

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»
(Детский сад № 4) улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский,
Свердловская область, Россия, 623426

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол № 1 от 31.08.2020

Рассмотрена
Советом родителей Детского сада № 4
протокол № 7 от 31.08.2020

Утверждена
приказом заведующего
муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по физическому
направлению развития детей»
от 31.08.2020 № 193

Дополнительная
общеобразовательная программа
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

Каменск – Уральский городской округ
2020

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»

Выписка из приказа

от 31.08.2020

№ 193

**об утверждении локальных нормативных актов муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей»**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014 №08-249, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», утвержденным приказом органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017 № 261,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Отменить действие следующих локальных нормативных актов:
 - 1.1 Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», утвержденной приказом от 23.06.2020 № 126;
 - 1.2 Положения о разработке и утверждении Рабочей программы педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», утвержденное приказом от 23.06.2020 № 126;
2. Утвердить Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида

- с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (новая редакция).
3. Утвердить программу управленческих действий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» на 2020-2021 учебный год.
 4. Утвердить Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (новая редакция).
 5. Утвердить Положение о планировании воспитательного процесса в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (новая редакция).
 6. Утвердить Годовой план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» на 2020-2021 учебный год.
 7. Утвердить дополнительную общеобразовательную программу «Английский язык для малышей и взрослых».
 8. Утвердить организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для малышей и взрослых» на 2020-2021 учебный год:
 - методическое обеспечение;
 - перечень материально-технического обеспечения;
 - средства обучения и воспитания.
 9. Утвердить календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для малышей и взрослых» на 2020-2021 учебный год.
 10. Утвердить учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для малышей и взрослых» на 2020-2021 учебный год.
 11. Утвердить график проведения занятий по дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для малышей и взрослых» на 2020-2021 учебный год.
 12. Старшему воспитателю Шелеповой Т.А. ознакомить педагогических работников с внесенными изменениями.
 13. Ответственному за ведение официального сайта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» разместить Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (новая редакция), программу управленческих действий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» на 2020-2021 учебный год, Годовой план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» на 2020-2021 учебный год, Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (новая редакция), Положение о планировании воспитательного процесса в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития

детей» (новая редакция), дополнительную общеобразовательную программу «Английский язык для малышей и взрослых» на официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» сети «Интернет».

14. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Основание: заседание Педагогического совета Учреждения (от 31.08.2020 № 1)

Заведующий Детским садом № 4



Е.А. Якушенко

Е.А. Якушенко

С приказом ознакомлены: подписи имеются

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка:	3
– цели и задачи реализации Программы	
– принципы и подходы к формированию Программы	
– возрастные особенности воспитанников	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Рабочая программа педагога	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы	10
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.	10
Приложения	
- Рабочая программа педагога английского языка «Английский для малышей»	
- Учебно-тематический план	
- Календарно-тематическое планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для малышей и взрослых» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-коммуникативному направлению.

Направленность Программы – психолого-педагогическая.

Образовательная деятельность по Программе способствует:

- удовлетворению индивидуальных потребностей воспитанников в изучении иностранного (английского) языка;
- развитию социальных и личностных качеств;
- выявляет, развивает и поддерживает талантливых дошкольников, проявивших выдающиеся способности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми и взрослыми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, учебной деятельности.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1. разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение в новую иноязычную среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;

- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения.

2. формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Поставленная цель Программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая Программа также учитывает методические **принципы** построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет:

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для малыша, органично войдя в его систему знаний о мире.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими

многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей дошкольного возраста отличают более гибкое и быстрое запоминание языкового материала; отсутствие языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в дошкольном возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет:

В возрасте 6 – 7 лет речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще неважно, какими словами они будут названы.

Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок

способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

У детей богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию: идти в гости к клоуну, получать подарки от Санта-Клауса, играть в «Дочки-матери».

Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импульсивны, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку; для этого активно вводятся на занятиях ритмопластические упражнения.

Возрастные особенности обучения взрослых

Особенности отношения к изучению иностранного языка, мотивы, побуждающие взрослых во многом схожи, но тем не менее дошкольный возраст предпочтительнее для начала занятий по иностранному языку. Ведь чем моложе человек, тем меньше его словарный запас в родном языке, но при этом меньше и его речевые потребности. Сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у взрослого, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языках, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста. Поэтому в детском возрасте легче сформировать внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка, особенно такую ее разновидность, как коммуникативная мотивация, что благоприятно сказывается на общем отношении к обучению иностранным языком.

Положительная учебная мотивация — это совокупность мотивов, которые связаны с удовлетворением познавательного интереса. Поэтому формировать мотивацию — это значит не заложить готовые мотивы и цели, а поставить учащегося (взрослого) в такие условия и ситуации, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Условиями формирования положительной мотивации могут быть — использование занимательного материала; придание деятельности положительной эмоциональной окраски; столкновение с неизвестным, удивление, а не приобретение знаний в готовом виде; достижение результатов — пусть незначительный шаг вперед, но ощутимый обучаемым; элементы проблемности в обучении; создание творческой атмосферы во время обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом обучения и развития детей и взрослых по данной Программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста и взрослых происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом;
- овладение, закрепление и активизация минимального словаря;
- овладение определенным количеством максимально необходимых несложных грамматических структур;
- умение повторять и самостоятельно воспроизводить речевые фразы, строить микро-диалоги в пределах тематики и ситуации общения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, что гарантирует ребенку получение комплекса дополнительных образовательных услуг.

Учебный план оказания дополнительных образовательных услуг разработан с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Организация образовательного процесса регламентируется данным учебным планом и расписанием занятий, утвержденными образовательным учреждением самостоятельно.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 дополнительное образование осуществляется во вторую половину дня и не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Дополнительные занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Структура учебного плана включает специальные занятия дополнительного образования, перечень которых формируется на основе анализа запросов родителей (законных представителей) детей и анкетирования взрослых.

Программа реализуется в течение всего учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период учебные занятия не проводятся. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план предусматривает теоретическую и психологическую подготовку воспитанников старшего дошкольного возраста и рассчитан на 38 недель учебных занятий.

Учебный план
по дополнительной общеобразовательной программе «Английский для
малышей и взрослых»

Дополнительная общеобразовательная программа	Количество занятий/часов в неделю / год	
	Дети 6-7 лет и взрослые	
	Неделя	Уч. год
«Английский для малышей и взрослых»	2x30 мин	76x30 мин
Всего	1 час	38 часов

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график
по дополнительной общеразвивающей программе «Английский для малышей и
взрослых»

Возрастная группа	с 6 до 7 лет, взрослые
Начало учебного года	1 сентября 2020 года
Продолжительность учебного года	38 недель
Продолжительность занятий	30 минут
Мониторинг	01 – 11 сентября 2020 г., 26 апреля – 30 апреля 2021 г.
Окончание учебного года	31 мая 2021 года
Каникулы	01 – 10 января 2021 года
Летний оздоровительный период	01 июня – 31 августа

Режим работы: 2 дня в течение рабочей недели.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2.3. Рабочая программа педагога (см. Приложение 1)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При работе с детьми дошкольного возраста и взрослыми определены необходимые условия:

- профессиональная компетентность педагога – специальное педагогическое образование, знание детской физиологии и психологии дошкольного возраста, психологические особенности обучения взрослых;
- наличие материально-технической базы.

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы:

Планируемый срок обучения – 1 год, начиная с шестилетнего возраста и взрослых.

Группы комплектуется с учетом желания родителей и детей. Наполняемость группы 8 человек.

Занятия проходят два раза в неделю длительность 30 минут, во второй половине дня.

Место проведения занятий – групповые помещения с естественной и искусственной вентиляцией, с естественным и искусственным освещением.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В процессе учебного процесса используются следующие *средства обучения*:

Материально – техническое обеспечение:

- групповое помещение № 1, № 2 площадью по 56,4 кв.м.;
- шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- доска магнитная настенная;
- стол для педагога;
- стул для педагога;
- стул детский;
- стол детский;
- мольберт.

Технические средства:

- Ноутбук
- Телевизор
- Колонки для ноутбука

Учебно-методическое обеспечение:

- Zig Zag Island. Начальный курс по английскому языку (от 3 до 5 лет), Джейн Кэadwalэдер, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- Zig Zag Magic. Начальный курс по английскому языку (от 6 до 7 лет), Джейн Кэadwalэдер, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;

- Zig-Zag Island 2. Teacher's Book, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- Ping Pong 1 Activity Book (Рабочая тетрадь), Jennifer Heath, издательство - Hamilton House ELT;
- комплект карточек и плакатов к учебнику;
- дополнительные дидактические материалы.

Рабочая программа педагога английского языка
«Английский для малышей и взрослых»

Составитель:
Каргополова Валентина
Владимировна

Содержание

Пояснительная записка	14
1. Общая характеристика учебного курса по английскому языку	16
2. Описание места учебного курса в учебном плане	16
3. Планируемые результаты по окончании курса	17
4. Содержание учебного курса по годам обучения	17
5. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса	18
6. Контрольные материалы для проверки достижения запланированных результатов	19

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа педагога английского языка (далее Рабочая программа) разработана для освоения английского языка воспитанниками и взрослыми, которые изучают английский язык в рамках дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

В Рабочей программе отображены особенности работы с детьми и взрослыми, часовая нагрузка, примерное распределение содержания образования, а также определены условия образовательного процесса.

Программа рассчитана на 76 часов учебного времени в год, по 1 часу в неделю. Длительность занятий 30 минут.

Актуальность

Ввиду особенностей детской психики и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте довольно эффективно, так как именно дети старшего дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей старшего дошкольного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является личностно – ориентированный подход по освоению учебного материала, обуславливающий развитие у воспитанников целостной системы ценностных ориентаций.

Новизна программы заключается в использовании различных способов обучения иностранному языку.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью вовлечения воспитанников в социально-активные формы деятельности.

Рабочая программа имеет направленный воспитательный и обучающий характер работы с детьми старшего дошкольного возраста. Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми и взрослыми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, учебной деятельности.

Задачи:

- сформировать у детей и взрослых готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста и взрослых;
- ознакомить детей старшего дошкольного возраста и взрослых с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей старшего дошкольного возраста и взрослых к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

Сроки реализации программы -1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: с 6 до 7 лет

Возраст взрослых, участвующих в реализации данной программы от 18 лет.

1. Общая характеристика учебного курса

Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. И взрослые и дети способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения детей со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам - математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей и взрослых интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; а взрослые актуализируют знания о других странах: Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения, лексического и грамматического материала.

2. Описание места учебного курса в учебном плане

Реализация программы рассчитана на 38 календарных недель учебного года. Занятия проходят в группах для детей 6-7 лет и взрослых во второй половине дня, два раза в неделю. Длительность одного занятия, согласно

СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26, в подготовительной к школе группе - 30 минут. Наполняемость группы 8 человек.

3. Планируемые результаты по окончании курса

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом;
- владение, закрепление и активизация минимального словаря;
- овладение определенным количеством максимально необходимых несложных грамматических структур;
- умение повторять и самостоятельно воспроизводить речевые фразы, строить микро-диалоги в пределах тематики и ситуации общения.

4. Содержание учебного курса по годам обучения

Программа ориентирована на использование УМК «Zig Zag 1-2» (авторы Джейн Кэadwalэдер, Элисон Блэр, издательство «Oxford University Press»).

«Zig Zag» это двухуровневый курс для детей дошкольного возраста. Он представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает юным студентам успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. «Zig Zag 1-2» предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения. На каждом этапе обучения решаются определенные задачи.

Формы деятельности на уроках английского языка:

- групповая форма занятий,
- парные формы занятий,
- инсценировки,
- учебные игры,
- творческие задания.

Игровая деятельность.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием детей старшего дошкольного возраста являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Учебно-познавательная деятельность.

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения, а так же взрослых. Английский язык рассматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности. Эффективной методикой организации обучения детей иностранному языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Так склонны считать большинство авторов научно-методических изданий. Так же можно применять и другие виды деятельности, среди них творческие занятия - рисование, лепка, конструирование, использование техники оригами и папье-маше; ознакомление с окружающим миром; математическое развитие; физическая деятельность – ритмопластика, танцы, музыка.

Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

Творческая деятельность.

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятий.

Тематический план занятий и их содержание представлены в *Приложении 2 и 3*.

5. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

При составлении Рабочей программы использовалась методическая литература:

УМК «Zig Zag 1-2» (авторы Джейн Кэadwalэдер, Элисон Блэр, издательство «Oxford University Press»).

Занятия проводятся в групповых помещениях, с естественной и искусственной вентиляцией, с естественным и искусственным освещением, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий

и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, доска.

Используемое оборудование:

Материально – техническое обеспечение:

- групповое помещение № 1, площадью по 56,4 кв.м.;
- шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- доска магнитная настенная;
- стол для педагога;
- стул для педагога;
- стул детский;
- стол детский;
- мольберт

Технические средства:

- Ноутбук
- Телевизор

Учебно-методические пособия:

- Zig Zag Island. Начальный курс по английскому языку (от 3 до 5 лет), Джейн Кэadwalэдер, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- Zig Zag Magic. Начальный курс по английскому языку (от 6 до 7 лет), Джейн Кэadwalэдер, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- Zig-Zag Island 2. Teacher's Book, Элисон Блэр, издательство - Oxford University Press;
- Ping Pong 1 Activity Book (Рабочая тетрадь), Jennifer Heath, издательство - Hamilton House ELT;
- комплект карточек и плакатов к учебнику;
- дополнительные дидактические материалы.

6. Контрольные материалы для проверки достижения запланированных результатов

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Тестовые задания:

Элисон Блэр Zig-Zag Island 2. Teacher's Book Oxford University Press;

Элисон Блэр Zig-Zag Magic. Teacher's Book Oxford University Press.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки	Песни и рифмовки
Me (Я)	6	Имена героев книги; Stand Up, Sit down, point to, clap (приказы и просьбы); Hello/Bye	What's your name? I'm...	A[eɪ] [æ] B[b]	<ul style="list-style-type: none"> Hello, how are you? Letter song Point to Jig Letter song
My classroom (Мой класс)	6	Numbers 1-2; Bin, board, chair, door, picture, table, window.	What's this? It's a...	C[s][k] D[d]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Count one and two Letter song
My toys (Мои игрушки)	6	Numbers 1-4; Ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear	This is my/your	E[i:] [e] F[f]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song One, two, three, four Letter song Time for fun
My things (Мои вещи)	6	Numbers 1-5; Bag, book, lunch box, pencil, pencil case, rubber, water bottle	How many? Plurals (мн.число) How old are you?	H[h] G[g]	<ul style="list-style-type: none"> How old are you Letter song Doll and teddy bear Letter song
My colours (Цвет и форма)	6	Numbers 1-7; circle, rectangle, square, triangle, blue, green, orange, red, yellow	It's + colour	J [dʒ] K[k] I[ai][i]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Hungry iguana Letter song
My farm (На ферме)	7	Numbers 1-9; Butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun	Is it(a)...?Yes it is/No it isn't	L[l] M[m] N[n]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Animal song Letter song
My clothes (Одежда)	7	Numbers 1-10; Jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trouser	What colour is it? It's... What colour are they? They are...	O[əʊ][o] P[p] Q[kw]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Ten birds, here with me Letter song
My body (Части тела)	7	Arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs	I've got...	S[s][z] T[t] R[r]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song I've got ten fingers Letter song
My family (Семья)	6	Baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister	He/she is... They are...	W[w] U[ju][ʌ] V[v]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Come and meet my family Letter song
My food (Еда)	7	Banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato	I like/don't like	X[kɪs] Y[ai][i] Z[z]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Alphabet song Letter song
Hello (Привет)	6	Revision; Days of the week; Revision 1-2	Revision I'm(name) Commands	Alphabet revision	<ul style="list-style-type: none"> Days of the week Letter song Letter song

Our school (Мой сад)	6	Classroom, friend, music room, playground, sandbox, school bus, seesaw, teacher; Revision 3-5	What's this...? It's... Who's this...? He's/She's...	Alphabet revision	
-------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Me (Я)		
1	Знакомимся с новыми друзьями. Урок постановки и решения учебной задачи	1
2	Привет! Меня зовут ... Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
3	Буква Aa, звуки [æ], [ei]. Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
4	Приказы и просьбы (Stand up, sit down, point to, clap). Урок- викторина.	1
5	Буква Bb, звук [b]. Урок комплексного применения новых знаний	1
6	Слушаем и рассказываем историю (Sit down, Baz). Урок комплексного применения новых знаний	1
My classroom (Мой класс)		
7	Введение и активизация лексики по теме «Мой класс» Урок постановки и решения учебной задачи	1
8	Конструкция «Что это? – Это» (What's this? – It's a ...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
9	Буква Cc, звуки [s], [k] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
10	Числительные 1-2. Счет 1-2 Урок- викторина.	1
11	Буква Dd, звук [d] Урок комплексного применения новых знаний	1
12	Слушаем и рассказываем историю (What's this?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My toys (Мои игрушки)		
13	Введение и активизация лексики по теме «Мои игрушки» Урок постановки и решения учебной задачи	1
14	Конструкция «Это мой... Это твой» (This is my... This is your) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
15	Буква Ee, звуки [i:], [e] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
16	Числительные 3-4. Счет 1-4 Урок- викторина.	1
17	Буква Ff, звук [f] Урок комплексного применения новых знаний	1
18	Слушаем и рассказываем историю (Jig and the baloon) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My things (Мои вещи)		
19	Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи» Урок постановки и решения учебной задачи	1
20	Конструкция «Сколько... Сколько тебе лет?» (How many...? How old are you?) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1

21	Буква Gg, звуки [g], [dʒ] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
22	Числительное 5. Счет 1-5 Урок- викторина.	1
23	Буква Hh, звук [h] Урок комплексного применения новых знаний	1
24	Слушаем и рассказываем историю (How many, Baz?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My colours (Мои цвета)		
25	Введение и активизация лексики по теме «Мои цвета» Урок постановки и решения учебной задачи	1
26	Конструкция «Это... (цвет/форма)» (It's...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
27	Буква Ii, звуки [ai], [i] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
28	Числительное 6-7. Счет 1-7 Урок- викторина.	1
29	Буква Jj, Kk, звуки [dʒ], [k] Урок комплексного применения новых знаний	1
30	Слушаем и рассказываем историю (Jump, Jig) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My farm (Моя ферма)		
31	Введение и активизация лексики по теме «Моя ферма» Урок постановки и решения учебной задачи	1
32	Конструкция «Это (животное)?» (Is it...? Yes, it is/No it isn't) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
33	Буквы Ll, Mm звуки [l], [m] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
34	Числительное 8-9. Счет 1-9 Урок- викторина.	1
35	Буква Nn, звук [n] Урок комплексного применения новых знаний	1
36	Слушаем и рассказываем историю (Is is a farm?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
37	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My clothes (Моя одежда)		
38	Введение и активизация лексики по теме «Моя одежда» Урок постановки и решения учебной задачи	1
39	Конструкция «Какого цвета (одежда)?» (What colour is it? What colour are they?) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
40	Буквы Oo, Pp, звуки [əʊ][o], [p] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
41	Числительное 10. Счет 1-10 Урок- викторина.	1
42	Буква Qq, звук [kw] Урок комплексного применения новых знаний	1
43	Слушаем и рассказываем историю (What colour?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
44	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1

My body (Части тела)		
45	Введение и активизация лексики по теме «Части тела» Урок постановки и решения учебной задачи	1
46	Конструкция «У меня есть...» (I've got...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
47	Буква Rr звук [r] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
48	Счет 1-10 Урок- викторина.	1
49	Буквы Ss, Tt, звуки [s][z], [t] Урок комплексного применения новых знаний	1
50	Слушаем и рассказываем историю (I've got ten fingers) Урок постановки и решения учебной задачи	1
51	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My family (Моя семья)		
52	Введение и активизация лексики по теме «Моя семья» Урок постановки и решения учебной задачи	1
53	Конструкция «Он/Она/Они (члены семьи)» (He/She is... They are...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
54	Буква Uu, Vv звук [ju] [ʌ] [v] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
55	Разучиваем песню «Моя семья» Урок- викторина	1
56	Слушаем и рассказываем историю (This is my family) Урок постановки и решения учебной задачи	1
57	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My food (Моя еда)		
58	Введение и активизация лексики по теме «Моя еда» Урок постановки и решения учебной задачи	1
59	Конструкция «Мне нравится... Мне не нравится» (I like... I don't like) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
60	Буква Xx звук [ks] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
61	Урок творчества Урок- викторина.	1
62	Буква Yy, Zz звук [ai][i][z] Урок комплексного применения новых знаний	1
63	Слушаем и рассказываем историю (I like flowers) Урок постановки и решения учебной задачи	1
64	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
Hello (Привет)		
65	Повторение лексики приветствия и прощания Урок повторения	1
66	Повторение названий дней недели Урок повторения	1
67	Повторение букв от Aa до Mm и соответствующих им звуков Урок повторения	1
68	Повторение букв от Nn до Zz и соответствующих им звуков	1

	Урок повторения	
69	Повторение цифр 1-2 Урок повторения	1
70	Слушаем и рассказываем историю (It's Saturday) Урок повторения	1
Our school (Наш сад)		
71	Введение и активизация лексики по теме «Наш сад» Урок постановки и решения учебной задачи	1
72	Конструкция “Что это...? Это.../Кто это...? Он/она...” (What's this...? It's.../Who's this...? He's/She's...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
73	Повторение букв от Aa до Zz и соответствующих им звуков Урок повторения	1
74	Повторение букв от Aa до Zz и соответствующих им звуков Урок повторения	1
75	Повторение цифр 3-5 Урок повторения	1
76	Слушаем и рассказываем историю (My friend Rex) Урок постановки и решения учебной задачи	1



Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 27 листов
Заведующий Якушев Е.А. Якушенко
«31» августа 2020 г.