

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
направлению развития детей» (Детский сад № 4)  
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426  
сайт: <http://dou4.obrku.ru/> email: [detsadv4@mail.ru](mailto:detsadv4@mail.ru)

Принята  
Педагогическим советом Учреждения  
протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена приказом заведующего  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому  
направлению развития детей»  
от 29.08.2023 № 203

**Рабочая программа педагога  
по образовательной программе дошкольного образования  
для детей возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»  
срок реализации 1 год**

**Разработчики**

Сафина Анжела Салаватовна – воспитатель  
первая квалификационная категория  
Остроух Светлана Анатольевна - воспитатель

Каменск-Уральский городской округ  
2023

## Содержание Рабочей программы педагога

<i>Раздел I. Целевой</i> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цель и задачи .....	10
1.1.2. Принципы и подходы.....	11
1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики особенностей развития детей...	14
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	15
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	15
1.5. Социальный паспорт группы.....	15
<i>Раздел II. Содержательный</i> .....	15
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям .....	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога.....	16
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	17
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	18
2.4. Рабочая программа воспитания.....	18
2.4.1. Цели и задачи воспитания.....	18
2.4.2. Направления воспитания.....	21
2.4.3. Целевые ориентиры воспитания.....	22
2.4.4. Уклад группы.....	22
2.4.5. Задачи воспитания в образовательных областях.....	22
2.4.6. Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями.....	23
<i>Раздел III. Организационный</i> .....	24
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога.....	26
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога.....	29
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	30
3.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога.....	31
3.6. Режим и распорядок дня в группе.....	31
3.7. Календарный план воспитательной работы(Приложение № 1).....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ:	33

Приложение № 2. Циклограмма образовательной деятельности на неделю.....	
Приложение № 3. План традиционных событий и праздников.....	35
Приложение № 4. Перспективное планирование образовательной деятельности.....	36
4. Дополнительный раздел.....	115

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога является приложением к образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол № 1 от 29.08.2023 г., утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 № 202), реализуется в возрастной группе от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4).

Рабочая программа педагога реализуется на русском языке.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

- Распоряжением «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93);

локальными актами Детского сада № 4:

- Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261);

- Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 01.06.2023 г. № 141);

и методическими материалами:

- Комментарии к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

### *1.1.1. Цель и задачи*

Целью Рабочей программы педагога является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть Рабочей программы педагога, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик», членов их семей и педагогов. Ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Рабочей программы воспитания;
- сложившиеся традиции Детского сада № 4.

Цели и задачи Парциальной образовательной программы «СамоЦвет»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Также, часть Рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:

- составительская программа «Здоровье»;
- парциальная программа «Мир безопасности» И.А. Лыкова;
- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О. Воронкевич;
- составительские проекты педагогов: индивидуальная программа самообразования «Развитие творческого мышления и речи детей через ТРИЗ технологии».

### *1.1.2. Принципы и подходы*

Рабочая программа педагога построена следующих принципах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### *1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога особенности развития детей*

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания учитываются возрастные характеристики детей от 2х месяцев до 7(8) лет. Возрастные характеристики детей учтены авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у



ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности:

- восприятие, игра, координация движений в раннем возрасте п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с.39);

- физическое развитие в раннем возрасте п. 1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 40);

- общий ход эмоционального развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 43);

- некоторые аспекты познавательного развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 46);

- общий ход развития игры и исследовательского поведения в раннем возрасте п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с.48).

Возрастные характеристики развития детей от 3 до 7(8) лет подробно представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой.

### *1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), спецификой дошкольного возраста и системными особенностями дошкольного образования планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению обучения в Детском саду № 4.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

#### Планируемые результаты к четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения,

выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;

проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном Каменск-Уральском городском округе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### *1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

При реализации Рабочей программы педагога может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Рабочей программы педагога не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- на начальном этапе освоения ребенком Рабочей программы педагога в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе;

- промежуточная диагностика проводится ежегодно в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам Рабочей программы педагога;

- ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели проводят итоговую педагогическую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год;

- на завершающем этапе освоения Рабочей программы педагога ребенком возрастной группы от 6 до 7 лет (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития: «Наблюдение за развитием детей» /У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман; под редакцией С.Н. Бондаревой – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 104с.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития детей от 0 до 3 лет. – М: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128 с.; Карта развития детей от 3 до 7 лет. – М: Издательство «Национальное образование», 2020. – 112 с. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### 1.5. Социальный паспорт группы

Комплектование группы на 01.09.2023 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
От 3 до 4 лет	22	13	9	25	22

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	2	9%
II	18	82%
III	2	9%

Социальный паспорт семей обучающихся возрастной группы с 3 до 4 лет

Списочный состав	22
Количество семей	21
<u>в том числе имеющих:</u>	
одного ребенка	7
двух детей	7
трех детей	7
<u>Социальная структура семей:</u>	
полных семей	—
неполных семей	
матери одиночки	

<u>Образовательный уровень родителей:</u>	
среднее образование	
среднее специальное, техническое	
высшее образование	
неоконченное высшее	
<u>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</u>	
рабочие специальности	
железная дорога	
сфера торговли и общественного питания	
полиция	
МЧС	
медицина	
образование	
бухгалтерия	
частные предприниматели	
безработные	
домохозяйки	
Иное	



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Детском саду № 4 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания Детского сада № 4.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

##### От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в Детском саду № 4;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в Детском саду № 4 и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками,

объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название Каменск-Уральского городского округа, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением Детского сада № 4 (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в Каменск-Уральском городском округе. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе Детского сада № 4, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при

самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке Детского сада № 4, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка Детского сада № 4. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бродячими животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

## 2.1.2. Познавательное развитие.

### От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

#### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

#### 2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-

количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### 3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников Детского сада № 4 (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

### 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи

со сменой времен года.

### *2.1.3. Речевое развитие.*

#### От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

#### 2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

#### 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### 4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание,



моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

## *2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.*

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и Детском саду № 4: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные

иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира,

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина,

пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

### 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

### 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании

качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

#### *2.1.5. Физическое развитие.*

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки,



способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### 22.4.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

##### 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги

врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка Детского сада № 4 (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

## *2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога*

Дошкольное образование может быть получено в Детском саду № 4, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения Дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы

получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога воспитатель определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Рабочей программы педагога в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации Рабочей программы педагога воспитатель может использовать*

*следующие методы:*

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Рабочей программы педагога воспитатель может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;  
реальные и виртуальные.

Средства, которые педагоги используют для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы педагога зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога воспитатель учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### *2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Образовательная деятельность в возрастной группе от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;  
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях

между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмотиогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Детского сада № 4 и возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик», создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и



методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

1. Центр движения и спорта.
2. Центр художественно – эстетического творчества.
3. Центр ПДД.
4. Центры сюжетно ролевой игры (дом, больница, салон красоты).
5. Центр конструирования.
6. Центр сенсорики.
7. Центр познавательного развития.
8. Речевой центр.
9. Музыкально – театральный центр.
10. Центр уединения.
11. Литературный центр.
12. Центр экспериментирования

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);  
в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);  
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);  
коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);  
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### *2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы*

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Детский сад № 4 и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в возрастной группе от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима

дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогов возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» Детского сада № 4 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада № 4 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в Детском саду № 4;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но

именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Детский сад № 4; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Детском саде № 4 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Детскому саду № 4, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» Детского сада № 4 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Детском саде № 4 образовательной программы дошкольного образования; условиях пребывания ребенка в группе Детском саде № 4; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по

вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в возрастной группе от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Детского сада № 4 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Детском саду № 4;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Детским садом № 4 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Детского сада № 4 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саду № 4. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детским садом № 4 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада № 4 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада № 4 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Детского сада № 4 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



## *2.4. Рабочая программа воспитания*

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Детского сада № 4 предполагает преемственность по достижению воспитательных целей начального общего образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа и Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеально) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, реализуются основные направления воспитательной работы:

- ценность родины и природы;
- ценность человека, семьи, дружбы;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценность культуры и красоты.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой примерной основной общеобразовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### *2.4.1. Цели и задачи воспитания*

Общая цель воспитания в Детском саду № 4 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Детском саду № 4:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### *2.4.2. Направления воспитания*

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма

созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Детском саду № 4 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны

воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.4.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о

		своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

		здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

#### 2.4.4. Уклад группы

В данном разделе раскрываются особенности уклада возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей 00, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

цель и смысл деятельности возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик», ее миссия;



принципы жизни и воспитания в возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»;  
образ возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик», ее особенности, символика, внешний имидж;  
отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» и Детского сада № 4;  
ключевые правила возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»;  
традиции и ритуалы, особые нормы этикета в возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»;  
особенности РППС, отражающие образ и ценности возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»;  
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик».

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### *2.4.5. Задачи воспитания в образовательных областях*

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями

воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### 2.4.6. *Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Педагогами при разработке Рабочей программы воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в возрастной группе от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саду № 4 или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в Детском саду № 4.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» рабочей программы воспитания:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники: «Осенний бал»; «День Матери»; «Новый год»; «Зарничка»; «23 февраля»; «8 марта»; «1 мая»; «День Победы»; «Здравствуй, лето!».
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;  
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Детском саду № 4.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду № 4 можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога

Успешная реализация Рабочей программы педагога обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в возрастной группе от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Рабочей программе педагога семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы педагога, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### *3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды*

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Детский сад № 4 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Детского сада № 4, групповая комната), материалы,

оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Детский сад № 4;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы дошкольного образования для возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада № 4, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 4;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в возрастной группе .... Детского сада № 4;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в возрастной группе от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в возрастной группе от 3 до 4 лет должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.



### *3.2.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога*

В возрастной группе от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение работниками возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»;

### *3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Возрастная группа с 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов

воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Рабочей программой педагога предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. (Приложение № )

### *3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога*

Реализация Рабочей программы педагога осуществляется:

- 1) Педагогическими работниками: Сафина Анжела Салаватовна, воспитатель (стаж работы 6 лет)  
Остроух Светлана Анатольевна, воспитатель (стаж работы 1 год)
- 2) Педагог-психолог: Дементьева Ольга Викторовна (стаж работы 15 лет), в соответствии с циклограммой-хронограммой педагога психолога.
- 3) Учитель-логопед: Баранникова Татьяна Сергеевна (стаж работы 3 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени учителя-логопеда.

4) Музыкальный руководитель: Мурзина Татьяна Александровна (стаж работы 2 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени музыкального руководителя.

5) Инструктор по физической культуре: Белоусова Наталья Сергеевна (стаж работы 2 год) в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени инструктора по физической культуре.

Реализация Рабочей программы педагога обеспечивается квалифицированными педагогами. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

### *3.4. Режим и распорядок дня в группе*

Возрастная группа от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Деятельность детей возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (режимом дня), которая ориентирована на возраст детей (Приложение №).

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается гибкость режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

#### *Система организации двигательной активности детей.*

Организация двигательной активности детей в течении дня осуществляется на основании СанПиН СП 2.4.3648-20. Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья детей, возрастных особенностей и времени года.

При организации двигательной активности используются следующие формы:

- утренняя гимнастика;
- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на свежем воздухе;
- физкультурные минутки;

- подвижные игры;
- малоподвижные игры;
- спортивные упражнения;
- виды гимнастик (ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, и др.);
- деятельность с использованием спортивных атрибутов (мячи, обручи, скакалки и т.д.) и инвентаря (лыжи), элементы спортивных игр.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки, игровых участков и территории Детского сада № 4 в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми младшего дошкольного возраста физическое развитие проводится в групповом помещении и во втором полугодии в физкультурном зале.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» и составляет 15 минут.

Режим двигательной активности (Приложение №)

#### *Система закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий*

Закаливающие мероприятия проводятся с обязательным выполнением следующих требований:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения на оздоровление;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- соблюдение принципа постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (с учетом сезона и погодных условия);
- направленность воздействия на разные участки тела: воздействие различается и чередуется как по силе, так и по длительности;
- строгое соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В непрерывной образовательной деятельности и в ходе ежедневной организации жизни и деятельности детей, учитываются следующие закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе (теплый период);
- флэш- моб (теплый период), утренняя гимнастика (холодный период);
- подвижные и спортивные игры;
- физические упражнения, в т.ч. индивидуальная работа педагогов с детьми по закреплению навыков выполнения основных видов движений;

- разнообразные виды гимнастик (дыхательная, для глаз и др.);
  - спортивные праздники и развлечения;
  - прогулки, экскурсии (по территории детского сада).
- График закаливающих процедур (Приложение №)

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

План является единым для Детского сада № 4.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Рабочей программы педагога, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саду № 4.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы  
 «Социально-коммуникативное развитие» (3-4 года)

Сентябрь.

1 неделя (01.09) «День знаний».

Тема	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
<p><b>Пятница</b></p> <p><b>Безопасность ПДД</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Безопасность на дороге»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование знаний детей элементарным правилам дорожного движения.</p> <p><b>Трудовое поручение.</b> Уборка в песочнице после игр.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия.</p>	<p><b>ПДД.</b> Внести макет перекрестка</p> <p><b>Труд.</b> Внести детский совок и щетку.</p>	<p>Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.3</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа)                      Е.Е. Корнеичева с. 17</p>
<p><b>Вторник</b></p> <p><b>Безопасность</b></p> <p><b>01</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «<i>Эта спичка – невеличка</i>»</p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление детей с пожароопасными предметами, формирование чувство опасности огня.</p>	<p><b>01</b> Внести муляж спичечного коробка</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 45</p>



<p><b>Труд</b></p>	<p><b>Убираем игрушки.</b></p> <p>Формирование у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать, оказывать помощь взрослым.</p>	<p><b>Труд.</b> Внести картину «Дети помогаю воспитателю убирать группу»</p>	<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 18</p>
<p><b>Среда Безопасность</b></p> <p><b>02</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Ребёнок и его старшие приятели»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умений противостояния попыткам манипулирования и способности к самостоятельному выбору.</p> <p><b>Уборка на участке.</b> Формирование у детей элементарным трудовым навык, поощрение желания участвовать в совместном труде, формирование умения взаимодействовать в ходе работы.</p>	<p><b>02.</b> Внести дидактические картинки на тему «Что такое хорошо, и что такое плохо»</p> <p><b>Труд.</b> Внести мешок для мусора.</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 59</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 21</p>
<p><b>Четверг Безопасность</b></p> <p><b>03</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Чистые руки - залог здоровья»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.</p> <p><b>Дид. игра</b> «У кого такой предмет».</p> <p>Побуждение интереса у детей к</p>	<p><b>02.</b> Внести схему мытья рук</p> <p><b>Труд.</b> Внести муляжи: мыло, зубную</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/10/07/chistota-zalog-zdorovya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/10/07/chistota-zalog-zdorovya</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-</a></p>

<b>Труд</b>	предметам личной гигиены; формирование основ усвоения навыков самообслуживания.	пасту, зубную щетку.	mir/2011/11/12/lichnaya-gigiena
<b>Пятница</b> <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Уборка опавшей листвы.</b> Побуждение детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	<b>Труд.</b> Внести мешки для мусора, детские метелки.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 29

*2 неделя (04.09 - 08.09) «Лес: ягоды, грибы. Растительный мир: деревья, кустарники»*

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b>  <b>ПДД</b>   <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Светофор»  <b>Цель:</b> Формирование элементарных представлений о светофоре, его сигналах и их расположении.  <b>Подметание дорожек.</b>  Формирование навыков выполнения соответствующих трудовых действий.	<b>ПДД.</b> Внести макет светофора.  <b>Труд.</b> Внести детские метелки.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.12  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 76
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b>  <b>01</b>	<b>Беседа.</b> «Пожар в лесу».  <b>Цель:</b> Ознакомление с представлениями о последствиях	<b>01.</b> Внести Д/и «Не играй с огнем!»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 84



<b>Труд</b>	снимать и надевать одежду в определенной последовательности. Закрепление навыков одевания и раздевания.	последовательностью одевания на улицу.	Е.Е. Корнеичева с. 52
<b>Пятница</b>  <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Совместный труд в центре природы.</b> Рыхление почвы комнатных растений.  Ознакомление детей с новым видом трудовых действий, объяснение его назначения.	<b>Труд.</b> Внести специальные палочки для рыхления почвы	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 47

*3 неделя (11.09-15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду.»*

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b>  <b>ГО</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Что такое гражданская оборона?».  <b>Цель:</b> Формирование элементарных представлений о гражданской обороне.  <b>Учимся поливать цветы.</b>  Формирование умений у детей в поливании комнатных растений, ознакомление с элементарными правилами полива.	<b>ГО.</b> Внести гудок, для имитации сигнала ГО  <b>Труд.</b> Внести иллюстрации с изображением комнатных растений.	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/01/08/konspekt-sportivnogo-razvlecheniya-po">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/01/08/konspekt-sportivnogo-razvlecheniya-po</a>  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 47
<b>Вторник</b>	<b>Беседа.</b> «Поговорим о здоровье.	<b>03.</b> Внести корзину с муляжами	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-">https://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-</a>

<p><b>Безопасность</b></p> <p><b>03</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p>Полезные овощи»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование первичных представлений детей о здоровье, своем организме. Побуждение желания заботиться и беречь о своём здоровье.</p> <p><b>Уход за комнатными растениями.</b></p> <p>Формирование умений у детей протирать листья цветка.</p>	<p>сезонных муляжей и фруктов.</p> <p><b>Труд.</b> Внести махровую тряпку для протирание листьев растений.</p>	<p>rechi/2013/01/13/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-valeologii</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 55</p>
<p><b>Среда</b></p> <p><b>Безопасность</b></p> <p><b>ПДД</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа.</b> Беседа «Как перейти дорогу» («Зебра»).</p> <p><b>Цель:</b> Формирование навыков у детей переходить дорогу по «зебре» на пешеходном переходе.</p> <p><b>Упражнение</b> «Чистые сапожки».</p> <p>Формирование умений вытирать ноги при входе в помещение.</p>	<p><b>ПДД.</b> Внести макет перекрестка.</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 15</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/10/22/beseda-moi-nozhki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/10/22/beseda-moi-nozhki</a></p>
<p><b>Четверг</b></p> <p><b>Безопасность</b></p> <p><b>01</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Пожар»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование первоначальных знаний у детей о действиях во время пожара.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Угостим Мишку фруктами»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование знаний о</p>	<p><b>01.</b> Внести муляж огнетушителя.</p> <p><b>Труд.</b> Внести муляжи фруктов.</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 48</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа)</p>

<b>Труд</b>	различных видах фруктов.		Е.Е. Корнейчева с. 55
<b>Пятница</b>  <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Дидактическое упражнение</b> «Водичка, водичка умой мое личико».  Формирование умений заворачивать рукава, пользоваться мылом, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	<b>Труд.</b> Внести произведение К.Чуковского «Мойдодыр»	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2014/12/20/otkrytoe-zanyatie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-vodichka-vodichka">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2014/12/20/otkrytoe-zanyatie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-vodichka-vodichka</a>

**4 неделя (18.09-22.09) « Азбука здоровья. Витамины.»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b>	<b>Беседа</b> «Осторожно – электричество!»  <b>Цель:</b> Ознакомление детей с правилами поведения в быту.  <b>С.Р.И.</b> « Идем в аптеку.»	Внести  «Альбом по ОБЖ»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 80
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа</b> «Молочные продукты»  <b>Цель:</b> Определение значимости для детей о пользе молочных продуктов.  <b>Трудовое поручение:</b> полив цветов.	Внести в центр магазин коробки из- под молочных продуктов.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 39

<b>Среда</b> <b>Безопасность</b>	<b>Беседа «Овощи и фрукты»</b> <b>Цель:</b> Формирование знаний у детей о пользе овощей и фруктов. <b>Уборка игрушек:</b> продолжение формирования у детей убирать игрушки на место после игры, соблюдение порядка.	Внести муляжи фруктов и овощей.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 147
<b>Труд</b>			
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b>	<b>Беседа «Продукты - мясо и рыба»</b> <b>Цель:</b> Формирование знаний у детей о пользе мяса и рыбы. <b>Труд.</b> Навести порядок в игровых центрах.	Внести муляжи продуктов.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с.67
<b>Труд</b>			
<b>Пятница</b> <b>Безопасность</b>	<b>Беседа «Что полезно есть?»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о пользе молочных продуктов, овощей, фруктов, мяса и рыбы.	Внести набор «Доктор»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 179

**5 неделя (25.09-29.09) «Деревня. Домашние животные и птицы»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b>	<b>Беседа.</b> «Улица не место для игр». <b>Цель:</b> Формирование знаний у детей с опасными ситуациями,	Внести д/и «Дорожные ситуации»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.9

<p><b>ПДД</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p>возникающие на дороге, формирование умений, знаний предвидеть и избегать их.</p> <p><b>Трудовое поручение.</b> «Помогаем нашей няне» .Привлечь детей к помощи помощнику воспитателя (поставить / убрать со стола салфетницы и хлебницы).</p>	<p>Внести салфетки.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 62</p>
<p><b>Вторник</b></p> <p><b>Безопасность</b></p> <p><b>01</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Капли воды спасут нас от беды»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование знаний у детей с элементарными правилами тушения огня.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Кукла Маша собирается в гости». Учить пользоваться личной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала, воспитывать элементы организованности и аккуратности.</p>	<p>Внести д/м «Как уберечь себя от пожара!»</p> <p><b>Труд.</b> Внести расчески каждому ребенку.</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 48</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/04/konspekt-nod-v-2-mladshey-gruppe-u-kukly-mashi-gosti">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/04/konspekt-nod-v-2-mladshey-gruppe-u-kukly-mashi-gosti</a></p>
<p><b>Среда</b></p> <p><b>Безопасность</b></p> <p><b>ОБЖ</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Правило поведения во время игр на участке».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование знаний у детей правильно себя вести на участке во время игр.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> «Застегни</p>	<p><b>ОБЖ.</b> Внести картину для рассматривания «Дети на прогулке».</p> <p><b>Труд.</b> Внести д/и в центр сенсорики и развития моторики «Застегни</p>	<p>Инструктаж.</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е.</p>



<b>Труд</b>	пуговицы». <b>Цель:</b> Побуждение детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение.	пуговицу»	Корнеичева с. 47
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b> <b>03</b>	<b>Беседа.</b> «Изучаем свое тело» <b>Цель:</b> Формирование знаний о частях лица, умение узнавать запахи и вкусы.  <b>Ручной труд.</b> «Веселая мастерская». Учить наносить клей на полоски бумаги и прижимать салфеткой, познакомить со свойствами бумаги.	<b>03.</b> Внести картину с изображением человеческого тела.  <b>Труд.</b> Внести клей ПВА, цветную бумагу и салфетки.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 143  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 55
<b>Пятница</b> <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Трудовое поручение.</b> Накрываем стол к обеду для куклы Маши и Хрюши.  Формирование умений у детей сервировке стола.	<b>Труд.</b> Внести схему сервировки стола.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 134

### Октябрь

#### 1 неделя (02.10-06.10) «Перелетные птицы. Способы перелета.»

Тема	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
<b>Понедельник</b>	<b>Беседа.</b> «Что нужно делать, чтобы	<b>Труд.</b> Внести фото с изображением	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа)

<b>Труд</b>	зубки не болели?»  <b>Цель:</b> формирование первичных представлений у детей о строении зубов, побуждение желания ухаживать за зубами.	красивой улыбки.	Е.Е. Корнеичева с. 192
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b>  <b>ОБЖ</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Правило поведения около железной дороги».  <b>Цель:</b> Формирование знаний у детей элементарным правилам поведения около железной дороги.  <b>Уборка опавшей листвы.</b> Продолжать побуждать детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	<b>ОБЖ.</b> Внести игру «Железная дорога»  <b>Труд.</b> Внести совки для уборки листьев.	Инструктаж.  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 42
<b>Среда</b> <b>Труд</b>	<b>Трудовое поручение.</b> Сбор камешков на участке.  Формирование у детей навыков действий по инструкции, участие в коллективной работе, соблюдения правил личной гигиены.	Труд. Внести корзину для уборки на участке.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 74
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b>	<b>Беседа.</b> «Мы в транспорте».  <b>Цель:</b> Ознакомление детей с	<b>ПДД.</b> Внести альбом для рассматривания «Виды транспорта	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.46

<p><b>ПДД</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p>правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Работа в игровых центрах</b> Помощь воспитателю в ремонте настольных игр.</p> <p>Ознакомление детей с различными трудовыми действиями по реставрации настольных игр.</p>	<p><b>Труд.</b> Внести клей ПВА.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 67</p>
<p><b>Пятница</b></p> <p><b>Безопасность</b></p> <p><b>02</b></p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Кто стучится в дверь ко мне»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование знаний у детей о безопасном времяпровождении дома в отсутствие взрослых.</p> <p><b>Наблюдение за работой плотника.</b> Ремонт стульчика.</p> <p>Обогащение представлений у детей знаний о работе плотника, воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к вещам.</p>	<p><b>02.</b> Внести картину «Если ты остался дома один»</p> <p><b>Труд.</b> Внести детский сломанный стул.</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 57</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 77</p>

*2 неделя (09.10-13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»*

Тема	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
------	-------------------------	--	----------

<b>Понедельник</b> <b>Труд</b>	<b>Уборка строительного материала.</b> Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 24
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа:</b> «Мы гуляем по улице» <b>Цель:</b> Формирование знаний о частях улицы: тротуар и проезжая часть. <b>Подметаем скамейки на участке.</b> Формирование умений у детей в выполнении соответствующих трудовых действий, пользование инвентарем.	<b>ПДД.</b> Внести макет улицы города.  <b>Труд.</b> Внести щетку и совок.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 10  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 33
<b>Среда</b> <b>Труд</b>	<b>Полив песка для игр.</b> Формирование умений у детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем (лейкой).	<b>Труд.</b> Внести детские лейки	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 29
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b> <b>ОБЖ</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Правила поведения в раздевалке. Порядок в шкафчиках». <b>Цель:</b> Формирование знаний у детей правилам поведения в раздевалке. <b>Формируем горку из песка.</b> Продолжать знакомить д. со свойствами песка, рассказать о	<b>ОБЖ.</b> Внести схему одевания на прогулку в картинках.  <b>Труд.</b> Внести детские лопатки с длинной рукояткой.	Инструктаж.  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа)

	назначении данной трудовой операции, учить соблюдать порядок на участке д/с.		Е.Е. Корнеичева с. 37
<b>Пятница</b> <b>Безопасность</b> <b>04</b>	<b>Беседа.</b> «А у нас в квартире газ» <b>Цель:</b> Формирование знаний о правилах поведения на кухне. Рассказать правила поведения при обнаружении запаха газа на кухне. <b>Сбор листьев для поделок.</b> <b>Цель:</b> Формирование умений у детей в выполнении трудовых действий. Развитие воображение и зрительное восприятие.	04. Внести книгу с произведением С.Я. Маршака «А у нас в квартире газ»  <b>Труд.</b> Внести детские ведра для сбора листьев.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 68
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>			

**3 неделя (16.10-20.10) «Дом, квартира, мебель. Предметный мир.»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b> <b>ГО</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Дом, в котором я живу» <b>Цель:</b> Формирование умения описывать предметы ближайшего окружения. <b>Трудовое поручение:</b> навести порядок в шкафчиках.	Внести плакат <b>ГО</b> «Осторожно – эвакуация!»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 34  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 87

<p><b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>03</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Моя квартира»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умений описывать предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Труд:</b> навести порядок в игровом уголке.</p>	<p>Внести аптечку для проигрывания ситуации, если «Случилась неприятность»</p>	<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 71</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 70</p>
<p><b>Среда</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Дорога домой»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование теоретических знаний у детей ПДД</p> <p>Дежурство по занятиям</p>	<p><b>ПДД.</b> Внести д/и «Дорожные ситуации»</p>	<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 26</p>
<p><b>Четверг</b> <b>Безопасность</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Наша группа»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умений у детей описывать предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> навести порядок в игровых уголках</p>		<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева</p>
<p><b>Пятница</b> <b>Безопасность</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Столовая»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление знания у детей о сервировке стола</p>	<p>Внести схему сервировки стола.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 81</p>

4 неделя (23.10 – 27.10) «Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа</b> «Мебель в группе»  <b>Цель:</b> повторение названия мебели в нашей группе.  <b>Трудовое поручение:</b> навести порядок в книжном уголке.	Внести дидактические картинки «Мебель»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 201
<b>Вторник</b> <b>ОБЖ</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Безопасность в быту»  <b>Цель:</b> Формирование у детей знаний о элементарных правилах поведения в быту  <b>Труд:</b> самостоятельно прибраться в шкафчиках	Внести детские игрушки – утюг, телевизор и пр.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 73  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 87
<b>Среда</b> <b>Безопасность</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Бытовая техника»  <b>Цель:</b> Формирование знаний у детей о различных видах бытовой техники.  <b>Дежурство.</b> Помочь воспитателю расставить на столах необходимое для продуктивной деятельности оборудование.	Внести игрушки бытовой техники.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 59
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b>	<b>Беседа.</b> «Столовая посуда»  <b>Цель:</b> повторение названия столовой посуды. Убрать самостоятельно тарелки после обеда.	Внести альбом «Посуда»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 200

<b>Труд</b>			
<b>Пятница</b> <b>Безопасность</b> <b>02</b> <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Беседа «Чайная посуда»</b> <b>Цель:</b> повторение знаний о различных видах чайной посуды. <b>Уборка в центре семья</b>	Внести набор детской посуды.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 202

**5 неделя (30.10-03.11) «Неделя нравственности. Навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций»**

Тема	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник	Беседа. «Глаза – мои помощники»  Цель: Формирование представления об органе зрения – глазах. Побуждение к бережному отношению к глазам.		<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-glaza-moi-pomoshchniki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-glaza-moi-pomoshchniki</a>
Труд	Игровая ситуация. «Уложим куклу Машу спать»  Формирование у детей навыков самообслуживания, навыков правильно и аккуратно заправлять постель.	Труд. Внести куклу и постельные принадлежности.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 173
Вторник	Беседа: «Ватно-марлевая повязка»	ГО. Внести ватно-марлевые повязки.	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-</a>



<p>Безопасность ГО</p> <p>Труд</p>	<p>Цель: Формирование элементарных представлений применения ватно-марлевой повязки, формировать умение правильно, надевать ватно-марлевую повязку.</p> <p>Трудовое поручение. «Купание» игрушек.</p> <p>Продолжать в поощрении стремления детей поддерживать чистоту в окружающей обстановке, знакомить с различными трудовыми операциями.</p>	<p>Труд. Внести тазик для мытья игрушек.</p>	<p><a href="https://zhiznedeyatelnosti/2017/02/24/konsultatsiya-po-obzh-vatno-marlevaya">zhiznedeyatelnosti/2017/02/24/konsultatsiya-po-obzh-vatno-marlevaya</a></p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 130</p>
<p>Среда Безопасность ОБЖ</p> <p>Труд</p>	<p>Беседа. «Контакты с животными»</p> <p>Цель: Формирование знаний определять правильные и неправильные поступки детей при встрече с животными.</p> <p>Самообслуживание «Чистые руки». Формирование культурно-гигиенических навыков: мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.</p>	<p>ОБЖ. Внести альбом для рассматривания «Домашние животные»</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 78</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 44</p>
<p>Четверг</p>	<p>С/р игра «Медицинский кабинет».</p> <p>Ознакомление детей с работой медицинской сестры, с названием медицинских инструментов.</p>	<p>Внести костюм доктора для детей.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/19/ekskursiya-puteshestvie-v-meditsinskiy-kabinet-vtoraya-mladshaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/19/ekskursiya-puteshestvie-v-meditsinskiy-kabinet-vtoraya-mladshaya</a></p>



	бантики.		
Вторник Безопасность ОБЖ	Беседа. «Осторожно, тонкий лед»  Цель: способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов, дать представление о том, что лед еще совсем тонкий.  Трудовое поручение. Украшение участка.  Предложить детям украсить участок, учить доводить начатое дело до конца.	ОБЖ. Внести Д/и «Как избежать неприятностей»          Труд. Внести различный материал для украшения участка.(ленты, муляжи и т.д.)	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 170          Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с.
Среда Труд	Трудовое поручение. Подметаем дорожки на участке.  Формирование у детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем.	Труд. Внести метелки для детей.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 74
Четверг Безопасность ПДД	Беседа. «Правило дорожного движения».  Цель: Повторить правило дорожного движения.  Практическая деятельность в центре природы. Рыхлация почвы	ПДД. Внести д/и «Дорожные ассоциации»          Труд. Внести инструменты для рыхлация почвы.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.3          Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа)
Труд			

	комнатных растений. Закрепление навыков рыхления почвы.		Е.Е. Корнеичева с. 57
Пятница Безопасность ОБЖ Хозяйственно-бытовой труд	Беседа. «Правило поведения в туалетной комнате».  Цель: Формирование навыков у детей в правильном поведении в туалетной комнате.  Трудовое поручение. Сгребание листвы в кучу.	Труд. Внести лопатки для снега.	Инструктаж.  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 117

**1 неделя (31.10-03.11) «Моя Родина - Россия»**

Тема	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
Понедельник  Труд	<b>Беседа.</b> «Глаза – мои помощники»  <b>Цель:</b> Формирование представлений об органе зрения – глазах. Учить бережному отношению к глазам.  <b>Игровая ситуация.</b> «Уложим куклу Машу спать»  Формирование у детей навыков самообслуживания, формирование	<b>Труд.</b> Внести куклу и постельные принадлежности.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-glaza-moi-pomoshchniki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-glaza-moi-pomoshchniki</a>  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 173

	умений правильно и аккуратно заправлять постель.		
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b>  <b>ГО</b>         <b>Труд</b>	<b>Беседа:</b> «Ватно-марлевая повязка»  <b>Цель:</b> дать элементарные представления для чего нужна ватно-марлевая повязка, учить правильно, надевать ватно-марлевую повязку.  <b>Трудовое поручение.</b> «Купание» игрушек.  Продолжать поощрять стремление детей поддерживать чистоту в окружающей обстановке, знакомить с различными трудовыми операциями.	<b>ГО.</b> Внести ватно-марлевые повязки.       <b>Труд.</b> Внести тазик для мытья игрушек.	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/02/24/konsultatsiya-po-obzh-vatno-marlevaya">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/02/24/konsultatsiya-po-obzh-vatno-marlevaya</a>       Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 130
<b>Среда</b> <b>Безопасность</b>  <b>ОБЖ</b>         <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Контакты с животными»  <b>Цель:</b> Учить определять правильные и неправильные поступки детей при встрече с животными.  <b>Самообслуживание</b> «Чистые руки». Продолжать учить тщательно, мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.	<b>ОБЖ.</b> Внести альбом для рассматривания «Домашние животные»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 78       Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 44
<b>Четверг</b>	<b>С/р игра</b> «Медицинский кабинет».	Внести костюм доктора для детей.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-">https://nsportal.ru/detskiy-</a>

	Ознакомление детей с работой медицинской сестры, с названием медицинских инструментов.		sad/raznoe/2013/10/19/ekskursiya-puteshestvie-v-meditsinskiy-kabinet-vtoraya-mladshaya
<b>Пятница</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b>	<b>Беседа.</b> «Машины на нашей улице» <b>Цель:</b> Ознакомление детей с видами специализированного транспорта (пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина) <b>Трудовое поручение.</b> «Разложить книжки». Цели: Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.	<b>ПДД.</b> Внести д/и «Собери машину»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.38  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 33
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>			

*2 неделя (13.11 - 17.11) «Моя семья»*

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b> <b>ГО</b>	<b>Беседа.</b> «Противогаз». <b>Цель:</b> дать элементарные представления для чего нужен противогаз. <b>Трудовое поручение.</b> Наводим	<b>ГО.</b> Внести изображения противогаза и людей в противогазе.  <b>Труд.</b> Внести изображения	<a href="http://fb.ru/article/337611/protivogaz-detskiy-osobennosti-vidyi-opisanie-i-otzyivyi">http://fb.ru/article/337611/protivogaz-detskiy-osobennosti-vidyi-opisanie-i-otzyivyi</a>  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа)

<p><b>Труд</b></p>	<p>порядок на веранде.</p> <p>Поощрение желания детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка, формирование умения действовать по образцу.</p>	<p>интерьера с идеальным порядком.</p>	<p>Е.Е. Корнеичева с. 33</p>
<p><b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>03</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Что я знаю о себе».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование знаний строения своего тела, осознанию своей половой принадлежности.</p> <p><b>Трудовое поручение.</b> Помогаем накрывать на стол к завтраку.</p> <p>Формирование у детей элементарных навыков организации совместной деятельности, поддерживать стремление оказывать помощь взрослым.</p>	<p><b>03.</b> Внести изображения девочки и мальчика.</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 63</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 22</p>
<p><b>Среда</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Работа водителя».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование знаний у детей о работе водителя и с особенностью его работы.</p> <p><b>Кормление птиц.</b></p> <p>Побуждение детей выполнять трудовые поручения самостоятельно, учить видеть</p>	<p><b>ПДД.</b> Внести игрушку «Грузовик»</p> <p><b>Труд.</b> Внести кормушку.</p>	<p>Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.68</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 78</p>

	пользу от результатов своего труда. Систематизировать знания детей о птицах.		
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b>  <b>01</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Знакомство с профессией пожарного»  <b>Цель:</b> Формирование знаний у детей с профессией пожарного.  <b>СРИ</b> «Салон красоты»  Расширение представлений детей о работе парикмахера, его обязанностях, помещении, оборудовании. Формирование первичных представлений о роли труда в жизни человека и общества.	<b>01.</b> Внести произведение «Кошкин дом»  <b>Труд.</b> Внести д/и «Парихмахерская»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 46  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 64
<b>Пятница</b>  <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Трудовое поручение.</b> Утепление корней растений опавшей листвой.  Поощрение стремление детей помогать взрослым и сверстникам, желание ухаживать за растениями, воспитывать интерес к трудовым поручениям.	<b>Труд.</b> Внести ведро с листвой.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 87

*3 неделя (20.11 -24.11) «Дикие животные. Подготовка к зиме.»*

Тема	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
------	-------------------------	--	----------



<p><b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b> <b>ГО</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Ураган». <b>Цель:</b> Формирование знаний у детей правилам поведения при урагане. <b>Ручной труд</b> «Веселая мастерская» закреплять умение пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться, и приносить пользу.</p>	<p><b>ГО.</b> Внести картинку с изображением урагана. <b>Труд.</b> Внести кисточки, клей, салфетки.</p>	<p><a href="http://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/konspekt-poznavatel'nogo-zanyatiya-veter-veter-ty-moguch.html">http://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/konspekt-poznavatel'nogo-zanyatiya-veter-veter-ty-moguch.html</a> Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 55</p>
<p><b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>ОЗ</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «В здоровом теле здоровый дух». <b>Цель:</b> формирование представлений о влиянии физических упражнений на организм человека, воспитывать любовь к физическим упражнениям. <b>Работа в центре природы</b> «Сортировка природного материала». Формирование умения отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам.</p>	<p><b>ОЗ.</b> Внести дидактический материал для рассматривания «Виды спорта» <b>Труд.</b> Внести природный материал, коробки.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 77  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 58</p>
<p><b>Среда</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Городской транспорт» (легковой, грузовой, пассажирский). <b>Цель:</b> Формировать у детей представления о грузовом, легковом, пассажирском транспорте. <b>Самообслуживание</b> «Кукла Маша умывается». Формирование знаний о значении о слова и понимании назначения выполняемых действий, поощрение стремления выполнять их правильно. Воспитывать у детей</p>	<p><b>ПДД.</b> Внести альбом «Виды транспорта» <b>Труд.</b> Внести куклу Машу.</p>	<p>Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.20  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 171</p>

	навыки самообслуживания и культурно гигиенические навыки.		
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b> <b>01</b>	<b>Беседа.</b> «Беседа о добром и злом огне» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности, (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь). <b>Беседа</b> «Что мы умеем».	01. Внести д/и «Будь осторожен с огнем!»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 49
<b>Труд</b>	Актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно, пользоваться салфеткой. Воспитывать у детей культурно гигиенические навыки.		Е.Е. Корнеичева Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня (младшая группа). Стр.114
<b>Пятница</b> <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Уборка игрушек.</b> Формирование у детей умения расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать, оказывать помощь взрослым.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 19

**4 неделя (27.11 - 01.12) «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b>	<b>Беседа.</b> «Городской транспорт» (легковой, грузовой, пассажирский). <b>Цель:</b> Формирование у детей представления о грузовом, легковом, пассажирском транспорте. <b>Трудовое поручение.</b> Работа на	ПДД. Внести д/и «Собери машину»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.20

<b>Труд</b>	участке. Учить сметать снег со скамеек и построек.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 119
<b>Вторник Безопасность 01  Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Чем опасен дым». <b>Цель:</b> Ознакомление с правилами поведения при задымлении. <b>Трудовое поручение.</b> Подготовка материалов к занятиям. <b>Цель:</b> Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.	<b>01.</b> Внести ватно-марлевые повязки.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 48  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 59
<b>Среда Безопасность 02  Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Петька - забияка». <b>Цель:</b> Формирование умений у детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем. <b>ХБТ</b> «Расставляем игрушки» Закрепление знаний детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.	<b>02.</b> Внести игрушку забияки.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 78  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 59
<b>Четверг Безопасность 03  Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Почему заболели ребята?». <b>Цель:</b> формирование умения и навыков по выполнению гигиенических требований к одежде. <b>Ручной труд.</b> Изготовление поделок. <b>Цель:</b> Формирование бережного отношения к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	<b>03.</b> Внести изображения зимних предметов одежды.  <b>Труд.</b> Внести различный материал для поделок.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 70  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 77
<b>Пятница Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Трудовое поручение.</b> Уборка в групповой комнате. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 19

*Декабрь.*

1 неделя (04.12-08.12) «Зимующие птицы»

Тема	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
<b>Понедельник</b> <b>Труд</b>	<b>Трудовое поручение.</b> Стирка тряпочек для изо деятельности. Формирование умения стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Воспитывать стремление к чистоте.	<b>Труд.</b> Внести хозяйственное мыло.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 145
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Дорога зимой» <b>Цель:</b> Формирование знаний об элементарном представлении о зимней скользкой дороге (можно поскользнуться и упасть перед машиной; машина не может сразу остановиться и т.д.) <b>Самообслуживание.</b> «Как Маша - растеряша вещи не узнала» (обучение выворачиванию вещей). Учить выворачивать вещь налицо.	<b>ПДД.</b> Внести дидактический материал «Как избежать неприятностей»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 38  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 87
<b>Среда</b> <b>Труд</b>	<b>Практическое упражнение</b> «Каждой вещи своё место». <b>Цель:</b> Продолжать формирование умения аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.	<b>Труд.</b> Внести куклу без носка и одного ботинка.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 232
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b> <b>ОБЖ</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Снег-снежок» <b>Цель:</b> Формирование элементарных представлений о безопасных играх со снегом. <b>Практическое упражнение</b> «Что сначала, что потом», «Что не так».	<b>ОБЖ.</b> Внести картину «Зимние забавы»  <b>Труд.</b> Внести карточки с изображением последовательности	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 80  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е.

	<b>Цель:</b> Продолжать формировать умение снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.	одевания.	Корнейчева с. 245
<b>Пятница</b> <b>Безопасность</b> <b>ОБЖ</b>  <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Беседа.</b> «Правило поведения за столом». <b>Цель:</b> Формирование навыков у детей культуры питания. <b>Трудовое поручение.</b> Расставлять стулья в групповой комнате. Формирование правил соблюдения порядка в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок.	Внести картину с изображением «неряшливого» застолья	Инструктаж.  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 194

*2 неделя (11.12-15.12) «Зоопарк. Животные северных стран.»*

Тема	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
<b>Понедельник</b> <b>Труд</b>	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> Формировать знания детей о работе дворника, расширение представлений о трудовых операциях. Воспитывать уважение к труду.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 56
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>ОБЖ</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Опасные предметы» <b>Цель:</b> Развитие представлений у детей, об опасных предметах в быту. (ножи, иголки, ножницы). <b>Готовимся к рисованию.</b> Формирование умений у детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формирование стремления к	<b>ОБЖ.</b> Внести картинки с изображением опасных предметов  <b>Труд.</b> Внести салфетки для использования при рисовании.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 74  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 59

	самостоятельности.		
<b>Среда Труд</b>	<b>Наблюдение за снежным покровом на огороде детского сада.</b> расширение представлений у детей о явлениях природы в зимнее время года.	<b>Труд.</b>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/02/17/puteshestvie-v-sad-i-ogorod">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/02/17/puteshestvie-v-sad-i-ogorod</a>
<b>Четверг Безопасность ПДД  Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Пешеходный переход» (Знак). <b>Цель:</b> Формирование представлений детей о знаке «Пешеходный переход». <b>Подготовка природного материала для продуктивной деятельности</b> Развитие навыков выбирать листья по определенному признаку (по цвету, размеру, форме).	<b>ПДД.</b> Внести дорожный знак «Пешеходный переход»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.17  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 72
<b>Пятница Безопасность 02  Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Беседа.</b> «Я потерялся» <b>Цель:</b> формирование умения у детей правильно себя вести, если потерялся на улице. <b>Работа в центре книги.</b> Помощь воспитателю в ремонте книг. Ознакомление детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг.	<b>02.</b> Внести д/и «Как избежать неприятностей»	Инструктаж.  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 55

*3 неделя (18.12-22.12) «Азбука безопасности»*

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник Труд</b>	<b>Трудовое поручение.</b> Помочь помощнику воспитателя развесить полотенца в умывальной. Учить детей расправлять полотенца,		<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/12/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/12/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-</a>

	вешать его на вешалку.		<u>obrazovatelnoy</u>
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b>	<b>Беседа:</b> «Правила поведения в личном транспорте» <b>Цель:</b> Формирование знаний у детей правилам поведения в личном транспорте (кресло, ремень безопасности, сидеть тихо и не мешать). <b>Трудовое поручение.</b> Сбор веток для поделок. Ознакомление детей с новым трудовым поручением, предложить придумать, какие поделки можно выполнить из собранных веток.	<b>ПДД.</b> Внести детское автокресло.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.48  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 83
<b>Труд</b>			
<b>Среда</b> <b>Труд</b>	<b>Трудовое поручение.</b> Помочь воспитателю протереть от пыли полки для игрушек. Продолжать развивать трудовые умения и навыки.	Внести салфетки для сухой уборки от пыли.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 36
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b> <b>ОБЖ</b>	<b>Беседа.</b> «Как козлята встретились с Бабой-Ягой» <b>Цель:</b> Формирование у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми. <b>Трудовое поручение.</b> Раскладывание книг в книжном уголке. Продолжать формировать умение раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку.	<b>ОБЖ.</b> Внести куклу Баба – Яга. и ее избушку	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 61  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 94
<b>Труд</b>			
<b>Пятница</b> <b>Безопасность</b> <b>ОБЖ</b>	<b>Беседа.</b> «Правило поведения в группе». <b>Цель:</b> Формирование знаний у детей правилам поведения в группе. <b>Самообслуживание</b> «Наши вещи	<b>ОБЖ.</b> Внести изображение ребенка с перебинтованными конечностями и синяками.	Инструктаж.  Планирование образовательной

<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	ложатся спать» Формирование умения у детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.		деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 70
----------------------------------	--	--	---

**4 неделя (25.12-29.12) «Новый год»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Труд</b>	<b>Самообслуживание.</b> «Кто у нас сегодня самый быстрый, самый аккуратный». Продолжать формирование умения у детей правильно, мыть руки, умываться.	<b>Труд.</b> Внести изображение «Мойдодыра»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 105
<b>Вторник</b> <b>ОБЖ</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Если на улице метель» <b>Цель:</b> Дать детям знание о правилах поведения во время метели (надевать теплые вещи, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого). <b>Упражнение.</b> «Сложи красиво», «Причеши куклу», «Умой куклу». Продолжать формирование умений замечать беспорядок в одежде, воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.	<b>ОБЖ.</b> Внести картину с изображением метели.  <b>Труд.</b> Внести куклу. (неопрятную, грязную, не причёсанную)	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 86  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 127
<b>Среда</b> <b>Труд</b>	<b>Трудовое поручение.</b> Помощь детей друг другу. Воспитывать уважение друг к другу.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 115
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b>	<b>Беседа.</b> «Правила поведения на улице» <b>Цель:</b> Углублять представления об улице. Формирование элементарных знаний о правилах поведения на	<b>ПДД.</b> Внести д/и «Наша улица»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.10



<p><b>Хозяйственно бытовой труд</b></p>	<p>улице и у дороги  <b>Трудовое поручение.</b> Убираем игрушки.          Продолжать формирование у детей умения расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать, оказывать помощь взрослым.</p>		<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 19</p>
---	---	--	--

### Январь

#### 1 неделя (08.01-12.01) «Народные традиции, праздники и промыслы.»

Тема	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
<p><b>Понедельник</b>  <b>Безопасность</b>  <b>Труд</b></p>	<p><b>Самообслуживание</b> Формирование умений у детей аккуратно складывать вещи в шкафчике</p>		<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 79</p>
<p><b>Вторник</b>  <b>ОБЖ</b>  <b>Труд</b></p>	<p><b>Тема: «Как сохранить тепло...»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения у детей заботиться о своем здоровье.  <b>Центр природы.</b> Уточнить представления детей о том, как нужно ухаживать за растениями с различным строением листьев, как очистить растения с опушёнными листьями.</p>	<p><b>ОБЖ.</b> Внести альбом для рассматривания «Как заботится о своем здоровье»</p>	<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 103</p>
<p><b>Среда</b>  <b>Труд</b></p>	<p><b>Трудовое поручение.</b> Формирование знания детей расставлять необходимые материалы в соответствии с темой образовательной деятельности и после нее прибрать своё место.</p>		<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 105</p>
<p><b>Четверг</b>  <b>Безопасность</b></p>	<p><b>Тема</b> «Головные уборы»  <b>Цель:</b> повторить названия головных уборов.</p>	<p>Внести карточки для рассматривания «Головные уборы»</p>	<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 204</p>

<b>Труд</b>	<b>КГН.</b> Актуализировать знания у детей при чихании и кашле закрывать рот платком, отворачиваться в сторону от присутствующих.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 208
<b>Пятница</b> <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Х/Б.Труд.</b> Расширение опыта трудовых действий, развитие умений у детей стирать мелкие детали одежды, включая соответствующие операции в различные игровые сюжеты.	Внести хозяйственное мыло.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 170

*2 неделя (15.01-19.01) «Земля наш общий дом»*

<i>Тема</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
<b>Понедельник</b> <b>Труд</b>	Самообслуживание. «Кто у нас сегодня самый быстрый, самый аккуратный».  Продолжать формировать умение, заворачивать рукава. Продолжать учить правильно, мыть руки, умываться.	Труд. Внести изображение «Мойдодыра»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 105
<b>Вторник</b> <b>ОБЖ</b>	Беседа. «Если на улице метель» Цель: Дать детям знание о правилах поведения во время метели (надевать теплые вещи, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).  Упражнение. «Сложи красиво», «Причешки куклу», «Умой куклу».	ОБЖ. Внести картину с изображением метели.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 86

<b>Труд</b>	Продолжать побуждать замечать не порядок в одежде, воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.	Труд. Внести куклу. (неопрятную, грязную, не причёсанную)	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 127
<b>Среда</b> <b>Труд</b>	Трудовое поручение. Помощь детей друг другу.  Воспитывать уважение друг к другу.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 115
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b>  <b>ПДД</b>  <b>Хозяйственно бытовой труд</b>	Беседа. «Правила поведения на улице»  Цель: Углублять представления об улице. Формирование элементарных знаний о правилах поведения на улице и у дороги  Трудовое поручение. Убираем игрушки.  Продолжать формирование у детей умения расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать, оказывать помощь взрослым.	ПДД. Внести д/и «Наша улица»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.10  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 19

**3 неделя (22.01-26.01) «Профессии.»**

Тема	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
<b>Понедельник</b>	<b>Труд.</b> Уборка в центре театр.		Планирование образовательной

<b>Безопасность Труд</b>			деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 235
<b>Вторник Безопасность ПДД  Труд</b>	<b>Тема: С.Р.И. «Полицейский»</b> <b>Цель:</b> увлечь детей интересными и несложными заданиями, по расширению представлений о профессии «полицейский» <b>Центр природы. Наблюдение.</b> Формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях в природе ( полив – рост растения)	Внести С.Р.И. «Полицейский»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 24  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 58
<b>Среда Безопасность Труд</b>	<b>Дежурство. Подготовка к НОД</b> Побуждение чувств у детей самостоятельно договариваться о распределении обязанностей при подготовке к занятиям.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 116
<b>Четверг ОБЖ  Труд</b>	<b>Тема: «Профессия пожарный»</b> <b>Цель:</b> рассказать о профессии пожарный. <b>Самообслуживание.</b> Формирование у детей осознанного стремления к порядку, учить наводить порядок в шкафчике и поддерживать.	Внести «Пальчиковый театр»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 46  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 87
<b>Пятница Безопасность  Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Х/Б.Труд «Купаем кукол».</b> Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр; учить правильно и аккуратно выполнять работу готовить рабочее место.	Внести настольный театр	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 130

**4 неделя (29.01 – 02.02) «Здоровый образ жизни. Зимние забавы»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
-------------	--------------------------------	---	-----------------

<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b>	<b>Беседа.</b> «Инспектор ГИБДД» <b>Цель:</b> формирование элементарных представлений о профессии полицейского <b>Подметание дорожек.</b> <b>Цель:</b> побуждать выполнять соответствующие трудовые действия.	Внести изображение инспектора ГИБДД  Внести щетку и совок для уборки дорожек	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.38  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 74
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>01</b>	<b>Беседа.</b> «Пожар в лесу». <b>Цель:</b> дать представление о последствиях пожара в лесу, о профессии пожарного <b>Сгребание снега в кучи.</b> <b>Цель:</b> Побуждать детей выполнять элементарные трудовые поручения.	Внести картину «Кто тушит пожар»  Внести лопатки.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 83  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 61
<b>Среда</b> <b>ОБЖ</b>	<b>Беседа.</b> «Если увидел незнакомый предмет» <b>Цель:</b> формирование умений правильно себя вести, если увидел незнакомый предмет. <b>СРИ.</b> «К нам пришел врач» <b>Цель:</b> формирование представления у детей о труде врача. Воспитывать уважение к этому виду труда.	Внести Д/и «Как избежать неприятностей»  Внести куклу «Врач»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 78  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 155
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b> <b>03</b>	<b>Беседа.</b> «Откуда берутся болезни». <b>Цель:</b> формирование представления о том, что микробы бывают разные: полезные и вредные могут жить вне и внутри человека. Пути проникновения. <b>Игровая ситуация</b> «Маша растеряша». <b>Цель:</b> формирование умений у детей снимать и надевать одежду в определенной последовательности. Закреплять умение одевания и раздевания.	Внести картину «На приеме у врача»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 165  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 108
<b>Пятница</b>	<b>Труд в центре природы.</b> Рыхление		Планирование образовательной

<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	почвы комнатных растений. <b>Цель:</b> Ознакомление детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение.		деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 57
----------------------------------	---	--	---

*Февраль*

*1 неделя (05.02-09.02) «Спорт»*

Тема	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b> <b>ГО</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Что такое эвакуационный пункт». <b>Цель:</b> Ознакомление детей с элементарными правилами эвакуации. <b>Трудовое поручение.</b> Убирать мусор в корзину. Формирование навыков в уборке мусора в корзину после занимательной деятельности.	<b>ГО.</b> Внести картинку с изображением пожара.  <b>Труд.</b> Внести корзинку для уборки мусора.	<a href="https://civil_protection.academic.ru/1491/%D0%AD%D0%B2%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82">https://civil_protection.academic.ru/1491/%D0%AD%D0%B2%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82</a> Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 217
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>03</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Чтобы ушки слышали» <b>Цель:</b> Формирование представления об органах слуха, о необходимости ухода за ушами. <b>Самообслуживание.</b> «Зачем нужен носовой платок». Формирование использования платка по назначению.	<b>Труд.</b> Внести куклу с носовым платком.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2015/11/05/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-po-teme">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2015/11/05/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-po-teme</a> Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 216
<b>Среда</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Волшебные полоски» <b>Цель:</b> Продолжать формирование знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход». <b>Трудовое поручение.</b> Работа в уголке природы. Развить наблюдательность;	<b>ПДД.</b> Внести макет перекрестка.  <b>Труд.</b> Внести лейки, салфетки для ухода за растениями.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.15  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 190

	закрепить умение поливать комнатные растения, протирать крупные листья у растений совместно со взрослым; воспитать бережное отношение к комнатным растениям.		
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b> <b>01</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> «Все о пожаре» <b>Цель:</b> Ознакомление детей с номером «01», формировать умение звонить в пожарную часть по телефону. <b>Трудовое поручение.</b> Работа на участке. Поощрение детей в уборке снега на участке.	<b>01.</b> Внести телефон. изображение цифр «01».	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 45  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 131
<b>Пятница</b>  <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Трудовое поручение.</b> Уборка в групповой комнате. Формирование навыков соблюдения порядка в групповой комнате, поощрение самостоятельного поддержания порядка.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 19

**2 неделя (12.02-16.02) «Транспорт. Безопасность на дороге.»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b>  <b>Труд</b>	<b>Тема</b> «Времена года» <b>Цель:</b> повторять названия времен года. <b>ХБТ:</b> Расставить стулья к столам в групповой комнате.	Внести альбом «Времена года»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 157
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>03</b>	<b>Беседа:</b> «Как в жаркой стране Айболит лечил зверят» <b>Цель:</b> формировать умение заботиться о своём здоровье, мыть руки перед едой, после прогулки.	Внести произведение К. Чуковского «Айболит»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 103  Планирование образовательной

<b>Труд</b>	<b>Центр природы.</b> Полив цветов		деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 118
<b>Среда</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b>	<b>Дид. игра : «Как бегемотики переходили через дорогу»</b> <b>Цель:</b> через игру закрепить правила дорожного движения. <b>Труд.</b> Навести порядок в центрах активности после игр.	Д/и «ПДД»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.11
<b>Труд</b>			
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b> <b>01</b>	<b>Беседа: «Как в Африке тушили пожар»</b> <b>Цель:</b> обогащение представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению. <b>Самообслуживание.</b> Формировать умение у детей самостоятельно одеваться.	Внести произведение К. Чуковского «Путаница»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 49  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 103
<b>Труд</b>			
<b>Пятница</b> <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Х/Б.Труд.</b> Формирование умений у детей самостоятельно осуществлять весь цикл трудовых действий.	<b>Внести</b> с/р игру «Парикмахерская»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 79

**3 неделя (19.02-22.02) «День защитников Отечества»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b> <b>ГО</b>	<b>Тема: «Источник аварий в городе»</b> <b>Цель:</b> Формировать знания детей об источниках аварий в городе. <b>Трудовое поручение</b> «Разложи по коробкам подточенные карандаши»	Внести картину «Источник аварий в городе»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 59
<b>Труд</b>			
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>03</b>	<b>Беседа: «Окажи помощь»</b> <b>Цель:</b> формировать знания у детей, о том, кто может оказать помощь человеку, если он заболел. <b>Центр природы.</b> Расширение	Внести в центр больница набор «Доктор»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 167  Планирование образовательной



<b>Труд</b>	представлений об уходе за растениями в зимний период.		деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 114
<b>Среда</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b>	<b>Беседа: «Опасные предметы на дороге»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов	Внести д/и «Дорожные ассоциации»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.63
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b> <b>01</b>  <b>Труд</b>	<b>С/игра. Тема: «Пожарные на учениях»</b> <b>Цель:</b> провести в форме эстафеты. <b>Самообслуживание.</b> Совершенствование навыков чистки одежды и обуви. Воспитывать осознанное отношение к своему внешнему виду.	Внести атрибуты для эстафеты	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 49  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 98
<b>Пятница</b>  <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Х/Б.Труд. Протираем строительный конструктор.</b> Совершенствование трудовых умений детей, развитие умений выполнять порученные задания самостоятельно, понимании значимости своего труда.	Внести салфетки для уборки игр	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 107

*4 неделя (26.02-01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»*

<b>Тема</b>	Совместная деятельность	Обновление предметной игровой среды группы	Источник
<b>Понедельник</b>  <b>Труд</b>	Самообслуживание. Развивающая игра. Формирование навыков детей застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать шнурки.	Внести пособия для развития мелкой моторики	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 149

<p><b>Вторник</b> <b>Безопасность</b></p> <p><b>ПДД</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p>Тема: «Какие растения растут на дороге»</p> <p>Цель: Формирование знаний о назначении дорожных знаков.</p> <p>Центр природы. Формирование умения детей проводить осмотр растений, проверять, нет ли вредителей.</p>	<p>Внести д/и «Дорожные знаки»</p>	<p>Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.61</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 240</p>
<p><b>Среда</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p>Подготовка к продуктивной деятельности. Расставить на столах материалы для продуктивной деятельности.</p>		<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 226</p>
<p><b>Четверг</b></p> <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p>Тема: «Обходи скользкие места»</p> <p>Цель: Формирование элементарных представлений о гололёде. Соблюдение правил безопасности на льду.</p> <p>Самообслуживание. Формирование у детей навыков самообслуживания, поощрение стремления помогать младшим: застёгивать пуговицы, завязывать шнурки.</p>	<p>ОБЖ. Внести картину «Осторожно гололед»</p> <p>Внести д/и «Умные шнурочки» в виде деревьев</p>	<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 192</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 127</p>
<p><b>Пятница</b> <b>Безопасность</b></p> <p><b>04</b></p>	<p>Тема: «Осторожно - газ!»</p> <p>Цель: обсуждение с детьми правила поведения при обнаружении запаха газа.</p>	<p>Внести картину с изображением кухни.</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76</p> <p>Планирование образовательной</p>

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Труд в книжном центре. Стимулирование детей к самостоятельному выполнению всего цикла работ: по починке книг.		деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 195
----------------------------------	--	--	--

### *Март*

#### *1 неделя (04.03-07.03) «Всемирный женский день»*

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b>  <b>ПДД</b>  <b>Труд</b>	<b>Тема: «Отгадывание загадок по ПДД»</b>  <b>Цель:</b> проведение конкурса- придумай загадку на тему ПДД  <b>Трудовое поручение «Оденем на кукол весеннюю одежду»</b>	Внести альбом «ПДД»	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/01/26/plan-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-vo">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/01/26/plan-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-vo</a>  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 157
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b>  <b>01</b>	<b>Тема: «Эй, пожарные, бегите! Помогите! Помогите! наших мам защитите»</b>  <b>Цель:</b> формирование у детей умения правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах безопасности.  <b>Центр природы. Рыхление почвы.</b> Подвести к пониманию связи между	Внести альбом «Пожарная безопасность»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54

Труд	недостатком воздуха, поступающего к корням растений, и их увяданием.	Внести инструменты для рыхления почвы- грабли.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 224
Среда Безопасность  02  Труд	<p><b>Тема: «Как Зайка спасал маму»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование умений у детей правильному безопасному поведению.</p> <p><b>СРИ «Поможем маме»</b> Формирование у детей умения готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать атрибуты в соответствии с выбранной ролью.</p>	Внести мягкую игрушку заяц для проигривания	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 57</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 238</p>
Четверг Безопасность  03  Труд	<p><b>С/р игра. Тема: Профессии наших мам «На приёме у врача»</b></p> <p><b>Цель:</b> предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли врача, медицинской сестры, пациента. Способствовать обогащению игры новыми сюжетами.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживания. Закрепление умений опрятности и</p>	Внести С.Р.И. «Больница» для проигрывания с/р игры	<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 209</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 178</p>

	аккуратности своего внешнего вида- одеждой, обувью, причёской.		
<b>Пятница</b> <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Х/Б.Труд.</b> Формирование у детей стремления к порядку, стимулирование детей самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, правильно его использовать, возвращать на место.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 163

**2 неделя (11.03-15.03) «Растительный мир весной»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Труд</b>	<b>Поможем накрыть на стол.</b> Формирование навыков у детей самостоятельности и добросовестности в выполнении обязанностей дежурного, правильно ставить салфетницы на стол.	Внести Альбом/иллюстрации «Что растёт?»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 200



<b>Труд</b>	становится опаснее. <b>КГН «Носовые платочки»</b>  Формирование умений у детей следить за состоянием носового платка, закрепить знания о том, что носовой платок должен быть индивидуальным, содержаться в порядке и чистоте.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 208
<b>Пятница</b> <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Тема:</b> Поможем убрать в центре природы. <b>Цель:</b> Формирование представлений у детей о растениях.	Внести Альбом/иллюстрации «Что растет ?»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с.

**3 неделя (18.03-22.03) «Птицы, животные весной.»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Труд</b>	<b>Дежурство по столовой.</b> Формирование навыков у дежурных правильно ставить салфетницу.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 226
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>01</b> <b>Труд</b>	<b>Тема «Пожар»</b> <b>Цель:</b> беседа о работе пожарного. <b>Центр природы.</b> Подготовка земли для посадки семян цветов.	Внести костюм пожарного.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 46  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 214

<b>Среда</b> <b>Труд</b>	<b>Уборка в группе</b>  Уборка в центрах активности. Расстановка игрушек по своим местам.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 19
<b>Четверг</b>  <b>Труд</b>	<b>Тема: «Режим дня космонавтов»</b>  <b>Цель:</b> формирование представления о правильном режиме дня и о его значении для организма.  <b>КГН.</b> Формирование у детей осознанного отношения к своему внешнему виду, стремлению выглядеть опрятно.	Внести плакат «День космонавтики»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 232
<b>Пятница</b>  <b>Труд</b>	<b>Х/Б.Труд. Протираем строительный конструктор.</b> Формирование умений договариваться о распределении коллективной работы.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 151

**4 неделя (25.03-29.03) «Зоопарк. Животные южных стран.»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b> <b>ГО</b>	<b>Тема: «Пожарная часть»</b>  <b>Цель:</b> Актуализация знаний о правилах пожарной безопасности.	Внести иллюстрации с изображением пожарной части.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54



<b>Труд</b>	<b>Дежурство по столовой.</b> Формирование умений у детей правильно расставлять хлебницы.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 177
<b>Вторник</b> <b>Труд</b>	<b>Тема: «Обитатели рек, морей, океанов»</b>  <b>Цель:</b> уборка на участке	Внести книги, иллюстрации о подводном мире и его жителях	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 196
<b>Среда ПДД</b> <b>Безопасность</b>  <b>Труд</b>	<b>Тема: «Зебра на дорогах»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с зеброй, учить называть её, и рассказывать о её назначении.  <b>Подготовка к продуктивной деятельности.</b> Формирование умений раздавать листы бумаги.	Внести макет перекрестка	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.17  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 58
<b>Четверг</b> <b>Труд</b>	<b>Самообслуживание.</b> Формирование навыков у детей своевременно и последовательно выполнять необходимые действия после сна: одеваться, приводить себя в порядок.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 245
<b>Пятница</b>  <b>Труд</b>	<b>Х/Б Труд.</b> Навести порядок в игровом центре «Парикмахерская»  <b>КГН</b> Самостоятельно причесать волосы.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 162

## Апрель

### 1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

<i>Тема</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Обновление предметной игровой среды группы</i>	<i>Источник</i>
<p><b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p>Беседа. «Как помочь Хрюше перейти дорогу» Цель: формирование элементарных представлений о ПДД Подметание дорожек. Цель: формирование умений в выполнении соответствующих трудовых действий.</p>	<p>Внести макет перекрестка</p>	<p>Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.36</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 217</p>
<p><b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>О1</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p>Беседа. «Пожар в доме». Цель: формирование представления о последствиях пожара. Сбор сухих прошлогодних листьев на участке. Цель: формирование умений у детей выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	<p>Внести иллюстрации «Пожар в доме».</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 55</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 46</p>
<p><b>Среда</b> <b>ОБЖ</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p>Беседа. «Если увидел незнакомый предмет, когда играл на полянке» Цель: Формирование знаний о правильном поведении, в случае нахождения незнакомого предмета. СРИ « Варим для кукол обед» Цель: формирование представлений у детей о труде повара. Воспитывать уважение к этому виду труда.</p>	<p>Внести д/и «Как избежать неприятностей»</p> <p>Внести куклу</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 78</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/09/znakomstvo-s-trudom-povara">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/09/znakomstvo-s-trudom-povara</a></p>

<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b> <b>ОЗ</b>	Беседа. «Как лечиться травами». Цель: формирование знаний у детей пользе лечения травами	Внести альбом «Полезные растения»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева
<b>Пятница</b> <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	Труд в центре природы. Рыхление почвы комнатных растений. Цель: Ознакомление детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 163

**2 неделя (08.04-12.04) «Космос»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Труд</b>	Тема: Дежурство по столовой. Учить дежурных правильно ставить хлебницу.	Внести энциклопедию «Астрономия»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 132
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b>  <b>Труд</b>	Тема «Дороги родного города» Цель: познакомить детей с иллюстрациями города. Центр природы. Заготовка талой воды. Воспитать экологическую культуру, расширять представления о трудовых операциях по уходу за комнатными растениями.	Внести макет перекрестка	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.82  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 222
<b>Среда</b> <b>Труд</b>	С.Р.И. «Полет в космос» Цель: закрепление знаний у детей о профессии космонавта	Внести иллюстрации о ракете и космонавтах.	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 167
<b>Четверг</b> <b>ОБЖ</b>	Тема: «Железнодорожный переезд» Цель: Ознакомление детей с знаком «Железнодорожный переезд», обсуждение правил поведения возле железной дороги. КГН. Формирование у детей осознанного отношения к здоровью,	Внести знак «Железнодорожный переезд»,	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.53

<b>Труд</b>	стремление содержать руки в чистоте. Обращать внимание на последовательность и правильность выполнения действий при мытье рук.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 204
<b>Пятница</b>  <b>Труд</b>	Х/Б.Труд. Формирование навыков у детей правильно и аккуратно выполнять трудовые поручения, строить взаимодействия с товарищами в ходе работы. КГН самостоятельно убирать одежду на стульчике перед сном.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 177 Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 137

**3 неделя (15.04-19.04) «Мой родной край Урал, город. область»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b>  <b>Труд</b>	<b>Наблюдение за работой помощника воспитателя.</b>  <b>Цель:</b> Формирование знаний у детей о работе помощника воспитателя, расширение представлений о трудовых операциях. Воспитывать уважение к труду.  Навыки самообслуживания: самостоятельно одеться на прогулку.	Внести украшения в группу на тему майские праздники.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/17/znakomstvo-s-trudom-pomoshchnika-vospitatelya-mladshaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/17/znakomstvo-s-trudom-pomoshchnika-vospitatelya-mladshaya</a>  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 257
<b>Вторник</b>  <b>ОБЖ</b>	<b>Беседа.</b> «Опасные предметы»  <b>Цель:</b> Формирование представлений об опасных предметах в быту. (ножи, иголки, ножницы).  <b>Подготовка к продуктивной</b>	Внести изображения с опасными предметами.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 74

<b>Труд</b>	<b>деятельности.</b> <b>Цель:</b> Формирование навыков у детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формирование стремление к самостоятельности.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 58
<b>Среда Труд</b>	<b>Наблюдение за посадкой семян для огорода детского сада.</b> <b>Цель:</b> Развитие представлений о трудовых операциях. Воспитывать уважение к труду.	Внести семена растений	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 214
<b>Четверг Безопасность ПДД</b>	<b>Беседа.</b> «Пешеходный переход» (Знак). <b>Цель:</b> формирование представлений у детей о знаке «Пешеходный переход»	Внести дорожный знак «Пешеходный переход»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.17
<b>Пятница Безопасность 02 Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Беседа.</b> «Я потерялся» <b>Цель:</b> формирование умения правильного поведения в случае, если потерялся на улице. <b>Работа в центре книги.</b> Помощь воспитателю в ремонте книг. <b>Цель:</b> познакомить детей с различными трудовыми действиями по	Внести дидактические карточки «Правила безопасности»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 67  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 171

	реставрации книг.		
--	-------------------	--	--

**4 неделя (22.04-26.04) «Мир сказок и книги. Мир театра»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b> <b>Труд</b>	<b>Дежурство по столовой.</b> Ставим салфетницы и хлебницы.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 79
<b>Вторник</b> <b>ОБЖ</b> <b>Труд</b>	<b>Тема: «Как сохранить тепло....</b> <b>Цель:</b> Формирование знаний у детей о заботе своего здоровья. <b>Центр природы.</b> актуализировать представления детей о том, как нужно ухаживать за растениями с различным строением листьев, как очистить растения с опушёнными листьями.	<b>ОБЖ.</b> Внести альбом для рассматривания «Как заботится о своем здоровье»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 103
<b>Среда</b> <b>Труд</b>	<b>Подготовка к продуктивной деятельности.</b> Стимулирование детей помогать воспитателю готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия. Воспитывать аккуратность при выполнении поручений.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 105
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b> <b>Труд</b>	<b>Тема</b> «Головные уборы» <b>Цель: повторить</b> названия головных уборов. <b>КГН.</b> Формировать у детей навык при чихании и кашле закрывать рот платком, отворачиваться в сторону от присутствующих.	Внести карточки для рассматривания «Головные уборы»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 204 Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 208
<b>Пятница</b>	<b>Х/Б.Труд.</b> Развитие опыта трудовых	Внести хозяйственное мыло.	Планирование образовательной

<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	действий, умения у детей стирать мелкие детали одежды, включая соответствующие операции в различные игровые сюжеты.		деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 170
----------------------------------	---	--	--

**Май.**

*1 неделя (29.04-03.05) «Праздник мира и труда»*

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b> <b>Безопасность</b> <b>Труд</b>	<b>Трудовое поручение.</b> Уборка в театральном центре.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 235
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b>  <b>Труд</b>	<b>Тема: С.Р.И. «Полицейский»</b> <b>Цель:</b> увлечь детей интересными и несложными заданиями, по расширению представлений о профессии «полицейский» <b>Центр природы. Наблюдение «росток лука».</b> Формировать у детей представления о выращивании лука.	Внести С.Р.И. «Полицейский»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 24  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 58
<b>Среда</b> <b>Безопасность</b> <b>Труд</b>	<b>Подготовка к продуктивной деятельности.</b> Формировать умение у детей самостоятельно договариваться о распределении обязанностей при подготовке к занятиям.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 116
<b>Четверг</b> <b>ОБЖ</b>  <b>Труд</b>	<b>Тема: «Профессия пожарный»</b> <b>Цель:</b> рассказать о профессии пожарный. <b>Самообслуживание.</b> Формирование	Внести «Пальчиковый театр»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 46  Планирование образовательной





<p><b>Труд</b></p>	<p>огня, самосохранения.</p> <p><b>Трудовое поручение. Уборка игрушек.</b></p> <p>Формирование у детей умения расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать, оказывать помощь взрослым.</p>		<p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 234</p>
<p><b>Среда Безопасность</b></p> <p><b>02</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Ребёнок и его старшие приятели»</p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков противостоянию давлению, если приятели, предлагают опасную игру или занятие.</p> <p><b>Уборка на участке.</b> Формирование у детей элементарным трудовым навыкам, поощрение желаний участия в совместном труде, умении взаимодействовать в ходе работы.</p>	<p>Внести картину «Игры с товарищем на прогулке»</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 62</p> <p>Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 224</p>
<p><b>Четверг Безопасность</b></p> <p><b>03</b></p> <p><b>Труд</b></p>	<p><b>Беседа.</b> «Чистые руки-залог здоровья»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.</p> <p><b>Беседа</b> «У кого такой предмет».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование у детей интереса к предметам личной гигиены;</p>	<p>Внести различные предметы гигиены</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/10/07/chistota-zalog-zdorovya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/10/07/chistota-zalog-zdorovya</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-</a></p>

	закладывать основы усвоения навыков самообслуживания.	для проигрывания ситуации	<a href="http://mir/2011/11/12/lichnaya-gigiena">mir/2011/11/12/lichnaya-gigiena</a>
<b>Пятница</b>  <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Уборка</b> на участке опавших палочек. Побуждение детей оказывать помощь взрослым, формировать умение выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	Внести мусорные мешки	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 221

*3 неделя (13.05-17.05) «Мир научных открытий»*

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b>  <b>ОБЖ</b>	<b>Беседа</b> «Поведение детей на прогулке»  <b>Цель:</b> Актуализация правил поведения на прогулке, объяснение о необходимости беречь цветы, украшающие газон вокруг участка.	Внести «Альбом «ОБЖ»	Инструктаж
<b>Вторник</b>  <b>Безопасность</b>  <b>03</b>  <b>Труд</b>	<b>Тема</b> «Машина Скорая помощь»  <b>Цель:</b> Актуализация знаний с детьми, о значении скорой помощи людям  <b>Центр природы.</b> Формировать у детей навык самостоятельного отбора растения, нуждающихся в очистке	Внести машину «Скорая помощь»	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/02/15/zanyatie-po-valeologii-skoraya-pomoshch">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/02/15/zanyatie-po-valeologii-skoraya-pomoshch</a>  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа)

	листьев от пыли.		Е.Е. Корнеичева с. 205
<b>Среда</b> <b>Безопасность</b>  <b>01</b>	<b>Беседа</b> «Пожарные спешат на помощь»  <b>Цель:</b> Актуализация знаний у детей, о важности пожарных, о вреде пожара в городе и в лесу.	Внести пожарную машину	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 47
<b>Четверг</b>  <b>Труд</b>	<b>Самообслуживание.</b> Совершенствование умений детей одевать верхнюю одежду.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 257
<b>Пятница</b>	<b>Тема</b> «Примерный пассажир»  <b>Цель:</b> закрепление правил поведения в транспорте	Внести дидактические картинки «Правила поведения в транспорте»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.46

**4 неделя (20.05-24.05) «Насекомые»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b>  <b>ОБЖ</b>	<b>Беседа</b> «Поведение детей на прогулке»  <b>Цель:</b> Актуализация правил поведения на прогулке, объяснять почему нельзя рвать цветы, украшающие газон вокруг участка.	Внести «Альбом «ОБЖ»	Инструктаж
<b>Вторник</b>	<b>Тема</b> «Машина Скорая помощь»	Внести машину «Скорая помощь»	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-</a>

<b>Безопасность</b> <b>03</b>  <b>Труд</b>	<b>Цель:</b> повторение с детьми, для чего нужна скорая помощь людям  <b>Центр природы.</b> Формирование знаний детей самостоятельно отбирать растения, нуждающиеся в очистке листьев от пыли.		<a href="#">rabota/2015/02/15/zanyatie-po-valeologii-skoraya-pomoshch</a>  Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 205
<b>Среда</b> <b>Безопасность</b>  <b>01</b>	<b>Беседа</b> «Пожарные спешат на помощь»  <b>Цель:</b> повторение с детьми, для чего нужны пожарные и что во время пожара страдают также животные и насекомые.	Внести пожарную машину	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 47
<b>Четверг</b>  <b>Труд</b>	<b>Самообслуживание.</b> Совершенствование умения детей одевать верхнюю одежду.		Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнеичева с. 257
<b>Пятница</b>	<b>Тема</b> « <b>Примерный пассажир</b> »  <b>Цель:</b> закрепление правил поведения в транспорте	Внести дидактические картинки «Правила поведения в транспорте»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.46

**5 неделя (27.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Обновление предметной игровой среды группы</b>	<b>Источник</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Беседа</b> «Как сберечь свое здоровье летом».	Внести иллюстрации «Опасности летом»	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа)

	<b>Цель:</b> Формировать знания у детей о правилах безопасного поведения в летний период, воспитывать культурно-гигиенические навыки.		Е.Е. Корнеичева с. 161
<b>Вторник</b> <b>Безопасность</b> <b>ПДД</b>  <b>Труд</b>	<b>Беседа.</b> Если играть у дороги  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о безопасном поведении вблизи дороги.  <b>Упражнение</b> «Чистые руки».  <b>Цель:</b> Формирование умения у детей тщательно, мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.	Внести картину «Игры у дороги»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.63  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/10/07/chistota-zalog-zdorovya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/10/07/chistota-zalog-zdorovya</a>
<b>Среда</b>  <b>Труд</b>	<b>Работа по самообслуживанию.</b> Как правильно мыть руки с мылом  <b>Цель:</b> Развитие навыка у детей -делать «перчатки» из мыльной пены	Внести жидкое мыло	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/10/07/chistota-zalog-zdorovya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/10/07/chistota-zalog-zdorovya</a>
<b>Четверг</b> <b>Безопасность</b>  <b>03</b>	<b>Беседа.</b> «Съедобные ягоды и ядовитые растения»  <b>Цель:</b> Развитие внимательности, формирование положительного отношения к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, узнавать их.	Внести альбомы для рассматривания «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/07/igra-beseda-sedobnye-i-yadovitye-rasteniya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/07/igra-beseda-sedobnye-i-yadovitye-rasteniya</a>  Планирование образовательной

Труд	<p><b>Беседа с показом.</b> «Как правильно держать ложку».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения у детей правильно, пользованию столовыми приборами, воспитывать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.</p>		<p>деятельности (вторая младшая группа) Е.Е. Корнейчева с. 161</p>
<p><b>Пятница</b> <b>Безопасность</b> <b>04</b></p> <p>Труд</p>	<p><b>Беседа.</b>«Ребята играли во дворе у газовой трубы».</p> <p><b>Цель:</b> рассказать, что же может привести к утечке газа.</p> <p><b>СРИ</b> «Белка на кухне».</p> <p><b>Цель:</b> обогащение представления о труде взрослых (повар), его общественной значимости; воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p>	<p>Внести изображение ситуации «Ребята играли во дворе у газовой трубы».</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/09/znakomstvo-s-trudom-povara">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/09/znakomstvo-s-trudom-povara</a></p>

**«Речевое развитие» (3-4 года)**

**Сентябрь.**

**1 неделя (01.09) «День знаний».**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Рассматривание игрушек «Новые игрушки»	Коммуникация	Формирование умения у детей рассказывать о новых предметах.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.105

**2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес ( ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Заучивание стихотворения «Осень»	Коммуникация	Формирование умения у детей запоминать короткое стихотворение.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.41

**3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду».**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
«Чудесная корзиночка»	Коммуникация	Формирование умения у детей различать фрукты и овощи по внешнему виду (цвету, форме).	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.13

**4 неделя (18.09 – 22.09) «Азбука здоровья (витамины)»**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
-----------------	------------	-------------	-----------------

Рассматривание растений «Огород за окном»	Коммуникация	Обогащение словарного запаса детей.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.102
---	--------------	-------------------------------------	--

**5 неделя (25.09 – 29.09) «Деревня. Домашние животные, и птицы»**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Дидактическая игра «Домашние животные»	Коммуникация	Формирование умения употреблять слова существительные в единственном и множественном числе.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.29

**Октябрь.**

**1 неделя (02.10 – 06.10) «Перелетные птицы. Способы перелёта.»**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Коммуникация	Ознакомление детей с новой сказкой.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.117

**2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Рассматривание игрушки «Одежда для Белки»	Коммуникация	Формирование у детей умения описывать внешний вид игрушки – белка.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.6



**3 неделя (16.10 – 20.10) «Дом, квартира, мебель (предметный мир)»**

<b>Тема НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Рассматривание картины «Строим дом»	Коммуникация	Формирование умения рассматривать и описывать картину, понимать ее содержание.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.22

**4 неделя (23.10 – 27.10) «Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»**

<b>Тема НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Рассматривание чайной посуды «В гостях у Кати»	Коммуникация	Ознакомление детей с предметами чайной посуды- чашка, блюдце, чайник, сахарница, чайная ложка, ваза-конфетница	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.33

**5 неделя (30.10 – 03.11) Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)**

<b>Тема НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Игровая ситуация «Готовимся встречать гостей»	Коммуникация	Формирование умений избегать конфликтных ситуаций, договариваться между собой.	Я и мир. Масалова Л. Л., с. 20

**Ноябрь**

**1 неделя (07.11 – 10.11) «Я и общество»**

<b>Тема НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
-----------------	------------	-------------	-----------------

«Едем в автобусе» рассматривание картины	Коммуникация	Формирование умения понимать и слушать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.74
---	--------------	--	---

**2 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Викторина «Бабушкины сказки»	Коммуникация	Актуализация знаний детей о сказках, в которых говорится о семье ( «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Семеро козлят»)	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.70

**3 неделя (20.11 – 24.11) «Дикие животные. Подготовка к зиме»**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Коммуникация	Формирование умения слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.5

**4 неделя (27.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Чтение рассказа "Снег идет"	Коммуникация	Ознакомление с новым рассказом	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.44

Декабрь.

*1 неделя (04.12 – 08.12) «Зимующие птицы»*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Рассматривание картины «Кормушка»	Коммуникация	Формирование умения узнавать и называть птиц по внешнему виду.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.59

*2 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк. Животные северных стран»*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Рассказывание сказки «Два жадных медвежонка»	Коммуникация	Ознакомление детей с венгерской сказкой.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.121

*3 неделя (18.12 – 22.12) «Азбука безопасности»*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Рассказывание сказки с показом «Сказка о глупом мышонке»	Коммуникация	Расширение познавательных интересов детей.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.24

*4 неделя (25.12 – 29.12) «Новый Год»*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
-----------------	------------	-------------	-----------------

Заучивание стихотворения «Наша елка»Е.Ильина	Коммуникация	Разучивание с детьми короткого стихотворения.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.56
--	--------------	---	---

### Январь

#### *1 неделя (08.01– 12.01) «Народные традиции и праздники и промыслы»*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Пересказ русской народной сказки «Курочка Ряба»	Коммуникация	Формирование умения у детей пересказывать знакомую сказку.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.15

#### *2 неделя (15.01 – 19.01) «Земля наш общий дом»*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Коммуникация	Ознакомление детей с новой сказкой.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.73

#### *3 неделя (23.01 – 27.01) «Профессии ».*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>

Дидактическая игра-занятие «Кому что нужно»	Коммуникация	Ознакомление детей с предметами орудия труда разных профессий- пожарника, врача, полицейского, повара, парикмахера.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.83
---	--------------	---	---

**4 неделя (29.01 – 02.02) «Здоровый образ жизни. Зимние забавы».**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз»	Коммуникация	Формирование умения у детей запоминать потешки.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с. 61

**Февраль.**

**1 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Коммуникация	Формирование умения у детей рассматривать картину и понимать ее содержание.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.49

**2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт. Безопасность на дороге.»**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Игра – занятие «На чем люди ездят?»	Коммуникация	Закрепление знаний о пассажирском транспорте.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.79

**3 неделя (19.02 – 22.02) «День Защитников Отечества»**

<b>Тема НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
«День защитника Отечества»	Коммуникация	Формирование знаний у детей о празднике День защитника Отечества	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.79

**4 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»**

<b>Тема НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Ознакомление с природным явлением	Коммуникация	Формирование у детей интереса узнавать и называть весенние явления природы.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.96

**Март.**

**1 неделя (04.02 – 07.03) «Всемирный женский день».**

<b>Тема НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Заучивание стихотворения «Мамин праздник»	Коммуникация	Формирование у детей умения запоминать короткое стихотворение.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.89

**2 неделя (11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»**

<b>Тема НОД</b>	<b>НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
Чтение стихотворения «Травка зеленеет»	Коммуникация	Формирование представления о природных явлениях, цветах.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.111

*3 неделя (18.03 – 22.03) «Птицы и животные весной»*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Чтение рассказа «Весна в лесу»	Коммуникация	Формирование представление детей об изменениях в природе весной	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.115

*4 неделя (25.03 – 29.03) «Зоопарк. Животные южных стран.»*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Чтение стихотворения «Где обедал воробей?»	Коммуникация	Ознакомление с образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.98

**Апрель**

*1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Чтение произведения «Мойдодыр»	Коммуникация	Формирование умения слушать новую сказку, следить за развитием событий	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.8

*2 неделя (08.04 – 12.04) «Космос»*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
-----------------	------------	-------------	-----------------

Рассматривание картины «Играем в ракету»	Коммуникация	Формирование умения внимательности в рассматривании картины, понимании содержания.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.109
--	--------------	--	--

**3 неделя (15.04 – 19.04) Мой родной край-Урал, город, область**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Рассматривание картины «Деревья моего города»	Коммуникация	Формирование представлений о деревьях родного города.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.128

**4 неделя (22.04 – 26.04) «Мир сказок и книги, мир театра»**

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Инсценировка русской народной сказки «Колобок»	Коммуникация	Формирование умений у детей в инсценировке сказки.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.123

**Май.**



*1 неделя (29.04 – 03.04) «Праздник мира и труда»*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Рассматривание картины «Играем с песком»	Коммуникация	Формирование у детей умения внимательно рассматривать картины, отвечая на вопросы	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.123

*2 неделя (06.05-08.05) «Моя Родина - Россия».*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Викторина «Любимые русские сказки»	Коммуникация	Формирование интереса к русским народным сказкам.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.130

*3 неделя (13.05 – 17.05) «Мир научных открытий»*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Игровая ситуация «Чем люди отличаются от животных»	Коммуникация	Формирование знаний детей о различии людей от животных по их характерным особенностям.	Я и мир. Мосалова Л. Л. с. 13

*4 неделя (20.05 – 24.05) « Насекомые».*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
-----------------	------------	-------------	-----------------

Чтение произведения «Муха Цокотуха»	Коммуникация	Формирование умения внимательно слушать новую сказку.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.76
--	--------------	---	---

*5 неделя (27.05 – 31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»*

<i>Тема НОД</i>	<i>НОД</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Ознакомление с природным явлением «Радуга»	Коммуникация	Формирование у детей представлений о природном явлении- радуга.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Г.Я. Затулина с.127

**«Познавательное развитие» (3-4 года)**  
**Сентябрь.**

**1 неделя (01.09) «День знаний»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Много, мало, один.	Математика	Формирование умений у детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 5
Наш детский сад	Окружающий мир	Обогащение знаний у детей о профессиях людей, работающих в детском саду.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 25

**2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Геометрические фигуры: квадрат, круг.	Математика	Формирование знаний о различии геометрических фигур и умений называть фигуры: квадрат, круг.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 7
Рассматривание березы	Окружающий мир	Формирование представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья).	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Стр. 38

**3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду.»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Геометрические фигуры: квадрат, круг.	Математика	Закрепление представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат).	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 9

Овощи и фрукты	Окружающий мир	Продолжать формирование умений у детей различать и называть овощи и фрукты.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Стр. 59
----------------	----------------	---	---

**4 неделя (18.09 – 22.09) «Азбука здоровья. Витамины.»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Много, мало, один.	Математика	Формирование умений в составлении групп из отдельных предметов и выделении одного предмета.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 1
Таблетки растут на грядке	Окружающий мир	Ознакомление с понятием <i>витамины</i> .	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 12

**5 неделя (25.09 – 29.09) «Деревня. Домашние животные и птицы.»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Математика	Формирование знаний о геометрической фигуре- треугольник.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 14
Рассматривание и сравнение кошки и кролика	Окружающий мир	Формирование умений в сравнивать животных, находить по признакам различия и сходства.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Стр. 41

## Октябрь.

### *1 неделя (02.10. – 06.10) «Перелетные птицы. Способы перелёта.»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Количество: столько – сколько.	Математика	Формирование умений у детей сравнивать одну группу предметов с другой путем наложения.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 16
Сравнение вороны и ласточки	Окружающий мир	Формирование умений сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Стр. 48

### *2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Математика	Формирование умений различать и называть фигуры осязательно-двигательным и зрительным путем.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 18
Осенняя одежда	Окружающий мир	Формирование умений классифицировать одежду по сезонам.	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр. 87

### *3 неделя (16.10 – 20.10) «Дом. Квартира. Мебель (предметный мир)»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник

Количество: столько – сколько, поровну.	Математика	Формирование умения сравнивать количество предметов в группах путем наложения.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 20
Какая бывает мебель?	Окружающий мир	Ознакомление с названиями предметов мебели, с материалами, из которых делают мебель.	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет)». Стр. 107

**4 неделя (23.10 – 27.10) «Бытовая техника. Посуда. Безопасность в быту».**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Ориентировка в пространстве.	Математика	Формирование умений у детей находить предмет в пространстве.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 22
Посуда	Окружающий мир	Формирование знаний у детей обобщения по теме «Посуда»	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет)». Стр. 102

**5 неделя (30.10 – 03.11) «Неделя нравственности. Навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций».**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Матрешка	Математика	Развитие представления у детей об упорядоченной последовательности объектов	Масалова Л. Л «Я и мир. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Стр. 33
От шалости до беды один шаг	Окружающий мир	Формирование представления о возможных негативных последствиях неправильных действий	Масалова Л. Л «Я и мир. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Стр. 11

## Ноябрь.

### *1 неделя (07.11 – 11.11) «Я и общество»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение предметов по длине.	Математика	Формирование навыка сравнивать две группы предметов путем наложения.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 26
Мои друзья	Окружающий мир	Формирование у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 18

### *2 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение предметов по длине (закрепление)	Математика	Формирование навыка упражнения в сравнении предметов по длине.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 28
Моя семья	Окружающий мир	Формирование у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 17

### *3 неделя (01.11 – 24.11) «Дикие животные. Подготовка к зиме.»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Ориентировка во времени: день – ночь.	Математика	Формирование умения различать части суток.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 30
Как звери в лесу	Окружающий мир	Формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по

готовятся к зиме.	мир	изменениями в природе и поведением зверей.	формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Стр. 39
-------------------	-----	--	---

**4 неделя (27.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение предметов по длине (закрепление)	Математика	Формирование у детей навыка классифицировать предметы по цвету и длине.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 32
Зимняя одежда	Окружающий мир	Формирование навыка у детей классифицировать одежду по сезонам.	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет)». Стр. 84

**Декабрь.**

**1 неделя (04.12 – 08.12) «Зимующие птицы».**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение предметов по ширине.	Математика	Формирование навыка у детей сравнивать два предмета по ширине.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 35
В зимней столовой	Окружающий мир	Формирование знаний у детей о зимующих	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по



	мир	птицах и их названиях.	формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Стр. 54
--	-----	------------------------	---

**2 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк. Животные северных стран.»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение предметов по ширине (закрепление)	Математика	Закрепление навыков у детей в сравнении двух предметов по ширине.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 37
Знакомство с животными холодных стран	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о животных северных стран.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Стр. 228

**3 неделя (18.12 – 24.12) «Азбука безопасности.»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение предметов по ширине (закрепление)	Математика	Закрепление навыка у детей в сравнении двух предметов по ширине.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 39
Полезная и вредная пища	Окружающий мир	Формирование знаний у детей о правильном питании	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию

			детей дошкольного возраста» Стр. 16
--	--	--	-------------------------------------

**4 неделя (25.12 – 29.12) «Новый Год»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.	Математика	Формирование навыка у детей называть временные отрезки.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 41
Готовимся встречать гостей	Окружающий мир	Формирование навыков у детей в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 20

**Январь.**

**1 неделя (08.01 – 12.01) «Народные традиции и праздники и промыслы.»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение двух групп предметов.	Математика	Формирование умения у детей сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 42
Матрешки	Окружающий мир	Формирование знаний у детей об истории создания матрешки.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 33

**2 неделя (15.01 – 19.01) «Земля наш общий дом»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник

Сравнение предметов по ширине (закрепление)	Математика	Совершенствование умений сравнивать предметы по ширине.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 45
Дымковская игрушка	Окружающий мир	Формирование знаний у детей о глиняной игрушке, как одним из видов народного творчества.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 32

### **3 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение двух групп предметов (закрепление)	Математика	Закрепление умений совершенства сравнения предметов по ширине.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 47
Где работают мои близкие?	Окружающий мир	Развитие интереса к профессиям близких людей.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 24

### **4 неделя (29.01 – 02.02) «Здоровый образ жизни. Зимние забавы.»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Математика	Формирование умений у детей раскладывать фигуры в определенной последовательности.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 49
Правила личной гигиены	Окружающий мир	Закрепление умений последовательности действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 10

## Февраль.

### *1 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение предметов по высоте.	Математика	Формирование умений сравнивать два предмета по высоте.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 50
Мяч	Окружающий мир	Формирование элементарных представлений о видах спорта, в которых используется мяч.	З. А. Ефанова «Познание предметного мира. Младшая группа (3-4 г.)» . Стр. 30

### *2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт. Безопасность на дороге.»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение предметов по высоте (закрепление)	Математика	Закрепление умения в упражнении классифицировать предметы по высоте и цвету.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 52
Транспорт	Окружающий мир	Формирование знаний по теме «Транспорт».	З. А. Ефанова «Познание предметного мира. Младшая группа (3-4 г.)» . Стр. 63

### *3 неделя (19.02 – 22.02) «День Защитников Отечества»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение предметов по высоте (закрепление)	Математика	Закрепление умения в упражнении классифицировать предметы по высоте и	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 54

		цвету.	
Хочу быть как папа и дедушка!	Окружающий мир	Привитие уважения к членам семьи; формирование навыков проявления заботы о близких.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 19

**4 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение предметов по величине (закрепление)	Математика	Формирование умения выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 58
Весенняя одежда	Окружающий мир	Формирование умения классифицировать одежду по сезону.	З. А. Ефанова «Познание предметного мира. Младшая группа (3-4 г.)» . Стр. 87

**Март.**

**1 неделя (04.03 – 07.03) «Всемирный женский день»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение предметов по величине.	Математика	Формирование умения сравнивать предметы по величине.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 56
Хочу быть как мама и бабушка!	Окружающий мир	Привитие уважения к членам семьи; учить проявлять заботу о близких.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 19

**2 неделя (11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение предметов по длине.	Математика	Закрепление умения классифицировать предметы по длине.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 60
Путешествие в весенний лес	Окружающий мир	Формирование представления у детей о весенних изменениях в природе.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Стр. 49

**3 неделя (18.03 – 22.03) «Птицы, животные весной»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение предметов по величине (закрепление)	Математика	Формирование знаний в сравнении предметов по величине.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 62
Ботаническое лото	Окружающий мир	Формирование представлений о весенних изменениях в жизни животных и птиц.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Стр. 59

**4 неделя (25.03-29.03) «Зоопарк. Животные южных стран.»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Сравнение предметов по величине.	Математика	Формирование умения классифицировать предметы по длине.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 64

Знакомство с животными жарких стран	Окружающий мир	Формирование представления у детей о животных южных стран.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Стр. 228
-------------------------------------	----------------	--	--

### Апрель.

#### 1 неделя (01.05-05.05) «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Ориентировка в пространстве (повторение)	Математика	Закрепление умений находить предмет в пространстве.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 22
Полезная и вредная пища	Окружающий мир	Формирование представления о продуктах питания.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 16

#### 2 неделя (08.04-12.04) «Космос»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Геометрические фигуры: круг, квадрат (повторение).	Математика	Закрепление умений классифицировать геометрические фигуры.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 9
Ракета	Окружающий мир	Формирование элементарных представлений у детей о космическом виде транспорта «ракета», о профессии «космонавт».	З. А. Ефанова «Познание предметного мира. Младшая группа (3-4 г.)» . Стр. 61

**3 неделя (15.04-19.04) «Мой родной край – Урал, город, область»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Повторение.	Математика	Закрепление пройденного материала.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 66
Природа и города Урала	Окружающий мир	Формирование уважения и бережного отношения к родному краю.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 30

**4 неделя ( 22.04 – 26.04) «Мир сказок и книги. Мир театра»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (повторение).	Математика	Закрепление умений у детей различать и называть фигуры.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 18
Русская народная сказка «Как коза избушку построила» (кукольный театр)	Окружающий мир	Формирование патриотического сознания и любви к русской народной сказке.	Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа.» Стр. 37

**Май.**



**1 неделя ( 29.04 – 03.05) «Праздник мира и труда»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Количество: столько- сколько (повторение)	Математика	Закрепление умений у детей сравнивать одну группу предметов с другой.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 16
Выбираем работу	Окружающий мир	Формирование элементарных представлений у детей о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет» Стр. 107

**2 неделя (06.05-08.05) «Моя Родина - Россия»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Количество: столько- сколько-поровну (повторение)	Математика	Закрепление у детей умений сравнивать количество предметов путем наложения.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 20
Москва – столица нашей родины	Окружающий мир	Формирование элементарных представлений у детей о Москве как о главном городе России.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 31

**3 неделя (13.05-17.05) «Мир научных открытий»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
----------	-----	------	----------

Ориентировка в пространстве (повторение)	Математика	Закрепление умений находить предмет в пространстве.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 22
Дымковская игрушка	Окружающий мир	Формирование знаний у детей о глиняной игрушке, как одним из видов народного творчества.	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Стр. 16

#### **4 неделя (20.05- 24.05) « Насекомые»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Ориентировка во времени: день-ночь (повторение)	Математика	Закрепление умений у детей различать части суток.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 30
Сравнение одуванчика с тюльпаном	Окружающий мир	Развитие умственных операций сравнения: находить сходства и различия у цветов.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Стр.52

#### **5 неделя (27.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь (повторение)	Математика	Закрепление умений у детей называть временные отрезки.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». Стр. 41
Солнечные зайчики	Окружающий мир	Ознакомление детей с таким явлением как «солнечные зайчики» (отражение света в	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

		зеркале).	Экспериментирование.» стр. 34
--	--	-----------	-------------------------------

*«Художественно-эстетическое развитие» (3-4 года)*

**Сентябрь.**

*1 неделя (01.09) «День знаний»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мой веселый звонкий мяч»	Пластическое искусство	Формирование умений раскатывать шар круговыми движениями.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 18
«Разноцветные шарики»	Изобразительное искусство	Формирование умения рисовать предметы овальной формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 24

**2 неделя (04.09 – 09.09) «Лес (ягоды, грибы), растительный мир (деревья, кустарники)»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Грибная полянка»	моделирование	Формирование умения у детей изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 48
«Ягодка с листочком»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей создавать композицию из 2-3 элементов разной формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 28

**3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду.»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Ягодки на тарелочке»	Пластическое искусство	Формирование умения лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней и пальцев.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 30

«Картошка и свекла»	Изобразительное искусство	Развитие умений у детей рисовать и закрашивать округлые формы.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий». Стр. 15
---------------------	---------------------------	--	--

**4 неделя (18.09 – 22.09) «Азбука здоровья. Витамины.»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Фрукты в вазе»	моделирование	Формирование навыков наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий». Стр. 17
«Ягодка за ягодкой» (на кустиках)	Изобразительное искусство	Формирование умений у детей создавать ритмические композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 32

**5 неделя (25.09 – 29.09) «Деревня. Домашние животные и птицы.»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Черепашка»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей сочетать в поделке пластилин и природный материал.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий». Стр. 34
«Козленок»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко к друг другу.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 37

**Октябрь.**

**1 неделя (02.10 – 06.10) «Перелетные птицы. Способы перелёта»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Лебедь»	моделирование	Формирование умения создавать из кусочков бумаги задуманный предмет.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий». Стр. 55
«Лебедь»	Изобразительное искусство	Формирование навыков у детей с техникой печатания ладошкой.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий». Стр. 55

**2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Солнышко лучистое»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий». Стр. 23
«Осенний дождик»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать короткие линии, передавая падающие капельки дождя.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий». Стр. 23

**3 неделя (16.10 – 20.10) «Дом. Квартира. Мебель.»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Одеяльце»	Моделирование	Формирование развития умения наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 27
«Коврик для зайчат»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 27

**4 неделя (23.10 – 27.10) «Бытовая техника. Посуда. Безопасность в быту.»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Миски трех медведей»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей сплющивать шарик пластилина между ладоней и делать пальцем углубление в середине.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 27
«Большая стирка» (платочки и полотенца)	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 102

**Ноябрь.**

**1 неделя (07.11 – 10.11) «Я и общество»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Я пеку, пеку, пеку...»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей лепить угощение для кукол из пластилина или соленого теста.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 78
«Маска клоуна»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 41

**2 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
----------	-----	------	----------

«Ладوشка »	Моделирование	Формирование умения у детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать на лист.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 43
«Моя мама»	Изобразительное искусство	Формирование умений у детей схематично рисовать человека, состоящего из круга, треугольника и линий.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 43

**3 неделя (20.11 – 24.11) «Дикие животные. Подготовка к зиме.»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Лестница для бельчонка»	Пластическое искусство	Закрепление умений у детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 36
«Мышка и репка»	Изобразительное искусство	Формирование умений у детей создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 40

**4 неделя (28.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Падают снежинки»	Моделирование	Формирование умений у детей виду аппликации – обрыванию.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 25
«Вьюга - завируха»	Изобразительное искусство	Ознакомление детей с техникой рисования «по мокрому», создавая условия для	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017.



		экспериментирования с красками.	Стр. 66
--	--	---------------------------------	---------

## Декабрь.

### *1 неделя (04.12 – 08.12) «Зимующие птицы»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Цыпленок»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 55
«Голубь»	Изобразительное искусство	Ознакомление детей с техникой печатания ладошкой, дополняя изображение деталями с помощью кисточки.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 55

### *2 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк. Животные северных стран.»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Северный олень»	Моделирование	Формирование умений у детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий», 2013. Стр. 38
«Белый медведь на снегу»	Изобразительное искусство	Формирование умений у детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий», 2013. Стр. 38

### *3 неделя (18.12 – 22.12) «Азбука безопасности»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мостик»	Пластическое искусство	Формирование умений у детей выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стеклой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 124
«Забор возле дома»	Изобразительное искусство	Продолжать развитие способностей детей к рисованию предметов, состоящих из сочетания линий.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 44

**4 неделя (25.12 – 29.12) «Новый Год»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Праздничная елка»	моделирование	Формирование умений у детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 76
«Серпантин танцует»	Изобразительное искусство	Формирование способностей у детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разной их сочетании).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 72

**Январь.**

**1 неделя (08.01 – 12.01) «Народные традиции и праздники и промыслы»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Бублики-баранки-	Пластическое	Формирование умений у детей раскатывать столбики разной длины и	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017.

сушки»	искусство	толщины и замыкать в кольцо.	Стр. 82
«Сосульки - плаксы»	Изобразительное искусство	Формирование умений у детей рисовать предметы в форме треугольников, заостряя хотя бы один уголок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 112

**2 неделя (15.04 – 19.04) «Земля наш общий дом»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Цветок на клумбе»	Пластическое искусство	Формирование творческих способностей в сочетании поделки с природным материалом и пластилином.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 53
«Зеленые кусты »	Изобразительное искусство	Совершенствование умений и навыков у детей в комбинировании различных техник ( рисование кистью и пальчиками).	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 56

**3 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Повар»	Пластическое искусство	Формирование умения раскатывать тонкую колбаску, соединять ее концы внахлест.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 45
«Лопата и грабли»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать крупные предметы по всей поверхности листа, состоящие из сочетания линий.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 58

**4 неделя (29.01 – 02.02) «Здоровый образ жизни. Зимние забавы»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Гирлянда из флажков»	Моделирование	Формирование умения у детей чередовать детали аппликации по цвету.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 33
«Апельсин и мандарин».	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 16

**Февраль.**

**1 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Неваляшка делает зарядку»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 114
«Хвойный лес»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий, создавая композицию.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 34

**2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт. Безопасность на дороге»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Светофор»	Моделирование	Формирование умения у детей составлять из кругов и прямоугольника изображение	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.

		предмета и наклеивать его.	Конспекты занятий, 2013. Стр. 46
«Машина, пароход и самолет»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 46

**3 неделя (19.02 – 22.02) «День Защитники Отечества»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Пушка»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей лепить предметы, состоящие из трех деталей	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 42
«Я флажок держу в руке»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 136

**4 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Возвращение уток»	Пластическое искусство	Формирование умения сочетать в поделке природный материал и пластилин.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 49
«Весенние сосульки»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 52

**Март.**

**1 неделя (04.03 – 07.03) «Всемирный женский день»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мимоза»	Моделирование	Формирование умения у детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 49
«Цветок для мамочки»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать цветок, закрашивать его, подбирая цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 108

**2 неделя (11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Тюльпан»	Моделирование	Формирование умения у детей составлять целое из частей.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 56
«Почки и листочки»	Изобразительное искусство	Формирование умения передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. , 2017. Стр. 126

**3 неделя (18.03 – 22.03) «Птицы, животные весной»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Сова»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 51
«Два веселых гуся»	Изобразительное	Ознакомление с техникой печатания	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет.

	искусство	ладошкой и дополнять изображение деталями с помощью кисточки.	Конспекты занятий, 2013. Стр. 53
--	-----------	---	----------------------------------

**4 неделя (25.03 – 29.03) «Зоопарк. Животные южных стран»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Слон»	Моделирование	Формирование умения у детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 38
«Животные жарких стран»	Изобразительное искусство	Формирование умений у детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 38

**Апрель.**

**1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Кто чем питается»	моделирование	Формирование умения у детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 29
«Виноград»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 18

**2 неделя (08.04 – 12.04) «Космос»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Такие разные планеты»	моделирование	Формирование умения у детей составлять композицию из кругов разной величины и цвета.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 57
«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Изобразительное искусство	Формирование навыка у детей в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 120

**3 неделя (15.04 – 19.04) «Мой родной край –Урал, город, область»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Цветок на клумбе»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 53
«Зеленые кусты »	Изобразительное искусство	Совершенствование умения и навыков детей в комбинировании различных техник ( рисование кистью и пальчиками).	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 56

**4 неделя (22.04 – 26.04) «Мир сказок и книги. Мир театра»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Колодец» ( по мотивам сказки В. Сутеева «Разные	Пластическое искусство	Формирование умения у детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга .	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 30



колеса»)			
«Колобок»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 31

### Май.

#### *1 неделя (29.04 – 03.04) «Праздник мира и труда»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«В огороде и в саду»	Моделирование	Формирование умения у детей изготавливать счетный материал для занятий по математике.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 58
«Шарики лёгкие, воздушные, ветерку послушные»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать с помощью трафарета.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 57

#### *2 неделя (02.05 – 05.05) «Моя Родина - Россия»*

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Тулский пряник»	Пластическое искусство	Закрепление умения лепить шар, сплющивать его, и нажимать, оставляя углубленные следы.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 28
«Цветок в горшке»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать цветы способом «примакивания», проводя	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет.

	искусство	кистью линии в различных сочетаниях.	Конспекты занятий, 2013. Стр. 50
--	-----------	--------------------------------------	----------------------------------

**3 неделя (13.05 – 17.05) «Мир научных открытий»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«День рождения у куклы Даши»	Моделирование	Формирование умения у детей составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 25
«Цыплята и одуванчики»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать предметы округлой формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 84

**4 неделя (20.05 – 24.05) «Насекомые»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Сороконожка»	Пластическое искусство	Формирование умения у детей лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 58
«Божья коровка»	Изобразительное искусство	Совершенствование техники рисования красками ( повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2017. Стр. 132

**5 неделя (27.05 – 31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»**

Тема НОД	НОД	Цель	Источник

«Жучки»	Моделирование	Формирование умения у детей составлять коллективную композицию .	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 62
«Летнее небо»	Изобразительное искусство	Формирование умения у детей рисовать восковыми мелками солнце, состоящее из круга и линий-лучей.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, 2013. Стр. 62

## Музыкальное развитие 2-я младшая группа (от 3 до 4)

### Сентябрь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
1я неделя. День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность).	1. Слушание музыки. Восприятие и понимания смысла музыкального произведения.	«Колокольчик» «Хорошо у нас в лесу» В. Герчик.	Знакомство с музыкальным инструментом, с его звучанием, интонирование звука.
	2. Пение. Усвоение песенных навыков.	«Хорошо у нас в лесу» Г. Герчик.	Побуждать подпевать окончание фраз, интонирование мелодии.
	3. Музыкально - ритмические движения.	«Шаг и бег» Раухвергер.	Формировать умение переходить с бодрого шага на лёгкий шаг.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
2я неделя.	1. Слушание музыки.	«Осень» Кишко.	Эмоционально откликаться на спокойную музыку.

Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники).	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Листики» М. Ю. Картушина.	Подпевать окончание фраз. Ударять пальчиком по ладошке.
	3.Музыкально - ритмические движения.	«Ходим – бегаем».  «Танец с листочками».  «Собери листочки».	Легко бегать на носочках. Ходить высоко, поднимая колени. Выполнять движения по показу взрослого, подпевая окончание фраз. Учить прятаться за листочек, показывать листочек. Доставлять детям радость, ориентироваться в пространстве не толкая друг друга.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
Зая неделя.	1.Слушание музыки.	«Во саду ли в огороде» р.н.п.	Слушать песню, понимать содержание.
	2.Пение.	«Огородная» Можжевелова.	Побуждать подпевать окончание фраз.
Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду.	3.Музыкально-ритмические движения.	«Ходим – бегаем» Тиличевой. «Пляска с морковками». «Урожайная» Вихарева. «Собери в корзинку морковки» р.н. игра.	Ходить по разным дорожкам большими ногами, высоко поднимая колени и маленькими ножками бегать на носочках. Развивать двигательную активность, ориентироваться в пространстве.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
4ая неделя.  Азбука здоровья (витамины).	1.Слушание музыки.	«Для чего нужна зарядка» авторская разработка. «Тихо и громко».	Создавать условия для слушания песни энергичного, легкого характера, отвечать на вопросы по тексту. Развивать динамический слух и чувство ритма.
	2.Пение.	«Огородная» Можжевелова	Стараться петь напевно, плавно.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Ходим – бегаем» Тиличевой. «Пляска с морковками» «Урожайная» Вихарева «Собери в корзинку морковку» р.н. игра.	Ходить по разным дорожкам большими ногами, высоко поднимая колени и маленькими ножками бегать на носочках. Выполнять движения по показу взрослого. Развивать двигательную активность, ориентироваться в пространстве.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
5ая неделя.  Деревня (домашние)	1.Слушание музыки.	«Лес-лесочек» Левдокимов.	Слушать песню, понимать содержание.
	2.Пение.	«Есть у солнышка – дружок» Е. Тиличьева.	Учить детей петь без выкрикивания, дружно. Прислушиваться к пению других детей.
	3.Музыкально-ритмические	«Птички летают и клюют	Учить реагировать и различать 2-х частную форму, изменять

животные и птицы).	движения.	зернышки».	движения соответственно изменениям в музыке.
--------------------	-----------	------------	--

Октябрь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
бая неделя.	1.Слушание музыки.	«Тихие и громкие звоночки».	Создавать условия для умения различать тихое и громкое звучание музыки, развивать динамический слух.
Перелётные птицы (способы перелёта).	2.Музыкально-ритмические движения.	«Птички летают и клюют зернышки». «Солнышко и дождик». «Тихие и громкие звоночки».	Учить реагировать и различать 2-х частную форму, изменять движения и соответственно изменениям в музыке. Учить детей соизмерять свой шаг с метром музыки. Слышать смену частей музыки и реагировать движением.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
7ая неделя.	1.Слушание музыки.	«Огородная-хороводная» р.н.м.	Узнавать в музыке звуки дождя, ритмично стучать пальчиком.
Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы).	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Огородная» Можжевелова.	Побуждать подпевать окончание фраз.
	3.Музыкально - ритмические движения.	«Ходим – бегаем» Тиличевой. «Да-да-да» Тиличевой. «Пляска с морковками». «Собери фрукты в корзинку».	Бегать на носочках. Ходить, высоко поднимая колени. Выполнять движения по показу взрослого, подпевая окончания фраз. Выполнять движения по показу взрослого. Развивать двигательную активность, ориентироваться в пространстве, не толкать друг друга.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
8ая неделя.	1.Слушание музыки.	«Строим дом» Т. Шутенко. «Чей домик?» Е. Тиличевой.	Создавать условия для обучения умению дослушивать песню до конца, отвечать на вопросы по содержанию песни. Создавать условия для обучения различению высокого и низкого звучания.
Дом, квартира, мебель (предметный мир).	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Зима» Красевой. Упражнение «Что это...? Это дом...».	Петь, четко произносить слова и их окончания. Учить детей находить ласковые интонации, пропевать то, что нарисовано на картинке (дом, стройка и т.д.)
	3.Музыкально - ритмические движения.	«Воротики» Э. Парлова.  «Пляска с платочками» р.н.мел. обр. Т. Ломовой.	Учить детей проходить в «воротики» не задевая рук, двигаясь в определенном направлении, друг за другом. Создавать условия для разучивания пляски с предметом (платочек). Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать

		«Займи домик».	подвижность, быстроту реакции, внимание.
--	--	----------------	--

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
9ая неделя.  Бытовая техника, посуда, безопасность в быту.	1.Слушание музыки.	«Вальс» Д. Кабалевского «Детская полька « М. Глинки «Чей домик?» Е. Тиличеевой.	Закреплять представление детей о жанре танец. Какие бывают танцы? Создавать условия для обучения различению высокого и низкого звучания.
	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Кукла» Старокадомского.  Упражнение «Что это...? Это стул и т.д.»».	Создавать условия для слушания и разучивания песни, отвечать на вопросы по содержанию песни. Учить детей находить ласковые интонации, пропевать то, что нарисовано на картинке (стул, стол, кастрюля, тарелка и т.д.).
	3.Музыкально - ритмические движения.	«Ложки деревянные».  «Пляска с платочками» р.н.мел. обр. Т. Ломовой.  «Кто быстрее займет стул» р.н. мелодия.	Побуждать детей красиво выполнять простые движения, правильно держать в руках ложки, ритмично стучать ими. Способствовать развитию умения двигаться в соответствии с характером песни. Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать подвижность, быстроту реакции, внимание.

## Ноябрь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
10ая неделя.  Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций).	1.Слушание музыки. Воспитание и понимания смысла музыкального произведения.	«У моей России длинные реснички».	Учить воспринимать песню весеннего содержания, вызывая чувство радости от наступления весны, веселья птиц.
	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Села птичка на ветку» Сл. народные «У-у-у-у, я лечу в Москву» (Тиличеевой).	Узнавать знакомые песни. Вызывать активность при подпевании, прислушиваясь к голосу взрослого. Начинать пение по показу педагога.
	3.Музыкально-ритмические движения: а) Упражнение  б) Пляски  в) Игры	«Идем-прыгаем» Рустамова.  «Ручеек» р.н.мел.  «Колокольчик» Арсеева.	Продолжать учить детей чередовать спокойную ходьбу с прыжками на двух ногах.  Создавать условия выполнять танцевальные движения с султанчиками по показу воспитателя.  Привлекать детей к участию в игре. Развивать умение использовать детский музыкальный инструмент –

			КОЛОКОЛЬЧИК.
--	--	--	--------------

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
11ая неделя. И общество.	1.Слушание музыки.	«Детский сад» А. Филиппенко. МДИ «»Птица и птенчики» Е. Тиличевой.	Пробуждать у детей желание слушать музыку (песню). Формировать умение отвечать на вопросы о содержании песни. Различать высокие и низкие звуки.
	2.Пение.	«Листик, листик золотой». «Петушок» р.н.п. Упражнение «Как тебя зовут?».	Работа над 1-м куплетом. Петь естественным голосом, не выкрикивать. Разучивание 2-го куплета. Пение знакомой песни. Развивать песенные импровизации у детей, учить пропевать своё имя.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Ходим – бегаем» Е. Тиличеева. «Пружинка» под музыку «Ню-ка зайка, попляши». «Танец с листочками». «Солнышко и дождик».	Продолжать двигаться в соответствии с характером музыки (Марш, бег). Выполнять танцевальное движение – пружинка. Выполнять движения с предметами (листочками) в соответствии с текстом. Различать 2-х частную форму в музыке, развивать двигательную активность.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
12ая неделя. Моя семья.	1.Слушание музыки. Восприятие и понимания смысла музыкального произведения.	«Моя дружная семья» Д. Ушакова.	Слушать музыку спокойную и веселую.
	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Папа-пальчик» муз. и сл. народные.	Подпевать окончания фраз.
	3.Музыкально - ритмические движения: а) Упражнение б) Пляски в) Игры.	«Покачивания в парах». «Танец с игрушками». «Прятки».	Выполнять лёгкие покачивания. Выполнять движения с предметами по показу взрослого. Учить детей прятаться, закрывая ладошками лицо, чтоб было не видно.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
-------------	-------------------	-----------	--------------------

13ая неделя. Дикие животные (подготовка к зиме).	1.Слушание музыки. Восприятие и понимания смысла музыкального произведения.	«Зайчик дразнит медвежонка» Д. Кабалевский. «Птичка» и «Собачка».	Создавать условия для ознакомления с тем, что музыка может изображать животных, из повадки. Формировать звуковысотный слух.
	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Наша ёлочка Красевой «Зима» Красевой Упражнение «Как зовут игрушку?» (Это мишка, это зайка.).	Создавать условия для знакомства с новой песней. Беседа об её содержании. Приучать петь сразу после вступления, в одном темпе Создавать условия в умении находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.
	3.Музыкально - ритмические движения.	Игровое упражнение «Зайцы, лисы и медведи» «Хоровод с Д.М.» «Танец зайчиков» «Танец снежинок» «Дети и медведь» В. Верховинца.	Создавать условия для обучения изображению животных под соответствующую музыку для каждого животного. На куплет ходить хороводным шагом по кругу, на припев выполнять движения по тексту по показу взрослого Выполнять несложные танцевальные движения точно под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, восприятию контрастных частей музыкального произведения.

### Декабрь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
14ая неделя. Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы).	1.Слушание музыки.	«Ёлка» Попатенко.	Слушать песню, понимать её содержание.
	2.Пение.	«В гости к ёлочке» Сергеева.	Подпевать отдельные, понятные детям слова.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Зимняя дорожка» р.н.мел.  «Пляска с султанчиками» р.н.п.  «Снежки» р.н.и.	Побуждать внимательно, следить за движениями воспитателя, ходить бодрым шагом и бегать на носочках Выполнять движения по показу взрослого Учить танцевать детей с различными предметами (султанчиками). Побуждать детей принимать активное участие под музыку собирать «снежки» в коробочку.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
15ая неделя. Зимующие птицы.	1.Слушание музыки. Восприятие и понимание смысла музыкального произведения.	«Снегири» Я. Дубровин.	Побуждать слушать веселую, бодрую, ритмичную музыку сопровождая её движениями (маршировать, хлопать, топтать, пружинка).
	2.Пение.	«В лесу родилась ёлочка»	Подпевать отдельные, понятные, повторяющиеся детям



	Усвоение песенных навыков.	Кудашева.	слова.
	3.Музыкально-ритмические движения. а) Упражнение  б) Пляски  в) Игры.	«Погуляем» Вихаревой.  «Пляска с султанчиками».  «Снегири на ветках».	Учить детей ходить бодрым шагом и легко бегать на носочках.  Учить танцевать детей с различными предметами (султанчиками).  Выполнять игровые движения в соответствии с музыкой (реагировать на окончание музыки).

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
16я неделя.  Зоопарк (Животные северных стран).	1.Слушание музыки.	«Три пингвина» А. Варламов.	Создавать условия для слушания песни энергичного, легкого характера; отвечать на вопросы по тексту Развивать динамический слух и чувство ритма.
	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Наша ёлочка» Красевой, «Зима» Красевой  Упражнение «Что это...?».	Стараться петь напевно, хорошо проговаривать слова, слушать друг друга, не выкрикивать.  Учить детей находить ласковые интонации, пропеть то, что нарисовано на картинке (санки, коньки, лыжи...).

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
17я неделя.  Азбука безопасности.	1.Слушание музыки.	«Ёлка» Потапенко.	Вырабатывать желание дослушивать песню до конца, понимать, о чём в ней поётся.
	2.Пение.	«Голубые санки».	Вызывать желание у детей подпевать взрослому повторяющиеся слова.
	3.Музыкально - ритмические движения.	«Потанцуем» р.н.мел.  «Ёлочке в лесочке...» «Пляска с фонариками» Рустамова.  «Зайчики и лиса» Раухвергера.	Вызывать желание повторят за взрослым танцевальные движения (хлопки, притопы, фонарики и т.д.). Вызывать желание выполнять движения по показу взрослого, танцевать детей с различными предметами (фонариками). Побуждать к активному участию в игре, прятаться от лисы (сидеть неподвижно) быстро убегать на стульчики.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
18я неделя.	1.Слушание музыки.	«Ёлка» Потапенко.	Вырабатывать желание дослушивать песню до конца,

Новый год.	Восприятие и понимания смысла музыкального произведения.		понимать, о чём в ней поётся.
	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«В гости к елочке» Сергеева.	Вызывать желание у детей подпевать взрослому повторяющиеся слова.
	3.Музыкально - ритмические движения: а) Упражнение  б) Пляски  в) Игры.	«Потанцуем» р.н.мел.  «Ёлочке в лесочке...» «Пляска с фонариками» Рустамова.  «Зайчики и лиса» Раухвергера.	Вызывать желание повторят за взрослым танцевальные движения (хлопки, притопы, фонарики и т.д.).  Вызывать желание выполнять движения по показу взрослого, танцевать детей с различными предметами (фонариками)  Побуждать к активному участию в игре, прятаться от лисы (сидеть неподвижно) быстро убежать на стульчики.

### Январь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
19ая неделя.  Народные традиции и праздники.	1.Слушание музыки.	«Что нам нравится зимой?» Тиличевой. «Веселые ладошки».	Эмоционально отзываться о песне, определять характер, отвечать на вопросы по содержанию песни. Развивать чувства ритма в хлопках в ладоши.
	2.Пение.	«Наша ёлочка Красевой «Зима» Красевой. Упражнение «Что это...?».	Петь напевно, хорошо проговаривать слова, слушать друг друга, не выкрикивать. Учить детей находить ласковые интонации, пропевать то, что нарисовано на картинке (санки, коньки, лыжи...).
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Пальчики-ручки». «Ёлочка ёлка лесной аромат» «Хоровод с Д.М.» «Танец зайчиков» «Танец снежинок» «Игра в снежки»	Создавать условия для умения выполнять движения: пружинку, прыжки на двух ногах и т.д. Ходить хороводным шагом; выполнять движения по тексту по показу взрослого. Исполнение несложных танцевальных движений точно под музыку.  Создавать условия для развития у детей творческого воображения в движении.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
20я неделя.	1.Слушание музыки. Восприятие и понимания	«Мы хотим строить дом» Железнова.	Эмоционально откликаться на радостное настроение песни, сопровождая показом стука молоточками.

Земля наш общий дом.	смысла музыкального произведения.	«Марш убежавшей посуды» из мультфильма «Федорино горе».	
	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Мыли мылом ручки» (муз. и сл. народные).	Продолжать формировать певческие навыки, подстраиваться к голосу взрослого, сопровождать движениями.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
21я неделя. Профессии.	1.Слушание музыки.	«Каша манная» Насауленко.	Учить слушать песенку веселого, шуточного характера, понимать, о чем поется в песне (кормить куклу).
	2.Пение.	«Кто пасется на лугу?» Ю. Черных.	Продолжать формировать певческие навыки. Учить подпевать не только повторяющиеся слоги, но и отдельные слова.
	3.Музыкально - ритмические движения.	«Вот как мы умеем» Тиличеевой. «Пальчики-ручки» р.н.п. «Воробушки и кошка» р.н.и.	Учить детей ходить и бегать стайкой друг за другом. Выполнять движения, по показу взрослого ударяя пальчик о пальчик, пружинку, носочек о пол. Побуждать к активному участию в игре, бегать на носочках, быстро убежать на стульчики.

### Февраль

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
22ая неделя. Здоровый образ жизни. Зимние забавы.	1.Слушание музыки.	«Зимнее утро» Чайковского. «Громко – тихо».	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение. Показать портрет композитора. Развивать динамический слух и чувства ритма.
	2.Пение.	«Наша ёлочка» Красевой. «Зима» Красевой. Упражнение «Что это...?».	Учить детей петь напевно, не кричать, в одном темпе с музыкальным сопровождением. Учить детей находить ласковые интонации, пропевать то, что нарисовано на картинке (санки, коньки, лыжи...).
	3.Музыкально-ритмические движения.	Игровое упражнение «Лыжники и фигуристы» «Хоровод с Д.М.» «Танец зайчиков» «Танец снежинок» «Игра в снежки».	Создавать условия для выполнения образных движений, имитируя ходьбу на лыжах и катание на коньках. На куплет ходить хороводным шагом по кругу, на припев выполнять движения по тексту по показу взрослого Исполнение несложных танцевальных движений точно под музыку, по показу взрослого. Создавать условия для развития у детей творческого воображения в движении.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
-------------	-------------------	-----------	--------------------

23ая неделя. Спорт.	1.Слушание музыки.	«Зимнее утро» Чайковского. «Громко – тихо».	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение. Показать портрет композитора. Развивать динамический слух и чувства ритма.
	2.Пение.	«Наша ёлочка Красевой «Зима» Красевой. Упражнение «Что это...?».	Учить детей петь напевно, не кричать, в одном темпе с музыкальным сопровождением. Учить детей находить ласковые интонации, пропевать то, что нарисовано на картинке (санки, коньки, лыжи...).
	3.Музыкально-ритмические движения.	Игровое упражнение «Лыжники и фигуристы» «Хоровод с Д.М.» «Танец зайчиков» «Танец снежинок» «Игра в снежки».	Создавать условия для выполнения образных движений, имитируя ходьбу на лыжах и катание на коньках. На куплет ходить хороводным шагом по кругу, на припев выполнять движения по тексту по показу взрослого Исполнение несложных танцевальных движений точно под музыку, по показу взрослого. Создавать условия для развития у детей творческого воображения в движении.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
24ая неделя. Транспорт. Безопасность на дороге.	1.Слушание музыки.	«Смелый наездник» Р. Шумана  Упражнение «Паровоз».	Создавать условия для обучения определять характер музыкального произведения, понимать, что изображает музыка. Учить детей правильно вдыхать и выдыхать воздух.
	2.Пение.	«Жук» В. Карасевой. «Есть у солнышка друзья» Тиличевой. «Трамвай» Е. Макшанцева.	Создавать условия для слушания и разучивания песни. Петь песню, хорошо проговаривая слова, дружно и слажено. Создавать условия для обучения четкому произношению слов и их окончаний.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Автомобиль» М. Раухвергера.  «Березка» Г. Вихаревой.  «Воробы и автомобиль» Г. Фрида.	Упражнять в движении шага на всей стопе, развивать координацию движений. Побуждать детей к выполнению несложных танцевальных движений в кругу в соответствии с текстом песни. Создавать условия для обучения движению в свободных направлениях, различению частей музыкального произведения.

25ая неделя. День защитников	1.Слушание музыки.	«Мы солдаты» Слонова.	Побуждать слушать бодрую, ритмичную музыку. Эмоционально откликаться на неё, маршировать.
	2.Пение.	«Самолет» Тиличевой.	Принимать активное участие в пении, подпевая взрослому

Отечества.			не только слоги, но и отдельные слова.
	3.Музыкально - ритмические движения.	«Марш» Тиличевой. «Зайчики и лиса» р.н.и.	Совершенствовать умение детей ходить бодрым шагом. Развивать координацию движений. Совершенствовать умение детей исполнять пляску, выполняя танцевальные движения по показу взрослого. Побуждать детей активно участвовать в игровых действиях, выполнять движения по тексту песни.

### Март

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
26ая неделя.	1.Слушание музыки.	«Есть мама у котенка» Л. Вахрушева	Побуждать детей слушать песню. Беседа по тексту песни.
Весна. Признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы).	2.Пение.	«Кукла» Старокадомского.	Активно приобщать к подпеванию окончаний знакомой песни. Беседа с детьми про куклу (Что на ней надето? (шапка, сапожки, пальто)).
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Вот как мы умеем» Тиличевой. «Пляска сапожки» нар. мел. «Мамины помощники».	Учить детей реагировать на смену движений в соответствии с музыкой, развивать координацию движений.  Выполнять движения под музыку: на 1 часть спокойно ходить, на 2 часть энергично топтать ногами. Побуждать, активно участвовать в игровых действиях, быстро реагировать на смену музыкальных частей.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
27ая неделя.	1.Слушание музыки.	«Солнышко лучистое» Л. Миронова	Приучать, внимательно слушать музыку. О ком эта песенка.
Всемирный Женский день.	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Бабушка» Куликова.	Побуждать детей к активному подпеванию, прислушиваясь к голосу педагога.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Вот как мы умеем» Тиличевой. «Пляска с платочками» нар. мел. «Кто живет у бабушки Маруси» р.н.мел.	Учить детей реагировать на смену движений в соответствии с музыкой, развивать координацию движений. Учить детей выполнять движения с предметами, не терять их и не отвлекаться на них. Развивать координацию движений, умение передавать в движении образ и повадки домашних животных.

<b>Тема недели</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Репертуар</b>	<b>Программные задачи</b>
28ая неделя.  Растительный мир весной.	1.Слушание музыки.	«На прогулке» В. Волкова. «Я иду с цветами» Тиличеевой.	Учить детей слушать песни изобразительного характера.
	2.Пение.	«Жук» В. Карасевой. «Есть у солнышка друзья» Тиличеевой. Упражнение «Кто это? Это...».	Формировать навыки основных певческих интонаций.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Муравьишки» Ю. Забутова. «Мы на луг ходили» Филипенко. «Где ты жук? Покажись!»	Учить детей двигаться по кругу паровозиком.

<b>Тема недели</b>	<b>Виды НОД</b>	<b>Репертуар</b>	<b>Программные задачи</b>
29я неделя.  Животные и птицы весной.	1.Слушание музыки.	«Весною» С. Майкапара. «Я иду с цветами» Е. Тиличеевой.	Создавать условия для слушания музыкального произведения, формировать понятие красоты (природы, поэтического слова, музыки) Создавать условия для развития у детей вокальных навыков в постепенном движении мелодии вверх и вниз.
	2.Пение.	«Зима прошла» Метлова. Упражнение «Как чирикает воробушек?».	Создавать условия для слушания и разучивания песни веселого характера, высказываться, о чем поется. Побуждать к самостоятельному нахождению несложных мелодий, построенных на нескольких звуках.
	3.Музыкально - ритмические движения.	«Хлопаем-топаем» укр.н.мел. обр. Я. Степового. «Полька» Кишко. «Волшебные платочки» р.н.мел обр. Рустамова.	Создавать условия для обучения самостоятельной смене движений в соответствии с музыкой. Упражнять в ритмичности выполнения хлопков. Побуждать самостоятельно, выполнять танцевальные движения с платочками: притопы, кружение, пружинку.

<b>Тема недели</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Репертуар</b>	<b>Программные задачи</b>
30ая неделя.	1.Слушание музыки.	«Весною» С. Майкапар. «На слонах в Индии».	Создавать условия для слушания музыкального произведения, формировать понятие красоты (Природы, поэтического слова,

Зоопарк. (Животные южных стран).			музыки).
	2.Пение.	«Обезьянки».	Создавать условия для развития у детей вокальных навыков в постепенном движении мелодии вверх.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Зверобика в Африке».	Создавать условия для обучения самостоятельной смене движений в соответствии с музыкой.

### Апрель

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
31ая неделя.	1.Слушание музыки.	«Уральский хоровод».	Создавать условия для слушания песни о родном городе. Создавать условия для развития у детей внимания.
Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Части тела.	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Есть у солнышка друзья» Тиличевой. «Петушок и кукушка» Лазаревой.	Создавать условия для слушания и разучивания песни о дружбе спокойного, приветливого характера. Стимулировать самостоятельное творчество детей, эмоционально передавая образы птиц.
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Солдатский марш» и «Марш деревянных солдатиков». «Подружились» Вилькорейской. «Наша Таня» Вихаревой.	Побуждать детей маршировать как солдаты и как маленькие деревянные солдатики. Создавать условия для умения выполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами, кружение в парах на носочках. Стимулировать творческую деятельность детей, передавая эмоции плача и радости.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
32ая неделя.	1.Слушание музыки Восприятие и понимания смысла музыкального произведения.	«Ракеты» Чичкова.	Учить воспринимать песню, понимать её содержание.
Космос.	2.Пение Усвоение песенных навыков.	«Самолет» Тиличевой.	Узнавать знакомые песни. Вызывать активность при подпевании, прислушиваясь к голосу взрослого. Начинать пение по показу педагога.
	3.Музыкально - ритмические движения: а) Упражнение б) Пляски	«Идем-прыгаем» Рустамова. «Ручеек» р.н.мел.	Учить чередовать спокойную ходьбу с прыжками на двух ногах. Создавать условия выполнять танцевальные движения с султанчиками по показу воспитателя.  Учить детей заводить моторчики и бегать на носочках , руки в

	в) Игры	«Полетели» р.н.мел.	сторону. Ориентироваться в пространстве.
--	---------	---------------------	--

  

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
33я неделя. Мой родной край (Урал, город, область).	1.Слушание музыки.	«Сказочка» С. Майкапар. «Сказочка» Д. Кабалевский.	Способствовать развитию умения сравнивать контрастные по характеру произведения с одинаковыми названиями. Учить различать звуки в пределах кварты вверх и вниз.
	2.Пение.	«Солнышко» Попатенко. «Зима прошла» Метлова. Упражнение «Кто живет в воде?».	Развивать чистоту интонирования. Петь песню, четко произносить слова, чисто интонировать мелодию. Учить детей находить ласковые интонации, пропевая по картинке «Кто живет в воде?»(рыбки, улитки, медуза и т.д.).
	3.Музыкально-ритмические движения.	«Воробушки» И. Пономаревой. «Полька» Кишко. «А рыбки в море плавают вот так».	Учить детей прыгать на двух ногах, как воробушек, ориентироваться в пространстве. Начинать и заканчивать движения точно под музыку. Развивать у детей творческое воображение, умение придумывать движения и действия, характерные плаванию рыбок.

  

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
34я неделя. Мир сказок и книги, мир театра.	1.Слушание музыки. Восприятие и понимания смысла музыкального произведения.	«Пусть всегда будет солнце» Ошанин.	Различать характер музыки, слышать и чувствовать её настроение, беседовать о смысле песни.
	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Смешной человечек» Журбин, Синявский.	Учить детей различать и называть домашних животных – кошку и собаку. Учить подпевать с воспитателем музыкальные фразы, начинать пение после вступления по показу взрослого.
	3.Музыкально - ритмические движения: а) Упражнение б) Пляски в) Игры	«Вот так» р.н.мел. «Березка» Рустамова «Мы цыплята» Ломовой	Развивать двигательную активность, формировать ритmicность в движениях под музыку.  Учить выполнять танцевальные движения с предметами (платочками). Правильно держать платочек и размахивать им перед собой.  Развивать координацию движений, умение передавать в движении образ и повадки домашних животных.



Май

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
35ая неделя. Праздник мира и труда.	1.Просмотр развивающего мультфильма о 9 мая.	«У моей России длинные реснички» Г. Струве.	Формировать интерес детей к музыке. Учить, внимательно слушать песню, понимать её содержание. Формировать чувство патриотизма, гордости за родину.
	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Смешной человечек» Журбин, Синявский.	Учить детей различать и называть домашних животных – кошку и собаку. Учить подпевать с воспитателем музыкальные фразы, начинать пение после вступления по показу взрослого.
	3.Музыкально - ритмические движения: а) Упражнение  б) Пляски  в) Игры.	«Марш» Парлова.  «Катюша» Исаковский  «Барабан» Фрид	Формировать навыки ритмичной ходьбы, умение начинать и заканчивать движения под музыку. Пляска парами.  Привлекать детей к участию в игре. Развивать умение использовать детский музыкальный инструмент – барабан.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
36ая неделя. Моя Родина – Россия.	1.Слушание музыки Восприятие и понимания смысла музыкального произведения.	«В траве сидел кузнечик» Шаинский.	Учить внимательно, слушать песню, понимать её содержание.
	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Лесная песенка» Ю. Чичков.	Продолжать приобщать детей к пению, повторять за педагогом повторяющиеся слова и слоги.
	3.Музыкально - ритмические движения: а) Упражнение  б) Пляски  в) Игры.	«Идем друг за другом» р.н.мел.  «Цветочки» Тиличеевой.  «Карусель» р.н.мел.	Учить детей ходить друг за другом, начинать и заканчивать движения под музыку.  Учить танцевать с предметами (цветочками) по показу взрослого, развивать координацию движений.  Развивать умение слышать ускорение (бег) и замедление (шаг) музыки.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
37ая неделя.	1.Слушание музыки.	«Руки помой» (песня из	Продолжать формировать у детей интерес к музыке. Учить

Насекомые.	Восприятие и понимания смысла музыкального произведения.	м/ф). «Улица Сезам».	внимательно, слушать песню, понимать её содержание.
	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Лесная песенка» Ю. Чичков	Продолжать приобщать детей к пению, повторять за педагогом фразы.
	3.Музыкально - ритмические движения: а) Упражнение  б) Пляски  в) Игры	Зарядка «Солнышко лучистое». «Цветочки» (Тиличевой).  «Водичка» (Тиличевой).	Развивать умение выполнять ритмические движения по показу воспитателя.  Закреплять умение детей танцевать с предметами (цветочками) по показу взрослого.  Совершенствовать умение выполнять образные движения. Изменять движения в соответствии с содержанием песни.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
38я неделя.  Насекомые Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование).	1.Слушание музыки. Восприятие и понимания смысла музыкального произведения.	«Вот оно какое наше лето» Ю. Энтин.	Побуждать слушать песенку. Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание песни.
	2.Пение. Усвоение песенных навыков.	«Жук» Александрова «Мы гуляем» р.н.мел.	Закреплять умение детей подпевать, подстраиваясь к голосу взрослого.
	3.Музыкально - ритмические движения: а) Упражнение  б) Пляски  в) Игры.	«Марш» (Тиличевой). «Приседай» Эстонская нар.мел.  «Водичка» (Тиличевой).	Закреплять навыки ритмичной ходьбы, умение начинать и заканчивать движения под музыку.  Побуждать эмоционально, выполнять движения по показу взрослого.  Побуждать детей выполнять образные движения. Изменять движения в соответствии с содержанием песни.

**Календарный план воспитательной работы**  
**Образовательная область «Физическое развитие» 3-4 года**  
**СЕНТЯБРЬ**

*1 неделя (01.09)*

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	День знаний	Движение и спорт	Формирование навыка сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.19-20
2	День знаний	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе между двумя линиями, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.19-21

### **2 неделя (04.09 – 08.09)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	Движение и спорт	Формирование умения энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.21--22
2.	Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	Движение и спорт	Формирование навыков у детей прыжкам на двух ногах вверх.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.23
3.	Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	Движение и спорт	Формирование навыка у детей катать обруч друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.23-24

### **3 неделя (11.09 – 15.09)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд	Движение и спорт	Упражнять в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.24-25

	людей в саду			
2	Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду	Движение и спорт	Упражнять в бросании мяча вверх и ловли двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 26
3	Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе в обход предметов.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 26

#### **4 неделя (18.09 – 22.09)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Азбука здоровья (витамины)	Движение и спорт	Формирование навыка у детей останавливаться по сигналу во время ходьбы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.26-28
2.	Азбука здоровья (витамины)	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе по доске, лежащей на полу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 28-29
3.	Азбука здоровья (витамины)	Движение и спорт	Формирование умения у детей перебрасывания мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.29

#### **5 неделя (25.09. – 29.09.)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Деревня (домашние животные и птицы)	Движение и спорт	Формирование умения у детей сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 30-32
2.	«Деревья и кустарники»	Движение и спорт	Формирование навыков у детей в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.32

3.	«Деревья и кустарники»	Движение и спорт	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку (натянутый шнур).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.32-33
----	------------------------	------------------	---	--

### ОКТАБРЬ

#### *1 неделя (02.10 – 06.10)*

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Перелётные птицы (способы перелёта)	Движение и спорт	Формирование умения находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 33-34
2.	Перелётные птицы (способы перелёта)	Движение и спорт	Формирование навыка в прокатывании мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.34
3.	Перелётные птицы (способы перелёта)	Движение и спорт	Формирование умения действовать по сигналу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 34

#### *2 неделя (09.10 – 13.10)*

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Повторение навыка ходьбы в колонне по одному с перешагиванием через бруски.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»стр. 35
2.	Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Повторение навыка лазанья под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.35-36
3.	Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Формирование навыка у детей в ходьбе и беге между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.36

**3 неделя (16.10 – 20.11)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Дом, квартира, мебель (предметный мир)	Движение и спорт	Формирование навыка у детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.36-37
2.	Дом, квартира, мебель (предметный мир)	Движение и спорт	Формирование навыка лазанья под шнур с мячом в руках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.37-38
3.	Дом, квартира, мебель (предметный мир)	Движение и спорт	Формирование навыка у детей в бросании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 38

**4 неделя (23.10 – 27.10)**

1.	Бытовая техника, посуда, безопасность в быту	Движение и спорт	Повторение навыков ходьбы в колонне по одному с перешагиванием через бруски.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»стр. 35
2.	Бытовая техника, посуда, безопасность в быту	Движение и спорт	Повторение навыков у детей лазанья под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.35-36
3.	Бытовая техника, посуда, безопасность в быту	Движение и спорт	Формирование навыка в ходьбе и беге между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.36

**5 неделя (30.10 – 03.11)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Неделя нравственности, навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций	Движение и спорт	Повторение навыка ходьбы в колонне по одному с перешагиванием через бруски.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»стр. 35
2.	Неделя нравственности, навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций	Движение и спорт	Повторение навыка лазанья под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.35-36
3.	Неделя нравственности, навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций	Движение и спорт	Формирование навыка ходьбы и бега между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.36

## НОЯБРЬ

### *1 неделя (07.11 – 10.11)*

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Я и общество	Движение и спорт	Формирование навыка ходьбы и бега на носках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.41
2.	Я и общество	Движение и спорт	Повторение навыков прыжкам на двух ногах с продвижением вперед между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 42
3.	Я и общество	Движение и спорт	Повторение навыков ходьбы с выполнением заданий.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 42



**2 неделя (13.11 – 17.11)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Моя семья	Движение и спорт	Формирование навыков ходьбы и бега с изменением направления движения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 43-44
2.	Моя семья	Движение и спорт	Формирование навыка броскам мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 44
3.	Моя семья	Движение и спорт	Формирование навыка бега с ускорением.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.44

**3 неделя (20.11 – 24.11)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Дикие животные (подготовка к зиме)	Движение и спорт	Формирование навыка ползания на животе по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.45-46
2.	Дикие животные (подготовка к зиме)	Движение и спорт	Формирование навыка ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с выполнением заданий.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.46
3.	Дикие животные (подготовка к зиме)	Движение и спорт	Формирование навыка ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки..	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 46-47

**4 неделя (27.11 – 01.12)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Формирование навыка ходьбы по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 48-49
2.	Зима, признаки	Движение и спорт	Формирование навыка ходьбы по шнуру,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

	зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)		расположенному по кругу.	стр. 49
3.	Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Формирование навыка ходьбы и бега между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.49-50

## ДЕКАБРЬ

### *1 неделя (04.12– 08.12)*

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Зимующие птицы	Движение и спорт	Формирование умения в перестроении в пары на месте.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.50-51
2.	Зимующие птицы	Движение и спорт	Формирование навыка прыжкам со скамейки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 51
3.	Зимующие птицы	Движение и спорт	Формирование умения прокатывать мяч между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.51

### *2 неделя (11.12 – 15.12)*

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Зоопарк (животные Северных стран)	Движение и спорт	Формирование навыка ходьбы и бега колонной по одному.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.52-53
2.	Зоопарк (животные Северных стран)	Движение и спорт	Формирование навыка в перебрасывании мяча друг другу (способом-двумя руками из-за головы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54

3.	Зоопарк (животные Северных стран)	Движение и спорт	Формирование умения в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы-«по-медвежьи».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54
----	---	------------------	---	--

### **3 неделя (18.12 – 22.12)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Азбука безопасности	Движение и спорт	Формирование навыка хвату рук за края скамейки при ползании на животе.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54-56
2.	Азбука безопасности	Движение и спорт	Формирование навыка в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.56
3.	Азбука безопасности	Движение и спорт	Формирование навыка в прокатывании мяча по дорожке между кубиками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.57

### **4 неделя (25.12– 29.12)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Новый год	Движение и спорт	Формирование навыка в ходьбе и беге между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.57-58
2.	Новый год	Движение и спорт	Формирование навыка в ходьбе по канату.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.59
3.	Новый год	Движение и спорт	Формирование навыка прыжкам на двух ногах с перепрыгиванием через канат справа и слева, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.59

## **ЯНВАРЬ**

### **1 неделя (08.01– 12.01)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Народные традиции и праздники и	Движение и спорт	Формирование навыков в ходьбе со сменой ведущего.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.59-60

	промыслы			
2.	Народные традиции и праздники и промыслы	Движение и спорт	Формирование навыков в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед-прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.60
3.	Народные традиции и праздники и промыслы	Движение и спорт	Формирование навыков в лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо, боком.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.60

### **2 неделя (15.01-19.01)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Земля наш общий дом	Движение и спорт	Формирование навыков в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.67-68
2.	Земля наш общий дом	Движение и спорт	Формирование навыков в прыжках на двух ногах через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.68
3.	Земля наш общий дом	Движение и спорт	Повторение игровых упражнений с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.68

### **3 неделя (22.01– 26.02)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Профессии	Движение и спорт	Повторение в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.61-62
2.	Профессии	Движение и спорт	Формирование навыка в прокатывании мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.62

3.	Профессии	Движение и спорт	Формирование навыка в ходьбе со сменой ведущего..	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.63-64
----	-----------	------------------	---	--

**4 неделя (29.01-02.02)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Здоровый образ жизни, зимние забавы	Движение и спорт	Формирование навыка в ходьбы и бега в рассыпную между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.69-70
2.	«В здоровом теле – здоровый дух»	Движение и спорт	Формирование навыков метанию мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (способ-от плеча).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.70
3.	«В здоровом теле – здоровый дух»	Движение и спорт	Формирование навыков в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (способ-от плеча).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.70

**ФЕВРАЛЬ**

**1 неделя (05.02-09.02)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Спорт	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.70-71
2.	Спорт	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с выполнением задания.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.71-72
3.	Спорт	Движение и спорт	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (способ-от плеча).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.71-72

**2 неделя (12.02-16.03)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Транспорт, безопасность на дороге	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге враспынную и беге по кругу с изменением направления движения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.72-73
2.	Транспорт, безопасность на дороге	Движение и спорт	Формирование умений прыжкам на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.73
3.	Транспорт, безопасность на дороге	Движение и спорт	Упражнять в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.73-74

### **3 неделя (19.02-22.02)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	День защитников Отечества	Движение и спорт	Формирование умений прыжкам в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.74-75
2.	День защитников Отечества	Движение и спорт	Повторить прыжки в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.75-76
3.	День защитников Отечества	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге, чередуя с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.76

### **4 неделя (26.02-01.03)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.78-79

2.	Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Повторить лазанью по гимнастической стенке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79
3.	Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом;	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79

## МАРТ

### *1 неделя (04.03-07.03)*

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Всемирный женский день	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.76
2.	Всемирный женский день	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе по скамейке с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.77
3.	Всемирный женский день	Движение и спорт	Упражнять в беге на выносливость.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.77-78

### *2 неделя (11.03-15.03)*

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Растительный мир весной	Движение и спорт	Повторить лазанье под шнур, рейку прямо и боком.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79
2.	Растительный мир весной	Движение и спорт	Повторить метание мешочков на дальность..	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79

3.	Растительный мир весной	Движение и спорт	Повторить ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на животе.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80
----	-------------------------	------------------	---	---

### 3 неделя (18.03-22.03)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Животные и птицы весной	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80-81
2.	Животные и птицы весной	Движение и спорт	Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.81
3.	Животные и птицы весной	Движение и спорт	Упражнять в прокатывании обручей.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.82

### 4 неделя (25.03-29.03)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Зоопарк (животные Южных стран)	Движение и спорт	Упражнять беге в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.82-83
2.	Зоопарк (животные Южных стран)	Движение и спорт	Упражнять в прыжках в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.83
3.	Зоопарк (животные Южных стран)	Движение и спорт	Упражнять, в ходьбе и беге по ограниченной площади.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84

## АПРЕЛЬ

### 1 неделя (01.05-05.05)

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Я здоровье	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге с высоким	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»



	берегу – сам себе я помогу		подниманием колен.	стр.91-92
2.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу	Движение и спорт	Повторить метание в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92
3.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу	Движение и спорт	Упражнять в прыжках через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92

### **2 неделя (08.04-12.04)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Космос	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге враспынную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.86
2.	Космос	Движение и спорт	Повторить прыжки на двух ногах между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.87
3.	Космос	Движение и спорт	Упражнять в перебрасывании мяча через натянутый шнур (сетку).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.87-88.

### **3 неделя (15.04-19.04)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Мой родной край Урал, город, область	Движение и спорт	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель способом от плеча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84-85
2.	Урал	Движение и спорт	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по – медвежьи).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.85
3.	Урал	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.85

### **4 неделя (22.04-26.04)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Мир сказок и книги, мир	Движение и спорт	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель способом от плеча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84-85

	театра			
2.	Мир сказок и книги, мир театра	Движение и спорт	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по – медвежьи).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.85
3.	Мир сказок и книги, мир театра	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.85

### *МАЙ*

#### *1 неделя (29.04-03.05)*

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Праздник мира и труда	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе и беге парами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.88-89
2.	Праздник мира и труда	Движение и спорт	Повторить прыжки в длину с места через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.89

#### *2 неделя (06.05-08.05)*

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Моя Родина – Россия	Движение и спорт	Повторить ходьбу со сменой ведущего.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.89
2.	Моя Родина – Россия	Движение и спорт	Упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90
3.	Моя Родина – Россия	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90-91

**3 неделя (13.05-17.05)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Мир научных открытий	Движение и спорт	Повторить ходьбу со сменой ведущего.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.89
2.	Мир научных открытий	Движение и спорт	Упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90
3.	Мир научных открытий	Движение и спорт	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90-91

**4 неделя (20.05-24.05)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Насекомые	Движение и спорт	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92-93
2.	Насекомые	Движение и спорт	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и спуску с нее.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93
3.	Насекомые	Движение и спорт	Упражнять в подбрасывании и ловле мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93-94

**5 неделя (27.05-31.05)**

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)	Движение и спорт	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.94-95
2.	Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)	Движение и спорт	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и спуску с нее.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.95
3.	Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)	Движение и спорт	Упражнять в подбрасывании и ловле мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.96-97



График тем для Рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год от 3х до 7ми лет

№	Месяц	Даты	Название темы	Праздник
1	Сентябрь	01.09	День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)	Экскурсия в школу*
2		04.09 – 08.09	Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	
3		11.09 – 15.09	Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду	
4		18.09 - 22.09	Азбука здоровья (витамины)	
5		25.09 – 29.09	Деревня (домашние животные и птицы)	
6	Октябрь	02.10 – 06.10	Перелётные птицы (способы перелёта)	
7		09.10 – 13.10	Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Праздник осени
8		16.10 – 20.10	Дом, квартира, мебель (предметный мир)	
9		23.10 – 27.10	Бытовая техника, посуда, безопасность в быту	
10		30.10 – 03.11	Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)	День народного единства*
11	Ноябрь	07.11 – 10.11	Я и общество	День доброты
12		13.11 – 17.11	Моя семья	День матери
13		20.11 – 24.11	Дикие животные (подготовка к зиме)	
14		27.11 – 01.12	Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	
15	Декабрь	04.12 – 08.12	Зимующие птицы	Акция «Каждой пичужке, своя кормушка»
16		11.12 – 15.12	Зоопарк (животные Северных стран)	
17		18.12 – 22.12	Азбука безопасности	
18		25.12 – 29.12	Новый год	Новогодние чудеса
19	Январь	08.01 – 12.01	Народные традиции, праздники и промыслы	
20		15.01 – 19.01	Земля наш общий дом	День толерантности
21		22.01 – 26.01	Профессии	
22		29.01 – 02.02	Здоровый образ жизни, зимние забавы	
23	Февраль	05.02 – 09.02	Спорт	
24		12.02 – 16.02	Транспорт, безопасность на дороге	
25		19.02 – 22.02	День защитников Отечества	Зарничка 2024
26		26.02 – 01.03	Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	
27	Март	04.03 – 07.03	Всемирный женский день	Всемирный женский день
28		11.03 – 15.03	Растительный мир весной	
29		18.03 – 22.03	Животные и птицы весной	
30		25.03 – 29.03	Зоопарк (животные Южных стран)	
31	Апрель	01.04 – 05.04	Я здоровье берегу – сам себе я помогу	День здоровья
32		08.04 – 12.04	Космос	
33		15.04 – 19.04	Мой родной край (Урал, город, область)	
34		22.04 – 26.04	Мир сказок и книги, мир театра	

35	Май	29.04 – 03.05	Праздник мира и труда	1 мая
36		06.05 – 08.05	Моя Родина - Россия	День Победы
37		13.05 – 17.05	Мир научных открытий	
38		20.05 – 24.05	Насекомые	
		27.05 – 31.05	Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)	Итоговое мероприятие (выпускной)*

\* для детей старшего дошкольного возраста

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» (холодный период) на 2023 – 2024 учебный год*

7.00-8.00	Прием детей, утренний фильтр, совместная деятельность с детьми (игры), индивидуальная работа
8.00-8.15	Подготовка к гимнастике. Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50–9.05	Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика. Детский совет
9.05 -10.10	Занятия, включающая перерыв длительностью 10 минут
10.10- 10.30	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.
10.30 – 11.50	Дневная прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы. Подготовка к обеду
11.50 – 12.20	Гигиенические процедуры. Обед
12.20-15.00	Подготовка ко сну, закаливающие процедуры. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, ленивая гимнастика после сна, гигиенические процедуры
15.15-15.25	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры
15.25-15.45	Совместная деятельность с детьми: театрализованная деятельность, сюжетно – ролевые игры
15.45-16.30	Детский совет. (Подведение итогов)
16.30-17.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке
17.00 – 19.00	Вечерняя прогулка. Уход детей домой

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» (теплый период) на 2023 – 2024 учебный год*

7.00-8.00	Прием детей на улице, утренний фильтр, совместная деятельность с детьми (игры), индивидуальная работа
8.00-8.15	Утренняя гимнастика – флеш – моб
8.15-.9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.

8.50–9.05	Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика. Детский совет.
9.05 -9.20	Занятия, включающая перерыв длительностью 10 минут
9.20 – 9.50	Совместная деятельность с детьми: беседы, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики рук
9.50- 10.10	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.
10.10 – 12.00	Дневная прогулка : наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры
12.00 – 12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы. Подготовка к обеду. Обед
12.40-15.15	Подготовка ко сну, закаливающие процедуры. Дневной сон
15.15-15.25	Постепенный подъем, ленивая гимнастика после сна, гигиенические процедуры
15.25 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми: театрализованная деятельность, сюжетно – ролевые игры
16.30-17.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке
17.00 – 19.00	Вечерняя прогулка. Уход детей домой



**Режим двигательной активности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» на 2023-2024 учебный год**

Форма активности	Режимное время	Первая ясельная группа
Самостоятельная двигательная активность, малоподвижные игры	Во время утреннего приема детей	20 мин
Утренняя гимнастика	Перед завтраком	5 мин
Физкультурные и музыкальные занятия	1 половина дня	10 мин
	1 и 2 половина дня	-
Физкультминутка	Во время НОД	5 мин
Динамическая пауза	Между НОД	10 мин
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры) погодных соответствующих условиях	Утро	до 20 мин
Гимнастика после сна	После дневного сна	5 мин
Коррекционная гимнастика		По назначению специалиста
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	20 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	40 мин
Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	до 40 мин

Расписание занятий возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик» на 2023 – 2024 учебный год.

День недели	Время НОД
Понедельник	Утро: Музыка 09.15 – 09.30 Познание (Окружающий мир) 09.40 – 09.55
Вторник	Утро: Движение и спорт 09.20 – 09.35 Пластическое искусство/ моделирование 09.40 – 09.55
Среда	Утро: Музыка 09.10 – 09.25 Коммуникация 09.35 – 09.50
Четверг	Утро: Математика 09.00 – 09.15 Движение и спорт 09.20 – 09.35

Пятница	Утро: Движение и спорт 09.05 – 09.20 Изобразительное искусство 09.20 – 09.30
---------	--

Циклограмма образовательной деятельности на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.Индивидуальная работа (закрепление материала предыдущей ОД с помощью дидактических игр, с/р игр, раздаточного и демонстративного материала) 2.Трудовая деятельность 3.Культурно-гигиенические навыки 4. <b>Чтение художественной литературы</b> 5. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> 6. <b>ПДД</b>	1.Индивидуальная работа 2.01 3.Двигательная активность детей 4.Сюжетно-ролевая игра 5. <b>Психогимнастика</b> 6. <b>Художественно-природная деятельность</b>	1.Индивидуальная работа 2. <b>Развитие речи</b> 3.Конструирование 4. <b>Культурно-историческая линия (региональный компонент)</b> 5.02	1.Индивидуальная работа 2.Сюжетно-ролевая игра, театр 3.03 4.Конструирование 5. <b>Работа над звукопроизношением детей</b> 6. <b>Семья и её окружение</b>	1.Индивидуальная работа 2. <b>Составление рассказов из личного опыта</b> 3.Работа в природном уголке 4.Чтение художественной литературы 5.Опытническая зона 6. <b>Социально-правовое направление (финансовая грамотность)</b>
II неделя	1.Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3.Логико-математическое развитие (игры, конструктор «Лего», работа в тетрадах) 4. <b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> 5. <b>Театрализованная деятельность</b>	1.Индивидуальная работа 2. <b>Обогащение словаря</b> 3.Подвижные игры 4. <b>Минутка вежливости</b> 5. <b>Опытническая зона</b> 6. <b>ПДД</b>	1.Индивидуальная работа 2. <b>Эмоционально-личностное развитие</b> 3.Дидактические игры 4.Конструирование из природного материала 5. <b>Чтение художественной литературы</b>	1.Индивидуальная работа 2.ОБЖ 3.Двигательная активность детей 4. <b>Семейный праздник</b> 5.Информационно-методическая линия 6. <b>Природа и её изменения</b>	1.Индивидуальная работа 2. <b>Работа в природном уголке</b> 3.Культурно-гигиенические навыки 4.Сюжетно-ролевая игра 5. <b>Уголок книг/чтение художественной литературы (региональный компонент)</b> 6.04
III неделя	Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3.ГО 4.Лепка 5. <b>Эмоционально-личностное развитие</b> 6. <b>ЗКР</b>	1.Индивидуальная работа 2. <b>Знакомство и игра на музыкальных инструментах</b> 3.03 4.Сюжетно-ролевая игра 5. <b>Рассматривание и рассказ по картине</b>	1.Индивидуальная работа 2.Сезонные изменения в природе 3. <b>ПДД</b> 4.Художественное-творческое развитие 5.Психогимнастика 6. <b>Логико-математическое развитие</b> 7. <b>Финансовая грамотность</b>	1.Индивидуальная работа 2. 01 3.Опытническая зона 4.Составление рассказов, театр 5. <b>Беседы на познавательные темы</b> 6. <b>Конструирование из бумаги, опыты</b>	1.Индивидуальная работа 2.Работа в природном уголке 3.Культурно-гигиенические навыки 4. <b>Сенсорное развитие</b> 5. <b>Нравственное развитие детей</b>
IV неделя	1.Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3. <b>Музыкально-танцевальное развитие</b> 4.Подвижные игры 5.Настольные игры 6. <b>Музыкальная программа</b>	1.Индивидуальная работа 2.Логико-математическое развитие 3. <b>Культура и здоровье</b> 4.Лепка 5. <b>Художественно-продуктивная деятельность</b> 6.ОБЖ	1.Индивидуальная работа 2. <b>Закрепление и заучивание стихов</b> 3. <b>Экологическое воспитание</b> 4.Аппликация 5.Чтение художественной литературы 6.Показ концертной программы	1.Индивидуальная работа 2. <b>Минута вежливости</b> 3. <b>Театрализованные игры, развлечения</b> 4. <b>ПДД</b>	1.Индивидуальная работа 2. <b>Работа в тетрадах/альбомах/раскрасках. Ориентировка в пространстве</b> 3.Работа в природном уголке 4.Лепка, конструирование 5.Двигательная активность детей 6. <b>Продуктивная деятельность</b> 5.02
V неделя	1. <b>Аппликация, конструирование</b> 2.Психогимнастика 3. <b>Эмоционально-волевая сфера</b> 4. Двигательная активность детей	1. <b>Чтение стихов, понимание смысла</b> 2. Семья и её окружение 3. <b>Литературное творчество</b> 4. Работа в природном уголке			

\*\*\*Утро; вечер.

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год  
возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет».</p> <p>2. Стендовая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Возрастные особенности детей»,</li> <li>- «Задачи воспитания и обучения»,</li> <li>- «Режим дня в детском саду»,</li> <li>- «Расписание занятий с детьми раннего возраста»</li> </ul> <p>3. Папка-передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Порядок родительской платы за детей сад»,</li> <li>- «Профилактика кишечных инфекции»</li> </ul>	<p>Знакомство родителей (законных представителей) с требованиями программы воспитания в детском саду детей от 3-4 лет.</p> <p>Ознакомление родителей (законных представителей) с информацией, предоставленной воспитателями группы.</p>
Октябрь	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>2. Памятка для родителей «Дорожная безопасность»</p> <p>3. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и здоровья детей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей (законных представителей).</p>
Ноябрь	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями «Как соблюдать режима дня в выходные дни?»</p>	<p>Объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по приобщению детей к основам пожарной</p>

	<p>2. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>3. Фотовыставка ко Дню матери «Мамочка любимая моя».</p>	<p>безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей (законных представителей).</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания».</p> <p>2. Оформление выставок детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>3. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику Новый год, изготовлению костюмов, новогодних подарков</p>	<p>Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями (законными представителями) необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение культуры родителей (законных представителей).</p> <p>Создание атмосферы праздника в группе, с помощью родителей.</p>
Январь	<p>1. Консультация: «Влияние пальчиковых игр на детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Памятка для родителей «Чаще говорите детям...».</p> <p>3. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p> <p>4. Родительское собрание «Детское хочу и родительское снисхождение»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам развития детей в детском саду и дома.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей).</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях благоприятного климата в семьях воспитанников.</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка «Мой папа».</p> <p>2. Памятка «Мама, я сам!» Приучаем ребенка к самостоятельности</p> <p>3. Папка-передвижка «Роль отца в воспитании ребенка».</p>	<p>Фотовыставка ко дню Защитника отечества.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей (законных представителей) по теме «мама, я сам».</p> <p>Ознакомление отцов информацией предоставленной воспитателями группы.</p>
Март	<p>1. Фотовыставка «Мамины помощники».</p>	<p>Приобщение не активных родителей к взаимодействию.</p>

	<p>2. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей в области развития речи.</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)</p> <p>Донести до родителей, чем занимаемся и на что обратить внимание.</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>2. Памятка «О гигиене детей»</p> <p>3. Консультация «Воспитание сказкой».</p>	<p>Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</p> <p>Активизация знаний родителей о необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Приобщение родителей к традиционной народной педагогике, через русский фольклор.</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание.</p> <p>2. Папка передвижка: «День Победы – великий праздник!»</p> <p>3. Сбор информации у семей о родственниках, участниках Великой Отечественной Войны.</p> <p>4. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей (законных представителей) и работников ДОУ.</p> <p>Продолжать пополнять «Книгу памяти» группы.</p>

План мероприятий на 2022-2023 учебный год

Месяц	Театрализации, развлечения
Октябрь	Праздник Осени
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Праздник « Новогодние чудеса»
Февраль	День Защитников Отечества
Март	«Зарничка 2024» «Всемирный женский день»
Апрель	Развлечение «День здоровья»
Май	«1 Мая» «День Победы»



**График закаливания  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»  
на 2023-2024 учебный год для детей  
от 3 года до 8 лет**

Месяц	Закаливающие процедуры
Сентябрь	ходьба по ребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны
Октябрь	ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны
Ноябрь	умывание теплой водой, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны
Декабрь	полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны
Январь	ходьба по ребристым дорожкам, прогулка в соответствии с погодными условиями, утренняя гимнастика, воздушные ванны
Февраль	ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны
Март	полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны
Апрель	умывание прохладной водой, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны
Май	обтирание влажное варежкой, прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные ванны
Июнь	прогулка, солнечные ванны, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе
Июль	прогулка, солнечные ванны, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе
Август	прогулка, солнечные ванны, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

#### IV. Дополнительный раздел

Приложение 10

##### Список материально – технического обеспечения

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»

Материально – техническое обеспечение приёмной в группе раннего возраста «Сиреневый лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количество
1	Шкафчики для раздевания детей пяти секционные	5
2	Шкаф для одежды сотрудников	2
3	Подставка для обуви	1
4	Палас	1
5	Скамейки детские	5
6	Шторы (ламбрекен)	1
7	Информационный стенд для родителей	1
8	Стойка для одежды	1
9	Облучатель бактерицидный	1
10	Карниз потолочный	1
11	Лампы	4
12	Стенд	9
13	Стол-парта	1
14	Светильники	4

Список материально – технического обеспечения спальни комнаты в группе раннего возраста «Сиреневый лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количество
1	Шкаф для методической литературы	1
2	Стол	1
3	Парта	1
4	Детские кровати	25
5	Коврики прикроватные	25
6	Комплект постельного белья	50
7	Покрывало для кровати	25
8	Подушки	25
9	Одеяло тонкое	25
10	Одеяло теплое	25
11	Тюль	8

12	Карниз потолочный	4
13	Матрасы	25
14	Лампы	6
15	Стул	1
16	Ковер	1
17	МФУ HP	1

Список материально – технического обеспечения буфетной в группе раннего возраста «Сиреневый лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количество
1	Шкаф навесной для посуды с полкой	2
2	Стол с мойкой	2
3	Тележка для получения пищи	1
4	Мойка для мытья посуды	2
5	Раковина для мытья рук сотрудников	1
6	Ложки столовые	25
7	Ложки чайные	25
8	Разнос металлический	1
9	Кастрюли	5
10	Стаканчики для питьевого режима	25
11	Салфетницы	6
12	Хлебницы	6
13	Тарелки	50
14	Кружки	25
15	Ложки столовые	25
16	Ложки чайные	25
17	Нож для хлеба	1
18	Ножи детские	25
19	Бак для замачивания посуды 40л.	1
20	Лампа	1
21	Сушилка для тряпок	1

Список материально – технического обеспечения санитарной комнаты в группе раннего возраста «Сиреневый лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количество
1	Шкаф для санитарного оборудования	1
2	Раковина для мытья рук сотрудников	1
3	Раковины детские	5
4	Вешалка для полотенец напольная 5секционная	5

5	Раковина	1
6	Ногомойка с душем	1
7	Унитаз детский	5
8	Таз большой	4
9	Таз малый	2
10	Ведро	2
11	Квачи	5
12	Лампа	1
13	Кабинка	5
14	Раковина квадратная	1
15	Контейнер для обработки квачей	1
16	Стеллаж для горшков	1
17	Горшок	21

Список материально – технического обеспечения групповой комнаты в группе раннего возраста «Сиреневый лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количество
1	Ковер	1
2	Стол	6
3	Парта двухместная	2
4	Парта одноместная	1
5	Стеллаж	1
6	Стулья детские	25
7	Гардины	4
8	Шторы	4
9	Ламбрекен	4
10	Ионизатор	1
11	Шкаф	3
12	Мольберт	1
13	Шкаф	1
14	Доска магнитная	1
15	Облучатель бактерицидный	1
16	Полка для игрушек	1
Центры сюжетно-ролевых игр		
17	«Вигвам» Уголок уединения	1
18	«Автомастерская»	

	Мастерская	1
19	«Больница» Кушетка Ширма	1 1
20	«Семья» Коляска Кровать-качалка	1 2
21	«Дом» Стелаж Полки Коврик	1 1 1
22	«Парикмахерская» Парикмахерская	1
23	Центр математического развития	1
24	Центр нравственно-патриотического воспитания	1
25	Центр художественно-эстетического развития	1
26	Центр строительства	1
27	Центр физического развития	1
28	Песочный стол	1

Список методической литературы, перечень дидактических игр.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»

№	Автор	Название	Издательство
Нормативно – правовое обеспечение			
1		«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»	Екб.: Издательский дом «Ажур», 2017
2		«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования»	Екб.: Издательский дом «Ажур», 2018
3		«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)»	Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564
4	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта»	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)	
Программно-методическое обеспечение			
1	Загвоздкина В.К., Федосова И.Е.	Вдохновение: Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Издательство «Национальное образование», 2016
2	Толстикова О. В., Савельева О.В.	«Мы живем на Урале»	Екб.: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013
3	Свирская Л.В.	«Детский совет»	М.: Издательство «Национальное образование», 2015
4		Программа «Здоровье»	Авторская разработка

Диагностическое обеспечение			
1	Мишняева Е.Ю.	«Дневник педагогических наблюдений»	М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г.
2	Мишняева Е.Ю.	«Карты развития детей от 3 до 8 лет»	М.: Издательство «Национальное образование», 2017 г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Методические пособия			
1	Мосалова Л. Л.	«Я и мир»	СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017
2	Куцакова Л. В.	«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»	М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
3	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Дорожная азбука»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2017
4	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Огонь – друг, огонь – враг»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2015
5	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Безопасность жизни и здоровья»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2017
6	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Опасные предметы, существа и явления»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2015
7	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Азбука безопасного общения и поведения»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2015
8	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Информационная культура и безопасность»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2018
9	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Дракончик аленький»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2014
10	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Колокольчик серебряный»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2014
11	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Непоседа – ветерок»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2014
12	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Радужное колёсико»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир»,2014
13	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Дорожная азбука: учебно-методическое пособие»	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
14	Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	«Знакомим дошкольников с народной культурой»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010

15	Шорыгина Т. А.	«Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях»	М.: ТЦ Сфера, 2014
16	Барина Е. В.	«Знакомство с вежливыми словами»	Ростов-на Дону: ООО «ФЕНИКС», 2012
17	Е. Н Соляник	Развивающие игры для детей раннего возраста.	СПБ.: ООО Детство пресс, 2014
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>			
1	Раскраска	«Безопасность»	М.: ООО «Хатбер-пресс», 2016
2	Дидактический материал И. А. Лыкова, В. А. Шипунова	«Пожарная безопасность»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
3	Дидактический материал И. А. Лыкова, В. А. Шипунова	«Безопасность на дороге»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
4	Кравченко И.В	«Азбука безопасности»	Екб.: «Литур», 2014
5	Попко Т.	«Малышам о дорожных знаках»	М.: ООО «Алтей – Бук», 2017
6	Дидактический материал И. А. Лыкова, В. А. Шипунова	«Опасные явления в природе»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
7	Дидактический материал И. А. Лыкова, В. А. Шипунова	«Социальная безопасность»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
8	Сборник	«Азбука безопасности»	М.: ООО «Алтей-Бук». 2017
9	Демонстрационный материал	«Малышам о безопасности»	Ростов-на-Дону: ООО ТИК «Антураж», 2017
10	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о транспорте»	М.: Мозаика-Синтез, 2012
11	Демонстрационный материал	«Правила дорожного движения»	Аксай: ООО «Рыжий кот», 2013
12	Демонстрационный материал Шипунова В. А.	«ОБЖ. Безопасное общение»	М.: ООО «Издательский дом «Карапуз», 2012
13	Демонстрационный материал	«Знаки дорожного движения в стихах»	Авторская разработка
14	Демонстрационный материал	«Мой дом-моя крепость. Домашние опасности и как их избежать»	Авторская разработка
15	Демонстрационный материал	«Опасные незнакомцы»	Авторская разработка
16	Демонстрационный материал	«Тайна волшебного пламени»	Авторская разработка



17	Демонстрационный материал	«Автомобили»	Авторская разработка
18	Демонстрационный материал	«Правила дорожного движения»	Авторская разработка
19	Демонстрационный материал	«Правила дорожного движения»	Екб.: АО «Формат», 2018
20	Демонстрационный материал	«Машины»	Тверь: ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 2017
21	Демонстрационный материал	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2011
22	Демонстрационный материал	«Уроки безопасности»	Екб.: ООО «Издательский дом «Литур», 2014
23	Демонстрационный материал	«Правила дорожного движения»	Волгоград-ООО «Издательство «Учитель», 2011
24	Демонстрационный материал	«Москва»	Екб.: Издательство «Страна фантазий», 2009
25	Демонстрационный материал	«Костюмы народов России»	Екб.: ООО «Литур-К». 2017.
26	Демонстрационный материал	«Памятные даты военной истории»	Сайт: «История РФ»
27	Демонстрационный материал	«Женщины- герои Советского союза»	<a href="https://vk.com/club178902073">https://vk.com/club178902073</a>
28	Демонстрационный материал	«Дети герои»	<a href="https://vk.com/club178902073">https://vk.com/club178902073</a>
29	Демонстрационный материал	«Собаки тоже воевали»	<a href="https://vk.com/club178902073">https://vk.com/club178902073</a>
30	Демонстрационный материал	«Награды времен ВОВ»	<a href="https://vk.com/club178902073">https://vk.com/club178902073</a>
31	Демонстрационный материал	Георгиевская лента- символ Победы	<a href="https://vk.com/club178902073">https://vk.com/club178902073</a>
32	Демонстрационный материал	«Оружие победы»	<a href="https://vk.com/club178902073">https://vk.com/club178902073</a>
33	Демонстрационный материал	«Города-герои»	<a href="https://vk.com/club178902073">https://vk.com/club178902073</a>

34	Демонстрационный материал	«Русский народный костюм»	Екб.: Издательство «Страна фантазий», 2003
35	Демонстрационный материал	«Каменск-Уральский»	Авторская разработка
36	Демонстрационный материал	«История моего города»	Авторская разработка
37	Демонстрационный материал	«Южный Урал»	Авторская разработка
38	Демонстрационный материал	«Театры Города» (фото)	Авторская разработка
39	Демонстрационный материал	«Достопримечательности города»	Авторская разработка
40	Демонстрационный материал	«Эмоции»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016
41	Демонстрационный материал	«Военная форма России»	Екб.: ООО «Литур-К». 2016.
42	Демонстрационный материал	«Праздники России»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2018
43	Демонстрационный материал	«Символы России»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2018
44	Демонстрационный материал	«Костюмы народов россии»	Авторская разработка
45	Раскраска	«Русский традиционный костюм»	Екб.: Издательство «Страна фантазий», 2004

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

1	Дыбина О.В	«Неизведанное рядом»	М.: «Сфера», 2015
2	Колдина Д. Н	Игровые занятия с детьми 3 – 4 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2021.
4	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!»	СПб.: Детство – Пресс, 2016
5	Мосалова Л.Л	«Я и мир»	Издательство: Детство-Пресс, 2019
6	Бостельман А., Финк М..	«Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду»	М.: Национальное образование, 2015.
7	Трясорукова Т.П.	«Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения»	Ростов-на-Дону: ООО «Феникс», 2018

Наглядно–дидактические пособия

1	Султанова М.	«Маленькому почемучке. О природе и погоде»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2018
2	Султанова М.	«Маленькому почемучке. О человеке и продуктах питания»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2018
3	Султанова М.	«Маленькому почемучке. О планете Земля и о морях»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2018
4	Султанова М.	«Маленькому почемучке. О животных и птицах»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2018
5	Султанова М.	«Простые опыты с воздухом для дошкольников»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2016
6	Султанова М.	«Простые опыты с водой для дошкольников»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2016
7	Султанова М.	«Простые опыты с природным материалом для дошкольников»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2016
8	Султанова М.	«Простые опыты с бумагой для дошкольников»	М.: ООО «Хатбер – Пресс», 2016
9	Демонстрационный материал	«Дикие животные»	Авторская разработка
10	Демонстрационный материал	«Мамы и детки»	Ростов-на-Дону: ООО «Издательство «Проф-Пресс», 2017
11	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о фруктах»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2011
12	Демонстрационный материал	«Цветы»	Ростов-на-Дону: ООО «Издательство «Проф-Пресс», 2012
13	Демонстрационный материал	«Деревья»	Ростов-на-Дону: ООО «Издательство «Проф-Пресс», 2012
14	Демонстрационный материал	«Рыбы, морские и пресноводные»	Ростов-на-Дону: ООО «Издательство «Проф-Пресс», 2012
15	Демонстрационный материал	«Зимующие птицы»	М.: ООО «Хатбер-пресс», 2017
16	Демонстрационный материал	«Зима»	Авторская разработка

17	Демонстрационный материал	«Весна»	Авторская разработка
18	Демонстрационный материал	«Лето»	Авторская разработка
19	Демонстрационный материал	«Осень»	Авторская разработка
20	Демонстрационный материал	«Предметы из металла»	Авторская разработка
21	Демонстрационный материал	«Предметы из дерева»	Авторская разработка
22	Демонстрационный материал	«Предметы из пластика»	Авторская разработка
23	Демонстрационный материал	«Предметы из стекла»	Авторская разработка
23	Демонстрационный материал	«Животные жарких стран»	Авторская разработка
24	Демонстрационный материал	«Домашние животные»	Авторская разработка
25	Демонстрационный материал	«Природные явления»	Краснодар: ООО «Флер-1», 2016
26	Демонстрационный материал	«Цветочное волшебство»	Авторская разработка
27	Демонстрационный материал	«Найди отличия. Развиваем внимание»	М.: ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2016
28	Демонстрационный материал	«Ядовитые растения»	Авторская разработка
29	Демонстрационный материал	«Книга здорового питания»	Авторская разработка
30	Демонстрационный материал	«Какая она, наша Земля?»	Авторская разработка
31	Демонстрационный материал	«Вода – уникальный растворитель»	Авторская разработка
32	Демонстрационный материал	«Красная книга растений»	Авторская разработка
33	Демонстрационный материал	«Белые медведи»	Авторская разработка

	материал		
34	Раскраска	«Жители океана»	Казань: ООО «Карти», 2000
35	Демонстрационный материал	«Животные красной книги. Панда»	Авторская разработка
36	Володин В.	«Жители моря»	М.: Аванта, 2002
37	Демонстрационный материал	«Лесные звери»	Тверь: ОАО «Издательство «Высшая школа», 2015
38	Демонстрационный материал	«Домашние животные»	Тверь: ОАО «Издательство «Высшая школа», 2016
39	Гурина И.В.	«Как появляется цветок»	М.: ООО «Фламинго», 2009
40	Демонстрационный материал	«Овощи в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011
41	Демонстрационный материал	«Насекомые в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
42	Демонстрационный материал	«Птицы в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2012
43	Демонстрационный материал	«Хлеб в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011
44	Демонстрационный материал	«Злаки в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011
45	Демонстрационный материал	«Космос»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2018
46	Демонстрационный материал	«День Победы»	М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2011
47	Демонстрационный материал	«Как выращивали хлеб»	М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2012
48	Демонстрационный материал	«Головные уборы в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014
49	Демонстрационный материал	«Женская одежда в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
50	Демонстрационный материал	«Посуда в картинках»	М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014
51	Демонстрационный материал	«Ильменский заповедник. Минеральная шкатулка Урала»	Авторская разработка
52	Демонстрационный материал	«Достопримечательности города»	Авторская разработка

53	Демонстрационный материал	«Окружающий мир. Москва	Екб: Издательство «Страна фантазий», 2009
54	Демонстрационный материал	«Наш город»	М.: ТЦ Сфера, 2017
55	Демонстрационный материал	«Народы России»	Авторская разработка
56	Демонстрационный материал	«Календарь погоды с набором карточек»	М.: ТЦ Сфера, 2017
Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия			
1	В. В. Гербова	«Занятия по развитию речи»	М.: Мозаика – синтез, 2005
2	Воробьева Т. А., Крупенчук О. И.	«Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика»	СПб.: Издательский дом «Литера», 2007
3	Галкина Г.Г. , Дубинина Т. И.	«Пальцы помогают говорить»	М.: Издательство «ГНОМ», 2012
4	Кислинская Т. А.	«Игры-забавилки»	М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2011
Наглядно-дидактические пособия			
1	Демонстрационный материал	«Одежда и обувь»	Авторская разработка
2	Демонстрационный материал	«Мебель»	Авторская разработка
3	Демонстрационный материал	«Транспорт»	Авторская разработка
4	Демонстрационный материал	Насекомые	Авторская разработка
5	Демонстрационный материал	Зима	М.: ТЦ Сфера, 2016
6	Демонстрационный материал	«Овощи»	Авторская разработка
7	Демонстрационный материал	«Ожившие буквы»	М.: ЗАО Компания «Махаон», 2015
8	Демонстрационный материал	«Весна»	Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2017

9	Демонстрационный материал	«Весна в картинках»	М.: ООО «Издательство «ГНОМ», 2014
10	Демонстрационный материал	«Птицы»	Авторская разработка
11	Демонстрационный материал	«Посуда»	Авторская разработка
12	Демонстрационный материал	«Бытовая техника»	Авторская разработка
13	Демонстрационный материал	«Грибы»	Авторская разработка
14	Демонстрационный материал	«Инструменты»	Авторская разработка
15	Демонстрационный материал	«Ягоды»	Авторская разработка
16	Демонстрационный материал	«Полевые цветы»	М.: ООО «Хатбер-пресс», 2017
17	Демонстрационный материал	«Садовые цветы»	М.: ООО «Хатбер-пресс», 2016
18	Демонстрационный материал	«Цветы»	Авторская разработка
19	Демонстрационный материал	«Продукты питания»	Авторская разработка
20	Демонстрационный материал	«Времена года»	Краснодар: ООО «Флер-1», 2016
21	Демонстрационный материал	«Птицы»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2018
22	Демонстрационный материал	«Деревья и листья»	М.: ООО «Хатбер-пресс», 2017
23	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о лесных животных»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2011
24	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о домашних животных»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2010
25	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о насекомых»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2011
26	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о морских обитателях»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2008

27	Демонстрационный материал	«От слова к рассказу. Развиваем речь»	М.: ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2015
28	Демонстрационный материал	«Схемы для составления рассказов»	Авторская разработка
29	Картотека	Пальчиковая гимнастика	Авторская разработка
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия			
1	Колдина Д.Н	Игровые занятия с детьми 3 – 4 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2021
2	Библиотека детского сада	«Вместе песенки поем»	М.: Москва САМОВАР, 2017
Наглядно-дидактические пособия			
1	Демонстрационный материал	«Музыкальные инструменты»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012
2	Ефремова Е.	«Русские узоры»	М.: ООО «Стрекоза», 2016
3	Кукольный театр	«Колобок»	Издательство «Десятое королевство», 2011
4	Демонстрационный материал	«Матрешки»	М.: ООО «Стрекоза – Пресс», 2015
5	Демонстрационный материал Е.В Краснушкин	«Животные в русской графике»	М.: Москва СИНТЕЗ, 2015
Образовательная область «Движение и спорт» Методические пособия			
1	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова	«Малыш, физкульт – привет!»	М.: Издательство Скрипторий, 2016
2	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2017
Наглядно-дидактические пособия			
1	Картотека	Гимнастика для глаз	Авторская разработка
2	Картотека	Точечный массаж	Авторская разработка
3	Картотека	Дыхательная гимнастика	Авторская разработка
4	Демонстрационный материал	«Зимние виды спорта»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
5	Демонстрационный материал	«Сильные и ловкие»	Авторская разработка
6	Демонстрационный материал	«Олимпийские игры 2014 в Сочи»	Авторская разработка



	материал		
7	Демонстрационный материал	«Советы доктора «Айболита»	Авторская разработка
8	Демонстрационный материал	«Зрительный тренажер»	Авторская разработка
9	Козлова С.А., Шуклина С. Е.	«Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело»	М.: Школьная Пресса, 2012

## Каталог комнатных растений в центрах природы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»

№	Название	Краткое описание/ характеристика
1	Фигус каучуковый	<p>Фигус – растения из семейства Тутовые.</p> <p>Широко распространен на территории в Индии, Японии, Китае.</p> <p>Рекомендации по уходу:</p> <p>Свет: яркий рассеянный.</p> <p>Полив: обильный в весенне – летний период, с осени полив сокращается, зимой поливают умеренно.</p> <p>Влажность воздуха: растение способно переносить сухой воздух, однако хорошо отзывается на опрыскивание.</p> <p>Подкормка: 1 раз в месяц.</p> <p>Размещение: Неприхотливы и нетребовательны к освещению и влажности воздуха. В весеннее осенний период фикусу требуется обильный полив.</p> <p>В период отдыха их рекомендуется располагать в светлом, прохладном месте с температурным режимом не более 13С.</p> <p>В теплое время года листья и воздух в комнате необходимо регулярно опрыскивать.</p> <p>Размножение: Молодой фикус можно вырастить из верхушечных черенков. Пересаживать фикус рекомендуется не чаще одного раза в два года в почвенную смесь.</p> <p>Большой вред растению наносят щитовки и паутинные клещи. Избыток освещения, а так же сквозняки.</p>
2	Сансевьева (щучий хвост)	<p>Сансевьера – относится к семейству</p> <p>Свет: яркий рассеянный, переносит как легкую полутень, так и полную тень. Но для пестролистных растений необходим яркий интенсивный свет.</p>

		<p>Температура: весенне- летний период предпочитает умеренную в пределах 18-25С, в осенне-зимний период температура длительное время не должна опускаться ниже 14-16С.</p> <p>Полив: умеренный с весны до осени – почва должна успеть просохнуть. Зимой полив ограниченный.</p> <p>Влажность воздуха: полезно протирать листья влажной тканью.</p> <p>Цветет обычно весной, в апреле – мае, маленькими белыми цветками, собранными в кистевидные соцветия.</p>
3	Хлорофитум	<p>Свет: яркий рассеянный, хорошо растет около восточного или западного окна. В слишком темном месте растение теряет декоративную привлекательность.</p> <p>Температура: Умеренная. Зимой не ниже 18С. Конечно неприхотливый хлорофитум не погибнет при неблагоприятных температурах, но это обязательно скажется на его внешнем виде.</p> <p>Полив: Обильный с весны до осени. Почва должна быть все время влажной. Умеренный зимой.</p> <p>Влажность воздуха: Летом время от времени листья полезно опрыскивать и устраивать теплый душ. Обязательно опрыскивание, если растение содержится рядом с отопительной системой.</p>
4	Фиалка	<p>Свет: яркий. <b>Растение</b> способно прямые солнечные лучи.</p> <p>Температура: в период активного роста 18-25С.</p> <p>Полив: вода наливается в поддон летом через день, зимой дважды в неделю.</p> <p>Влажность воздуха: не играет существенной роли.</p> <p>Многолетнее травянистое <b>растение</b> с укороченным сочным стеблем, несущим розетку листьев. Листья до 8 см. длинной, черешковые, сердцевидные в основании, широкоовальные или округлые, с волнистым краем, темно – зеленые, снизу красноватые сильноопушенные. Цветки собраны в 2-7 цветковых соцветия, на длинных пазушных цветоносах.</p>

**Перечень произведений детской художественной литературы  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»**

№	Автор	Произведение	Источник
Русский фольклор			
Русские народные сказки			
1	Русская народная сказка	«Репка»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.136
2	Русская народная сказка	«Курочка Ряба»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.138
3	Русская народная сказка	«Теремок»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.139
4	Русская народная сказка	«Колобок»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.143
5	Русская народная сказка	«Козлята и волк»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр. 147
6	Русская народная сказка	«Заюшкина избушка»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.152
7	Русская народная сказка	«Маша и медведь»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.157

8	Русская народная сказка	«Снегурушка и лиса»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр. 162
9	Русская народная сказка	«Лиса и собаки»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.166
Русские народные песенки, потешки			
1	Русская народная потешка	«Баю – бай, поскорее засыпай» «Спи – ка Ванюшка»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.75
2	Русская народная потешка	«Пошел котик во лесок» «Ходит сон по хате»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.77
3	Русская народная потешка	«Баю – баю, баю –бай» «Детка спит, детка спит»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.76
4	Русская народная потешка	«Наши уточки с утра» «У кота ли, у кота»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.79
5	Русская народная потешка	«Ой ду – ду, ду – ду» «Вставай, Митенька»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.80
6	Русская народная потешка	«Наша Маша маленька» «Наша доченька в дому» «Миленький дружок»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.81
7	Русская народная потешка	«Ваня, Ваня простота» «Мальчик с пальчик»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.86

		«Чики – чики – чикалочки»	
8	Русская народная потешка	«Сидит белка на тележке» «А ту – ту, ту – ту» «Скок – поскок»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.88
9	Русская народная потешка	«Как у нашего кота» «У кота – воркота»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.88
10	Русская народная потешка	«Киска, киска, киска брысь!» «Кошка в лукошке» «Курочка – таратор	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.89
11	Русская народная потешка	«Жили у бабуси» «Свинка Ненила»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.99
12	Русская народная потешка	«Огуречик, огуречик» «Лиса по лесу ходила» «Шла коза по мостику»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.97
13	Русская народная потешка	«Мыши водят хоровод» «Заяц Егорка» «Сел комарик од кусточек»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.97
14	Русская народная потешка	«Солнышко, ведрышко!»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.111
15	Русская народная потешка	«Божья коровка» «Улитка, улитка!» «Коровушка – буренушка!»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.113

16	Русская народная потешка	«Радуга – дуга» «Дождик, дождик пуще» «Ты мороз, мороз, мороз»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.112
17	Русская народная потешка	«Тили – тили, тили – бом!» «Козонька рогатая» «Гуси, гуси»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.107
18	Русская народная потешка	«Петушок, петушок» «На реке камыши» «Пошел котик под мосток»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.92
Фольклор народов мира			
Сказки народов мира			
1	Итальянская сказка	«Ленивая Бручолина»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.167
2	Узбекская сказка	«Упрямые козы»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.170
3	Эскимосская сказка	«Как лисичка бычка обидела»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.171
4	Латышская сказка	«Лесной мишка и проказница мышка»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.172
5	Финская сказка	«Лиса – нянька»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.174
Произведения поэтов и писателей России			

Поэзия			
1	В. Серова	«В мае солнце светит ярко»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.220
2	А. Плещеев	«Осень наступила»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.224
3	Е. Головин	«Заяц в мех оделся белый»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.225
4	И. Белоусов	«Первый снежок»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.227
5	А. Пушкин	«Ветер, ветер, ты могуч»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.230
6	К. Ушинский	«Васька»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.238
7	Г. Сапгир	«Кошка»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.240
8	Е. Чарушин	«Большие и маленькие»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.250
9	С. Маршак	«Детки в клетке»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.265
10	А. Барто	«Машенька» «Сорока – ворона»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.287
11	Е. Благинина	«С добрым утром»	Томилова С.Д.



			«Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.285
Литературные сказки			
1	А.Толстой	«Еж»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.177
2	К. Чуйковский	«Муха – Цокотуха»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.178
3	В. Бианки	«Лис и мышонок»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.194
4	В. Сугеев	«Под грибом» «Кто сказал мяу» «Три котенка»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.199,202,205
5	Г. Цыферов	«Про чудака лягушонка»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.214
6	Т. Александрова	«Зверик»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.210
7	Г. Балл	«Ветерок заболел»	Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга» стр.216

**Перечень дидактических игр  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»**

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Цель игры</i>	<i>Образовательная область</i>
<b><i>Экологический центр</i></b>			
1	Домино «Веселые зверята»	Развитие внимание, зрительного восприятия , логических способностей.	Познавательное развитие
2	Домино «Окружающий мир»	Развитие внимание, зрительного восприятия , логических способностей.	Познавательное развитие
3	Лото « Хочу все знать»	Развитие внимание, зрительного восприятия , логических способностей.	Познавательное развитие
4	Разрезные картинки «Насекомые», «Собери птиц», «Чья тень»	Восприятие целостной картины мира у детей.	Познавательное развитие
5	Ассоциации «Чем питается зверёк»	Развитие у ребенка умение анализировать, сопоставлять, выстраивать ассоциативный ряд.	Познавательное развитие
6	Настольная игра «Чей малыш»	Познакомить детей с домашними животными, и их детенышами.	Познавательное развитие
7	Лото «Собирай – ка»	Развитие внимание, зрительного восприятия , логических способностей.	Познавательное развитие
8	Макси пазлы «Овощи», «На прогулке», «Зоопарк»	Развитие речи ребенка, мелкую моторику рук, улучшить концентрацию внимания.	Познавательное развитие
<b><i>Центр логического мышления</i></b>			

1	Ассоциации. «Цифры»	Составить пары из предметов, относящихся	Познавательное развитие
2	Домино «Учимся считать»	Развитие внимание, зрительного восприятия , логических способностей.	Познавательное развитие
3	Домино «Изучаем формы и цвета»	Развитие внимание, зрительного восприятия , логических способностей.	Познавательное развитие
4	«Найди адрес»	Развитие свойств внимания	Познавательное развитие
5	«А ну – ка, сосчитай!»	Развивать логическое мышление, память, внимание	Познавательное развитие
6	«Подбери фигуру»	Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии	Познавательное развитие
<b>Речевой центр</b>			
1	Дидактическая игра «Подбери заплатку»	Развивать у детей память, внимание, логическое мышление	Познавательное развитие
2	Дидактическая игра «Рассмотри и назови»	Развитие внимание, зрительного восприятия , логических способностей.	Познавательное развитие
3	Дидактическая игра «Узнай по силуэту»	Восприятие у детей целостной картины мира, внимание.	Познавательное развитие
4	«Веселые прищепки»	Развитие у детей мелкую моторику рук	Познавательное развитие
<b>Физкультурный центр</b>			
1	Развивающая игра «Спорт»	Познакомить детей с видами спорта, спортивным инвентарем, формировать интерес детей к физической культуре и спорту	Познавательное развитие
<b>Центр профилактики дорожного травматизма</b>			
1	Лото «Дорожные знаки»	Развивать и укреплять у детей знание о дорожных знаках, развитие речи и внимания.	Познавательное развитие
2	Ассоциации «Правила дорожного	Развивать у ребенка умение анализировать , сопоставлять , выстраивать ассоциативный ряд.	Познавательное развитие

	движения»		
3	Лото «Нужный транспорт»	Развивать и укреплять у детей знание о дорожных знаках, развитие речи и внимания.	Познавательное развитие
4	Настольная игра «Дорожные знаки»	Развивать и укреплять у детей знание о дорожных знаках, развитие речи и внимания.	Познавательное развитие

## Перечень средств обучения и воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование материальной ценности</i>	<i>Количество</i>
1	Картон белый	25уп.
2	Картон цветной	25уп.
3	Цветная бумага	25уп.
4	Непроливайки	25шт.
5	Доска для лепки	25шт.
6	Точилка	3шт.
7	Клей ПВА	5 шт.
8	Клей карандаш	25шт.
9	Баночки для клея	25шт.
10	Стакан для кисти	12шт.
11	Акварель	10шт.
12	Восковые карандаши	25уп.
13	Салфетка для аппликации	25шт.
14	Салфетка для рисования	25шт.
15	Поднос для раздаточного материала	25шт.
16	Ножницы	25шт.
17	Стеки	25шт.
18	Пальчиковые краски	10 шт.
19	Кисть тонкая	25шт.
20	Кисть средняя	25шт.
21	Кисть толстая	25шт.
22	Цветные карандаши	25уп.
23	Тесто для лепки	25уп.
24	Клеенка на стол	25шт.

25	Гуашь	25уп.
26	Альбом	25шт.
27	Раскраска	10шт.
28	Графарет	9шт.
29	Фартук для творчества	2шт.
30	Набор доктора	1 шт.
31	Телефон	2шт.
32	Набор фруктов	1
33	Набор овощей	1
34	Набор продуктов	1
35	Касса	1шт.
36	Весы	1шт.
37	Набор дорожных знаков	1шт.
38	Машина большая	1шт.
39	Машина средняя	2шт.
40	Модельные машинки	4шт.
41	Жезл регулировщика	1шт.
42	Жилет «Пожарный»	1шт.
43	Жилет «Продавец»	1шт.
44	Набор посуды	2
45	Куклы средние	2шт.
46	Куклы пупсы	2шт.
47	Обруч	3шт.
48	Мячи большие	2шт.
49	Мячи средние	6шт.
50	Мячи малые	25шт.
51	Скакалки	5шт.
52	Кольцеброс	1шт.
53	Мешочки для метания	10шт.
54	Ленточки на кольцах	20шт.
55	Баскетбольное кольцо	1
56	Набор кеглей	1
57	Игра «Баскетбол»	1шт.

58	Набор «Ракетки для тенниса»	1
59	Бубен	1
60	Флажки	25шт.
61	Увеличительные стекла	4шт.
62	Набор «Магнитов»	3
63	Набор образцов сыпучего материала	1
64	Набор образцов природного материала	1
65	Лейка	4шт.
66	Распылитель	4шт.
67	Фартук	3шт.
68	Набор «Инвентарь по уходу за растениями»	2
69	Набор «Домашние животные»	1
70	Набор «Кинетический песок»	1
71	Касса счетных материалов	25 шт.
72	Набор музыкальных инструментов	2
73	Деревянный театр	1 наб.
74	Маски театральные	15шт.
75	Набор музыкальные инструменты ( пианино, погремушка, ксилофон, металлофон, барабан)	1
76	Игрушка сортер	3шт.
77	Пирамидки большая	1шт.
78	Пирамидка средняя	1шт.
79	Пирамидка малая	1шт.
80	Неваляшка	1шт.
81	Игрушки с заводным механизмом	3шт.
82	Вкладыши	1шт.
83	Шнуровки	4шт.
84	Конструктор пластмассовый	1
85	Мягкий конструктор	1

## Каталог интернет – ресурсов

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>			
1	Занятие по познавательному развитию на тему «Один – много»	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/04/29/konspekt-od-po-femp-v-gruppe-rannego-vozrasta-odin-mnogo">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/04/29/konspekt-od-po-femp-v-gruppe-rannego-vozrasta-odin-mnogo</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
2	Занятие по познавательному развитию на тему «Разноцветные кубики»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-pervoi-mladshei-grupe-raznocvetnye-kubiki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-pervoi-mladshei-grupe-raznocvetnye-kubiki.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
3	Занятие по познавательному развитию на тему «Домик»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v-pervoi-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v-pervoi-mladshei-grupe.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
4	Занятие по познавательному развитию на тему «Белка»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v-mladshei-grupe-v-gostjah-u-belochki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v-mladshei-grupe-v-gostjah-u-belochki.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
5	Занятие по познавательному развитию на тему «Разноцветные кубики и шарики»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-po-matematike-na-temu-raznocvetnye-kubiki-i-shariki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-po-matematike-na-temu-raznocvetnye-kubiki-i-shariki.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
<i>«Общее развитие речи» от 3 – 4 лет</i>			
6	Занятие по общему развитию речи на тему «Овощи»	konspekt_zanyatiya_v_i_mladshey_gruppe.docx	<i>От 3 – 4 лет</i>
7	Занятие по общему развитию речи на тему «Домашние	konspekt_otkrytogo_zanyatiya_1_gr.docx	<i>от 3 – 4 лет</i>



	животные»		
8	Занятие по общему развитию речи на тему «Семья»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-moja-semja-v-pervoi-mladshei-grupe-2.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-moja-semja-v-pervoi-mladshei-grupe-2.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
9	Занятие по общему развитию речи на тему «Дом и предметы быта»	<a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-po-teme-dom-i-predmeti-bit-2701690.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-po-teme-dom-i-predmeti-bit-2701690.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
10	Занятие по общему развитию речи на тему «Скоро новый год»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-grupe-ranego-voznrasta-tema-skoro-novogodnii-prazdnik-rasmatrivanie-novogodnei-lki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-grupe-ranego-voznrasta-tema-skoro-novogodnii-prazdnik-rasmatrivanie-novogodnei-lki.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
11	Занятие по общему развитию речи на тему «Профессии»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-1-mladshei-grupe-po-razvitiyu-rechi-profesi.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-1-mladshei-grupe-po-razvitiyu-rechi-profesi.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
12	Занятие по общему развитию речи на тему «Все профессии важны, все профессии нужны!»	konspekt_professii.docx	<i>от 3 – 4 лет</i>
13	Занятие по общему развитию речи на тему «Учим цвета»	<a href="https://infourok.ru/konspekt-ood-po-razvitiyu-rechi-v-gruppe-rannego-voznrasta-s-ispolzovaniem-ikt-tehnologij-uchim-cveta-5057861.html">https://infourok.ru/konspekt-ood-po-razvitiyu-rechi-v-gruppe-rannego-voznrasta-s-ispolzovaniem-ikt-tehnologij-uchim-cveta-5057861.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
14	Занятие по общему развитию речи на тему «День защитника Отечества»	konspekt_zanyatiya_den_zashchitnika_otechestva.docx	<i>от 3 – 4 лет</i>
15	Занятие по общему развитию речи на тему «Мамин праздник»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-kompleksnogo-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-mamin-prazdnik-v-1-mladshei.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-kompleksnogo-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-mamin-prazdnik-v-1-mladshei.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
16	Занятие по общему развитию речи на тему «Беседа о книгах»	<a href="https://pandia.ru/text/80/495/48486.php">https://pandia.ru/text/80/495/48486.php</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
17	Занятие по общему развитию речи на тему «Волшебный мир театра»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/-volshebnyi-mir-teatra-879740.html">https://www.maam.ru/detskijsad/-volshebnyi-mir-teatra-879740.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>

18	Занятие по общему развитию речи на тему «Деревья и кусты в весеннем лесу»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-pervoi-mladshei-grupe-derevja-i-kusty-v-vesenem-lesu.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-pervoi-mladshei-grupe-derevja-i-kusty-v-vesenem-lesu.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
19	Занятие по общему развитию речи на тему «Весенняя поляна»	<a href="https://chudor.ru/vospitatelju/zanyatiya-vospitatelja/90-konspekt-mladshaya-rechevoe-razvitie-vesennie-zveti">https://chudor.ru/vospitatelju/zanyatiya-vospitatelja/90-konspekt-mladshaya-rechevoe-razvitie-vesennie-zveti</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
20	Занятие по общему развитию речи на тему «Человек. Части тела»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-chelovek-chasti-tela.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-chelovek-chasti-tela.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
21	Занятие по общему развитию речи на тему «Здравствуй, лето»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-zdravstvui-letu.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-zdravstvui-letu.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
22	Занятие по общему развитию речи на тему «Насекомые»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-1-oi-mladshei-grupe-1122348.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-1-oi-mladshei-grupe-1122348.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
23	Занятие по художественно-эстетическому развитию на тему «Украсим ёлку»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-risovaniyu-ukrasim-nashu-elochku-v-pervoi-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-risovaniyu-ukrasim-nashu-elochku-v-pervoi-mladshei-grupe.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
24	Занятие по художественно-эстетическому развитию на тему «Пришьём»	<a href="https://academy-of-curiosity.ru/matematika-i-logika/izuchaem-geometricheskie-figury-s-detmi-1-3-let/">https://academy-of-curiosity.ru/matematika-i-logika/izuchaem-geometricheskie-figury-s-detmi-1-3-let/</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
25			<i>от 3 – 4 лет</i>
26	Занятие по лепке на тему «Светофор»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-lepka-svetofor-mladshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-lepka-svetofor-mladshaja-grupa.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>

27	Занятие по рисованию на тему «Открытка для папы»	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/06/03/konspekt-sovmestnoy-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/06/03/konspekt-sovmestnoy-</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
28	Занятие по рисованию на тему «Спрячь зайку от лисы»	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-kak-zaika-ot-lisy-sprjatalsja-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-kak-zaika-ot-lisy-sprjatalsja-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
29	Занятие по рисованию на тему «Лужи на дороге»	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-i-mladshei-grupe-luzhi.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-i-mladshei-grupe-luzhi.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
30	Занятие по рисованию на тему «Колобок»	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-po-risovaniyu-na-temu-kolobok-katitsja-po-dorozhke.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-po-risovaniyu-na-temu-kolobok-katitsja-po-dorozhke.html</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>
31	Занятие по рисованию на тему «Полезные футболки»	<a href="https://ihappymama.ru/netraditsionnoe-risovanie-s-detmi-raznogo-vozrasta-ovoshhnye-i-fruktovye-shtampiki/">https://ihappymama.ru/netraditsionnoe-risovanie-s-detmi-raznogo-vozrasta-ovoshhnye-i-fruktovye-shtampiki/</a>	<i>от 3 – 4 лет</i>

**Проект по обогащению РППС возрастной группы от 3 до 4 лет «Сиреневый лучик»**

Месяц	Предметное пополнение
Сентябрь	- Изготовление дидактической игры «Светофор» Пополнение творческого центра, матрешками.
Октябрь	- Изготовление дидактической игры «Большой-маленький» - Пополнение библиотеки группы, книги по возрасту детей.
Ноябрь	- Изготовление дидактической игры «Прицепи ёжику иголки». - пополнение центра «Семья», кроватка для куклы.
Декабрь	- Изготовление дидактической игры «Назови одним словом». - пополнение центра «Семья» куклы.
Январь	- изготовление карточек с предметными картинками. - пополнение центра «Мастерская» машинка.
Февраль	- создание интерактивной игры «кто как говорит?» - пополнение центра познания, сортер (форма, цвет)
Март	- Изготовить круги Луллия «Цвета»
Апрель	- пополнение центра семья, стол для «Чаепития»
Май	- изготовление ширмы, для кукольного театра.

