

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <http://dou4.obrku.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена приказом заведующего
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 203

**Рабочая программа педагога
по образовательной программе дошкольного образования
для детей возрастной группы с 2 до 3 лет «Синий лучик»
срок реализации 1 год**

Разработчики

Плаксина Светлана Алексеевна – воспитатель
первая квалификационная категория
Наговицына Ирина Алексеевна - воспитатель

Каменск-Уральский городской округ
2023

Содержание Рабочей программы педагога

<i>Раздел I. Целевой</i>	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи	6
1.1.2. Принципы и подходы.....	8
1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики особенностей развития детей...	8
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	9
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	10
1.5. Социальный паспорт группы.....	13
<i>Раздел II. Содержательный</i>	15
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога.....	16
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	35
2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	40
2.4. Рабочая программа воспитания.....	43
2.4.1. Цели и задачи воспитания.....	43
2.4.2. Направления воспитания.....	44
2.4.3. Целевые ориентиры воспитания.....	47
2.4.4. Уклад группы.....	48
2.4.5. Задачи воспитания в образовательных областях.....	49
2.4.6. Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями.....	52
<i>Раздел III. Организационный</i>	53
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога.....	53
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	55
3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога.....	56
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	62
3.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога.....	67
3.6. Режим и распорядок дня в группе.....	67
3.7. Календарный план воспитательной работы (Приложение № 1).....	69

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение № 2. График тем для Рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год.....	190
Приложение № 3. Ежедневная организация жизни и деятельности детей	191
Приложение № 4. Режим двигательной активности.....	193
Приложение № 5. Расписание занятий.....	194
Приложение № 6. Циклограмма образовательной деятельности на неделю.....	195
Приложение № 7. Перспективный план работы с родителями	196
Приложение № 8. План традиционных событий и праздников	199
Приложение № 9. График закаливания	200
Приложение № 10. Список материально – технического обеспечения	201
Приложение № 11. План по обогащению РППС.....	207
Приложение № 12. Список методической литературы и перечень дидактических игр.....	208
4. Дополнительный раздел.....	213

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога является приложением к образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол № 1 от 29.08.2023 г., утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 № 202), реализуется в возрастной группе с 2 до 3 лет «Синий лучик» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4).

Рабочая программа педагога реализуется на русском языке.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
- Распоряжением «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93);

локальными актами Детского сада № 4:

- Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261);

- Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 01.06.2023 г. № 141);

и методическими материалами:

- Комментарии к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

1.1.1. Цель и задачи

Целью Рабочей программы педагога является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Рабочей программы педагога, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся возрастной группы «Синий лучик», членов их семей и педагогов. Ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Рабочей программы воспитания;
- сложившиеся традиции Детского сада № 4.

Цели и задачи Парциальной образовательной программы «СамоЦвет»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
 - воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
 - формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
 - формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- Также, часть Рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:
- составительская программа «Здоровье»;
 - парциальная программа «Мир безопасности» И.А. Лыкова;
 - парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О. Воронкевич;
 - составительские проекты педагогов: индивидуальная программа самообразования «Развитие творческого мышления и речи детей через ТРИЗ технологии».

1.1.2. Принципы и подходы

Рабочая программа педагога построена следующих принципах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога особенности развития детей

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания учитываются возрастные характеристики детей от 2х месяцев до 7(8) лет. Возрастные характеристики детей учтены авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности:

- восприятие, игра, координация движений в раннем возрасте п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с.39);

- физическое развитие в раннем возрасте п. 1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 40);

- общий ход эмоционального развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 43);

- некоторые аспекты познавательного развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 46);

- общий ход развития игры и исследовательского поведения в раннем возрасте п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с.48).

Возрастные характеристики развития детей от 3 до 7(8) лет подробно представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), спецификой дошкольного возраста и системными особенностями дошкольного образования планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению обучения в Детском саду № 4.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о Каменск-Уральском городском округе, в котором живет;

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

При реализации Рабочей программы педагога может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Рабочей программы педагога не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- на начальном этапе освоения ребенком Рабочей программы педагога в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе;

- промежуточная диагностика проводится ежегодно в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам Рабочей программы педагога;

- ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели проводят итоговую педагогическую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год;

- на завершающем этапе освоения Рабочей программы педагога ребенком возрастной группы от 6 до 7 лет (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития: «Наблюдение за развитием детей» /У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман; под редакцией С.Н. Бондаревой – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 104с.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития детей от 0 до 3 лет. – М: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128 с.; Карта развития детей от 3 до 7 лет. – М: Издательство «Национальное образование», 2020. – 112 с. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Социальный паспорт группы

Комплектование группы на 01.09.2023 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
С 2 до 3 лет	23	7	16	25	23

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I		
II		
III		

Социальный паспорт семей обучающихся возрастной группы «Синий лучик»

Списочный состав	23
------------------	----

Количество семей	23
<u>в том числе имеющих:</u>	
одного ребенка	4
двух детей	9
трех детей	5
<u>Социальная структура семей:</u>	
полных семей	14
неполных семей	6
матери одиночки	6
<u>Образовательный уровень родителей:</u>	
среднее образование	
среднее специальное, техническое	
высшее образование	
неоконченное высшее	
<u>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</u>	
рабочие специальности	
железная дорога	
сфера торговли и общественного питания	
полиция	
МЧС	
медицина	
образование	

бухгалтерия	
частные предприниматели	
безработные	
домохозяйки	
иное	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Детском саду № 4 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания Детского сада № 4.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
 поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к Детскому саду № 4;
 развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
 поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и Детском саде № 4;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2. Познавательное развитие.

19.3. От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, Детского сада № 4;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

19.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание

одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. Речевое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить

предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и Детском саду № 4, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет

и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место.

Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и Детском саду № 4 для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. Физическое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным

способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога

Дошкольное образование может быть получено в Детском саду № 4, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения Дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Рабочей программы педагога в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - образительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная

речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, которые педагоги используют для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы педагога зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в возрастной группе от 2 до 3 лет «Синий лучик» включает:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально

использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Детского сада № 4 и возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик», создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной

деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания, сенсорно-тактильный, природный, музыкально-театральный). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-

игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик» как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Детский сад № 4 и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в возрастной группе от 2 до 3 лет «Синий лучик» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование

приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогов возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик» Детского сада № 4 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада № 4 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в Детском саду № 4;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Детский сад № 4; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен

информацией об особенностях развития ребенка в Детском саду № 4 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Детскому саду № 4, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик» Детского сада № 4 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Детском саду № 4 образовательной программы дошкольного образования; условиях пребывания ребенка в группе Детском саду № 4; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в возрастной группе от 2 до 3 лет «Синий лучик» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности в возрастной группе от 2 до 3 лет «Синий лучик» должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Детского сада № 4 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Детском саде № 4;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Детским садом № 4 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Детского сада № 4 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саду № 4. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детским садом № 4 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада № 4 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада № 4 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Детского сада № 4 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок с 2 до 3 лет. 2. Стендовая информация: - «Возрастные особенности детей», - «Задачи воспитания и обучения», - «Режим дня в детском саду», - «Расписание занятий с детьми раннего возраста» 3. Папка-передвижка - «Порядок родительской платы за детей сад», - «Профилактика кишечных инфекции»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей (законных представителей) с требованиями программы воспитания в детском саду детей 1-1,5 лет. • Ознакомление родителей (законных представителей) с информацией, предоставленной воспитателями группы.
Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Памятка для родителей «Приучаем ребёнка к самостоятельности» 3. Консультация «Азбука дорожного движения».	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и здоровья детей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей (законных представителей).
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями «Как соблюдать режим дня в выходные дни?» 2. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 3. Фотовыставка ко Дню матери «Мамочка любимая моя».	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей (законных представителей).
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания». 2. Оформление выставок детско-родительского творчества «Новогодняя игрушка». 3. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику Новый год, изготовлению костюмов, новогодних подарков.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Создание условий для осознания родителями (законными представителями) необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение культуры родителей (законных представителей). • Создание атмосферы праздника в группе, с помощью родителей.

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Игры для развития артикуляционного аппарата у детей раннего возраста» 2. Памятка для родителей «Чаще говорите детям...». 3. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. 4. Родительское собрание «Как запустить речь ребёнка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам развития детей в детском саду и дома. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей). • Выявление и анализ информации об условиях благоприятного климата в семьях воспитанников.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Мой папа». 2. Памятка «Мама, я сам!» Приучаем ребенка к самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка ко дню Защитника отечества. • Выявление волнующих вопросов у родителей (законных представителей) по теме «мама, я сам». • Ознакомление отцов с информацией предоставленной воспитателями группы.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя мама». 2. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания» 3. Индивидуальные беседы с родителями о детском «хочу» и родительском снисхождении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение не активных родителей к взаимодействию. • Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) • Донести до родителей, чем занимаемся и на что обратить внимание.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Нетрадиционные методы рисования в домашних условиях». 2. Памятка «О правилах мытья рук» 3. Консультация «Знакомство детей с народным творчеством». 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. • Активизация знаний родителей о необходимости гигиенических процедур. • Приобщение родителей к традиционному народному творчеству.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание. 2. Книга памяти «Вечно живые». 3. Сбор информации у семей о родственниках, участниках Великой Отечественной Войны. 4. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период, профилактика ОКИ в летний период. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей (законных представителей) и работников ДОУ. • Продолжать пополнять «Книгу памяти» группы.

2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в Детском саду № 4 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Рабочей программы педагога, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Детском саду № 4 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Детский сад № 4 имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения Рабочей программы педагога.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в Детском саду № 4;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в Детском саду № 4 реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Детским садом № 4 самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей (далее – ООП) обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций Детского сада № 4.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении Детского сада № 4;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Детском саду № 4 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.4. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Детского сада № 4 предполагает преимущество по достижению воспитательных целей начального общего образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа и Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеально) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, реализуются основные направления воспитательной работы:

- ценность родины и природы;
- ценность человека, семьи, дружбы;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценность культуры и красоты.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой примерной основной общеобразовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.4.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Детском саду № 4 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Детском саду № 4:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.4.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Детском саду № 4 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует

личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.4.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными

оздоровительное		способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.4.4. Уклад группы

В данном разделе раскрываются особенности уклада возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик» — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей 00, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

цель и смысл деятельности возрастной от 2 до 3 лет «Синий лучик» ее миссия;
принципы жизни и воспитания в возрастной группе от 2 до 3 лет «Синий лучик».
образ возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик», ее особенности, символика, внешний имидж;
отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик» и Детского сада № 4;
ключевые правила возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик»;
традиции и ритуалы, особые нормы этикета в возрастную группу от 2 до 3 лет «Синий лучик».
особенности РППС, отражающие образ и ценности возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик»
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
Воспитывающая среда возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик».
Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.
При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.

2.4.5. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.4.6. Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Педагогами при разработке Рабочей программы воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в возрастной группе от 2 до 3 лет «Синий лучик» в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саду № 4 или запланированные):

- родительское собрание;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в Детском саду № 4.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик» рабочей программы воспитания:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной

деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Детском саду № 4.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду № 4 можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и целевая прогулка);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога

Успешная реализация Рабочей программы педагога обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в возрастной группе, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия

в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Рабочей программе педагога семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы педагога, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Детский сад № 4 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Детского сада № 4, групповая комната), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Детский сад № 4;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы дошкольного образования для возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик»;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада № 4, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 4;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в возрастной группе Детского сада № 4;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в возрастной группе от 2 до 3 лет «Синий лучик»;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик» должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в возрастной группе от 2 до 3 лет «Синий лучик» должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога

В возрастной группе от 2 до 3 лет «Синий лучик» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение работниками возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик» требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик»

Список материально – технического обеспечения

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» группа «Синий лучик»

Материально – техническое обеспечение приёмной в группе раннего возраста «Синий лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количество
1	Шкафчики для раздевания детей пятисекционные	5
2	Шкаф для одежды сотрудников	2
3	Подставка для обуви	1
4	Палас	1
5	Скамейки детские	5
6	Шторы (ламбрекен)	1
7	Информационный стенд для родителей	9
8	Стойка для одежды	1
9	Облучатель бактерицидный	1
10	Карниз потолочный	1
11	Лампы	4
12	Стол-парта	1
13	Светильники	4

Список материально – технического обеспечения спальни комнаты в группе раннего возраста «Синий лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количество
1	Шкаф для методической литературы	1
2	Стол	1
3	Парта	1
4	Детские кровати	25
5	Коврики прикроватные	25
6	Комплект постельного белья	50

7	Покрывало для кровати	25
8	Подушки	25
9	Одеяло тонкое	25
10	Одеяло теплое	25
11	Тюль	8
12	Карниз потолочный	4
13	Матрасы	25
14	Лампы	6
15	Стул	1
16	Ковер	1

Список материально – технического обеспечения буфетной в группе раннего возраста «Синий лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количество
1	Шкаф навесной для посуды с полкой	2
2	Стол с мойкой	2
3	Тележка для получения пищи	1
4	Мойка для мытья посуды	2
5	Раковина для мытья рук сотрудников	1
6	Ложки столовые	25
7	Ложки чайные	25
8	Разнос пластиковый	1
9	Кастрюли	5
10	Стаканчики для питьевого режима	25
11	Салфетницы	6
12	Хлебницы	6
13	Тарелки	50
14	Кружки	25
15	Ложки столовые	25
16	Ложки чайные	25
17	Нож для хлеба	1
18	Ножи детские	25
19	Бак для замачивания посуды 40л.	1
20	Лампа	1
21	Сушилка для тряпок	1

Список материально – технического обеспечения санитарной комнаты в группе раннего возраста «Синий лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количество
1	Шкаф для санитарного оборудования	1

2	Раковина для мытья рук сотрудников	1
3	Раковины детские	5
4	Контейнер с чистыми салфетками для рук	1
5	Раковина	1
6	Ногомойка с душем	1
7	Унитаз детский	5
8	Таз большой	4
9	Таз малый	2
10	Ведро	2
11	Квачи	5
12	Лампа	1
13	Кабинка	5
14	Контейнер для грязных салфеток	1
15	Контейнер для обработки квачей	1
16	Стеллаж для горшков	1
17	Горшок	25

Список материально – технического обеспечения групповой комнаты в группе раннего возраста «Синий лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количество
1	Ковер	1
2	Стол	7
3	Телевизор	1
4	Стеллаж	1
5	Стулья детские	25
6	Гардины	4
7	Шторы	4
8	Ламбрекен	4
9	Ионизатор	1
10	Шкаф	3
11	Мольберт	1
12	Шкаф	1
13	Доска магнитная	1
14	Облучатель бактерицидный	1
15	Полка для игрушек	1
Центры сюжетно-ролевых игр		
16	«Дом» Уголок уединения	1

17	«Автомастерская» Мастерская	1
18	«Больница» Кушетка Ширма Стол доктора Стул Костюм доктора	1 1 1 1 2
19	«Семья» Плита-шкаф Кроватка-качалка Коляска Утюг Доска гладильная Диван Кресло Стол Лампа настольная Куклы	1 2 2 3 1 1 2 1 1 4
20	«Речевечёк» Стеллаж Книги детские Пособия для развития речевого дыхания	1 10 2
21	«Парикмахерская» Парикмахерская (стеллаж) Стул Униформа Набор для парикмахера	1 1 1 1
22	Центр математического развития Лабиринт Кубики-сортеры Пирамидки – стаканчики	1 2 2
23	Центр художественно- эстетического развития Рисование на стене Аппликация на стене Выставка работ	1 1 1 1

	Диван угловой Стол Пуфик Пластилин Краски Гуашь Пластилин Штампы для рисования из бросового материала Дид. Игра на липучках «Собери матрешку»	1 1 1 25 25 25 25 25 20
24	Центр конструирования Конструктор Мега блок Пирамидки Кубики деревянные	1 1 1 5 1
25	Центр физического развития Мяч большой Мяч маленький Кегли Гантели Кольцеброс Коврики массажные Султанчики Флажки Мячики СудЖок Массажеры	1 1 14 10 2 2 10 50 50 25 4
26	«Театр» Ширма, стеллаж Театр в чемодане Магнитный театр Пальчиковый театр Театр Би-Ба-Бо Театр на палочке Сундук для ряженья Костюмы (снегурочка, лягушка, волк, лиса, медведь, заяц) Треуголки для пиратов Сарафаны и платочки	1 2 1 1 1 1 1 1 1 10 14

	Музыкальный центр	1
	Барабан	4
	Погремушки	20
	Бубен	2
	Пианино маленькое	1
	Пианино большое	1
	Металлофон	1
27	Центр безопасности Сенсорно – тактильная доска по ПДД	1

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возрастная группа от 2 до 3 лет «Синий лучик» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Рабочей программой педагога предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Список методической литературы, перечень дидактических игр

№	Автор	Название	Издательство
<i>Нормативно – правовое обеспечение</i>			
1		«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»	Екб.: Издательский дом «Ажур», 2017
2		«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования»	Екб.: Издательский дом «Ажур», 2018
3		«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)»	Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564
4	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта»	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)	
<i>Программно-методическое обеспечение</i>			
1	Загвоздкина В.К., Федосова И.Е.	Вдохновение: Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Издательство «Национальное образование», 2016
2	О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская	«Самоцвет»	Екб.: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
3	Свирская Л.В.	«Детский совет»	М.: Издательство «Национальное образование», 2015
4		Программа «Здоровье»	Авторская разработка
<i>Диагностическое обеспечение</i>			
1	Мишняева Е.Ю.	«Дневник педагогических наблюдений»	М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г.
2	Мишняева Е.Ю.	«Карты развития детей от 0 до 3 лет»	М.: Издательство «Национальное образование», 2017 г.

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
<i>Методические пособия</i>			
1	Е. Н Соляник	Развивающие игры для детей раннего возраста.	СПБ.: ООО Детство пресс, 2014
2	Маханева Н.Д, Решикова С. Д	Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет	ТЦ.: Сфера, 2021
3	Якупова Н. Н	Развивающие занятия для детей раннего возраста.	М.: издательство гном, 2018.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Демонстрационный материал	«Машины»	Тверь: ОАО «Тверской полиграфический комбинат»,2017
2	Демонстрационный материал	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2011
3	Демонстрационный материал	«Уроки безопасности»	Екб.: ООО «Издательский дом «Литур», 2014
4	Демонстрационный материал	«Эмоции»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс» 2016
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>			
<i>Методические пособия</i>			
1	Колдина Д. Н	Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2021.
2	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!»	СПб.: Детство – Пресс, 2016
3	Бостельман А., Финк М..	«Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду»	М.: Национальное образование, 2015.
4	Трясорукова Т.П.	«Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения»	Ростов-на-Дону: ООО «Феникс», 2018
<i>Наглядно–дидактические пособия</i>			
1	Султанова М.	«Маленькому почемучке. О природе и погоде»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2018
2	Султанова М.	«Простые опыты с водой для дошкольников»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2016
3	Султанова М.	«Простые опыты с природным материалом для дошкольников»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2016
4	Демонстрационный материал	«Дикие животные»	Авторская разработка
5	Демонстрационный материал	«Мамы и детки»	Ростов-на-Дону: ООО «Издательство «Проф-Пресс», 2017

6	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о фруктах»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2011
7	Демонстрационный материал	«Зима»	Авторская разработка
8	Демонстрационный материал	«Весна»	Авторская разработка
9	Демонстрационный материал	«Лето»	Авторская разработка
10	Демонстрационный материал	«Осень»	Авторская разработка
11	Демонстрационный материал	«Домашние животные»	Авторская разработка
12	Демонстрационный материал	«Природные явления»	Краснодар: ООО «Флер-1», 2016
13	Демонстрационный материал	«Овощи в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011
14	Демонстрационный материал	«Насекомые в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
15	Демонстрационный материал	«Птицы в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2012
16	Демонстрационный материал	«Посуда в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014
<i>Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия</i>			
1	В. В. Гербова	«Занятия по развитию речи»	М.: Мозаика – синтез, 2005
2	Н. А. Карпухина	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»	Воронеж: ИП Лакоценин С. С. 2010
3	Воробьева Т. А., Крупенчук О. И.	«Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика»	СПб.: Издательский дом «Литера», 2007
4	Галкина Г.Г., Дубинина Т. И.	«Пальцы помогают говорить»	М.: Издательство «ГНОМ», 2012
5	Кислинская Т. А.	«Игры-забавилки»	М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2011
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Демонстрационный материал	«Одежда и обувь»	Авторская разработка

2	Демонстрационный материал	«Мебель»	Авторская разработка
3	Демонстрационный материал	«Транспорт»	Авторская разработка
4	Демонстрационный материал	«Насекомые»	Авторская разработка
5	Демонстрационный материал	«Зима»	М.: ТЦ Сфера, 2016
6	Демонстрационный материал	«Овощи»	Авторская разработка
7	Демонстрационный материал	«Ожившие буквы»	М.: ЗАО Компания «Махаон», 2015
8	Демонстрационный материал	«Весна»	Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2017
9	Демонстрационный материал	«Весна в картинках»	М.: ООО «Издательство «ГНОМ», 2014
10	Демонстрационный материал	«Птицы»	Авторская разработка
11	Демонстрационный материал	«Посуда»	Авторская разработка
12	Картотека	Пальчиковая гимнастика	Авторская разработка
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия</i>			
1	Колдина Д.Н	Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2021
2	Тимофеичева И. В, Осинькова О. Е	«Ладушки» развивающие игры-занятия для детей раннего возраста.	М.: УЦ «Перспектива», 2015
3	Библиотека детского сада	«Вместе песенки поем»	М.: Москва САМОВАР, 2017
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Демонстрационный материал	«Музыкальные инструменты»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012
2	Кукольный театр	«Колобок»	Издательство «Десятое королевство», 2011
3	Демонстрационный материал	«Матрешки»	М.: ООО «Стрекоза – Пресс», 2015
<i>Образовательная область «Движение и спорт»</i>			

<i>Методические пособия</i>			
1	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова	«Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» -	М.: ТЦ Сфера, 2017
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Картотека	«Дыхательная гимнастика»	Авторская разработка
2	Картотека	«Пальчиковая гимнастика»	Авторская разработка

3.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога

Реализация Рабочей программы педагога осуществляется:

1) Педагогическими работниками:

Плаксина Светлана Алексеевна, воспитатель первой квалификационной категории (стаж работы 11 лет).

Наговицына Ирина Алексеевна, воспитатель (стаж работы 6 лет).

2) Педагог-психолог: Дементьева Ольга Викторовна (стаж работы 15 лет), в соответствии с циклограммой-хронограммой педагога психолога.

3) Учитель-логопед: Баранникова Татьяна Сергеевна (стаж работы 3 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени учителя-логопеда.

4) Музыкальный руководитель: Невоструева Светлана Александровна (стаж работы 24 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени музыкального руководителя.

5) Инструктор по физической культуре: Белоусова Наталья Сергеевна (стаж работы 2 года) в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени инструктора по физической культуре.

Реализация Рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогами. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

3.6. Режим и распорядок дня в группе

Возрастная группа от 2 до 3 лет «Синий лучик» функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Деятельность детей возрастной группы от 2 до 3 лет «Синий лучик» определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (режимом дня), которая ориентирована на возраст детей (Приложение № 3).

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную

деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается гибкость режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Система организации двигательной активности детей.

Организация двигательной активности детей в течение дня осуществляется на основании СанПиН СП 2.4.3648-20. Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья детей, возрастных особенностей и времени года.

При организации двигательной активности используются следующие формы:

- утренняя гимнастика;
- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на свежем воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- малоподвижные игры;
- спортивные упражнения;
- виды гимнастик (ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, и др.);
- деятельность с использованием спортивных атрибутов (мячи, обручи, скакалки и т.д.) и инвентаря (лыжи), элементы спортивных игр.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки, игровых участков и территории Детского сада № 4 в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми младшего дошкольного возраста физическое развитие проводится в групповом помещении и во втором полугодии в физкультурном зале.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию с 2 до 3 лет и составляет 10 минут.

Режим двигательной активности (Приложение № 4)

Система закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий

Закаливающие мероприятия проводятся с обязательным выполнением следующих требований:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка;

- создание позитивного эмоционального настроения на оздоровление;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- соблюдение принципа постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (с учетом сезона и погодных условия);
- направленность воздействия на разные участки тела: воздействие различается и чередуется как по силе, так и по длительности;
- строгое соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В непрерывной образовательной деятельности и в ходе ежедневной организации жизни и деятельности детей, учитываются следующие закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе (теплый период);
- утренняя гимнастика (в группе);
- подвижные и спортивные игры;
- физические упражнения, в т.ч. индивидуальная работа педагогов с детьми по закреплению навыков выполнения основных видов движений;
- разнообразные виды гимнастик (дыхательная, для глаз и др.);
- спортивные праздники и развлечения;
- прогулки, целевые прогулки.

График закаливающих процедур (Приложение № 9)

3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для Детского сада № 4.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Рабочей программы педагога, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саду № 4.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

«Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь

1 неделя (01.09 – 04.09) «Детский сад. Игрушки»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Пятница 01.09.2023 год	ОБЖ	ИПБВ – 001 – 2017 «Вводный инструктаж для воспитанников»		Журнал инструктажей
	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: формирование умения у детей замечать беспорядок, устранять его.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Одеваемся вместе» Цель: формирование умения у детей самостоятельно одеваться, соблюдая алгоритм одевания на улицу.	Алгоритм одевания и раздевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 61
	Коммуникация 03	Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача» сюжет «У мишки заболел живот» Цель: ознакомление детей с профессией врач.	Костюм врача для сюжетно – ролевой игры	Интернет – источник

2 неделя (04.09 - 08.09) «Детский сад. Игрушки»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 04.09.2023 год	ПДД	Рассматривание картины «Грузовая машина» Цель: ознакомление детей с грузовой машиной, основные части машины.	Картина «Грузовая машина»	Интернет – источник
	Труд	«Польем цветы» Цель: ознакомление детей с цветами группы, правилами ухода за растениями.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26

	Самообслуживание	«Умоем лицо и ручки» Цель: воспитание привычки аккуратно умываться.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 32
Вторник 05.09.2023 год	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: формирование умения у детей замечать беспорядок и устранять его.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Водичка – водичка умой мое личико» Цель: формирование умения у детей аккуратно мыть руки и вытирать их салфеткой.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Теремок» Цель: воспитание у детей интерес к русскому народному творчеству.	Резиновый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Самостоятельная деятельность	«Построим крышу для теремка» Цель: обучение детей строить домик из кубика и конуса.	Пластмассовый крупный конструктор	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Среда 06.09.2023 год	ПДД	Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу» рассматривание иллюстрации. Цель: рассказывание детям о простых правилах дорожного движения.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет – источник
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: закрепление умения у детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Протрем листочки» Цель: обучение детей правилам по уходу за растениями.	Внести салфеточки для протирания листиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Четверг 07.09.2023 год	Самообслуживание	«Надеваем штаны и кофту» Цель: обучение детей самостоятельно надевать штаны, кофту в определенной последовательности.		
	Труд	«Кукла Маша собирается в гости» Цель: формирование умения у детей пользоваться расчёской	Кукла большого размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	Дидактическая игра	«Пирамидка»	Пирамидка	Интернет – источник

		Цель: обучение детей собирать пирамидку из 3-5 частей.		
Пятница 08.09.2023 год	ОБЖ	«Можно – нельзя» Цель: напоминание детям об опасных местах в группе.	Яркие метки из бумаги	Интернет – источник
	Коммуникация	«Моя семья» Цель: обучение детей узнавать и показывать близких людей по фотографии.	Альбом с семейными фотографиями детей	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Посмотрите, у цветочка повяли листочки. Давайте польем цветов» Цель: обращение внимания детей на изменение в цветке, обучение устанавливать причинно-следственные связи.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77

3 неделя (11.09-15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду».

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 11.09.2023 год	Чтение художественной литературы 04	Чтение стихотворения С. Михалкова «А у нас в квартире газ» Цель: закрепление у детей элементарных правил безопасности в быту.		Интернет – источник
	Самообслуживание	«Сухие ручки» Цель: закрепление навыков у детей вытирать руки насухо индивидуальным полотенцем.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 36
	Социализация	СРИ «Кукла в гости к нам пришла» Цель: закрепление умения у детей правильно держать кружку двумя руками.	Набор детской посуды	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 33
Вторник 12.09.2023 год	Труд	«Покормим птиц» Цель: обучение детей ухаживать за животными.	Кормушка на участке	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	ГО	Беседа. «Что такое эвакуационный пункт». Цель: ознакомление детей с элементарными правилами эвакуации.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 34
	Самообслуживание	«Чистое лицо» Цель: формировать умение у детей аккуратно мыть лицо после еды.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72

	Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Шнуровки» Цель: обучение детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы.	Д/и «Шнуровки»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Среда 13.09.2023год	03	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» Цель: рассказывание детям о профессии врача, о его труде.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Где мой горшок» Цель: формирование умения у детей находить свой горшок по определенной маркировке.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Труд	«Все ли остается в порядке перед уходом на улицу» Цель: формирование умения у детей замечать беспорядок и устранять его.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 131
Четверг 14.09.2023 год	Самообслуживание	«Надеваем шортики» Цель: обучение детей самостоятельно надевать шорты.		Интернет источник
	Труд	«Полем цветочек» Цель: обучение детей навыкам по уходу за растениями.	Лейки маленького размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 71
	Безопасность	ИПБВ – 002 – 2017 «Как вести себя в детском саду» Цель: обучение детей безопасному поведению в детском саду.	Сюжетные картинки	Интернет - источник
Пятница 15.09.2023 год	01	Просмотр с детьми мультфильма «Кошкин дом» Цель: рассказывание детям, чем опасен огонь.		Интернет – источник
	Коммуникация	Пальчиковая гимнастика с детьми «Моя семья» Цель: формирование умения у детей сопоставлять движения с текстом.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Помоги собрать игрушки» Цель: формирование умения у детей собирать игрушки после игры на участке	Корзина для игрушек	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр.

4 неделя (18.09-22.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду».

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 18.09.2023 год	Самообслуживание	«Одеваемся сами» Цель: обучение детей самостоятельно одевать шортики после сна.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: закрепление умения у детей убирать за собой игрушки после игры.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Подвижная игра	«У медведя во бору» Цель: формирование умения у детей повторять действия за воспитателем.	Игрушка медведя	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 11
	Музыкально – танцевальная игра	«Самолет» Цель: формирование умения у детей повторять движения соответственно тексту, за воспитателем.		Интернет - источник
Вторник 19.09.2023 год	ОБЖ	«Чтобы не было беды» Цель: формирование умения у детей внимательно слушать стихотворения воспитателя.	Иллюстрации к произведению	Интернет - источник
	Труд	«Полям цветочек» Цель: обучение детей навыкам по уходу за растениями.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 39
	Чтение художественной литературы	«Как у нашего кота» Цель: формирование умения у детей внимательно слушать воспитателя, повторять движения согласно тексту.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 20.09.2023 год	Труд	«Покажем кукле Кате, где лежат наши вещи». Цель: Формирование умения доставать из шкафчика одежду для прогулки.	Кукла	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: формирование умения у детей мыть руки и пользоваться индивидуальным полотенцем.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 18
	Дидактическая игра	«Подбери кубик»	Кубики	Интернет - источник

		Цель: обучение детей находить одинаковые по цвету кубики.		
Четверг 21.09.2023 год	ПДД	Беседа с детьми «Волшебные полоски на дороге» Цель: ознакомление детей с понятием «зебра».	Макет перекрестка	Интернет – источник
	Самообслуживание	«Моем руки чисто» Цель: формирование умения у детей мыть руки правильно, наносить мыло, насухо вытирать салфеткой.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Социализация	Наблюдение за сбором овощей на огороде Цель: ознакомление детей с некоторыми овощами: картошка, морковь, помидор.	Овощи	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 18
Пятница 22.09.2023 год	Труд	«Собери все кубики» Цель: формирование умения у детей собирать игрушки за собой после игры.	Контейнеры для кубиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 14
	Самообслуживание	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. «Расставляем горшки по местам» Цель: совершенствование навыков работы в коллективе.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 57
	02	Игровая ситуация «На приеме у врача» Цель: создание различных ситуаций для обыгрывания с детьми, выступая в роли врача.	Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Больница»	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 67
	Артикуляционная гимнастика	«Вкусное варенье», «Качели» Цель: развитие у детей речевого аппарата, формирование умения у детей повторять движение за воспитателем.	Картинки гимнастики	Интернет - источник

5 неделя (25.09-29.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 25.09.2023 год	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: формирование умения у детей замечать беспорядок, устранять его.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13

	Самообслуживание	«Водичка – водичка умой мое личико» Цель: формирование умения у детей аккуратно мыть руки и вытирать их салфеткой.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Теремок» Цель: воспитание у детей интереса к русскому народному творчеству.	Резиновый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Самостоятельная деятельность	«Построим крышу для теремка» Цель: формирование умения у детей строить домик из кубика и треугольника.	Пластмассовый крупный конструктор	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 26.09.2023 год	ПДД	Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу» рассматривание иллюстрации. Цель: рассказывание детям о простых правилах дорожного движения.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: формирование умения у детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Протрем листочки» Цель: формирование умения у детей правилам по уходу за растениями.	Внести салфеточки для протирания листиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 27.09.2023 год	Самообслуживание	«Надеваем штаны и кофту» Цель: обучение детей самостоятельно надевать штаны, кофту в определенной последовательности.		
	Труд	«Кукла Маша собирается в гости» Цель: ознакомление детей для чего нужна расческа и как ей пользоваться.	Кукла большого размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	Дидактическая игра	«Пирамидка» Цель: обучение детей собирать пирамидку из 3-5 частей.	Пирамидка	Интернет – источник
Четверг 28.09.2023 год	ОБЖ	«Можно – нельзя» Цель: напоминание детям об опасных местах в группе.	Яркие метки из бумаги	Интернет – источник
	Коммуникация	«Моя семья» Цель: формирование умения у детей узнавать и показывать близких людей по фотографии.	Альбом с семейными фотографиями детей	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44

	Труд	«Посмотрите, у цветочка повяли листочки. Давайте польем цветок» Цель: обращение внимания детей на изменение в цветке, умения устанавливать причинно-следственные связи	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77
Пятница 29.09.2023 год	Самообслуживание	«Умывание» Цель: воспитание привычки аккуратно умываться, закатывать рукава.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 36
	Социализация	Сюжетно ролевая игра «Покормим животных на ферме» Цель: обучение детей запоминать и отличать названия домашних животных.	Макет фермы с животными	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 44

Октябрь

1 неделя (02.10 - 06.10) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 02.10.2023 год	Труд	«Убери мусор в корзину» Цель: формирование умения у детей выбрасывать мусор в корзину.	Корзина под мусор	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 37
	Самообслуживание	«Закатаем рукава» Цель: формирование умения у детей закатывать рукава на одежде при умывании.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 92
	Сюжетно-ролевая игра	«Поездка за грибами» Цель: формирование умения у детей играть в сюжетно-ролевую игру.	Атрибуты для игры.	Интернет-источник
	ПДД	Рассматривание картин «Городская машина» (легковая). Цель: формирование у детей представления о машине.	Иллюстрации с изображением машины.	Интернет - источник
Вторник 03.10.2023 год	01 Сюжетно-ролевая игра	«Пожар в лесу» Цель: формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.	Костюм пожарного	Интернет - источник

	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: формирование умения у детей мыть руки и пользоваться индивидуальным полотенцем.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Всему свое место» Цель: формирование умения у детей убирать игрушки на свои места.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 60
Среда 04.10.2023 год	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: формирование умения у детей мыть руки.	Алгоритм умывания	Интернет-источник
	Труд	«Всему свое место» Цель: формирование умения у детей убирать игрушки на свои места.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 62
	Дидактическая игра 02	«Мы едем, едем, едем» Цель: ознакомление детей со светофором	Игрушка светофор	Интернет - источник
Четверг 05.10.2023 год	Сюжетно-ролевая игра 03	«Игрушки у врача» Цель: формирование умений у детей по уходу за больными.	Костюм врача	Интернет – источник
	Коммуникация	«Тихо и громко» Цель: обучение детей попеременно изменять ритм движений по указанию воспитателя.	Бубен	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 64
	Труд	Привлечение детей к поливу цветов (под руководством воспитателя поливать цветы). Цель: ознакомление детей с правилами ухода за растениями.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 78
Пятница 06.10.2023 год	Чтение художественной литературы	Чтение русской народной сказки «Теремок» Цель: формирование умения у детей слушать сказку.		Интернет - источник
	Самообслуживание	«Поможем мишке собраться на прогулку» Цель: обучение детей снимать сандалии перед прогулкой.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 80
	Социализация	«Кукла в гости к нам пришла» Цель: формирование умения у детей правильно держать кружку двумя руками.	Набор игрушечной посуды	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 55
	Коммуникация	«Смена ритмов» Цель: помочь тревожным детям включиться в общий ритм работы.		Интернет-источник

2 неделя (09.10 - 13.10) «Осень, признаки осени. Одежда»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 09.10.2023 год	Труд	Опрыскивание растений водой Цель: ознакомление с правильным уходом за растениями.	Пульверизатор	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 54
	Самообслуживание	«Умой куклу Таню» Цель: обучение детей порядку умывания.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 76
	Сюжетно-ролевая игра	«Собираемся на прогулку» Цель: развитие у детей умение подбирать одежду для сезона Осень.	Алгоритм одевания	Интернет - источник
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Колобок» Цель: воспитание у детей интереса к русскому народному творчеству.	Театр «Колобок»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 47
Вторник 10.10.2023 год	ПДД	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» Цель: формирование умения у детей слушать воспитателя.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Закатаем рукава» Цель: формирование умения у детей закатывать рукава на одежде при умывании.		Интернет-источник
	Труд	«Всему свое место» Цель: формирование умения у детей класть игрушки на свое место.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 16
Среда 11.10.2023 год	Самообслуживание	«Держим ложку правильно» Цель: формирование умения у детей правильно держать ложку.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 23
	Труд	«Убери мусор в корзину» Цель: формирование умения у детей выбрасывать мусор в корзину.		Интернет-источник
	Дидактическая игра	«Соберем пирамидку» Цель: формирование умения у детей собирать пирамидку, снимать и нанизывать кольца.	Пирамидки разных размеров	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 16
Суббота	ОБЖ	«Можно и нельзя»		Интернет – источник

		Цель: расширение знания об опасных местах в группе.		
	Коммуникация	«Прячемся от дождика» Цель: стимулирование подражания сверстникам, развитие стремления находится вместе.		Интернет источник
	Труд	«Всему свое место» Цель: формирование умения у детей класть игрушки на свое место.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
Пятница 13.10.2023 год	Чтение художественной литературы 04	Баданов М. Костер. Цель: рассказывание детям, чем опасен огонь.	Иллюстрации к изображению	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Сухие ручки» Цель: формирование умения у детей вытирать руки насухо индивидуальным полотенцем.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 54
	Социализация	«Магазин» Цель: обучение детей классифицировать предметы по общим признакам.	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Магазин»	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 63
	Дидактическая игра	«Прищепки в корзине» Цель: развитие мелкой моторики пальцев.	Прищепки разных цветов	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 88

3 неделя (16.10 - 20.10) «Осень, признаки осени. Одежда»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 16.10.2023 год	Труд	«Протрем листочки» Цель: обучение детей правилам по уходу за растениями.	Тряпочки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	ГО	Беседа. «Что такое эвакуационный пункт». Цель: ознакомление детей с элементарными правилами эвакуации.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 34
	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: формирование умения у детей мыть руки и лицо.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72

	Сюжетно-ролевая игра	«Как одеть куклу Катю осенью» Цель: обучение детей подбирать одежду для сезона Осень.	Кукла с одеждой	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 17.10.2023 год	03 Сюжетно-ролевая игра	«Игрушки у врача». Цель: формирование умения у детей по уходу за больными.	Атрибуты к с/р игре «Больница»	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Надеваем штаны и кофту» Цель: формирование умения у детей самостоятельно надевать штаны, кофту в определенной последовательности	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 57
	Труд	Опрыскивание растений водой Цель: ознакомление детей с правильным уходом за растениями.	Пульверизатор	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 35
Среда 18.10.2023 год	Самообслуживание	«Кушаем кашу» Цель: формирование умения у детей держать ложку		Интернет - источник
	Труд	«Убери мусор в корзину». Цель: объяснение детям, что для мусора есть специальная корзина.	Корзины	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 80
	ПДД	Стихи - почемучки «Транспорт» Цель: ознакомление детей с транспортом.	Картинки транспорта	Интернет - источник
Четверг 19.10.2023 год	Сюжетно-ролевая игра 01	«Пожар в лесу» Цель: ознакомление детей с понятием пожар.		Интернет – источник
	Коммуникация	«Солнечные зайчики» Цель: снятие эмоционального напряжения.	Зеркало	Интернет - источник
	Труд	«Всему свое место». Цель: формирование знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 87
Пятница 20.10.2023 год	Сюжетно-ролевая игра	«Куклы на прогулке» Цели: развитие интереса к играм с куклой и строительным материалом.	Кукла, конструктор мягкий	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Мы идем на прогулку» Цель: формирование умения у детей доставать из шкафа уличную обувь.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 39
	Социализация	«День рождения Степашки». Цель: расширение знания детей о способах и последовательности сервировки стола		Маханева М.Д., Решикова С.В.

				«Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 33
	Дидактическая игра	«Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Цель: формирование умения у детей подбирать одежду для сезона Осень.	Кукла с одеждой	Интернет - источник

4 неделя (23.10 - 27.10) «Деревня (домашние животные и птицы)»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 23.10.2023 год	Труд	Собираем игрушки. Цель: формирование умения у детей поддерживать чистоту в окружающей обстановке.	Тазик с водой	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	Самообслуживание	Игровая ситуация. «Уложим куклу Катю спать» Цель: формирование у детей навыков самообслуживания, засыпаем без слез.	Кукла и постельные принадлежности	ИП Бурдина С.В. Как расти здоровым, карточки «Режим дня»
	Социализация	С/Р/И «Обед» Цель: формирование умений у детей как правильно нужно сидеть во время приема пищи, как держать ложку и кружку.	Набор детской посуды, куклы	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 27
	Труд	«Собери ведерки и лопатки» Цель: закрепление навыков у детей складывать игрушки в корзину после прогулки, отряхивать их от песка.	Корзина для игрушек	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 10
Вторник 24.10.2023 год	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Цель: формирование умений у детей раздеваться перед сном и одеваться после сна, воспитание терпения.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	ОБЖ	«Покажи опасный угол» Цель: формирование умения у детей запоминать и находить опасные места в группе, рассказывание о правилах безопасности в группе.		Интернет – источник
	Сюжетно-ролевая игра	«Поездка в деревню к бабушке» Цель: формирование умения у детей различать домашних животных и птиц.	Игрушки и картинки домашних животных и птиц	Интернет - источник

	Социализация	«Шнуровки, пуговицы» Цель: обучение детей застегивать и расстегивать пуговицы	Д/и «Шнуровки»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 44
Среда 25.10.2023 год	Труд	Уборка горшков в стеллаж ориентируясь на маркировку. Цель: формирование умения у детей трудиться сообща со взрослыми, воспитание привычки к порядку.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 24
	Социализация	Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: обучение детей действовать, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого.	Корзина для игрушек	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77
	Самообслуживание	Умывание. Кто пролил на пол? Цель: формирование умения у детей аккуратному умыванию.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 21
Четверг 26.10.2023 год	Труд	«И котенка, и утенка приберем» Цель: формирование умения у детей прибирать игрушки после игры на свои места	Игрушка - пирамидка	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 32
	ПДД	Беседа. «Машины на нашей улице» Цель: ознакомление детей со специализированным транспортом (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина)	Картинки машин скорой помощи, пожарной машины, полицейской машины	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Закатаем рукава – не попала чтоб вода» Цель: формирование умения у детей аккуратно мыть руки, закатывать рукава.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 33
Пятница 27.10.2023 год	Социализация	«Чаепитие у кукол» Цель: закрепление у детей понятия «кружка» и как ей пользоваться.	Куклы, набор чайной посуды	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 32
	02	Беседа «Незнакомый дядя» Цель: закрепление с детьми правил безопасного поведения.		Интернет - источник

	Труд	Полив комнатных растений. Цель: совершенствование навыка ухода за растениями.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 21
--	------	--	-------	---

Ноябрь

1 неделя (30.10 - 03.11) «Деревня (домашние животные и птицы)»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 30.10.2023 год	Труд	Собираем игрушки. Цель: формирование умения у детей поддерживать чистоту в окружающей обстановке.	Тазик с водой	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	Самообслуживание	Игровая ситуация. «Уложим куклу Катю спать» Цель: формирование у детей навыков самообслуживания.	Кукла и постельные принадлежности	ИП Бурдина С.В. Как расти здоровым, карточки «Режим дня»
	ПДД	Беседа с детьми «Волшебные полоски на дороге» Цель: расширение представления детей о пешеходном переходе.	Макет перекрестка	Интернет – источник
	Социализация	С/р игра «Обед» Цель: формирование умения у детей как правильно нужно сидеть во время приема пищи, как держать ложку и кружку.	Набор детской посуды, куклы	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 27
С Вторник 31.11.2023 год	Труд	«Собери ведерки и лопатки» Цель: формирование умения у детей складывать игрушки в корзину после прогулки, отряхивать их от песка.	Корзина для игрушек	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 10
	01 Сюжетно-ролевая игра	«Пожар в лесу» Цель: формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.	Костюм пожарного	Интернет - источник
	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Цель: закрепление навыков раздеваться перед сном и одеваться после сна.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Социализация	«Шнуровки, пуговицы» Цель: обучение детей застегивать и расстегивать пуговицы	Д/и «Шнуровки»	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 44
С среда 01	02	Беседа «Незнакомый предмет»		Интернет - источник

		Цель: закрепление с детьми правил безопасного поведения		
	Труд	«Соберем игрушки по местам» Цель: формирование умения у детей трудиться сообща, прибирать игрушки по местам,		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 24
	Социализация	Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: обучение детей действовать, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого.	Корзина для игрушек	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77
Четверг 02.11.2023 год	03	Игровая ситуация «На приеме у врача. Котик заболел» Цель: создание игровой ситуации для закрепления домашних животных.	Атрибуты для СРИ «Больница»	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 67
	Самообслуживание	Умывание. Кто пролил на пол? Цель: формирование умения у детей аккуратного умывания.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 21
	Труд	«Каждой пирамидке – своя полочка» Цель: формирование умения у детей прибирать игрушки после игры на свои места.	Игрушка - пирамидка	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 32
Пятница 03.11.2023 год	Самообслуживание	«Закатаем рукава – не попала чтоб вода» Цель: формирование умения у детей аккуратно мыть руки, закатывать рукава.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 33
	Социализация	«Чаепитие у зверят» Цель: закрепление домашних животных.	Игрушки домашних животных, набор чайной посуды	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 32
	Труд	Полив комнатных растений. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 21

2 неделя (07.11- 10.11) «Моя семья»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
------------------------	---------------	--------------------------------	---	-----------------

Вторник 07.11.2023 год	Труд	«Купание игрушек» Цель: формирование умение прислушиваться к указаниям взрослого.	Тазы для воды, пеленки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 116
	ПДД	Беседа. «Машины на нашей улице» Цель: закрепление специализированного транспорта (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина).	Картинки машин скорой помощи, пожарной машины, полицейской машины	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Кукла Маша собирается в гости». Цель: формирование умения у детей пользоваться личной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Индивидуальные расчески	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 14
	Социализация	Домашние питомцы. Цель: обсуждение с детьми, какие бывают домашние животные, большие-маленькие, пушистые-гладкие.	Картинки домашних животных	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 23
Среда 08.11.2023 год	Труд	Сервировка стола. Цель: формирование умения у детей раскладывать ложки.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 24
	Социализация	«Как мы играем с игрушками». Цель: Формирование умения играть в совместные игры, не отнимать игрушки.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 18
Четверг 09.11.2023 год	ОБЖ	Игровая ситуация «Мы пожарные» Цель: ознакомление детей с профессией пожарного.	Атрибуты к с/р игре «Пожарные»	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Где мои носочки» Цель: обучение детей надевать носочки, обращаться за помощью к взрослым.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 51
	Труд	Кормушки для птиц. Цель: формирование умения у детей заботиться о птицах, наполнить кормушку на прогулочном участке.	Корм для птиц	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
Пятница 10.11.2023 год	Самообслуживание	«Как мишка просил о помощи» Цель: Способствование доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.		Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 41

Чтение художественной литературы 04	Чтение стихотворения С. Михалкова «А у нас в квартире газ» Цель: закрепление у детей элементарных правил безопасности в быту		Интернет – источник
Труд	Учим наводить порядок в группе. Цель: формирование умения у детей замечать беспорядок.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 92

3 неделя (13.11-17.11) «Моя семья»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 13.11.2023год	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: формирование умения у детей убирать игрушки после игры на место.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.34
	ГО	Беседа. «Что такое эвакуационный пункт». Цель: ознакомление детей с элементарными правилами эвакуации.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 34
	Самообслуживание	«Сделаем из носочка гармошку». Цель: формирование умения у детей самостоятельно надевать гольфы, носки, начиная с носка.		Интернет - источник
	Социализация	Коллективная игра «Разное настроение» Цель: ознакомление детей с эмоциональными состояниями: радость, грусть.	Картинки «эмоции»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 14.11.2023 год	Труд	«Покажем кукле Кате, где лежат наши вещи». Цель: формирование умения у детей доставать из шкафчика одежду для прогулки.	Кукла	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.54
	Самообслуживание	«Наши вещи ложатся спать». Цель: формирование умения у детей аккуратно складывать вещи на стул.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.110
	03	СРИ «Больница» Цель: расширение знаний детей о профессии врача.	Атрибуты к с/р игре «Больница»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 56

Среда 15.11.2023 год	Труд	«Соберем игрушки на прогулке» Цель: формирование умения у детей собирать игрушки после игры на улице.	Контейнер для игрушек	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.19
	ПДД	Беседа. «Правила поведения на дороге». Цель: обсуждение с детьми правил безопасного поведения на дорогах.	Картинки по правилам дорожного движения	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 42
	Самообслуживание	«Расскажем ёжику, зачем нам нужен носовой платок». Цель: формирование умения у детей пользоваться носовым платком.	Игрушка ежик	Интернет - источник
Четверг 16.11.2023 год	01	«Мы в пожарную звоним, набираем 101» Цель: ознакомление детей с профессией пожарного, номером 101.	Телефон, пожарная машина	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 113
	Самообслуживание	Умывание. «Чистое лицо». Цель: формирование умения у детей мыть лицо после еды.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.10
	Труд	«Поставим сандалики правильно» Цель: формирование умения у детей убирать свои сандалии в шкаф, на нужную полку.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 90
Пятница 17.11.2023 год	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Цель: закрепление умения у детей одеваться в определённой последовательности.	Алгоритм одевания	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 77
	02	Беседа «Незнакомый предмет» Цель: обсуждение с детьми правил безопасного поведения		Интернет - источник
	Труд	Опрыскивание. Научился сам - научи другого. Цель: развитие желания помогать друг другу.	Пульверизаторы	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 33

4 неделя (20.11-24.11) «Зима, признаки зимы»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 20.11.2023 год	Труд	«Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафу» Цель: воспитание аккуратности.	Игрушка мишка	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.34
	Социализация	Игровая ситуация «Ждем гостей»		Маханева М.Д., Решикова С.В.

		Цель: обучение детей сервировать стол, раскладывать ложки и салфетки.		«Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 21.11.2023 год	Труд	Покорми птиц. Цель: воспитание стремления ухаживать за живой природой.	Корм для птиц	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.98
	Самообслуживание	Умывание. Полотенце. Цель: закрепление умения у детей насухо вытирать руки.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.110
	ОБЖ	«Что мы умеем» Цель: обобщение знаний правил поведения в помещении для умывания.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 44
	Труд	«Посыпем дорожки» Цель: формирование умения у детей трудиться сообща.	Лопатки, песок	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.132
	Социализация	«Врач» Цель: обогащение представления детей о работе мед. сестры детского сада.	Атрибуты к с/р игре «Больница»	Интернет - источник
Среда 22.11.2023 год	ПДД	Беседа: «Мы едем, едем, едем ...» Цель: Закрепление навыков поведения в общественном транспорте.	Картинка либо игрушка «автобус»	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 120
	Самообслуживание	Умывание. Умой куклу. Цель: формирование бережного, заботливого отношении к младшим товарищам.	Испачканная кукла	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр.81
	Труд	Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить формирование умения у детей замечать беспорядок, устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 19
Четверг 23.11.2023 год	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Одень куклу. Цель: формирование бережного, заботливого отношении к младшим товарищам.	Кукла	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32
	Дидактическая игра 02	«Мы едем, едем, едем» Цель: закрепление знаний детей о светофоре	Игрушка светофор	Интернет - источник
	Труд	Полив, опрыскивание растений группы. Цель: ознакомление детей с пульверизатором.	Лейки, пульверизатор	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 113

Пятница 24.11.2023 год	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Одень куклу. Цель: формирование бережного, заботливого отношения к младшим товарищам.	Кукла	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32
	Дидактическая игра 02	«Мы едем, едем, едем» Цель: обобщение знаний детей о светофоре	Игрушка светофор	Интернет - источник
	Труд	Полив, опрыскивание растений группы. Цель: ознакомление детей с пульверизатором.	Лейки, пульверизатор	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 113

Декабрь

1 неделя (27.11-01.12) «Зима, признаки зимы»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 27.11.2023 год	Труд	Подготовка игрушек для прогулки. Цель: формирование умения подбирать игровой инвентарь в соответствии с сезоном «Зима»	Контейнер для игрушек	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 18
	ПДД	Стихи - почемучки «Транспорт» Цель: закрепление знаний детей о транспорте.	Картинки транспорта	Интернет - источник
	Социализация	Рассказ педагога и показ мультика о труде повара. Цель: формирование обобщённых представлений о профессиях взрослых.	Картинки профессии повара	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 74
Вторник 28.11.2023 год	Труд	Протирание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.	Тряпочки для протирания листков	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 74
	Самообслуживание	«Покажем Винни – Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Цель: закрепление умения мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду, насухо вытирая руки и лицо салфеткой.	Игрушка Винни - Пух	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 19
	01	«Почему-то пахнет дымом» Цель: обучение детей элементарным навыкам эвакуации	Картинка пожара	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 56
	Социализация	Коллективная игра. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Цель: Формирование		Маханева М.Д., Решикова С.В.

		представления детей о различных моделях взаимодействия друг с другом.		«Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 19
Среда 29.11.2023 год	02	Беседа «Незнакомый предмет» Цель: закрепление с детьми правил безопасного поведения		Интернет - источник
	Труд	Сбор мусора, игрушек на участке. Цель: формирование умения у детей работать в коллективе, распределять задания.	Корзина для игрушек, пакет для мусора	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 76
	Социализация	«Кто нам кашу приготовил» Цель: обогащение представления детей о работе повара в детском саду.		Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Четверг 30.11.2023 год	Самообслуживание	Умывание. «Грязное полотенце». Цель: формирование умения у детей определять проблему и находить решение, умение обратиться за помощью к взрослому.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 54
	03	«Разноцветные конфетки» Цель: обсуждение с детьми, чем опасны таблетки		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 13
	Труд	«Покажем Карлсону нашу чистую группу» Цель: формирование умения у детей замечать беспорядок, устранять его, действовать сообща, помогать товарищам.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 98
Пятница 01.12.2023 год	Самообслуживание	«У куклы после прогулки мокрые рукавички». Цель: формирование умения у детей складывать мокрые рукавички в таз.	Таз для мокрых вещей	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 11
	Социализация	«Идем в магазин» Цель: ознакомление детей с профессией продавца, и понятием «Магазин».	Атрибуты к с/р игре «Магазин»	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 32
	Труд	Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями, помощь друг другу.	Лейки, пульверизаторы	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 81

2 неделя (04.12-08.12) «Дом предметы быта. Безопасность в быту»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 04.12.2023 год	Труд	Помощь няне. Уборка в раздевалке. Цель: формирование умения у детей аккуратно ставить свою обувь на полку.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 19
	Социализация	Д/и «Шнуровки» Цель: обучение детей шнуровать, проталкивать веревочку в отверстие.	Д/и «Шнуровки»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 18
Вторник 05.12.2023 год	Труд	Полив цветов. Цель: формирование заботливого отношения к растениям.	Лейки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32
	ПДД	Беседа. «Городской транспорт» (легковой, грузовой). Цель: формирование у детей представления о грузовом, легковом транспорте.	Картинки транспорта	Интернет-источник
	Самообслуживание	Умывание. Микробы. Цель: формирование у детей элементарных представлений о микробах.	Алгоритм умывания	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 24
	Социализация	«Мы в театре» Цель: расширение знаний у детей о театре	Театр резиновый	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 67
Среда 06.12.2023 год	Труд	Покорми птиц. Цель: воспитание стремления ухаживать за живой природой.	Корм для птиц	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 74
Четверг 07.12.2023 год	ОБЖ	«Незнакомый дядя» Цель: обсуждение с детьми, чем опасно общение с незнакомыми людьми.		Интернет - источник
	Самообслуживание	Одевание и раздевание. Чтобы не было жарко. Цель: закрепление умения быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой	Алгоритм одевания	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 23

		последовательности, учитывая, как быстро одеваются другие дети.		
	Труд	Приводить в порядок игровые центры Цель: воспитание ответственности, привычку к чистоте и порядку.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 61
Пятница 08.12.2023 год	Социализация	С/р игра «Парикмахерская» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера, его трудом	Атрибуты к с/р игре «Парикмахерская»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 87
	Чтение художественной литературы 04	Чтение стихотворения С. Михалкова «А у нас в квартире газ» Цель: закрепление у детей элементарных правил безопасности в быту		Интернет – источник
	Труд	«Покормим птиц» Цель: воспитание у детей умения заботиться о пернатых	Корм для птиц	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 74

3 неделя (11.12-15.12) «Дом предметы быта. Безопасность в быту»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 11.12.2023 год	Труд	Подготовить корм для птиц. Цель: воспитание у детей природоохранное поведение.	Пшено	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 16
	ГО	Беседа. «Что такое эвакуационный пункт». Цель: закрепление с детьми с элементарных правил эвакуации.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 34
	Социализация	«Идем в гости к прачке» Цель: расширение представления детей о профессиях работников детского сада.		Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 65
Вторник 12.12.2023 год	Труд	Подушка - милая подружка. Цель: формирование умения у детей заботиться о себе, трудиться.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 38
	03	Беседа. «Почему заболели ребята?». Цель: формирование умения и навыков по выполнению гигиенических требований к одежде.		Журнал инструктажей

	Самообслуживание	Одевание и раздевание. «Как Маша - растеряша вещи не узнала» (обучение выворачиванию вещей). Цель: обучение выворачивать вещи налицо.	Кукла, одежда для кукол	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 34
	Социализация	Д/и «Вкладыши» Цель: закрепление умения детей подбирать предмет одинаковой формы, вставлять его в нужное место.	Д/и «Вкладыши»	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 16
Среда 13.12.2023 год	ПДД	Беседа. «Дорога зимой» Цель: формирование элементарного представления о зимней скользкой дороге (Держись за руку мамы).	Картинки по ПДД	Интернет - источник
	Труд	Расставлять стулья за столы Цель: закрепление умения правильно держать стульчик.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 84
	Социализация	Д/и «Собери пирамидку из 5 колец» Цель: закрепление умения у детей собирать пирамидку в правильной последовательности.	Пирамидка из 5 колец	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 31
Четверг 14.12.2023 год	Самообслуживание	Умывание. Цель: воспитание у детей привычки не только мыть руки, но и лицо.	Алгоритм умывания	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 22
	01	«Опасная кухня» Цель: ознакомление детей с бытовым предметом «плита», рассказать, чем она опасна.	Картинка плиты	Интернет - источник
	Труд	Уборка снега Цель: формирование умения у детей выполнять соответствующие трудовые действия, контролировать свои силы, чтобы не было усталости.	Лопатки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 61
Пятница 15.12.2023год	Самообслуживание	«Убираем мячики» Цель: воспитание у детей ответственности, привычку к чистоте и порядку.	Контейнер для мячей	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 23
	Труд	Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствование у детей навыков ухода за растениями самостоятельно.	Лейки, пульверизаторы	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32

4 неделя (18.12-22.12) «Новый год. Зимние забавы»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 18.12.2023 год	Труд	Протирание листьев. Листья и воздух. Цель: формирование умения у детей определять наличие пыли на листьях.	Тряпочки для протирания листьев	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 38
	Социализация	Д/и «Собери все мячи» Цель: обучение детей узнавать мяч, выполнять движения согласно тексту.	Мячи, кубики	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 72
Вторник 19.12.2023 год	Труд	Мытье подставок под цветочные горшки. Цель: формирование умения у детей аккуратно обращаться с водой.	Тряпочки для мытья	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 27
	ОБЖ	«Можно – нельзя» Цель: расширение знания детей об опасных местах в группе.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 32
	Самообслуживание	«Чихнул? Будь здоров!» Цель: привитие навыка использования салфетки после чихания, проговаривать вежливые слова.	Салфетки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 15
	Социализация	«Покатаемся с горки» Цель: ознакомление детей с правилами безопасного поведения при зимних играх.	Картинки с зимними забавами	Интернет - источник
Среда 20.12.2023 год	Труд	Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: формирование умения у детей замечать беспорядок, устранять его.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 44
	Социализация	Д/и «Лабиринт» Цель: обучение детей пронизывать предмет самостоятельно, играть вместе со сверстниками.	Д/и «Лабиринт»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 19
Четверг 21.12.2023 год	ПДД	Беседа. «Волшебные полоски» Цель: формирование знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход».	Макет перекрестка	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 66

	Самообслуживание	Умывание. Если нет воды. Цель: обучение детей мыть руки с помощью таза и ковша.	Таз либо ковш	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 20
	Труд	Прибираемся в физкультурном центре. Цель: обучение детей убирать и расставлять по порядку физкультурные атрибуты.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 44
Пятница 22.12.2023 год	Самообслуживание	Сухие варежки. Цель: формирование умения у детей раскладывать варежки на батарею после прогулки, следить за своими вещами.	Таз для варежек	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 48
	Дидактическая игра 02	«Мы едем, едем, едем» Цель: расширение знаний детей о светофоре	Игрушка светофор	Интернет - источник
	Труд	Опрыскивание, полив. Цель: совершенствование навыков ухода за растениями.	Лейки, пульверизатор	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 64

5 неделя (25.12-29.12) «Новый год. Зимние забавы»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 25.12.2023 год	Труд	Сервировка стола. Цель: формирование умения у детей сервировать стол, раскладывать ложки.	Ложки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 67
	ПДД	Беседа. «Правила поведения на улице» Цель: углубление представления об улице. Формирование элементарных знаний о правилах поведения на улице и у дороги.	Картинки по ПДД	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 32
	Социализация	«Кубик на кубик получится башня» Цель: формирование умения у детей строить башню из 3х кубиков.	Кубики разного размера	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 13
Вторник 26.12.2023 год	Труд	Приводить в порядок игровые уголки. Цель: формирование умения у детей поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 67
	Самообслуживание	«Покажем куклам, как нужно складывать одежду перед сном». Цель: Формирование умения		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 67

		аккуратно складывать и размещать одежду на стуле перед сном.		
	Социализация	П/и «Прокати машину» Цель: формирование умения у детей катать машинки, объезжая препятствия.	Машины на веревочке	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 22
Среда 27.12.2023 год	ОБЖ	Беседа. «Если на улице метель» Цель: ознакомление детей с правилами поведения во время метели (надевать теплые вещи, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 44
	Труд	Порядок на полке. Цель: формирование умения у детей ставить свою обувь в специально отведенное место.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 67
	Социализация	Игра «Сортер» Цель: обучение детей сортировать предметы по цвету либо по размеру	Кубики, мячи	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 98
Ч-г 28.12	ОБЖ	ИПБВ – 008 – 2017 – Прогулка в гололед		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	Помощь детей друг другу. Цель: воспитание уважения друг к другу при решении бытовых вопросов.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 14
	Труд	Что в моём шкафчике? Цель: привитие привычки складывать грязную одежду в специальный пакет.	Пакеты род грязную одежду	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 19
Пятница 29.12.2023 год	Самообслуживание	Упражнение. «Сложи красиво», «Причешу куклу», «Умой куклу». Цель: формирование умения у детей замечать беспорядок в одежде, воспитание бережного отношения к предметам личной гигиены.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 59
	ОБЖ	«Огоньки на елке» Цель: рассказывание детям, чем могут быть опасны огоньки на елке, почему можно трогать их только взрослым.	Картинка елки	Интернет - источник

	Труд	Уборка снега. Цель: формирование у детей навыка безопасного поведения при работе на участке.	Лопатки	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 24
--	------	---	---------	---

Январь

1 неделя (08.01 – 12.01) «Радуга цвета и формы»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 08.01.2024 год	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: формирование умения у детей замечать беспорядок, устранять его.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Водичка – водичка умой мое личико» Цель: формирование умения у детей аккуратно мыть руки и вытирать их салфеткой.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Теремок» Цель: воспитание у детей интереса к русскому народному творчеству.	Резиновый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Самостоятельная деятельность	«Построим крышу для теремка» Цель: формирование умения у детей строить домик из кубика и треугольника.	Пластмассовый крупный конструктор	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 09.01.2024 год	ОБЖ	Беседа: «Прогулка в гололед». Цель: формирование умения у детей осторожного поведения при прогулке в гололед.		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: формирование умения у детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Протрем листочки» Цель: формирование умения у детей правил по уходу за растениями	Внести салфеточки для протирания листиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 10.01.2024 год	Самообслуживание	«Надеваем штаны и кофту» Цель: формирование умения у детей самостоятельно надевать штаны, кофту в определенной последовательности.		

	Труд	«Кукла Маша собирается в гости» Цель: формирование умения у детей пользоваться расчёской	Кукла большого размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	Дидактическая игра	«Пирамидка» Цель: закрепление умения у детей собирать пирамидку из 3-5 частей.	Пирамидка	Интернет - источник
Четверг 11.01.2024 год	ПДД	Рассматривание картин «Машины» (грузовая, легковая). Цель: формирование у детей представления о видах машин.	Иллюстрации с изображением машин.	Интернет - источник
	Коммуникация	«Моя семья» Цель: формирование умения у детей узнавать и показывать близких людей по фотографии.	Альбом с семейными фотографиями детей	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Посмотрите, у цветочка повяли листочки. Давайте польем цветок» Цель: обращение внимания детей на изменение в цветке, формирование умения устанавливать причинно - следственные связи.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77
Пятница 12.01.2024 год	Социализация	С/р игра «Пригласим в гости» Цель: формирование умения у детей быть вежливыми.	Атрибуты для игры	Маханёва М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 18
	Дидактическая игра 02	«Мы едем, едем, едем» Цель: закрепление знаний детей о светофоре.	Игрушка светофор	Интернет - источник
	Труд	«Покорми птиц» Цель: привитие у детей любви к птицам, умения заботиться о них.		В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 93
	Самообслуживание	«Моем руки и лицо» Цель: формирование умения у детей закатывать рукава для мытья рук, мыть аккуратно, не расплескивая воду.	Алгоритм умывания	В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 18

2 неделя (15.01 – 19.01) «Радуга цвета и формы»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 15.01.2024 год	Труд	«Соберем кубики по цветам» Цель: обучение детей собирать кубики на полке по цвету.	Корзина под мусор	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 37
	Самообслуживание	«Закатаем рукава» Цель: формирование умения у детей закатывать рукава на одежде при умывании	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 92
	Сюжетно-ролевая игра	«Поездка в магазин» Цель: обучение детей играть в сюжетно-ролевую игру.	Атрибуты для игры.	Интернет-источник
	ПДД	Рассматривание картины «Городская машина» (легковая). Цель: формирование у детей представления о машине.	Иллюстрации с изображением машины.	Интернет- источник
Вторник 16.01.2024 год	01 Сюжетно-ролевая игра	«Пожар в лесу» Цель: формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.	Костюм пожарного	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: формирование умения у детей мыть руки и пользоваться полотенцем.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Всему свое место» Цель: формирование умения у детей убирать игрушки на свои места.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 60
Среда 17.01.2024 год	Самообслуживание	«Моем руки» Цель: учить детей правильно мыть руки.	Алгоритм умывания	Интернет - источник
	Труд	«Всему свое место» Цель: формирование умения у детей убирать игрушки на свои места.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 62
	Дидактическая игра 02	Д/и игра «Мы едем, едем, едем» Цель: закрепление знаний детей о светофоре.	Игрушка светофор	Интернет - источник
Четверг 18.01.2024 год	Сюжетно-ролевая игра 03	«Игрушки у врача» Цель: формирование умения у детей по уходу за больными.	Костюм врача	Интернет – источник

	Коммуникация	«Тихо и громко» Цель: обучение детей попеременно изменять ритм движений по указанию воспитателя.	Бубен	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 64
	Труд	Привлечь детей к поливу цветов (под руководством воспитателя поливать цветы). Цель: формирование умения у детей ухода за растениями.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 78
Пятница 19.01.2024 год	Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Теремок» Цель: формирование умения у детей слушать сказку.		Интернет - источник
	Самообслуживание	«Поможем мишке собраться на прогулку» Цель: формирование умения у детей снимать сандалии перед прогулкой.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 80
	Социализация	«Кукла в гости к нам пришла» Цель: закрепление навыков у детей правильно держать кружку двумя руками.	Набор игрушечной посуды	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 55
	Коммуникация	«Смена ритмов» Цель: вовлечение тревожных детей включиться в общий ритм работы.		Интернет - источник

Знеделя (22.01 – 26.01) «Профессии»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 08.01.2024 год	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: формирование умения у детей замечать беспорядок, устранять его.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Водичка – водичка умой мое личико» Цель: формирование умения у детей аккуратно мыть руки и вытирать их салфеткой.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Теремок» Цель: воспитание у детей интереса к русскому народному творчеству.	Резиновый театр	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Самостоятельная деятельность	«Построим крышу для теремка»	Пластмассовый крупный конструктор	Маханева М.Д., Рещикова С.В.

		Цель: формирование умения у детей строить домик из кубика и треугольника.		«Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 09.01.2024 год	ПДД	Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу» рассматривание иллюстрации. Цель: рассказывание детям о простых правилах дорожного движения.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет – источник
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: формирование умения у детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Расчистка дорожек от снега» Цель: ознакомление детей с трудом дворника.	Лопатки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 10.01.2024 год	Самообслуживание	«Надеваем штаны и кофту» Цель: формирование умения у детей самостоятельно надевать штаны, кофту в определенной последовательности.		
	Труд	«Поможем няне накрыть на стол»» Цель: расширение знаний детей о работе помощника воспитателя.	Кукла большого размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	Дидактическая игра	«Пирамидка» Цель: формирование умения у детей собирать пирамидку из 3-5 частей.	Пирамидка	Интернет – источник
Четверг 11.01.2024 год	ОБЖ	«Можно – нельзя» Цель: напоминание детям об опасных местах в группе.	Яркие метки из бумаги	Интернет – источник
	Коммуникация	«Профессии» Цель: обучение детей узнавать и показывать людей разных профессий на картинках.	Альбом с семейными фотографиями детей	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Посмотрите, у цветочка повяли листочки. Давайте польем цветок» Цель: обращение внимания детей на изменение в цветке, формирование умения устанавливать причинно следственные связи.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77

Пятница 12.01.2024 год	Чтение художественной литературы 04	Чтение стихотворения С. Михалкова «А у нас в квартире газ» Цель: закрепление у детей элементарных правил безопасности в быту		Интернет – источник
	Самообслуживание	«Сухие ручки» Цель: формирование умения у детей вытирать руки насухо индивидуальным полотенцем.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 36
	Социализация	«Кукла в гости к нам пришла» Цель: формирование умения у детей правильно держать кружку двумя руками	Набор детской посуды	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 33

3 неделя (29.01 – 02.02) «Профессии»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 29.01.20224год	Труд	«Покормим птиц» Цель: формирование умения детей ухаживать за животными	Кормушка на участке	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	ГО	Беседа. «Что такое эвакуационный пункт». Цель: закрепление с детьми элементарных правил эвакуации.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 34
	Самообслуживание	«Чистое лицо» Цель: формирование умения у детей аккуратно мыть лицо после еды.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Самостоятельная деятельность	Игры - шнуровки Цель: формирование умения у детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы.	Д/и «Шнуровки»	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 30.01.2024 год	03	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» Цель: рассказывание детям о профессии врача, о его труде.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Где мой горшок» Цель: формирование умения у детей находить свой горшок по определенной маркировке.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13

	Труд	«Все ли остается в порядке перед уходом на улицу» Цель: формирование умения у детей замечать беспорядок, устранять его.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 131
Среда 31.01.2024 год	Самообслуживание	«Надеваем шортики» Цель: формирование умения у детей самостоятельно надевать шорты.		Интернет - источник
	ПДД	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» Цель: формирование умения у детей слушать воспитателя.		Интернет - источник
	Труд	«Полюем цветочек» Цель: формирование умения у детей навыков по уходу за растениями.	Лейки маленького размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 71
	Безопасность	ИПБВ – 002 – 2017 «Как вести себя в детском саду» Цель: учить детей безопасному поведению в детском саду.	Сюжетные картинки	Интернет - источник
Четверг 01.02.2024 год	01	Просмотр с детьми мультфильма «Кошкин дом» Цель: обсуждение с детьми, чем опасен огонь.		Интернет – источник
	Коммуникация	Пальчиковая гимнастика с детьми «Моя семья» Цель: формирование умения у детей сопоставлять движения с текстом.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Помоги собрать игрушки» Цель: формирование умения у детей собирать игрушки после игры на участке.	Корзина для игрушек	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26
Пятница 02.02.2024 год	Самообслуживание	«Умывание» Цель: формирование умения у детей аккуратно умываться, закатывать рукава.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 36
	Социализация	Сюжетно - ролевая игра «Покормим животных на ферме» Цель: обобщение знаний детей о домашних животных	Макет фермы с животными	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 44

Февраль

1 неделя (05.02 – 09.02) «Транспорт. Безопасность на дороге»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 05.02.2024 год	Труд	Опрыскивание растений водой Цель: формирование умения у детей по уходу за растениями.	Пульверизатор	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 54
	Самообслуживание	«Умой куклу Таню» Цель: формирование умения у детей порядку умывания.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 76
	Сюжетно-ролевая игра	«Собираемся на прогулку» Цель: развитие у детей умения подбирать одежду для сезона Зима.	Алгоритм одевания	Интернет - источник
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Колобок» Цель: воспитание у детей интереса к русскому народному творчеству.	Театр «Колобок»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 47
Вторник 06.02.2024 год	ПДД	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» Цель: формирование умения у детей слушать воспитателя.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Закатаем рукава» Цель: формирование умения у детей закатывать рукава на одежде при умывании		Интернет - источник
	Труд	«Всеу свое место» Цель: формирование умения у детей класть игрушки на свое место.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 16
Среда 07.02.2024 год	Самообслуживание	«Держим ложку правильно» Цель: формирование умения у детей правильно держать ложку.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 23
	Труд	«Убери мусор в корзину» Цель: формирование умения у детей выбрасывать мусор в корзину.		Интернет - источник
	Дидактическая игра	«Соберем пирамидку» Цель: формирование умения у детей собирать пирамидку, снимать и нанизывать кольца.	Пирамидки разных размеров	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 16

Четверг 08.02.2024 год	ОБЖ	«Можно и нельзя» Цель: расширение знания об опасных местах в группе.		Интернет – источник
	Коммуникация	«Прячемся от дождика» Цель: стимулирование подражания сверстникам, развитие стремления находится вместе.		Интернет - источник
	Труд	«Всему свое место» Цель: формирование умения у детей класть игрушки на свое место.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
Пятница 09.02.2024 год	Чтение художественной литературы 04	Баданов М. Костер. Цель: обсуждение с детьми, чем опасен огонь.	Иллюстрации к изображению	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Сухие ручки» Цель: формирование умения у детей вытирать руки насухо индивидуальным полотенцем.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 54
	Социализация	«Магазин» Цель: формирование умения детей классифицировать предметы по общим признакам.	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Магазин»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 63
	Дидактическая игра	«Прищепки в корзине» Цель: развитие мелкой моторики пальцев.	Прищепки разных цветов	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 88

2 неделя (12.02 - 16.02) «Транспорт. Безопасность на дороге»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 12.02.2024 год	Труд	«Протрем листочки» Цель: формирование умения у детей правилам по уходу за растениями.	Тряпочки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	ГО	Беседа. «Что такое эвакуационный выход». Цель: ознакомление детей с элементарными правилами эвакуации.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 34
	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: формирование умения детей мыть руки и лицо.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72

	Сюжетно-ролевая игра	«Как одеть куклу Катю осенью» Цель: обобщение знаний детей по подбору одежды для сезона Зима.	Кукла с одеждой	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 13.02.2024 год	03 Сюжетно-ролевая игра	«Игрушки у врача». Цель: формирование умения детей по уходу за больными.	Атрибуты к с/р игре «Больница»	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Надеваем штаны и кофту» Цель: формирование умения детей самостоятельно надевать штаны, кофту в определенной последовательности.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 57
	Труд	Опрыскивание растений водой Цель: формирование умения детей с правильным уходом за растениями.	Пульверизатор	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 35
Среда 14.02.2024 год	Самообслуживание	«Кушаем кашу» Цель: формирование умения детей держать ложку в правой руке.		Интернет - источник
	Труд	«Убери мусор в корзину». Цель: объяснение детям, что для мусора есть специальная корзина.	Корзины	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 80
	ПДД	Стихи почемучки «Транспорт» Цель: обобщение знаний детей о транспорте.	Картинки транспорта	Интернет - источник
Четверг 15.02.2024 год	Сюжетно-ролевая игра 01	«Пожар в лесу» Цель: обобщение знаний детей о пожаре.		Интернет – источник
	Коммуникация	«Солнечные зайчики» Цель: снятие эмоционального напряжения у детей.	Зеркало	Интернет - источник
	Труд	«Всеу свое место». Цель: формирование знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 87
Пятница 16.02.2024 год	Сюжетно-ролевая игра	«Куклы на прогулке» Цели: развитие интереса к играм с куклой и строительным материалом.	Кукла, конструктор мягкий	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Мы идем на прогулку» Цель: формирование умения у детей доставать из шкафа уличную обувь.	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 39

	Социализация	«День рождения Степашки». Цель: расширение знания детей о способах и последовательности сервировки стола.		Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 33
	Дидактическая игра	«Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Цель: формирование умения у детей подбирать одежду для сезона Зима.	Кукла с одеждой	Интернет - источник

3 неделя (19.02 - 22.02) «День защитника отечества»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 19.02.2024 год	Труд	«Всему свое место». Цель: формирование знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
	Самообслуживание	«Закатаем рукава» Цель: формирование умения детей закатывать рукава на одежде при умывании.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 66
	Сюжетно-ролевая игра	«Строим дом» Цель: формирование умения детей сооружать постройку несложной конструкции.	Конструктор	Интернет - источник
Вторник 20.02.2024 год	ОБЖ	ИПБВ – 003- 2017 -правила поведения во время игр.		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	«Умываем лицо и руки». Цель: формирование умения у детей правильно умываться.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 76
	Труд	Полив комнатных растений. Цель: формирование умения детей правильно поливать растения (под листья) вместе с воспитателем.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 56
Среда 21.02.2024 год	Самообслуживание	«Расставим стулья». Цель: закрепление умения детей действовать в соответствии с заданием.		Интернет - источник
	Труд	«Всему свое место». Цель: формирование знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 90

	Чтение художественной литературы	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок».	Игрушки заменители	Интернет - источник
Четверг 22.02.2023 год	ПДД	Рассматривание картин «Сигналы светофора» Цель: обобщение знаний детей о светофоре, его сигналами.	Игрушка светофор	Интернет – источник
	Коммуникация	Беседа «Мой папа самый смелый» Цель: расширение знания детей о дне защитника отечества.		Интернет - источник
	Труд	Полив комнатных растений. Цель: формирование умения у детей правильно поливать растения (под листья) совместно с воспитателем.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 78

4 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признака весны»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 18.03.2024 год	Труд	«Протрем листочки у цветов» Цель: формирование умения детей по уходу за комнатными растениями.	Тряпочки для протирания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Будут наши ручки чисты» Цель: формирование умения детей аккуратно мыть руки, закатывать рукава.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
Вторник 19.03.2024 год	ОБЖ	«Спички детям не игрушки» Цель: закрепление знания детей о том, что спички и зажигалки для детей опасны.	Иллюстрации опасные последствия игр со спичками	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54
	Самообслуживание	«Где моя расческа» Цель: формирование умения детей находить свою расческу, с помощью маркировки.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
Среда 20.03.2024 год	Труд	«Полочка для обуви» Цель: формирование умения детей составлять обувь аккуратно на полочку, правильно ставить ботинки.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89

	Самообслуживание	«Температура воды» Цель: формирование умения детей самостоятельно настраивать воду для умывания рук и лица.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 19
Четверг 21.03.2024 год	ПДД	«Светофор помощник наш» Цель: создание условий и ситуаций приближенных к проезжей части на улице.	Макет перекрестка	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Коммуникация	«Весна пришла» Цель: расширение знаний детей о признаках весны.	Альбом «Весна»	Интернет - источник
	Труд	«Полочки пустые» Цель: обращение внимания детей на пустые полочки, формирование умения у детей убирать игрушки на свое место		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77
Пятница 22.03.2024 год	02	ИПБВ-009-2017 Правила поведения на дорогах.		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	«Ручки с кружечкой дружны» Цель: формирование умения у детей брать кружку правильно двумя руками.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 62

Март

1 неделя (04.03 – 07.03) «Всемирный женский день»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 04.03.2024 год	Труд	«Наведем порядок для мамы» Цель: расширение знаний о празднике 8 марта.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Где мой горшок» Цель: формирование умения у детей находить свой горшок с помощью специально метки.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	ПДД	«Здесь опасно» Цель: формирование умения у детей правильно переходить проезжую часть.	Макет перекрестка	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Самостоятельная деятельность	«Выберем цветочек для мамы» Цель: расширение знаний о празднике мам.	Пластмассовый конструктор, бросовый материал	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42

Вторник 05.03.2024 год	01	«Эй, пожарные, бегите! Помогите! Помогите!» Цель: обобщение знаний детей о профессии пожарного.	Иллюстрации пожарные	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: формирование умения у детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Протрем листочки» Цель: формирование умения у детей правилам по уходу за растениями.	Внести салфеточки для протирания листиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 06.03.2024 год	Самообслуживание	«Надеваем шапку» Цель: формирование умения у детей самостоятельно надевать шапку, обращаться за помощью к взрослому.	Алгоритм одевания	Интернет - источник
	Труд	«Кукла Маша собирается в гости» Цель: формирование умения у детей для чего нужна расческа и как ей пользоваться.	Кукла большого размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	02	«Как Зайка спасал маму» Цель: обобщение знаний детей правильного безопасного поведения.	Внести мягкую игрушку заяц для проигрывания	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 57
Четверг 07.03.2024 год	03	С/р игра «На приёме у врача» Цель: обыгрывание различных ситуаций, выступая в роли врача, медицинской сестры, пациента.	Атрибуты для с/р игры «Больница»	Интернет – источник
	Коммуникация	«Моя семья» Цель: формирование умения детей узнавать и показывать близких людей по фотографии.	Альбом с семейными фотографиями детей	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Салфетка – помощница» Цель: формирование умения детей пользоваться салфеткой во время приема пищи.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77

2 неделя (11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 11.03.2024 год	Трудовая деятельность	«Где живут книги» Цель: воспитание у детей ответственность, умение работать сообща.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 60

	Социализация	«День рождение куклы Маши» Цель: формирование умения детей пользоваться салфеткой за столом.	Атрибуты для игры в «Дом», салфетки	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 48
	ОБЖ	ИПБВ – 011 – 2017 «Если увидел незнакомый предмет»		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	«Мытье рук» Цель: закрепление умения самостоятельно мыть руки после приема пищи и вытирать их индивидуальным полотенцем.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 70
Вторник 12.03.2024год	Сюжетно-ролевая игра	«Малыш на прогулке» Цель: формирование умения детей различать изменения природы весной.	Пупсик	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 24
	03	Чтение сказки Берестова В. «Больная кукла» Цель: закрепление знания детей о здоровье своего тела.		Интернет-источник
	Чтение художественной литературы	Сутеев В. «Кто сказал «мяу»?» Цель: формирование умения детей внимательно слушать воспитателя.	Иллюстрация котенка	О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
Среда 13.03.2024 год	ПДД	«Вместе с мамой» Цель: закрепление знания детей о простых правилах поведения на дороге.	Иллюстрация	Интернет-источник
	Трудовая деятельность	«Посмотри на меня, какая красота» Цель: закрепление знания детей о расческе и как ею пользоваться.	Расческа и кукла	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 83
	Чтение художественной литературы	Янчарский Ч. «В магазине игрушек» Цель: развитие у детей способности понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.		Интернет-источник
Четверг 14.03.2024 год	01	Чтение стихотворения Чуковского К. «Путаница» Цель: обобщение знаний детей об опасных ситуациях.		Интернет-источник
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказку «Теремок» Цель: воспитание у детей интереса к русскому народному творчеству.	Куклы Бибабо	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42

	Трудовая деятельность	Ознакомление с трудом взрослых «Дворник» Цель: расширение знаний детей о профессии дворника.	Иллюстрация дворника	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25
Пятница 15.03.2024 год	Самообслуживание	«Умой куклу Дашу» Цель: формирование заботливого отношения к другим.	Кукла, полотенце	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26
	Трудовая деятельность	«Мы порядок наведем и гулять с тобой пойдем» Цель: формирование умения детей самостоятельно убирать игрушки на свои места.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 17
	Дидактическая игра	«Шнуровка» Цель: развитие у детей координацию мелких движений руки.	Игра «Шнуровка»	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 10

3 неделя (18.03 – 22.03) «Растительный мир весной»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 18.03.2024 год	Трудовая деятельность	«Порядок в центрах» Цель: закрепление умения у детей убирать игрушки по своим местам.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 46
	Дидактическая игра	«Прищепки в корзине» Цель: развитие умения снимать и надевать прищепки.	Прищепки	Интернет-источник
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Заюшкина избушка» Цель: привлечение внимания детей к изменениям в природе весной	Пальчиковый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 49
	Самообслуживание	«Свойство воды» Цель: формирование умения у детей самостоятельно контролировать струю воды из крана при мытье рук.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 61
Вторник 19.03.2024 год	Самообслуживание	«Собираемся в гости» Цель: формирование умения у детей контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26
	ОБЖ	Рассматривание иллюстрации «Хорошо - плохо»	Иллюстрации различных ситуаций	Интернет-источник

		Цель: формирование знаний детей о правилах поведения.		
	Чтение художественной литературы	«Маша и Медведь» Цель: формирование умения у детей внимательно слушать воспитателя.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
Среда 20.03.2024 год	Коммуникация	«Помоги другу» Цель: развитие умения детей раскрепощаться.		Интернет-источник
	Самообслуживание	«Салфетки» Цель: формирование умения у детей пользоваться салфетками самостоятельно во время приема пищи.	Салфетки	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 69
	Чтение художественной литературы	«Зяц Егорка» Цель: формирование интереса у детей к потешкам.		Интернет-источник
Четверг 21.03.2024 год	Театрализованная деятельность	Показ детям сказку «Теремок» Цель: воспитание у детей интереса к русскому народному творчеству.	Пальчиковый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	ПДД	«Светофор – мой друг» Цель: закрепление знаний о правилах на дороге.		Шипунова В.А, Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр.12
	Социализация	«В гостях у Пети» Цель: воспитание у детей дружелюбных отношений друг с другом.	Игрушка	Интернет-источник
Пятница 22.03.2024 год	Трудовая деятельность	«Все по местам» Цель: формирование умений у детей убирать свои вещи в свой шкаф.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 40
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказку «Курочка Ряба» Цель: воспитание у детей интереса к русскому народному творчеству.	Пальчиковый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 20
	Чтение художественной литературы 02	«Кот, петух и лиса» Цель: закрепление знаний детей об опасных ситуациях.		Интернет-источник
	Самообслуживание	«Чихнул? Будь здоров!» Цель: закрепление умения использовать платок.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26

4 неделя (25.03 – 29.03) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 25.03.2024 год	ОБЖ	ИПБВ – 003- 2017 -правила поведения во время игр.		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	«Умываем лицо и руки». Цель: формирование умения у детей правильно умываться.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 76
	01	Просмотр обучающего мультфильма Аркадий Паровозов «Пожарные спешат!» Цель: обсуждение с детьми опасности огня, расширение знаний о профессии пожарных.		Интернет – источник
	Труд	Полив комнатных растений. Цель: формирование умения у детей правильно поливать растения (под листья) вместе с воспитателем.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 56
Вторник 26.03.2024 год	Самообслуживание	«Расставим стулья». Цель: формирование умения у детей действовать в соответствии с заданием.		Интернет - источник
	Труд	«Всеми свое место». Цель: формирование знаний детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 90
	Дидактическая игра 02	Дидактическая игра «Собери транспорт» Цель: расширение знаний детей о транспорте		Интернет - источник
	Чтение художественной литературы	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок».	Игрушки заменители	Интернет - источник
Среда 27.03.2022 год	Коммуникация	«Колючий зверь» Цель: создание позитивного настроения у детей, создание дружеской атмосферы.		Интернет - источник
	03	С/р игра «Добрый доктор Айболит» Цель: создание игровой ситуации детям, выступая в роли врача, медицинской сестры, пациента.	Внести атрибуты для с/р игры «Больница»	Интернет – источник

	Труд	Полив комнатных растений. Цель: формирование умения у детей правильно поливать растения (под листья) совместно с воспитателем.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 78
Четверг 28.03.2024 год	Самообслуживание	«Мы идем на прогулку» Цель: формирование умения доставать из шкафа уличную обувь, надевать носки.	Алгоритм одевания	Интернет - источник
	Чтение художественной литературы	потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька - мурысонька» З. Александрова.	Игрушки заменители	Интернет - источник
	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Разложи-ка кубики» Цель: закрепление умения детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, цвет.	Конструктор кубики, корзины	Интернет - источник
Пятница 29.03.2024 год	Трудовая деятельность	«Все по своим местам» Цель: формирование умения у детей убирать свои вещи в свой шкаф.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 40
	Самообслуживание	«Чихнул? Будь здоров!» Цель: формирование умения у детей использовать платок.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 01.04.2024 год	Самообслуживание	«Одеваемся сами» Цель: формирование умения детей самостоятельно одевать шортики после сна	Алгоритм одевания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Труд	«Каждой игрушке свое место» Цель: формирование умения у детей убирать за собой игрушки после игры		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Подвижная игра	«У медведя во бору» Цель: формирование умения у детей повторять действия за воспитателем	Игрушка медведя	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 11

	Музыкально – танцевальная игра	«Самолет» Цель: формирование умения у детей повторять движения соответственно тексту, за воспитателем.		Интернет - источник
Вторник 02.04.2024 год	ПДД	Беседа с детьми «Волшебные полоски на дороге» Цель: расширение знаний детей о правилах дорожного движения, «зебра»	Макет перекрестка	Интернет – источник
	Труд	«Полям цветочек» Цель: формирование умения детей по уходу за растениями	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 39
	Чтение художественной литературы	«Как у нашего кота» Цель: формирование умения у детей внимательно слушать воспитателя, повторять движения согласно тексту.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 03.04.2024 год	Труд	«Покажем кукле Кати, где лежат наши вещи». Цель: Формирование умения доставать из шкафчика одежду для прогулки.	Кукла	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Самообслуживание	«Мы пришли умыться» Цель: формирование умения у детей мыть руки и пользоваться полотенцем.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 18
	Дидактическая игра	«Подбери кубик» Цель: формирование умения у детей находить одинаковые по цвету кубики.	Кубики	Интернет - источник
Четверг 04.05.2024 год	ОБЖ	«Чтобы не было беды» Цель: формирование умения у детей внимательно слушать стихотворения воспитателя.	Иллюстрации к произведению	Интернет - источник
	Самообслуживание	«Моем руки чисто» Цель: формирование умения у детей мыть руки правильно, наносить мыло, насухо вытирать салфеткой.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Социализация	Наблюдение за сбором овощей на огороде Цель: расширение знаний детей об овощах: картошка, морковь, помидор	Овощи	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 18

Пятница 05.04.2024 год	Труд	«Собери все кубики» Цель: формирование умения у детей собирать игрушки за собой после игры	Контейнеры для кубиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 14
	Самообслуживание	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. «Расставляем горшки по местам» Цель: совершенствование навыков работы в коллективе.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 57
	Чтение художественной литературы 04	Чтение стихотворения Михалкова С. «А у нас в квартире газ» Цель: воспитание интереса к известному произведению и закрепление у детей элементарных правил безопасности.		Интернет-источник
	Артикуляционная гимнастика	«Вкусное варенье», «Качели» Цель: развитие у детей речевого аппарата, формирование умения повторять движение за воспитателем.	Картинки гимнастики	Интернет - источник

2 неделя (08.04 – 12.04) «Дикие животные»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 08.04.2024 год	Труд	«Приберем животных на место» Цель: формирование умения у детей различать игрушки диких и домашних животных и подбирать их соответственно.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Водичка – водичка умой мое личико» Цель: формирование умения детей аккуратно мыть руки и вытирать их салфеткой.	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Теремок» Цель: расширение знаний детей о диких животных.	Резиновый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Самостоятельная деятельность	«Построим крышу для теремка» Цель: формирование умения детей строить домик из кубика и конуса.	Пластмассовый крупный конструктор	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Вторник 09.04.2024	ПДД	Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу» рассматривание иллюстрации.	Иллюстрации к стихотворению	Интернет – источник

		Цель: расширение знаний детей о простых правилах дорожного движения.		
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: формирование умения детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Протрем листочки» Цель: формирование умения у детей правилам по уходу за растениями.	Внести салфеточки для протирания листиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 10.04.2024 год	Труд	«Все на своих местах» Цель: поощрение стремления детей трудится приносить пользу.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	Самообслуживание	«Горячо – холодно» Цель: формирование умения у детей регулировать воду по температуре.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Самостоятельная деятельность	«Построим забор на ферме» Цель: закрепление умения детей выполнять простые постройки.	Пластмассовый конструктор	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	ОБЖ	«Обходи скользкие места» Цель: формирование элементарных представлений о гололёде, соблюдать правила безопасности на льду.		Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 57
Четверг 11.04.2024 год	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: формирование умения у детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Куда пропали все игрушки?» Цель: формирование умения у детей расставлять игрушки по своим местам.	Внести салфеточки для протирания листиков	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
	Самообслуживание	«Одеваемся гулять» Цель: формирование умения детей самостоятельно одеваться на прогулку, обращаться за помощью к взрослому.	Алгоритм одевания	Интернет - источник
Пятница 12.04.2024 год	Труд	«Посыпаем дорожки песком» Цель: объяснение детям, как аккуратно передвигаться по скользкой поверхности.	Ведерки с песком	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89

--	--	--	--	--

3 неделя (15.04 – 19.04) «Дикие животные»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 15.04.2024 год	Труд	«Соберем игрушки в корзину» Цель: формирование умения у детей собирать игрушки после прогулки в корзину		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 13
	ГО	Беседа. «Что такое эвакуационный выход». Цель: закрепление с детьми элементарных правил эвакуации.		В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 34
	Самообслуживание	«Ложку правильно берем, кашу в рот себе кладем» Цель: формирование умения у детей правильно держать ложку		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 27
	Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика с детьми «Лошадка» Цель: обучение детей правильно ставить язычок, для выполнения упражнения.	Игрушка «лошадь»	Интернет - источник
Вторник 16.04.2024 год	ОБЖ	ИПБВ-017-2017 Поведение в воде и возле водоемов весенне-летний период		Журнал инструктажей
	03	«Заболели животики у бегемотиков» Цель: обсуждение с детьми, почему болят животики, если не помыл руки.	Атрибуты к с/р игре «Больница»	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Самообслуживание	«Сухие ручки и лицо» Цель: формирование умения детей аккуратно мыть лицо и руки, и насухо вытирать их индивидуальным полотенцем	Алгоритм умывания	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
	Труд	«Полюем цветочки» Цель: формирование у детей навыков по уходу за растениями.	Лейки	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
Среда 17.04.2024 год	Самообслуживание	«Порядок в шкафу» Цель: формирование умения у детей самостоятельно убирать свои вещи в шкаф.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 18
	Труд	«Мы большие молодцы, разберем карандаши»	Карандаши, стаканчики	Интернет - источник

		Цель: формирование умения у детей разбирать карандаши по цветам, ставить в нужный по цвету стаканчик		
	ПДД	«Грузовая машина» Цель: расширение знаний детей о транспорте, грузовая машина, ее основные части.	Показать мультфильм безопасность на дороге в гололед	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 57
Четверг 18.04.2024 год	01	Чтение «Кошкин дом» Цель: формирование знаний у детей о правилах пожарной безопасности	Картинки к произведению «Кошкин дом»	В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр. 77
	Самостоятельная деятельность	«Собирание пирамидок.» Цель: формирование умения у детей собирать пирамидку из 5 колец, закрепить цвета и размер.	Пирамидки.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 44
	Труд	«Где мой стульчик» Цель: формирование умения у детей задвигать стульчики за столы, на свои места		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77
Пятница 19.04.2024 год	Труд	«Побег игрушек» Цель: привитие детям осознание того -что, если не убирать игрушки, они сбегут.		Интернет - источник
	Региональный компонент	Чтение сказки «Колобок» Цель: развитие у детей интереса к народной культуре	Иллюстрация к сказке	О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» стр.13

4 неделя (22.04.26.04) «Мир интересных открытий»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 22.04.2024 год	Дидактическая игра	Д/И «Пирамидка» Цель: формирование умения у детей собирать пирамидку из 5-7 частей.	Пирамидка	Интернет - источник
	Труд	«Собери все кубики» Цель: формирование умения у детей собирать игрушки за собой после игры.	Контейнер с кубиками	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 14

	Чтение художественной литературы	«Как у нашего кота» Цель: формирование умения у детей внимательно слушать воспитателя, повторять движения согласно тексту.		Интернет - источник
	ОБЖ	«Можно – нельзя» Цель: напоминание детям об опасных местах в группе.	Яркие метки из бумаги	Интернет - источник
Вторник 23.04.2024год	01	Беседа. «Если на участок пришел незнакомый человек» Цель: формирование у детей элементарных правил поведения при посторонних.		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	«Водичка – водичка умой мое личико» Цель: закрепление умений у детей аккуратно умывать лицо.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказки «Теремок» Цель: воспитание у детей интереса к русскому народному творчеству.	Резиновый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
Среда 24.04.2024 год	ПДД	Беседа «Дружелюбная дорога» Цель: расширение знаний у детей о правилах поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Макет перекрёстка	Шипунова В.А, Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр.3
	Трудовая деятельность	«Прибираемся на полках с нашими игрушками» Цель: воспитание у детей ответственности, умения работать сообща.	Контейнера для игрушек	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 59
	Социализация	Наблюдение за одеждой людей Цель: закрепление знаний детей об одежде		Интернет - источник
Четверг 25.04.2024 год	Дидактическая игра	«Пирамидка» Цель: закрепление умения детей собирать пирамидку из 3-5 частей.	Пирамидка	Интернет - источник
	Самостоятельная деятельность	«Построим крышу для теремка» Цель: закрепление умения детей строить домик из кубика и треугольника.	Пластмассовый крупный конструктор	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1- 3 лет» стр. 42
	Труд	«Кукла катя собирается в гости» Цель: расширение знаний детей об одежде летом.	Кукла большого размера	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89

Пятница 26.04.2024год	Сюжетно – ролевая игра	«Больница» Цель: формирование умения детей обыгрывать различные ситуации.	С/Р/И «Больница»	Шипунова В.А. детская безопасность, стр. 75
	Коммуникация	Игровая ситуация «Я и мои друзья» Цель: воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 45

Май

1 неделя (29.04 – 03.05) «Мир интересных открытий»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 29.04.2024год	Дидактическая игра	«Пирамидка» Цель: закрепление умения детей собирать пирамидку из 5-7 частей.		Интернет-источник
	Трудовая деятельность	«Прибираемся на полках с нашими игрушками» Цель: воспитание у детей ответственности, умение работать сообща.	Контейнеры для игрушек	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 59
	Самообслуживание	«Не высушил перчатки - простудился» Цель: формирование умения понимать причинно-следственные связи.	Кукла, перчатки	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 61
Вторник 30.04.2024 год	Чтение художественной литературы 03	Барто А. «Девочка чумазая» Цель: закрепление знаний детей о своем здоровье.		Интернет-источник
	Сюжетно-ролевая игра	«Больница» Цель: закрепление умения детей обыгрывать различные ситуации.	С/Р/И. «Больница»	Шипунова В.А. детская безопасность, стр. 75
	ОБЖ	ИПБВ – 004 – 2017 «Последовательность одевания на прогулку».		Журнал инструктажей
Среда 01.05.2024 год	Региональный компонент	Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: развитие у детей интереса к народной культуре.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
	ПДД	Беседа «Дружелюбная дорога» Цель: закрепление знаний детей правил поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Макет перекрестка	Шипунова В.А, Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр.3

	Самообслуживание	«Становится теплее» Цель: формирование умения детей самостоятельно раздеваться и одеваться.	Алгоритм раздевания и одевания	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 61
	Трудовая деятельность	«Игровые центры и порядок» Цель: формирование умения детей приводить в порядок игровые центры.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 62
Четверг 02.05.2024 год	Социализация	«Лето в гостях» Цель: формирование у детей представления о природном окружении.	Иллюстрации растительного мира весной	Интернет-источник
	01	Беседа. «Если на участок пришел незнакомый человек» Цель: закрепление знаний детей об элементарных правилах поведения при посторонних.		Журнал инструктажей
	Самообслуживание	«С полотенцем я дружу» Цель: закрепление умения детей вытирать руки индивидуальным полотенцем.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 36
	Коммуникация	Игровая ситуация «Я и мои друзья» Цель: воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 45
Пятница 03.05.2024 год	Чтение художественной литературы	Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился» Цель: формирование у детей умения сопереживать героям.	Иллюстрация поросенка	Интернет-источник
	Трудовая деятельность	«Наши растения группы» Цель: закрепление с детьми правил ухода за растениями.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26
	Самообслуживание	«Водичка – водичка умой мое личико» Цель: закрепление умения детей аккуратно умывать лицо.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72

2 неделя (06.05 – 10.05) «Моя Родина Россия. Мой родной край (Урал, город, область)»

День Недели	Раздел	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник 06.05.2024 год	Трудовая деятельность	«Сервировка стола» Цель: закрепление умения детей раскладывать ложки		
	03	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: закрепление умения детей играть сообща		

	Самообслуживание	«Собираемся на прогулку» Цель: закрепление умения детей самостоятельно одевать сандалии на прогулку		
Вторник 07.05.2024 год	ОБЖ	ИПБВ-004-2017-последовательность одевания на прогулку		
	Чтение художественной литературы	«Моя Родина- Россия» чтение стихов Цель: расширение знаний детей о Родине		Интернет- источник
	Сюжетно-ролевая игра	«Напоим куклу чаем» Цель: закрепление умения детей сервировать стол	Кукла, посуда	
Среда 08.05.2024 год	Региональный компонент	Чтение сказки «Пых» Цель: воспитание у детей интереса к народному творчеству		
	ПДД	Беседа «Переходи дорогу правильно» Цель: закрепление правил перехода через дорогу: держась за руки со взрослыми, на зеленый сигнал светофора		
	Самообслуживание	«Расчёска- подружка» Цель: закрепление умения пользоваться расчёской самостоятельно		
	Трудовая деятельность	«Каждой игрушке своё место» Цель: формирование умения прибирать игрушки на свои места		
Четверг 09.05.2024 год	Социализация	«Малая Родина- Урал» Цель: расширение знаний детей об Урале, о родном городе		
	01	Беседа «У нас в квартире газ» Цель: обобщение знаний детей об огне, газе.		
	Самообслуживание	«Одеваемся на прогулку»		

		Цель: закрепление умения детей одеваться на прогулку, соблюдая алгоритм и последовательность одевания		
	Театрализованная деятельность	«Магнитный театр» Цель: ознакомление детей с магнитным театром, умение придумывать простой сюжет.	Театр в чемоданчике	
Пятница 10.05.2024 год	Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: воспитание интереса к народному творчеству		
	Трудовая деятельность	«Цветы в группе» Цель: Закрепление умения детей ухаживать за цветами в группе под руководством педагога		
	Самообслуживание	«Одеваюсь сам» Цель: закрепление умения детей одеваться самостоятельно после сна		

3 неделя (13.05 – 17.05) «Моя Родина Россия. Мой родной край (Урал, город, область)»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 13.05.2024 год	Самообслуживание	«Кушаю аккуратно» Цель: формирование умения у детей кушать аккуратно		
	03	«Скорая помощь» Цель: закрепление знаний детей о скорой помощи, о врачах		
	Трудовая деятельность	«Порядок в группе» Цель: закрепление умения детей наводить порядок в игровых центрах		
Вторник 14.05.2024 год	ОБЖ	Беседа: «Незнакомец на улице» Цель: формирование знаний детей о незнакомых людях на улице		

	Чтение художественной литературы	Рассказывание потешек о животных Цель: воспитание у детей интереса к народному творчеству		
	Сюжетно-ролевая игра	«Супермаркет» Цель: формирование умения у детей играть сообща друг с другом, закрепление знаний об овощах и фруктах, о продуктах питания		
Среда 15.05.2024 год	ПДД	«Мы едем, едем, едем» Цель: формирование знаний детей об автомобильном кресле, поведения в автомобиле.		
	Самообслуживание	«Где же наши ручки?» Цель: закрепление умения мыть руки и лицо		
	Трудовая деятельность	«На прогулке» Цель: закрепление умения детей собирать игрушки, отряхивая их от песка.		
Четверг 16.05.2024 год	Социализация	«Весна пришла» Цель: обобщение знаний детей о признаках весны.		
	Самообслуживание	«Я сам» Цель: закрепление умения детей одеваться и раздеваться самостоятельно, складывать вещи аккуратно		
	Коммуникация	«Книжки-наши друзья» Цель: формирование умения у детей бережного отношения к книгам		
	01	«Газовая плита- не игрушка»		

		Цель: формирование представления детей о газовой плите; о том, что плита-не игрушка.		
Пятница 17.05.2024 год	Трудовая деятельность	«Цветы в группе» Цель: закрепление навыков ухода за растениями в группе		
	Самообслуживание	«Закатаем рукава» Цель: закрепление умения детей самостоятельно закатывать рукава		
	ОБЖ	ИПБВ 003-2017-правила поведения во время игр		

4 неделя (20.05 – 24.05) «Мир сказок и книги, мир театра». Здравствуй, лето»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 20.05.2024 год	Трудовая деятельность	«Протрем листочки» Цель: закрепление навыков у детей правилам по уходу за растениями.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 31
	Региональный компонент	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» Цель: развитие у детей интереса к народной культуре.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
	Театрализованная деятельность	Показ детям сказку «Репка» Цель: воспитание у детей интереса к русскому народному творчеству.	Пальчиковый театр	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 46
	Самообслуживание	«Сухие руки и лицо» Цель: закрепление умения детей аккуратно умывать лицо и руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 59
Вторник 21.05.2024 год	ПДД	Беседа «Волшебные полоски» Цель: закрепление знания детей о «зебре».		Шипунова В.А, Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр.15

	Чтение художественной литературы	Толстой Л.Н. «Три медведя» Цель: формирование у детей умения сопереживать героям.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
	Самообслуживание	«Кто чихнул?» Цель: закрепление навыка использования носового платка после чихания.	Носовой платок и кукла	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26
Среда 22.05.2024 год	Коммуникация	«Подарок» Цель: формирование умения у детей преодолевать застенчивость.	Мешок с игрушками	Интернет-источник
	Дидактическая игра	«Дом для кубиков» Цель: закрепление умения детей узнавать геометрические фигуры и находить похожие формы.	Игра «Дом фигур»	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 56
	Чтение художественной литературы	Чарушин Е. «Курочка» Цель: развитие у детей интереса к народной культуре.	Иллюстрация курочки	О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
Четверг 23.05.2024 год	ОБЖ	«Можно – нельзя» Цель: закрепление знаний детей об опасных местах на игровом участке.		Интернет-источник
	Социализация	«Это мой шкафчик» Цель: закрепление умения у детей ориентироваться в ближайшем окружении.		Интернет-источник
	Трудовая деятельность	«Давайте польем наш цветок» Цель: формирование у детей умения устанавливать причинно-следственные связи.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 77
Пятница 24.05.24	Самообслуживание	«Одеваемся на прогулку» Цель: закрепление умения детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 89
	Сюжетно-ролевая игра	«За обедом у бабушки» Цель: закрепление умения детей играть сообща.	Набор посуды	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» стр. 22
	Региональный компонент	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба» Цель: развитие у детей интереса к народной культуре.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»

	Чтение художественной литературы 04	Чтение стихотворения Михалкова С. «А у нас в квартире газ» Цель: формирование интереса к известному произведению и закрепление у детей элементарных правил безопасности.		Интернет-источник
--	-------------------------------------	---	--	-------------------

5 неделя (27.05.31.05) «Мир сказок и книги, мир театра». Здравствуй, лето»

<i>День Недели</i>	<i>Раздел</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
Понедельник 27.05.2024 год	Дидактическая игра	«Пирамидка» Цель: закрепление умения детей собирать пирамидку из 5-7 частей.		Интернет-источник
	Трудовая деятельность	«Прибираемся на полках с нашими игрушками» Цель: воспитание у детей ответственности, умение работать сообща.	Контейнеры для игрушек	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 59
	Самообслуживание	«Не высушил перчатки - простудился» Цель: формирование умения понимать причинно-следственные связи.	Кукла, перчатки	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 61
	ПДД	Беседа «Дружелюбная дорога» Цель: закрепление знаний детей правил поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Макет перекрестка	Шипунова В.А, Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр.3
Вторник 28.05.2024 год	Чтение художественной литературы 03	Барто А. Девочка чумазая Цель: закрепление знаний детей о своем здоровье.		Интернет-источник
	Сюжетно-ролевая игра	«Больница» Цель: обыгрывание с детьми различных ситуаций.	С.Р.И. «Больница»	Шипунова В.А. детская безопасность, стр. 75
	ОБЖ	ИПБВ – 004 – 2017 «Последовательность одевания на прогулку»		Журнал инструктажей
Среда 29.05.2024 год	Региональный компонент	Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: развитие у детей интереса к народной культуре.		О.В. Толстикова «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
	02	Чтение стихотворения Кожевникова В. «Светофор» Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения на улице.		Интернет-источник
	Самообслуживание	«Становится теплее» Цель: закрепление умения детей самостоятельно раздеваться и одеваться.	Алгоритм раздевания и одевания	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 61

	Трудовая деятельность	«Игровые центры и порядок» Цель: формирование умения детей приводить в порядок игровые центры.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 62
Четверг 30.05.2024 год	Сюжетно-ролевая игра 03	«Кукла Катя на приеме у врача» Цель: обыгрывание с детьми различных ситуаций, выступая в роли врача.	Кукла	Шипунова В.А. детская безопасность, стр. 75
	Социализация	«Весна в гостях» Цель: формирование представления о природном окружении.	Иллюстрации растительного мира весной	Интернет-источник
	Самообслуживание	«С полотенцем я дружу» Цель: закрепление умения детей вытирать руки индивидуальным полотенцем.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 36
	Коммуникация	Игровая ситуация «Я и мои друзья» Цель: воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 45
Пятница 31.05.2024 год	Чтение художественной литературы	Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился» Цель: формирование у детей умения сопереживать героям.	Иллюстрация поросенка	Интернет-источник
	Трудовая деятельность	«Наши растения группы» Цель: закрепление умения детей по уходу за растениями		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 26
	Самообслуживание	«Водичка – водичка умой мое личико» Цель: закрепление умения детей аккуратно умывать лицо.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» стр. 72
	ПДД	Беседа «Светофор» Цель: формирование элементарных представлений о светофоре, его сигналах и их расположении.		Шипунова В.А, Лыкова И.А. Дорожная азбука, стр.12

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
МАТЕМАТИКА**

Сентябрь

01.09 – 04.09; 04.09 – 08.09 – «Детский сад. Игрушки».

<i>Тема НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
«Палочка - игралочка»	Формирование самостоятельных действий у детей при получении задания в игре.	Помораева И. А. Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 10.
«Что катится, что не катится»	Формирование умений у детей различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 11.

11.09 – 15.09; 18.09 – 22.09 – «Овощи, труд людей в поле огороде. Фрукты, труд людей в саду».

<i>Тема НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
«Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умений у детей сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 12.
«Найди такой же»	Формирование умений у детей различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 12.

25.09 – 29.09; 02.10 – 06.10 – «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

<i>Тема НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
«Строим стульчики для матрешек»	Формирование определять форму и размер предмета путем осязательного обследования кирпичик, сооружать простые постройки.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 13.

«Что в мешочке?»	Формирование умений у детей различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 14.
------------------	--	---

Октябрь

09.10 – 13.10; 16.10 – 20.10 – «Осень, признаки осени. Одежда»

Тема НОД	Цель	Источник
«Собираем игрушки на прогулку»	Формирование умений у детей различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 15.
«Хоровод матрешек»	Формирование умений у детей выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 15.

23.10 – 27.10; 30.11 – 03.11 – «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Строим башенки»	Формирование умений у детей различать контрастные по величине кубики и называть их: большой кубик, маленький кубик; сооружать простые постройки.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 16.
«Прокатим шарики по дорожкам»	Формирование умений у детей различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; группировать предметы по величине	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 17.

Ноябрь

07.11 – 10.11; 13.11 – 17.11 – «Моя семья»

Тема НОД	Цель	Источник
«Игрушки для кукол»	Формирование умений у детей различать контрастные по величине кубики и шарики.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных

		математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 18.
«Игра с матрешками»	Формирование умений у детей приемов осязательного обследования формы предмета.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 19.

20.11 – 24.11; 27.11 – 01.12 – «Зима, признаки зимы»

<i>Тема НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
«Собираем снежки в корзину»	Формирование умений у детей различать количество предметов: один – много.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 19.
«Играем с флажками»	Формирование умений у детей употреблять в речи существительные в единственном и в множественном числе.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 20.

04.12 – 08.12; 11.12 – 15.12 – «Дом предметы быта. Безопасность в быту»

<i>Тема НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
«Играем со снежными комочками»	Формирование умений у детей группировать предметы и различать их количество: много – один, один – много.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 21.
«Игра с мячами»	Формирование умений у детей группировать однородные объекты по цвету.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 22.

18.12 – 22.12; 25.12 – 29.12 – «Новый год, зимние забавы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Встречаем гостей»	Формирование умений у детей группировать однородные предметы, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 22.
«Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умений у детей собирать пирамидку из 4—5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 23.

Январь**08.01 – 12.01; 15.01 – 19.01 «Радуга цвета и формы»**

Тема НОД	Цель	Источник
«Найди пару»	Ознакомление с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 25.
«Закати шарик в домик»	Формирование умений у детей производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 26.

22.01 – 26.01; 29.01- 02.02 – «Профессии»

Тема НОД	Цель	Источник
«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умений у детей группировать предметы определенного цвета.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 24.
«Игра с мячами»	Формирование умений у детей группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая

группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 25.

Февраль

05.02 – 09.02; 12.02 – 16.02 – «Транспорт, безопасность на дороге»

<i>Тема НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
«Строим ворота для шариков»	Формирование у детей понятия «один» и «много»; сравнивать совокупности предметов по количеству.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 27.
«Собираем игрушки для матрешки»	Формирование умений у детей сооружать не сложные постройки.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 28.

19.02 – 22.02 – «День защитников Отечества»

<i>Тема НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
«Построим диванчики для кукол»	Формирование умений у детей различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 29.

26.02 – 01.03 – «Весна, признаки весны»

<i>Тема НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
«Мы плывем на лодке»	Формирование умений у детей различать количество предметов (много – один) использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 33.

Март

04.03 – 07.03 – «Всемирный женский день»

<i>Тема НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
«Подарки для ежиков»	Знакомить с предметами различной формы и величины.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая

группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 30.

11.03 – 15.03; 18.03 – 22.03 – «Растительный мир весной»

Тема НОД	Цель	Источник
«Выкладываем, перекладываем, собираем»	Формирование умений у детей группировать однородные предметы, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 34.
«Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умений у детей различать и называть геометрические фигуры.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 35.

25.03 – 29.03; 01.04 – 05.04 – «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела»

Тема НОД	Цель	Источник
«В гости к медвежатам»	Формирование умений у детей подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/05/24/konspekt-zanyatiya-po-matematike-v-pervoy-mladshey-gruppe
«Угостим зайку морковкой»	Формирование умений у детей различать и сравнивать предметы по величине.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/08/01/konstrukt-nod-v-1-mladshey-gruppe-po-femp-ugostim-zayku

Апрель

08.04 – 12.04; 15.04 – 19.04 – «Дикие животные»

Тема НОД	Цель	Источник
«Где спрятались игрушки?»	Формирование умений у детей называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета в, на, под, здесь, там, тут).	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, Стр. 31.
«Большой-маленький»	Формирование умений у детей группировать предметы разных величин (большой, маленький).	https://www.maam.ru/detskij-sad/zanjatija-po-fyemp-v-pervoi-mladshei-grupe-2-3-goda-tema-bolshoi-malenkii.html

22.04 – 26.04; 29.04 – 03.05 – «Мир интересных открытий»

Тема НОД	Цель	Источник
«Длинный -короткий»	Ознакомление с понятиями длинный- короткий.	https://www.maam.ru/detskijasad/dlinyikorotkii.html
«Один - много»	Формирование умений у детей различать один и много предметов.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/04/29/konspekt-od-pofemp-v-gruppe-rannego-vozhrasta-odin-mnogo

Май**06.05 – 08.05; 13.05 – 17.05 – «Моя Родина – Россия. Мой родной край (Урал, город, область)»**

Тема НОД	Цель	Источник
«Горы Урала- большой - маленький»	Ознакомление с понятиями большой- маленький	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/11/06/konspekt-od-pofemp-v-mladshey-gruppe-dou
«Высокий - низкий»	Формирование умений у детей различать и сравнивать предметы по высоте.	https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-pomatematike-v-1-mladshei-grupe.html

20.05 – 24.05; 27.05 – 31.05 – «Мир сказок и книги, мир театра. Здравствуй, лето»

Тема НОД	Цель	Источник
«Шар, кубик. Один, много»	Ознакомление с фигурами (шар, кубик); формирование умений у детей отвечать на вопрос один, много.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-pomatematike-v-jaselnoi-grupe.html
«Веселая математика на примерах сказок»	Формирование умений у детей различать в окружающей обстановке, каких предметов много; каких по одному; закрепление и обобщение знания детей о свойствах предметов: большой - маленький, средний.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-veselaja-matematika-na-primerah-skazok.html

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Сентябрь

1 неделя (01.09) «Детский сад. Игрушки»

Тема НОД	Цель	Источник
«В гости к детям»	Ознакомление детей с элементарной этикой приветствия.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №1, стр. 10.

2 неделя (04.09 – 08.09) «Детский сад. Игрушки»

Тема НОД	Цель	Источник
Кто в домике живет?	Формирование умений у детей находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №17, стр. 23.
«Игрушки для Миши и Мишутки»	Формирование умений у детей различать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №32, стр. 40.

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде Фрукты, труд людей в саду»

Тема НОД	Цель	Источник
«Чудесный мешочек»	Формирование умений у детей называть фрукты: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №13, стр. 19.
«Овощи и фрукты»	Формирование умений у детей элементарных представлений о садовых и огородных растениях, закрепление знаний о месте произрастания овощей и фруктов- сад, огород.	https://kladraz.ru/blogs/marina-viktorovna-vickova/konspekt-nod-v-oblasti-poznanie-dlja-detei-mladshei-grupy-ovoschi-i-frukty.html

4 неделя (18.09 – 22.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде Фрукты, труд людей в саду»

Тема НОД	Цель	Источник
«Чудесная корзинка»	Ознакомление детей с разнообразием овощей.	Н.А Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №7, стр. 14.

«Овощи и фрукты — полезные продукты»	Формирование у детей представления об овощах и фруктах, и их полезных свойствах для человека.	https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-v-mladshei-gruppe-ovoshchi-i-frukty-p.html
--------------------------------------	---	---

5 неделя (25.09 – 29.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	Цель	Источник
«В лес за ягодой!»	Формирование умений у детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, развивать координацию, находить предметы, ориентируясь на названия.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №21, стр. 27.
«Куда листочки спрятались»	Формирование понятия у детей «дерево» (У дерева есть ствол, веточки, листочки).	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №29, стр. 36.

Октябрь

1 неделя (02.10 – 06.10) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Падают листочки»	Ознакомление детей с цветовой гаммой осенних листьев, формирование умений сравнивать листья по величине: большой, маленький.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №5, стр. 13.
«Дорожка к зайкиной избушке»	Формирование умений у детей воспринимать движущийся предмет, координации движений, понятие и название «Дорожка к избушке».	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №10, стр. 16.

2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени. Одежда»

Тема НОД	Цель	Источник
«Кукла гуляет!»	Ознакомление детей с приметами осени: падают листочки, дети надели куртки.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №4, стр. 12.
«Птички хотят пить»	Ознакомление детей со свойствами воды: льется, журчит.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №11, стр. 17.

3 неделя (16.10 – 20.10) «Осень, признаки осени. Одежда»

Тема НОД	Цель	Источник
«Летят листочки!»	Формирование умений у детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету.	Н.А Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №19, стр. 25.
«Маша-растеряша»	Обучение детей выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	Н.А Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №39, стр. 47.

4 неделя (23.10 – 27.10) «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Серенькая кошечка»	Формирование умений у детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки.	Н.А Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №14, стр. 20.
Кто с нами рядом живет?	Формирование представления о том, как двигается курочка, клюет зернышки.	Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №16, стр. 22.

Ноябрь

1 неделя (30.10 – 03.11) «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Наши верные друзья»	Формирование знаний о домашних животных: кошке, собаке.	Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №30, стр. 38.
«Желтые, пушистые»	Формирование представления о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит — пи-пи-пи.	Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №62, стр. 73.

2 неделя (07.11 – 10.11) «Моя семья»

Тема НОД	Цель	Источник
«Моя мама»	Формирование умений у детей соотносить слово с изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица.	Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». -

		ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №25, стр. 32.
«Танечка и Манечка – сестренки»	Формирование умений у детей выделять идентичные предметы (одежда, посуда, мебель, игрушки).	Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №9, стр. 16.

3 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»

Тема НОД	Цель	Источник
«Мы мамыны помощники»	Формирование умений у детей дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету.	Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №57, стр. 69.
«Где мы живем!»	Формирование умений у детей использовать в различных речевых ситуациях слова, относящиеся к теме «Семья».	Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №34, стр. 43.

4 неделя (20.11 – 24.11) «Зима, признаки зимы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Кукла Катя гуляет»	Формирование представления об основных признаках зимы: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки.	Н.А Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №28, стр. 36.
«Белоснежные комочки»	Формирование у детей элементарных представлений о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки.	Н.А Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №27, стр. 34.

Декабрь

1 неделя (27.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Летят снежинки»	Формирование представления о снеге, снежинках, развитие навыков наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №35, стр. 43.
«Помоги Танечке»	Обучение навыкам последовательного одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». -

		ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №40, стр. 48.
2 неделя (04.12 – 08.12) «Дом предметы быта. Безопасность в быту»		
Тема НОД	Цель	Источник
«Комната для Кати»	Обучение находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №23, стр. 29.
3 неделя (11.12 – 15.12) «Дом предметы быта. Безопасность в быту»		
Тема НОД	Цель	Источник
«Большая и маленькая мебель»	Обучение детей понятиям «большой и маленький» предмет, узнавать их.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №24, стр. 30.
«Опасные предметы вокруг нас»	Ознакомление детей с предметами опасными для жизни и здоровья.	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/04/11/nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim
4 неделя (18.12 – 22.12) «Новый год. Зимние забавы»		
Тема НОД	Цель	Источник
«Праздник у ребят»	Ознакомление детей с празднично украшенной комнатой.	Н.А Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №2, стр. 10.
«По дорожке в зимний лес»	Обучение зрительному прослеживанию по зигзагообразной линии, координации движений пальцев.	Н.А Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №26, стр. 33.
5 неделя (25.12 – 29.12) «Новый год. Зимние забавы»		
Тема НОД	Цель	Источник
«Маленькая елочка»	Обучение детей выделять елочку среди деревьев, различию елочных украшений по внешнему виду.	Н.А Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №37, стр. 45.
«Как дружно мы играем»	Формирование понятия «праздник», развитие эмоционального чувства радости.	Н.А Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». -

		ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №33, стр. 42.
--	--	---

Январь

1 неделя (08.01 – 12.01) «Радуга цвета и формы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Ладушки, ладушки»	Ознакомление детей со свойствами песка.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №3, стр. 11.
«Волшебная коробка»	Формирование навыка соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №15, стр. 21.

2 неделя (15.01 – 19.01) «Радуга цвета и формы»

Тема НОД	Цель	Источник
Петушок – Петушок»	Ознакомление детей с временными понятиями: утро.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №12, стр. 18.
«Игрушки по местам»	Формирование умений у детей сопоставлять предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить).	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №31, стр. 39.

3 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»

Тема НОД	Цель	Источник
«Ознакомление с профессией повар»	Формирование представления детей о работе сотрудников детского сада.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/15/konspekt-oznakomlenie-s-professiey-povar-v-pervoy
«Мы пожарные»	Формирование представления детей о профессии пожарного и отличительных признаках пожарной машины.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-pozharnoi-bezopasnosti-my-pozharnye-v-pervoi-mladshei-grupe.html

4 неделя (29.01 – 02.02) – «Профессии»

Тема НОД	Цель	Источник
----------	------	----------

«Кто нас лечит?»	Обучение детей воспринимать картинки, отражающие знакомую ребенку ситуацию.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №41, стр. 50.
«Все работы хороши»	Формирование представления детей о разнообразных профессиях.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnoj-deyatelnosti-v-mladshej-gruppe-na-temu-vse-raboty-horoshi-4219218.html

Февраль

1 неделя (05.02 – 09.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

Тема НОД	Цель	Источник
«Куда едут машины»	Формирование представления о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №48, стр. 58.
«Моя улица»	Ознакомление детей с улицей.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №18, стр. 24.

2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

Тема НОД	Цель	Источник
«На чем поедешь?»	Формирование представления о транспорте: паровоз, машина, автобус.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №47, стр. 56.
«Мишка-капризулька»	Обучение узнавать предметы, изображенные на предметных картинках (транспорт), называть их общеупотребительными словами.	Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 Занятие №42 стр. 51.

4 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

Тема НОД	Цель	Источник
«23 Февраля – День защитника отечества»	Ознакомление детей с понятиями «Защитники Отечества», «Армия»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/03/09/den-zashchitnikov-otechestva-nod-v-1-mladshey-gruppe
«Кто такие защитники»	Формирование у детей знаний о празднике «День защитника Отечества».	https://infourok.ru/konspekt-nod-poznavatel'nogo-razvitiya-v-pervoj-mladshej-

		gruppe-kto-takie-zashitniki-otechestva-5043360.html
--	--	---

5 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны»

Тема НОД	Цель	Источник
«Оденем Катю на прогулку»	Формирование у детей представления о времени года – весна: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №52, стр. 63.
«Почему снег тает?»	Формирование у детей навыков наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька).	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №51, стр. 62.

Март

1 неделя (04.03 – 07.03) «Всемирный женский день»

Тема НОД	Цель	Источник
«Мамин праздник»	Формирование у детей представления о празднике мам.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №50, стр. 61.
Что подарим Тане?	Формирование умения понимать и выполнять элементарные инструкции: находить предмет по названию.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №49, стр. 60.

2 неделя 11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»

Тема НОД	Цель	Источник
«Яркие звездочки»	Формирование элементарных представлений о временных отношениях: день-ночь.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №44, стр. 53.
«Путешествие в волшебный мир сказок»	Закрепление знаний детей русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-puteshestvie-v-volshebnyi-mir-skazok-pervajam-ladshaja-grupa.html

3 неделя (18.03 – 22.03) – «Растительный мир весной»

Тема НОД	Цель	Источник
«В гостях у лесной сказки»	Расширение знаний детей об окружающем мире.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-

		okruzhayuschim-mirom-v-mladshei-grupe-v-gostjah-u-skazki.html
«Путешествие в волшебный мир леса»	Ознакомление детей с лесом; развитие умения вслушиваться в речь взрослого, отвечать на поставленный вопрос.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/31/tema-puteshestvie-v-volshebnyy-mir-teatra-poznavatelnomu-razvitiyu

4 неделя (25.03 – 29.03) – «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела»

Тема НОД	Цель	Источник
«Кукла спит»	Формирование представления детей о временных отношениях: день-гуляют, играют, кушают, ночь- спят.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №36, стр. 44.
«Я здоровье берегу - сам себе я помогу»	Формирование у детей основы здорового образа жизни, потребность в сохранении своего здоровья.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/05/19/konspekt-nod-1-mladshey-gruppy-ya-zdorove-beregu-sam

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) – «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела».

Тема НОД	Цель	Источник
«В стране здоровья»	Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, закрепление знания и умения о правильном использовании предметов гигиены, их назначении.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/23/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v
«Будем здоровы»	Формирование у детей представления о здоровом образе жизни.	http://detsad-169.ru/pedagogues/prihod-kol-elena-aleksandrovna/konspekt-nod-v-mladshey-gruppe--budem-zdorovy2

2 неделя (08.04 – 12.04) - «Дикие животные»

Тема НОД	Цель	Источник
«В лес к друзьям!»	Формирование умения детей узнавать и называть животных леса.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №22, стр. 28.
«Где моя мама?»	Формирование умения детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №54, стр. 65.

3 неделя 15.04 – 19.04) - «Дикие животные»

Тема НОД	Цель	Источник
Кто в домике живет?	Расширение представления детей о животных, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, заяц; воспитание любви к окружающей природе.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №38, стр. 46.
«Где живут звери?»	Формирование умения понимать значения слов «домашние» и «дикие» животные.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №45, стр. 54.

4 неделя (22.04 – 26.04) «Мир интересных открытий»

Тема НОД	Цель	Источник
«Пчёлки на цветочках»	Формирование представления о пчёлах, о добыче мёда.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/04/03/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-pchyolki
«Когда распускаются почки?»»	Ознакомление детей с появлением листочков из почек.	https://infourok.ru/otkrytoe-zanyatie-po-okruzhayushemu-miru-kogda-raspuskayutsya-pochki-mladshaya-gruppa-01-04-21-5171551.html

Май

1 неделя (29.04 – 03.05) – «Мир интересных открытий»

Тема НОД	Цель	Источник
«Маленькое семечко»	Ознакомление детей с алгоритмом посадки растений.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-detey-v-pervoy-mladshey-gruppe-ekologicheskoe-vozpitanie-tema-malenkoe-semechko-bolshog-3137847.html
«Носит одуванчик – жёлтый сарафанчик»	Расширение знаний детей о первых цветах весной – одуванчик.	https://www.maam.ru/detskijasad/nod-s-detmi-2-oi-mladshei-grupy-nosit-oduvanchik-zheltyi-sarafanchik.html

2 неделя (06.05 – 08.05) – «Моя Родина – Россия. Мой родной край (Урал, город, область)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Россия - Родина моя»	Ознакомление детей с понятием Родина - где я родился.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-jaselnoi-grupe-rosija-rodina-moja.html

«Моя малая Родина»	Расширение знаний детей о малой Родине – Урал.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-mladshaja-grupa-tema-moja-malaja-rodina.html
--------------------	--	---

3 неделя (13.05 – 17.05) - «Моя Родина – Россия. Мой родной край (Урал, город, область)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Каменск-Уральский - город родной»	Ознакомление детей с понятием малая Родина	https://infourok.ru/konspekt-moj-gorod-kamensk-uralskij-6212679.html
«Флаг России»	Ознакомление детей с флагом России.	https://uchitelya.com/pedagogika/187784-konspekt-zanyatiya-v-mladshey-gruppe-flag-rossii.html

4 неделя (20.05 – 24.05) – «Мир сказок и книги, мир театра. Здравствуй, лето»

Тема НОД	Цель	Источник
«Выходи, дружок, на зелёный лужок»	Формирование представления об одуванчике и ромашке, формирование умений находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке.	Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». - ВОРОНЕЖ, ЧП Лакоценин С. С., 2008. Занятие №59, стр. 71.
«Путешествие в весенний лес»	Ознакомление детей с признаками весны, формирование представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.	https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-v-pervoi-mladshei-gruppe-puteshestvie.html

5 неделя (27.05 – 31.05) - «Мир сказок и книги, мир театра. Здравствуй, лето»

Тема НОД	Цель	Источник
«Лето»	Ознакомление детей с признаками лета.	https://infourok.ru/konspekt-igrovogo-zanyatiya-v-mladshey-gruppe-let-3122046.html
«Здравствуй, лето красное!»	Формирование у детей знания о сезонных явлениях живой и неживой природы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/28/zanyatiezdravstvuyeto-krasnoe

«ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ (КОММУНИКАЦИЯ)» ОТ 2– 3 ЛЕТ

Сентябрь

1 неделя (01.09) «Детский сад. Игрушки» (04.09 – 08.09) «Детский сад. Игрушки»

Тема НОД	Цель	Источник
«Забавные игрушки»»	Формирование умения у детей рассматривать игрушки, выделяя отдельные их части.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 13.
«Игрушки и картинки»	Ознакомление детей с и игрушками, умение узнавать их по картинке.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 5.

2 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

Тема НОД	Цель	Источник
"Узнай и назови»	Формирование умения у детей узнавать и называть овощи и фрукты.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 30.

3 неделя (18.09 – 22.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

Тема НОД	Цель	Источник
«Овощи»	Ознакомление детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку – цвету, форме.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 29.

4 неделя (25.09 – 29.10) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Что растет на участке?»	Ознакомление детей с деревьями травой, цветами.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 8.

Октябрь

1 неделя (02.10 – 06.10) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Большой, маленький»	Формирование умения у детей в сравнении величины предметов; активизировании словаря, обогащение словаря детей: большой, поменьше, самый маленький.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 115.

2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени. Одежда»

Тема НОД	Цель	Источник
«Падают листья» М. Ивенсен	Ознакомление детей с новым стихотворением, формирование умения слушать внимательно литературное произведение.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 25.

3 неделя (16.10 – 20.10) «Осень, признаки осени. Одежда»

Тема НОД	Цель	Источник
«Осень»	Обучение детей выделять предметы на картине, называть их.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 26.

4 неделя (23.10 – 27.10) «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Дети кормят курицу и цыплят»	Ознакомление детей с домашними птицами, находить их на картине и называть.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 10.

5 неделя (30.10 – 03.11) «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Наблюдение за кошкой»	Формирование умения детей наблюдать за домашними животными, отмечать их характерные признаки.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 38.

Ноябрь**1 неделя (07.11 – 10.11) «Моя семья»**

Тема НОД	Цель	Источник
«В гостях у семьи кошки»	Формирование у детей понятия о семье: мама, папа, дети — на примере домашних животных; отвечать на вопросы и повторять несложные фразы.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 42.

2 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»

Тема НОД	Цель	Источник
«Мамина коробочка»	Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения; активизация словаря детей названиями предметов, действий, пополнение словаря словами, обозначающими назначение предметов и их цвета.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 109.

3 неделя (20.11 – 24.11) «Зима, признаки зимы»

Тема НОД	Цель	Источник

«Снежок» 3. Александрова	Формирование умения у детей слушать и запоминать новое стихотворение, которое сопровождается игровыми действиями. Поощрение попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 68.
-----------------------------	---	--

4 неделя (27.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы»

Тема НОД	Цель	Источник
" Голуби и воробьи»	Формирование умения у детей наблюдать за зимующими птицами; стимулирование интереса детей к объектам природы, ознакомление с птицами на участке детского сада.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 74.

Декабрь

1 неделя (04.12 – 08.12) «Дом предметы быта. Безопасность в быту»

Тема НОД	Цель	Источник
«Мебель для матрешек»	Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения, формой, цветом предмета.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 66.

2 неделя (11.12 – 15.12) «Дом предметы быта. Безопасность в быту»

Тема НОД	Цель	Источник
«В комнате куклы Ани»	Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 59.

3 неделя (18.12 – 22.12) «Новый год. Зимние забавы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Украсим елочку»	Ознакомление детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета, формы.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 69.

4 неделя (25.12 – 29.12) «Новый год. Зимние забавы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Елочка»	Ознакомление детей со стихотворением, предоставление детям возможности договаривать слова, фразы.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 71.

Январь

1 неделя (08.01 – 12.01) «Радуга цвета и формы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Пирамидки»	Формирование умений у детей обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 84.

2 неделя (15.01 – 19.01) «Радуга цвета и формы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Разноцветные губки»	Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения, называть цвет предмета	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 95.

3 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»

Тема НОД	Цель	Источник
«Наша няня»	Формирование умения у детей узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр.112.

4 неделя (29.01 – 02.02) «Профессии»

Тема НОД	Цель	Источник
«Кто что делает?»	Формирование умения у детей рассматривать картинки, понимать их содержание.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр.120.

Февраль

1 неделя (05.02 – 09.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

Тема НОД	Цель	Источник
«Машина»	Расширение представления детей об окружающем; активизация словаря знакомых слов, введение в словарь детей слова: грузовая, шофер, привозить	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 98.

2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

Тема НОД	Цель	Источник
«Транспорт»	Ознакомление детей с окружающим, узнавать машины на картинке, называть их.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 98.

3 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

Тема НОД	Цель	Источник

«День защитника Отечества»	Ознакомление детей со стихотворением, поощрение попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью педагога; формирование умения детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 110.
----------------------------	---	--

4 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны»

Тема НОД	Цель	Источник
«Пришла весна, потекла вода» Л.Н. Толстой	Ознакомление детей с признаками весны на участке детского сада	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 121.

Март

1 неделя (04.03 – 07.03) «Всемирный женский день»

Тема НОД	Цель	Источник
«Маму я свою люблю»	Ознакомление детей со стихотворением, поощрение попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью педагога.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 110.

2 неделя (11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»

Тема НОД	Цель	Источник
«Верба» А. Фет	Формирование умения детей слушать стихи, сопровождение чтения показом предмета; предоставление возможность детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 127.

3 неделя (18.03 – 22.03) «Растительный мир весной»

Тема НОД	Цель	Источник
«Наш участок весной»	Ознакомление детей с названиями растений на весеннем участке.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 143.

4 неделя (25.03 – 29.03) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела»

Тема НОД	Цель	Источник
«С добрым утром!» Е. Благинина»	Ознакомление детей с новым стихотворением в игровой ситуации; предоставление детям возможности договаривать фразы при чтении стихотворения	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 92.

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела».

Тема НОД	Цель	Источник
«Купание куклы Ани»	Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения; активизация словаря детей названиями умывальных принадлежностей.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа».- М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 93.

2 неделя 08.04 – 12.04) «Дикие животные»

Тема НОД	Цель	Источник
«Гости из леса»	Формирование умений детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 47.

3 неделя (15.04 – 19.04) «Дикие животные»

Тема НОД	Цель	Источник
«Лесные звери: узнай, кто это?»	Формирование умений у детей узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 49.

4 неделя (22.04 – 26.04) «Мир интересных открытий»

Тема НОД	Цель	Источник
«Мир насекомых»	Закрепление с детьми звукоподражание насекомых (муха, комар, пчела, оса, жук).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/17/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-pervoy-mladshey-gruppe

Май

1 неделя (29.04 – 03.05) «Мир интересных открытий»

Тема НОД	Цель	Источник
«Пчёлка жужжа»	Формирование умений у детей слушать внимательно потешку, пытаться повторить слова	https://igrapodrastay.ru/razvivayuschie-zaniatia/vozzrast-dva-goda/16-zanyatie-pchely.html

2 неделя (06.05 – 08.05) «Моя Родина – Россия. Мой родной край (Урал, город, область)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Россия- Родина моя»	Ознакомление детей с гимном России	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-jaselnoi-grupe-rosija-rodina-moja.html

3 неделя (13.05 – 17.05) «Моя Родина – Россия. Мой родной край (Урал, город, область)»

Тема НОД	Цель	Источник

«Край любимый и родной»	Ознакомление детей с достопримечательностями Урала	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_igri_v_ramkau_proekta_kraj_1_yubimij_i_rodn_191746.html
-------------------------	--	---

4 неделя (20.05 – 24.05) «Мир сказок и книги, мир театра. Здравствуй, лето»

Тема НОД	Цель	Источник
«Теремок»	Формирование умений у детей слушать русские народные сказки, сопровождая их показом картинок.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 64.

5 неделя (08.04 – 12.04) «Мир сказок и книги, мир театра. Здравствуй, лето»

Тема НОД	Цель	Источник
«Одуванчик» О. Высотская	Ознакомление детей с новым стихотворением, предоставление детям возможности договаривать слова, фразы.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». - М.: Центр педагогического образования, 2016, стр. 144.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Сентябрь

01.09 – 04.09; 04.09 – 08.09 – «Детский сад. Игрушки»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Мячики»	Изобразительное искусство	Формирование навыка рисования кругов разного диаметра, располагая круги равномерно на листе бумаги.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, стр. 106.
«Мяч»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать кистью круглые предметы и закрашивать их.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 42.
«Неваляшка»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009.стр. 31
«Мячики»	Моделирование	Формирование умения у детей располагать изображения на листе бумаги.	Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019, стр. 99.

11.09 – 15.09; 18.09 – 22.09 – «Овощи, труд людей в поле огороде. Фрукты, труд людей в саду».

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Вишенки»	Изобразительное искусство	Формирование навыка рисования «палочек» — прямых вертикальных линий, регулируя длину рисуемой линии, ее начало и конец.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, стр. 56.
«Съешь моего яблочка»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 9.
«Домашнее консервирование»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 35.
«Огурец»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 16.

25.09 – 29.09; 02.10 – 06.10 – «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Грибочки»	Изобразительное искусство	Формирование навыка рисования «палочек» — прямых вертикальных линий; ориентироваться на листе бумаги.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М. Издательство ВЛАДОС., 2018, стр. 53.
«Ягодки»	Пластическое искусство	Закрепление у детей навыка скатывания из пластилина шариков (среднего и маленького размера).	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019, стр.122.
«Горох для петушка»	Изобразительное искусство	Закрепление навыка у детей рисовать точки пальчиками.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 52.
«Мухомор»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки (диаметром 5–7 мм).	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019, стр. 100.

Октябрь**09.10 – 13.10; 16.10 – 20.10 – «Осень, признаки осени. Одежда».**

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Мой любимый дождик»	Изобразительное искусство	Закрепление навыка у детей с техникой рисования пальчиками и приемы рисования точек.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 33.
«У ежа иголки»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 13.
«Дождик»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей правильно держать в руке карандаш; навык рисования прямых и пунктирных вертикальных линий.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М. Издательство ВЛАДОС., 2018. Стр.62.
«Листопад»	Моделирование	Обучение приёмам действия с бумагой, располагать изображения на листе бумаги.	Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС., 2018., стр.103.

23.10 – 27.10; 30.10 – 03.11 – «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Зернышки для цыплят»	Изобразительное искусство	Закрепление навыков у детей рисовать точки пальчиками.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 34.

«Зёрнышки»	Изобразительное искусство	Закрепление навыков у детей правильно держать в руке карандаш; рисования точек; располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга; формирование интереса к рисованию.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, стр. 99.
«Покормим птичек»	Пластическое искусство	Ознакомление детей с пластичными материалами — цветным тестом и пластилином; умения детей отщипывать маленькие кусочки теста или пластилина от большого куска.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019, стр.41.
«Червячки для цыпленка»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 12.

Ноябрь

06.11 – 10.11; 13.11 – 17.11 – «Моя семья»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Клубки ниток»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 56.
«Вкусный пирог»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 18.
«Волосики»	Изобразительное искусство	Формирование навыка рисования прямых линий в разных направлениях.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС: 2018, стр. 76.
«Цветы в вазе»	Моделирование	Формирование умения у детей в аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в заданном положении).	Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС: 2019, стр. 124.

20.11 – 24.11; 27.11 – 01.12 – «Зима, признаки зимы»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Шарфик»	Изобразительное искусство	Формирование навыка рисования «палочек» — прямых вертикальных линий.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, стр. 70.

«Падающий снег»	Изобразительное искусство	Закрепление навыков рисования детей точки пальчиками, распределяя их по всему листу.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 34.
«Нос для снеговика»	Пластическое искусство	Закрепление навыка у детей скатывать шар круговыми движениями ладоней.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 17.
«Елочки»	Моделирование	Формирование умений у детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в заданном положении).	Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС: 2019, стр. 127.

Декабрь

04.12 – 08.12; 11.12 – 15.12 – «Дом, предметы быта. Безопасность в быту»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Заборчик»	Изобразительное искусство	Формирование навыков в рисования «палочек» — прямых вертикальных линий; не выходить за границы ограничительных линий.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС: 2018, стр. 68.
«Ступеньки для лесенки»	Изобразительное искусство	Формирование умений у детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 55.
«Красивая тарелочка»	Пластическое искусство	Закрепление умений у детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки (диаметром 5–7 мм.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС:, 2019, стр. 114.
«Испеку я пирожок!»	Пластическое искусство	Обучение детей скатывать шарики из теста в руках (на весу).	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС:, 2019, стр. 118.

18.12 – 22.12; 25.12 – 29.12 – «Новый год, зимние забавы»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Солнышко»	Изобразительное искусство	Формирование умений у детей правильно держать в руке карандаш; навык рисования прямых линий в разных направлениях.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, стр. 78.
«Снег идет»	Пластическое искусство	Формирование умений у детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019, стр. 98.

«Закрасим ёлку»	Изобразительное искусство	Формирование умений у детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона, находить части тела и лица.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 40.
«Наряжаем елку»	Пластическое искусство	Закрепление умений детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя и размазывая его к основе.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019, стр. 112.

Январь

08.01 – 12.01; 15.01- 19.01 – «Радуга цвета и формы»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Бенгальские огни»	Изобразительное искусство	Закрепление умения у детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш) и рисовать точки.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, стр. 104.
«Цветные карандаши»	Пластическое искусство	Закрепление умения у детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 25.
«Конфетти»	Изобразительное искусство	Закрепление навыков детей рисовать красками при помощи пальцев.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, стр. 163.
«Воздушные шарики»	Моделирование	Закрепление умения детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в заданном положении).	Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» - М. Издательство ВЛАДОС: 2019, стр. 122.

22.01 – 26.01; 29.01 – 02.02 – «Профессии»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Бублик с маком»»	Изобразительное искусство	Закрепление умения у детей рисовать точки карандашом	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, стр. 103.
«Конфеты»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 20.
«Конфетки»	Изобразительное искусство	Формирование навыка рисования кругов небольшого диаметра; умения располагать круги равномерно и не выходить за границы рисунка.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, стр. 111.

«Покупаем продукты»	Моделирование	Закрепление умения детей аппликации с использованием готовых фигурок (разные изображения).	Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019, стр. 148.
---------------------	---------------	--	---

Февраль

05.02 – 09.02; 12.02 – 16.02 – «Транспорт, безопасность на дороге»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Колеса поезда»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе., работать коллективно.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 44.
«Самолет»	Пластическое искусство	Формирование умений у детей раскатывать пластилин на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 26.
«Дорожки»	Изобразительное искусство	Закрепление умения у детей правильно держать в руке карандаш; формирование навыка рисования «дорожек» — прямых горизонтальных линий.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М. Издательство ВЛАДОС: 2018, стр.72.
«Веселый поезд»	Моделирование	Закрепление умения детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в заданном положении).	Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» - М. Издательство ВЛАДОС: 2019, стр.135.

19.02 – 22.02 – «День защитников Отечества»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Открытка для папы»	Моделирование	Формирование умения у детей накладывать готовый шаблон на лист бумаги и приклеивать его.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-aplikacija-mladshej-grupe-na-temu-otkrytka-dlja-papy.html
«Самолет»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 26.

26.02 – 01.03 – «Весна, признаки весны»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Весенняя капель»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 47.
«Дождик»	Пластическое искусство	Обучение детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М. Издательство ВЛАДОС.: 2019, стр. 105.

Март

04.03 – 07.03 – «Всемирный женский день»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Бусики»	Изобразительное искусство	Формирование у детей навыка рисования кругов небольшого диаметра.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, стр. 115.
«Конфеты на тарелке»	Пластическое искусство	Закрепление умения у детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019, стр. 97.

11.03 – 15.03; 18.03 – 22.03 – «Растительный мир весной»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Травка»	Изобразительное искусство	Закрепление умения у детей рисовать прямые линии, контролируя длину линии, ее начало и конец.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М. Издательство ВЛАДОС.; 2018. стр. 61.
«Цветочки»	Пластическое искусство	Закрепление умения у детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М. Издательство ВЛАДОС.; 2019, стр.111.
«Спрятались в траве»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 51.
«Одуванчик»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М. Издательство ВЛАДОС.; 2019, стр.88.

Апрель

25.03 – 29.03; 01.04 – 05.04 – «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Лесенка для фруктов»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать «перекладинки» — прямые горизонтальные линии, не выходя за границы ограничительных линий.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М. Издательство ВЛАДОС: 2018, стр. 73.
«Витаминки»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М. Издательство ВЛАДОС: 2019, стр.121.

«Яблочки»	Изобразительное искусство	Формирование навыка рисования кругов небольшого диаметра; располагая круги равномерно на листе бумаги и не выходить за контур.	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М. Издательство ВЛАДОС: 2018, стр. 113.
«Витаминки»	Моделирование	Закрепление умения у детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в любом положении).	Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» - М. Издательство ВЛАДОС: 2019, стр.117.

08.04 – 12.04 – 15.04 – 19.04 – «Дикие животные»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Мышонок в норке»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать округлые формы.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 46.
«Осьминог»	Изобразительное искусство	Ознакомление детей с техникой печатания ладошкой.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 53.
«Ежик»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке; создавая объемную поделку.	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019, стр. 87.
«Орешки для белочки»	Пластическое искусство	Закрепление умения у детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-oreshki-dlja-belochki-pervaja-mladshaja-grupa.html

22.04 – 26.04 – 29.04 – 03.05 – «Мир интересных открытий»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Капелька воды»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать кистью, используя метод прима кивания	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/01/13/konspekt-nnod-po-risovaniyu-v-pervoy-mladshey-gruppe-kapelki
«Соты для пчёл»	Пластическое искусство	Обучение детей соединять длинные полоски из пластилина, сжимая их между собой, делая соты	https://infourok.ru/otkritoe-zanyatie-po-lepke-v-mladshey-gruppe-syurpriz-dlya-pchelki-2061787.html
«Волшебная бумага»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать мятой бумагой, дать представление о свойствах бумаги (мнётся, сжимается)	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-volshebnaia-bumaga-v-pervoi-mladshei-grupe.html
«Волшебное семечко»	Моделирование	Формирование умения у детей составлять цветок из деталей	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-iz-tykvenyh-semechek-volshebnyi-kolosok.html

Май

06.05 – 08.05 – 13.05 – 17.05 – «Моя Родина – Россия. Мой родной край (Урал, город, область)»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Горы Урала»	Изобразительное искусство	Обучение детей рисовать горы в виде треугольников, не заходя за границы изображения	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/01/21/konspekty-zanyatiy
«Большая гора»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей создавать коллективную работу, отщипывая кусочки пластилина	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/01/17/konspekt-po-goram-po-dolam
«Лесная полянка»	Изобразительное искусство	Закрепление умения у детей рисовать штампами	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/07/09/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-mladshey-gruppe-po-teme-lesnaya
«Город родной»	Моделирование	Закрепление умения у детей наклеивать готовые шаблоны на бумагу	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-tema-nash-gorod.html

20.05 – 24.05 – 27.05 – 31.05 – «Мир сказок и книги, мир театра. Здравствуй, лето»

Тема НОД	Название НОД	Цель	Источник
«Окошки в теремке»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей ставить отпечатки поролоновым тампоном.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 37.
«Пирожки для Машеньки»	Пластическое искусство	Закрепление умения у детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывая их между ладоней и расплющивая пальцем сверху на ограниченном пространстве.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 19.
«Колобок»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать круг с помощью толстой кисти	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-skazka-kolobok.html
«Подсолнух»	Пластическое искусство	Закрепление умения у детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывая их между ладоней и расплющивая пальцем сверху.	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» - Москва: Мозаика-Синтез, 2009, стр. 10.

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Сентябрь

Тема недели/ дата	Название	Цель	Источник
Детский сад. Игрушки. 01.09-04.09 04.09 – 08.09	А. Барто «Мишка», «Мячик», «Зайка»	Расширение знаний детей о детском саде, привитие интереса к чтению, книгам, игрушкам.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 308
Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду. 11.09 – 15.09 18.09 – 22.09	Русская народная сказка «Репка» Потешки «Огуречик», «Во саду, садочке»	Ознакомление детей с некоторыми овощами, ягодами, фруктами.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 136, 97, 82
Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники) 25.09 – 29.09	Потешка «Ножки, ножки, где вы были?»	Закрепление у детей проговаривания слов «ножки», «лесок», «грибок».	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 340

Октябрь

Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники) 02.10 – 06.10	Потешка «Березонька скрепит»	Формировать заботливое отношение детей к природе, к книгам.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 18,
Осень, признаки осени. Одежда 09.10 – 13.10 16.10 – 20.10	Закличка «Здравствуй осень», «Скучная картина»	Формирование у детей интереса к книгам, умения повторять за воспитателем звуки.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 224
Деревня (домашние животные) 23.10 – 27.10	А. Барто «Козленок», «Лошадка»	Закрепление у детей умения узнавать и показывать домашних животных, подражать им.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 309

Ноябрь

Деревня (домашние животные) 30.10 – 03.11	Потешка «Идет коза рогатая», «Петушок»	Закрепление умения у детей узнавать и показывать домашних животных, подражать им.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 51, 20
Моя семья 07.11 – 10.11 13.11 – 17.11	Чтение потешки «Пальчик – мальчик» «Ладушки – ладушки»	Обучение детей повторять движение за воспитателем, показывать части тела.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 50, 47

Зима, признаки зимы 21.11 – 25.11	Потешка «Валенки»	Формирование у детей представления о зиме.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 83
--------------------------------------	-------------------	--	---

Декабрь

Зима, признаки зимы 20.11 – 24.11 27.11 – 01.12	Н. Саксонская «Где мой пальчик»	Закрепление признаков зимы, предметов зимней одежды	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 315, 83
Дом, предметы быта. Безопасность в быту 04.12 – 08.12 11.12 – 15.12	Потешка «Тили – бом!», «Сорока, сорока кашу варила»	Формирование у детей представления о правилах пожарной безопасности.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 107, 48
Новый год, зимние забавы 18.12 – 22.12 25.12 – 29.12	О. Высотская «На санках» З. Петрова «Наша елка» (отрывок)	Формирование у детей представления о новогоднем празднике, зимних забавах	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 317 «Хрестоматия для младшей группы» М. Юдаева стр. 120

Январь

Радуга цвета и формы 08.01 – 12.01	В. Сутеев «Петух и краски»	Формирование умения у детей распознавать основные цвета, показывать их.	https://nukadeti.ru/skazki/suteev-petukh-i-kraski
15.01 – 19.01	Стихи о цвете	Закрепление умения у детей распознавать основные цвета, показывать их.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/22/podborka-stihotvorenii-pro-tsveta-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta
Профессии 22.01 – 26.01 29.01 – 02.02	Стихи для самых маленьких о профессиях	Ознакомление детей с профессией врач.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/08/kartoteka-stikhov-o-professiyakh-dlya-doshkolnikov

Февраль

Транспорт, безопасность на дороге 05.02 – 09.02 12.02 – 16.02	А. Барто «Грузовик» «Самолет» Т. Волжина «Загудел паровоз»	Ознакомление детей с транспортом, правилами безопасности на дороге, в автомобиле.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 309,310, 65
День защитников Отечества 19.02 – 22.02	А. Барто «Кораблик»	Расширение представления детей о Российской армии.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 310

Весна, признаки весны 26.02 – 01.03	Закличка «Солнышко», «Дождик, дождик!»	Ознакомление детей с признаками весны, повторение звуков.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 231,233
--	---	--	---

Март

Всемирный женский день 04.03 – 07.03	О. Высотская «Мамин день!»	Воспитание бережного отношения к мамам, бабушкам.	https://www.vampodarok.com/stihi/detskie/semy
Растительный мир весной 11.03 – 15.03	Г. Виеву «Вот подснежник на поляне»	Рассказывание детям о первых весенних цветах.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 220, 236
18.03 – 22.03	В. Ладыжец «Веснянка»		
Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела 25.03 – 29.03	К. Чуковский «Мойдодыр»	Воспитание бережного отношения к своему здоровью и к самому себе.	«Хрестоматия для младшей группы» Юдаева М.В. стр.100 «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 311
01.04 – 05.04	В. Берестов «Большая кукла»		

Апрель

Дикие животные 08.04 – 12.04	Потешка «Сидит белка на тележке»,	Разучивание с детьми пальчиковой игры, повторение за воспитателем	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 96 https://masterok.livejournal.com/2364806.html
15.04 – 19.04	«Мишка косолапый»		
Мир интересных открытий 22.04 – 26.04	Потешка «Пчёлка»	Разучивание с детьми игры на звукоподражание	https://vk.com/wall-80608839_5195
29.04 – 03.05	«Дождик кап-кап»	Разучивание пальчиковой игры «Дождик»	https://vk.com/wall-20676527_53785

Май

Моя Родина – Россия. Мой родной край (Урал, город, область) 06.05 – 08.05	Стихи о России		https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2023/05/09/korotkie-stihi-o-rodine-dlya-detey-2-3-let-4-5-let
13.05 – 17.05	Город мой родной	Пальчиковая игра	https://nsportal.ru/detskiy-sad/korreksionnaya-

			pedagogika/2023/05/15/palchikov aya-gimnastika-na-temu-moy- gorod
Мир сказок и книги, мир театра. Здравствуй, лето. 20.05 – 24.05 27.05 – 31.05	Русская народная сказка «Теремок», «Колобок» А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить» Закличка	Представление детям театрального спектакля по сказкам.	«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» Томилова С.Д. стр. 139,143

«МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Ждем муз руков

Сентябрь

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
1-я-2-я неделя Детский сад. Игрушки	1.Слушание музыки Восприятие и понимания смысла музыкального произведения	«Маленькие ладошки» муз. З. Левиной	Учить детей слушать песню.
	2.Пение Усвоение песенных навыков	«Да-да-да!» муз. Е. Тиличеевой	Побуждать подпевать окончания фраз.
	3.Музыкально - ритмические движения:	«Научились мы ходить» муз. Е. Макшанцевой	Выполнять движения по показу взрослого.

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
3-я-4-я неделя Овощи, труд людей в поле, огороде	1.Слушание музыки	«Ах вы, сени» р.н.л. обр Агафонникова,	Учить слушать и различать разные мелодии (плясовую);

Фрукты, труд людей в саду	2.Пение Усвоение песенных навыков	«Маленькие ладошки» 3.Левиной	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.
	3.Музыкально - ритмические движения:	«Пляска с листочками» А.Филиппенко Игра «Догони зайчика»Е.Тиличевой	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
5-6-ая неделя. Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	1.Слушание музыки	. «Птички» Ветлугиной	Слушать песню, понимать содержание.
	2.Пение	«Лошадка» С. Насауленко	Учить детей петь без выкрикивания, дружно. Прислушиваться к пению других детей.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Мишка ходит в гости» Жилинский	Выполнять движения соответственно в соответствии с музыкой.

Октябрь

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
7-8-ая неделя	1.Слушание музыки	«Дождик» В. Попатенко	Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку

Осень, признаки осени. Одежда			-узнавать в музыке звуки дождя; -ритмично стучать пальчиком.
	2.Пение	«Листочки» Г. Вихарева	Развивать навыки первоначальной вокализации
	3.Музыкально - ритмические движения:	«Ножки весело стучат» Г. Вихарева	Выполнять движения по показу взрослого

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
9-10-ая неделя Деревня (домашние животные и птицы)	1.Слушание музыки	«Песенка про дом. животных» С. Насауленко	Обогащать музыкальный опыт детей,
	2.Пение Усвоение песенных навыков	«Бобик » Попатенко	Способствовать возникновению первоначальных вокализаций (гав-гав)
	3.Музыкально - ритмические движения:	«Марш» Соколовский	Учить детей шагать друг за другом под музыку

Ноябрь

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
11-12-ая неделя Моя семья	1.Слушание музыки	«Дождик» р. н. п.обр. В.Фере.	Обогащать музыкальный опыт детей, умение определять характер музыки
	2.Пение	«Баю-баю» М.Красева,	Учить детей плавно пропеть слова (баю-бай)
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Кукла шагает и бежит» Тиличевой,	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки (шаг и бег)

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
13-14—ая неделя. Зима, признаки зимы	1.Слушание музыки	«Пришла зима» М.Раухвергера	Учить детей слушать песню спокойного характера, понимать, о чем в ней поется.
	2.Пение	«Поет, поет, моя Танечка» р.н.м.	Способствовать возникновению первоначальных вокализаций (ля-ля-ля)

	3.Музыкально-ритмические движения.	«Ножками затопали» Раухвергера,	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Приобщать к понятным им элементарным игровым действиям.
--	------------------------------------	---------------------------------	--

Декабрь

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
15-16--ая неделя. Дом предметы быта. Безопасность в быту	1.Слушание музыки	«Лошадка» Раухвергера,	Обогащать слуховой опыт детей. Эмоционально откликаться на музыку.
	2.Пение	«Елка» Попатенко	Побуждать детей включаться в исполнение песни, повторяя слова каждого куплета
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Пляска с платочками» р.н.м., Музыкальное упражнение «Бубен» р.н.м.,	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
17-18--ая неделя.	1.Слушание музыки	«Дед Мороз» Филиппенко.	Вслушиваться в звучание песни, понимать ее содержание.

Новый год, зимние забавы	2.Пение	«Елка» Попатенко	Побуждать детей включаться в исполнение песни, повторяя слова каждого куплета
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Возле елочки» Обухова	Учить детей выполнять движения шагая по кругу

Январь

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
19- 20 -ая неделя. Радуга цвета и формы.	1.Слушание музыки	«Белочка» Карасева	Обогащать музыкальные впечатления малышей. Побуждать их эмоционально реагировать на музыку.
	2.Пение	«Серенькая кошечка» Н.Найденовой «Пирожок» Е.Тиличевой	Учить детей на распев произносить повторяющиеся слоги.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Мы идем» Р.Рустамова «Приседай» эст.н.м. обр.Роомере.	Учить детей шагать друг за другом и приседать на двух ногах.

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
-------------	----------	-----------	--------------------

21-22-ая неделя. Профессии	1.Слушание музыки	«Зайка» М.Картушиной «Зима» В. Карасевой.	Совершенствовать у детей элементарные навыки слушания музыки.
	2.Пение	«Машенька-Маша» Е.Тиличевой «Птичка» М. Раухвергера,	Учить детей петь без выкрикивания, дружно. Прислушиваться к пению других детей.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Мячи» Т.Ломовой «Вот так вот»» бел.н.м.	Продолжать учить детей двигаться в соответствии с характером музыки.

Февраль

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
23-24--ая неделя. Транспорт, безопасность на дороге	1.Слушание музыки	«Угадай, на чем играю?» Тиличева	Формировать у детей умение слушать музыкальное произведение до конца
	2.Пение	«Поезд» Старокадомский	Способствовать возникновению первоначальных вокализаций (чух-чух-чух)
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Мы идем» Р.Рустамова	Учить детей согласовывать свои действия с музыкой. Побуждать выполнять образно – игровые действия.

--	--	--	--

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
25--ая неделя. День защитников Отечества	1.Слушание музыки	«Лошадка» Гречанинов,	Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца,
	2.Пение	«Про Мишку» А. Филиппенко;	Продолжать совершенствовать умение петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Мы шагаем как солдаты» Филлипенко	Учить детей двигаться ритмично высоко поднимая колени
Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
26-ая неделя Весна, признаки весны	1.Слушание музыки	«Прилетела птичка» Е. Тиличеева	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать умение слышать динамические оттенки, музыкальный слух.
	2.Пение	«Кап-кап» Ф. Филькенштейн,	Привлекать детей к активному подпеванию и пению Учить звукоподражаниям
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Марш» В. Дешевов,	Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство. Учить выполнять топающие шаги.

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
27-ая неделя. Всемирный Женский день	1.Слушание музыки	«Греет солнышко теплее» И. Лазарева;	Учить детей слушать песни подвижного характера, понимать их содержание
	2.Пение	«Закличка солнца» слова народные, «Все запели песенку» Т. Филиппенко;	Учить детей подпевать, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Жмурки с бубном» А. Филиппенко;	Учить детей двигаться по кругу, держась за руки. Привлекать к участию в играх.

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
28-29--ая неделя. Растительный мир весной	1.Слушание музыки	«Полянка» рус. нар. мелодия	Развивать эмоциональную активность, Расширять представления детей об окружающем мире
	2.Пение	«Жук» В. Иванников	Побуждать детей к активному пению Вызывать яркий эмоциональный отклик

	3.Музыкально-ритмические движения.	«Зайчики и лисичка» Г. Финаровский	Развивать чувство ритма, Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки.
--	------------------------------------	------------------------------------	--

Апрель

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
30-31-ая неделя. Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела	1.Слушание музыки	«Умываемся» Железнова	Развивать эмоциональную активность, Расширять представления детей об окружающем мире
	2.Пение	«Корова» М. Раухвергер	Привлекать детей к активному подпеванию и пению Учить звукоподражаниям
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Погоуляем» муз. Е. Макшанцевой	Формировать умение сопровождать текст соответствующими движениями, танцевать в парах, слышать смену характера звучания музыки.

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
32-33-ая неделя Дикие животные	1.Слушание музыки	«Идет Мишка» В.Ребиков;	Учить детей слушать песни подвижного характера, понимать их содержание.
	2.Пение	«Цыплята и курочка» А.Филиппенко;	Учить детей петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика начинать пение

			вместе с взрослыми
	3.Музыкально-ритмические движения.	«У жирафа пятна» Железнова	Учить детей повторять за взрослым образно-изобразительные движения.

Тема недели		Репертуар	Программные задачи
34-35-ая неделя Мир интересных открытий	1.Слушание музыки		
	2.Пение		
	3.Музыкально-ритмические движения.		

Май

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
35-36--ая неделя Моя Родина – Россия. Мой родной край (Урал, город, область)	1.Слушание музыки	«Прилетела птичка» Е. Тиличеева	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать умение слышать динамические оттенки, музыкальный слух.
	2.Пение	«Кап-кап» Ф. Филькенштейн,	Привлекать детей к активному подпеванию и пению Учить звукоподражаниям
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Марш» В. Дешевов,	Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство.

			Учить выполнять топающие шаги.
--	--	--	--------------------------------

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
37-38--ая неделя. Мир сказок и книги, мир театра. Здравствуй, лето.	1.Слушание музыки	«Утро» Г. Гриневич,	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать умение слышать динамические оттенки, музыкальный слух.
	2.Пение	«Мишка» М. Раухвергер	Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту. Учить звукоподражанию.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Игра с мишкой» Г. Финаровский,	Вызывать эмоциональный отклик на двигательную активность.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь

01.09; 04.09 – 08.09 «Детский сад. Игрушки»

Тема НОД	Цель	Источник
«Прятки»	Обучение детей выполнять движения в соответствии с текстом.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 50
«Игра с куклой»	Обучение детей выполнять движения с куклой в соответствии со словами по показу взрослого.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 52
«Прятки»	Обучение детей простым движениям, развивать чувство ритма.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 50

11.09 – 15.09; 18.09 – 22.09 «Овощи, труд людей в поле огороде. Фрукты, труд людей в саду»

Тема НОД	Цель	Источник
«Краковяк»	Обучение детей выполнять движения в паре со взрослым в соответствии с текстом.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 53
«Достань яблочко»	Обучение детей подпрыгивать на двух ногах, доставая предмет.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 60
«Поиграем в ладошки»	Развитие у детей умения соотносить свои движения со словами песенки.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 52
«Мяч»	Обучение детей прыжкам, умению двигаться ритмично.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 59

25.09 – 29.09; 06.10 – 10.10 «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	Цель	Источник
«По извилистой дорожке»	Формирования умения у детей ходить по извилистому шнуру	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 58
«Догони мяч»	Развитие ловкости, дисциплинированности, терпения, зрения и слуха ребенка.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 58
«Дорожка препятствий»	Формирование умения у детей ходьбы по наклонной плоскости	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 13
«Пес барбос»	Развитие у детей внимания, ловкости, быстроты.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 57

Октябрь

09.10 – 13.10; 16.10 – 20.10 «Осень, признаки осени. Одежда»

Тема НОД	Цель	Источник

«Дорожка препятствий»	Обучение детей преодолевать препятствие.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 13
«Догони мяч»	Развитие ловкости, дисциплинированности, терпения.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 58
«Игра с мишкой»	Формирование умения у детей реагировать на словесные сигналы	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 57
«Дорожка препятствий»	Формирование умения у детей ходьбе по наклонной плоскости.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 13

23.10 – 27.10; 30.10 – 03.11 «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Игра в лошадки»	Обучение детей ходить высоко поднимая ноги.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 54
«Мы топаем»	Обучение детей простым движениям.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 51
«Игра в лошадки»	Обучение детей ходить высоко поднимая ноги.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 54
«Мы топаем»	Обучение детей простым движениям.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 51

Ноябрь

07.11 – 10.11; 13.11 – 17.11 «Моя семья»

Тема НОД	Цель	Источник
«Солнечные зайчики»»	Формирование умения у детей бегать по группе, не натываясь на мебель и различные предметы.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 55
«В паре с мамой моей я шагаю все быстрее»	Обучение детей работать сообща в паре.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 60
«Солнечные зайчики»»	Формирование умения у детей бегать по группе, не натываясь на мебель и различные предметы.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 55
«В паре с мамой моей я шагаю все быстрее»	Обучение детей работать сообща в паре, перекачивания мяча друг другу	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 61

20.11 – 24.11; 27.11 – 01.12 «Зима, признаки зимы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Разноцветные кубики»	Упражнение детей в ползании и подлезании на четвереньках.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 14
«Дорожка препятствия»	Упражнение детей в ползании по ограниченной поверхности	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 15

«Разноцветные кубики»	Упражнение детей в ползании и подлезании на четвереньках.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 14
«Дорожка препятствии»	Упражнение детей в ходьбе по наклонной плоскости.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 15

Декабрь

04.12 – 08.12; 11.12 – 15.12 «Дом предметы быта. Безопасность в быту»

Тема НОД	Цель	Источник
«Доползи до погремушки»	Формирование умения у детей в ползании и подлезании на четвереньках.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 15
«Поиграем в ладошки»	Развитие у детей умения соотносить свои движения со словами песни	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 52
«Разноцветные кубики»	Формирование умения у детей в ползании и подлезании на четвереньках.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 14
«Поиграем в ладошки»	Развитие у детей умения соотносить свои движения со словами песни	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 52

19.12 – 23.12; 26.12 – 30.12 «Новый год, зимние забавы»

Тема НОД	Цель	Источник
«На горке»	Развитие координации движений детей и укрепление мышцы стоп.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 58
«Зайка беленький сидит»	Формирование умения детей слушать песенку и выполнять в соответствии с ней движения.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 54
«На горке»	Развитие координации движений детей и укрепление мышцы стоп.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 58
«Зайка беленький сидит»	Формирование умения детей слушать песенку и выполнять в соответствии с ней движения.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 54

Январь

08.01 – 12.01; 15.01 – 19.01 «Радуга цвета и формы»

Тема НОД	Цель	Источник
«Мой веселый звонкий мяч»	Формирование умения детей подпрыгивать на двух ногах	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 59
«Упражнения с кубиками»	Обучение детей бросать предметы в горизонтальную цель.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 18
«Мой веселый звонкий мяч»	Формирование умения детей внимательно слушать текст, разбегаться в рассыпную по сигналу.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 59
«Упражнения с кубиками»	Обучение детей бросать предметы в горизонтальную цель.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 18

22.01 – 26.01; 29.01 – 02.02 «Профессии»

Тема НОД	Цель	Источник
«Полетаем»	Формирование умения детей бегать, меняя направления.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 57
«Доползи до флажка»	Формирование умения детей в ходьбе врассыпную с предметом, в подлезании, перелезании.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 17
«Полетаем»	Формирование умения детей внимательно слушать и начинать движение по словесному сигналу.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 57
«Доползи до флажка»	Формирование умения детей в ходьбе врассыпную с предметом, в подлезании, перелезании.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 17

Февраль**05.02 – 09.02; 12.02 – 16.02 «Транспорт, безопасность на дороге»**

Тема НОД	Цель	Источник
«Поезд»	Формирование умения детей в ходьбе по массажным коврикам.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 24
«Самолет»	Развитие воображения и координации движений детей, понимания понятия «сверху», «вниз», «над».	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 55
«Поезд»	Обучение детей в бросании мяча в даль.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 24
«Самолет»	Развитие воображение и координацию движений детей, понимания понятия «сверху», «вниз», «над».	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 55

19.02 – 22.02 «День защитников Отечества»

Тема НОД	Цель	Источник
«Разные дорожки»	Обучение детей держать равновесия при ходьбе по наклонной поверхности.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 23
«Разные дорожки»	Развитие у детей чувство ритма, умение бегать в рассыпную.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 23

26.02 – 01.03 «Весна, признаки весны»

Тема НОД	Цель	Источник
«Ласточки»	Развитие у детей умение двигаться красиво, подражая полету ласточек.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 56
«Разноцветные кубики»	Формирование умения детей в ползании на четвереньках, подлезанию под предметами.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 33
«Ласточки»	Развитие умение у детей двигаться красиво, подражая полету ласточек.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 56

«Разноцветные кубики»	Формирование умения детей в ползании на четвереньках, подлезанию под предметами.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 33
-----------------------	--	--

Март

04.03 – 07.03 «Всемирный женский день»

Тема НОД	Цель	Источник
«Сними ленточку»	Обучение детей в ползании по скамейке.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 25
Сними ленточку»	Развитие у детей чувства равновесия и глазомер, метание предметов в даль.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 25

11.03 – 15.03; 18.03 – 22.03 «Растительный мир весной»

Тема НОД	Цель	Источник
«Мяч»	Формирование умения у детей прыжкам на двух ногах, умению двигаться ритмично.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 59
«Кот и мыши»	Развитие у детей внимание, ловкости, быстроту реакции.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 56
«Мяч»	Формирование умения детей прыжкам на двух ногах, двигаться ритмично.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 59
«Кот и мыши»	Развитие у детей внимания, ловкости, быстроту реакции.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 56

25.03 – 29.03; 01.04 – 05.04 «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

Тема НОД	Цель	Источник
«Игра в лошадки»	Формирование умения детей ходить, высоко поднимая ноги.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 54
«Дорожки равновесия»	Развитие у детей чувство равновесия, ползание на четвереньках по ограниченной поверхности.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 35
«Игра в лошадки»	Формирование умения детей ходить, высоко поднимая ноги.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 54
«Дорожки равновесия»	Развитие у детей чувства равновесия, ползание на четвереньках по ограниченной поверхности.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 35

Апрель

08.04 – 12.04; 15.04 – 19.04 «Дикие животные»

Тема НОД	Цель	Источник
«Игра с мишкой»	Формирование умения детей реагировать на словесный сигнал.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 57
«Догони шарики»	Формирование умения детей в ходьбе с высоким подниманием ног, перешагивая через предметы.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 25

«Игра с мишкой»	Формирование умения детей реагировать на словесный сигнал.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 57
«Догони шарики»	Формирование умения детей в ходьбе с высоким подниманием ног, перешагивая через предметы.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 25

22.04 – 26.04; 29.04 – 03.05 «Мир интересных открытий»

Тема НОД	Цель	Источник
«Солнечные зайчики»	Закрепление умения детей бегать по комнате, не наталкиваясь на предметы.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 55
«Мыльные пузыри»	Закрепление умения детей в ходьбе по ограниченной плоскости, бегу по сигналу.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 34
«Солнечные зайчики»	Закрепление умения детей бегать по комнате, не наталкиваясь на предметы.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 55
«Мыльные пузыри»	Закрепление умения детей в ходьбе по ограниченной плоскости, бегу по сигналу.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 34

Май

06.05 – 08.05; 13.05 – 17.05 «Моя Родина – Россия. Мой родной край (Урал, город, область)»

Тема НОД	Цель	Источник
«Горы»	Закрепление умения детей ходьбе с высоким подниманием колена	https://infourok.ru/2-mladshaya-konspekt-po-fizicheskoj-kulture-na-temu-hodba-s-vysokim-podnimaniem-kolen-5595186.html
«Россия»	Закрепление умения детей ходить по извилистому шнуру	https://infourok.ru/oud-po-fizkulture-tema-hodba-po-izvilistoj-dorozhke-4175870.html
«Урал»	Закрепление умения детей в беге врассыпную	https://infourok.ru/konspekt-fizkulturnogo-zanyatiya-pervaya-mladshaya-gruppa-1684821.html
«Город родной»	Закрепление умения детей в ходьбе по ограниченной плоскости, бегу по сигналу.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт привет»- М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр.34

20.05 – 24.05; 27.05 – 31.05 «Мир сказок и книги, мир театра. Здравствуй, лето.

Тема НОД	Цель	Источник
«По извилистой дорожке»	Закрепление умения детей ходить по извилистому шнуру.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 58
«Султанчики»	Закрепление умения детей в беге в прямом направлении, не наталкиваясь на предметы.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 20
«По извилистой дорожке»	Закрепление умения детей ходить по извилистому шнуру.	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» - М.: ТЦ Сфера стр. 58
«Султанчики»	Закрепление умения детей в беге в прямом направлении, не наталкиваясь на предметы.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт – привет!» - М.: Издательство Скрипторий, 2016 стр. 20

График тем для Рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год для детей от 1 года до 3 лет

№	Месяц	Даты	Название темы	Праздник
1	Сентябрь	01.09	Детский сад. Игрушки.	
2		04.09 – 08.09		
3		11.09 – 15.09	Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду	
4		18.09 - 22.09		
5		25.09 – 29.09	Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	
6	Октябрь	02.10 – 06.10		
7		09.10 – 13.10	Осень, признаки осени. Одежда	Праздник осени
8		16.10 – 20.10		
9		23.10 – 27.10	Деревня (домашние животные и птицы)	
10		30.10 – 03.11		
11	Ноябрь	07.11 – 10.11	Моя семья	День доброты
12		13.11 – 17.11		День матери
13		20.11 – 24.11	Зима, признаки зимы	
14		27.11 – 01.12		
15	Декабрь	04.12 – 08.12	Дом предметы быта. Безопасность в быту	
16		11.12 – 15.12		
17		18.12 – 22.12	Новый год, зимние забавы	
18		25.12 – 29.12		Новогодние чудеса
19	Январь	08.01 – 12.01	Радуга цвета и формы.	
20		15.01 – 19.01		День толерантности
21		22.01 – 26.01	Профессии	
22		29.01 – 02.02		
23	Февраль	05.02 – 09.02	Транспорт, безопасность на дороге	
24		12.02 – 16.02		
25		19.02 – 22.02	День защитников Отечества	
26		26.02 – 01.03	Весна, признаки весны	
27	Март	04.03 – 07.03	Всемирный женский день	Всемирный женский день
28		11.03 – 15.03	Растительный мир весной	
29		18.03 – 22.03		
30		25.03 – 29.03	Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела	
31	Апрель	01.04 – 05.04		День здоровья
32		08.04 – 12.04	Дикие животные	
33		15.04 – 19.04		
34		22.04 – 26.04	Мир интересных открытий	
35	Май	29.04 – 03.05		1 мая
36		06.05 – 08.05	Моя Родина – Россия. Мой родной край (Урал, город, область)	День Победы
37		13.05 – 17.05		
38		20.05 – 24.05	Мир сказок и книги, мир театра. Здравствуй, лето	
		27.05 – 31.05		

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на 2023 - 2024 учебный год

холодный период	ранний возраст
режимные моменты	От 2 до 3 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе**, самостоятельная игровая деятельность,	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.50 – 9.00*
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-8.50
Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	8.50 – 9.05
Непрерывная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	9.05-9.45
Непрерывная образовательная деятельность	-
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	9.45-10.10
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.20-10.50
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.50-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность	-
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.25-15.45
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	15.45-16.30
Детский совет (подведение итогов)	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.45-19.00
	Дома
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	20.30(21.00) - 6.30(7.00)
Ночной сон	

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на 2023 - 2024 учебный год

Теплый период	ранний возраст
режимные моменты	От 2 до 3 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе*, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (флэш – моб) **	8.00 – 8.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.05-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.35-9.00
Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	9.00 – 9.05
Непрерывная образовательная деятельность	9.05-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.20 – 9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.10 – 10.25
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.25-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.25-15.40
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Детский совет (подведение итогов) Уход детей домой	16.30-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	20.30(21.00) - 6.30(7.00)
Ночной сон	

Режим двигательной активности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» в возрастной группе от 2 до 3 лет «Синий лучик» на 2023-2024 учебный год

Форма активности	Режимное время	Первая ясельная группа
1. Самостоятельная двигательная активность, малоподвижные игры	Во время утреннего приема детей	10 мин
2. Утренняя гимнастика	Перед завтраком	3 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия	1 половина дня	8мин
	1 и 2 половина дня	-
4. Физкультминутка	Во время НОД	2 мин
5. Динамическая пауза	Между НОД	10 мин
6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры) погодных соответствующих условиях	Утро	до 15 мин
7. Гимнастика после сна	После дневного сна	3 мин
8. Коррекционная гимнастика		По назначению специалиста
9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	10 мин
10. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	25 мин
11. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	до 30мин

*Расписание занятий возрастной группе с 2 до 3 лет «Синий лучик»
на 2023 – 2024 учебный год*

<i>День недели</i>	<i>Расписание занятий</i>
<i>Понедельник</i>	Утро: Музыка 09.00 - 09.10 Окружающий мир 09.30 – 09.40
<i>Вторник</i>	Утро: Развитие речи 09.00 – 09.10 Движение и спорт 09.30 – 09.40
<i>Среда</i>	Утро: Движение и спорт 09.00 – 09.10 Изобразительное искусство 09.30 – 09.40
<i>Четверг</i>	Утро: Музыка 09.00 – 09.10 Пластическое искусство/моделирование 09.30 – 09.40
<i>Пятница</i>	Утро: Математика 09.00 – 09.10 Окружающий мир 09.30 – 09.40

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. Индивидуальная работа (закрепление материала предыдущей ОД с помощью дидактических игр, с/р игр, раздаточного и демонстративного материала) 2. Трудовая деятельность 3. Культурно-гигиенические навыки 4. Чтение художественной литературы 5. Сюжетно-ролевая игра 6. ПДД	1. Индивидуальная работа 2. 01 3. Двигательная активность детей 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Психогимнастика 6. Художественно-природная деятельность	1. Индивидуальная работа 2. Развитие речи 3. Конструирование 4. Культурно-историческая линия 5. 02	1. Индивидуальная работа 2. Сюжетно-ролевая игра, театр 3. 03 4. Конструирование 5. Работа над звукопроизношением детей 6. Семья и её окружение	1. Индивидуальная работа 2. Составление рассказов из личного опыта 3. Работа в природном уголке 4. Чтение художественной литературы 5. Опытническая зона 6. Социально-правовое направление
II неделя	1. Индивидуальная работа 2. Трудовая деятельность 3. Логико-математическое развитие (игры, конструктор «Лего», работа в тетрадах) 4. Нравственно-патриотическое воспитание 5. Театрализованная деятельность	1. Индивидуальная работа 2. Обогащение словаря 3. Подвижные игры 4. Минутка вежливости 5. Опытническая зона 6. ПДД	1. Индивидуальная работа 2. Эмоционально-личностное развитие 3. Дидактические игры 4. Конструирование из природного материала 5. Чтение художественной литературы	1. Индивидуальная работа 2. ОБЖ 3. Двигательная активность детей 4. Семейный праздник 5. Информационно-методическая линия 6. Природа и её изменения	1. Индивидуальная работа 2. Работа в природном уголке 3. Культурно-гигиенические навыки 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Уголок книг/чтение художественной литературы 6. 04
III неделя	Индивидуальная работа 2. Трудовая деятельность 3. ГО 4. Лепка 5. Эмоционально-личностное развитие 6. ЗКР	1. Индивидуальная работа 2. Знакомство и игра на музыкальных инструментах 3. 03 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Рассматривание и рассказ по картине	1. Индивидуальная работа 2. Сезонные изменения в природе 3. ПДД 4. Художественное-творческое развитие 5. Психогимнастика 6. Логико-математическое развитие 7. Конструирование	1. Индивидуальная работа 2. 01 3. Опытническая зона 4. Составление рассказов, театр 5. Беседы на познавательные темы 6. Конструирование из бумаги, опыты	1. Индивидуальная работа 2. Работа в природном уголке 3. Культурно-гигиенические навыки 4. Сенсорное развитие 5. Нравственное развитие детей
IV неделя	1. Индивидуальная работа 2. Трудовая деятельность 3. Музыкально-танцевальное развитие 4. Подвижные игры 5. Настольные игры 6. Музыкальная программа	1. Индивидуальная работа 2. Логико-математическое развитие 3. Культура и здоровье 4. Лепка 5. Художественно-продуктивная деятельность 6. ОБЖ	1. Индивидуальная работа 2. Закрепление и заучивание стихов 3. Минутка экологии 4. Аппликация 5. Чтение художественной литературы 6. Показ концертной программы	1. Индивидуальная работа 2. Минута вежливости 3. Театрализованные игры, развлечения 4. ПДД	1. Индивидуальная работа 2. Работа в тетрадах/альбомах/раскрасках. Ориентировка в пространстве 3. Работа в природном уголке 4. Лепка, конструирование 5. Двигательная активность детей 6. Продуктивная деятельность 5. 02
V неделя	1. Аппликация, конструирование 2. Психогимнастика 3. Эмоционально-волевая сфера 4. Двигательная активность детей	1. Чтение стихов, понимание смысла 2. Семья и её окружение 3. Литературное творчество 4. Работа в природном уголке			

***Утро; вечер.

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями)
в возрастной группе с 2 до 3 лет «Синий лучик»
на 2023-2024 учебный год**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок с 2 до 3 лет. 2. Стеновая информация: <ul style="list-style-type: none"> - «Возрастные особенности детей», - «Задачи воспитания и обучения», - «Режим дня в детском саду», - «Расписание занятий с детьми раннего возраста» 3. Папка-передвижка <ul style="list-style-type: none"> - «Порядок родительской платы за детей сад», - «Профилактика кишечных инфекции» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей (законных представителей) с требованиями программы воспитания в детском саду детей 1-1,5 лет. • Ознакомление родителей (законных представителей) с информацией, предоставленной воспитателями группы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Памятка для родителей «Приучаем ребёнка к самостоятельности» 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и здоровья детей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей (законных представителей).
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями «Как соблюдать режим дня в выходные дни?» 2. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 3. Фотовыставка ко Дню матери «Мамочка любимая моя». 	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей (законных представителей).
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания». 2. Оформление выставок детско-родительского творчества «Новогодняя игрушка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

	3. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику Новый год, изготовлению костюмов, новогодних подарков.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для осознания родителями (законными представителями) необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение культуры родителей (законных представителей). • Создание атмосферы праздника в группе, с помощью родителей.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Игры для развития артикуляционного аппарата у детей раннего возраста» 2. Памятка для родителей «Чаще говорите детям...». 3. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. 4. Родительское собрание «Как запустить речь ребёнка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам развития детей в детском саду и дома. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей). • Выявление и анализ информации об условиях благоприятного климата в семьях воспитанников.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Мой папа». 2. Памятка «Мама, я сам!» Приучаем ребенка к самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка ко дню Защитника отечества. • Выявление волнующих вопросов у родителей (законных представителей) по теме «мама, я сам». • Ознакомление отцов с информацией предоставленной воспитателями группы.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя мама». 2. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания» 3. Индивидуальные беседы с родителями о детском «хочу» и родительском снисхождении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение не активных родителей к взаимодействию. • Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) • Донести до родителей, чем занимаемся и на что обратить внимание.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Нетрадиционные методы рисования в домашних условиях». 2. Памятка «О правилах мытья рук» 3. Консультация «Знакомство детей с народным творчеством». 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. • Активизация знаний родителей о необходимости гигиенических процедур. • Приобщение родителей к традиционному народному творчеству.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание. 2. Книга памяти «Вечно живые». 3. Сбор информации у семей о родственниках, участниках Великой Отечественной Войны. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей (законных представителей) и работников ДОУ. • Продолжать пополнять «Книгу памяти» группы.

	4. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период, профилактика ОКИ в летний период.	
--	--	--

План мероприятий на 2023-2024 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Театрализации, развлечения</i>
Октябрь	Праздник Осени
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Праздник «Новогодние чудеса»
Февраль	День Защитников Отечества
Март	«Всемирный женский день»
Апрель	Развлечение «День здоровья»
Май	«1 Мая» «День Победы»

График закаливания для детей
от 1 года до 3 лет

Сентябрь - ходьба по ребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Октябрь – ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Ноябрь - умывание теплой водой, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Декабрь – прогулка в соответствии с погодными условиями, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Январь - ходьба по ребристым дорожкам, прогулка в соответствии с погодными условиями, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Февраль - прогулка в соответствии с погодными условиями, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Март - прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны, ходьба по мокрой дорожке

Апрель - умывание прохладной водой, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Май –прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные ванны

Июнь — прогулка, солнечные ванны, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

Июль - прогулка, солнечные ванны, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

Август - прогулка, солнечные ванны, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

Список материально – технического обеспечения

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» группа «Красный лучик»

Материально – техническое обеспечение приёмной в группе раннего возраста «Синий лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количество
1	Шкафчики для раздевания детей пятисекционные	5
2	Шкаф для одежды сотрудников	2
3	Подставка для обуви	1
4	Палас	1
5	Скамейки детские	5
6	Шторы (ламбрекен)	1
7	Информационный стенд для родителей	9
8	Стойка для одежды	1
9	Облучатель бактерицидный	1
10	Карниз потолочный	1
11	Лампы	4
12	Стол-парта	1
13	Светильники	4

Список материально – технического обеспечения спальни комнаты в группе раннего возраста «Синий лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количество
1	Шкаф для методической литературы	1
2	Стол	1
3	Парта	1
4	Детские кровати	25
5	Коврики прикроватные	25
6	Комплект постельного белья	50
7	Покрывало для кровати	25
8	Подушки	25
9	Одеяло тонкое	25
10	Одеяло теплое	25
11	Тюль	8
12	Карниз потолочный	4
13	Матрасы	25

14	Лампы	6
15	Стул	1
16	Ковер	1

Список материально – технического обеспечения буфетной в группе раннего возраста «Синий лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количес тво
1	Шкаф навесной для посуды с полкой	2
2	Стол с мойкой	2
3	Тележка для получения пищи	1
4	Мойка для мытья посуды	2
5	Раковина для мытья рук сотрудников	1
6	Ложки столовые	25
7	Ложки чайные	25
8	Разнос пластиковый	1
9	Кастрюли	5
10	Стаканчики для питьевого режима	25
11	Салфетницы	6
12	Хлебницы	6
13	Тарелки	50
14	Кружки	25
15	Ложки столовые	25
16	Ложки чайные	25
17	Нож для хлеба	1
18	Ножи детские	25
19	Бак для замачивания посуды 40л.	1
20	Лампа	1
21	Сушилка для тряпок	1

Список материально – технического обеспечения санитарной комнаты в группе раннего возраста «Синий лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количес тво
1	Шкаф для санитарного оборудования	1
2	Раковина для мытья рук сотрудников	1
3	Раковины детские	5
4	Контейнер с чистыми салфетками для рук	1
5	Раковина	1
6	Ногомойка с душем	1

7	Унитаз детский	5
8	Таз большой	4
9	Таз малый	2
10	Ведро	2
11	Квачи	5
12	Лампа	1
13	Кабинка	5
14	Контейнер для грязных салфеток	1
15	Контейнер для обработки квачей	1
16	Стеллаж для горшков	1
17	Горшок	25

Список материально – технического обеспечения групповой комнаты в группе раннего возраста «Синий лучик»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование материальной ценности</i>	<i>Количес тво</i>
1	Ковер	1
2	Стол	7
5	Стеллаж	1
6	Стулья детские	25
7	Гардины	4
8	Шторы	4
9	Ламбрекен	4
10	Ионизатор	1
11	Шкаф	3
12	Мольберт	1
13	Шкаф	1
14	Доска магнитная	1
15	Облучатель бактерицидный	1
16	Полка для игрушек	1
Центры сюжетно-ролевых игр		
17	«Дом» Уголок уединения	1
18	«Автомастерская» Мастерская	1
19	«Больница» Кушетка Ширма	1 1

	Стол доктора Стул Костюм доктора	1 1 2
20	«Семья» Плита-шкаф Кроватка-качалка Коляска Утюг Доска гладильная Диван Кресло Стол Лампа настольная Куклы	1 2 2 3 1 1 2 1 1 4
21	«Речевечёк» Стеллаж Книги детские Пособия для развития речевого дыхания	1 10 2
22	«Парикмахерская» Парикмахерская (стеллаж) Стул Униформа Набор для парикмахера	1 1 1 1
23	Центр математического развития Лабиринт Кубики-сортеры Пирамидки – стаканчики	1 2 2
24	Центр художественно- эстетического развития Рисование на стене Аппликация на стене Выставка работ Диван угловой Стол Пуфик Пластилин Краски	1 1 1 1 1 1 1 25 25

	Гуашь Пластилин Штампы для рисования из бросового материала Дид. Игра на липучках «Собери матрешку»	25 25 25 20
25	Центр конструирования Конструктор Мега блок Пирамидки Кубики деревянные	1 1 1 5 1
26	Центр физического развития Мяч большой Мяч маленький Кегли Гантели Кольцеброс Коврики массажные Султанчики Флажки Мячики СудЖок Массажеры	1 1 14 10 2 2 10 50 50 25 4
27	«Театр» Ширма, стеллаж Театр в чемодане Магнитный театр Пальчиковый театр Театр Би-Ба-Бо Театр на палочке Сундук для ряженья Костюмы (снегурочка, лягушка, волк, лиса, медведь, заяц) Треуголки для пиратов Сарафаны и платочки Музыкальный центр Барабан Погремушки Бубен Пианино маленькое	1 2 1 1 1 1 1 1 10 14 1 4 20 2 1

	Пианино большое Металлофон	1 1
28	Центр безопасности Сенсорно – тактильная доска по ПДД	1

План по обогащению РППС в возрастной группе с 2 до 3 лет «Синий лучик»

<i>Месяц</i>	<i>Предметное пополнение</i>
<i>Сентябрь</i>	- Изготовление музыкальной стене на веранде
<i>Октябрь</i>	- Изготовление тактильной доски «Паровозик из Ромашково»
<i>Ноябрь</i>	- Изготовление мягкой книги из фетра «Цвета»
<i>Декабрь</i>	- Изготовление мягкой книги из фетра «Фигуры»
<i>Январь</i>	- Изготовление мягкой книги из фетра «Времена года»
<i>Февраль</i>	- Обновление и модернизация физкультурного центра
<i>Март</i>	- Изготовление большого бизиборда
<i>Апрель</i>	- Пополнение физкультурного центра нетрадиционным оборудованием для детей раннего возраста
<i>Май</i>	- Изготовление доски по ПДД на веранде

Список методической литературы, перечень дидактических игр

№	Автор	Название	Издательство
<i>Нормативно – правовое обеспечение</i>			
1		«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»	Екб.: Издательский дом «Ажур», 2017
2		«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования»	Екб.: Издательский дом «Ажур», 2018
3		«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)»	Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564
4	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта»	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)	
<i>Программно-методическое обеспечение</i>			
1	Загвоздкина В.К., Федосова И.Е.	Вдохновение: Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Издательство «Национальное образование», 2016
2	О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская	«Самоцвет»	Екб.: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
3	Свирская Л.В.	«Детский совет»	М.: Издательство «Национальное образование», 2015
4		Программа «Здоровье»	Авторская разработка
<i>Диагностическое обеспечение</i>			
1	Мишняева Е.Ю.	«Дневник педагогических наблюдений»	М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г.

2	Мишняева Е.Ю.	«Карты развития детей от 0 до 3 лет»	М.: Издательство «Национальное образование», 2017 г.
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия</i>			
1	Е. Н Соляник	Развивающие игры для детей раннего возраста.	СПБ.: ООО Детство пресс, 2014
2	Маханева Н.Д, Рещикова С. Д	Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет	ТЦ.: Сфера, 2021
3	Якупова Н. Н	Развивающие занятия для детей раннего возраста.	М.: издательство гном, 2018.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Демонстрационный материал	«Машины»	Тверь: ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 2017
2	Демонстрационный материал	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2011
3	Демонстрационный материал	«Уроки безопасности»	Екб.: ООО «Издательский дом «Литур», 2014
4	Демонстрационный материал	«Эмоции»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс» 2016
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» Методические пособия</i>			
1	Колдина Д. Н	Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2021.
2	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!»	СПб.: Детство – Пресс, 2016
3	Бостельман А., Финк М..	«Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду»	М.: Национальное образование, 2015.
4	Трясорукова Т.П.	«Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения»	Ростов-на-Дону: ООО «Феникс», 2018
<i>Наглядно–дидактические пособия</i>			
1	Султанова М.	«Маленькому почемучке. О природе и погоде»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2018
2	Султанова М.	«Простые опыты с водой для дошкольников»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2016
3	Султанова М.	«Простые опыты с природным материалом для дошкольников»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2016
4	Демонстрационный материал	«Дикие животные»	Авторская разработка

5	Демонстрационный материал	«Мамы и детки»	Ростов-на-Дону: ООО «Издательство «Проф-Пресс», 2017
6	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о фруктах»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2011
7	Демонстрационный материал	«Зима»	Авторская разработка
8	Демонстрационный материал	«Весна»	Авторская разработка
9	Демонстрационный материал	«Лето»	Авторская разработка
10	Демонстрационный материал	«Осень»	Авторская разработка
11	Демонстрационный материал	«Домашние животные»	Авторская разработка
12	Демонстрационный материал	«Природные явления»	Краснодар: ООО «Флер-1», 2016
13	Демонстрационный материал	«Овощи в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011
14	Демонстрационный материал	«Насекомые в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
15	Демонстрационный материал	«Птицы в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2012
16	Демонстрационный материал	«Посуда в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014
<i>Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия</i>			
1	В. В. Гербова	«Занятия по развитию речи»	М.: Мозаика – синтез, 2005
2	Н. А. Карпухина	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»	Воронеж: ИП Лакоценин С. С. 2010
3	Воробьева Т. А., Крупенчук О. И.	«Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика»	СПб.: Издательский дом «Литера», 2007
4	Галкина Г.Г., Дубинина Т. И.	«Пальцы помогают говорить»	М.: Издательство «ГНОМ», 2012
5	Кислинская Т. А.	«Игры-забавилки»	М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2011

Наглядно-дидактические пособия

1	Демонстрационный материал	«Одежда и обувь»	Авторская разработка
2	Демонстрационный материал	«Мебель»	Авторская разработка
3	Демонстрационный материал	«Транспорт»	Авторская разработка
4	Демонстрационный материал	«Насекомые»	Авторская разработка
5	Демонстрационный материал	«Зима»	М.: ТЦ Сфера, 2016
6	Демонстрационный материал	«Овощи»	Авторская разработка
7	Демонстрационный материал	«Ожившие буквы»	М.: ЗАО Компания «Махаон», 2015
8	Демонстрационный материал	«Весна»	Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2017
9	Демонстрационный материал	«Весна в картинках»	М.: ООО «Издательство «ГНОМ», 2014
10	Демонстрационный материал	«Птицы»	Авторская разработка
11	Демонстрационный материал	«Посуда»	Авторская разработка
12	Картотека	Пальчиковая гимнастика	Авторская разработка
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия</i>			
1	Колдина Д.Н	Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2021
2	Тимофеичева И. В, Осинькова О. Е	«Ладушки» развивающие игры-занятия для детей раннего возраста.	М.: УЦ «Перспектива», 2015
3	Библиотека детского сада	«Вместе песенки поем»	М.: Москва САМОВАР, 2017
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Демонстрационный материал	«Музыкальные инструменты»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012

2	Кукольный театр	«Колобок»	Издательство «Десятое королевство», 2011
3	Демонстрационный материал	«Матрешки»	М.: ООО «Стрекоза – Пресс», 2015
<i>Образовательная область «Движение и спорт» Методические пособия</i>			
1	М.Д. Маханева, С.В.Рещикова	«Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет» -	М.: ТЦ Сфера, 2017
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Картотека	«Дыхательная гимнастика»	Авторская разработка
2	Картотека	«Пальчиковая гимнастика»	Авторская разработка

Каталог интернет – ресурсов

Образовательная область «Познавательное развитие (математика)» от 2 до 3 лет			
1	Занятие по познавательному развитию на тему «В гости к медвежатам».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/05/24/konspekt-zanyatiya-po-matematike-v-pervoy-mladshey-gruppe	От 2 до 3 лет
2	Занятие по познавательному развитию на тему «Угостим зайку морковкой».	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/08/01/konstrukt-nod-v-1-mladshey-gruppe-po-femp-ugostim-zayku	От 2 до 3 лет
3	Занятие по познавательному развитию на тему «Большой-маленький».	https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatija-po-fyemp-v-pervoi-mladshei-grupe-2-3-goda-tema-bolshoi-malenkii.html	От 2 до 3 лет
4	Занятие по познавательному развитию на тему «Длинный - короткий».	https://www.maam.ru/detskijasad/dlinyi-korotkii.html	От 2 до 3 лет
5	Занятие по познавательному развитию на тему «Один - много».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/04/29/konspekt-od-po-femp-v-gruppe-rannego-vozrasta-odin-mnogo	От 2 до 3 лет
6	Занятие по познавательному развитию на тему «Горы Урала- большой -маленький».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/11/06/konspekt-od-po-femp-v-mladshey-gruppe-dou	От 2 до 3 лет
7	Занятие по познавательному развитию на тему «Высокий - низкий».	https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-matematike-v-1-mladshei-grupe.html	От 2 до 3 лет
8	Занятие по познавательному развитию на тему «Шар, кубик. Один, много».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-matematike-v-jaselnoi-grupe.html	От 2 до 3 лет
9	Занятие по познавательному развитию на тему «Веселая математика на примерах сказок».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-veselaja-matematika-na-primerah-skazok.html	От 2 до 3 лет
Образовательная область «Познавательное развитие (окружающий мир)» от 2 до 3 лет			
10	Занятие по познавательному развитию на тему «Овощи и фрукты».	https://kladraz.ru/blogs/marina-viktorovna-vickova/konspekt-nod-v-oblasti-poznanie-dlja-detei-mladshei-grupy-ovoschi-i-frukty.html	От 2 до 3 лет

11	Занятие по познавательному развитию на тему «Овощи и фрукты — полезные продукты».	https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-v-mladshei-gruppe-ovoshchi-i-frukty-p.html	От 2 до 3 лет
12	Занятие по познавательному развитию на тему «Ознакомление с профессией повар».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/15/konspekt-oznakomlenie-s-professiy-povar-v-pervoy	От 2 до 3 лет
13	Занятие по познавательному развитию на тему «Мы пожарные».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-pozharnoi-bezopasnosti-my-pozharnye-v-pervoi-mladshei-grupe.html	От 2 до 3 лет
14	Занятие по познавательному развитию на тему «Все работы хороши».	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnoj-deyatelnosti-v-mladshej-gruppe-na-temu-vse-raboty-horoshi-4219218.html	От 2 до 3 лет
15	Занятие по познавательному развитию на тему «23 Февраля – День защитника отечества».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/03/09/den-zashchitnikov-otechestva-nod-v-1-mladshej-gruppe	От 2 до 3 лет
16	Занятие по познавательному развитию на тему «Кто такие защитники».	https://infourok.ru/konspekt-nod-poznavatel'nogo-razvitiya-v-pervoj-mladshej-gruppe-kto-takie-zashitniki-otechestva-5043360.html	От 2 до 3 лет
17	Занятие по познавательному развитию на тему «Путешествие в волшебный мир сказок».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-puteshestvie-v-volshebnyi-mir-skazok-pervaja-mladshaja-grupa.html	От 2 до 3 лет
18	Занятие по познавательному развитию на тему «В гостях у лесной сказки».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-mladshei-grupe-v-gostjah-u-skazki.html	От 2 до 3 лет
19	Занятие по познавательному развитию на тему «Путешествие в волшебный мир леса».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/31/tema-puteshestvie-v-volshebnyy-mir-teatra-poznavatel'nomu-razvitiyu	От 2 до 3 лет
20	Занятие по познавательному развитию на тему «Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/05/19/konspekt-nod-1-mladshej-gruppy-ya-zdorove-beregu-sam	От 2 до 3 лет

21	Занятие по познавательному развитию на тему «В стране здоровья».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/23/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v	<i>От 2 до 3 лет</i>
22	Занятие по познавательному развитию на тему «Будем здоровы».	http://detsad-169.ru/pedagogues/prihod-ko-elena-aleksandrovna/konspekt-nod-v-mladshey-gruppe--budem-zdorovy2	<i>От 2 до 3 лет</i>
23	Занятие по познавательному развитию на тему «Пчёлки на цветочках».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/04/03/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-pchjolki	<i>От 2 до 3 лет</i>
24	Занятие по познавательному развитию на тему «Когда распускаются почки?».	https://infourok.ru/otkrytoe-zanyatie-po-okruzhayushemu-miru-kogda-raspuskayutsya-pochki-mladshaya-gruppa-01-04-21-5171551.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
25	Занятие по познавательному развитию на тему «Маленькое семечко».	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-detey-v-pervoy-mladshey-gruppe-ekologicheskoe-voospitanie-tema-malenkoe-semechko-bolshog-3137847.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
26	Занятие по познавательному развитию на тему «Носит одуванчик – жёлтый сарафанчик».	https://www.maam.ru/detskijasad/nod-s-detmi-2-oi-mladshei-grupy-nosit-oduvanchik-zheltyi-sarafanchik.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
27	Занятие по познавательному развитию на тему «Россия - Родина моя».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-jaselnoi-grupe-rosija-rodina-moja.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
28	Занятие по познавательному развитию на тему «Моя малая Родина».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-mladshaja-grupa-tema-moja-malaja-rodina.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
29	Занятие по познавательному развитию на тему «Каменск-Уральский -город родной».	https://infourok.ru/konspekt-moj-gorod-kamensk-uralskij-6212679.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
30	Занятие по познавательному развитию на тему «Флаг России»	https://uchitelya.com/pedagogika/187784-konspekt-zanyatiya-v-mladshey-gruppe-flag-rossii.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
31	Занятие по познавательному развитию на тему «Путешествие в весенний лес».	https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-v-pervoi-mladshei-gruppe-puteshestvie.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
32	Занятие по познавательному развитию на тему «Лето».	https://infourok.ru/konspekt-igrovogo-zanyatiya-v-mladshey-gruppe-let-3122046.html	<i>От 2 до 3 лет</i>

33	Занятие по познавательному развитию на тему «Здравствуй, лето красное!».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/28/zanyatiezdravstvuyeto-krasnoe	<i>От 2 до 3 лет</i>
Образовательная область «Общее развитие речи (коммуникация) от 2– 3 лет			
34	Занятие по общему развитию речи на тему «Мир насекомых».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/17/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-pervoy-mladshey-gruppe	<i>От 2 до 3 лет</i>
35	Занятие по общему развитию речи на тему «Пчёлка жужжа».	https://igraypodrastay.ru/razvivayuschie-zaniatia/vozrast-dva-goda/16-zanyatie-pchely.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
36	Занятие по общему развитию речи на тему «Россия- Родина моя».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-jaselnoi-grupe-rosija-rodina-moja.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
37	Занятие по общему развитию речи на тему «Край любимый и родной».	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_igri_v_ramkau_proekta_kraj_lyubimij_i_rodn_191746.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» от 2 – 3 лет			
38	Занятие по художественно – эстетическому развитию на тему «Открытка для папы».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-aplikacija-mladshei-grupe-na-temu-otkrytka-dlja-papy.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
39	Занятие по художественно – эстетическому развитию на тему «Орешки для белочки».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-oreshki-dlja-belochki-pervaja-mladshaja-grupa.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
40	Занятие по художественно – эстетическому развитию на тему «Капелька воды».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/01/13/konspekt-nnod-po-risovaniyu-v-pervoy-mladshey-gruppe-kapelki	<i>От 2 до 3 лет</i>
41	Занятие по художественно – эстетическому развитию на тему «Соты для пчёл».	https://infourok.ru/otkrito-zanyatie-po-lepke-v-mladshey-gruppe-syurpriz-dlya-pchelki-2061787.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
42	Занятие по художественно – эстетическому развитию на тему «Волшебная бумага».	https://www.maam.ru/detskijasad/nod-volshebnaia-bumaga-v-pervoi-mladshei-grupe.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
43	Занятие по художественно – эстетическому развитию на тему «Волшебное семечко».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-iz-tykvenyh-semechek-volshebnyi-kolosok.html	<i>От 2 до 3 лет</i>

44	Занятие по художественно – эстетическому развитию на тему «Горы Урала».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/01/21/konspekty-zanyatiy	<i>От 2 до 3 лет</i>
45	Занятие по художественно – эстетическому развитию на тему «Большая гора».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/01/17/konspekt-po-goram-po-dolam	<i>От 2 до 3 лет</i>
46	Занятие по художественно – эстетическому развитию на тему «Лесная полянка».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/07/09/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-mladshey-gruppe-po-teme-lesnaya	<i>От 2 до 3 лет</i>
47	Занятие по художественно – эстетическому развитию на тему «Город родной».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-tema-nash-gorod.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
48	Занятие по художественно – эстетическому развитию на тему «Колобок».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-skazka-kolobok.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
«Чтение художественной литературы»			
49	В. Сутеев «Петух и краски».	https://nukadeti.ru/skazki/suteev-petukh-i-kraski	<i>От 2 до 3 лет</i>
50	«Стихи о цвете».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/22/podborka-stihotvorenij-pro-tsveta-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta	<i>От 2 до 3 лет</i>
51	«Стихи для самых маленьких о профессиях».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/08/kartoteka-stikhov-o-professiyakh-dlya-doshkolnikov	<i>От 2 до 3 лет</i>
52	О. Высотская «Мамин день!»	https://www.vampodarok.com/stihi/detskie/semya/mama/cont645.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
53	«Мишка косолапый».	https://masterok.livejournal.com/2364806.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
54	Потешка «Пчёлка».	https://vk.com/wall-80608839_5195	<i>От 2 до 3 лет</i>
55	«Дождик кап-кап».	https://vk.com/wall-20676527_53785	<i>От 2 до 3 лет</i>
56	«Стихи о России».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2023/05/09/korotkie-stihi-o-rodine-dlya-detey-2-3-let-4-5-let	<i>От 2 до 3 лет</i>
57	«Город мой родной» (пальчиковая гимнастика).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/korreksionnaya-pedagogika/2023/05/15/palchikovaya-gimnastika-na-temu-moy-gorod	<i>От 2 до 3 лет</i>
Образовательная область «Физическое развитие» от 2 – 3 лет			

58	Занятие по физическому развитию	https://infourok.ru/2-mladshaya-konspekt-po-fizicheskoj-kulture-na-temu-hodba-s-vysokim-podnimanem-kolen-5595186.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
59	Занятие по физическому развитию	https://infourok.ru/oud-po-fizkulture-tema-hodba-po-izvilistoj-dorozhke-4175870.html	<i>От 2 до 3 лет</i>
60	Занятие по физическому развитию	https://infourok.ru/konspekt-fizkulturnogo-zanyatiya-pervaya-mladshaya-gruppa-1684821.html	<i>От 2 до 3 лет</i>