

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <http://dou4.obrku.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена приказом заведующего
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»
от 29.08.2023 № 203

**Рабочая программа педагога
по образовательной программе дошкольного образования
для детей возрастной группы с 4 до 5 лет «Желтый лучик»
срок реализации 1 год**

Разработчики

Иванова Яна Сергеевна – воспитатель
первая квалификационная категория
Жигалова Наталья Сергеевна - воспитатель

Каменск-Уральский городской округ
2023

Содержание Рабочей программы педагога

<i>Раздел I. Целевой</i>	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи	6
1.1.2. Принципы и подходы.....	8
1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики особенностей развития детей...	8
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	9
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	10
1.5. Социальный паспорт группы.....	13
<i>Раздел II. Содержательный</i>	16
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога.....	42
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	46
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	50
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	53
2.4. Рабочая программа воспитания.....	55
2.4.1. Цели и задачи воспитания.....	56
2.4.2. Направления воспитания.....	56
2.4.3. Целевые ориентиры воспитания.....	59
2.4.4. Уклад группы.....	61
2.4.5. Задачи воспитания в образовательных областях.....	62
2.4.6. Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями.....	65
<i>Раздел III. Организационный</i>	66
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога.....	66
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	68
3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога.....	71
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	72
3.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога.....	73
3.6. Режим и распорядок дня в группе.....	72
3.7. Календарный план воспитательной работы	74

Приложение № 1. График тем.....	.....
Приложение № 2. Перспективное планирование образовательной деятельности.....	.....
Приложение № 3. Циклограмма образовательной деятельности на неделю.....	.....
Приложение № 4. План традиционных событий и праздников.....	.....
Приложение № 5. Ежедневная организация жизнедеятельности детей.....	.....
Приложение № 6. Режим двигательной активности.....	.....
Приложение № 7. График закаливающих процедур.....	.....
Приложение № 8. Расписание занятий.....	.....
Приложение № 9. План взаимодействия с родителями.....	.....
Приложение № 10. Методические материалы.....	.....
Приложение № 11. Средства обучения и воспитания.....	.....
Приложение № 12. Материально-техническое обеспечение.....	.....
Приложение № 13. Обеспечение дидактическими играми.....	.....
Приложение № 14. Обеспечение художественной литературой.....	.....
Приложение № 15. Обеспечение ресурсами сети Интернет.....	.....
Приложение № 16. Список комнатных растений.....	.....
4. Дополнительный раздел.....	.....

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога является приложением к образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол № 1 от 29.08.2023 г., утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 № 201), реализуется в возрастной группе с 4 до 5 лет «Жёлтый лучик» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4).

Рабочая программа педагога реализуется на русском языке.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

- Распоряжением «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93);

локальными актами Детского сада № 4:

- Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261);

- Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 01.06.2023 г. № 141);

и методическими материалами:

- Комментарии к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

1.1.1. Цель и задачи

Целью Рабочей программы педагога является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Рабочей программы педагога, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся возрастной группы «Желтый лучик», членов их семей и педагогов. Ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Рабочей программы воспитания;
- сложившиеся традиции Детского сада № 4.

Цели и задачи Парциальной образовательной программы «СамоЦвет»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Также, часть Рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:

- составительская программа «Здоровье»;
- парциальная программа «Мир безопасности» И.А. Лыкова;
- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О. Воронкевич;
- составительские проекты педагогов: индивидуальная программа самообразования «Развитие творческого мышления и речи детей через ТРИЗ технологии».

1.1.2. Принципы и подходы

Рабочая программа педагога построена следующих принципах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога особенности развития детей

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания учитываются возрастные характеристики детей от 2х месяцев до 7(8) лет. Возрастные характеристики детей учтены авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

- общий ход эмоционального развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение»

Возрастные характеристики развития детей от 3 до 7(8) лет подробно представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), спецификой дошкольного возраста и системными особенностями дошкольного образования планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению обучения в Детском саду № 4.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты к пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной

самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в Детском саду № 4, имеет представления о малой родине, названии Каменск-Уральского городского округа, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

При реализации Рабочей программы педагога может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Рабочей программы педагога не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- на начальном этапе освоения ребенком Рабочей программы педагога в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе;

- промежуточная диагностика проводится ежегодно в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам Рабочей программы педагога;

- ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели проводят итоговую педагогическую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год;

- на завершающем этапе освоения Рабочей программы педагога ребенком возрастной группы от 6 до 7 лет (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития: «Наблюдение за развитием детей» /У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман; под редакцией С.Н. Бондаревой – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 104с.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития детей от 3 до 7 лет. – Издательство «Национальное образование», 2020. – 112 с. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает

взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5 Социальный паспорт группы

Комплектование группы на 01.09.2023 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
4-5 лет	24	10	14	25	24

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	2	8.4%
II	20	83,2%
III	2	8.4%

Социальный паспорт семей обучающихся возрастной группы с 4 до 5 лет «Жёлтый лучик»

Списочный состав	24
------------------	----

Количество семей	24
<u>в том числе имеющих:</u>	
одного ребенка	9
двух детей	11
трех детей	4
<u>Социальная структура семей:</u>	
полных семей	21
неполных семей	3
матери одиночки	-
<u>Образовательный уровень родителей:</u>	
среднее образование	2
среднее специальное, техническое	24
высшее образование	14
неоконченное высшее	-
<u>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</u>	
рабочие специальности	16
железная дорога	-
сфера торговли и общественного питания	7
полиция	1
МЧС	-
медицина	3

образование	1
бухгалтерия	-
частные предприниматели	2
безработные	1
домохозяйки	1
иное	-

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Детском саду № 4 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания Детского сада № 4.

2.1.. Социально-коммуникативное развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям Каменск-Уральского городского округа, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в Детском саду № 4 и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях,

делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к Детскому саду № 4: знакомит с педагогическими и иными работниками Детского сада № 4, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в Детском саду № 4; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию Детского сада № 4. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в Каменск-Уральском городском округе, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями Каменск-Уральского городского округа, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в Детском саду № 4 (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в Детском саду № 4.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям

рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и Детском саде № 4 необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях Детского сада № 4, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает Детский сад № 4, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье,

значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в Детском саду № 4, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в Детском саду № 4 и в Каменск-Уральском городском округе.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью Каменск-Уральского городского округа, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с

жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к Каменск-Уральскому городскому округу, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного Каменск-Уральского городского округа на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного Каменск-Уральского городского округа.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования

инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в Детском саду № 4, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в Детском саду № 4, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему Каменск-Уральскому городскому округу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. *Познавательное развитие.*

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет

движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.1.3. Речевое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и

содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по

имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник,

композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (Детский сад № 4, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг Детского сада № 4 (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета,

фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому -

окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане,

металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о

формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.5. Физическое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши

под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полулочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования,

аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога

Дошкольное образование может быть получено в Детском саду № 4, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения Дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитатель определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Рабочей программы педагога в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-

двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Рабочей программы воспитатель может использовать

следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Рабочей программы педагога воспитатель может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, которые педагоги используют для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы педагога зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога воспитатель учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагога, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в возрастной группе «Жёлтый лучик» включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях

между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Детского сада № 4 и возрастной группы «Жёлтый лучик», создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (центр физического развития, центр творчества, центр сюжетно-ролевых игр, центр строительства, центр безопасности, центр природы, центр речевого развития, центр театра, центр музыкального развития, центр книги, центр уединения, центр математического развития, центр патриотического воспитания, центр познавательных и настольных игр). ПРОПИСАТЬ НАЗВАНИЕ Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,

сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка группы «Жёлтый лучик» как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Детский сад № 4 и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в группе «Жёлтый лучик» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогов группы «Жёлтый лучик» Детского сада № 4 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада № 4 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в Детском саду № 4;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен

свободный доступ в Детский сад № 4; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Детском саду № 4 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Детскому саду № 4, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов группы «Жёлтый лучик» Детского сада № 4 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Детском саду № 4 образовательной программы дошкольного образования; условиях пребывания ребенка в группе Детском саду № 4; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего

и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в группе «Жёлтый лучик» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности в группе «Жёлтый лучик» должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Детского сада № 4 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Детском саду № 4;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания,

конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Детским садом № 4 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Детского сада № 4 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саду № 4. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детским садом № 4 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада № 4 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада № 4 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Детского сада № 4 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.4 Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Детского сада № 4 предполагает преобладание по достижению воспитательных целей начального общего образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа и Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеально) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, реализуются основные направления воспитательной работы:

- ценность родины и природы;
- ценность человека, семьи, дружбы;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценность культуры и красоты.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой примерной основной общеобразовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.4.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Детском саду № 4 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Детском саду № 4:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.4.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Детском саду № 4 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.4.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

2.4.4 Уклад группы

В данном разделе раскрываются особенности уклада возрастной группы 4-5 лет «Жёлтый лучик».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни возрастной группы с 4 до 5 лет «Жёлтый лучик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад возрастной группы с 4 до 5 лет «Жёлтый лучик» - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей 00, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

цель и смысл деятельности возрастной группы с 4 до 5 лет «Жёлтый лучик», ее миссия;

принципы жизни и воспитания в возрастной группе с 4 до 5 лет «Жёлтый лучик»;

образ возрастной группы «Жёлтый лучик», ее особенности, символика, внешний имидж;

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам возрастной группы и Детского сада № 4;

ключевые правила возрастной группы с 4 до 5 лет «Жёлтый лучик»;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета возрастной группы 4-5 лет «Жёлтый лучик»;

особенности РППС, отражающие образ и ценности возрастной группы 4-5 лет «Жёлтый лучик»;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда возрастной группы 4-5 лет «Жёлтый лучик» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда возрастной группы 4-5 лет «Жёлтый лучик»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее

содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.4.5 Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям

России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в

соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.4.6 Формы совместной деятельности в группе. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада № 4.

Педагогами при разработке Рабочей программы воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в возрастной группе «Жёлтый лучик». В процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Детском саду № 4 или запланированные):

родительское собрание;

индивидуальные и групповые консультации специалистов ;

тематические , творческие выставки ;

диагностика, тесты , опросы ;

совместные праздники и развлечения ;
мастер-классы;
иные формы взаимодействия, существующие в Детском саде № 4.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События рабочей программы воспитания в возрастной группе 4-5 лет «Жёлтый лучик»:

проекты воспитательной направленности;
праздники;
общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Детском саде № 4.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в возрастной группе 4-5 лет «Жёлтый лучик» можно отнести ;

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок,

заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога

Успешная реализация Рабочей программы педагога обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в возрастной группе 4-5 лет «Жёлтый лучик», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного

периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Рабочей программе педагога семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы педагога, поиска, использования материалов,

обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Детский сад № 4 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Детского сада № 4, групповая комната), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС возрастной группы 4-5 лет «Жёлтый лучик» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС возрастной группы 4-5 лет «Жёлтый лучик» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Детский сад № 4;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы дошкольного образования для возрастной группы 4-5 лет «Жёлтый лучик»;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада № 4, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 4;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в возрастной группе 4-5 лет Детского сада № 4;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в возрастной группе 4-5 лет «Жёлтый лучик»;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС возрастной группы 4-5 лет «Жёлтый лучик» должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в возрастной группе 4-5 лет «Жёлтый лучик» должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога

В возрастной группе 4-5 лет «Жёлтый лучик» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение работниками возрастной группы «Жёлтый лучик» требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников возрастной группы «Жёлтый лучик».

3.2.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возрастная группа 4-5 лет «Жёлтый лучик» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества;
- 4) оборудованный участок для прогулки.

Рабочей программой педагога предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога

Реализация Рабочей программы педагога осуществляется:

- 1) Педагогическими работниками: Иванова Яна Сергеевна воспитатель (стаж работы 12 лет)
Жигалова Наталья Сергеевна воспитатель (стаж работы 2 года)
- 2) Педагог-психолог: Дементьева Ольга Викторовна (стаж работы 16 лет), в соответствии с циклограммой-хронограммой педагога психолога.

3) Учитель-логопед: Баранникова Татьяна Сергеевна (стаж работы 4 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени учителя-логопеда.

4) Музыкальный руководитель: Невоструева Светлана Александровна (стаж работы 25 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени музыкального руководителя.

5) Инструктор по физической культуре: Белоусова Наталья Сергеевна (стаж работы 3 года) в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени инструктора по физической культуре.

Реализация Рабочей программы педагога обеспечивается квалифицированными педагогами. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

3.4. Режим и распорядок дня в группе

Возрастная группа «Жёлтый лучик» функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Деятельность детей возрастной группы 4-5 лет «Жёлтый лучик» определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (режимом дня), которая ориентирована на возраст детей (Приложение № 5).

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается гибкость режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Система организации двигательной активности детей.

Организация двигательной активности детей в течении дня осуществляется на основании СанПиН СП 2.4.3648-20. Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья детей, возрастных особенностей и времени года.

При организации двигательной активности используются следующие формы:

- утренняя гимнастика;

- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на свежем воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- малоподвижные игры;
- спортивные упражнения;
- виды гимнастик (ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, и др.);
- деятельность с использованием спортивных атрибутов (мячи, обручи, скакалки и т.д.) и инвентаря (лыжи), элементы спортивных игр.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки, игровых участков и территории Детского сада № 4 в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию с 4 до 5 лет и составляет 20 минут.

Режим двигательной активности (Приложение № 6)

Система закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий

Закаливающие мероприятия проводятся с обязательным выполнением следующих требований:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения на оздоровление;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- соблюдение принципа постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (с учетом сезона и погодных условия);
- направленность воздействия на разные участки тела: воздействие различается и чередуется как по силе, так и по длительности;
- строгое соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В непрерывной образовательной деятельности и в ходе ежедневной организации жизни и деятельности детей, учитываются следующие закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе (теплый период);
- флэш- моб (теплый период), утренняя гимнастика (холодный период);
- подвижные и спортивные игры;

- физические упражнения, в т.ч. индивидуальная работа педагогов с детьми по закреплению навыков выполнения основных видов движений;
 - разнообразные виды гимнастик (дыхательная, для глаз и др.);
 - спортивные праздники и развлечения;
 - прогулки, экскурсии (по территории детского сада).
- График закаливающих процедур (Приложение № 7)

3.5. Календарный план воспитательной работы

План является единым для Детского сада № 4. (Приложение № 1)

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Рабочей программы педагога, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саду № 4.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Приложение № 1.

График тем для Рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год

№	Месяц	Даты	Название темы	Праздник
1	Сентябрь	01.09	День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)	Экскурсия в школу*
2		04.09 – 08.09	Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	
3		11.09 – 15.09	Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду	
4		18.09 - 22.09	Азбука здоровья (витамины)	
5		25.09 – 29.09	Деревня (домашние животные и птицы)	
6	Октябрь	02.10 – 06.10	Перелётные птицы (способы перелёта)	
7		09.10 – 13.10	Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Праздник осени
8		16.10 – 20.10	Дом, квартира, мебель (предметный мир)	
9		23.10 – 27.10	Бытовая техника, посуда, безопасность в быту	
10		30.10 – 03.11	Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)	День народного единства*
11	Ноябрь	07.11 – 10.11	Я и общество	День доброты
12		13.11 – 17.11	Моя семья	День матери
13		20.11 – 24.11	Дикие животные (подготовка к зиме)	
14		27.11 – 01.12	Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	
15	Декабрь	04.12 – 08.12	Зимующие птицы	Акция «Каждой пичужке, своя кормушка»
16		11.12 – 15.12	Зоопарк (животные Северных стран)	
17		18.12 – 22.12	Азбука безопасности	
18		25.12 – 29.12	Новый год	Новогодние чудеса
19	Январь	08.01 – 12.01	Народные традиции, праздники и промыслы	
20		15.01 – 19.01	Земля наш общий дом	День толерантности
21		22.01 – 26.01	Профессии	
22		29.01 – 02.02	Здоровый образ жизни, зимние забавы	
23	Февраль	05.02 – 09.02	Спорт	
24		12.02 – 16.02	Транспорт, безопасность на дороге	
25		19.02 – 22.02	День защитников Отечества	Зарничка 2024
26		26.02 – 01.03	Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	
27	Март	04.03 – 07.03	Всемирный женский день	Всемирный женский день
28		11.03 – 15.03	Растительный мир весной	
29		18.03 – 22.03	Животные и птицы весной	
30		25.03 – 29.03	Зоопарк (животные Южных стран)	
31	Апрель	01.04 – 05.04	Я здоровье берегу – сам себе я помогу	День здоровья
32		08.04 – 12.04	Космос	
33		15.04 – 19.04	Мой родной край (Урал, город, область)	
34		22.04 – 26.04	Мир сказок и книги, мир театра	
35	Май	29.04 – 03.05	Праздник мира и труда	1 мая

36		06.05 – 08.05	Моя Родина - Россия	День Победы
37		13.05 – 17.05	Мир научных открытий	
38		20.05 – 24.05	Насекомые	
		27.05 – 31.05	Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)	Итоговое мероприятие (выпускной)*

Приложение № 2

Окружающий мир Сентябрь

1 неделя (01.09) «День знаний»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Наш детский сад»	Окружающий мир	Расширение знаний о профессиях людей, работающих в детском саду.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.25

2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Загадки леса»	Окружающий мир	Закрепление знаний о деревьях, птицах.	М.П.Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия. стр. 20

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Спор овощей» по С. Я. Маршаку	Окружающий мир	Закрепление знаний об овощах.	М.П.Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия. стр. 13

4 неделя (18.09 – 22.09) «Азбука здоровья (витамины)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Таблетки растут на грядке»	Окружающий мир	Расширение представлений об овощах, познакомить с понятием витамины. Выработать заботливое отношение к близким и желание им помочь.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.12

5 неделя (25.09 – 29.09) «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Домашние питомцы: кошки и собаки»	Окружающий мир	Расширение представлений о домашних животных.	Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр. 94

Октябрь

1 неделя (02.10 – 06.10) «Перелетные птицы (способы перелета)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Окружающий мир	Расширение представлений детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.114

2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Разноцветные краски осени»	Окружающий мир	Закрепление представлений об основных признаках осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди, изменения в одежде людей и т. д.).	Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр. 83

3 неделя (16.10 – 20.10) «Дом, квартира, мебель (предметный мир)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Квартира в которой мы живем»	Окружающий мир	Расширение представлений детей о мебели.	Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр. 70

4 неделя (23.10. – 27.10) «Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Безопасность дома»	Окружающий мир	Расширение представлений детей об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях	Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр. 58

5 неделя 30.10. – 03.11) «Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Настроение бывает разным»	Окружающий мир	Закрепление умений управлять своими чувствами и эмоциями	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.23

Ноябрь

1 неделя (01.11 – 05.11) «»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник

«Москва – столица нашей Родины!»	Окружающий мир	Формирование представлений о городе Москва, как о главном городе России.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.31
---	----------------	--	--

1 неделя (07.11 – 10.11) «Я и общество»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Я - человек»	Окружающий мир	Расширение представлений детей о себе и своих сверстниках.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.9

2 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Моя семья»	Окружающий мир	Формирование у детей представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.17

3 неделя (20.11 – 24.11) «Дикие животные (подготовка к зиме)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зимовье зверей» (по мотивам русской народной сказки)	Окружающий мир	Формирование представлений о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.	М.П.Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия. стр. 24

4 неделя (27.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Скоро зима»	Окружающий мир	Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе	М.П.Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия. стр. 55

Декабрь

1 неделя (04.12 – 08.12) «Зимующие птицы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зимующие птицы »	Окружающий мир	Расширение представлений о перелетных и зимующих птицах.	Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/05/konspekt-nod-po-ekologii-

			zimuyushchie-ptitsy
--	--	--	-------------------------------------

2 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк (животные Северных стран)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Животные Севера»	Окружающий мир	Формирование представлений о животных севера.	Интернет источник /nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/12/13/konspekt-zanyatiya-zhivotnye-severa-mladshaya-gruppa

3 неделя (18.12 – 22.12) «Азбука безопасности»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«От шалости до беды один шаг»	Окружающий мир	Расширение представлений о возможных негативных последствиях неправильных действий.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.11

5 неделя (25.12 – 29.12) «Новый год»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Дети дружат с Дед Морозом»	Окружающий мир	Ознакомление детей с русскими народными праздниками.	Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр. 78

Январь

2 неделя (08.01 – 12.01) «Народные традиции, праздники и промыслы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Русские народные промыслы»	Окружающий мир	Расширение знаний детей о зиме, закрепление знаний о зимних природных явлениях.	Интернет источник https://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-nikolaevna-tashkinova/nod-ruskie-narodnye-promysly.html

3 неделя (15.01 – 19.01) «Земля наш общий дом»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Наш родной город»	Окружающий мир	Ознакомление детей с историей родного города и его достопримечательностями.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр. 63

4 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Где работают мои близкие»	Окружающий мир	Развитие интереса к профессиям близких людей, воспитание уважения к людям разных профессии.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.24

5 неделя (29.01 – 02.02) «Здоровый образ жизни, зимние забавы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Правила личной гигиены»	Окружающий мир	Расширение представлений у детей о последовательности действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета..	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.10

Февраль

1 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зимние забавы»	Окружающий мир	Расширение представлений детей о зимних забавах : катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега.	Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/15/konspekt-nod-zima-i-zimnie-zabavy-srednyaya-gruppa

2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Знакомимся со светофором пешеходным переходом»	Окружающий мир	Формирование представлений детей об элементарных правилах дорожного движения.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.15

3 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Хочу быть как папа»	Окружающий мир	Формирование навыков составления коротких рассказов, используя в речи распространенные предложения.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.19

4 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«В начале весны»	Окружающий мир	Ознакомление детей с явлениями природы в разное время года	М.П.Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия. стр. 65

Март

1 неделя (04.03 – 07.03) «Всемирный женский день»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Готовимся встречать гостей»	Окружающий мир	Формирование умений действовать в соответствии с различными ситуациями, договариваться, избегать конфликтов.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.20

2 неделя (11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Путешествие в весенний лес»	Окружающий мир	Закрепление знаний о весенних изменениях в живой и неживой природе..	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.126

3 неделя (18.03 – 22.03) «Животные и птицы весной»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Жизнь диких зверей весной»	Окружающий мир	Закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.122

4 неделя (25.03 – 29.03) «Зоопарк (животные Южных стран)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Путешествие в зоопарк»	Окружающий мир	Закрепление знаний о зоопарке и диких животных жарких стран	Интернет источник https://bukinalidya.ucoz.ru/load/poznavatelnoe_razvitiye_detey_srednej_gruppy_zhivotnyye_zharkikh_stran

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Знакомство со своим организмом»	Окружающий мир	Формирование представлений о зоопарке и диких животных жарких стран	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.35

2 неделя (11.04-15.04) «Космос»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Космос»	Окружающий мир	Формирование представлений у детей о космосе	Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/04/08/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-kosmos

3 неделя (15.04 – 19.04) «Мой родной край (Урал, город, область)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Дом, улица, адрес»	Окружающий мир	Расширение знаний детей о родным городе	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.29

4неделя (22.04-26.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Путешествие в мир театра»	Окружающий мир	Формирование представлений о театре	Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/06/16/konspekt-puteshestvie-v-mir-teatra

Май

1 неделя (29.04-03.05) «Праздник мира и труда»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Посадка гороха в уголке природы»	Окружающий мир	Закрепление знаний о процессе посадки растений	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.120

2 неделя (06.05-08.05) «Моя Родина - Россия»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Города России»	Окружающий мир	Расширение знаний о родном городе и других городах России.	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.30

3 неделя (13.05- 17.05) «Мир научных открытий»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Как нам транспорт помогает»	Окружающий мир	Расширение знаний детей о различных видах транспорта	Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр. 74

4 неделя (20.05-24.05) «Насекомые»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Беседа о насекомых»	Окружающий мир	Расширение представлений детей о насекомых, закрепление навыков выделения их главных признаков.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.100

5 неделя (23.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Здравствуй, лето!»	Окружающий мир	Расширение знаний детей о цветах, кустарниках, деревьях.	Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/11/21/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-ekologicheskomu

Математика

Сентябрь

1 неделя 01.09 «День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Что мы знаем» (Сравнение предметов)	Математика	Формирование навыка сравнения двух групп предметов путем наложения и приложения.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 8

2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Посчитаем игрушки» (Числа 1,2)	Математика	Формирование навыка количественного счёта до двух.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 10

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Чудо фигуры» (Геометрические)	Математика	Формирование представлений о геометрических фигурах.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 12

фигуры)			
---------	--	--	--

4 неделя (18.09 – 22.09) «Азбука здоровья (витамины)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Полезная еда» (Ориентировка в пространстве)	Математика	Развитие умения ориентироваться в пространстве	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 14

5 неделя (22.09 – 29.09) «Деревня (домашние животные и птицы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Соберем урожай» (Число 3)	Математика	Ознакомление с образованием числа 3 и соответствующей цифрой.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 17

Октябрь

1 неделя (02.10 – 06.10) «Перелетные птицы (способы перелета)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Перелетные птицы» (Сравнение по высоте)	Математика	Закрепление умения счета в пределах 3.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 19

2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Музыка осени» (Треугольник)	Математика	Формирование навыка составлять предмет из треугольников.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр.21

3 неделя (16.10 – 20.10) «Дом, квартира, мебель (предметный мир)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мои игрушки» (Куб, шар)	Математика	Ознакомление с геометрическими телами - кубом и шаром.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 24

4 неделя (23.10 – 27.10) «Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Раз, два, три, четыре, Мы обед варили» (плоские и объемные геометрические	Математика	Формирование знаний о плоских (круг, треугольник, квадрат) и объемных (шар, куб) геометрических фигурах;	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 21, стр. 24

фигуры)			
---------	--	--	--

5 неделя (30.10. – 03.11) «Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Будем дружить!» (Порядковый счет)	Математика	Закрепление умения счета по порядку и назывании предметов квадратной формы	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 26

Ноябрь

1 неделя (07.11 – 11.11) «Я и общество»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Моя Родина» (Число 4)	Математика	Ознакомление детей с образованием числа 4 и цифрой 4	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 28

2 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Моя семья» (Прямоугольник)	Математика	Ознакомление детей с прямоугольником.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр.30

3 неделя (20.11 – 24.11) «Дикие животные (подготовка к зиме)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Волшебный лес» (Геометрические фигуры)	Математика	Закрепление у детей навыков находить отличия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 33

4 неделя (27.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зимушка-зима» (Больше-меньше)	Математика	Закрепление знаний детей о образовании числа 4 и цифрой 4.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 35

Декабрь

1 неделя (04.11 – 08.12) «Зимующие птицы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Кормушка для птиц» (Счет в пределах 4)	Математика	Закрепление навыков счета в пределах 4	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 37

2 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк (животные Северных стран)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«1, 2, 3, 4, 5 будем в цирке выступать!» (Геометрические фигуры)	Математика	Формирование навыка составления узоров из геометрических фигур	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 39

3 неделя (18.12 – 22.12) «Азбука безопасности»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Азбука безопасности» (Сравнение предметов по величине)	Математика	Формирование навыка сравнивать предметы по величине	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 42

4 неделя (25.12 – 29.12) «Новый год»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Новогодние подарки» (Сравнение предметов по высоте)	Математика	Формирование навыка моделирования предметов из палочек одной длины	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 44

Январь

1 неделя (08.01 – 12.01) «Народные традиции, праздники и промыслы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Чудо праздник» (Ориентировка во времени)	Математика	Формирование навыка классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 46

2 неделя (15.01 – 19.01) «Земля наш общий дом»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Моя планета» (Число 5)	Математика	Ознакомление детей с образованием числа 5 и цифрой 5	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 48

3 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник

«Все профессии важны!» (Счет в пределах 5)	Математика	Формирование навыка счета в пределах 5, закрепление знания цифр от 1 до 5	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 50
---	------------	---	---

4 неделя (29.01 – 02.02) «Здоровый образ жизни, зимние забавы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зимние забавы» (Измерение предметов)	Математика	Формирование умения сравнивать два предмета с помощью условной мерки	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 52

Февраль

1 неделя (05.01 – 09.02) «Спорт»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зимние Олимпийские игры» (Измерение предметов)	Математика	Закрепление умения сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко - близко).	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 55

2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Разноцветные машины» (Сравнение предметов по высоте)	Математика	Формирование навыка сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результат сравнения (выше, ниже).	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 57

3 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Военная техника» (Порядковый счет)	Математика	Формирование навыка различать количественный и порядковый счет.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 59

4 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
(Порядковый счет повторение материала)	Математика	Закрепление умения сравнивать предметы по величине, различать количественный и порядковый счет.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 59

Март

1 неделя (04.02 – 07.03) «Всемирный женский день»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Подарки для мам» (Ориентировка в пространстве)	Математика	Формирование умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр.62

2 неделя (11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Весенние цветы» (Величина)	Математика	Формирование навыка сравнения предметов по величине,	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 65

3 неделя (18.03 – 22.03) «Животные и птицы весной»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Животные весной» (Ориентировка во времени)	Математика	Формирование представления о времени суток,	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 67

4 неделя (25.03 – 29.03) «Зоопарк (животные Южных стран)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Зоопарк» (Геометрические фигуры)	Математика	Формирование представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 68

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Быть здоровым - здорово» (Сравнение предметов по величине)	Математика	Формирование умения сравнивать предметы по величине	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 71

2 неделя (08.04 – 12.04) «Космос»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник

«Парад планет» (Повторение материала)	Математика	Закрепление знаний в счете до 5, ориентировка в пространстве.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лета». Стр. 72
--	------------	---	--

3 неделя (15.04-19.04) «Мой родной край (Урал, город, область)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Где мы живем?» (Повторение материала)	Математика	Закрепление умения правильно называть геометрические фигуры, умение классифицировать их по форме и цвету	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лета». Стр. 12

4 неделя (22.04-26.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Театр» (Повторение материала)	Математика	Закрепление умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лета». Стр. 14

Май

1 неделя (29.04-03.05) «Праздник мира и труда»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Земля – наш общий дом» (Повторение материала)	Математика	Закрепление умения определять время суток, учитывая правильную последовательность: сегодня, завтра, вчера.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 46

2 неделя (06.05-08.05) «Моя Родина - Россия»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Моя Родина - Россия» (Повторение материала)	Математика	Закрепление умения сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр.42

3 неделя (13.05- 17.05) «Мир научных открытий»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Наука и открытия» (Повторение материала)	Математика	Закрепление знаний детей о объемных геометрических телах: куб и шар	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 24

материала)			
------------	--	--	--

4 неделя (16.05-20.05) «Насекомые»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Божья коровка» (Повторение материала)	Математика	Закрепление умения различать порядковый и количественный счет, упражнять в счете в пределах 5.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 59

4 неделя (23.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Долгожданное лето!» (Повторение материала)	Математика	Закрепление умения сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки,	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». Стр. 71

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь

1 неделя (01.09) «День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«День знаний, мой детский сад»	Речевое развитие	Закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду.	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.94

2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Составление сюжетного рассказа «Случай в лесу»	Речевое развитие	Формирование навыков составления коротких рассказов, исходя из набора игрушек.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 53

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
			Расширение представлений детей о многообразии	«Развитие речи

1	Беседа об осени. «Осень спросим»	Речевое развитие	природных явлений.	дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.49
---	-------------------------------------	------------------	--------------------	--

4 неделя (18.09 – 22.09) «Азбука здоровья (витамины)»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Таблетки растут на грядке»	Речевое развитие	Закрепление представлений детей об овощах	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр.12

5 неделя (25.09 – 29.09) «Деревня (домашние животные и птицы)»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Рассматривание картины. «Петушок с семьей»	Речевое развитие	Закрепление умений рассматривать картину и отвечать на вопросы по ней	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.12

Октябрь

1 неделя 02.10 – 06.10

«Перелётные птицы (способы перелёта)»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Чтение РНС «Гуси – лебеди»	Речевое развитие	Формирование умения понимать образное содержание и идею сказки.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 88

2 неделя (09.10 –13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Осень» К. Бальмонт /Заучивание стихотворения	Речевое развитие	Создание условий для заучивания с детьми стихотворения	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.26

3 неделя (16.10 – 20.10) «Дом, квартира, мебель (предметный мир)»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
			Ознакомление с новым произведением, закрепление умения	«Развитие речи

1	«Федорино горе» К.И. Чуковский Чтение сказки	Речевое развитие	понимать содержания произведения	дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.23
---	---	------------------	----------------------------------	--

4 неделя (23.10 – 27.10) «Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Телефон» рассматривание предметов	Речевое развитие	Развитие связной речи детей с использованием описательных рассказов	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. 101

5 неделя (30.10 – 03.11) «Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Речевое развитие	Закрепление умения пересказывать литературное произведения.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 72

Ноябрь

1 неделя (07.11 – 10.11) «Я и общество»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Составление рассказа «День рождения Тани»	Речевое развитие	Формирование навыков составления рассказов - описания предметов посуды.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 65

2 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Моя семья	Речевое развитие	Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе.	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр.17

3 неделя (20.11 – 24.11) «Дикие животные (подготовка к зиме)»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
	«Зимовье зверей»		Закрепление знаний русских народных сказок	«Развитие речи

1	Обр. И. Соколова – Микитова Рассказывание русской народной сказки	Речевое развитие		дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. 47
---	--	------------------	--	---

4 неделя – 27.11- 01.12 – Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Зима» И. Суриков Заучивание стихотворения	Речевое развитие	Ознакомление с новым стихотворением, закрепление навыка заучивания наизусть.	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. 55

Декабрь

1 неделя (04.12 – 08.12) «Зимующие птицы»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Зимующие птицы» Рассказывание по картинкам	Речевое развитие	Закрепление знаний о зимующих птицах.	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.69

2 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк (животные Северных стран)»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Животные Севера»	Речевое развитие	Формирование представлений о природе, погоде, животных Севера (их внешнем виде, детенышах).	Интернет источник https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/11/27/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-razvitiyu-rechi-v

3 неделя (18.12 – 22.12) «Азбука безопасности»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Разные автомобили»	Речевое развитие	Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения, расширение представлений о них.	«Развитие речи дошкольников. Средняя

				группа» Затулина Г.Я. стр.33
--	--	--	--	------------------------------

4 неделя (25.12 – 29.12) «Новый год»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Письмо Деду Морозу»	Речевое развитие	Ознакомление с миром предметов и профессий, необходимых в жизни	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.61

Январь

2 неделя (08.01 – 12.01) «Народные традиции, праздники и промыслы»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Речевое развитие	Закрепление умений пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 32

3 неделя (15.01-19.01) «Земля наш общий дом»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Мы живем в России»	Речевое развитие	Ознакомление с родной страной (городом, государственными символами)	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр.68

4 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Чем пахнут ремёсла?» Джанни Родари Ознакомление с трудом взрослых	Речевое развитие	Ознакомление детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия.	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. 74

5 неделя (31.01 – 04.02) «Здоровый образ жизни, зимние забавы»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Таня не боится мороза» Из серии картин О.И. Соловьёвой Рассматривание картины	Речевое развитие	Создание условий для развития умения составлять описательный рассказ по картине	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.57

Февраль

2 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Петрушка - спортсмен»	Речевое развитие	Активизация в речи названий предметов их назначениях и свойствах	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.118

2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Речевое развитие	Закрепление навыков пересказа небольшого произведения, впервые прочитанного на занятии.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 51

3 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Рассматривание предметов «Военная техника»	Речевое развитие	Закрепление знаний детей о предметах, выходящими за пределы уже освоенного окружения.	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.84

4 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Рассматривание обуви «Научу	Речевое развитие	Ознакомление детей с предметами домашнего обихода.	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников.

	обуваться и братца»			Средняя группа» стр. стр.42
--	---------------------	--	--	--------------------------------

Март

1 неделя (04.02 – 07.03) «Всемирный женский день»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Заучивание стихотворения «Уж тает снег...» А.Плещеев	Речевое развитие	Формирование навыка запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией.	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.103

2 неделя 11.03-15.03 «Растительный мир весной»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Приход весны» Рассматривание веток деревьев	Речевое развитие	Активизация употребления в речи названий предметов, их частей, величины, цвета.	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.97

3 неделя (18.03 – 22.03) «Животные и птицы весной»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Птицы прилетели»	Речевое развитие	Закрепление умения слушать внимательно художественное произведение.	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. 106

4 неделя (25.03 – 29.04) «Зоопарк (животные Южных стран)»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Рассказывание об игрушках. «Звери Африки»	Речевое развитие	Закрепление знаний детей о животных жарких стран	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.109

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Составление описания по теме. «Овощи»	Речевое развитие	Закрепление умения описывать овощи, правильно их называть.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 68

2 неделя (08.04 – 12.04) «Космос»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Чтение рассказа «Звездолетчики» В.Бороздин	Речевое развитие	Формирование представлений о космонавтах, о Ю.А.Гагарине.	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.112

3 неделя (15.04 – 19.04) «Мой родной край (Урал, город, область)»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Мы гордимся своими земляками»	Речевое развитие	Ознакомление детей с земляками, прославившими наш город	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр.66

4 неделя (22.04 – 26.04) Мир сказок и книги, мир театра

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Викторина «Узнай сказку»	Речевое развитие	Совершенствование диалогической речи детей.	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр.138

Май

1 неделя (29.04 – 03.05) «Праздник мира и труда»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Кто работает в детском саду?»	Речевое развитие	Закрепление знаний детей о профессиях людей, работающих в детском саду.	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.94

2 неделя (06.05 – 08.05) «Моя Родина – Россия»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«О Родине»	Речевое развитие	Ознакомление детей с понятием «Родина» через художественные произведения.	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.125

3 неделя 13.05 – 17.05 «Мир научных открытий»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Что для чего»	Речевое развитие	Формирование умения использовать в речи глаголы в неопределенной форме.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа стр. 127

4 неделя (20.05 – 24.05) «Насекомые»

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Насекомые»	Речевое развитие	Закрепление представлений у детей о насекомых.	Интернет источник

5 неделя (27.05 – 31.05) Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)

№	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	Беседа «Здравствуй, лето!»	Речевое развитие	Закрепление знаний о времени года – лето.	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» Затулина Г.Я. стр. стр.135

--	--	--	--	--

«Художественно-эстетическое развитие» (4-5 лет)

Сентябрь.

1 неделя (01.09) «День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Сказочные герои»	Моделирование	Обучение складыванию изображения сказочного героя из четырёх частей.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4 - 5 лет. Сценарии занятий». Стр. 13

2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес (ягоды, грибы), растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Гриб»	Пластическое искусство	Обучение скатыванию из пластилина столбика и соединению его с расплюснутым шаром.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий». Стр. 17
«Ветка вишни»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию и закрашиванию цветными карандашами ветки с ягодами.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий». Стр. 17

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду.»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Ширма с овощами»	Моделирование	Закрепление приёмов работы с клеем,	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4 - 5 лет.

		кистью и салфеткой.	Сценарии занятий». Стр. 14
«Яблоко и груша»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию простым карандашом круглых и овальных предметов с натуры и закрашиванию их гуашью с помощью кисточки.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий». Стр. 16

4 неделя (18.09 – 22.09) «Азбука здоровья. Витамины.»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Овощи»	Пластическое искусство	Обучение лепке предметов овальной и круглой формы.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий». Стр. 14
«Огурец и помидор»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию круглых и овальных предметов с натуры и закрашиванию их, не выходя за контур.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 14

5 неделя (25.09 – 29.09) «Деревня. Домашние животные.»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Будка для собаки»	Моделирование	Обучение составлению и наклеиванию изображения предмета из нескольких частей.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий». Стр. 37
«Котенок»	Изобразительное искусство	Развитие умения передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок кисти или ватной палочки.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 36

Октябрь.

1 неделя (02.10 – 06.10) «Перелетные птицы. Способы перелёта»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Утёнок»	Пластическое искусство	Обучение лепке птицы конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий». Стр. 20
«Сова»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию птицы, используя овал и круг.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий». Стр. 21

2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Листопад и звездопад»	Моделирование	Развитие умения создавать на бумаге сюжетные композиции из природного материала.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» Стр. 38
«Осенние листья»	Изобразительное искусство	Развитие умения делать отпечатки листьями.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий». Стр. 22

3 неделя (16.10 – 20.10) «Дом, квартира, мебель. (предметный мир)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Стол и стул»	Пластическое искусство	Обучение разрезанию вытянутых пластилиновых столбиков на части, используя стеку.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 26

«Одеяло для Ванюшки»	Изобразительное искусство	Формирование умения украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 26
----------------------	---------------------------	--	---

4 неделя (23.10 – 27.10) «Бытовая техника. Посуда. Безопасность в быту.»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Полоски на чашке»	Моделирование	Формирование умения украшать предмет с помощью полос из цветной бумаги.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 24
«Чашка»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию предмета посуды с натуры.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 24

5 неделя (30.10 – 03.11) «Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций).»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Цветы - сердечки»	Пластическое искусство	Обучение лепке рельефных картин в подарок друзьям.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 106
«Конфеты»	Изобразительное искусство	Закрепление умения рисовать предметы круглой и овальной формы.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 25

Ноябрь.

1 неделя (07.11 – 10.11) «Я и общество»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Теремок» (по мотивам русской народной сказки)	Моделирование	Закрепление умения составлять из полос задуманный предмет.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 41
«Есть такие мальчики»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию весёлого и грустного лица.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 13

2 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Семья матрёшек »	Пластическое искусство	Обучение лепке предмета овальной формы пластическим способом.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 45
«Семья неваляшек»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию предмета простым карандашом с натуры.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 45

3 неделя (20.11 – 24.11) «Дикие животные. Подготовка к зиме.»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Мордочка лисы»	Моделирование	Формирование умения изготавливать поделку в технике «оригами».	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 40
«Встреча лисы и колобка»	Изобразительное искусство	Формирование умения создавать сюжетную композицию.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 38

4 неделя (27.11 – 01.12) «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Снежинка»	Пластическое искусство	Обучение лепке задуманного предмета в виде барельефа.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 30
«Зимний пейзаж»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию контрастного зимнего пейзажа, используя белую и чёрную гуашь.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 30

Декабрь

1 неделя (04.12 – 08.12) «Зимующие птицы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Цыплёнок»	Моделирование	Обучение последовательности выполнения аппликации из ваты.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 35
«Дымковские птицы»	Изобразительное искусство	Формирование умения рисовать в технике дымковского искусства.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 20

2 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк. Животные северных стран.»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Два жадных медвежонка» (по мотивам венгерской сказки)	Пластическое искусство	Обучение лепке конструктивным способом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 86

«Мышка и мишка»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию контрастных по размеру образов с передачей взаимоотношений.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 96
-----------------	---------------------------	--	--

3 неделя (18.12 – 22.12) «Азбука безопасности»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Гирлянда из флажков»	Моделирование	Обучение складыванию прямоугольника пополам и приклеиванию к нитке.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 32
«Моя зимняя шапка»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию шапки.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 27

4 неделя (25.12 – 29.12) «Новый Год»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Ёлочка зелёная»	Пластическое искусство	Обучение лепке ёлки, передачи её строения.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 32
«Ёлочный шар»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию восковыми мелками и акварельными красками.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 33

Январь.

2 неделя (08.01 – 12.01) «Народные традиции, праздники, промыслы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник

«Полосатый коврик для кота»	Моделирование	Обучение технике резания ножницами по прямой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 64
«Филимоновская лошадь»	Изобразительное искусство	Формирование умения рисовать в технике филимоновского искусства.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 35

3 неделя (15.01 – 19.01) «Земля наш общий дом»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Аквариум с рыбками»	Пластическое искусство	Формирование умения сочетать в поделке природный материал и пластилин.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 49
«Рыбка»	Изобразительное искусство	Закрепление умения рисовать в технике «печать ладошкой».	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 49

4 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Строитель»	Моделирование	Формирование умения создавать объёмный предмет.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 46
«Петух и краски»	Изобразительное искусство	Формирование умения подбирать нужный цвет при создании определённого образа.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 43

5 неделя (29.01 – 02.02) «Здоровый образ жизни. Зимние забавы»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник

«Лыжник»	Пластическое искусство	Обучение лепке сложных предметов в сочетании с природным материалом.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 31
«Снежная баба»	Изобразительное искусство	Формирование умения передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумаги.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 31

Февраль.

1 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Коврик для фитнеса»	Моделирование	Формирование умения правильно использовать ножницы при изготовлении аппликации.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 27
«Посмотрим в окошко на тренировку спортсменов»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию простых сюжетов по замыслу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 20

2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт. Безопасность на дороге»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник

«Лодка с вёслами»	Пластическое искусство	Закрепление приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, вдавливание.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 28
«Кораблик»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию по представлению предмета, состоящего из двух частей.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 29

3 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Военный корабль»	Моделирование	Формирование умения обрезать прямоугольник до трапеции.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 44
«Салют»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию в технике «на сыром листе бумаги».	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 42

4 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Цветные зонтики»	Пластическое искусство	Закрепление умения сплющивать шар между ладоней, придавая нужную форму.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 53
«Дерево»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию большого дерева по представлению, передавая строение ствола и кроны.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 53

Март.

1 неделя (04.03 – 07.03) «Всемирный женский день»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Цветы в вазе»	Моделирование	Формирование умения составлять композицию из заготовленных деталей.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 49
«Веточка мимозы»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию кистью веточки мимозы с натуры .	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 47

2 неделя (11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Цветик-семицветик»	Пластическое искусство	Закрепление умения наносить пластилин на картон тонким слоем.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 48
«Алоэ»	Изобразительное искусство	Обучение рисования кистью предмета с натуры.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 48

3 неделя (18.03 – 22.03) «Птицы, животные весной»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Ёжик»	Моделирование	Обучение изготовлению аппликации в технике «обрывание-мозайка».	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 18
«Зайка беленький стал сереньким»	Изобразительное искусство	Формирование умения видоизменять образ зайчика – зимнюю шубку менять на летнюю.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 60

4 неделя (25.03 – 29.03) «Зоопарк. Животные южных стран»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Удав»	Пластическое искусство	Закрепление приёмов лепки: раскатывание, зауживание, украшение барельефом.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 51
«Жираф»	Изобразительное искусство	Обучение закрашиванию предмета кистью внутри контура.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 50

Апрель.

1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Ширма с фруктами»	моделирование	Закрепление приёмов аккуратного наклеивания.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 16
«Яблоко спелое, красное, сладкое.»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию гуашью многоцветного яблока.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 44

2 неделя (08.04 – 12.04) «Космос»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Звёздное небо»	Пластическое искусство	Обучение приёмам лепки: надавливание на шарик пластилина, размазывание по картону.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр.52
«Звёздное небо»	Изобразительное искусство	Обучение тонированию мокрого листа бумаги акварельными красками.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 52

3 неделя (15.04 – 19.04) «Мой родной край (Урал, город, область)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Уральские горы»	Моделирование	Обучение изготовлению аппликации в технике «обрывание-мозайка».	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 18
«Каменный цветок»	Изобразительное искусство	Обучение тонированию мокрого листа бумаги акварельными красками.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 52

4 неделя (22.04 – 26.04) «Мир сказок и книги. Мир театра»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Теремок»	Пластическое искусство	Закрепление умения лепить столбики и выкладывать из них изображение в виде барельефа.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 39
«Мишутка» (по мотивам сказки «Три	Изобразительное искусство	Обучение рисованию простым карандашом медведя, стоящего на задних	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 57

медведя»)		лапах.	
-----------	--	--------	--

Май.

1 неделя (29.04 – 03.05) «Праздник мира и труда»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Миру-мир» (открытка)	Моделирование	Формирование умения составлять цветок из 2-3 бумажных форм.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 26
«Праздничная открытка»	Изобразительное искусство	Обучение закрашиванию цветными карандашами, не выходя за контур.	Авторская разработка

2 неделя (06.05 – 08.05) «Моя Родина - Россия»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«На поезде объедем всю Россию»	Пластическое искусство	Закрепление приёмов лепки: раскатывание, соединение частей, обрезка стеклой.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 41
«Мастера из России »	Изобразительное искусство	Формирование умения рисовать в технике городецкой росписи.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 40

3 неделя (13.05 – 17.05) «Мир научных открытий»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник

«Солнышко»	моделирование	Формирование умения разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 54
«Разноцветная радуга»	Изобразительное искусство	Формирование умения рисовать радугу, передавая её характерную форму.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 54

4 неделя (20.05 – 24.05) « Насекомые»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Улитка »	Пластическое искусство	Закрепление приёмов лепки: раскатывание, сворачивание в спираль, оттягивание и закругление концов.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 58
«Бабочка»	Изобразительное искусство	Обучение рисованию предмета, состоящего из симметричных частей.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 59

5 неделя (27.05 – 31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

Тема НОД	НОД	Цель	Источник
«Ромашки на лугу»	Моделирование	Закрепление умения вырезать круги из квадратов.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 62
«Солнце и облако»	Изобразительное искусство	Закрепление техники печатания ладошкой и рисования пальчиками.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 60

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь

1 неделя (01.09) «День знаний»

Тема	Совместная деятельность	Источник
Пятница 02 Труд	<p>Беседа «Ребёнок и его старшие приятели»</p> <p>Цель: Формирование навыка говорить «нет», если приятели, предлагают опасную игру или занятие.</p> <p>Сбор растений для гербария.</p> <p>Цель: ознакомление детей с травами и цветами на территории д/с.</p>	<p>«Детская безопасность» В.А. Шипунова с. 59</p> <p>Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 16</p>

2 неделя (04.09 – 08.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник Труд	<p>Прополка огорода</p> <p>Цель: Формирование соответствующих трудовых навыков</p>	<p>Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 22</p>
Вторник ПДД Труд	<p>Беседа: «Мы гуляем по улице»</p> <p>Цель: Формирование знаний о том, что улица делится на 2 части: тротуар и проезжая часть.</p> <p>Подметаем песочницу на участке.</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 10</p> <p>Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 24</p>

	Цель: обучение детей выполнению соответствующих трудовых действий, пользоваться инвентарем.	
Среда Труд	Полив песка для игр. Цель: обучение детей выполнению соответствующих трудовых действий, пользоваться инвентарем (лейкой).	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 26
Четверг ОБЖ Труд	Беседа. «Правила поведения в лесу». Цель: ознакомление детей с правилами безопасного поведения в лесу Наведение порядка в песочнице Цель: Формирование осознанного отношения к порядку, стремление его поддерживать .	Инструктаж. Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с.30
Пятница 04 Хозяйственно-бытовой труд	Беседа. «А у нас в квартире газ» Цель: Формирование навыков безопасного поведения на кухне. Сбор природного материала для поделок. Цель: Обучение детей выполнению трудовых действий. Развивать воображение и зрительное восприятие.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 16

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник ГО Труд	Беседа. «Что такое гражданская оборона». Цель: дать элементарные представления о гражданской обороне. Учимся поливать цветы. Цель: обучение детей поливу комнатных растений, знакомство с	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/01/08/konspekt-sportivnogo-razvlecheniya-po Планирование образовательной

	элементарными правилами полива.	деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 47
Вторник 03 Труд	Беседа. «Витамины на грядке» Цель: Формирование первичных представлений детей о здоровье, своем организме. Уборка на участке Цель: Поддержка стремления детей приносить пользу, следить за порядком.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/01/13/konspekt-neprreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-valeologii Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 32
Среда ПДД Труд	Беседа. Беседа «Как перейти дорогу» («Зебра»). Цель: Обучение детей правилам безопасного перехода дороги по «зебре» на пешеходном переходе. Занятие. «Кто поможет». Цель: Привитие навыков правильного вытирания ног при входе в помещение.	«Детская безопасность» В.А. Шипунова с. 15 https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/10/22/beseda-moi-nozhki
Четверг 01 Труд	Беседа. «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара. Занятие. «Комната для куклы Маши» Цель: Формирование навыка правильно составлять красивые сочетания цветов из природного материала.	«Детская безопасность» В.А. Шипунова с. 48 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 29
Пятница Хозяйственно-бытовой труд	Занятие. «Водичка, водичка умой мое личико». Цель: обучение детей правильному алгоритму мытья рук и лица.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2014/12/20/otkrytoe-zanyatie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-vodichka-vodichka

4 неделя (18.09 - 22.09) Азбука здоровья (витамины)

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник Труд	Уборка на огороде Цель: Формирование навыков коллективного труда.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 28
Вторник ОБЖ Труд	Беседа. «Опасные предметы» Цель: Объяснение детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (ножи, иголки, ножницы). Готовимся к рисованию. Цель: обучение правильному выбору материалов в соответствии с намеченным видом деятельности.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 74 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 59
Среда Труд	Наблюдение за сбором овощей на огороде детского сада. Цель: расширение представлений о трудовых операциях.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/02/17/puteshestvie-v-sad-i-ogorod
Четверг ПДД Труд	Беседа. «Пешеходный переход» (Знак). Цель: Формирование представлений детей о знаке «Пешеходный переход». Собор листьев для занятий по аппликации. Цель: обучение правильному выбору листьев по определенному признаку (по цвету, размеру, форме).	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.17 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 72
Пятница 02 Хозяйственно-бытовой труд	Беседа. «Я потерялся» Цель: обучение правилам грамотного поведения, если потерялся на улице. Работа в уголке книги.	Инструктаж. «Планирование образовательной деятельности (средняя группа)» Е.Е.

	Цель: Помощь воспитателю в ремонте книг.	Корнеичева с. 55
--	--	------------------

5 неделя (25.09 –29.09) Деревня (домашние животные и птицы).

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник Труд	Уборка на огороде Цель: Формирование навыков коллективного труда.	«Планирование образовательной деятельности (средняя группа)» Е.Е. Корнеичева с. 28
Вторник ОБЖ Труд	Беседа. «Опасные предметы» Цель: Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (ножи, иголки, ножницы). Готовимся к рисованию домашних животных и птиц. Цель: обучение навыку правильного выбора материалов в соответствии с намеченным видом деятельности.	«Детская безопасность» В.А. Шипунова с. 74 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 59
Среда Труд	Наблюдение за сбором овощей на огороде детского сада. Цель: расширение представлений о трудовых операциях.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyuy-obraz-zhizni/2015/02/17/puteshestvie-v-sad-i-ogorod
Четверг ПДД Труд	Беседа. «Пешеходный переход» (Знак). Цель: Формирование представлений детей о знаке «Пешеходный переход». Собор листьев для занятия по аппликации «Петушок-золотой гребешок» Цель: обучение навыку правильного выбора листьев по определенному признаку (по цвету, размеру, форме).	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.17 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 72
Пятница	Беседа. «Я потерялся»	Инструктаж.

02 Хозяйственно-бытовой труд	Цель: учить правильно себя вести, если потерялся на улице. Работа в уголке книги. Цель: Ознакомление детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 55
---------------------------------	---	--

Октябрь.

1 неделя (02.10 – 06.10) Перелётные птицы (способы перелёта)

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник ПДД Труд	Беседа. «Светофор» Цель: Формирование элементарных представлений о светофоре, его сигналах и их расположении. Смастерим кормушку сами» (из бросового материала) Цель: Закрепление представлений детей о зимующих птицах: их внешнем виде, особенностях питания в зимний период.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.12 https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2013/11/06/konspekt-zanyatiya-po-izgotovleniyu-kormushek-iz
Вторник 01 Труд	Беседа. «Пожар в лесу». Цель: дать представление о последствиях пожара в лесу. Сбор букетов из осенних листьев. Цель: обучение детей выполнению элементарных трудовых поручений.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 84 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 61
Среда 02 Труд	Беседа. «Если увидел незнакомый предмет» Цель: обучение правильному поведению, если увидел незнакомый предмет. Занятие «Наш помощник воспитателя». Цель: Формирование представлений у детей о труде помощника	Инструктаж https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-

	воспитателя.	mir/2017/12/17/znakomstvo-s-trudom-pomoshchnika-vospitatelya-mladshaya
Четверг 03	Беседа. «Откуда берутся болезни». Цель: Формирование представлений о том, что микробы бывают разные: полезные и вредные могут жить вне и внутри человека.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 143
Труд	Знакомство с подвижной игрой «Воробушки» Цель: обучение навыку занимать игровые места, действовать по сигналу, способствовать профилактике нервного напряжения.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 82
Пятница Хозяйственно-бытовой труд	Занятие в центре природы. Рыхление почвы комнатных растений. Цель: ознакомление детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 19

2 неделя (09.10 – 13.10) Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник Труд	Упражнение. «Самый аккуратный». Цель: обучение детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку, воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 45
Вторник ПДД Труд	Беседа. «Светофор» (значение сигналов) Цель: ознакомление детей со значением сигналов. Учить понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов. Упражнение «Надо, надо умываться». Цель: Формирование у детей КГН, учить правильно умываться.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.13 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 14-15

Среда Труд	Дежурство в уголке природы Цель: формирование навыка полива комнатных растений по сигнальным рисункам.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 27
Четверг ОБЖ Труд	Беседа. «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: Обучение внимательно, относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их. «Убираем игрушки». Цель: обучение детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, видеть значимость труда.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 84 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 35
Пятница 04 Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Осторожно газ». Цель: Рассказать, что же может привести к утечке газа. Занятие. «Труд дворника». Цель: знакомство детей с рабочими профессиями в детском саду, орудиями труда, различными трудовыми операциями.	«Детская безопасность» В.А. Шипунова с. 76 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 12

3 неделя (16.10 – 20.10) Дом, квартира, мебель (предметный мир)

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник ГО Труд	Беседа. «Ураган». Цель: обучение детей правилам поведения при урагане. Ручной труд. Аппликация «Мебель в нашем доме» Цель: закрепление умения пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой.	http://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/konspekt-poznavatel'nogo-zanyatiya-veter-veter-ty-moguch.html Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 31

Вторник 03 Труд	<p>Практическое упражнение «Самые аккуратные»</p> <p>Цель: формирование у детей КГН, напомнить основные правила личной гигиены.</p> <p>Работа в уголке природы: подготовка почвы для посадки лука</p> <p>Цель: обучение оказанию посильной помощи в подготовке почвы, учить работать коллективно, распределять между собой фронт работы.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 11</p> <p>Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 42</p>
Среда ПДД Труд	<p>Беседа. «Улицы нашего города»</p> <p>Цель: Формирование у детей представлений о понятиях «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор»</p> <p>Беседа: «Что такое мебель?»</p> <p>Цель: ознакомление детей с мебелью и ее назначением</p>	<p>Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.20</p> <p>Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 31</p>
Четверг 01 Труд	<p>Беседа. «Беседа о добром и злом огне»</p> <p>Цель: Продолжение знакомства детей с элементарными правилами пожарной безопасности, (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).</p> <p>Дежурство по столовой: учимся правильно сервировать стол.</p> <p>Цель: обучение детей контролировать правильность сервировки, проверяя себя.</p>	<p>Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 49</p> <p>Е.Е. Корнеичева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня (средняя группа)» Стр.45</p>
Пятница Хозяйственно-бытовой труд	<p>Уборка в группе.</p> <p>Цель: Формирование у детей умения расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 47</p>

4 неделя (23.10 – 27.10) Бытовая техника, посуда, безопасность в быту

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Беседа. «Безопасность в быту. Электроприборы» Цель: формирование первичных представлений детей о понятии «бытовые приборы» и правилах безопасного применения их в быту	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/20/konspekt-ood-v-sredney-gruppe-po-ftskm-na-temu
Вторник ОБЖ Труд	Беседа. «Правило поведения около железной дороги». Цель: ознакомление детей с элементарными правилами поведения около железной дороги. Уборка опавшей листвы. Цель: обучение детей выполнению посильных трудовых действий.	Инструктаж. Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 40
Среда Труд	Трудовая деятельность. Окапывание кустарников на участке. Цель: Пояснить детям назначение данной трудовой операции в осенний период, привлечь к посильному участию в окапывании кустарников.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 46
Четверг ПДД Труд	Беседа. «Мы в транспорте». Цель: ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. Работа в игровых центрах. Цель: Помощь воспитателю в мытье детской посуды	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.46 Л.В.Куцакова «Трудовая деятельность в детском саду», с.78
Пятница 02 Хозяйственно-бытовой труд	Беседа. «Кто стучится в дверь ко мне» Цель: обучение детей правильному поведению, если кто-то стучится в дверь. Наблюдение за работой прачечной. Стирка белья. Цель: обучение детей искать ответы на вопросы в ходе наблюдения, называть трудовые действия, понимать их назначение.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 57 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 36

5 неделя (30.10 – 03.11) Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник Труд	Беседа «Зачем говорят «здравствуй»? Цель: Формирование у детей основных правил этикета при встрече. Дежурство по столовой. Цель: обучение детей правильной сервировки стола.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/03/07/kartoteka-besed-po-vozpitaniiyu-nravstvennosti-srednyaya Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 58
Вторник 01 Труд	Беседа. «Капли воды спасут нас от беды» Цель: знакомство детей с элементарными правилами тушения огня. Фотоколлаж «Мой дом» Цель: обучение детей находить изображение своего дома среди имеющихся фото и создавать коллективную работу.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 48 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 228
Среда ОБЖ Труд	Беседа. «Правило поведения во время игр на участке». Цель: закрепление правил безопасного поведения на участке во время игр. Труд. Наводим порядок на игровом участке. Цель: формирование навыка подбора необходимого инвентаря исходя из ситуации на участке, планировать и оценивать свою деятельность.	Инструктаж. Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с.71
Четверг 03 Труд	Беседа. «Одежда детей» Цель: формировать навык правильного называния одежды, ее назначение в соответствии с сезоном. Ручной труд. «Веселая мастерская». Цель: Воспитание самостоятельности, аккуратности, желания трудиться и приносить пользу.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 70 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 55

Пятница Хозяйственно-бытовой труд	Трудовое поручение. Уход за комнатными растениями. Цель: Воспитание бережного отношения к растениям.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с.65
--------------------------------------	---	---

Ноябрь.

1 неделя (07.11 – 10.11) Я и общество

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник Труд	Трудовое поручение. Помочь помощнику воспитателя развесить полотенца в умывальной. Цель: обучение детей расправлять полотенца, вешать его на вешалку.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/12/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-obrazovatelnoy
Вторник ПДД Труд	Беседа: «Правила поведения в личном транспорте» Цель: Обучение детей правилам поведения в личном транспорте (кресло, ремень безопасности, сидеть тихо и не мешать). Трудовое поручение. Заготовка природных материалов для поделок. Цель: ознакомление детей с новым трудовым поручением, предложить придумать, какие поделки можно выполнить из собранного материала.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.48 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 75
Среда Труд	Трудовое поручение. Наведение порядка на веранде. Цель: Формирование соответствующих трудовых умений	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 82
Четверг ОБЖ	Беседа. «Как козлята встретились с Бабой-Ягой» Цель: Воспитание у детей чувство осторожности, знакомство с правилами	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 61

Труд	поведения при встрече с незнакомыми людьми. Трудовое поручение. Сбор игрушек. Цель: формирование навыков самостоятельности у детей в определении фронта работ, планирование самостоятельной деятельности.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 83
Пятница ОБЖ Хозяйственно-бытовой труд	Беседа. «Правило поведения в группе». Цель: обучение детей правилам поведения в группе. Труд «Подметание дорожек на участке» Цель: Формирование культуры трудовой деятельности, воспитание ответственности	Инструктаж. Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 69

2 неделя (13.11 – 17.11) Моя семья

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник ГО Труд	Беседа. «Противогаз». Цель: дать элементарные представления для чего нужен противогаз. Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники» Цель: поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка.	http://fb.ru/article/337611/protivogaz-detskiy-osobnosti-vidyi-opisanie-i-otzyivyi Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 62
Вторник ОЗ Труд	Беседа. «Что я знаю о себе». Цель: ознакомление детей со строением своего тела, помочь осознанию своей половой принадлежности. Самообслуживание. «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговицы»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 63 https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/03/01/uchimsya-odevatsya-

	Цель: продолжение закрепления у детей навыков шнурования ботинок, застегивания пуговиц.	i-razdevatsya-ml-gruppa
Среда ПДД Труд	Беседа. «Мой папа - водитель». Цель: знакомство детей с работой водителя и с трудностью его работы. Трудовое поручение. Подготовка к кормлению птиц зимой. Цель: обучение детей подбору корма для каждого вида птиц.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.68 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 46-47
Четверг 01 Труд	Беседа. «Знакомство с профессией пожарного» Цель: знакомство детей с профессией пожарного. Презентация. «Салон красоты», беседа о работе парикмахера. Цель: Расширение представлений детей о работе парикмахера, его обязанностях, помещении, оборудовании.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 46 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 47
Пятница Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство в уголке природы. Рассмотрение фиалки. Цель: обучение детей процессу ухода за растениями	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с.74

3 неделя (20.11 – 24.11) Дикае животные (подготовка к зиме)

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник Труд	Обучающее видео «Как дикие животные готовятся к зиме» Цель: знакомство детей с дикими животными нашего леса и способами их подготовки к зиме.	https://yandex.ru/video/preview/?text=обучающее%20видео%20зимовка%20диких%20животных%20для%20детей%20дошкольников
Вторник ОБЖ	Распознающее наблюдение. Участники дорожного движения. Цель: формирование у детей представлений, о том, как называют различных участников дорожного движения, о правилах.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 30 Планирование образовательной

Труд	Трудовое поручение. Уборка на участке. Цель: Способствование повышению самостоятельности при выполнении трудовых действий.	деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 57
Среда Труд	Трудовое поручение. Уборка игрушек, спортивного инвентаря после игр. Цель: воспитание самостоятельности, приобщение к порядку, аккуратности.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 64
Четверг ПДД Труд	Беседа. «Правило дорожного движения». Цель: закрепление знаний правил дорожного движения. Занятие в центре природы. Рассматривание альбома «Как зимуют дикие животные» Цель: ознакомление с сезонными изменениями во внешнем виде, повадках, питании диких животных в зимний период.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.3 https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/30/konspekt-zanyatiya-poroznavatelnomu-razvitiyu-v-sredney (конспект занятия)
Пятница ОБЖ Хозяйственно-бытовой труд	Беседа. «Правило поведения в туалетной комнате». Цель: обучение детей правильному поведению в туалетной комнате. Дежурство в уголке природы. Моем комнатные растения. Цель: актуализация знаний о растениях, их строении.	Инструктаж. Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 56

4 неделя (27.11 – 01.12) Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник ПДД Труд	Беседа. «Осторожно, гололед!» Цель: знакомство с правилами безопасного поведения при гололеде. Трудовое поручение. Полив растений Цель: обогащение представлений детей о растениях, их потребностях.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/01/10/beseda-ostorozhno-gololyod Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е.

		Корнеичева с. 88
Вторник 01 Труд	Беседа. «Чем опасен дым». Цель: знакомство с правилами поведения при задымлении. Дежурство на занятии. Учимся распределять раздаточный материал в соответствии с количеством детей. Цель: Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 48 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 47
Среда 02 Труд	Беседа. «Петька - забияка». Цель: обучение детей выходу из конфликтных ситуаций мирным путем. Наблюдение «Зимняя одежда» Цель: продолжение знакомства с особенностями разных времен года, изменениями в жизни людей.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 78 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 99
Четверг 03 Труд	Образовательная ситуация «Наше здоровье зимой» Цель: формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ Ручной труд. Изготовление поделок. Цель: Формирование бережного отношения к собственным поделкам и поделкам сверстников.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 91 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 92
Пятница Хозяйственно-бытовой труд	Трудовое поручение. Очистка участка от снега. Цель: поддержка желания трудиться, оказывать помощь в работе дворника	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 89

Декабрь.

1 неделя (04.12 – 08.12) Зимующие птицы

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник Труд	Трудовое поручение. Приводим кормушку для птиц в порядок. Цель: обучение детей навыку очищения кормушки.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 100
Вторник ПДД Труд	Беседа. «Дорога зимой» Цель: Формирование элементарного представления о зимней скользкой дороге (можно поскользнуться и упасть перед машиной; машина не может сразу остановиться и т.д.) Труд. Дежурство по столовой. Цель: обучение детей аккуратной сервировки стола.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 38 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 99
Среда Труд	Занятие. «Каждой игрушке своё место». Цель: формирование навыков самостоятельности в определении фронта работ.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 83
Четверг ОБЖ Труд	Беседа «Покормите птиц зимой» Цель: Формирование у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Занятие. «Так бывает или нет?» Цель: закрепление навыка самостоятельного снятия и надевания одежды и обуви в определённой последовательности.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/11/beseda-pokormite-ptits-zimoy Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 90
Пятница ОБЖ Хозяйственно-бытовой труд	Беседа. «Правило поведения за столом». Цель: обучение детей правильному поведению себя за столом. Труд в центре природы. Знакомство с календарем природы. Цель: уточнение представлений детей о наступившем времени года, учить называть признаки зимы.	Инструктаж. Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 97

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Беседа «Что такое Север?» Цель: знакомство детей с холодным континентом и его обитателями	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/23/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-poznavatelnomu
Вторник 03 Труд	Беседа. «Чтобы ушки слышали» Цель: Формирование представлений об органах слуха, о необходимости ухода за ушами. Образовательная ситуация. «Чтобы быть здоровым...» Цель: актуализация и систематизация знаний о ЗОЖ, о правилах личной гигиены.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/11/05/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-po-teme Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 144
Среда ПДД Труд	Беседа. «Волшебные полоски» Цель: закрепление знаний знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход». Трудовое поручение. Ухаживаем за комнатными растениями. Цель: поощрение желание у детей рассказывать о цветах, которые растут дома.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.15 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 102
Четверг 01 Труд	Беседа. «Все о пожаре» Цель: знакомство детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону. Просмотр презентации «Животные Севера». Цель: обобщение знаний детей о животных Севера,	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 45 https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/23/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-

		roznatelnomu
Пятница Хозяйственно-бытовой труд	Трудовое поручение. Уборка игрушек в групповой комнате. Цель: формирование навыка соблюдения порядка в групповой комнате,	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 83

3 неделя (18.12 – 22.12) Азбука безопасности

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник Труд	Практическое упражнение «Как правильно мыть руки?» Цель: закрепление навыка правильного мытья рук в соответствии с алгоритмом.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 95
Вторник ОБЖ Труд	Беседа. «Если на улице метель» Цель: Дать детям знание о правилах поведения во время метели (надевать теплые вещи, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого). Образовательная ситуация «Береги здоровье смолоду» Цель: обогащение представлений детей о нормах и процедурах личной гигиены, их важности.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 86 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с.148
Среда Труд	Трудовое поручение. Утепление корней и стволов кустарников снегом. Цель: обсудить с детьми назначение данной операции, предложить оказать посильную помощь воспитателю.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнейчева с. 111

Четверг	Беседа. «Правила поведения на улице»	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.10
ПДД	Цель: Формирование элементарных знаний о правилах поведения на улице и у дороги	
Хозяйственно бытовой труд	Трудовое поручение. Убираем игрушки. Цель: закрепление умения расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 83

4 неделя (25.12 – 29.12) Новый год

Тема	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Беседа. «Глаза – мои помощники»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-glaza-moi-pomoshchniki
Труд	Трудовое поручение. «Украшаем участок новогоднему празднику» Цель: формирование навыков украшения игрового участка цветными шарами, мишурой и другими украшениями.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 113
Вторник	Беседа: «Ватно-марлевая повязка»	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/02/24/konsultatsiya-po-obzh-vatno-marlevaya
ГО	Цель: дать элементарные представления для чего нужна ватно-марлевая повязка, учить правильно, надевать ватно-марлевую повязку.	
Труд	Практическое упражнение «Как сидеть за столом?» Цель: формирование навыка правильно сидеть за столом, контролировать сохранение осанки, положения рук..	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 114
Среда	Беседа. «Контакты с животными»	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 78
ОБЖ	Цель: обучение детей определять правильные и неправильные поступки детей при встрече с животными.	

Труд	Трудовые поручения. Помогаем дворнику. Цель: знакомство с работой дворника, его обязанностями.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 115
Четверг	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Отмечаем Новый год» Цель: формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.	Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 116
Пятница ПДД Хозяйственно-бытовой труд	Беседа. «Машины на нашей улице» Цель: знакомство детей со специализированным транспортом (пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина) Работа в уголке природы. «Посадка лука» Цели: знакомство детей с различными способами посадки лука.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.38 Планирование образовательной деятельности (средняя группа) Е.Е. Корнеичева с. 116

Январь

2 неделя (08.01-12.01) «Народные традиции, праздники и промыслы»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Безопасность 02	Беседа «Один возле дома. Смотри в оба!» «Безопасность на дороге» Цель: объяснить детям, что нужно быть внимательным и осторожным на улице.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного общения и поведения, Стр.11
	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Учимся надевать рубашку. Цель: учить детей самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку, футболку, действовать в определенной последовательности.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
Вторник	Безопасность 03	Беседа: «Можно и нельзя» Цель: расширять знания об опасных местах в квартире.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Опасные предметы, существа и явления. Стр.7

	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога и показ видеофильма о труде людей. Цель: формировать обобщённые представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 74
		Дежурство в природном центре. Набери воды. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, развивать самостоятельность.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65
Среда	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Протирать игрушки Цель: учить аккуратно работать с водой.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 63
		Самообслуживание. Убери за собой. Цель: продолжать учить убирать игрушки и атрибуты после игр.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт книг, пособий. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71
	Региональный компонент	Сказки народов Коми. «Мышь и сорока», «Пройдоха». Цель: развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству) других народов и национальностей.	Толстикова О. В., Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 35
Четверг	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Цель: продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
		Поручения, связанные с трудом в природе. Высаживать лук в ящики. Цель: развивать стремление помогать взрослым, развивать трудолюбие.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Пятница	Безопасность ГО	Беседа. «Дом, в котором я живу» Цель: Учить описывать предметы ближайшего окружения.	
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Наведение порядка в спальном комнате. Цель: учить замечать непорядок (в каком состоянии пижама, простынь, пододеяльник), учиться вежливо просить у взрослых помощи.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Цель: продолжать формировать привычку вести себя в помещении для умывания и туалете в соответствии с нормами поведения	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

3 неделя (15.01 – 19.01) «Земля наш общий дом»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Безопасность ГО	Беседа. «Противогаз». Цель: расширять представления для чего нужен противогаз.	
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Протираание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за теплолюбивыми растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога о профессии врача. Цель: формировать обобщённые представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 74
Вторник	Безопасность 03	Беседа «Одеваемся с умом» Цель: расширять знания детей о назначении одежды и обуви.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, Стр. 50
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка одежды для кукол. Научился сам - научи другого. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, помогать товарищам.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Среда	Безопасность ПДД	Беседа. Выход из подъезда. Цель: учить безопасному поведению возле дома.	Шипунова, Детская безопасность, с.25
	Труд	Самообслуживание. Мальчики и девочки. Цель: продолжать формировать привычку вести себя в помещении для умывания и туалете в соответствии с нормами поведения, гендерной принадлежности.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 Кузнецова И.В., Гигиенические и эстетические навыки. Туалет: правила посещения
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62

		Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Медвежья услуга. Цель: продолжать воспитывать интерес и уважение через ознакомление с крылатыми словами и выражениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 41
Четверг	Безопасность 01	Беседа «Осторожно – электричество!» Цель: расширять представления детей о правилах поведения в быту.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 80
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Мытьё столов. Цель: учить планировать коллективную деятельность.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 69
		Совместный труд детей и взрослых. Подготовка к продуктивной деятельности. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при подборе материалов.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Пятница	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Мытьё стульев. Цель: учить планировать коллективную деятельность.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 69
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за проросшим луком. Цель: продолжать формировать бережное отношение к природе, обсудить значение овощей в жизни человека.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Где мелки, а где карандаши? Цель: учить наводить порядок, определяя общность предметов.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт дидактических игровых пособий. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с картоном, бумагой, клеем.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 72

4 неделя (22.01 - 26.01) «Профессии»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Справился - подскажи другому. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формировать умение трудиться сообща, помогать и учить других.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Опрыскивать или нет? Уход за луком. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, обсудить важность опрыскивания растений, но не всех.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Вторник	Безопасность ОБЖ	Беседа «Кладовая витаминов» Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, стр. 82
	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Плохо застегнул пальто - можешь простудиться». Цель: продолжать формировать умение понимать причинно-следственные связи через сюжетно-ролевую игру.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: учить детей сервировать стол.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 58, 106
Среда	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Подготовка игрушек для прогулки. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: учить действовать, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 64
Четверг	Безопасность ПДД	Беседа «Снегокат: можно и нельзя» Цель: учить детей правилам безопасного поведения при поездках на зимних видах детского транспорта.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука, стр. 42
	Труд	Самообслуживание. Внешний вид кукол. Цель: учить поддерживать кукол в порядке, подбирать им одежду и обувь.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Пятница	Безопасность 02	Беседа: «Почему быть воспитанным - хорошо?» Цель: расширять представления детей о правилах поведения в обществе.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного общения и поведения Стр. 53
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в

		<p>«Разложить игровые пособия». Цель: закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.</p>	детском саду, стр. 31, 67, 90
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Уборка снега, формирование горки. Цель: совершенствование навыка распределения работы.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

5 неделя (29.01-02.02) «Здоровый образ жизни, зимние забавы»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Безопасность ПДД	<p>Беседа. «Тротуар – территория вежливых пешеходов» Цель: расширять представления детей о частях дороги, тротуаре и правилах поведения на тротуаре.</p>	Лькова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука, стр. 11
	Труд	<p>Самообслуживание. Умывание. «Грязное полотенце». Цель: продолжать формировать умение определять проблему и находить решение, умение обратиться за помощью к взрослому.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		<p>Дежурство в природном центре. Уход разного вида. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65
Вторник	Безопасность 01	<p>Беседа. «Если случился пожар!» Цель: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности, (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).</p>	Шипунова В. А., Детская безопасность, стр. 85
	Труд	<p>Самообслуживание. Одевание и раздевание. Помогите вывернуть. Цель: продолжать учить выворачивать вещь налицо, помогать тем, кто не справился.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		<p>Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: учить детей сервировать стол самостоятельно,</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 58, 106

		распределяя обязанности. Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим влажность земли в горшках. Цель: развивать познавательный интерес, совершенствовать навыки ухода за влаголюбивыми растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Среда	Безопасность 02	Беседа «Как вести себя на улице?» Цель: учить детей правилам поведения на улице	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного поведения и общения, стр. 68
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Изготовление атрибутов. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые уголки. Цель: воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Мой папа на работе. Цель: развивать стремление отражать знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
	Региональный компонент	Беседа: «Родной город как часть России. Цель: расширять представления о столице Урала – Екатеринбурге.	Толстикова О. В., Мы живем на Урале, Стр. 19, 25
Четверг	Безопасность 03	Беседа «Кладовая витаминов» Цель: повторить о пользе молочных продуктов, овощей, фруктов, мяса и рыбы.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, стр. 82
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Проверим пыль на листьях. Цель: продолжать учить определять наличие пыли на листьях, определять сухие листья.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Смести снег с архитектурных форм на участке. Цель: учить работать рационально, результативно, в общем темпе.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Я разбросал - я и уберу. Цель: прививать привычку убирать за собой обрезки бумаги, ткани.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

Пятница	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Поделка. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при изготовлении поделок.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
		Хозяйственно-бытовой труд. Вымой контейнеры. Научился сам - научи другого. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, действовать сообща, помогать товарищам.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: развивать умение трудиться самостоятельно, совершенствовать навыки ухода за растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

Февраль

1 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Не высушил варежки (перчатки) - простудился». Цель: формировать умение понимать причинно-следственные связи.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
		Ознакомление с трудом взрослых. Врач. Медицинский работник в детском саду. Цель: продолжать формировать обобщённые представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 56 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
Вторник	Безопасность ПДД	Беседа. «Инспектор ГИБДД» Цель: расширять представления о профессии полицейского.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.38
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Под какой водой надо мыться? Цель: обсудить с детьми, почему необходимо мыться под тёплой водой, о профилактике заболеваний, о закаливании.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

		Самообслуживание. «Где мой стул?». Цель: продолжать формировать умение определять проблему и находить решение, умение обратиться за помощью к взрослому и сверстникам, умение избегать конфликтных ситуаций.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Среда	Труд	Самообслуживание. Наши полотенца. Цель: продолжать учить детей проверять своё полотенце.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Опасные ситуации»» Цель: учить правильно себя вести, если увидел незнакомый предмет, незнакомца.	
Четверг	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Покорми птиц. Цель: воспитывать стремление ухаживать за живой природой.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 32, 60, 65
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Беседа о труде взрослых. Цель: формировать обобщённые представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72, 111
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после прогулки. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранить его.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Пятница	Безопасность 04	Беседа «Осторожно – газ!» Цель: расширить знания детей об опасностях газа	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Опасные предметы, существа и явления, стр. 13
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Научился сам - научи другого. Цель: учить детей замечать тех, кому нужна помощь и оказывать её научением.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
		Поручения, связанные с трудом в природе. Достаточно ли света? Цель: развивать познавательный интерес, дать представление о том, что горшки с растением необходимо периодически поворачивать.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

	Региональный компонент	Сказки про детей. «Лутонюшка», «Снегурушка и лиса», «Мороз Иванович», «Смоляной бычок» Цель: развивать интерес детей к народной культуре своего этноса.	Толстикова О. В., Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 79
--	-------------------------------	--	--

2 неделя (12.02-16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Протираание листьев. Листья и воздух. Цель: продолжать учить определять наличие пыли на листьях, обсудить значение растений для очищения воздуха.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. «Порядок во всём» Цель: продолжать учить детей аккуратно складывать вещи в шкафчике; воспитывать бережное отношение к вещам.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Ознакомление с трудом взрослых. Рассказ педагога и показ видеофильмов о промышленных профессиях в нашем городе. Цель: формировать обобщённые представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 74
Вторник	Безопасность ОБЖ	Игровая ситуация. «Кожа – наша защита» Цель: учить детей заботится о своем здоровье.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность жизни и здоровья, Стр.59
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Цель: Уточнить представления детей о том, как нужно ухаживать за растениями с различным строением листьев, как очистить растения с опушёнными листьями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Острые карандаши. Цель: формировать навык бережного отношения к принадлежностям к письму, безопасное поведение.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Среда	Труд	Самообслуживание. Умывание. «Не помыл руки - испачкал	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в

		игрушки и книжки». Цель: формировать умение понимать причинно-следственные связи.	детском саду, стр. 26, 60, 61
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, воспитывать дружеские, уважительные чувства.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Четверг	Безопасность ПДД	Беседа. «Опасные сумерки. Ночь». Цель: познакомить детей с правилами поведения в позднее время.	Шипунова, Детская безопасность, с.38
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Прибираемся в игровых центрах. Цель: воспитывать ответственность, учить работать сообща, распределять работу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё игрушек. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание) Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Стр.
Пятница	Безопасность 02	Беседа. «Один не дома. Контакты с незнакомыми людьми» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.	Лыкова И. А. , Шипунова В.А., Азбука безопасного общения и поведения, стр. 28
	Труд	Самообслуживание. Готовим рабочее место. «Не убрал за собой - потерял» Цель: формировать умение понимать причинно-следственные связи, воспитывать уважение к другим.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Коллективный ручной труд. Ремонт дидактических игровых пособий. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с картоном, бумагой, клеем.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62	

3 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Безопасность 03	Игровая ситуация. «Окажи помощь» Цель: дать знания детям, кто может оказать помощь человеку, если он заболел.	
	Труд	Самообслуживание. «Что мы умеем» Цель: актуализировать знания о правилах поведения в помещении для умывания. Воспитывать у детей культурно гигиенические навыки.	ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Здоровье», «Гигиена»
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок. Цель: учить замечать непорядок, предлагать устранять его.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Вторник	Безопасность ПДД	Беседа: «Опасные предметы на дороге» Цель: дать представления о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.63
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Прибираемся на полках с игрушками. Цель: воспитывать ответственность, учить работать сообща, распределять работу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Среда	Безопасность 01	С/р игра. «Пожарные на учениях» Цель: провести в форме эстафеты.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 49
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Ремонт коробок для игр. Цель: учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Застегнул пуговицы - помоги другому. Цель: продолжать учить детей застегивать пуговицы; карабины и другие застёжки, воспитывать терпение.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Четверг	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверить, всё ли остаётся в порядке после сна. Цель: учить замечать непорядок, предлагать устранять его.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Цель: продолжать формировать бережное, заботливое отношение к своему телу, обсудить почему необходимо умываться после сна.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

4 неделя (26.02-01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Безопасность ПДД	Беседа. «Погодные и сезонные нюансы» Цель: продолжать формировать знания о назначении дорожных знаков.	Шипунова, Детская безопасность, с 36
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем строительный материал. Цель: продолжать учить работать рационально, результативно, в общем темпе.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Микробы и вирусы. Цель: обсудить с детьми, почему из-за таяния снега увеличивается шанс заболеть.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Стр. 61
		Самообслуживание. Чистая обувь. Цель: продолжать учить детей чистить свою обувь, обсудить почему необходимо ходить в сменной обуви, бахилах.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Вторник	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за влаголюбивыми, теплолюбивыми растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Готовим рабочее место. Цель: продолжать учить детей подготавливать материалы, игровые пособия по количеству детей, и убирать их на место.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
		Хозяйственно-бытовой труд. Уборка веток. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 64
Среда	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Безопасность при общении с животными» Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	Лькова И. А., Шипунова В. А., Опасные предметы, существа и явления, стр. 19
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в

		<p>Подготовка игрушек для прогулки (ветерки для определения ветра). Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, развивать познавательные способности.</p>	детском саду, стр. 31, 67, 90
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		<p>Ознакомление с трудом через пословицы и поговорки. Цель: воспитывать интерес и уважение через ознакомление с крылатыми словами и выражениями.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 69
Четверг	Безопасность 04	<p>Беседа. «Осторожно - газ!» Цель: обсудить с детьми правила поведения при обнаружении запаха газа.</p>	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76
	Труд	<p>Самообслуживание. Умывание. Свойства воды. Цель: продолжать учить самостоятельно контролировать струю воды и температуру из крана при мытье рук.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		<p>Коллективный ручной труд. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Цель: учить трудиться на общую пользу, проявлять своё творчество.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 72
	Региональный компонент	<p>Сказки про животных. «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Кот, петух и лиса» Цель: развивать интерес у детей к народной культуре своего этноса.</p>	Толстикова О. В., Хрестоматия для детей дошкольного возраста, Стр. 79
Пятница	Труд	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за влаголюбивыми, теплолюбивыми растениями.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		<p>Самообслуживание. Готовим рабочее место. Цель: продолжать учить детей подготавливать материалы, игровые пособия по количеству детей, и убирать их на место.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61

Март

1 неделя (04.03-07.03) «Всемирный женский день»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Безопасность ПДД	Викторина «Отгадывание загадок ПДД» Цель: провести конкурс придумай загадку на тему ПДД.	
	Труд	Самообслуживание «Кукла Маша собирается в гости». Цель: продолжать учить пользоваться личной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала, воспитывать элементы организованности и аккуратности.	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 33 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
		Совместный труд детей и взрослых. Научился прибираться в шкафчике - научи другого. Цель: формировать умение трудиться сообща, помогать и учить других.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Вторник	Безопасность 01	Игровая ситуация: «Эй, пожарные, бегите! Помогите! Помогите!» Цель: формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах безопасности.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54
	Труд	Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: акцентировать внимание дежурных на соблюдении личной гигиены, воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять стремление детей трудиться приносить пользу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29,58, 106
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Среда	Безопасность 02	Беседа: «Один, не дома. Пути и островки безопасности»» Цель: дать представления, к кому нужно обратиться, если потерялся.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного общения и поведения, стр. 38
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. «Хочу играть!» Цель: формировать у детей умение готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать атрибуты в соответствии с	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90

		выбранной ролью.	
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры. Цель: закреплять умение планировать деятельность.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Моя мама на работе. Цель: развивать стремление отражать знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72
	Региональный компонент	Беседа: «Современный Каменск-Уральский: театры, музеи, парки города, транспорт города» Цель: развивать представления детей об особенностях и культурных традициях своего этноса.	Толстикова О. В., Мы живем на Урале, Стр. 19, 25
Четверг	Безопасность 03	Игровая ситуация. «На приёме у врача» Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли врача, медицинской сестры, пациента. Способствовать обогащению игры новыми сюжетами.	Шипунова, Детская безопасность, с. 75
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Рыхление почвы комнатных растений. Цель: продолжать учить детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Поделка «Открытка для мамы». Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать уважение к родным.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Самообслуживание. Убираем свою постель. Цель: учить детей аккуратно заправлять постель полностью после дневного сна.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61

2 неделя (11.03-15.03) «Растительный мир весной»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Безопасность ГО	Беседа. «Пожарная часть города» Цель: повторять о правилах пожарной безопасности.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Брызги - это веселье?	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в

		Цель: учить контролировать струю воды из крана при мытье рук, обсудить различные реакции на обрызгивание детьми.	детском саду, стр. 26, 61
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, формировать умение выступать в роли лидера.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Вторник	Безопасность 03	Беседа: «Чтобы глазки блестели» Цель: формировать представления о том, почему и как надо заботиться о своих глазах.	Лыкова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья, стр. 73
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Острые карандаши. Цель: формировать навык бережного отношения к принадлежностям для письма, безопасное поведение.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наведём порядок. Цель: формировать навык уборки в шкафу с инвентарём для работы в природном центре.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Кто трудится в море? Цель: воспитывать интерес и уважение через ознакомление.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72, 111
Среда	Безопасность ПДД	Беседа «Зебра на дорогах города» Цель: продолжать знакомить детей с зеброй, учить называть её, и рассказывать о её назначении.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.17
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка салфеток для продуктивной деятельности. Научился сам - научи другого. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, действовать сообща, помогать товарищам.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Четверг	Безопасность 01	Беседа. «Пожар» Цель: продолжать знакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Безопасность, Стр.61 ИП Бурдина С.В., Как избежать неприятностей? Дома 3
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Рыхление почвы комнатных растений. Где инструмент?	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

		Цель: учить детей выявлять проблему и находить решение.	
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Грязная одежда - неряшливый вид». Цель: формировать умение понимать причинно-следственные связи.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
Пятница	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Помнишь о мыле? Цель: формировать привычку правильного использования мыла.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Мытьё столов. Цель: учить планировать коллективную деятельность.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 69

3 неделя (18.03-22.03) «Животные и птицы весной»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Становится теплее. Цель: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, обсудить изменения в погоде.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 89
		Коллективный труд в природе. Уход за растениями на участке. Цель: познакомить детей с правилами ухода за растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Вторник	Безопасность	Беседа и отгадывание загадок. «Опасные предметы»	Лыкова, Шипунова «Опасные

	ОБЖ	Цель: объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (ножи, иголки, ножницы).	предметы, существа и явления», с.7-9
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством воды, которая уходит на полив. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, обсудить значимость полива.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. «Гербарий. Осенние листья.» Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при изготовлении аппликации из гербария.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
Среда	Труд	Самообслуживание. Умывание. «Не подстригли ногти - заболел живот, поцарапал лицо». Цель: формировать умение понимать причинно - следственные связи.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. На свои места. Цель: учить вежливо просить о помощи сверстников, если необходимо прибрать много игрушек.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Кто работает над строительством домов? Цель: продолжать воспитывать интерес и уважение к труду людей.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Трудовые сказки, с. 70
Четверг	Безопасность ПДД	Викторина. «Какие мы знаем дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках.	Лыкова И. а., Шипунова В. А. Дорожная азбука, стр. 36
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры. Научился сам - научи другого. Цель: закреплять умение планировать деятельность, воспитывать заботу о других.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
		Совместный труд детей и взрослых. Поделка. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при изготовлении поделок.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
Пятница	Безопасность	Беседа. «Если заблудился»	Детская безопасность. В.А. Шипунова

	02	Цель: продолжать учить правильно себя вести, если заблудился.	с. 85
Труд		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за трудом взрослых. Цель: познакомить детей с тем, как люди ухаживают за деревьями и кустарниками.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Кто кашлял? Кто чихнул? Цель: продолжать прививать навык использования салфетки после чихания, проговаривать вежливые слова.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
		Коллективный ручной труд. Изготовление книжки о родном городе. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71

4 неделя (25.03 – 29.03) «Зоопарк (животные Южных стран)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Будем беречь и охранять природу. Цель: продолжать воспитывать у детей природоохранное поведение.	Авдеева Н.Н. Безопасность, с. 73
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Мытьё столов после еды. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Если промочил одежду? Цель: учить самостоятельно находить вещи для переодевания, проявлять заботу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
		Коллективный труд в природе. Уборка на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Вторник	Безопасность ОБЖ	День недели: «Безопасность на льду водоёма» Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоёма. Закрепить правила безопасности на льду.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 80
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в

		<p>Проверять, всё ли остаётся в порядке после приёма пищи. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его.</p>	детском саду, стр. 26, 59, 62
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		<p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Среда	Труд	<p>Самообслуживание. Умывание. Что хорошо, что плохо. Цель: продолжать формировать привычку вести себя в помещении для умывания и туалете в соответствии с нормами поведения</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61 ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Гигиена»
		<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке после умывания. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Четверг	Безопасность ПДД	<p>Беседа: «Погодные и сезонные нюансы» Цель: рассказать детям о том, что тормозной путь автомобиля в сырую погоду становится опаснее.</p>	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.61
	Труд	<p>Совместный труд детей и взрослых. Научился прибираться на полках - научи другого. Цель: формировать умение трудиться сообща, помогать и учить других.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Пятница	Безопасность 02	<p>Беседа. Дорога не знает выходов. Цель: формировать навык ответственного поведения на проезжей части и возле нее.</p>	Шипунова, Детская безопасность, с. 38
	Труд	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за ростом растений, за количеством падающего на него света. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, закрепить особенности ухода за светолюбивыми растениями.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		<p>Самообслуживание.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в

		Цель: продолжать учить убирать игрушки и атрибуты после игр, работать совместно, определяя роли.	детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Проверим карандаши. Цель: совершенствовать навыки ручного труда, учить работать рационально.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71

Апрель

1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Безопасность ГО	Беседа. «Пожарная часть города» Цель: повторять о правилах пожарной безопасности.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Мытьё рук до локтя. Цель: учить мыть руки до локтя и насухо вытирать.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, распределять работу среди детей.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Вторник	Безопасность 03	Беседа. «Можно ли есть снег?» Цель: расширять представления о том, что когда ешь снег, то наносишь вред здоровью.	Лыкова И. А., Шипунова В, А., опасные предметы, существа и явления, стр.37
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Сбор мусора, веток. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при уборке участка, воспитывать гордость за проделанную работу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Бить баклуши. Цель: воспитывать интерес и уважение через ознакомление с крылатыми словами и выражениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 10

Среда	Безопасность ПДД	Беседа. «Если играть у дороги» Цель: закрепить знания детей безопасном поведении вблизи дороги.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.63
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. На свои места. Цель: учить вежливо просить о помощи сверстников, если необходимо прибрать много игрушек.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за влаголюбивыми растениями, развивать умение анализировать и делать выводы.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Смести песок с архитектурных форм на участке. Цель: учить работать рационально, результативно, в общем темпе.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Четверг	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Замарал одежду - переоденься. Цель: формировать привычку переодеваться в чистую одежду, если неаккуратно покушал.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
	Безопасность 01	Беседа. «Аккуратно и без спешки» Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Шипунова В. А. Детская безопасность, стр.74
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок. Что лишнее? Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Пятница	Труд	Самообслуживание. Умывание. Моем руки и ногти чаще! Цель: формировать привычку тщательного мытья рук и ногтей после игр с песком.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Цель: учить трудиться на общую пользу, проявлять своё творчество.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 72

2 неделя (08.04-12.04) «Космос»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Труд	Самообслуживание. Одежда без дырок. На примере скафандра космонавта. Цель: учить детей следить за своей одеждой, обсудить почему нельзя ходить в дырявой одежде.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Ознакомление с трудом взрослых. Космонавт. Цель: воспитывать интерес и уважение к труду людей.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72, 103
		Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за теплолюбивыми растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Вторник	Безопасность ПДД	Беседа и коллективная аппликация. «Дороги нашего города» Цель: познакомить детей с главными центральными улицами и дорогами нашего города, закрепить правила безопасного перехода проезжей части.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.80
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем игрушки. Цель: формировать умение выступать в роли лидера.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Если нет воды. Цель: продолжать учить мыть руки с помощью таза и ковши.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Среда	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: учить распределять работу между детьми.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Готовим рабочее место. Научился сам - научи другого. Цель: учить детей подготавливать материалы, игровые пособия и убирать их на место, подсказывать младшим товарищам.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Смести снег с архитектурных форм на участке. Цель: учить работать рационально, результативно, в общем	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62

		темпе. Совместный труд детей и взрослых. Изготовление атрибутов - счётный материал для математики и игр. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при изготовлении атрибутов.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
Четверг	Безопасность ОБЖ	«Железнодорожный переезд» Цель: познакомить со знаком «Железнодорожный переезд», обсудить правила поведения возле железной дороги.	Инструктаж. Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.53
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Разложи по порядку. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при уборке в физкультурном центре.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за растениями на прогулке. Цель: обсудить весенние изменения в природе.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговицы». Цель: продолжать учить детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики.	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, стр. 37
		Коллективный ручной труд. Ремонт пособий. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71
Пятница	Безопасность 04	Беседа «Осторожно газ!» Цель: расширять знания детей об опасности газа.	Лыкова И., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления, стр.13
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Протирать игрушки Цель: учить аккуратно работать с водой.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 63
		Самообслуживание. Убери за собой. Цель: продолжать учить убирать игрушки и атрибуты после игр.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт книг, пособий. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71
Региональный компонент	Сказы Павла Петровича Бажова. «Медной горы хозяйка», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка» Цель: развивать интерес у детей к народной культуре своего этноса.	Толстикова О. В., Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 85.	

3 неделя (15.04 – 19.04) «Мой родной край (Урал, город, область)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Безопасность ГО	Беседа. «Ураган». Цель: учить детей правилам поведения при урагане.	Шипунова, Безопасность, с. 86 ИП Бурдина С.В., Природные и погодные явления
	Труд	Самообслуживание. Аккуратность. Что есть в моём шкафчике? Цель: продолжать самостоятельно прибираться в своём шкафчике, просить о помощи, если необходимо.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Вторник	Безопасность 03	ЧХЛ «Как в теплой стране Айболит лечил зверят» Цель: учить заботиться о своём здоровье, мыть руки перед едой, после прогулки.	
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в групповом помещении. Цель: формировать умение замечать беспорядок, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Где лейка? Цель: развивать умение определять проблему и находить решение, учить обращаться к другим за помощью.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Ознакомление с трудом взрослых. Беседа о труде взрослых. Кто чем управляет? Цель: актуализировать знания по теме труд людей.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72, 110
Среда	Безопасность ПДД	Игровая ситуация: «Как правильно переходить проезжую часть» Цель: через игру закрепить правила дорожного движения.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.11
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем книги на место. Цель: воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Дежурство в природном центре. Какая вода подходит для полива?	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65

		<p>Цель: учить детей анализировать и выбирать вариант решения, воспитывать бережное отношение к растениям, обсудить какая вода подходит для полива.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь дворнику. Уборка на участке. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку, бережное отношение к природе.</p>	
Четверг	Безопасность 01	<p>ЧХЛ «Как в Африке тушили пожар» Цель: обогащать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению.</p>	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 49
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Опрыскивание. Научился сам - научи другого. Цель: продолжать развивать желание помогать друг другу.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		<p>Самообслуживание. Одевание и раздевание. «Научился сам - научи другого». Цель: учить проявлять заботу о товарищах в процессе одевания и раздевания, передавать свой опыт другим.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
Пятница	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: учить действовать, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 64
		<p>Самообслуживание. Умывание. Свойства воды. Научился сам - научи другого. Цель: учить определять температуру воды, настраивать, передавать свой опыт другим.</p>	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

4 неделя (22.04-26.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Безопасность ПДД	Беседа. «Правила поведения в личном транспорте» Цель: продолжать знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука стр. 44,46
	Труд	Самообслуживание. Умывание. «Плохо вымыл руки - запачкаешь одежду». Цель: формировать умение понимать причинно-следственные связи.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 60, 61
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке (полка для обуви). Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку, обсудить почему необходимо ходить в сменной обуви.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Дежурство в природном центре. Подготовка воды к поливу. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65
Вторник	Безопасность 01	«Не бойтесь и не прячьтесь» Цель: объяснить детям что при пожаре не поднимать панику и не прятаться в шкафах, под столами т.д.	Лыкова, Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг» с.47
	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Все успели? Цель: закреплять умение быстро и самостоятельно одеваться, и раздеваться в определённой последовательности, учитывая, как быстро или медленно одеваются другие дети.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 89
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: учить детей сервировать стол.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29,58, 106
		Поручения, связанные с трудом в природе. Что сначала, что потом? Цель: уточнить знание детей о правилах пересадки растений.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65, 109
Среда	Безопасность 02	Беседа. Когда зазвонил телефон. Цель: формировать навык безопасного поведения.	Шипунова, Детская безопасность, с. 58
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Стирка одежды для кукол. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Знакомство с трудом лесника. Цель: формировать обобщённые представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72, 100

	Региональный компонент	Беседа: «Местная архитектура, ее особенности и колорит» Цель: развивать интерес к памятникам зодчества, архитектуры родного края.	Толстикова О. В. Мы живем на Урале, Стр. 18, 25
Четверг	Безопасность 03	Беседа. «Если ты пострадал при пожаре». Цель: формировать представления о профессии врача.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 53
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за влаголюбивыми растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Убираем свою постель. Научился сам - научи другого. Цель: учить детей проявлять заботу о других.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
Пятница	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Соберём все вещи. Цель: формировать умение следить за количеством и чистотой одежды в шкафчике, лишнее и на стирку забирать домой.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Хозяйственно-бытовой труд. Уборка на участке. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия, воспитывать бережное отношение к результатам труда.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 64
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за влаголюбивыми растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65

Май

1 неделя (29.04-03.05) «Праздник мира и труда»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые уголки. Цель: воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
		Ознакомление с трудом взрослых. Все сотрудники Детского сада. Цель: уточнить знания о названиях профессий сотрудников	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72

		детского сада.	
Вторник	Безопасность 01	Беседа: «Я б в пожарные пошёл!...» Цель: обсудить с детьми, какими качествами характера должен обладать пожарный (смелость, доброта); воспитывать чувство уважения к людям этой профессии.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 53
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, учить анализировать и делать выводы.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Выбирать игрушки для прогулки по поручению воспитателя. Цель: учить действовать, учитывая свои предпочтения, и в соответствии с предложением взрослого.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 64
		Самообслуживание. Режим дня. Цель: формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	
Среда	Безопасность ПДД	Беседа. «Волшебные полоски» Цель: Продолжать формировать знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход».	Лыкова И.А., Шипунова В.А., Дорожная азбука. с.15
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Опрыскивание и протирание листьев. Листья и воздух. Цель: продолжать учить определять наличие пыли на листьях, обсудить значение растений для очищения воздуха.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках для полотенец. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Четверг	Безопасность ОБЖ	Беседа. «Зачем режим необходим» Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Лыкова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья, стр. 23
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Тренер. Цель: формировать обобщённые представления о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 58, 72

		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за мягкостью почвы в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за влаголюбивыми растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Цель: продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
Пятница	Безопасность ПДД	Беседа «Безопасность на дороге во время праздника» Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.3
	Труд	Самообслуживание. Умывание. Личная гигиена. Цель: развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Авдеева, Князева, Стеркина «Безопасность», с. 98
		Дежурство в природном центре. Подготовка воды к поливу. Цель: совершенствовать навыки самостоятельного ухода за растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65

2 неделя (06.05-08.05) «Моя Родина - Россия»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Безопасность 01	Беседа. «Что делать если на празднике начался пожар». Цель: повторять с детьми правила эвакуации при пожаре, сформировать чувство опасности огня.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 53, инструктаж
	Труд	Самообслуживание. «Что мы умеем» Цель: актуализировать знания о правилах поведения в раздевалке, воспитывать у детей культурные навыки.	ИП Бурдина С.В., Как расти здоровым, карточки «Здоровье», «Гигиена»
		Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: продолжать учить детей сервировать стол, воспитывать бережное отношение к посуде.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29,58, 106
Вторник	Безопасность 01	Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями с учётом их потребностей (используя мерный стаканчик).	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
	Безопасность	Беседа «Профессия – полицейский»	Лыкова И. А., Шипунова В. А.

	02 Труд	Цель: расширять знания детей об этой профессии.	Безопасность жизни и здоровья стр. 85
		Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в раздевалке. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры, протирание пыли. Цель: воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
Среда	Региональный компонент	Беседа: «На Урале всегда жили люди разных национальностей» Цель: развивать представления детей об особенностях и культурных традициях представлениях разных национальностей жителей родного края.	Толстикова О. В., Мы живем на Урале, Стр. 19, 25
		Беседа «Порошки - не кашки, таблетки - не конфетки!» Цель: напомнить об опасных предметах дома, повторить с детьми, для чего нужна скорая помощь людям, повторить своё имя, фамилию.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Опасные предметы, существа и явления, стр. 6
	Безопасность 03 Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Региональный компонент	Самообслуживание. После сна. Цель: продолжать учить детей заправлять постель после сна.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

3 неделя (13.05 – 17.05) «Мир научных открытий»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Безопасность ГО	Беседа. «Пожарная часть города» Цель: повторять о правилах пожарной безопасности.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 54
		Самообслуживание. Умывание. Мытьё ног. Цель: учить мыть ноги с помощью таза и ковша или под душем.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в

		Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку. Цель: учить замечать беспорядок, распределять работу среди детей.	детском саду, стр. 26, 59, 62
Вторник	Безопасность 03	Беседа. «Как вести себя в лесу?» Цель: обучать внимательно, относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., опасные предметы, существа и явления, стр.37
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Сбор мусора, веток. Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми при уборке участка, воспитывать гордость за проделанную работу.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 68, 90
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Бить баклуши. Цель: воспитывать интерес и уважение через ознакомление с крылатыми словами и выражениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 10
Среда	Безопасность ПДД	Беседа. «Если играть у дороги» Цель: закрепить знания детей безопасном поведении вблизи дороги.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.63
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. На свои места. Цель: учить вежливо просить о помощи сверстников, если необходимо прибрать много игрушек.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Поручения, связанные с трудом в природе. Наблюдение за влажностью земли в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за влаголюбивыми растениями, развивать умение анализировать и делать выводы.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Смести песок с архитектурных форм на участке. Цель: учить работать рационально, результативно, в общем темпе.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Четверг	Труд	Самообслуживание. Одевание и раздевание. Пришёл в садик - переоденься. Цель: формировать привычку переодеваться в чистую одежду, приходя с в группу, даже если на улице тепло.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 61, 89
	Безопасность	Беседа. «Аккуратно и без спешки»	Шипунова В. А. Детская безопасность,

	01	Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	стр.74
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привести в порядок участок. Что лишнее? Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Пятница	Труд	Самообслуживание. Умывание. Моем руки и ногти чаще! Цель: формировать привычку тщательного мытья рук и ногтей после игр с песком, землёй.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Цель: учить трудиться на общую пользу, проявлять своё творчество.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 72

4 неделя (20.05-24.05) «Насекомые»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Труд	Самообслуживание. Чистая одежда. Цель: учить детей чистить свою одежду.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Поручения, связанные с трудом в природе. Как ухаживать за растениями? Цель: актуализировать знания детей по вопросам ухода за растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Мытьё стульев. Цель: учить планировать коллективную деятельность.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 69
	Труд	Самообслуживание. Умывание. «Опасно ли быть неряхой? Муха Грязнуха». Цель: воспитывать привычку следить за чистотой дома и в детском саду.	Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр.86 Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Застегнул пуговицы - научи другого. Цель: формировать умение передавать свой опыт, продолжать	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61

Вторник		учить детей застегивать пуговицы; карабины и другие застёжки, воспитывать терпение.	
	Безопасность ПДД	Беседа. «Улица не место для игр». Цель: продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.9 Шорыгина Т.А., Безопасные сказки, стр.86
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Какими бывают растения? Цель: актуализировать знания о растениях и ухода за растениями, закрепить особенности ухода за влаголюбивыми, светолюбивыми и теплолюбивыми растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
Среда	Труд	Самообслуживание. Готовим рабочее место. Строительный материал. Цель: продолжаем учить детей подготавливать материал для всех, и убирать их на место.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 59, 61
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Мытьё мячей. Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
		Поручения, связанные с трудом в природе. Полив, опрыскивание растений группы. Цель: развивать умение трудиться самостоятельно, совершенствовать навыки ухода за растениями, помогать тем, кто ещё не научился.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
	Труд	Ознакомление с трудом взрослых. Сбор изображений труда людей. Цель: актуализировать знания по теме труд людей.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Формируем горку из песка. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка, рассказать о назначении данной трудовой операции, учить соблюдать порядок на участке д/с.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
Четверг	Безопасность ОБЖ	Беседа «Поведение детей на прогулке» Цель: повторять правила поведения на прогулке	Инструктаж

	Труд	Самообслуживание. Умывание. Чистые волосы. Цель: формировать привычку мыть дома голову, обсудить последствия, если волосы будут грязными (неопрятность, вши и т.д.).	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт книг. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71
Пятница	Безопасность 04	Беседа: «Ребята играли во дворе возле газовой трубы». Цель: рассказать, что же может привести к утечке газа.	Детская безопасность. В.А. Шипунова с. 76
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убираем строительный материал. Цель: воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62
		Самообслуживание. Умывание. Ногти. Цель: воспитывать привычку промывать ногти при загрязнении, проговорить важность этой процедуры.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61, 75
	Региональный компонент	Дмитрий Мамин- Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши – косые глаза – короткий хвост», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котикше Мурке» Цель: развивать интерес к национальной культуре своего этноса.	Толстикова О. В. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Стр. 144

5 неделя (27.05-31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

День недели	Раздел	Совместная деятельность	Источник
Понедельник	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Протирание листьев цветов в цветочных горшках. Цель: совершенствовать навыки ухода за теплолюбивыми растениями.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Одевание и раздевание. Одежда и здоровье.	

		<p>Цель: учить выбирать одежду в соответствии с погодой.</p> <p>Коллективный труд в природе. Уход за растениями на участке. Полив .</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за растениями.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь няне. Уборка в шкафчиках.</p> <p>Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, воспитывать привычку к чистоте и порядку.</p>	<p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65</p> <p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90</p>
Вторник	Безопасность ОБЖ	<p>Беседа. «Осторожно – «добрый дядя»!»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения</p>	<p>Лыкова И. А., Шипунова В. А., Азбука безопасного общения и поведения Стр.17</p>
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку.</p> <p>Цель: учить замечать беспорядок, предлагать устранять его.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Поговорим о трудолюбии. Много крику, мало толку.</p> <p>Цель: воспитывать интерес и уважение через ознакомление с крылатыми словами и выражениями.</p>	<p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 59, 62</p> <p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 25, 59, 72 Шорыгина Т.А., Мудрые сказки, стр. 108</p>
Среда	Безопасность ПДД	<p>Беседа «Специальный транспорт»</p> <p>Цель: расширять знания детей о специальном транспорте, его назначении.</p>	<p>Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.20</p>
	Труд	<p>Подготовка необходимого материала для занятия аппликацией.</p> <p>Учимся самостоятельно готовить рабочее место (доставать картон, цветную бумагу, клей, салфетки).</p> <p>Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. Мытьё оборудования в центрах.</p> <p>Цель: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, развивать умение распределять работу.</p>	<p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90</p>
		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Будем беречь и охранять природу.</p> <p>Цель: продолжать воспитывать у детей природоохранное поведение, бережное отношение к растениям и насекомым в весенне-летний период.</p>	<p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, Стр. 66</p>

		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Приводить в порядок игровые центры. Научился сам - научи другого. Цель: закреплять умение планировать деятельность, воспитывать заботу о других.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 58, 62
Четверг	Безопасность ПДД	Беседа «Велосипед: можно и нельзя» Цель: обучать внимательно выбирать место для катания, соблюдать меры осторожности.	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Дорожная азбука стр. 42
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе. Наведём порядок. Цель: формировать навык уборки в шкафу с инвентарём для работы в природном центре.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 60, 65
		Самообслуживание. Что в шкафчике моём? Цель: продолжать формировать привычку собирать и забирать свои вещи домой для стирки.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 26, 61
		Коллективный ручной труд. Ремонт вещей. Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 59, 71
Пятница	Труд	Беседа. «Специальный транспорт» Цель: закрепить знания детей о специальном транспорте, его назначении.	Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова с.20
	Безопасность 02	Беседа «Один и не дома. Не бойся звать на помощь» Цель: объяснить детям, правила поведения в опасных ситуациях, когда взрослого нет рядом.	Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука безопасного поведения и общения, стр.28
	Труд	Совместный труд детей и взрослых. Помощь воспитателю. «Разложить книжки». Цель: закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 31, 67, 90
Дежурство в природном центре. Какая вода подходит для полива? Цель: воспитывать бережное отношение к растениям, обсудить качество воды для полива.		Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, стр. 29, 65	

Образовательная область «Музыкальное развитие» 4 - 5 лет

Сентябрь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
1ая неделя. День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность).	1.Слушание музыки	«Детский сад» А. Филиппенко. «Птица и птенчики» Е. Тиличевой.	Пробуждать у детей желание слушать музыку (песню). Формировать умение отвечать на вопросы о содержании песни. Различать высокие и низкие звуки.
	2.Пение. а) усвоение песенных навыков. б) песенное творчество.	«Листик, листик золотой». «Петушок» р.н.п. Упражнение «Как тебя зовут?».	Работа над 1-м куплетом. Петь естественным голосом, не выкрикивать. Разучивание 2-го куплета. Пение знакомой песни. Развивать песенные импровизации у детей, учить пропевать своё имя.
	3.Музыкально - ритмические движения.	«Ходим – бегаем» Е. Тиличева. «Пружинка» под музыку «Ну-ка зайка, попляши» «Танец с листочками». «Солнышко и дождик».	Продолжать двигаться в соответствии с характером музыки (Марш, бег). Выполнять танцевальное движение – пружинка. Выполнять движения с предметами (листочками) в соответствии с текстом. Различать 2-х частную форму в музыке, развивать двигательную активность.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Игра с погремушками» р.н.п. А. Быканова.	Способствовать развитию навыка игры на погремушке (маракасе).

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
-------------	-------------------	-----------	--------------------

2я неделя. Лес (ягоды, грибы) Растительный мир (деревья, кустарники).	1.Слушание музыки.	«Осень» И. Кишко. «Сильный и слабый дождик».	Формировать умение высказываться о настроении песни, отвечать на вопросы о содержании (о чем, поется?) Способствовать развитию чувства ритма.
	2.Пение.	«Дождик» Г. Лобачевой. «Листик, листик золотой». «Воробьишко» Г. Вихаревой.	Учить петь без выкриков, прислушиваться к пению других детей и взрослого. Создавать условия для обучения звукоподражанию (подстраиваясь к голосу взрослого).
	3. Музыкально- ритмические движения.	«Прямой галоп» под р.н.мел. Хоровод «За грибами». «Парный танец». «Игра с бубном».	Учить детей выполнять боковой галоп. Двигаться в характере музыки, как лошадки. Ходить хороводным шагом. Выполнять движения припева по тексту (руки вверх-солнышко, вниз – тропинка) Продолжать разучивать движения танца – кружение парами, руки лодочкой. Способствовать развитию у детей ловкости, быстроты реакции.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Ах вы, сени» р.н.м. в обр. М. Раухвергера.	Способствовать развитию чувства ритма, совершенствованию умению играть на погремушках, ударять в бубен на сильную долю.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
Зая неделя. Овощи, труд	1.Слушание музыки.	«Осенняя песенка» Роот. «Большой и маленький колокольчик».	Учить детей слушать музыку (песню), понимать, о чем в ней поется? Способствовать развитию тембрового слуха.

людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду.	2.Пение.	«Дождик» Г. Лобачевой. «Листик, листик золотой».	Познакомить детей с новой песней, о чем в ней поется? Разучивание Учить детей прислушиваться к пению друг друга, петь вместе, дружно. Развивать песенные импровизации у детей, учить пропевать название овоща.
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Птички летают и клюют зернышки» А. Серова. «Зайчики». «Дружные пары» Т. Суворовой. «Собери овощи».	Учить реагировать и различать 2-х частную форму, изменять движения соответственно изменениям в музыке. Упражнять в прыжках на обеих ногах. Выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом. (Топанье одной ножкой и кружение лодочкой). Ориентироваться в пространстве, собирать, не толкая друг друга.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дождик» рус. нар. Мелодия.	Создавать условия для ознакомления с музыкальным инструментом - треугольником. Учиться ударять в такт мелодии.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
4-я неделя Азбука здоровья (витамины).	1.Слушание музыки.	«Что нам нравится зимой?» Тиличеевой. «Лесенка» Тиличевой (поднимаемся на горку)	Способствовать воспитанию любви к музыке; слушать внимательно, определять характер, отвечать на вопросы по содержанию песни. Показывать рукой разные направления мелодии (вверх и вниз).

	2.Пение.	«Зимушка» Картушиной. Упражнение «Что это...?».	Петь дружно, слажено, не кричать, точно интонировать мелодию. Развивать песенные импровизации у детей, учить пропевать то, что нарисовано на картинке (санки, коньки, лыжи ...).
	3. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое творчество.	«Лыжники и фигуристы». «Новогодний хоровод с Д.М.» «Ёлочка-ёлка лесной аромат». «Танец снежинок». «Угадай снежную фигуру».	Создавать условия для выполнения образных движений, имитируя ходьбу на лыжах и катание на коньках. Ходить хороводным шагом; дружно выполнять движения в соответствии с текстом песни. Учить последовательному, слаженному выполнению танцевальных движений по показу взрослого. Развивать у детей творческое воображение соответствующих данному образу.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Колокольчики звенят» В. Моцарта.	Обучать детей ритмичному исполнению игре на колокольчиках вместе с фортепианным сопровождением и в ансамбле.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
Бая неделя. Деревня. (Домашние)	1.Слушание музыки.	«Ах, ты, береза» р.н.мел. обр. И. Арсеева. «Эхо» Е. Тиличевой.	Создавать условия для обучения определению характера произведения, умения понимать средства музыкальной выразительности (регистр, динамика, темп). Развивать звуковысотный и динамический слух.

животные и птицы).	2. Музыкально-ритмические движения.	«Бег» «Элементы хоровода» А. Филиппенко. «Парная пляска» («неприятность эту мы переживем») Хоровод «За грибами» Игра «Курочки и петушки».	Ходить по кругу хороводным шагом. Разучивать движения припева по тексту. Создавать условия для обучения ориентировке в пространстве; способствовать развитию у детей ловкости, быстроты реакции.
	3.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Я на горку шла» р.н.п.	Ударять в бубен ,подчеркивать сильную долю такта.

Октябрь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
бая неделя. Перелётные птицы (способы перелёта).	1.Слушание музыки.	«Птичка» Э. Грига. «Не летай, соловей» р.н.мел.	Создавать условия для обучения детей умению определять характер музыки, различать её изобразительность. Способствовать формированию чувства ритма.
	2.Пение.	«Дождик» Парцхаладзе. «Листик, листик, золотой» Упражнение «Что это...?» «Осенняя песня» Д. Львова–Компанейца.	Познакомить с новой песенкой. Учить своевременно начинать и заканчивать песню. Создавать условия для обучения пению, чисто интонируя мелодию, четко проговаривая слова. Развивать песенные импровизации у детей.

	3. Музыкально-ритмические движения.	«Цирковые лошадки» Красева (галоп). «Танец с хлопками» кар. нар. мелодия. «Кто скорей ударит в бубен?» Шварца. «Ворон» р.н. прибаутка, обр. Тиличевой.	Учить детей выразительно передавать образ бегущей цирковой лошадки (Прямой галоп). Учить детей менять движения с изменением характера музыки (2-х частная форма), передавать в движении ритмический рисунок. Учить детей внимательно следить за развитием музыкальной фразы, во время вступать (ударять в бубен). Побуждать детей выполнять игровые образные движения.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах	«Я на горку шла» р.н.п.	Ударять в бубен, подчеркивать сильную долю.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
7ая неделя. Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы).	1.Слушание музыки.	«Урожай собирай» Филлипенко. «Вальс» и «Полька». «Лесенка» Е. Тиличева.	Закреплять умение различать знакомую мелодию, называть полное название песни. Поговорить о тексте песни, о труде человека в саду и огороде. Учить различать разные танцевальные жанры (в чем сходство и различие). Знакомство детей с разными направлениями мелодии, показ

			рукой.
	2.Пение.	«Дождик» Парцхаладзе. «Листик, листик, золотой» Упражнение «Что это...?» «Осенняя песня» Д. Львова–Компанейца.	Познакомить с новой песенкой. Учить своевременно начинать и заканчивать песню. Создавать условия для обучения пению, чисто интонируя мелодию, четко проговаривая слова. Развивать песенные импровизации у детей.
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Бег» «Элементы хоровода» А. Филиппенко «Парная пляска» («неприятность эту мы переживем») Хоровод «За грибами». Игра «Узнай по голосу» (...ты сейчас в лесу...).	Выполнять движения плясового характера – легкое и пружинистое полуприседание. Ходить по кругу хороводным шагом. Разучивать движения припева по тексту. Создавать условия для обучения ориентировке в пространстве; способствовать развитию у детей ловкости, быстроты реакции.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Я на горку шла» р.н.п.	Ударять в бубен, подчеркивать сильную долю такта.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
8ая неделя. Дом, квартира, мебель (предметный мир).	1.Слушание музыки.	«Марш» Шуберта. «Лесенка» Тиличеевой.	Способствовать умению слушать музыкальное произведение, определять его характер. Что можно делать под эту музыку. Способствовать формированию звуковысотного слуха, развитию умения точно интонировать мелодию.
	2.Пение.	«Голубые санки» Иорданского. «Строим дом» М. Красева. Упражнение «Что это? Это...стул и т.д.»	Создавать условия для слушания и разучивания песни веселого характера. Способствовать развитию певческих навыков, добиваться чистого интонирования мелодии, выразительного исполнения. Учить детей находить ласковые интонации, пропевать то, что нарисовано на картинке (стул, стол, кастрюля, тарелка и т.д.)
	3. Музыкально-ритмические движения:	«Смело идти и прятаться» И. Берковича. «Танец-Приглашение» укр.н. мел. обр. Теплицкой. «Кто быстрее займет стул» р.н. мелодия.	Учить детей ритмично двигаться, менять движения, с изменением силы звучания, сохраняя осанку. Создавать условия для обучения детей (мальчиков) приглашать девочек на танец. Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать подвижность, быстроту реакции, внимание.

	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Я на горку шла» р.н.п.	Разделить детей на две группы (партии) Первая группа ударяют в бубен сильную долю, вторая группа ударяет ложками слабую долю одновременно.
--	---	-------------------------	--

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
9ая неделя. Бытовая техника, посуда, безопасность в быту.	1.Слушание музыки	«Ни кола и не двора» из м/ф «Три поросенка». «Лесенка» Е. Тиличеевой.	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песню веселого, радостного характера. Побуждать высказываться об её содержании. Способствовать формированию звуковысотного слуха, развитию умения точно интонировать мелодию.
	2.Пение.	«Строим дом» М. Красева. Упражнение «Что это? Это... дом».	Создавать условия для слушания и разучивания песни. Учить детей находить ласковые интонации, пропевать то, что нарисовано на картинке (дом, стройка и т.д.).
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Смело идти и прятаться» И. Берковича. «Ну-ка, вместе хлоп, хлоп, хлоп». «Займи домик» М. Магиденко.	Учить детей ритмично двигаться, менять движения, с изменением силы звучания, сохраняя осанку. Создавать условия для обучения детей (мальчиков) приглашать девочек на танец. Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать подвижность, быстроту реакции, внимание.
	4.Игра на детских музыкальных	«Колокольчики звенят» В. Моцарта	Создавать условия для обучения ритмичному исполнению игре на колокольчиках вместе с фортепианным

	инструментах.		сопровождением и в ансамбле
--	---------------	--	-----------------------------

Ноябрь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
10ая неделя. Моя Родина, Россия.	1.Слушание музыки.	«Москва - звонят колокола...» в исполнении Олега Газманова. «Тише - громче в бубен бей» Тиличевой.	Создавать условия для слушания серьезной музыки про главный город страны - Москва, высказываться по содержанию песни. Способствовать умению развивать у детей динамический слух.
	2.Пение.	«Песенка друзей» В. Герчик. «Самолёты» Кишко. Упражнение «Играем на барабане».	Создавать условия для слушания и разучивания веселой, задорной песни, посвященной дружбе детей. Петь песню, чисто интонировать, внятно произносить гласные в отдельных словах. Создавать условия для умения сочинять простейшие мелодии на слоги «Бум-бум-бум! Трам-там-там» имитируя игру на барабане.
	3. Музыкально-ритмические движения.	«А я иду, шагаю по Москве». «Топ и хлопок» Назарова-Метнер. «Найди свой цвет» бел.н.м. обр. С. Железнова.	Ходить под маршевую музыку шагом, высоко поднимая колени. Начинать и заканчивать движения соответственно с началом и концом музыки. Обучать умению выполнять пружинку в парах , кружиться «вертушкой». Создавать непринужденную радостную атмосферу,

			побуждать детей активно участвовать в игре.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Я на горку шла» р.н.п.	Играть в бубен и на ложках подчеркивая сильные и слабые доли.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
1ая неделя. Я и общество.	1.Слушание музыки.	«Песенка друзей». «Хорошо поём».	Слушать песню веселого характера. Понимать, о чем в ней поется. Способствовать формированию звуковысотного слуха, развитию умения точно интонировать мелодию.
	2.Пение.	«Дождик» Парцхаладзе. «Листик, листик, золотой». Упражнение «Спой свое имя и имя товарища».	Пение веселой песни с показом отдельных слов Стараться петь, слушая друг друга. Создавать условия самостоятельно придумывать простейшие интонации.

	3. Музыкально-ритмические движения:	<p>«Перестроение»</p> <p>«Парная пляска» («неприятность эту мы переживем»)</p> <p>Хоровод «За грибами»</p> <p>Игра «Паровозик»</p>	<p>На носочках, легким бегом пробежать по центру и перестроиться в полукруг</p> <p>Продолжать работу над последовательностью движений пляски</p> <p>Выполнять последовательные движения по тексту песни.</p> <p>Создавать радостное настроение от игры. Выполнять движения по тексту игры.</p>
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Я на горку шла» р.н.п.	Ударять ложками сильную долю такта.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
12ая неделя. Моя семья.	1. Слушание музыки.	<p>«Мама» П. И. Чайковского.</p> <p>«Материнские ласки». А. Гречанинова.</p> <p>«Спите, куклы» Е. Тиличевой.</p>	<p>Способствовать обогащению музыкальных впечатлений детей, развитию эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера; создавать условия для закрепления умения называть музыкальные произведения.</p> <p>Учить четко, произносить и распевать гласные звуки и слоги в разных направлениях.</p>
	2. Пение.	<p>«Ах, какая мама» И. Пономаревой.</p> <p>Музыкально-игровое упражнение «Спой имя»</p>	<p>Создавать условия для знакомства с новой песней, упражняться в точном интонировании мелодии, в точном воспроизведении ритмического рисунка песни.</p> <p>Создавать условия для закрепления у детей умения проявлять самостоятельность в нахождении ласковых интонаций.</p>

		мамы, папы».	
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Скачут ножки по дорожке» А. Филиппенко. «Топни, ножка моя» Т. Суворовой. Игра «Паровозик».	Создавать условия для ознакомления с движением – подскоками, обучения выполнению подскоков. Создавать условия для обучения детей выполнению танцевальных движений под музыку. Создавать радостное настроение от игры. Выполнять движения по тексту игры.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Латвийская полька» латв. нар. мелодия.	Создавать условия для обучения детей умению исполнять индивидуально ритмический рисунок на ударном инструменте.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
1зая неделя. Дикие животные (подготовка к зиме).	1.Слушание музыки.	«Скакалочка» Е. Левкодимова. «Барабан» Е. Тиличевой. «Зайчик» р.н.п. обр. С. Железнова.	Учить сравнивать и различать песни разного характера и жанра. Способствовать развитию ритмического восприятия простых музыкальных примеров.

	2.Пение.	<p>«Будет горка во дворе» Т. Попатенко.</p> <p>«Ах, какая мама» И. Пономаревой</p> <p>«Мишка» Гречанинова слова А. Барто.</p>	<p>Способствовать развитию умения правильно, не спеша, брать дыхание между фразами.</p> <p>Петь протяжно, не кричать, четко проговаривать слова.</p> <p>Самостоятельно придумывать простейшие интонации на текст стихотворения.</p>
	3. Музыкально-ритмические движения.	<p>«Воробушки» А. Серова.</p> <p>«Танец с погремушками» Слонова.</p> <p>«Танец снежинок»</p> <p>Игра «Дети и медведь» Верховина.</p>	<p>Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах, реагируя на музыку, звучащую в высоком регистре.</p> <p>Упражнять детей в выполнении танцевальных движений: мальчики - ритмичные удары погремушками; девочки – плавные движения руками над головой, внизу, перед собой с мишурой.</p> <p>Совершенствовать у детей осторожный, крадущийся шаг. Формировать выдержку, умение действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве.</p>
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Колокольчики звенят» В. Моцарта.	Создавать условия для обучения ритмичному исполнению игре на колокольчиках вместе с фортепианным сопровождением и в ансамбле.

Декабрь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
<p>14я неделя.</p> <p>Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы).</p>	1.Слушание музыки.	<p>«Зимнее утро» П. Чайковского.</p> <p>«Динь-дан-дон»</p>	<p>Способствовать привитию любви к музыке; содействовать формированию умений слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения; определять средства муз. выразительности- темп, динамика, регистр.</p> <p>Развивать звуковысотный слух: различать звуки тонического трезвучия и точно интонировать их</p>
	2.Пение.	<p>«Ёлочка-ёлка лесной аромат».</p> <p>«Будет горка во дворе» Т. Попатенко.</p> <p>Упражнение «Что это...?».</p>	<p>Познакомить детей с новой песней спокойного, напевного характера. О чем поётся? Разучивание</p> <p>Петь дружно, не кричать, слушать друг друга, хорошо проговаривать слова. Беседа о забавах зимой. (стр.65)</p> <p>Развивать песенные импровизации у детей, учить пропевать то, что нарисовано на картинке (санки, коньки, лыжи...).</p>
	3. Музыкально-ритмические движения.	<p>«Лыжники и фигуристы».</p> <p>«Новогодняя считалочка».</p> <p>«Танец снежинок».</p> <p>«Игра в снежки» Бетховена.</p>	<p>Создавать условия для выполнения образных движений, имитируя ходьбу на лыжах и катание на коньках.</p> <p>Создавать условия для обучения исполнять плясовые движения, в соответствии с текстом песни.</p> <p>Продолжать упражнять детей в выполнении танцевальных движений: мальчики - кружение подскоками вокруг себя; девочки – кружение на носочках вокруг себя.</p> <p>Способствовать развитию творчества в движении; побуждать к поиску движений, соответствующих данному образу.</p>
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	Игра «Ты за мною повтори».	Продолжать обучать приемам игры на деревянных ложках. Различать тихое и громкое звучание. Учить с различной силой ударять в ложки.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
15ая неделя. Зимующие Птицы.	1.Слушание музыки.	«Воробей» В. Гречик. «Кукушка».	Учить сравнивать и различать песни разного характера и жанра. Способствовать развитию ритмического восприятия простых музыкальных примеров.
	2.Пение.	«Будет горка во дворе» Т. Попатенко. «Мишка» Гречанинова слова А. Барто.	Способствовать развитию умения правильно, не спеша, брать дыхание между фразами. Петь протяжно, не кричать, четко проговаривать слова. Самостоятельно придумывать простейшие интонации на текст стиха
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Воробушки» А. Серова «Танец с погремушками» Слонова. «Танец снежинок». Игра «Дети и медведь» Верковинца.	Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах, реагируя на музыку, звучащую в высоком регистре. Упражнять детей в выполнении танцевальных движений: мальчики - ритмичные удары погремушками; девочки – плавные движения руками над головой, внизу, перед собой с мишурой. Совершенствовать у детей осторожный, крадущийся шаг. Формировать выдержку, умение действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве.

	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Колокольчики звенят» В. Моцарта.	Создавать условия для обучения ритмичному исполнению игре на колокольчиках вместе с фортепианным сопровождением.
--	---	-----------------------------------	--

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
1бая неделя. Зоопарк (Животные северных стран).	1.Слушание музыки.	«Лесной Олень». «Колыбельная Медведицы».	Продолжать учить детей слушать произведение до конца. Развивать умение обобщить, пересказать содержание песни. Способствовать развитию ритмического восприятия простых музыкальных примеров.
	2.Пение.	Песня «Медведи и моржи» сл. и муз. Л. Петровой.	Способствовать развитию умения правильно, не спеша, брать дыхание между фразами. Петь протяжно, не кричать, четко проговаривать слова. Самостоятельно придумывать простейшие интонации на текст, стиха.
	3. Музыкально-ритмические движения.	Танец «Северные олени».	Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах, реагируя на музыку, звучащую в высоком регистре. Совершенствовать у детей осторожный, крадущийся шаг. Формировать выдержку, умение действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Колокольчики звенят» В. Моцарта	Создавать условия для обучения ритмичному исполнению игре на колокольчиках вместе с фортепианным сопровождением.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
-------------	-------------------	-----------	--------------------

17ая неделя. Азбука безопасности.	1.Слушание музыки.	«Скакалка» А. Хачатуряна. «Огуречик» р.н.п. обр. С. Железнова.	Познакомить с пьесой А. Хачатуряна (портрет), различать веселый, игровой характер пьесы. Беседа с детьми об опасности (не ходи на тот кончик, там мышка живет, тебе хвостик отгрызет). Обучать детей передавать голосом скачки в мелодии, четко произносить слова.
	2.Пение.	«Будет горка во дворе» Т. Попатенко. «Ах, какая мама» И. Пономаревой. «Бычок» Гречанинова слова А. Барто.	Познакомить детей с песней веселого характера. О чем поётся? Беседа об опасности. Разучивание 1 и 2 куплета. Упражнять детей в точном интонировании мелодии, стараться петь протяжно, не кричать. Самостоятельно придумывать простейшие интонации на текст, стиха.
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Скачут ножки по дорожке» А. Филиппенко. «Топни, ножка моя» Т. Суворовой. Игра «Гуси-гуси, га-га-га».	Создавать условия для обучения выполнению подскоков. Выполнять танцевальные движения под музыку по показу взрослого. Выполнять движения по тексту игры, быстро убегать, чувствуя опасность. Ориентироваться в пространстве.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Игра с колокольчиками» Н. Римского-Корсакова.	Способствовать развитию чувства ритма, эмоциональности, выдержки.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
--------------------	--------------------------	------------------	---------------------------

18ая неделя. Новый год.	1.Слушание музыки: а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения. б) развитие слуха и голоса.	«Ёлочка-красавица» Г. Левдокимова. «Ёлочка» р.н.п. обр С. Железнова.	Способствовать воспитанию любви к музыке; слушать внимательно, определять характер, отвечать на вопросы по содержанию песни. Развивать звуковысотный слух, умения точно интонировать мелодию.
	2.Пение: а) усвоение певческих навыков.	«Новый год» Юдина	Петь дружно, слажено, передавать интонацией характер песни.
	3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнение б) пляски и хороводы в) музыкально-игровое творчество	«Встанем в кружок». «Новогодний хоровод с Д.М.». «Ёлочка-ёлка лесной аромат». «Танец с погремушками». «Танец снежинок». «Игра со снежками».	Учить детей заводить под музыку красивый кружок и из кружочка садиться на стульчики. Ходить хороводным шагом; дружно и эмоционально выполнять движения в соответствии с текстом песни. Учить последовательно, слаженно, эмоционально выполнять танцевальные движения по показу взрослого. Вызывать эмоциональный отклик. Развивать подвижность, активность.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Колокольчики звенят» В. Моцарта.	Обучать детей ритмичному исполнению игре на колокольчиках вместе с фортепианным сопровождением и в ансамбле.

Январь

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
19ая неделя. Народные традиции и праздники.	1.Слушание музыки.	«Ни кола и не двора» из м/ф «Три поросенка». «Лесенка» Е. Тиличсеевой.	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песню веселого, радостного характера. Побуждать высказываться об её содержании. Способствовать формированию звуковысотного слуха, развитию умения точно интонировать мелодию.
	2.Пение.	«Строим дом» М. Красева. Упражнение «Что это? Это... дом».	Создавать условия для слушания и разучивания песни. Беседа об её содержании. Петь дружно, слушая друг друга. Учить детей находить ласковые интонации, пропевать то, что нарисовано на картинке (дом, стройка и т.д.).
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Смело идти и прятаться» И. Берковича. «Зимушка». «Займи домик» М. Магиденко.	Создавать условия для обучения сохранению осанки, ритмичному движению, смене движений, реагированию на изменение силы звучания. Повторение знакомого хоровода. Выразительное исполнение несложных танцевальных движений. Создавать непринужденную радостную атмосферу; побуждать детей активно участвовать в игре.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Динь-дон» Рустамова.	Игра на детских музыкальных инструментах.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
20ая неделя. Земля наш общий дом.	1.Слушание музыки.	«Лесенка» Тиличсеевой.	Способствовать умению слушать музыкальное произведение, определять его характер, называть о чем поется в ней. Способствовать формированию звуковысотного слуха, развитию умения точно интонировать мелодию.

	2.Пение.	«Голубые санки» Иорданского. «Строим дом» М. Красева. Упражнение «Что это? Это...стул и т.д.»	Создавать условия для слушания и разучивания песни веселого характера. Способствовать развитию певческих навыков, добиваться чистого интонирования мелодии, выразительного исполнения. Учить детей находить ласковые интонации, пропевать то, что нарисовано на картинке (стул, стол, кастрюля, тарелка и т.д.).
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Смело идти и прятаться» И. Берковича. «Танец-Приглашение» укр.н.мел. обр. Теплицкой. «Кто быстрее займет стул» р.н.мелодия.	Учить детей ритмично двигаться, менять движения, с изменением силы звучания, сохраняя осанку. Создавать условия для обучения детей (мальчиков) приглашать девочек на танец. Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать подвижность, быстроту реакции, внимание.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Динь-дон» Рустамова.	Игра на детских музыкальных инструментах.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
21ая неделя. Профессии.	1.Слушание музыки.	«Везёт машина молоко» (из мультфильма «Кукутики») «Огуречик» р.н.п. обр. С. Железнова.	Способствовать воспитанию любви к музыке; слушать внимательно, определять характер, отвечать на вопросы по содержанию песни. Создавать условия для обучения передаче голосом скачков мелодии; четкому, ясному произношению слов.

	2.Пение.	«Кто пасется на лугу?». «Голубые санки» Иорданского. Упражнение «Как просит кошечка молочка?».	Познакомить детей с песней шуточного характера. Взрослый поет вопрос, дети отвечают. Добиваться чистого интонирования мелодии, умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Создавать условия для обучения нахождению ласковых интонаций, построенных на одном-двух звуках.
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Ложки деревенские» З. Роот. «Мы веселые матрешки». «К нам гости пришли» Александрова	Создавать условия для обучения умению ритмично играть на ложках. Слышать смену динамических оттенков, отмечая её в движении. Создавать условия для обучения умению выполнять движения в соответствии с текстом по показу воспитателя. Побуждать передавать свое отношение в мимике, жестах. Выполнять движения в соответствии с текстом.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах	«Динь-дон» Рустамова	Игра на детских музыкальных инструментах

Февраль

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
22ая неделя. Здоровый образ жизни. Зимние забавы.	1.Слушание музыки.	«Что нам нравится зимой?» Тиличевой. «Лесенка» Тиличевой (поднимаемся на горку).	Способствовать воспитанию любви к музыке; слушать внимательно, определять характер, отвечать на вопросы по содержанию песни (стр.87). Показывать рукой разные направления мелодии (вверх и вниз).
	2.Пение.	«Новый год» Юдина. Упражнение «Что это...?».	Петь дружно, слажено, не кричать, точно интонировать мелодию. Развивать песенные импровизации у детей, учить пропевать то, что нарисовано на картинке (санки, коньки, лыжи ...).

	3. Музыкально-ритмические движения.	<p>«Лыжники и фигуристы».</p> <p>«Новогодний хоровод с Д.М.».</p> <p>«Ёлочка-ёлка лесной аромат».</p> <p>«Танец с погремушками» Слонова.</p> <p>«Танец снежинок».</p> <p>«Как на тоненький ледок».</p>	<p>Создавать условия для выполнения образных движений, имитируя ходьбу на лыжах и катание на коньках.</p> <p>Ходить хороводным шагом; дружно выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Учить последовательному, слаженному выполнению танцевальных движений по показу взрослого.</p> <p>Развивать у детей творческое воображение; побуждать к поиску движений, соответствующих данному образу.</p>
--	-------------------------------------	--	--

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
23я неделя. Спорт.	1.Слушание музыки.	<p>«Для чего нужна зарядка» авторская разработка.</p> <p>«Узнай по голосу» Тиличевой.</p>	<p>Создавать условия для слушания песни энергичного, легкого характера, высказываться о ней.</p> <p>Создавать условия для умения узнавать детей по тембру голоса.</p>
	2.Пение.	<p>«Веселый музыкант» А. Филиппенко.</p> <p>Упражнение «Встали куклы на зарядку, встали куклы по местам».</p>	<p>Петь, чисто интонируя мелодию, сопровождая пение движениями (игре на скрипке, балалайке, барабане), изменяя тембр голоса при пении куплетов.</p> <p>Создавать условия для обучения умению придумывать мелодию бодрого, веселого характера, допевать её на слоги «трам-там-там, трам-там-там!».</p>

	3. Музыкально-ритмические движения.	Песня-игра «Про зарядку» Львов-Компанейц. «А я по лугу» р.н.п. Игра «Ты за мною повтори».	Формировать у детей правильную осанку, координацию движений, желание делать зарядку. Побуждать детей к выполнению последовательных движений по тексту песни точно под музыку. Развивать у детей воображение. Повторять за взрослым движения: подбросит мяч, прыгать на скакалке, и т.д.
--	-------------------------------------	--	---

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
24ая неделя. Транспорт. Безопасность в дороге.	1.Слушание музыки.	«Я пою, хорошо пою».	Способствовать формированию звуковысотного слуха, развитию умения точно интонировать мелодию.
	2.Пение.	«Наш автобус голубой» Музыка А. Филиппенко. Т. Волгиной. Песня «Весёлый паровоз» Музыка З. Компанейца. Слова О. Высоцкой.	Петь дружно, слажено, не кричать, точно интонировать мелодию.
	3. Музыкально-ритмические движения.	Пьеса «Самолёты» Музыка М. Раухвергера.	Создавать условия для обучения изменению характера шага в соответствии с изменением громкости звучания музыки.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Ах вы сени» р.н.п.	Создавать условия для тренировки в игре на ложках, шумовых инструментах индивидуально.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
25ая неделя.	1.Слушание музыки.	«Солдаты маршируют» И. Арсеева. «Мы идем с флажками»	Создавать условия для обучения детей слушанию музыкального произведения изобразительного характера. Способствовать расширению у детей певческого диапазона,

День защитников Отечества.		Тиличеевой.	точному воспроизведению ритмического рисунка.
	2.Пение.	«Сегодня мамин праздник» Филиппенко. Упражнение «Мой папа-солдат».	Создавать условия для слушания и разучивания. Определять характер. Точно интонировать мелодию. Способствовать развития умению находить маршевые интонации, построенные на одном-двух звуках.
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Барабанщики» Э. Парлова. «Танец-Приглашение» укр.н.мел. обр. Теплицкой. «Летчики, на аэродром!» М. Раухвергера.	Создавать условия для обучения детей различению контрастных частей музыкального произведения, смене движений; способствовать развитию памяти, внимания. Создавать условия для обучения детей выполнению несложных танцевальных движений в парах, двигаться по ровному кругу. Создавать условия для обучения детей различению двухчастной формы музыкального произведения, бегу в свободном направлении.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Ах вы сени» р.н.п.	Развивать умение различать длинные и короткие звуки, улавливать ритмический рисунок музыки; формировать чувство ритма и развивать координацию движений в ритмической игре.

Март

Тема недели	Виды НОД	Репертуар	Программные задачи
-------------	----------	-----------	--------------------

<p>2бая неделя.</p> <p>Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы).</p>	<p>1.Слушание музыки:</p> <p>а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения</p> <p>б) развитие слуха и голоса.</p>	<p>«Весенняя» Г. Вихаревой.</p> <p>«Мамин праздник» Е. Тиличеевой.</p> <p>«Я иду с цветами» Тиличеевой.</p>	<p>Слушать музыкальное произведение от начала до конца, отвечать на вопросы по содержанию песни.</p> <p>Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песню ласкового, нежного характера, побуждать высказываться о ней.</p> <p>Создавать условия для развития у детей вокальных навыков в постепенном движении мелодии вверх и вниз.</p>
	<p>2.Пение:</p> <p>а) усвоение певческих навыков;</p> <p>б) песенное творчество.</p>	<p>«Сегодня мамин праздник» Филиппенко</p> <p>Упражнение «Спой маме колыбельную»</p>	<p>Петь, чисто интонировать мелодию, точно воспроизводить ритмический рисунок песни и четко проговаривать слова.</p> <p>Способствовать развитию умения находить ласковые интонации построенные на одном-двух звуках.</p>
	<p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) упражнение</p> <p>б) пляски и хороводы</p> <p>в) музыкально-игровое творчество</p>	<p>«Упражнение с цветами» А. Жилина</p> <p>«Танец-Приглашение» укр.н.мел. обр. Теплицкой</p> <p>«К нам гости пришли» Александрова.</p>	<p>Способствовать развитию плавности движений рук; создавать условия для сохранения осанки, смене движения, реакции на изменение силы звучания.</p> <p>Побуждать детей выполнять несложные танцевальные движения (ритмичные притопы и хлопки) в парах точно под музыку, ориентироваться в пространстве, держать круг.</p> <p>Побуждать передавать свое отношение жестами. Выполнять движения в соответствии с текстом.</p>
	<p>4.Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Латвийская полька» обр. Раухвергера.</p>	<p>Способствовать умению отмечать хлопками в ладоши смену динамики.</p>

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
27ая неделя. Всемирный женский день.	1.Слушание музыки. а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения б) развитие слуха и голоса.	«Солнце улыбается» Тиличевой. «Пальчики шагают» Е. Макшанцева.	Способствовать восприятию любви к музыке, формированию умений слушать внимательно, определять характер музыкального произведения. Создавать условия для обучения показу мелодии движением руки вверх и вниз.
	2.Пение: а) усвоение певческих навыков б) песенное творчество.	«Сегодня мамин праздник» Филиппенко. Упражнение «Что это? Это...».	Петь, чисто интонировать мелодию, точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Учить детей находить ласковые интонации, пропевая одежду и обувь, изображенные на картинке (диван, стул, шапка, кофта и т.д.).
	3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнение б) пляски и хороводы в) музыкально-игровое и танцевальное творчество.	«Сапожки скачут по дорожке» А. Филиппенко. «Танец-Приглашение» укр.н.мел. обр. Теплицкой. «Лужа» Е. Макшанцевой.	Создавать условия для ознакомления с движением – подскоками, обучения выполнению подскоков. Побуждать детей выполнять несложные танцевальные движения в парах, двигаться по ровному кругу. Создавать условия для обучения ходьбе с высоким подниманием ног (изображая ходьбу по лужам в резиновых сапожках).
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Латвийская полька» обр. Раухвергера.	Способствовать умению отмечать хлопками в ладоши смену динамики.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
<p>28ая неделя.</p> <p>Растительный мир весной.</p>	<p>1.Слушание музыки</p> <p>а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения</p> <p>б) развитие слуха и голоса.</p>	<p>«Я иду с цветами» Тиличеевой.</p>	<p>Внимательно слушать музыкальное произведение. Определять средства музыкальной выразительности. Кого музыка, изобразила? (аквариумных рыбок).</p> <p>Способствовать развитию звуковысотного восприятия – умение различать звуки кварты.</p>
	<p>2.Пение</p> <p>а) усвоение певческих навыков</p> <p>б) песенное творчество.</p>	<p>«Песенка о весне» Фрида.</p>	<p>Познакомить детей с песней игривого характера, о чём в ней поётся.</p> <p>Исполнять песню лёгким звуком в оживленном темпе. Отчетливо произносить согласные в конце слов.</p> <p>Учить детей находить ласковые интонации, пропевая по картинке «Кто живет в воде?» (рыбки, улитки, медузы и т.д.).</p>
	<p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) упражнение</p> <p>б) пляски и хороводы</p> <p>в) музыкально-игровое</p>	<p>«Веселые путешественники» М. Старокадомского</p> <p>«Весна, весна, красная» р.н.м.</p>	<p>Способствовать развитию у детей координации движений рук и ног в процессе ходьбы.</p> <p>Побуждать детей водить хоровод, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Способствовать развитию у детей координации движений, умения вслушиваться в слова и музыку, точно передавая все</p>

	творчество.		нюансы песенки в движениях.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Латвийская полька» Раухвергер.	Формировать умение подыгрывать за педагогом на музыкальных инструментах (бубен, треугольник, барабан) индивидуально и в ансамбле.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
29ая неделя. Животные и птицы весной.	1.Слушание музыки.	«Тише-громче в бубен бей» Тиличевой.	Создавать условия для слушания песни о родном городе, высказываться по тексту песни. Способствовать умению развивать у детей динамический слух.
	2.Пение	«Песенка друзей» В. Герчик. «Самолеты» Кишко. Упражнение «Играем на дудочке».	Петь, чисто интонировать мелодию, правильно произносить гласные звуки в определенных словах. Петь песню, правильно воспроизводить ритмический рисунок, внятно произносить согласные в конце слов. Создавать условия для умения сочинять простейшие мелодии на слоги «Ду-ду-ду» имитируя игру на дудочке.

	3. Музыкально-ритмические движения.	«Солдатский марш» и «Марш деревянных солдатиков». «Топ и хлопок» Назарова-Метнер. «Найди свой цвет» бел.н.м. обр. С. Железнова.	Побуждать детей маршировать как солдаты и как маленькие деревянные солдатики. Побуждать детей выполнять несложные танцевальные движения под музыку, держать круг. Создавать непринужденную радостную атмосферу, побуждать детей активно участвовать в игре.
	4. Игра на детских музыкальных инструментах.	«Песенка капли».	Формировать умение подыгрывать за педагогом на музыкальных инструментах (металлофон, колокольчики, треугольник) индивидуально и в ансамбле.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
30ая неделя.	1. Слушание музыки.	«Песня красной шапочки» <u>Алексей Рыбников.</u>	Создавать условия для слушания песни, высказываться по тексту песни.
Зоопарк (Животные южных стран)	2. Пение.	«Песенка друзей» В. Герчик. Упражнение «Жираф».	Петь, чисто интонировать мелодию, правильно произносить гласные звуки в определенных словах. Петь песню, правильно воспроизводить ритмический рисунок, внятно произносить согласные в конце слов. Развивать звуковысотный слух.
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Топ и хлопок» Назарова-Метнер. Танец – игра «Чунга-чанга».	Побуждать детей выполнять несложные танцевальные движения под музыку, держать круг. Создавать непринужденную радостную атмосферу, побуждать детей активно участвовать в игре.

Апрель

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
-------------	-------------------	-----------	--------------------

31ая неделя. Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1.Слушание музыки.	Земля родная. Музыка Г. Топоркова, слова Д. Лившица.	Развивать устойчивый интерес к музыке. Отмечать средства выразительности музыки, используемые композитором для передачи образа, близкого детям.
	2.Пение.	«Как хорошо живем мы на Урале!» Т. Трапезникова.	Познакомить детей с новой песней, провести беседу у родном крае-Урале. Петь песню, правильно воспроизводить ритмический рисунок, внятно произносить согласные.
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Веселые путешественники» М. Старокадомского. «Паровоз» Г. Эрнесакса. «А я по лугу» р.н.п.	Способствовать развитию у детей координации движений рук и ног в процессе ходьбы. Чередовать обычный шаг (паровоз едет медленно) с топающим шагом (едет быстро). Могут «гудеть» или говорить «чух-чух». Топать поочередно правой и левой ногой. Кружится по одному дробным шагом вокруг себя.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Лиса» р.н. прибаутка обр. Попова.	Формировать умение подыгрывать мелодию на металлофоне индивидуально. Соблюдать точно ритмический рисунок.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
32ая неделя. Космос.	1.Слушание музыки а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения б) развитие слуха и голоса.	«Улетаем на луну» Витлина. «Большие, маленькие и пульсирующие звезды».	Создавать условия для слушания песни веселого, шуточного характера. Выказываться по содержанию. Развивать у детей динамический слух, показывать громкое звучание рукой с открытой кистью, тихое звучание пальцы соединить трубочкой.

	<p>2.Пение:</p> <p>а) усвоение певческих навыков</p> <p>б) песенное творчество.</p>	<p>«Самолеты» Кишко.</p> <p>Упражнение «Что это? Это...».</p>	<p>Создавать условия для слушания и разучивания песни. Прохлопать ритмический рисунок песни.</p> <p>Петь легким звуком, отчетливо проговаривая слова, слушая друг друга.</p> <p>Учить детей находить ласковые интонации, пропевая то, что изображено на картинке (небо, ракета, звезды и т.д.)</p>
	<p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) упражнение</p> <p>б) пляски и хороводы</p> <p>в) музыкально-игровое творчество.</p>	<p>«Комета» р.н.мелодия.</p> <p>«Топ и хлопок» Назарова-Метнер.</p> <p>«Космонавты» р. н. мелодия.</p>	<p>Создавать условия для обучения умению бегать змейкой.</p> <p>Обучать умению двигаться в парах по кругу легким бегом, выполнять ритмические хлопки в ладоши.</p> <p>Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать подвижность, быстроту реакции, внимание.</p>
	<p>4.Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Песенка капли».</p>	<p>Формировать умение подыгрывать за педагогом на музыкальных инструментах (металлофон, колокольчики, треугольник) индивидуально.</p>

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
33ая неделя.	1.Слушание музыки.	«Буратино» А. Рыбников.	Создавать условия для обучения детей различению настроения музыки, изобразительности; способствовать воспитанию чувства красоты.

Мой родной край (Урал, город, область).	2.Пение.	«Песенка Буратино и его друзей о кукольном театре» О. Емельянова.	Создавать условия для слушания и разучивания песни светлого и лирического характера. Учить пропевать в мелодии скачки. Побуждать к самостоятельному нахождению несложных мелодий, построенных на нескольких звуках.
	3. Музыкально-ритмические движения.	«Упражнение с цветами» А. Жилина. «Весна, весна, красная» р.н.м. «Воробей» Ломовой.	Способствовать развитию плавности движений рук; создавать условия для сохранения осанки, смене движения, реакции на изменение силы звучания. Водить хоровод, выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать заботу о близких, побуждать передавать в движениях образ воробья, который летает, клюёт зерна, прыгает, весело чирикает.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах	«Латвийская полька» Раухвергер	Формировать умение подыгрывать за педагогом на музыкальном инструменте - бубен индивидуально и в ансамбле

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
-------------	-------------------	-----------	--------------------

34ая неделя. Мир сказок и книги, мир театра..	1.Слушание музыки: а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения б) развитие слуха и голоса.	«Земля – наш общий дом» Насуленко. «Похлопай, как я!».	Создавать условия для слушания песни о родной земле. Создавать условия для обучения умению развивать у детей внимание, чувство ритма.
	2.Пение: а) усвоение певческих навыков б) песенное творчество.	«Песенка друзей» В. Герчик. «Самолеты» Кишко. Упражнение «Играем на скрипочке».	Петь, хорошо проговаривать слова, чувствовать логические ударения в музыкальных фразах. Петь естественным голосом, лёгким звуком, подвижно. Создавать условия для обучения детей сочинять простейшие мелодии на слоги «Ти-ли-ли» имитируя игру на скрипке.
	3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнение б) пляски и хороводы в) музыкально-игровое творчество.	«Приглашение» укр.н.мел. «А я по лугу» р.н.п. «Хитрый мышонок» р.н.м.с.168.	Продолжать учить мальчиков приглашать девочек на танец. Ходить руки на поясе, тянуть носочек. Создавать условия для разучивания шуточного танца. Ходить парами по разным дорожкам не наталкиваясь друг на друга. Создавать условия для умения изображать образ спящего кота и крадущихся мышек. Ориентироваться в пространстве.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Песенка капли».	Формировать умение подыгрывать за педагогом на музыкальных инструментах (металлофон, колокольчики, треугольник) в ансамбле.

Май

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
35ая неделя. Праздник мира и труда.	1.Слушание музыки: а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения б) развитие слуха и голоса.	«Моя Россия» Г. Струве. «Небо синее» Е. Тиличевой.	Создавать условия для слушания серьезной музыки про Россию, про город - Москва, высказываться о содержании песен. Беседа о главном городе страны – Москве. Учить детей чисто интонировать мелодию, удерживая интонацию на одном звуке, точно передавая ритмический рисунок.
	2.Пение: а) песенное творчество.	«Самолеты» Т. Бырченко.	Способствовать формированию ладотонального слуха, развитию у детей самостоятельности в нахождении песенной интонации для окончания мелодии, начатой педагогом.
	3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнение б) пляски и хороводы в) игры г) музыкально-игровое и	«Приставной шаг» А. Жилинского. «Дружат дети всей земли» Л. Компанейца. «Будь ловким» Н. Ладухина.	Совершенствовать умение выполнять приставной шаг прямо и в бок. Водить быстрый хоровод, выполнять движения по тексту песни. Учить детей слышать начало и окончание музыки, смену музыкальных фраз; воспитывать выдержку, волю. Способствовать развитию у детей творческих способностей.

	танцевальное творчество.	«В лесу» Е. Тиличевой с.159.	
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Под яблонькой» р.н.мел. в обр. Р. Рустамова.	Создавать условия для обучения исполнения пьесы на разных инструментах (металлофон, деревянные ложки, бубны, треугольник и др.) в ансамбле и оркестре; способствовать развитию умений играть ритмично, слаженно.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
36ая неделя. Моя Родина-Россия.	1.Слушание музыки: а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения б) развитие слуха и голоса.	«Бабочка» Э. Грига. «Узнай по голосу» Тиличевой.	Внимательно слушать музыкальное произведение. Различать средства выразительности музыки, называть их. Создавать условия для умения узнавать детей по тембру голоса.

	<p>2.Пение:</p> <p>а) усвоение певческих навыков</p> <p>б) песенное творчество.</p>	<p>«Веселый музыкант» А. Филиппенко.</p> <p>«В траве сидел кузнечик» Шаинского.</p> <p>Упражнение «Кто это? Это...»</p>	<p>Петь, чисто интонируя мелодию, сопровождая пение движениями (игре на скрипке, балалайке, барабане)</p> <p>Эмоциональное исполнение знакомой песни.</p> <p>Учить детей находить ласковые интонации, пропевая по картинке насекомое (кузнечик, муравей, бабочка и т.д.).</p>
	<p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) упражнение</p> <p>б) пляски и хороводы</p> <p>в) музыкально-игровое творчество.</p>	<p>«Жучки» обр. Вишкарёва.</p> <p>«А я по лугу».</p> <p>«Где ты жук? Покажись!».</p>	<p>Развивать ловкость и быстроту реакции детей на изменение характера музыки, передавать образ барахтающихся жучков, жужжать.</p> <p>Выполнять последовательные движения по тексту песни точно под музыку.</p> <p>Эмоционально передавать образы детей и жуков. Ориентироваться в пространстве. Бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>
	<p>4.Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Лиса» р.н. прибаутка обр. Попова.</p>	<p>Формировать умение подыгрывать мелодию на металлофоне индивидуально. Соблюдать точно ритмический рисунок.</p>

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
-------------	-------------------	-----------	--------------------

37ая неделя. Мир научных открытий.	1.Слушание музыки: а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения б) развитие слуха и голоса.	«Для чего нужна зарядка». «Узнай по голосу» Тиличевой.	Создавать условия для слушания песни энергичного, легкого характера, высказываться о ней. Создавать условия для умения узнавать детей по тембру голоса.
	2.Пение: а) усвоение певческих навыков б) песенное творчество.	«Веселый музыкант» А. Филиппенко. Упражнение «Встали куклы на зарядку, встали куклы по местам».	Петь, чисто интонируя мелодию, сопровождая пение движениями (игре на скрипке, балалайке, барабане), изменяя тембр голоса при пении куплетов. Создавать условия для обучения умению придумывать мелодию бодрого, веселого характера, допевать её на слоги «трам-там-там, трам-там-там!».
	3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнение б) пляски и хороводы в) музыкально-игровое творчество.	Зарядка «Солнышко лучистое». «А я по лугу» р.н.п. Игра «Ты за мною повтори».	Формировать у детей правильную осанку, координацию движений, желание делать зарядку. Побуждать детей к выполнению последовательных движений по тексту песни точно под музыку. Развивать у детей воображение. Повторять за взрослым движения: подбросит мяч, прыгать на скакалке, и т.д.
	4.Игра на детских музыкальных инструментах.	«Лиса» р.н. прибаутка обр. Попова.	Формировать умение подыгрывать мелодию на металлофоне индивидуально. Исполнять согласовано, ритмично.

Тема недели	Виды деятельности	Репертуар	Программные задачи
<p>38ая неделя.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Здравствуй лето (неживая природа, экспериментирован ие).</p>	<p>1.Слушание музыки:</p> <p>а) восприятие и понимания смысла музыкального произведения</p> <p>б) развитие слуха и голоса.</p>	<p>«Лето» А. Вивальди.</p> <p>«Лесенка» Тиличевой.</p>	<p>Создавать условия для умения эмоционально откликаться на песню, понимать, о чём в ней поется.</p> <p>Побуждать детей петь мелодию поступенно вверх и вниз с показом руки.</p>
	<p>2.Пение:</p> <p>а) усвоение певческих навыков</p> <p>б) песенное творчество.</p>	<p>«Веселый музыкант» А. Филиппенко.</p> <p>Упражнение «Встали куклы по местам».</p>	<p>При пении куплетов менять тембр голос, координировать речь и движение.</p> <p>Побуждать детей придумывать мелодию бодрого, веселого характера, допевать её на слоги «трам-там-там, трам-там- там!».</p>
	<p>3. Музыкально- ритмические движения:</p> <p>а) упражнение</p> <p>б) пляски и хороводы</p> <p>в) музыкально-игровое творчество.</p>	<p>«Флещ моб» танцевальная музыка</p> <p>«А я по лугу» р.н.п.</p> <p>«Чья команда быстрее построится?».</p>	<p>Выполнять ритмические, танцевальные движения по показу взрослого.</p> <p>Побуждать детей к выполнению последовательных движений по тексту песни точно под музыку.</p> <p>Быстро реагировать на музыку, ориентироваться в пространстве не наталкиваясь друг на друга.</p>
	<p>4.Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Лето красное».</p>	<p>Формировать умение подыгрывать мелодию на металлофоне индивидуально. Исполнять согласовано, ритмично.</p>

Образовательная область «Физическое развитие» 4-5 лет

СЕНТЯБРЬ

1 неделя (01.09) «День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«День знаний (экономическое воспитание, финансовая грамотность)!»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.19-21

2неделя (04.09 - 08.09) «Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»	Физическое развитие	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.21--22
2.	«Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»	Физическое развитие	Упражнять прыжкам на двух ногах вверх.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.23
3.	«Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)»	Физическое развитие	Учить катать обруч друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.23-24

3 неделя (11.09 – 15.09) «Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1	«Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»	Физическое развитие	Упражнять в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.24-25
2	«Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»	Физическое развитие	Упражнять в бросании мяча вверх и ловли двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 26
3	«Овощи, труд людей в поле, огороде. Фрукты, труд людей в саду»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе в обход предметов.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 26

4 неделя (18.09 – 22.09) «Азбука здоровья (витамины)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Азбука здоровья (витамины)»	Физическое развитие	Учить останавливаться по сигналу во время ходьбы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.26-28
2.	«Азбука здоровья (витамины)»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе по доске, лежащей на полу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 28-29
3.	«Азбука здоровья (витамины)»	Физическое развитие	Учить перебрасыванию мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.29

5 неделя (25.09 – 29.09) «Деревня (домашние животные и птицы)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Деревня (домашние животные и птицы)»	Физическое развитие	Учить останавливаться по сигналу во время ходьбы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.26-28
2.	«Деревня (домашние животные и птицы)»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе по доске, лежащей на полу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 28-29
3.	«Деревня (домашние животные и птицы)»	Физическое развитие	Учить перебрасыванию мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.29

ОКТАБРЬ

1 неделя (02.10 – 06.10) «Перелётные птицы (способы перелёта)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Перелётные птицы (способы перелёта)»	Физическое развитие	Учить сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 30-32
2.	«Перелётные птицы (способы перелёта)»	Физическое развитие	Учить в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.32
3.	«Перелётные птицы	Физическое развитие	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку (натянутый шнур).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.32-33

(способы перелёта)»			
---------------------	--	--	--

2 неделя (09.10 – 13.10) «Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»	Физическое развитие	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 33-34
2.	«Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»	Физическое развитие	Учить в прокатывании мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.34
3.	«Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»	Физическое развитие	Учить умение действовать по сигналу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 34

3 неделя (16.10 – 20.10) «Дом, квартира, мебель (предметный мир)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
--	----------	-----	------	----------

1.	«Дом, квартира, мебель (предметный мир)»	Физическое развитие	Повторить ходьбу в колонне по одному с перешагиванием через бруски.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»стр. 35
2.	«Дом, квартира, мебель (предметный мир)»	Физическое развитие	Повторить лазанье под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.35-36
3.	«Дом, квартира, мебель (предметный мир)»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.36

4 неделя (23.10 – 27.10) «Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.36-37
2.	«Бытовая техника, посуда, безопасность в быту»	Физическое развитие	Повторить лазанье под шнур с мячом в руках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.37-38
3.	«Бытовая техника,	Физическое развитие	Упражнять в бросании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 38

посуда, безопасность в быту»			
---------------------------------	--	--	--

5 неделя (30.10 – 03.10) «Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.36-37
2.	«Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)»	Физическое развитие	Повторить лазанье под шнур с мячом в руках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.37-38
3.	«Неделя нравственности (навыки этикета, профилактика конфликтных ситуаций)»	Физическое развитие	Упражнять в бросании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 38

НОЯБРЬ

1 неделя (07.11 – 10.11) «Я и общество»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Я и общество»	Физическое развитие	Упражнять в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.39-40
2.	«Я и общество»	Физическое развитие	Повторить ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.40
3.	«Я и общество»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.40-41

2 неделя (13.11 – 17.11) «Моя семья»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Моя семья»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге на носках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.41
2.	«Моя семья»	Физическое развитие	Повторить прыжки на двух ногах продвигаясь вперед между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 42
3.	«Моя семья»	Физическое развитие	Повторить ходьбу с выполнением заданий.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 42

3 неделя (20.11 – 24.11) «Дикие животные (подготовка к зиме)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Дикие животные (подготовка к зиме)»	Физическое развитие	Учить ходьбе и бегу с изменением направления движения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 43-44
2.	«Дикие животные (подготовка к зиме)»	Физическое развитие	Учить броскам мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 44

3.	«Дикие животные (подготовка к зиме)»	Физическое развитие	Упражнять в беге с ускорением.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.44
----	--------------------------------------	---------------------	--------------------------------	---

4 неделя (27.11 – 01.12.) «Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»	Физическое развитие	Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.45-46
2.	«Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»	Физическое развитие	Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с выполнением заданий.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.46
3.	«Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки..	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 46-47

ДЕКАБРЬ

1 неделя (04.12 – 08.12) «Зимующие птицы»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Зимующие птицы»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 48-49
2.	«Зимующие птицы»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному по кругу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 49
3.	«Зимующие птицы»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.49-50

2 неделя (11.12 – 15.12) «Зоопарк (животные Северных стран)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Зоопарк (животные Северных стран)»	Физическое развитие	Упражнять в перестроении в пары на месте.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.50-51
2.	«Зоопарк (животные Северных стран)»	Физическое развитие	Упражнять в прыжках со скамейки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 51
3.	«Зоопарк (животные Северных стран)»	Физическое развитие	Упражнять в прокатывании мячей между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.51

3 неделя (18.12 – 22.12) «Азбука безопасности»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Азбука	Физическое	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.52-53

	безопасности»	развитие		
2.	«Азбука безопасности»	Физическое развитие	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу (способом-двумя руками из-за головы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54
3.	«Азбука безопасности»	Физическое развитие	Упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы-«по-медвежьи».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54

4 неделя (25.12 – 29.12) «Новый год»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Новый год»	Физическое развитие	Учить хвату рук за края скамейки при ползании на животе.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54-56
2.	«Новый год»	Физическое развитие	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.56
3.	«Новый год»	Физическое развитие	Упражнять в прокатывании мяча по дорожке между кубиками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.57

ЯНВАРЬ

2 неделя (08.01 – 12.01) «Народные традиции, праздники, промыслы»»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	Народные традиции, праздники, промыслы	Физическое развитие	Учить хвату рук за края скамейки при ползании на животе.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54-56
2.	Народные традиции, праздники, промыслы	Физическое развитие	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.56

3.	Народные традиции, праздники, промыслы	Физическое развитие	Упражнять в прокатывании мяча по дорожке между кубиками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.57
----	--	---------------------	--	---

3 неделя (15.01 – 19.01) «Земля наш общий дом»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Земля наш общий дом»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге между предметами..	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.57-58
2.	«Земля наш общий дом»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе по канату.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.59
3.	«Земля наш общий дом»	Физическое развитие	Упражнять в прыжках на двух ногах с перепрыгиванием через канат справа и слева, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.59

4 неделя (22.01 – 26.01) «Профессии»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Профессии»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.59-60
2.	«Профессии»	Физическое развитие	Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед-прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.60
3.	«Профессии»	Физическое развитие	Упражнять в лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо, боком.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.60

5 неделя (29.01 – 02.02) «Здоровый образ жизни, зимние забавы»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Здоровый	Физическое	Повторить ползание по гимнастической	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

	образ жизни, зимние забавы»	развитие	скамейке на четвереньках.	стр.61-62
2.	«Здоровый образ жизни, зимние забавы»	Физическое развитие	Упражнять в прокатывании мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.62
3.	«Здоровый образ жизни, зимние забавы»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего..	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.63-64

ФЕВРАЛЬ

1 неделя (05.02 – 09.02) «Спорт»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Спорт»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.67-68
2.	«Спорт»	Физическое развитие	Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.68
3.	«Спорт»	Физическое развитие	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.68

2 неделя (12.02 – 16.02) «Транспорт, безопасность на дороге»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Транспорт, безопасность на дороге»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.69-70
2.	«Транспорт, безопасность на дороге»	Физическое развитие	Учить метанию мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (способ-от плеча).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.70

3.	«Транспорт, безопасность на дороге»	Физическое развитие	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (способ-от плеча).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.70
----	-------------------------------------	---------------------	--	---

3 неделя (19.02 – 22.02) «День защитников Отечества»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«День защитников Отечества»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.70-71
2.	«День защитников Отечества»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с выполнением задания.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.71-72
3.	«День защитников Отечества»	Физическое развитие	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (способ-от плеча).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.71-72

4 неделя (26.02 – 01.03) «Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную и беге по кругу с изменением направления движения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.72-73
2.	«Весна, признаки весны (неживая природа,	Физическое развитие	Учить прыжкам на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.73

	одежда, обувь, головные уборы)»			
3.	«Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)»	Физическое развитие	Упражнять в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.73-74

МАРТ

1 неделя (04.03 – 07.03) «Всемирный женский день»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Всемирный женский день»	Физическое развитие	Учить прыжкам в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.74-75
2.	«Всемирный женский день»	Физическое развитие	Повторить прыжки в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.75-76
3.	«Всемирный женский день»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге, чередуя с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.76

2 неделя (11.03 – 15.03) «Растительный мир весной»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Растительный мир весной»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.76
2.	«Растительный мир весной»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе по скамейке с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.77

3.	«Растительный мир весной»	Физическое развитие	Упражнять в беге на выносливость.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.77-78

3 неделя (18.03 – 22.03) «Животные и птицы весной»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Животные и птицы весной»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.78-79
2.	«Животные и птицы весной»	Физическое развитие	Повторить лазанью по гимнастической стенке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79
3.	«Животные и птицы весной»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом;	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79

4 неделя (25.03 – 29.03) «Зоопарк (животные Южных стран)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Зоопарк (животные Южных стран)»	Физическое развитие	Повторить лазанье под шнур, рейку прямо и боком.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79
2.	«Зоопарк (животные Южных стран)»	Физическое развитие	Повторить метание мешочков на дальность..	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79
3.	«Зоопарк (животные Южных стран)»	Физическое развитие	Повторить ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, на животе.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80

	стран)»			
--	---------	--	--	--

АПРЕЛЬ

1 неделя (01.04 – 05.04) «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80-81
2.	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Физическое развитие	Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.81
3.	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Физическое развитие	Упражнять в прокатывании обручей.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.82

2 неделя (08.04 – 12.04) «Космос»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Космос»	Физическое развитие	Упражнять беге в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.82-83
2.	«Космос»	Физическое развитие	Упражнять в прыжках в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.83
3.	«Космос»	Физическое развитие	Упражнять, в ходьбе и беге по ограниченной площади.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84

3 неделя (15.04 – 19.04) «Мой родной край (Урал, город, область)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
--	----------	-----	------	----------

1.	«Мой родной край (Урал, город, область)»	Физическое развитие	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель способом от плеча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84-85
2.	«Мой родной край (Урал, город, область)»	Физическое развитие	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по – медвежьи).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.85
3.	«Мой родной край (Урал, город, область)»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.85

4 неделя (22.04 – 26.04) «Мир сказок и книги, мир театра»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Мир сказок и книги, мир театра»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.86
2.	«Мир сказок и книги, мир театра»	Физическое развитие	Повторить прыжки на двух ногах между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.87
3.	«Мир сказок и книги, мир театра»	Физическое развитие	Упражнять в перебрасывании мяча через натянутый шнур (сетку).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.87-88.

МАЙ

1 неделя (29.04 – 03.05) «Праздник мира и труда»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
--	----------	-----	------	----------

1.	«Праздник мира и труда»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге парами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.88-89
2.	«Праздник мира и труда»	Физическое развитие	Повторить прыжки в длину с места через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.89
3.	«Праздник мира и труда»	Физическое развитие	Повторить прыжки в длину с места через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.89

2 неделя (06.05 – 08.05) «Моя Родина - Россия»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Моя Родина - Россия»	Физическое развитие	Повторить ходьбу со сменой ведущего.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.89
2.	«Моя Родина - Россия»	Физическое развитие	Упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90
3.	«Моя Родина - Россия»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90-91

3 неделя (13.05 – 17.05) «Мир научных открытий»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Мир научных открытий»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.91-92
2.	«Мир научных открытий»	Физическое развитие	Повторить метание в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92
3.	«Мир научных открытий»	Физическое развитие	Упражнять в прыжках через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92

4 неделя (20.05 – 24.05) «Насекомые»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Насекомые»	Физическое развитие	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92-93
2.	«Насекомые»	Физическое развитие	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и спуску с нее.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93
3.	«Насекомые»	Физическое развитие	Упражнять в подбрасывании и ловле мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93-94

5 неделя (27.05 – 31.05) «Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»

	Тема НОД	НОД	Цель	Источник
1.	«Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»	Физическое развитие	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и спуску с нее.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93
2.	«Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93-94
3.	«Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)»	Физическое развитие	Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93-94

Приложение № 3

Циклограмма образовательной деятельности на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.Индивидуальная работа (закрепление материала предыдущей ОД с помощью дидактических игр, с/р игр и т.д.) 2.Трудовая деятельность 3.Культурно-гигиенические навыки 4. Чтение художественной литературы 5. Сюжетно-ролевая игра 6. ПДД	1.Индивидуальная работа 2.01 3.Двигательная активность детей 4.Сюжетно-ролевая игра 5. Психогимнастика 6. Художественно-природная деятельность	1.Индивидуальная работа 2. Развитие речи 3.Конструирование 4. Культурно-историческая линия (региональный компонент) 5.02	1.Индивидуальная работа 2.Сюжетно-ролевая игра, театр 3.03 4.Конструирование 5. Работа над звукопроизношением детей 6. Семья и её окружение	1.Индивидуальная работа 2. Составление рассказов из личного опыта 3.Работа в природном уголке 4.Чтение художественной литературы 5.Опытническая зона 6. Социально-правовое направление (финансовая грамотность)
II неделя	1.Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3.Логико-математическое развитие (игры, конструктор «Лего», работа в тетрадях) 4. Нравственно-патриотическое воспитание 5. Театрализованная деятельность	1.Индивидуальная работа 2. Обогащение словаря 3.Подвижные игры 4. Минутка вежливости 5. Опытническая зона 6. ПДД	1.Индивидуальная работа 2. Эмоционально-личностное развитие 3.Дидактические игры 4.Конструирование из природного материала 5. Чтение художественной литературы	1.Индивидуальная работа 2.ОБЖ 3.Двигательная активность детей 4. Семейный праздник 5.Информационно-методическая линия 6. Природа и её изменения	1.Индивидуальная работа 2. Работа в природном уголке 3.Культурно-гигиенические навыки 4.Сюжетно-ролевая игра 5. Уголок книг/чтение художественной литературы (региональный компонент) 6.04
III неделя	Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3.ГО 4.Лепка 5. Эмоционально-личностное развитие 6. ЗКР	1.Индивидуальная работа 2. Знакомство и игра на музыкальных инструментах 3.03 4.Сюжетно-ролевая игра 5. Рассматривание и рассказ по картине	1.Индивидуальная работа 2.Сезонные изменения в природе 3. ПДД 4.Художественное-творческое развитие 5.Психогимнастика 6. Логико-математическое развитие	1.Индивидуальная работа 2. 01 3.Опытническая зона 4.Составление рассказов, театр 5. Беседы на познавательные темы 6. Конструирование из бумаги, опыты	1.Индивидуальная работа 2.Работа в природном уголке 3.Культурно-гигиенические навыки 4. Сенсорное развитие 5. Нравственное развитие детей
IV неделя	1.Индивидуальная работа 2.Трудовая деятельность 3. Музыкально-танцевальное развитие 4.Подвижные игры 5.Настольные игры 6. Музыкальная программа	1.Индивидуальная работа 2.Логико-математическое развитие 3. Культура и здоровье 4.Лепка 5. Художественно-продуктивная деятельность 6.ОБЖ	1.Индивидуальная работа 2. Закрепление и заучивание стихов 3. Экологическое воспитание 4.Аппликация 5.Чтение художественной литературы 6.Показ концертной программы	1.Индивидуальная работа 2. Минута вежливости 3. Театрализованные игры, развлечения 4. ПДД	1.Индивидуальная работа 2. Работа в тетрадях/альбомах/раскрасках. Ориентировка в пространстве 3.Работа в природном уголке 4.Лепка, конструирование 5.Двигательная активность детей 6. Продуктивная деятельность 5.02

V неделя	1. Аппликация, конструирование 2. Психогимнастика 3. Эмоционально-волевая сфера 4. Двигательная активность детей	1. Чтение стихов, понимание смысла 2. Семья и её окружение 3. Литературное творчество 4. Работа в природном уголке			*** Утро; вечер.
----------	---	---	--	--	-------------------------

Приложение № 4

План традиционных событий и праздников на 2023-2024 учебный год

Месяц	Театрализации, развлечения	Возраст
Сентябрь	День Знаний	4-5 лет
Октябрь	Праздник Осени	4-5 лет
Ноябрь	Праздник «День Народного Единства» «День доброты» Праздник «День матери»	4-5 лет
Декабрь	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»» Праздник «Новогодние чудеса»	4-5 лет
Январь	«День толерантности»	4-5 лет
Февраль	День Защитников Отечества	4-5 лет
Март	«Зарничка 2024» «Всемирный женский день»	4-5 лет
Апрель	Развлечение «День здоровья»	4-5 лет
Май	«1 Мая» «День Победы»	4-5 лет

Приложение № 5

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на 2023 - 2024 учебный год

Холодный период	
режимные моменты	от 4 до 5 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность,	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.30*
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.56-9.00
Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	9.00-9.10
Занятие, включающее перерыв длительностью 10 мин.	9.10-9.50
Занятие	-
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.10-10.50
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Занятия	-
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.30-15.50
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	15.50-16.30
Детский совет (подведение итогов)	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.45-19.00
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	
Ночной сон	

*в соответствии с графиком утренней гимнастики

**для детей дошкольного возраста

Тёплый период	
режимные моменты	от 4 до 5 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность,	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (флэш – моб)**	8.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.35-9.00
Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	9.00-9.10
Занятие	9.10-9.30

Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.30 - 10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.10-10.30
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.25-15.40
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Детский совет (подведение итогов) Уход детей домой	16.30-19.00
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	
Ночной сон	

* для детей дошкольного возраста

** для детей дошкольного возраста

Приложение № 6.

Режим двигательной активности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» на 2023-2024 учебный год

Форма активности		Режимное время	
		от 4х до 5ти лет	
1.	Самостоятельная двигательная активность, малоподвижные игры	Во время утреннего приема детей	
2.	Утренняя гимнастика	Перед завтраком	
3.	Физкультурные и музыкальные занятия	1 половина дня	
		1 и 2 половина дня	
4.	Физкультминутка	Во время НОД	
5.	Динамическая пауза	Между НОД	
6.	Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры) погодных соответствующих условиях	Утро	
7.	Гимнастика после сна	После дневного сна	
8.	Коррекционная гимнастика		
9.	Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После ужина	
10.	Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	
11.	Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	

Приложение № 7.

График закаливающих процедур с детьми, посещающими детский сад

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» на 2023-2024 учебный год для детей от 3 до 7 лет

Сентябрь - ходьба по ребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Октябрь – ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Ноябрь - умывание прохладной водой лица и рук до локтя, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Декабрь - полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Январь - ходьба по ребристым дорожкам, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Февраль - ходьба по мокрой дорожке, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Март - полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Апрель - умывание прохладной водой лица и рук до локтя, прогулка, утренняя гимнастика, воздушные ванны

Май – обтирание влажное варежкой, прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные ванны

Июнь – прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

Июль - прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

Август - прогулка, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны, утренняя гимнастика на открытом воздухе

Приложение № 8.

**Расписание занятий в
возрастной группе с 4 до 5 лет
«Желтый лучик»**

<p><i>Понедельник</i> <i>Утро:</i> Движение и спорт 09.05 – 09.25 Окружающий мир 09.35 – 09.55</p>	<p><i>Вторник</i> <i>Утро:</i> Пластическое искусство/моделирование 09.00 – 09.20 Музыка 09.40 – 10.00</p>
<p><i>Среда</i> <i>Утро:</i> Коммуникация 09.10 – 09.30 Движение и спорт 10.00– 10.25</p>	<p><i>Четверг</i> <i>Утро:</i> Изобразительное искусство 09.00 – 09.20 Музыка 09.35 – 09.55</p>
<p><i>Пятница</i> <i>Утро:</i> Математика 09.05 – 09.25 Движение и спорт 09.45 – 10.10</p>	

Приложение № 9.

Перспективный план работы с родителями в возрастной группе с 4 до 5 лет «Жёлтый лучик»

Содержание	Участники
Родительское собрание: <ul style="list-style-type: none">- Знакомство с годовыми задачами;- Возрастные особенности детей 4-5 лет;- Знакомство родителей с рабочей программой педагога на учебный год;- Здоровьезбережение детей 4-5 лет;- Рекомендации и пожелания по работе группы;- Участие в мероприятиях детского сада.	Воспитатели, родители
Консультации: «Особенности развития и воспитания ребенка 4 – 5 лет: взрослый – пример для ребенка». Размещение методического материала. <ul style="list-style-type: none">- «Режим дня»,-«Расписание занятий». Стенд здоровья: <ul style="list-style-type: none">-«Как беречь здоровье!»,- «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. Экологическая страничка: <ul style="list-style-type: none">- «Знакомство с месяцем Сентябрь»- приметы сентября. Для вас родители: <ul style="list-style-type: none">- «Режим – это важно!»,- «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатели, родители Воспитатели
Октябрь	
Содержание	Участники
Консультация: <ul style="list-style-type: none">- «Подвижная игра в жизни ребенка» Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели, родители

<p>Размещение методического материала.</p> <p>Стенд здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность детей в быту»; - Нравственное воспитание детей, совместный труд; сплочение детского и взрослого коллектива. 	<p>Воспитатели,</p>
<p>Выставка поделок из природного материала «Осенние Фантазии»</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

Ноябрь

Содержание	Участники
<p>25 ноября – день матери. Праздник мамы</p> <p>Изготовление подарка, оформление выставки.</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ» 	<p>Воспитатели, родители</p>
<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка 	<p>Воспитатели,</p>

<p>«учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка – передвижка «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям», 	
<p>Привлечь родителей к совместному труду с детьми – изготовлению из подручного и бросового материала кормушек для птиц</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

Декабрь

Содержание	Участники
<p>Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить с родителями предстоящий праздник, костюмы и сладкие подарки к Новому году -Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать дружелюбие и сплочённость.</p> <p>Воспитывать у детей и родителей интерес и желание украсить группу к празднику наилучшим образом</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год» 	<p>Воспитатели родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели,</p>
<p>Конкурс поделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

Январь

Содержание	Участники
<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не жадина, а собственник». - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» <p>Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»»,</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> -папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка -Консультация «Азбука общения с ребенком» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). -«Что такое ЗОЖ» 	<p>Воспитатели,</p>
<p>Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

Февраль

Содержание	Участники
------------	-----------

<p>Консультации: -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. -«Какие сказки читать детям»,</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
<p>Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». - папка передвижка «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).</p>	<p>Воспитатели,</p>
<p>Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

Март

Содержание	Участники
<p>Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» 1.формирования навыков самообслуживания; 2.методы общения с ребёнком.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге». 	<p>Воспитатели, родители</p>
<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом» », «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - весенний праздник 	<p>Воспитатели,</p>
<p>Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

Содержание	Участники
<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста». 	<p>Воспитатели, родители</p>
<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фото детей «Как я вырос!» (со стихами). <p>Папки передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День космонавтики; 	<p>Воспитатели,</p>

Май

Содержание	Участники
<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Безопасность детей – забота взрослых» 	<p>Воспитатели, родители</p>
<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». <p>Для вас родители:</p> <p>Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».</p> <p>«Активный отдых, это как?!»</p> <p>Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.</p>	<p>Воспитатели,</p>
<p>Подготовка участка к летнему периоду.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

Приложение № 10.

Библиотечный фонд

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
возрастной группы 4-5 лет «Желтый лучик»

№	Автор	Название	Издательство
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1	Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Издательство «Эксмо», Москва, 2017г.
2	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Издательский дом «Ажур», Екатеринбург, 2017г.
3		Профессиональный стандарт педагога	Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550
4	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ	«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»	Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. Регистрационный N 28564
<i>Программно-методическое обеспечение</i>			
1	Загвоздин В. К., Федосова И. Е.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»	Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г.
2	Л. В. Свирская	«Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО»	Издательство «Национальное образование», Москва, 2018г.
3	Толстикова О.В., Савельева О.В.	«Самоцветы»	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013
4	Авторская разработка	Программа «Здоровье»	
<i>Диагностическое обеспечение</i>			
1	Мишняева Е. Ю.	Дневник педагогических наблюдений	Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г.
2	Мишняева Е. Ю.	Карты развития ребенка от 3 до 7 лет	Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г.

			образование», Москва, 2016г.
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
<i>Методические пособия</i>			
1	В.А. Шипунова	«Детская безопасность. Учебно-методическое пособие. Практическое руководство для родителей»	Издательский дом «Цветной мир», Москва 2015
2	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Огонь – друг, огонь – враг!» (учебно-методическое пособие для педагогов)	ООО Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2016 г.
3	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Опасные предметы, существа и явления» (учебно-методическое пособие для педагогов)	ООО Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015 г.
4	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Азбука безопасного общения и поведения» (учебно-методическое пособие)	ООО Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018 г.
5	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Дорожная азбука» (учебно-методическое пособие)	ООО Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 г.
6	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей.»	ООО «Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2018 г.
7	Л. В. Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду»	Издательство «Мозайка-Синтез», Москва, 2017 г.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Наглядно-дидактическое пособие	«Эмоции»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2016 г.
2	Наглядно-дидактическое пособие	«Правила маленького пешехода»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2017 г.

3	Наглядно-дидактическое пособие	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2017 г.
4	Демонстрационный материал	«Не играй с огнем!»	ИП Бурдина С.В., Киров, 2016г.
6	Дидактический материал	«Безопасность на дороге» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014
7	Дидактический материал	«Социальная безопасность», И.А. Лыкова, В. А. Шипунова	Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014
8	Демонстрационный материал	«Дорожная азбука»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2016 г.
9	Демонстрационный материал	«Профессии»	ООО «Маленький гений-Пресс», 2016г.
10	Демонстрационный материал	«Города России»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2018 г.
11	Демонстрационный материал	«Российская армия»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2018 г.
12	Демонстрационный материал	«Праздники России»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2018 г.
13	Демонстрационный материал	«Достопримечательности России»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2018 г.
14	Демонстрационный материал	«Гигиенические и эстетические навыки. Туалет: правила посещения»	Издательство «Учитель», Волгоград, 2017г.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» Методические пособия</i>			
1	Л. Л. Мосалова	«Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2017 г.
2	М.П.Костюченко	«Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет»	Волгоград, Издательство «Учитель», 2017 г.

3	В.П. Новикова	«Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 -5 лет»	М.: Мозайка-синтез, Москва, 2016 г.
4	О. А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию!» (парциальная программа)	Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016г.
5	Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская	«Знакомим с окружающим миром детей с 3-5 лет»	М.: Издательство «Сфера», 2015 г.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Обучающие картинки	«Деревья»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону ,2015 г.
2	Обучающие картинки	«Посуда»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону ,2014 г.
3	Наглядно-дидактическое пособие	«Расскажите детям о лесных животных»	Издательство «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 г.
4	Наглядно-дидактическое пособие	«Расскажите детям о птицах»	Издательство «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 г.
5	Наглядно-дидактическое пособие	«Расскажите детям о домашних питомцах»	Издательство «Мозайка-Синтез», Москва, 2012 г.
6	Обучающие карточки	«Насекомые»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону ,2017 г.
7	Демонстрационные картинки с текстом на обороте	«Времена года. Осень»	ТЦ «Сфера», Москва, 2018 г.
8	Демонстрационные картинки с текстом на обороте	«Времена года. Зима»	ТЦ «Сфера», Москва, 2018 г.
9	Демонстрационные картинки с текстом на обороте	«Времена года. Лето»	ТЦ «Сфера», Москва, 2018 г.
10	Демонстрационные картинки с текстом на обороте	«Времена года. Весна»	ТЦ «Сфера», Москва, 2018 г.
11	Демонстрационный материал	«Овощи»	Издательство «Мозайка-Синтез», Москва, 2017 г.

12	Демонстрационный материал	«Фрукты»	Издательство «Мозайка-Синтез», Москва, 2017 г.
13	Обучающие карточки	«Рабочие инструменты», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Мебель», «Цветы», «Еда и напитки», «Космос», «Бытовая техника», «Наш дом», «Транспорт».	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2018 г.
<i>Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия</i>			
1	Г. Я. Затулина	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа»	Центр педагогического образования, Москва, 2015 г.
2	В.В.Гербова	«Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада».	М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2018 г.
3	О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 4-5 лет»	М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019 г.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Наглядное пособие	«Герои русских сказок»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2016 г.
2	Демонстрационный материал	«Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Детский сад», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Времена года», «Наш дом», «Бытовая техника», «Космос», «Деревья», «Посуда», «Грибы и ягоды», «Мебель».	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2018 г.
3	Картотека	«Дыхательная гимнастика»	Авторская разработка
4	Картотека	«Пальчиковая гимнастика»	Авторская разработка
5	Картотека	«Артикуляционная гимнастика»	Авторская разработка
6	Картотека	«Игры для развития фонематического слуха»	Авторская разработка
7	Картотека	«Сборник артикуляционных сказок»	Авторская разработка
8	Демонстрационный материал	«Семья»	ООО «ИД Сфера образования»

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
<i>Методические пособия</i>			
1	И. А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»	ИД «Цветной мир», Москва, 2015
2	Д. Н. Колдина	«Рисование с детьми 4-5 лет»	Мозайка-Синтез, 2016 г.
3	Д. Н. Колдина	«Лепка с детьми 4-5 лет»	Мозайка-Синтез, 2015 г.
4	Д. Н. Колдина	«Аппликация с детьми 4-5 лет»	Мозайка-Синтез, 2015 г.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Наглядное пособие	«Музыкальные инструменты»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2013 г.
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>			
<i>Методические пособия</i>			
1	Авторская разработка	«Прогулки в детском саду. Средняя группа»	Картотека
2	Л. И. Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»	Мозайка – Синтез, Москва, 2017 г.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
1	Дидактические картинки	«Азбука здоровья»	ООО «Маленький гений-Пресс», Краснодар, 2015 г.
2	Обучающие карточки	«Виды спорта»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2013 г.
<i>Взаимодействие с родителями</i>			
1	Т.Б. Язынина	«Родительский клуб. Технология организации»	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015г.

Приложение № 11.

Перечень средств обучения и воспитания по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» возрастной группы 4-5 лет «Желтый лучик»

<i>№</i>	<i>Предметное наполнение</i>	<i>Количество</i>
1	Набор «Парикмахер»	1 набор
2	Униформа «Парикмахер»	1 комплект
3	Кольцеброс	1 шт.
4	Мяч маленький	25 шт.
5	Мяч большой	5 шт.
6	Коврик массажный	1 шт.
7	Дорожки массажная	5 шт.
8	Кегли	9 шт.
9	Ленты	20 шт.
10	Мешочки с песком	8 шт.
11	Скакалки	4 шт.
12	Кукла-неваляшка	1 шт.
13	Флажки	20 шт.
14	Юла	1 шт.
15	Баскетбольная сетка	1 шт.
16	Дартс	1 шт.
17	Бадминтон	1 шт.
18	Скрипка	1 шт.
19	Гармошка	1 шт.
20	Каталка	5 шт.
21	Модуль «Мастер»	1 шт.
22	Набор инструментов «Мастер»	1 набор

23	Маракасы	2 шт.
24	Погремушка	1 шт.
25	Бубен	1 шт.
26	Гитара	1 шт.
27	Музыкальное пианино	2 шт.
28	Трещетка	1 шт.
29	Барабан	1 шт.
30	Строительный набор «Цветной» (мягкий)	1 набор
31	Магнитный конструктор	1 набор
32	Кубики «Собери картинку»	1 набор
33	Сортер «Домик для зверей»	2 шт.
34	Строительный набор «Томик»	1 набор
35	Конструктор блочный «Дорога»	1 набор
36	Конструктор «Лего-дупло»	5 наборов
37	Кубики	2 набора
38	Набор «Пожарный»	1 набор
39	Набор «Дорожные знаки»	1 набор
40	Светофор	1 шт.
41	Фотоаппарат	1 шт.
42	Телефон	2 шт.
43	Машины большие	4 шт.
44	Машины средние	10 шт.
45	Машины маленькие	10 шт.
46	Развивающая игрушка «Лабиринт»	2 шт.
47	Кубики «Хамелеон»	1 комплект
48	Кубики Никитина	1 комплект
49	Пирамидка-стаканчики	1 набор
50	Весы математические «Пингвин»	1 шт.
51	Счетные палочки	1 комплект
52	Касса цифр и счетных материалов	20 комплектов

53	Мягкие паззлы	1 набор
54	Пособие для развития мелкой моторики «Снежинки»	1 набор
55	Конструктор-паззл пластмассовый	4 шт.
56	Логическо – развивающая пирамидка	2 шт.
57	Мозаика крупная	1 набор
58	Конструктор-паззл «Шестеренки»	2 набор
59	Логический куб «Фигуры»	3 набора
60	Домино «Игрушки»	1 набор
61	Вкладыш «Природа»	1 набор
62	Набор «Доктор»	2 набора
63	Кукла-манекен	1 шт.
64	Корзина «Продуктовая»	1 шт.
65	Плита	1 шт.
66	Кроватка для кукол	2 шт.
67	Касса	2 шт.
68	Набор «Продукты»	3 набора
69	Униформа «Продавец»	1 комплект
70	Униформа «Доктор»	1 комплект
71	Коляска	1 шт.
72	Кукла	4 шт.
73	Пупс	2 шт.
74	Набор «Посуда»	2 набора
75	Чайник	1 шт.
76	Сковорода	1 шт.
77	Кастрюля	1 шт.
78	Набор «Столовые приборы»	2 набора
79	Кукольный театр «Курочка Ряба»	1 набор
80	Кукольный театр «Кот, петух и лиса»	1 набор
81	Резиновые игрушки для театрализации	4 шт.
82	Игра «Парковка»	1 набор

83	Подзорная труба	1 шт.
84	Бинокль	1 шт.
85	Пособие для развития мелкой моторики «Шнуровка»	3 набора
86	Лопатка детская	4 шт.
87	Грабли детские	4 шт.
88	Песочный набор	3 комплекта
89	<i>Оборудование для ухода за растениями:</i> фартук набор для рыхления тряпочки пульверизатор лейка губки	3 шт. 1 набор 1 шт. 2 шт. 2 шт. 1 набор
90	Набор «Рыбалка»	2 набора
91	Морские животные	1 набор
92	Дикие животные	1 набор
93	Домашние животные	1 набор
94	Овощи	1 набор
95	Фрукты	1 набор
96	Набор резиновых животных	1 набор
97	<i>Материалы для опытов и экспериментов:</i> крупа ложки мерные стаканчики одноразовые трубочки сито водяная мельница лупа песок кинетический камни морские	5 шт. 25 шт. 25 шт. 25 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 2 набора 1 набор
98	Пирамида	3 шт.

99	Гуашевые краски	25 упаковок
100	Акварель	25шт.
101	Клей-карандаш	25шт.
102	Клей ПВА	10 шт.
103	Кисти (№3, №5, №8)	75шт.
104	Непроливайка	25шт.
105	Цветные карандаши	25 упаковок
106	Пластилин	25 упаковок
107	Стеки	25 шт.
108	Цветная бумага	25 упаковок
109	Картон белый	25 упаковок
110	Картон цветной	25 упаковок
111	Альбом	25 шт.
112	Доска для лепки	25 шт.
113	Трафареты-обводки	5шт.
114	Емкости для раздаточного материала	7шт.
115	Емкости для клея	7шт.
116	Салфетки для рисования	25шт.
117	Стаканчики для кисточек	7шт.
118	Мозайка большая	1 набор
119	Пирамида	6 шт.
120	Контейнер-вкладыш «Фигуры»	1 шт.
121	Конструктор резиновый	1 набор
122	Сортер-пазл	2 шт.
123	Машина-самосвал (сортер)	1 шт.
124	Вкладыши	2 шт.
125	Домик-бизиборд	1 шт.
126	Грибок-теремок музыкальный	1 шт.

Приложение № 12.

Список материально-технического обеспечения в детском саду

по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» возрастной группы 4-5 лет «Желтый лучик»

Вид помещения	Кол-во единиц	Функциональное использование	Оснащение	
Приемная комната	1	Приемная комната оснащена скамейками для детей и шкафчиками для детской одежды, имеющими три отделения: для головных уборов, верхней одежды, обуви в соответствии с СанПин и шкафами для одежды сотрудников. Также в приемной комнате располагаются информационные стенды для родителей (законных представителей), полка для выставки продуктов детской деятельности.	Шкафчики для раздевания детей пяти секционные	5
			Шкаф для одежды сотрудников	2
			Полка для обуви	1
			Палас	1
			Скамейки детские	5
			Шторы (ламбрекен)	1
			Информационный стенд для родителей	7
			Стойка для одежды	1
			Облучатель бактерицидный	1
			Карниз потолочный	1
		Коврик придверный	1	
Спальная комната	1	Спальня является большим, хорошо проветриваемым помещением, что является положительным условием для качественного отдыха детей. В	Стеллаж для методической литературы	1
			Шкаф	1
			Стол	1
			Стул	1
			Парта	1

		спальные располагаются детские кровати по количеству воспитанников. Для дополнительного комфорта у каждой кровати имеется прикроватный коврик и ковровая дорожка в проходе между кроватями.	Детские кровати	2
			Коврики прикроватные	2
			Комплект постельного белья	5
			Покрывало для кровати	0
			Подушки	2
			Одеяло тонкое	5
			Одеяло теплое	2
			Тюль	5
			Облучатель бактерицидный	8
			Карниз потолочный	1
Буфетная комната	1	Буфетная комната предназначена для хранения и мытья детской посуды, а также для предварительных приготовлений помощником воспитателя продуктов к приему пищи детей.	Шкаф навесной для посуды с полкой	4
			Стол с мойкой	2
			Тележка для получения пищи	1
			Мойка для мытья посуды	2
			Раковина для мытья рук сотрудников	1
			Ложки столовые	2
			Ложки чайные	5
			Разнос металлический	2
			Разнос пластмассовый	1
			Кастрюли	5
Стаканчики для питьевого режима	2			
			5	

			Салфетницы	6
			Хлебницы	6
			Тарелки	5
				0
			Кружки	2
				5
			Ложки столовые	2
				5
			Ложки чайные	2
				5
			Нож для хлеба	1
			Ножи детские	2
				5
			Стаканчики для закаливающих процедур	2
				5
			Сушилка для тряпок	1
Санитарная комната	1	Санитарная комната предназначена для проведения детьми гигиенических процедур и имеет два дополнительных помещения разделенных по гендерному принципу, оснащенных туалетными кабинками.	Шкаф для санитарного оборудования	1
			Раковина для мытья рук сотрудников	1
			Раковины детские	5
			Столик для полотенец	1
			Корзины для чистых и грязных полотенец	2
			Раковина	1
			Ногомойка с душем	1
			Унитаз детский	5
			Таз большой	4
			Таз малый	2
			Ведро	2
			Тряпкодержатель	2
			Квачи	2
Подставки под ведра	2			

Групповая комната	1	В групповой комнате дети проводят большую часть времени. По периметру комнаты располагаются центры активности детей. Пространство комнаты условно разделено на игровую зону, имеющую мягкий ковер и зону приема пищи, оснащенную столами и стульями в соответствии с ростом детей, также используемых в играх, совместной и образовательной деятельности по различным направлениям. Комната имеет 4 больших окна, что обеспечивает хорошее освещение всего помещения.	Столы	6
			Парта одноместная	1
			Парта двухместная	3
			Стулья детские	2
				5
			Облучатель бактерицидный	1
			Карниз потолочный	4
			Ламбрекен	4
			Тюль	4
			Палас	1
			Стеллаж	4
			Доска	1
			Мольберт	1
			Стеллаж с выкатным ящиком	2
			Ширма	1
			Игровой модуль	2
			Диван	1
Кресло	2			
Столик	1			
Полка под цветы	1			
Мягкая мебель: диван, два кресла.	1			
Модуль «Кухня»	1			
		Шкаф детский	1	

Приложение № 13.

Перечень дидактических игр

по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
возрастной группы 4-5 лет «Желтый лучик»

№ п/п	Название	Цель игры	Образовательная область
<i>Центр логического мышления</i>			
1	«Сложи картинку из частей»	Учить детей составлять картинку целого предмета из нескольких частей.	«Познавательное развитие»
2	«Лото»	Научить ребенка играть по правилам, соблюдать очередь; развитие внимания; развитие навыка классификации предметов по группам.	«Познавательное развитие»
3	«Геометрические фигуры»	Развивать умение различать геометрические фигуры.	«Познавательное развитие»
4	«Один - много»	Закрепить умение называть в единственном и множественном числе	«Познавательное развитие»
5	«Шнуровка»	Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, пространственное ориентирование, способствовать пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева"	«Познавательное развитие»
6	«Собери и разбери пирамидку»	Учить выполнять простые действия с пирамидкой: снимать и нанизывать кольца по величине	«Познавательное развитие»
7	«Мозаика»	Развивать внимание, логическое мышление, умение различать цвета	«Познавательное развитие»
<i>Природный центр</i>			
1	"Кто где живёт"	Продолжать знакомить с внешним видом и названием животных	«Познавательное развитие»
2	«Животные»	Закрепить знания детей о животных, умение различать и находить нужного животного.	«Познавательное развитие»
3	«Лесные жители»	Познакомить детей с обитателями леса, с их жизнью	«Познавательное развитие»
4	«Чей это домик»	Формировать знания о местах проживания животных, развивать внимание, память, логическое мышление	«Познавательное развитие»

5	Лото «Весёлые зверята»	Развивать внимание, логическое мышление.	«Познавательное развитие»
<i>Центр профилактики детского дорожного травматизма</i>			
1	«Назови, какого цвета огонек»	Цель: Учить различать цвета и называть их.	«Социально – коммуникативное развитие»
2	«Красный и зеленый»	Цель: Учить различать цвета и называть их.	«Речевое развитие»
3	«Сложи картинку из 2х частей»	Цель: учить детей складывать картинку из 2х частей (дорожные знаки)	«Познавательное развитие»
<i>Музыкальный центр</i>			
1	«Лото – музыка»	Цель: расширять представление детей о музыкальных инструментах. Подбирать парные картинки, ориентируясь на изображения	«Художественно-эстетическое развитие»
<i>Центр основ безопасности жизнедеятельности</i>			
1	«Как избежать неприятностей на воде и на природе»	Цель: знакомить с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности	«Социально-коммуникативное развитие»
2	«Как избежать неприятностей во дворе и на улице»	Цель: знакомить с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности	«Социально-коммуникативное развитие»
3	«Как избежать неприятностей дома»	Цель: знакомить с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности	«Социально-коммуникативное развитие»
<i>Речевой центр</i>			
1	«Посуда»	Цель: Учить различать предметы посуды»	«Речевое развитие»
2	«Домашние животные и птицы»	Цель: Учить различать домашних животных и птиц».	«Речевое развитие»
3	«Одежда»	Цель: Учить различать предметы одежды».	«Речевое развитие»
4	«Дикие животные»	Цель: Учить различать диких животных».	«Речевое развитие»
5	«Времена года»	Цель: Учить различать времена года.	«Речевое развитие»
6	«Птицы»	Цель: Учить различать птиц.	«Речевое развитие»
7	«Животные наших лесов»	Цель: Учить различать животных.	«Речевое развитие»
8	«Фрукты»	Цель: Учить различать фрукты.	«Речевое развитие»
9	«Овощи»	Цель: Учить различать овощи.	«Речевое развитие»

Приложение № 14.

Перечень произведений детской художественной литературы по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Возрастной группы 4-5 лет «Желтый лучик»

1	Русские народные сказки	«Мировая коллекция волшебных сказок.»	ООО «ГД «Издательство «Мир книги», Москва 2006
2	Русские народные сказки	«Леса и тетерев», «Пшеничный колосок», «Петушок и бобовое зернышко», «Мена»	Издательство «Русич», Смоленск 2004
3	Русская народная сказка	«Заюшкина избушка»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-дону 2012
4	Русская народная сказка	«Три медведя»	Издательство «Фламинго», Москва 2004
5	Русская народная сказка	«Лисичка-сестрица и серый волк»	Издательство «Фламинго», Москва 2004
6	Русская народная сказка	«Морозко»	Издательство «Фламинго», Москва 2003
7	Русская народная сказка	«Вершки и корешки»	Издательство «Фламинго», Москва 2002
8	Русская народная сказка	«Снегурочка»	«Азбукварик Групп», Москва 2012
9	Английская сказка	«Три поросенка»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-дону 2007
10	Русская народная сказка	«Теремок»	Издательский дом «Детский мир», Москва 2013
11	Русская народная потешка	«Гуси-гуси! Га-га-га!»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-дону 2010
12	Русская народная сказка	«Рукавичка»	ООО ИКД «Кредо», Белгород 2017
13	Русская народная сказка	«Репка»	ООО ИКД «Кредо», Белгород 2017
14	Русские народные сказки	«Гуси-лебеди», «Заяц-хваста», «Ячменное зёрнышко»	Издательский дом «Проф-Пресс, Ростов-на-дону 2016
15	Русская народная потешка	«Топ-топ, топотушки»	Издательский дом «Проф-Пресс, Ростов-на-дону 2009
16	Русская народная потешка	«Спи, дитя моё ,усни»	Издательский дом «Проф-Пресс, Ростов-на-дону 2008
17	Русская народная сказка	«У страха глаза велики»	Издательский дом «Проф-Пресс, Ростов-на-дону 2009

18	Корней Чуковский	«Федорино горе»	Издательство «Фламинго», Москва 2009
19	Корней Чуковский	«Айболит»	Издательство «Фламинго», Москва 2008
20	Корней Чуковский	«Телефон»	Издательство «Фламинго» Москва, 2008
21	Степанов В. (книжка – пазл)	«Кто живет в деревне?»	Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-дону 2014
22	Стихи	«Веселый счет»	ООО «ЛИНГ-КНИГА», Москва, 2014
23	К. Чуковский	«Айболит и другие сказки»	ООО «Издательство «Махаон», Москва, 2012 г.
24	Русская народная сказка	«Волк и семеро козлят»	Издательство «Фламинго», Москва 2000
25	Русская народная сказка	«Машенька и медведь»	Издательский дом «Проф-Пресс, Ростов-на-дону 2006
26	Русская народная сказка	«Заюшкина избушка»	ООО «Форпост»
27	Русская народная сказка	«Три медведя»	ООО «РОСМЭН»
28	Русская народная сказка	«Лисичкина скалочка »	ООО «Форпост»
29	Русская народная потешка	«Сорока-Сорока»	ООО «Форпост»
30	Русская народная сказка	«По щучьему веленью »	Издательство «Фламинго», Москва 2000

Приложение № 15.

*Аннотированный каталог интернет - ресурсов
по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей»
Возрастной группы 4-5 лет «Желтый лучик»*

№ п/п	Электронный адрес	Характеристика сайта
1	http://www.maam.ru	Международный образовательный портал (материалы регулярно добавляются и пополняются): <ul style="list-style-type: none">- конспекты занятий по учёбе и раннему развитию в детских садах,- новаторские методические разработки,- коллекции сценариев праздников для детей,- оригинальные детские поделки,- развивающие игры для детей,- необычные примеры оформления, стенгазеты и презентации.
2	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. <ul style="list-style-type: none">- в библиотеке сети собрано 876919 учебно-методических материалов с очень удобной системой поиска,- в лаборатории педагогического мастерства можно предложить и обсудить различные затруднительные педагогические ситуации,- каждый участник проекта сможет разработать и воплотить в жизнь свои авторские учебные курсы по интересующей его теме для широкого круга пользователей. Здесь можно повышать свою квалификацию, проходя дистанционное обучение.
3	http://dohcolonoc.ru	Сайт для воспитателей детских садов. <ul style="list-style-type: none">- собраны различные труды воспитателей,- возможность поделиться своим педагогическим опытом,- обратная связь,- удобный поиск по рубрикам.
4	http://www.forumchata.ru	Кладовая полезных материалов для игр и занятий с детьми от

		<p>рождения до семи лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - песенки, - стихи, - загадки, - стихи об именах, - считалки, - сценарии, - русский язык, - ребусы, - картинки и раскраски.
5	http://audioskazki.net	<p>Это частный проект (личная домашняя страничка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - все собранные здесь сказки для детей абсолютно бесплатны (можно читать он-лайн или скачать), - русская и зарубежная литература (а также сказки с картинками), - удобная поисковая система (слева расположен список авторов и произведений), - возможность поиска сказок по наличию в ней определенного персонажа.

Приложение № 16.

*Каталог комнатных растений в центре природы
по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
возрастной группы 4-5 лет «Желтый лучик»*

№	название	описание
1	фиалка	<p>Температура: Умеренная, оптимально 21-22 °С, без резких колебаний. Зимняя не ниже 16 °С. Освещение: Яркий свет, с притенением от прямых солнечных лучей в самые жаркие часы. Полив: земля должна всегда быть влажноватой, но не залитой. Вода для полива должна быть теплой, мягкой, отстоянной не менее 12 часов. Влажность воздуха: любят влажный воздух (около 50 %). Но опрыскивать не желательно - только во время цветения очень мелким распылением. Пересадка: Лучший горшок для сенполий тот, у которого высота совпадает с шириной, так как у этих растений корни не разрастаются глубоко. Размножение: Листовыми черенками, частью листа, семенами и дочерними розетками.</p>
2	ТОЛСТЯНКА	<p>Семейство: толстянковые. Родина: южная и тропическая Африка, Мадагаскар, Аравийский полуостров. Корневище: корни тонкие, поверхностные. Стебель: толстый, сочный. Листья: сидячие, супротивные, мясистые. Плод: кожистая листовка. Репродуктивная способность: легко размножаются листьями, стеблевыми черенками. Освещенность: предпочтителен яркий свет. Полив: летом умеренный, зимой редкий. Температура содержания: летом 22-25 °С, зимой 8-10 °С Продолжительность цветения: в культуре цветет редко.</p>
		<p>Семейство: Ароидные (Araceae). Родина: тропическая Америка, Филиппинские острова, тропические влажные леса в Венесуэле, Колумбии, Гвиане, Бразилии Цветение: в зависимости от ухода либо один раз в год (весной), либо два раза в год — весной</p>

3	спатириллум	<p>и осенью-зимой Рост: быстрый. Свет: рассеянный без прямых солнечных лучей, может расти в полутени. Температура: весенне-летний период предпочитает температуру в пределах 22-23°C, не ниже 18°C. В осенне-зимний период оптимальная температура не ниже 16°C, так как это тормозит развитие растения. Полив: весенне-летний период и во время цветения обильный, между поливами верхний слой должен подсохнуть. В осенне-зимнее время полив умеренный. При поливе субстрат не должен пересыхать, но и не должен быть чрезмерно переувлажнен. Влажность воздуха: высокая, полезно опрыскивание. Для увеличения влажности можно поставить горшок с растением на поддон с влажным керамзитом, мхом или другим пористым материалом. Подкормка: с марта по сентябрь и во время цветения полным минеральным удобрением невысокой концентрации (1-1,5 г на литр воды). Период покоя: с октября по январь температура не ниже 16°C, умеренный полив. Пересадка: весной, по мере необходимости, когда корни заполнят горшок. Размножение: черенками и делением корневища.</p>
4	хлорофитум	<p>СЕМЕЙСТВО, РОД: Семейство Лилейные, род Хлорофитум</p> <p>ПРОИСХОЖДЕНИЕ: Южная Америка</p> <p>ПЕРИОД ЦВЕТЕНИЯ: Цветет круглый год.</p> <p>РАЗМЕЩЕНИЕ: Растению нужен яркий рассеянный свет с притенением от прямых солнечных лучей. Подойдут северные окна. Одинаково хорошо чувствует себя в теплых и прохладных помещениях. Летом хлорофитум можно выносить на свежий воздух. Зимой температура не должна опускаться ниже 17°.</p> <p>ПОЧВА, ГОРШОК: Используют смесь из дерновой и листовой земли, перегноя, песка (2:2:2:1). Растет на гидропонике.</p>

		<p>ПОЛИВ, УДОБРЕНИЕ: Весной и летом хлорофитум обильно и часто поливают, не допуская застаивания воды. Летом можно опрыскивать листья. Зимой полив сокращают. В период с весны и до осени подкармливают комплексным удобрением 2-3 раза в месяц.</p> <p>ПЕРЕСАДКА: Пересаживают по необходимости весной в горшок большего размера.</p> <p>РАЗМНОЖЕНИЕ: Хлорофитум размножают дочерними розетками, образующимися на цветоносах. Розетки укореняют в грунт в отдельные горшочки. Они хорошо приживаются и начинают быстро расти как взрослые растения. Розетки можно поместить в воду, дождаться появления корешков и посадить в землю. Еще один способ размножения – деление куста, который разделяют на части и рассаживают в горшки.</p>
--	--	--

<u>5</u>	<u>бегония</u>	<p>Температура: Умеренная</p> <p>Освещение: Яркое освещение, с обязательной защитой от прямых солнечных лучей в жаркое время дня.</p> <p>Полив: Весной и летом обильный, но не заливать, т. к. бегонии не любят застоя воды</p> <p>Влажность воздуха: Бегонии любят высокую влажность воздуха, но не терпят опрыскивания</p> <p>Пересадка: Ранней весной клубни сажают в свежую землю. Корневищные бегонии пересаживают по необходимости, когда горшок станет уже тесноват.</p> <p>Размножение: Размножают стеблевыми черенками и семенами. Клубневые бегонии кроме этого размножаются делением пророщенных клубней. Клубень разрезается пополам, так, чтобы каждая часть имела ростки и корни, срезы на клубне присыпаются углем или серой.</p>
----------	----------------	--

<u>6</u>	<u>папоротник</u>	<p>Папоротники относят к числу наиболее древних растений. В настоящее время насчитывается более 10000 видов папоротников, которые растут практически по всему земному шару. Но наибольшее их количество наблюдается во влажных тропических лесах, где папоротники встречаются не только на почве, но и на стволах и ветвях деревьев.</p> <p>По размерам папоротники могут быть от крошечных растеньиц до 25-метровых гигантов с одревеневшим стволом. Большинство видов — травянистые растения с хорошо развитым ползучим корневищем.</p> <p>Нефролеписы — самые распространенные комнатные папоротники. Название Нефролепис происходит от греческих слов нефрос — «почка» и лепис — «чешуя», говорящих о форме его листиков. Сегодня известно 35 видов из рода нефролепис, все они происходят из тропиков.</p>
----------	-------------------	---

		<p>Как выглядит, разновидности растения.</p> <p>Молодые листья всех папоротников скручены в форме улитки. По ажурности листьев и изяществу формы трудно найти более красивые цветы среди декоративно-лиственных растений. Листья хрупкие, их нужно беречь от повреждений. В определенный момент развития на листьях начинают развиваться споры, которые этому растению заменяют цветение.</p> <p>Уход.</p> <p>Температура летом должна быть умеренная, около 15—17°C, а зимой — не ниже 14°C. Лучше всего себя чувствует в местах с полутенью. В период роста папоротники необходимо понемногу, но часто удобрять. Пересаживать растение нужно ежегодно. Нефролепис не любит больших, не по размеру, горшков, поэтому пересаживать нужно в горшочки, больше предыдущих по диаметру на 1-2 см. Пересаживать папоротник желательно в пластмассовые горшки, которые лучше сохраняют влажность почвы, чем глиняные. Поливать нужно летом — достаточно много, а зимой — умеренно. Недопустимы ни пересушка, ни переувлажнение земли, это приводит к гибели. Полив в течение года регулируют: усиливают с наступлением роста и уменьшают с остановкой.</p> <p>Папоротник не переносит сухого и горячего воздуха, не любит также находиться вблизи газовых плит и на сквозняках. Все это может погубить растение. Если за папоротником неправильно ухаживать, то от сухого воздуха листья желтеют, а их кончики подсыхают. От яркого солнечного света листья бледнеют, на них появляются ожоги. При недостаточном поливе растение вянет и засыхает, а при недостаточном питании наблюдается слабый рост и бледная окраска листьев.</p>
--	--	---