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду	Изобразительная деятельность «Осенний натюрморт»	Ознакомление детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; дать представление о композиции, композиционном центре картины; совершенствование техники рисования с натуры, добиваться точной передачи формы и пропорции.	Н.Н.Леонова, с 76
	Пластическое искусство «Пугало огородное»	Освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек или палочек; установление аналогии с конструированием; развитие образного мышления и творческого воображения.	И.А.Лыкова, с.92
	Изобразительная деятельность «Дары осени»	Формирование умений точно передавать вид двух овощей, различающихся формой, величиной и другими особенностями; закрепление приёмов рисования шара, овала, столбика, конуса; формирование умений объединять нарисованные предметы в общую композицию – натюрморт.	Н.Н.Леонова, с.169
	Конструирование-экспериментирование «Как натюрморт весело стал пейзажем»	Расширение нового опыта конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов; инициирование способов изменения композиции; представление о натюрморте и пейзаже.	И.А.Лыкова, с. 76

4 неделя 18.09 – 22.09

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
----------	-----	------	----------

Азбука здоровья (витамины)	Изобразительная деятельность «Наши руки – не для скуки»	Ознакомление детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; формирование умений создавать изображение руки с помощью отпечатка на бумаге; развитие творческого воображения	Н.Н.Леонова, с. 81
	Моделирование «Осенние картины»	Ознакомление у детей создавать сюжетные композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать у детей чувство цвета и композиции.	И.А.Лыкова, с.52
	Изобразительная деятельность «Как хорошо в гостях у осени, среди берёзок золотых...»	Закрепление умений о рисовании берёзы; упражнении детей в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней.	Н.Н.Леонова, с. 92
	Конструирование объёмных овощей и фруктов из бумаги «Полна корзинка витамин»	Формирование умений у детей правильно складывать бумагу, работать с ножницами и клеем; развитие умений у детей работать аккуратно; воспитывание у детей интерес к бумажной пластике.	https://pustunchik.ua/treasure/tools/podelki-iz-bumagi/obiemni-porobky-fruktiv-z-paperu (шаблоны)

5 неделя 25.09 – 29.09

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Деревня (домашние животные и	Изобразительная деятельность «У него четыре лапы, чёрный нос и хвост лохматый...»	Ознакомление детей, как рисовать собаку; развитие умений правильно располагать части тела животного на бумаге.	Н.Н.Леонова, с.73
	Моделирование «Барашек»	Ознакомление детей с новым способом составления аппликации – из контурной нити; показать возможности использования круп для передачи фактурного изображения овечьей шерсти.	Д.Н.Колдина, с.46
	Изобразительная деятельность	Закрепление у детей знаний об основных средствах выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность	И.А.Лыкова, с.126

птицы)	«Нарядный индюк»	цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи; учить детей самостоятельно выбирать приемы и элементы росписи, сочетание цветов, передавать свое отношение к рисунку; закрепление навыков рисования элементов дымковской росписи при украшении заданной формы	
	Конструирование из строительного и бросового материала «Сказочная деревня»	Ознакомление у детей составлять план-схему замысла постройки на основе творческого анализа, самостоятельно ориентироваться в плане-схеме, определяя в каком месте строить; учить строить одноэтажные, двух, многоэтажные здания в соответствии с задуманным сюжетом.	https://www.maam.ru/detskijsad/na-orbitah-konstruirovaniya.html

Октябрь

1 неделя 02.10 – 06.10

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Перелётные птицы (способы перелёта)	Изобразительная деятельность «Летят перелётные птицы»	Ознакомление детей создавать сюжет по мотивам сказки, комбинировать изобразительные техники; учить отражать смысловые связи и пространственные взаимоотношения.	И.А.Лыкова, с.66
	Пластическое искусство «Сова»	Ознакомление детей лепить сову, соблюдая пропорции головы и тела; учить использовать стеку для нанесения насечек на деталь крыльев и груди; совершенствование умений делать поделку по готовому образцу.	Д.Н.Колдина, с.24
	Изобразительная деятельность «Грустная осень»	Ознакомление детей изображать хмурую осень, пасмурное небо, голые деревья, стаю улетающих птиц, передавать в рисунке передний и задний план; развитие способностей передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета.	Д.Н.Колдина, с.33
	Конструирование из бумаги «Лебеди на пруду»	Ознакомление детей со способом складывания бумаги, преобразовывая в модель лебедя без помощи ножниц.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-

			bumagi-lebedi-na-prudu.html
--	--	--	--

2 неделя 09.10 – 13.10

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Изобразительная деятельность «Деревья смотрят в озеро»	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки)	И.А.Лыкова, с.60
	Моделирование «Лес точно терем расписной...»	Ознакомление детей самостоятельно подбирать оригинальные способы создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор); закрепление умений составлять многоярусные композиции.	И.А.Лыкова, с.54
	Изобразительная деятельность «Чудесная мозаика»	Ознакомление детей с декоративными оформительскими техниками – мозаика, для создания многоцветной гармоничной композиции.	И.А.Лыкова, с.30
	Конструирование из соломы и проволоки «Как солома стала изящными игрушками»	Ознакомление детей к созданию изящных игрушек из соломки на каркасной основе (проволока); расширение опыта художественного конструирования.	И.А.Лыкова, с.98

3 неделя 16.10 – 20.10

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
	Изобразительная деятельность «Домик с трубой и сказочный дым»	Ознакомление детей создавать фантазийные образы, сочетая изобразительно-выразительные средства в красивой композиции.	И.А.Лыкова, с.124
	Пластическое искусство	Ознакомление детей лепить из декоративных колец красивые функциональные предметы; ознакомление детей моделировать	И.А.Лыкова, с.152

Дом, квартира, мебель (предметный мир)	«Конфетница»	формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разного диаметра)	
	Изобразительная деятельность «Обои»	Ознакомление детей составлять узоры для обоев; ознакомление детей подбирать контрастные цвета; закрепление умений рисовать восковыми мелками; развитие творческих способностей, фантазий, воображение.	Д.Н.Колдина, с.43
	Конструирование из строительного материала «Как хорош дом, в котором ты живёшь»	Закрепление умений у детей с архитектурой как искусством сооружения различных зданий; создание условий для конструирования из строительных материалов по замыслу.	И.А.Лыкова, с. 44

4 неделя 23.10 – 27.10

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Бытовая техника, посуда, безопасность в быту	Изобразительная деятельность «Пир на весь мир»	Ознакомление детей рисовать праздничный стол, дополняя рисунок изображениями декоративной посуды и сказочными яствами.	И.А.Лыкова, с.132
	Моделирование «Салфетка под конфетницу»	Развитие умений с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»); обогащать аппликативную технику.	И.А.Лыкова, с. 154
	Изобразительная деятельность «Гжельская посуда»	Закрепление знаний у детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью; учить детей выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов; продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Д.Н.Колдина, с.40
	Конструирование из фольги	Формирование представлений детей о гостеприимстве как	И.А.Лыкова, с.90

	«Русское гостеприимство»	отличительной черте характера россиян; вызвать интерес к конструированию фигурок человечков из фольги для обыгрывания ситуации «Пир на весь мир».	
--	--------------------------	---	--

5 неделя 30.10 – 03.11

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)	Изобразительная деятельность «Цветок вежливости»	Расширение словарного запаса вежливых слов, создание сюжетного рисунка с помощью гуаши, рисование цветка с вежливыми манерами	Н.Н.Леонова, с.154
	Моделирование «Цветок добра»	Формирование умений у детей создавать аппликативным способом, точно передавая её внешние особенности; формирование умений у детей вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон; закрепление правил работы с ножницами.	Н.Н.Леонова, с.226
	Изобразительная деятельность «Этикет»	Подведение к пониманию элементарных правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым, добрым, внимательным, без напоминания приветливо здороваться, прощаться, употребляя выражение «до свидания». Развивать мелкую моторику, эстетический вкус. Учить рисовать разные узоры на тарелочке.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-izo-dejatelnosti-risovanie-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-den-pobedy.html
	Конструирование «Цветок вежливости»	Формирование умений у детей лепить цветок из пластилина, передавать его характерные признаки: загнутые края лепестков; закрепление умений лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев, использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; воспитание доброжелательного, вежливого отношения к окружающим; создать доброжелательную атмосферу для развивающей деятельности; развитие творческих способности, усидчивость, аккуратность,	И.А.Лыкова, с.134

доводить начатое до конца.

Ноябрь

1 неделя 07.11 – 10.11

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Я и общество	Изобразительная деятельность «Заря алая разливается»	Формирование умений у детей рисовать восход солнца (заря алая) акварельными красками; совершенствование техники рисования «по мокрому».	И.А.Лыкова, с.180
	Пластическое искусство «Чудо-букет»	Формирование умений у детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства; ознакомление с искусством создания изразцов.	И.А.Лыкова, с.164
	Изобразительная деятельность «Голуби на черепичной крыше»	Формирование умений у детей рисовать коллективную композицию; самостоятельно дополнять рисунок подготовленными заранее вырезанными элементами (голубями).	И.А.Лыкова, с.178
	Конструирование из разных материалов «Как растёт генеалогическое древо»	Формирование умений вызвать интерес к конструированию генеалогического древа как символа рода; показать варианты моделей (нисходящую и восходящую).	И.А.Лыкова, с. 54

2 неделя 13.11 – 17.11

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
	Изобразительная деятельность «Моя семья»	Закрепление навыков детей в изображении фигур людей; развитие умений передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.	Д.Н.Колдина, с.98
	Моделирование	Ознакомление детей составлять генеалогическое древо;	Д.Н.Колдина, с.64

Моя семья	«Семейное дерево»	закрепление умений выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата.	
	Изобразительная деятельность «Мы с мамой улыбаемся»	Ознакомление детей рисовать парный портрет анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы)	И.А.Лыкова, с. 156
	Конструирование из ткани и ниток «Куклы «Неразлучники» – символ семьи»	Вызвать интерес детей к конструированию лоскутных кукол по модели Незапутники; инициировать выбор адекватных способов конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание.	И.А.Лыкова, с. 48

3 неделя 20.11 – 24.11

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Дикие животные (подготовка к зиме)	Изобразительная деятельность «Бежит между ёлками живой клубок с иголками»	Формирование умений самостоятельно рисовать ежа, ритмично нанося штриховку; изображать качественные особенности, признаки изображаемых объектов.	Н.Н.Леонова, с. 94
	Пластическое искусство «Колючий ёжик»	Формирование умений детей работать с трафаретом; познакомить детей с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ткани, чайной заварки и сухих листьев.	Н.Н.Леонова, с.207
	Изобразительная деятельность «Мишка лежебока»	Закрепление умений детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела; продолжать учить детей передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой».	Д.Н.Колдина, с.60
	Конструирование из ткани «Вепсская кукла – символ материнства»	Ознакомление детей с народной игрушкой; вызвать у детей интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом; раскрыть символику Вепсской куклы – материнство; формировать универсальные действия: складывание,	И.А.Лыкова, с.132

обматывание, завязывание узла.

4 неделя 27.11 – 01.12

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Изобразительная деятельность «Вот зима, кругом бело, много снега намело...»	Формирование умений составлять сюжет рисунка; упражнять в композиционном освоении всего пространства листа; обучение способам передачи, движения и частичного загораживания предметов.	Н.Н.Леонова, с. 102
	Модернизация «Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает...»	Формирование умений делать картину с объёмной аппликацией, дополняя её деталями, придающими работе особую выразительность; закрепление навыков приём обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами.	Н.Н.Леонова, с.214
	Изобразительная деятельность «Чародейкою зимою околдован, лес стоит...»	Ознакомление детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства и его видами; учить передавать в рисунке картину зимнего леса, рисовать 2-3 плана, закреплять передачу пространственного соотношения; закреплять навыки работы с акварелью.	Н.Н.Леонова, с.104
	Конструирование из бросового материала «Как мы возвели сказочные дома и дворцы»	Формирование умений у детей к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки Г.-Х.Андерсена «Снежная королева»; помочь детям установить связь между обликом здания и характером его обитателей.	И.А.Лыкова, с. 112

Декабрь

1 неделя 04.12 – 08.12

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
----------	-----	------	----------

Зимующие птицы	Изобразительная деятельность «Сидят на ветках снегиря, сияют словно фонари»	Формирование умений у детей изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв, короткий хвост); развитие творческих способностей, умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка.	Н.Н. Леонова, с.106
	Модернизация «Сел на ветку снегирёк»	Формирование умений изображать снегирей в разных позах в технике аппликации; формирование умений передавать характерные особенности снегирей (окраска, форма частей тела); закрепление умений детей пользоваться способом парного вырезывания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины).	Н.Н.Леонова, с.211
	Изобразительная деятельность «Зимующие птицы»	Закрепление умений изображать птиц; формирование умений работать со штампами, гуашью.	Н.Н.Леонова, с.108
	Конструирование из бумаги «Ворона и снегирь»	Закрепление умений детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»); продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки; воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей.	https://docplayer.ru/65284401-Od-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-zimuyushchie-pticy.html

2 неделя 11.12 – 15.12

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
	Изобразительная деятельность «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!»	Формирование умений у детей рисовать животных, соблюдая пропорции тела; продолжать учить детей соблюдать сюжетную композицию на определённую тему; закреплять умение самостоятельно работать в технике «набрызг».	Н.Н.Леонова, с.127
	Модернизация	Формировать умения создавать выразительный образ в аппликации из ваты; закрепление умений оформлять и	Д.Н.Колдина, с.50

Зоопарк (животные северных стран)	«Белые медведи»	располагать композицию на листе бумаги; развивать воображение, творчество.	
	Изобразительная деятельность «Белый медведь и северное сияние»	Закрепление навыков поиска способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию; учить детей рисовать северное сияние используя технику «по сырому» подбирая гармоничное сочетание цветов.	И.А.Лыкова, с.144
	Конструирование из снега на прогулке «Как мы очутились на Крайнем севере»	Формирование умений у детей к созданию инсталляции из снега, включающей разные типы построек (чум, яранга, иглу) и скульптуры животных.	И.А.Лыкова, с.108

3 неделя 18.12 – 22.12

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Азбука безопасности»	Изобразительная деятельность «Опасные предметы»	Закрепление у детей представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими; развивать изобразительные навыки в рисовании фломастерами; развивать творческое воображение; формировать умение фантазировать, придумывать художественные образы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/01/28/konspekt-nod-po-risovaniyu
	Пластическое искусство «Будь осторожен с огнём»	Закрепление знаний о пожарной безопасности, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре. Продолжать учить детей работать с пластилином.	/tinybrowser/files/pozhbezopasnost/01/tematicheskaya-nedelya-pozharnaya-bezopasnost-.pdf
	Изобразительная деятельность «Знаки пожарной безопасности»	Совершенствование у детей навыка выполнения изображения простым и цветными карандашами; закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера; развивать умение детей правильно выбирать средства художественной выразительности.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovaniyekonspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-znaki

	Конструирование из бумаги по выкройке «Мы поедem, мы помчимся...»	Формирование умений у детей конструировать животных по выкройке в технике «киригами» и созданию упряжек; помочь установить связь между плоской и объёмной формой.	И.А.Лыкова, с. 118
--	---	---	--------------------

5 неделя 25.12 – 29.12

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Новый год	Изобразительная деятельность «Зимний букет»	Формирование знаний у детей осваивать символику новогодних и рождественских украшений и композиций, обращать внимание на их цветовую композицию; продолжать работу по совершенствованию техники рисования с натуры; учить обращать внимание на соотношение размеров изображения и размера листа.	Н.Н.Леонова, с.110
	Модернизация «Зелёная ёлочка»	Формирование умений у детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты и бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объёмные изделия; закрепление умений самостоятельно украшать поделку.	Д.Н.Колдина, с.42
	Изобразительная деятельность «А на ёлке резвятся игрушки»	Формирование умений у детей расписывать объёмные ёлочные игрушки, декорировать их; ознакомление детей с образом Деда Мороза и символом новогоднего праздника – ёлкой.	Н.Н.Леонова, с.112
	Конструирование в технике «папье-маше» - «Без чего не бывает маскарад и карнавал?»	Формирование знаний у детей с традициями карнавальной культуры; вызвать у детей интерес к конструированию масок в мерке «на себя» для новогоднего маскарада и карнавала; формирование опыта художественного конструирования в технике «папье-маше».	И.А.Лыкова, с.106

Январь

2 неделя 09.01 – 12.01

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Народные традиции, праздники и промыслы	Изобразительная деятельность «На новогоднем празднике»	Формирование умений у детей наметать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном; украшение новогоднюю ёлку разноцветными игрушками.	Н.Н.Леонова, с.112
	Пластическое искусство «Вятская игрушка»	Формирование умений у детей лепить индюка на основе конуса или овала (яйца); создать условия для творчества детей.	И.А.Лыкова, с.116
	Изобразительная деятельность «Морозные узоры»	Формирование умений у детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля).	И.А.Лыкова, с.96
	Конструирование из разных материалов «Как мы сплели рождественский венок»	Ознакомление детей с культурными традициями разных народов мира; вызвать интерес детей к конструированию рождественского венка; познакомить детей с новыми способами конструирования – плетение из двух или трёх жгутов.	И.А.Лыкова, с.102

3 неделя 15.01 – 19.01

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Земля – наш общий дом	Изобразительная деятельность «Вологодские кружева»	Формирование умений у детей выделять разные построения узоров на примере вологодского кружева; учить рисовать элементы вологодского плетения – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки; закрепление умений рисовать кончиком кисти.	Д.Н.Колдина, с.45
	Модернизация «В горнице»	Формирование умений у детей составлять декоративную аппликацию, украшая орнаментом изделия; закрепление навыки аккуратного наклеивания.	Н.Н.Лыкова, с.222

	Изобразительная деятельность «Чудо-писанки»	Ознакомление детей с искусством славянских писанок, элементами их декора; освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме.	И.А.Лысова, с. 172
	Конструирование из бумаги и картона «Коврик»	Формирование умений у детей создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика; развитие творчества у детей; воспитание умений у детей трудиться сообща	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду с.84 №18

4 неделя 22.01 – 26.01

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Профессии	Изобразительная деятельность «Строить дом всем надо дружно – это главное, что нужно»	Ознакомление детей со строительными профессиями; ознакомление детей самостоятельно придумывать и изображать строительство жилого дома, опираясь на обобщённые представления о строении зданий и архитектурных элементов; упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета и светлого тона.	Н.Н.Леонова, с. 82
	Пластическое искусство «Пожарная машина»	Формирование умений у детей лепить знакомые предметы конструктивным способом; создавать объёмную поделку и дополнять её характерными деталями.	Д.Н.Колдина, с.56
	Изобразительная деятельность «Наше ателье»	Ознакомление детей с профессиями закройщица и швея; учить рисовать одежду, самостоятельно подбирать цвета для её декорирования; закрепление умений пользоваться графическим материалом при создании наброска.	Н.Н.Леонова, с.97
	Конструирование из конструктора Лего «Мы строители»	Формирование умений у детей называть части построек и детали, из которых они созданы; замечать различия в конструкциях домов, передавать их в процессе конструирования; дополнять постройку разными строительными материалами; солома, прутья, листики, камни,	https://infourok.ru/konspekt-nodkonstruirovanie-tema-mi-stroiteli-961407.html

		дерево, панели; расширение представлений о профессии строителя.	
--	--	---	--

5 неделя 29.01 – 02.02

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Здоровый образ жизни, зимние забавы	Изобразительная деятельность «Мы во двор пошли гулять...»	Закрепление знаний у детей о зимних явлениях природы; отображение в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формирование умений рисовать гуашью, выбирать несложный сюжет по предложенной теме.	Н.Н.Леонова, с.114
	Модернизация «Зимние забавы»	Формирование умений у детей работать в паре, договариваясь между собой в выполняемых действиях; умение детей составлять парную сюжетную композицию из вырезанных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.	Н.Н.Леонова, с.181
	Изобразительная деятельность «За что я люблю зиму»	Формирование умений у детей составлять сюжет рисунка; обучение способам передачи человека в движении.	Н.Н.Леонова, с.102
	Конструирование из бросового материала и фольги «Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду» - 1 часть	Расширение представлений у детей о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса; вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен.	И.А.Лыкова, с.120

Февраль

1 неделя 05.02 – 09.02

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
----------	-----	------	----------

Спорт	Изобразительная деятельность «Любимый вид спорта в нашей семье»	Закрепление умений детей рисовать фигуру человека в движении; помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни; способствование формированию представлений детей о пользе двигательной активности для организма.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/11/06/konspekt-nod-po-risovaniyu-s-detmi-podgotovitelnoy-kshkole-gruppy
	Пластическое искусство «Спортивный праздник»	Формирование умений передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (хоккей, фигурное катание), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта; формирование умений и навыков работы стекой.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-na-temu-sportivnyi-prazdnik.html
	Изобразительная деятельность «Зимние виды спорта»	Формирование знаний о зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/zimnie-vidy-sporta
	Конструирование из бросового материала и фольги «Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду» - 2 часть	Расширение представлений детей о зимней Олимпиаде и видах зимнего спорта; расширение представлений к интересу к конструированию человечков спортсменов из фольги; инициирование свободного выбора способов конструирования.	И.А.Лыкова, с. 121

2 неделя 12.02 – 16.02

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Транспорт, безопасность на	Изобразительная деятельность «Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!»	Формирование умений у детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов; закрепление умений изображать дорожные знаки графическим способом.	Н.Н.Леонова, с. 160
	Модернизация «Светофор нас в гости ждёт, освещает переход»	Закрепление умений детей самостоятельно создавать изображение аппликативным способом; закрепление умений вырезать круги способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата.	Н.Н.Леонова, с. 229

дороге	Изобразительная деятельность «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	Формирование умений у детей отображать в рисунке впечатления о поездках; закрепление умений у детей рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид а окном во время путешествия.	И.А.Лыкова, с.78
	Конструирование из бросового материала «Транспорт»	Формирование умений у детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду, с. 87 № 23

3 неделя 19.02 – 22.02

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
День защитников Отечества	Изобразительная деятельность «Подарок для папы»	Закрепление знаний детей о галстуке как о детали мужского туалета; вызвать интерес к изготовлению подарков и сувениров; учить декоративному оформлению галстука (учить рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы)	Н.Н.Леонова, с.129
	Пластическое искусство «Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами...»	Формирование умений у детей лепить самолёт в технике пластилинографии – работе с пластилином на горизонтальной плоскости, добиваясь точной передачи его формы, строения его частей; учить детей сочетать разные техники и материалы (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани)	Н.Н.Леонова, с. 188 И.А.Лыкова, с.68
	Изобразительная деятельность «Защитники Отечества – отважные бойцы»	Формирование умений рисовать военнослужащих разных родов войск.	Н.Н.Леонова, с.131
	Конструирование из бумаги «Что подарим папе? Галстук со звездой»	Формирование умений у детей конструировать мужской подарок – галстук, украшенный пятиконечной звездой; знакомство детей с искусством оригами и киригами.	И.А.Лыкова, с. 124

4 неделя 26.02 – 01.03

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Изобразительная деятельность «Ранняя весна»	Закрепление знаний детей о пейзаже как виде живописи; формирование умений у детей самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания.	Д.Н.Колдина с. 103
	Пластическое искусство «Весенний пейзаж»	Ознакомление детей с техникой «пластилиновая живопись»; закрепление приёмов отщипывания, прикрепления, растягивания и размазывания при помощи стеки; учить создавать пейзажное панно.	Д.Н.Колдина, с.65
	Изобразительная деятельность «Весна пришла»	Ознакомление детей с весенним пейзажем; умение составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски.	Н.Н.Леонова, с. 134
	Конструирование из бумаги: оригами, квиллинг	Формирование умений у детей создавать художественный образ весны-красавицы; формирование интереса к конструированию весенних символов в технике «квиллинг» и оригами.	И.А.Лыкова, с.136

Март

1 неделя 04.03 – 07.03

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
	Изобразительная деятельность «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке»	Формирование интереса у детей к украшению кулона; развитие умений декорировать предмет разными приёмами и способами; развитие умений пользоваться кистью (рисовать кончиком, всей кистью, свободно двигать её в разных направлениях)	Н.Н.Леонова, с.100

Всемирный женский день	Модернизация «Цветы в вазе»	Формирование умений детей работать с картонной заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии на определённом расстоянии; закрепление умений вырезать круги разного размера и наклеивать их в определённом порядке.	Д.Н.Колдина, с.62
	Изобразительная деятельность «Матрёшки»	Формирование знаний у детей о различных видах росписи матрёшек, их характерными элементами; умение расписывать картонную заготовку матрёшки, начиная с рисования узора чёрным маркером, а затем заливать рисунок цветом.	Д.Н.Колдина, с.97
	Конструирование из бумаги: дизайн подарков «Что подарим мамам? Открытку «поп-ап!»»	Формирование умений у детей о конструировании объёмной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком; ознакомление детей с приёмами дизайна открыток.	И.А.Лыкова, с. 128

2 неделя 11.03 – 15.03

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Растительный	Изобразительная деятельность «Первоцветы весны»	Формирование умений у детей рисовать первоцветы (одуванчики, мать-и-мачеха) в технике «кляксография»; освоение техники раздувания кляксы из трубочки; развитие у детей эстетические чувства к природе и её изображениям.	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-netradicionomu-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-vesna.html
	Моделирование «Весеннее дерево»	Формирование умений у детей использовать шерстяные нити для аппликации контура дерева (ствол, ветки), для передачи красоты цветущего дерева смятые салфетки; умение передавать характерные особенности ранней весны (голубое небо, зелёная трава) с помощью акварели кистью.	https://www.maam.ru/detskijsad/-vesene-derevo-konspekt-nod-po-risovaniyu-s-yelementami-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe.html
	Изобразительная деятельность «Весенняя картина»	Закрепление умений у детей изображать деревья нетрадиционным методом рисования (монотипия); показать детям красоту весны на примере произведений художников, иллюстраций.	https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/konspekt-zanyatiya-vesennyaya-kartina-po-izobrazitelnoj-deyatelnosti-v-

мир весной			podgotovitelnoj-gruppe-v-tekhnike-monotipiya.html
	Конструирование-фантазирование «У каждого свой цветик-семицветик»	Формирование интереса к конструированию фантазийного цветка; формирование представлений о строении цветка и базовых приёмах стилизации; помочь детям провести аналогию между радугой и семицветиком; создание условий для свободного выбора материалов, инструментов и способов конструирования своего цветка – единственного и неповторимого.	И.А.Лыкова, с. 156

3 неделя 18.03 – 22.03

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Животные и птицы весной	Изобразительная деятельность «Весна пришла, грачи прилетели»	Ознакомление детей с картиной художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»; умение детей выполнять двухплановый пейзаж; ознакомление детей с понятием «передний план» и «задний план»; умение передавать на бумаге характерные признаки весны, гармонично располагая сюжет на листе бумаги; развивать умение работать на одном листе в разных техниках и использовать разные материалы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/08/25/konspekt-nod-po-risovaniyu-grachi-prileteli
	Пластическое искусство «Птицы весной»	Развитие творческой активности детей в процессе лепки в технике пластилинографии; закрепление технических приемов лепки: ошипывание, промазывание равномерно по всей поверхности, расплющивание; развитие умений декорировать разными способами: прорисовывание дополнительных узоров стекой.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/04/23/konspekt-provedeniya-lepki-v-podgotovitelnoy-k-shkole
	Изобразительная деятельность «Стойка дельфинов»	Формирование умений у детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизирование знаний о технике силуэтной аппликации.	И. А Лыкова, с.185

	Конструирование – «Как мы обустроили домик»	Ознакомление с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, спальня, детская)	И.А. Лыкова, с 114

4 неделя 25.04 – 29.03

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Зоопарк (животные Южных стран)	Изобразительная деятельность «Лев»	Формирование умений у детей рисовать животное, соблюдать пропорции тела; упражнение в рисовании гуашью в разных техниках (закрашивание гуашью и её растушёвка, тычок жёсткой полусухой кистью).	Д.Н.Колдина, с.64
	Моделирование «Жираф»	Ознакомление детей с техникой оригами, сгибанием бумаги в определённой последовательности; закрепление умений у детей оформлять сюжетную композицию с помощью цветной бумаги.	Д.Н.Колдина, с.48
	Изобразительная деятельность «Перо Жар-птицы (павлин) »	Формирование умений у детей использовать приёмы штриховки и тушёвки цветными карандашами; развивать фантазию и воображение.	И.А.Лыкова, с. 118
	Конструирование из LEGO «Строим зоопарк»	Формирование умений у детей конструировать по наглядным схемам, используя конструктор LEGO; умение определять этапы работы, умение создавать сюжетный конструктивный образ; развитие технических навыков, способность видеть последовательность операций для изготовления конструкций.	https://www.maam.ru/detskijsad/konstruirovanie-v-podgotovitelnoi-grupe-stroim-zopark.html

Апрель

1 неделя 01.04 – 05.04

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
----------	-----	------	----------

Я здоровье берегу – сам себе я помогу	Изобразительная деятельность Рисование по замыслу	Формирование умений у детей задумывать сюжет по теме. Изображать на листе с использованием нетрадиционных средств рисования. (печать, ватные палочки)	И.А. Лыкова, с 45
	Пластическое искусство Сюжетная лепка «Футбол»	Формирование умений у детей для лепки фигурок и декораций пластилинового футбола	https://www.maam.ru/detskij/ad/konspekt-zanjatija-po-izo-dejatelnosti-risovanie-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-den-pobedy.html
	Изобразительная деятельность Рисование с натуры «Друг детства»	Формирование умений у детей рисовать игрушек с натуры. Ознакомление с эскизом и этапами планирования работы	И.А. Лыкова, с. 202
	Конструирование «Как мы готовили спортивную олимпиаду»	Формирование умений для сотворчества по предложенной теме. ОРИГАМИ Инициирование свободного выбор материалов. Развитие пространственное мышление	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», с 120

2 неделя 08.04 – 12.04

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Космос	Изобразительная деятельность «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете...»	Формирование умений у детей изображать разные летательные аппараты; умение изображать с помощью нетрадиционной техники звёздное небо, его вид в безвоздушном пространстве; умение продумывать композицию и содержание рисунка.	Н.Н.Леонова, с.144
	Моделирование «Пришельцы из космоса»	Закрепление навыков работы с бумагой, умение правильно пользоваться ножницами; направлять на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов аппликативными средствами.	Н.Н.Леонова, с. 223

	Изобразительная деятельность «Звёздное небо»	Ознакомление детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа; умение рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания.	Д.Н.Колдина, с.106
	Конструирование по замыслу «Под куполом таинственной Вселенной»	Формирование интереса к конструированию коллективной инсталляции «Космос»; развитие творческого воображения, пространственное мышление.	И.А.Лыкова, с.142

3 неделя 15.04 – 19.04

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Мой родной край (Урал)	Изобразительная деятельность «По горам, по долам...»	Формирование умений у детей отражать в рисунке природный ландшафт Урала.	И.А.Лыкова, с. 84
	Пластическое искусство «Орлы на горных кручах»	Формирование умений у детей моделировать горы из бруска пластилина способом насечек стекой; умение лепить орла с раскрытыми крыльями.	И.А.Лыкова, с 86
	Изобразительная деятельность «Разговорчивый родник»	Ознакомление детей с изобразительными возможностями нового художественного материала – пастелью; освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка).	И.А.Лыкова, с.90
	Конструирование с отражением «Как мы возвели город на берегу реки»	Формирование интереса детей к созданию коллективной композиции; умение у детей использовать способ конструирования, сочетающий трёхмерные и плоскостные сооружения –пары «объект и его отражение»	И.А.Лыкова, с.148

4 неделя 22.04 – 26.04

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Мир сказок и книги, мир театра	Изобразительная деятельность «Сказка о золотой рыбке»	Формирование умений у детей с помощью изобразительных материалов создавать эпизоды из «Сказки о рыбаке и о рыбке»; формирование умений детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорции между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями.	Н.Н.Леонова, с 140
	Пластическое искусство «Царевна - лебедь»	Формирование умений у детей самостоятельно лепить образ Царевны-Лебедь ; передавать в лепке сказочный образ птицы; самостоятельно находить способы лепки птицы.	Н.Н.Леонова, с. 192
	Изобразительная деятельность «Весёлый клоун»	Совершенствование умений создавать яркий художественной образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи – цвет и линию; закрепление знаний о контрастных цветах; формировать умение самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями.	Н.Н.Леонова, с. 147
	Конструирование из бумаги и картона «Силуэтные куклы Перевёртыши»	Формирование умений у детей создавать интерес к созданию перевёртышей (бинарных пар) – силуэтных кукол и декораций для настольного театра; создание условий для поиска способов оформления контрастных изображений.	И.А.Лыкова, с.146

Май

1 неделя 29.04 – 03.05

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
	Изобразительная деятельность	Формирование у детей гражданскую принадлежность и патриотические чувства; ознакомление детей с творчеством П.Пикассо «Голубь мира»; формирование умений детей	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/12/14/konspekt-nod-po-risovaniyu

Праздник мира и труда	«Голубь мира»	рисовать голубя, несущего оливковую ветвь.	
	Моделирование «Открытка к 1 Мая»	Закрепление умений у детей задумывать содержание своей работы; закрепление умений в использовании знакомых способов работы с ножницами; закрепление приёмов вырезания из бумаги сложенной «гармошкой» - лепестки и листочки цветка; умение красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-otkrytka-k-1-maja.html
	Изобразительная деятельность «Первомайский праздник в городе»	Формирование умений у детей передавать в рисунке впечатления от праздника, запечатлеть их на праздничном сюжете.	https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-nod-po-risovaniju-pervomaiskii-prazdnik-v-gorode-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html
	Конструирование композиций-символов «ВсеМИРный хоровод: дружные человечки»	Формирование умений у детей составлять представление о мире и дружбе как важнейших общечеловеческих ценностях; вызывание интереса к конструированию композиций-символов, передающих представления о мире и дружбе людей всей планеты.	И.А.Лыкова, с.152

2 неделя 06.05. – 10.05

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Моя Родина,	Изобразительная деятельность «Государственные символы России»	Развитие изобразительно-художественных навыков, создание государственные символы своей страны; умение самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, подбирая цвет, детали.	Н.Н.Леонова, с. 85
	Моделирование «Тихо ночь ложится»	Формирование умений у детей создавать композиции в технике бумажной пластики	И.А.Лыкова, с.88

Россия	на вершины гор »		
	Изобразительная деятельность «Кремль»	Формирование умений у детей намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение; умение использовать разные оттенки одного цвета.	Д.Н.Колдина, с.72
	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»	Формирование интереса к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине; помочь составить представление о том, с чего начинается Родина для всех россиян и для каждого человека персонально; продолжать знакомить с государственной символикой.	И.А.Лыкова, с. 80

3 неделя 13.05 – 17.05

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Мир научных открытий	Изобразительная деятельность «Ксяксография»	Формирование знаний у детей о чудесных превращениях клякс (Кляксография) - свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных форм.	Н.Н.Леонова, с. 105
	Моделирование «Цветочная клумба»	Закрепление умений у детей задумывать содержание своей работы; упражнение в использовании знакомых способов работы с ножницами; закрепление приёмов вырезания из бумаги сложенной «гармошкой» - лепестки и листочки цветка; умение красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине.	И.А.Лыкова, с.24
	Изобразительная деятельность «Солнце, воздух и вода»	Формирование представлений о здоровом образе жизни; воспитание желаний следить за своим внешним видом; формирование знаний о том, что природа является источником здоровья; формирование знаний о предметах личной гигиены и понятии – личная гигиена.	Д.Н.Колдина, с.92
	Конструирование по замыслу	Закрепление знаний у детей о речном транспорте - корабле;	И.А.Лыкова, с. 89

	«Корабли»	закрепление знаний у детей о геометрических фигурах – квадрате, треугольнике; продолжать учить складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные стороны и углы;	
--	-----------	--	--

4 неделя 20.05 – 24.05

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Насекомые	Изобразительная деятельность «Весенняя полянка»	Формирование умений у детей рисовать насекомых разными изобразительными способами; формирование умений самостоятельно подбирать цветовую гамму красок.	Н.Н. Леонова, с.158
	Пластическое искусство «Бабочка-красавица»	Ознакомление детей с симметрией в природе и в рисунке на примере бабочки; совершенствование умений у детей работать в нетрадиционной изобразительной технике – рисование пластилином.	Н.Н. Леонова, с. 196
	Изобразительная деятельность «Рисование по замыслу»	Формирование умений у детей задумывать сюжет по теме «насекомые». Изображать на листе с использованием нетрадиционных средств рисования. (монотипия)	И.А. Лыкова с 54
	Конструирование Чудесные сюжеты, шутки небылицы (по замыслу)	Формирование интереса у детей к конструированию фантазийных образов, небылиц	И.А. Лыкова с 141

5 неделя 27.05 – 31.05

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
	Изобразительная деятельность	Формирование умений у детей отражать в рисунке представления о стихийных явлениях (буря ураган, гроза). Ознакомление с принципом асимметрии позволяющей выразить	И.А. Лыкова с 61

Здравствуй, лето!	Рисование по замыслу	движение	
	Пластическое искусство Пластилиновый спектакль	Формирование знаний у детей о лепки и декораций для пластилинового спектакля	И.А. Лыкова с 208
	Изобразительная деятельность\ «День, ночь» (контраст и нюанс)	Ознакомление детей с явлениями контраста в искусстве. Пояснение специфики и контраста в искусстве	И.А. Лыкова с 182
	Конструирование «Что мы оставим на память детскому саду?»	Инициирование поиска идей для конструирования «умных и красивых подарков» любимому детскому саду на память о выпускниках.	И.А. Лыкова, с. 160

Приложение № 4 План традиционных событий и праздников

Месяц	Театрализация, развлечения	Возраст
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Дети дошкольного возраста 3 – 7 лет
Октябрь	«Праздник осени»	Дети дошкольного возраста 3 – 7 лет
Ноябрь	Развлечение «День матери»	Дети дошкольного возраста 3 – 7 лет
Декабрь	Праздник «Новогодние чудеса»	Все дети
Январь	Театрализация р.н.с «Маша и медведь»	Дети дошкольного возраста 3-7 лет
Февраль	Праздник «День защитника отечества»	Все дети
	Фольклорное развлечение	Все дети
Март	Праздник «Международный женский день»	Все дети
	«Зарничка - 2023»	Дети дошкольного возраста 3- 7 лет
Апрель	Развлечение «День здоровья»	Все дети
	Развлечение «День смеха»	Дети дошкольного возраста 3-7 лет
Май	Праздник «1 мая»	Все дети
	Праздник «День победы»	Все дети

Холодный период

режимные моменты	от 5 до 6 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.30 – 9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.45-8.55
Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	8.56-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	9.00-9.25
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	9.25-10.00
Непрерывная образовательная деятельность	10.00-10.25
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	10.25-10.50
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.50-11.10
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.40-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.35
Детский совет (подведение итогов)	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.50-19.00
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 7.00

Теплый период

режимные моменты	от 5 до 6 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Утренняя гимнастика (флэш – моб)**	8.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.35-9.00
Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	9.00-9.15
Непрерывная образовательная деятельность	9.15-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.40 - 11.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	11.30-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.25-15.40
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Детский совет (подведение итогов) Уход детей домой	16.30-19.00
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 7.00

Приложение № 6 Режим двигательной активности

Форма активности	Режимное время	Средняя группа
1. Самостоятельная двигательная активность, малоподвижные игры	Во время утреннего приема детей	20 мин
2. Утренняя гимнастика	Перед завтраком	7 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия	1 половина дня	20 мин
	1 и 2 половина дня	20 мин
4. Физкультминутка	Во время НОД	3 мин
5. Динамическая пауза	Между НОД	10 мин
6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры) погодных соответствующих условиях	Утро	45 мин
7. Гимнастика после сна	После дневного сна	10 мин
8. Коррекционная гимнастика	По назначению специалиста	
9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	15 мин
10. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	50 мин
11. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	

Приложение № 7 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро: 09:00-09:25 Окружающий мир 10:10-10:35 Движение и спорт (Улица) Вечер: 15:15-15:40 Развитие речи	Утро: 09:30 – 09:50 Изобразительное искусство 10:05 – 10:30 Движение и спорт	Утро: 09:00-09:25 Занятие педагога-психолога 10:00-10:25 Музыка Вечер: 15:15-15:40 Математика	Утро: 09:00-09:20 Конструирование 10:15 – 10:40 Движение и спорт Вечер: 15:15-15:40 Пластическое искусство/моделирование	Утро: 09:00-09:25 Математика 09:50-10-15 Музыка Вечер: 15:15 – 15:40 Коммуникация

* чередование через неделю лепки и конструирования (моделирования).

Работа с родителями (сентябрь, октябрь, ноябрь)

<i>Дата</i>	<i>ОД</i>	<i>Родительские собрания</i>	<i>Консультации</i>	<i>Развлечения, праздники</i>	<i>Конкурсы</i>	<i>Здоровьесбережение детей</i>	<i>Примечания</i>
<i>1 – 15 сентября</i>		Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».			Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»		Рекомендации «Режим дня в детском саду»
<i>15 – 30 сентября</i>	«Дети и дорога»		«Безопасность детей»			Беседа с родителями «Одежда детей в осенний период».	Папка-передвижка «Уроки светофора»
<i>1 – 15 октября</i>	Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».			Осенний праздник		Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	«Что почитать ребенку»
<i>15 – 31 октября</i>	Консультация «Азбука дорожного движения».		Папка - передвижка «Все о развитии речи»				«Учим ребёнка правилам безопасности»
<i>1 -15 ноября</i>	«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»		Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий»			Консультация «Все о детском питании».	Тестирование родителей «Откуда опасность?»

			физкультурой».				
15 – 30 ноября			Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».			Анкетирование «Запросы и предложения родителей по организации здоровьесберегающей деятельности в Детском саду	

Работа с родителями (декабрь, январь, февраль)

Дата	ОД	Родительские собрания	Консультации	Развлечения, праздники	Конкурсы	Здоровьесбережение детей	Примечания
1 – 15 декабря	«Зима»	«Особенности обучения детей дошкольного возраста ПДД и пожарной безопасности»	Консультация «Режим дня».		«Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	
15 – 31 декабря	«Осторожное обращение с электроприборами в новогодние праздники»			Новогодний праздник	Конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо»	«Зимние травмы»	«Согласие между родителями - это важно»
1 – 15 января			Консультация «Зимние развлечения всей семьей»	Прощание с елочкой		Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	

15 – 31 января	Беседа «Моя детская комната»		«Сон как важная составляющая режима дня»		Домашнее задание «Генеалогическое древо моей семьи»		Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
1 -15 февраля	Беседа «Родительский авторитет»		«Правила по дорожно - транспортной безопасности» «Дорога зимой»			Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	
15 – 28 февраля	«Я хочу!!!» (информация в род.уголок)		«Роль отца в воспитании ребенка»	«День защитников Отечества»			Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».

Работа с родителями (март, апрель, май)

Дата	ОД	Родительские собрания	Консультации	Развлечения, праздники	Конкурсы	Здоровьесбережение детей	Примечания
1 – 15 марта	«Весна пришла!»	Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».		Праздник «День 8 Марта»		Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	«Моя мама лучшая хозяйка»
15 – 31 марта	Информационный стенд «Уроки светофора»		«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».		Выставка творческих работ детей «Мама, мое солнышко»		Памятка для родителей и детей по экологии «Берегите природу».
1 – 15 апреля	Космос		Консультация «Развитие творческих			Фотовыставка «Мальши - крепыши»	

			способностей ребенка».			(оздоровление детей в дома и в детском саду)	
15 – 30 апреля	«Воспитан ли ваш ребенок»		Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».			Памятка «Гиперактивность. Как с этим бороться?»	Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».
1 -15 мая	«День Победы!»		Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».		Конкурс «Открытка солдату»	Консультация «Все о компьютерных играх».	Памятка «Русские народные игры, хороводные песни, подвижные игры»
15 – 31 мая	«Артикуляционная гимнастика»		«Активный отдых, это как?» и «Игры на природе»			«Опасности летом»	Анкетирование «По результатам года»

СЕНТЯБРЬ - ходьба поребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

ОКТАБРЬ – ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

НОЯБРЬ - умывание прохладной водой лица и рук до локтя, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

ДЕКАБРЬ - полоскание рта и горла отваром ромашки, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

ЯНВАРЬ - ходьба поребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

ФЕВРАЛЬ - ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

МАРТ - полоскание рта и горла отваром ромашки, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

АПРЕЛЬ - умывание прохладной водой лица и рук до локтя, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

МАЙ – обтирание влажное варежкой, прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные ванны

ИЮНЬ–прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

ИЮЛЬ - прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

АВГУСТ - прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

Приложение № 10 Материально-техническое обеспечение группы

Вид помещения	Кол-во единиц	Функциональное использование	Оснащение
Приемная	1	Приемная комната оснащена скамейками для детей и шкафчиками для детской одежды, имеющими три отделения: для головных уборов, верхней одежды, обуви в соответствии с СанПин и шкафами для одежды сотрудников. Также в приемной комнате располагаются информационные стенды для родителей (законных представителей), полка для выставки продуктов детской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Шкаф для сотрудников - 2 ● Шкаф детский пятисекционный - 5 ● Скамейка детская - 5 ● Шкаф под обувь - 1 ● Информационный стенд - 6 ● Полка под детские работы - 1 ● Карниз потолочный - 1 ● Тюль - 1 ● Ламбрекен - 1 ● Ковер - 1 ● Облучатель бактерицидный - 1 ● Стол - 1 ● Светильник потолочный - 4
Групповая	1	В групповой комнате дети проводят большую часть времени. По периметру комнаты располагаются центры активности детей. Пространство комнаты условно разделено на игровую зону, имеющую мягкий ковер и зону приема пищи, оснащенную столами и стульями в соответствии с ростом детей, также используемых в играх, совместной и образовательной деятельности по различным направлениям. Комната имеет 4 больших окна, что обеспечивает хорошее освещение всего помещения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Шкаф большой - 3 ● Шкаф-пенал - 1 ● Стол детский - 6 ● Стол детский малый - 1 ● Стул детский - 25 ● Доска магнитная настенная - 1 ● Мольберт - 1 ● Ковер - 1 ● Светильник потолочный - 9 ● Гардина потолочная - 4 ● Тюль - 4 ● Ламбрекен - 4 ● Облучатель бактерицидный - 1 ● Ионизатор - 1 ● Центры сюжетно-ролевых игр ● «Поликлиника»

			<ul style="list-style-type: none"> • Стол врачебный детский -1 • кровать кукольная - 2 • "Дом" • стол детский - 1 • «Парикмахерская» - 1 • кровать кукольная - 2 • кухня - 1 • коляска кукольная - 1 • "Магазин" – витрина - 1 • «Автомастерская» - 1 • Центр искусств - 1 • Центр безопасности - 1 • Центр физического развития - 1 • Центр природы и экспериментирования -1 • Центр музыки и театра - 1 • Центр книги - 1 • Полка для цветов - 1
Спальня	1	Спальня является большим, хорошо проветриваемым помещением, что является положительным условием для качественного отдыха детей. В спальне располагаются детские кроватки по количеству воспитанников. Для дополнительного комфорта у каждой кровати имеется прикроватный коврик и ковровая дорожка в проходе между кроватями.	<ul style="list-style-type: none"> • Кровать детская - 25 • Стол письменный - 1 • Шкаф книжный - 1 • Коврик прикроватный - 25 • Матрац - 25 • Подушка - 25 • Наматрасник - 25 • Пододеяльник - 50 • Наволочка - 50 • Простынь - 50 • Одеяло тонкое - 25 • Одеяло теплое - 25 • Покрывало - 25 • Гардина потолочная - 4 • Тюль -8 • Стул офисный - 2 • Светильник потолочный - 6

Буфетная	1	Буфетная комната предназначена для хранения и мытья детской посуды, а также для предварительных приготовлений помощником воспитателя продуктов к приему пищи детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Облучатель бактерицидный - 1 • Стол из нержавеющей стали - 2 • Раковина для мытья посуды двухсекционная - 1 • Раковина для мытья рук - 1 • Смеситель - 3 • Шкаф под раковину - 1 • Шкаф для посуды навесной - 2 • Тележка для получения пищи - 1 • Водонагреватель - 1 • Бак эмалированный с крышкой 40л - 1 • Кастрюля из нержавеющей стали с крышкой - 7 • Чайник из нержавеющей стали с крышкой - 1 • Подставка из нержавеющей стали под столовые приборы - 3 • Доска деревянная разделочная - 1 • Ведро пластиковое 10л - 1 • Ведро пластиковое 5л - 1 • Таз пластиковый - 1 • Разнос из нержавеющей стали с крышкой - 1 • Разнос пластиковый 1 • Кружка детская - 25 • Тарелка детская плоская - 25 • Тарелка детская глубокая - 25 • Блюдце - 25 • Ложка из нержавеющей стали чайная - 25 • Ложка из нержавеющей стали десертная - 25 • Вилка из нержавеющей стали - 25 • Нож из нержавеющей стали - 25 • Лопатка из нержавеющей стали для
----------	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> раздачи - 1 • Половник из нержавеющей стали - 2 • Ложка разливная - 2 • Нож для резки продуктов - 1 • Хлебница пластиковая - 7 • Подставка под салфетки - 7 • Стаканчики стеклянные для питья - 25 • Разнос из нержавеющей стали - 2 • Полотенце - 2 • Фартук для раздачи пищи -2 • Косынка для раздачи пищи - 2 • Сушилка для ветоши - 1 • Салфетка под питьевой режим – 2 • Светильник потолочный - 1
Санитарная	1	Санитарная комната предназначена для проведения детьми гигиенических процедур и имеет два дополнительных помещения разделенных по гендерному принципу, оснащенных туалетными кабинками.	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф хозяйственный - 1 • Вешалка для полотенец напольная пятисекционная - 5 • Раковина детская - 5 • Раковина для мытья рук сотрудников - 1 • Ногомойка с душем - 1 • Раковина - 1 • Унитаз детский - 5 • Таз большой - 4 • Таз маленький - 2 • Таз средний - 1 • Ведро 10 литров - 2 • Швабра - 2 • Водонагреватель - 1 • Вытяжка электрическая - 1 • Квачи – 2 • Светильник потолочный - 6

Приложение № 11 Библиотечный фонд группы

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>
<i>Нормативно – правовое обеспечение</i>		
	«Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Екб.: Издательский дом «Ажур», 2017
	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»	Екб.: Издательский дом «Ажур», 2018
	«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)»	Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта»	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)	
<i>Программно-методическое обеспечение</i>		
Загвоздкина В.К., Федосова И.Е.	Вдохновение: Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Издательство «Национальное образование», 2016
	Программа «Здоровье»	Авторская разработка
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия</i>		
Кравченко И.В	«Азбука безопасности»	Екатеринбург.: «Литур», 2014
Тамара Попко	«Малышам о дорожных знаках»	М.: ООО «Алтей – Бук», 2017
Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!»	С-Пб.: Детство – Пресс, 2016
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Дорожная азбука»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Огонь – друг, огонь – враг»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2015
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Безопасность жизни и здоровья»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
Лыкова И.А., Шипунова	«Опасные предметы, существа и явления»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2015

	В.А.		
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Азбука безопасного общения и поведения»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2015
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Непоседа – ветерок»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
	Мосалова Л.Л.	«Я и мир»	СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017
	Л.В.Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез, 2017
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
	Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	«Пожарная безопасность»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
	Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	«Безопасность на дороге»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
	Раскраска	«Безопасность»	М.: ООО «Хатбер-пресс», 2016
	Демонстрационный материал	«Малышам о безопасности»	Ростов-на-Дону: ООО ТИК «Антураж», 2017
	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о транспорте»	М.: Мозаика-Синтез, 2012
	Демонстрационный материал	«Правила дорожного движения»	Аксай: ООО «Рыжий кот», 2013
	Демонстрационный материал В. А. Шипунова	«ОБЖ. Безопасное общение»	
	Демонстрационный материал	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012
	Демонстрационный материал	«Уроки безопасности. Дома. На улице. В лесу»	Екатеринбург- ООО «Издательский дом «Литур», 2014
	Демонстрационный материал	«Правила дорожного движения»	Волгоград-ООО «Издательство «Учитель», 2011

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>			
<i>Методические пособия</i>			
	Новикова В.П.	«Математика в детском саду» 5-6 лет	М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2016г.
	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о лесных животных»	М.: Мозайка-Синтез. Москва, 2017г
	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о домашних животных»	М.: Мозайка-Синтез. Москва, 2017г
	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о морских обитателях»	М.: Мозайка-Синтез. Москва, 2017г
	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о фруктах»	М.: Мозайка-Синтез. Москва, 2017г
	Демонстрационный материал	«Народы России»	М.: Мозайка-Синтез. Москва, 2017г
	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о транспорте»	М.: Мозайка-Синтез. Москва, 2017г
	Демонстрационный материал	«Времена года. Зима»	Творческий центр «Сфера», 2016
	Демонстрационный материал	«Дикие животные»	Изготовлено педагогом
	Демонстрационный материал	«Транспорт»	Изготовлено педагогом
	Демонстрационный материал	«Одежда»	Изготовлено педагогом
	Демонстрационный материал	«Животные жарких стран»	Изготовлено педагогом
	Демонстрационный материал	«Животные северных стран»	Изготовлено педагогом
	Демонстрационный материал	«Домашние животные».	Изготовлено педагогом

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Затулина Г.Я.	«Развитие речи дошкольников. Старшая группа»	М.: Центр педагогического образования, 2015г.
Мосалова Л.Л.	«Я и мир»	Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2017г.

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал	Портреты писателей	Авторская разработка
---------------------------	--------------------	----------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» группа»	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Колдина Д.Н.	«Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»	М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2013г.
Колдина Д.Н.	«Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»	М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2013г.
Колдина Д.Н.	«Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»	М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2013г.

Наглядно-дидактические пособия

Ефремова Е.	«Русские узоры»	М.: ООО «Стрекоза», 2016
Кукольный театр	«Колобок»	Издательство «Десятое королевство», 2011
Демонстрационный материал	«Матрешки»	М.: ООО «Стрекоза – Пресс», 2015
Демонстрационный материал	«Портреты композиторов»	Авторская разработка

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
Демонстрационный материал	«Зимние виды спорта»	М.: Мозайка-Синтез. Москва, 2017г
Демонстрационный материал	«Летние виды спорта»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Демонстрационный материал	Альбом «Спортсмены»	Авторская разработка

Название игры	Краткое описание	Область развития
«Ассоциации»	Цель: способствовать развитию у детей логического мышления	Познавательное развитие
«Времена года»	Цель: формировать представления детей о чередовании времён года их некоторых характеристиках	Познавательное развитие
«Мой дом»	Цель: закрепить в речи детей слова, обозначающие членов семьи, продукты, игрушки и т.д.; формировать умение детей составлять словосочетания и предложения.	Познавательное развитие
«Цветные фигурки»	Цель: развивать у детей сенсомоторной координации пальцев рук и сенсорных представлений	Познавательное развитие
«Все для счета»	Цель: закреплять навыки счета в пределах 5	Познавательное развитие
«Цвета и формы»	Цель: развивать восприятие цвета, формы и величины; логическое мышление, связную речь.	Познавательное развитие
«Овощи и фрукты»	Цель: расширять представление об овощах и фруктах; развивать сосредоточенность, сообразительность; развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук.	Познавательное развитие
«Домашние животные»	Цель: расширять представление о домашних животных; развивать сосредоточенность, сообразительность; развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук.	Познавательное развитие
«Чей малыш?»	Цель: способствовать правильному названию домашних и диких животных и их детенышей	Познавательное развитие

«Много-один»	Цель: закрепить умение правильно сравнивать количество предметов	Познавательное развитие
«Профессии или кем быть?»	Цель: познакомить детей с трудом взрослых, дать представление о профессиональной деятельности взрослых.	Познавательное развитие
«Фигуры»	Цель: развивать восприятие цвета, формы и величины; логическое мышление, связную речь.	Познавательное развитие
«Часть и целое»	Цель: развивать зрительного восприятия	Познавательное развитие
«Хорошо - плохо»	Цель: развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.	Социально-коммуникативное развитие
«Дорожные знаки»	Цель: расширять представление об дорожных знаках; развивать сосредоточенность, сообразительность; развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук.	Социально-коммуникативное развитие
«Назови одним словом»	Цель: развивать внимание, мышление, сообразительность; формировать умение классифицировать предметы	Речевое развитие
«Чудо – звери»	Цель: формировать у детей умения различать и называть животных, части их тела.	Речевое развитие
«В городе»	Цель: познакомить детей с основными профессиями нашего города	Речевое развитие
«Весело – грустно»	Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (веселая, грустная)	Художественно-эстетическое развитие
«Найди лишнюю фигуру»	Цель: учить детей находить лишнюю геометрическую фигуру, сходства и различия.	Познавательное развитие
«Рукавички и носочки»	Цель: формирование навыков нахождения сходства и	Познавательное развитие

	различия между предметами.	
«Один – много»	Цель: познакомить детей с понятиями «один» и «много», способствовать употреблению этих понятий в речи.	Познавательное развитие
«Что нужно пожарному»	Цель: сформировать интерес у детей к профессии пожарный.	Социально-коммуникативное развитие
«Кто прыгает, летает, ползет?»	Цель: упражнять детей в точном названии и показе движений животных, насекомых.	Познавательное развитие
«Чей хвостик?»	Цель: развитие познавательного интереса, закрепление знаний животных.	Познавательное развитие
«Полезные и вредные продукты»	Цель: ознакомление детей с полезными и вредными продуктами	Познавательное развитие
«Лото – профессии»	Цель: познакомить детей с названиями профессий, их значениями, развивать интерес к труду.	Познавательное развитие
Обучающие липучки «Кто, где живет»	Цель: учить правильно называть животных, птиц, место их обитания.	Познавательное развитие
«Доскажи словечко»	Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Речевое развитие

Приложение № 13 Художественная литература

Хрестоматия	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.	М.: «Мозайка – Синтез», 2016
Русская народная сказка	«Крошечка – Хаврошечка»	М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2012
Русская народная сказка	«Рукавичка»	М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2012
Русская народная сказка	«Крылатый, мохнатый да масляный»	М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2013
К. Чуковский	«Муха – цокотуха»	М.: ООО «Омега – Пресс», 2011
К. Чуковский	«Муха-цокотуха»	М.: ООО «Омега – Пресс», 2011
Русская народная сказка	«Лисичка со скалочкой»	М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2007
Русская народная сказка	«Зимовье зверей»	М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2010
Русская народная сказка	«Снегурочка»	М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2018
Владимир Борисов	«Будем друзьями»	Тверь.: ОАО «Издательство «Высшая школа», 2016
Корней Чуковский	«Ёжики смеются»	М.: «Росмэн – Пресс», 2012
М.М. Пришвин	«Рассказы о животных малышам»	Ростов – на – Дону.: Издательский дом «Проф – Пресс», 2010
Татьяна Тонина	«Я и моя дружная семья»	Тверь: ОАО «Издательство «Высшая школа», 2016
Загадки, сказки, потешки	«Зимой белый, летом серый»	М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2011
Гайда Лагздынь	«Потешки малышам»	Тверь.: ОАО «Издательство «Высшая школа», 2016
Наталья Мигунова	«Вежливые слова»	Ростов – на – Дону.: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017
Юрий Кушак	«Потешки для малышей»	М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2014
Ольга Крас	«Хорошо послушным быть»	Ростов – на – Дону.: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017
Лев Толстой	«Филипок»	М.: «Стрекоза», 2011
Наталья Ушкина	«Легковые машины»	Ростов – на – Дону.: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017
Г. Остер	«Как тебя зовут?»	ООО «Издательство Астрель», 2011
Потешки	«Ладушки»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2012
Т. Куликовская	«Скороговорки маленьким»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2008
В. Хесин	«Потешки для малышей»	ООО «Издательство «Фламинго» Москва, 2016
О. Александрова, Ю. Виклер	«Говорушки. Топотушки и ладушки»	ООО «Хатбер-пресс» Москва, 2018
Сборник	«Потешки, прибаутки для самых маленьких»	ООО «Издательство АСТ» Москва, 2008
Сборник	«Морское приключение»	ЗАО «РОСМЭН-ИЗДАТ» Москва, 2006
Сборник	«Верные Друзья»	ЗАО «РОСМЭН-ИЗДАТ» Москва, 2006
Сборник	«Лесная прогулка»	ЗАО «РОСМЭН-ИЗДАТ» Москва, 2006
Потешки	«Ладушки»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2012

Т. Куликовская	«Скороговорки маленьким»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2008
В. Хесин	«Потешки для малышей»	ООО «Издательство «Фламинго» Москва, 2016
О. Александрова, Ю. Виклер	«Говорушки. Топотушки и ладушки»	ООО «Хатбер-пресс» Москва, 2018
Сборник	«Потешки, прибаутки для самых маленьких»	ООО «Издательство АСТ» Москва, 2008
Сборник	«Морское приключение»	ЗАО «РОСМЭН-ИЗДАТ» Москва, 2006
Сборник	«Верные Друзья»	ЗАО «РОСМЭН-ИЗДАТ» Москва, 2006
Сборник	«Лесная прогулка»	ЗАО «РОСМЭН-ИЗДАТ» Москва, 2006
Русская народная сказка	«Заюшкина избушка»	ООО «Издательство «Фламинго», 2010
Русская народная сказка	«Бычок-смоляной бочок»	ООО «РОНИиС ПАК», 2007
Русская народная сказка	«Маша и медведь»	ООО «Издательство «Фламинго» Москва, 2012
Русская народная сказка	«Бобовое зернышко»	ООО «Издательство «Фламинго» Москва, 2010
Русская народная сказка	«Три медведя»	ООО «Издательство «Фламинго» Москва, 2012
Русская народная сказка	«Три Медведя»	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на Дону», 2013
Русская народная сказка	«Колобок»	ООО «Издательство «Фламинго» Москва, 2012
Ю. Черных	«Кто пасется на лугу»	ООО «Издательство Фламинго» Москва, 2012
К. Чуковский	«Муха – Цокотуха»	М.: «Книжный дом «Азбукварик Групп», 2010
Н. Никитина	«Запоминаем цвета»	Ростов – на – Дону.: Издательский дом «Проф – Пресс», 2008
В. Степанов	«Гусь и цыпленок»	ООО «Издательство Фламинго» Москва, 2006
В. Степанов	«Кот-рукодельник»	ООО «Издательство Фламинго» Москва, 2006
А. Иванов	«Высокая скала Хомы и Суслика»	ОАО «Высшая школа» Тверь, 2015
Л. Кэрролл	«Алиса для малышей»	ООО «Издательство «Фламинго», 2010
К. Чуковский	«Доктор Айболит»	ООО «ЭКСМО», Москва, 2009
	«Загадки для малышей»	ООО «Издательство «Фламинго», 2010
	«Учим цифры»	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на Дону», 2015
Е. Карганова	«Песенка мышонка»	Издательство АСТ, Москва, 2018
Р. Киплинг	«Сказки»	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на Дону», 2005
Сказки	«Три поросенка»	Издательство «ЭКСМО», Москва, 2017
А. Купырина	«Космический полет»	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2018
Энциклопедия	«Динозавры»	Издательство «Высшая школа», Смоленск, 2020
Энциклопедия	«Мое тело»	Издательство «Махаон», Москва, 2014
О. Гражданцева	«Животные из джунглей»	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2017
Б. Гримм	«Горшочек каши»	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
	«Зарубежные сказки в стихах»	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2016
Ю. Чичев	«Как правильно себя вести»	Издательство «Высшая школа», Тверь, 2016

Х.К.Андерсен	«Любимые сказки»	Издательство «Умка», Москва, 2016
Русские народные сказки	«Иван- Царевич и Серый волк»	Издательство «Пальмира», Москва, 2018
Энциклопедия	«Космос»	Издательство «Махаон», Москва, 2014

Приложение №14 Средства обучения

<i>Наименование материальной ценности</i>	<i>Количество</i>
Набор «Доктор»	2 набора
Фотоаппарат	1 шт.
Жезл	2 шт.
Жилет	2 шт.
Набор больших машин	1 шт.
Макет перекрестка	1 шт.
Набор для перекрестка	1 набор
Раскраска	20 шт.
Трафареты	1 набор
Магниты	1 набор
Набор фруктов	1 набор
Набор овощей	1 набор
Подставки	2 шт.
Корзина	5 шт.
Набор яиц	1 набор
Набор продуктов	1 шт.
Кассовый аппарат	2 шт.
Набор тарелок	1 набор
Набор чашек	1 набор
Набор столовых приборов	1 шт.
Сковородки	3шт.
Кастрюли	2 шт.
Разделочные доски	1 шт.
Фартук	3 шт.
Набор «Парикмахер»	2 набора
Цветы	4 шт.
Набор «Фрукты»	1 набор
Тарелки	1 набор
Набор «Насекомые»	1 набор
Набор «Домашние животные»	1 шт.
Контейнеры с материалами для экспериментов	10 шт.
Набор для экспериментирования	1 набор

Набор формочек	1 шт.
Грабли	2 шт.
Стакан	3 шт.
Лейка	1 шт.
Губка	1 шт.
Ковер «Трава» (малый)	2 шт.
Набор животных	1 шт.
Нарукавники	2 пары
Свисток	1 шт.
Ленты	23 шт.
Обруч	2 шт.
Подушки	15 шт.
Су-джок	25 шт.
Большие мячи	10 шт.
Флажки	50 шт.
Малые мячи	42 шт.
Скакалка	3 шт.
Набор кукол	3 шт.
Подушка	2 шт.
Одеяло	2 шт.
Пододеяльник	2 шт.
Набор малых машин	1 шт.
Пластилин	25 уп..
Карандаши цветные	30 уп.
Карандаши простые	25 шт.
Кисти тонкие	25 шт.
Кисти средние	28 шт.
Кисти толстые	25 шт.
Кисти для клея	25 шт.
Клей карандаш	25 шт.
Салфетки для краски	25 шт.
Салфетки для клея	25 шт.
Гуашь	25 шт.
Акварельные краски	25 шт.
Непроливайки	25 шт.

Стеки	25 шт.
Счетные палочки	25 шт.
Альбом	25 шт.
Цветная бумага	25 шт.
Цветной картон	25 шт.
Белый картон	25 шт.
Тарелки для раздаточного материала	25 шт.
Ножницы	25 шт.

№п/п	Название	Краткое описание/характеристика
1	Сингониум	<p>Сингониум принадлежит к семейству Ароидных. Это вечнозелёная лиана произрастает в тропических лесах Центральной и Южной Америки.</p> <p>Листья сердцевидные, на очень длинных и тонких черешках, зеленые. Существует множество сортов с разнообразной пестрой окраской листьев - розовой, серебристой, фиолетовой, белой, с крапинками, полосками и пятнами и полосками всевозможных форм и размеров.</p> <p>Сингониум, растущий на родине в тени тропических деревьев, не любит прямых солнечных лучей. Поэтому его лучше поместить на западное или восточное окно. На южной стороне лиану размещают в отдалении от окна. В осенне-зимний период, когда растения испытывают недостаток света, рекомендуется поставить горшок ближе к свету или организовать дополнительное освещение. Иначе листья начинают бледнеть, пёстрые листья теряют окраску.</p>
2	Спатифиллум	<p>Название спатифиллум, или по-другому спатифиллум, происходит от греческих слов <i>spathe</i> – покрывало и <i>phyllon</i> – лист. В народе цветок известен как «белый парус» и «женское счастье». Это связано с нестандартным видом растения, у него нет стебля как такового, а листва произрастает сразу из земли в виде пучка. Соцветие, по виду напоминающее початок, окружено белым покрывалом.</p> <p>Период цветения приходится на весну и продолжается от недели до нескольких месяцев</p> <p>Область распространения таксонов захватывает Мексиканский залив, Гвиану, Суринам, Гватемалу, Сальвадор, Панаму, Никарагуа, Венесуэлу, Колумбию, Бразилию и Перу.</p>

		«Женское счастье» относится к теплолюбивым растениям. В период весны и лета температуру воздуха следует поддерживать на отметке 22–25°C, минимально – 18°C. В осенне-зимний период идеально для жизнедеятельности куста – 16–17°C.
3	Фиалка	<p>Родина фиалки узумбарской Восточная Африка. Не ядовит.</p> <p>Фиалка – многолетнее травянистое растение с укороченным сочным стеблем, несущим розетку листьев. Листья до 8 см. длиной, черешковые, сердцевидные в основании, широко овальные темно-зелёные, снизу красноватые сильноопушенные. Цветки собранные в 2-7 цветковых соцветия, на длинных пазушных цветоносах.</p> <p>Местоположение - фиалки предпочитают ярко освещённые места, но без прямых солнечных лучей и сквозняков.</p> <p>Уход – в горшке должна быть только одна розетка. Полив умеренный по мере подсыхания почвы. Для полива использовать тепловатую воду.</p>
4	Фикус Бенджамина (<i>Ficus benjamina</i>)	<i>Ficus benjamina</i> в условиях естественного произрастания может развиваться до размеров большого дерева. Это кустарник с тонкими поникающими побегами, листья овальные с заостренной верхушкой. Окраска светло-зелёная на ранней стадии, по мере взросления растения приобретает тёмно-зелёный цвет. Фикус Бенджамина наиболее распространён среди тропических растений, который используется для озеленения.
5	Хлорофитум (<i>Chlorophytum</i>)	<p>Семейство: — лилейных (<i>Liliaceae</i>), ряд авторов относит хлорофитум в семейство асфodelовых (<i>Asphodelaceae</i>)</p> <p>Родина: тропики Южной Африки.</p> <p>Цветение: начинается с марта месяц и длится в течение вегетационного периода.</p> <p>Рост: быстрый.</p> <p>Свет: яркий, рассеянный, может расти и в тени. В течение нескольких часов в день переносит прямой солнечный свет.</p> <p>Температура: хорошо переносит большой спектр температур, в зимнее время температура не должна опускаться ниже 10°C.</p>

		Полив: летом обильный, в зимнее время полив сокращают, следя, чтобы субстрат не пересыхал.
--	--	--

№ п/п	Электронный адрес	Характеристика сайта
1	http://www.maam.ru	<p>Международный образовательный портал (материалы регулярно добавляются и пополняются.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты занятий по учёбе и раннему развитию в детских садах, - новаторские методические разработки, - коллекции сценариев праздников для детей, - оригинальные детские поделки, - развивающие игры для дошкольников, - необычные примеры оформления, стенгазеты и презентации.
2	http://nsportal.ru	<p>Социальная сеть работников образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в библиотеке сети собрано множество учебно-методических материалов с очень удобной системой поиска, - в лаборатории педагогического мастерства можно предложить и обсудить различные затруднительные педагогические ситуации, - каждый участник проекта сможет разработать и воплотить в жизнь свои авторские учебные курсы по интересующей его теме для широкого круга пользователей. Здесь можно повышать свою квалификацию, проходя дистанционное обучение.
3	https://educontest.net/ru	<p>Сайт создан для воспитателей и учителей.</p> <p>На нем можно найти учебные материалы по основным ступеням образования (дошкольное, среднее, профессиональное, дополнительное) и методические материалы для педагогов.</p> <p>На сайте более 300 тыс. файлов</p>
4	https://infourok.ru	<p>Конспекты занятий, презентаций, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам дошкольной и школьной программы</p>