

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <https://4ku.tvoyasadik.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждена приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»
от 07.09.2020 № 197

**Рабочая программа воспитания
по основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
для детей 6 – 7 лет
срок реализации 1 год**

Разработчики

Тимирова Мария Игоревна воспитатель
первая квалификационная категория
Мартюшева Ирина Валерьевна, воспитатель

Каменск-Уральский городской округ
2020

Содержание Рабочей программы

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы педагога..... | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы педагога | 6 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики..... | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога..... | 14 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. | |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 17 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 17 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 21 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 27 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 29 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»..... | 32 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... | 35 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 53 |
| 2.4. Взаимодействие с социальными институтами..... | 55 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. | |
| 3.1. Организация деятельности детей по реализации и освоению Рабочей программы педагога..... | 56 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы педагога | 57 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 61 |
| 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 63 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 81 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ: | |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование; | |
| Приложение 2. Перспективное планирование образовательной деятельности; | |
| Приложение 3. Планирование образовательной работы на год; | |
| Приложение 4. Расписание непрерывной образовательной деятельности; | |

- Приложение 5. Циклограмма образовательной деятельности на неделю;
 - Приложение 6. План взаимодействия с родителями (законными представителями);
 - Приложение 7. Режим дня в теплый период;
 - Приложение 8. Режим дня в холодный период;
 - Приложение 9. Режим двигательной активности;
 - Приложение 10. Режим закаливания;
 - Приложение 11. План традиционных событий и праздников;
 - Приложение 12. План обогащения развивающей предметно пространственной среды группы.
- 4.Дополнительный раздел

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа педагога является приложением к Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол от 31.08.2020 г. № 1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2020 г. № 193).

Реализуется в подготовительной группе «Оранжевый лучик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – Детский сад № 4).

Рабочая программа педагога реализуется на русском языке.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
 - Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544);
- Законом Свердловской области от 05.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобразования РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261).
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е.Федосовой;
- Положением о порядке разработки и утверждения Рабочей программы педагога педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 23.06.2020 г.№ 126).

1.1.1. цели и задачи реализации Рабочей программы педагога

Рабочая программа педагога направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в Детском саду № 4 и направлена на целостное развитие детей подготовительной к школе группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) приобщение детей ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств;

10) комплексное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;

11) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы педагога.

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада № 4) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

6) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

7) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы;

8) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

10) сотрудничество Детского сада № 4 с семьей, сетевое взаимодействие с Детским садом № 4 и организациями для социализации, образования, охраны здоровья;

11) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

14) учет этнокультурной ситуации развития детей;

15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

16) создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

Для успешной реализации Рабочей программы педагога должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики

Возрастные, психологические характеристики особенностей развития детей подготовительного возраста

На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение

этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые

шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Индивидуальные особенности воспитанников подготовительной к школе группы «Оранжевый лучик»

Для успешной реализации программы учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста.

Возрастные характеристики детей учтены авторами программы «Вдохновение» под ред. И.Е.Федосовой.

Посещают группу 25 детей в возрасте 6-7 лет, что соответствует изменениям № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Характеристика контингента воспитанников

Количественный состав воспитанников 25 детей

Из них: мальчиков 16, девочек 9.

Особое внимание уделено реализации принципа половозрастного воспитания детей в образовательном процессе.

Состояние здоровья воспитанников (чел)

| Группа здоровья | | | |
|-----------------|----|-----|----|
| I | II | III | IV |
| 6 | 17 | 2 | - |

| группа физического развития | | |
|-----------------------------|------------------|-------------|
| основная | подготовительная | специальная |
| | | |

Особенности контингента родителей (законных представителей) воспитанников

| Сведения о семье | |
|---------------------------|----|
| 1. Образование родителей | |
| Высшее | 8 |
| Не законченное высшее | - |
| Средне – профессиональное | 19 |
| Среднее | 10 |
| Незаконченное среднее | 4 |
| 2. Семьи | |
| Полные | 15 |
| Неполные | 10 |
| Многодетные | 2 |
| Семьи с 1 ребенком | 10 |
| Семьи с 2 детьми | 13 |

| | |
|--|----|
| Неблагополучные | - |
| 3. Беженцы и переселенцы | - |
| 4. Родители – инвалиды | 1 |
| 5. Жилье | |
| Проживают в отдельной квартире | 23 |
| Проживают в квартире с соседями | - |
| Проживают в собственном доме | - |
| Снимают квартиру | 2 |
| 6. Малообеспеченные семьи | - |
| 7. Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка | - |

Особенности режима функционирования Детского сада № 4

Группы Детского сада № 4 функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00ч., в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

С учетом особенностей климата, природных условий график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Особенности регионального компонента

Детский сад № 4 находится в городе Каменск-Уральский - муниципальное образование со статусом городского округа в Свердловской области России и одноимённая административно-территориальная единица области (город). Относится к Южному управленческому округу.

Особенности территориального компонента

Детский сад № 4 располагается по адресу Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 94.

Материально-технические условия

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала. Типовое здание детского сада, панельное, трёхэтажное 2017 года постройки. Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Общая площадь здания – 4348,5 кв. м. Общая площадь земельного участка Детского сада № 4 – 6736,0 кв. м.

Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям.

В соответствии с договором производственного контроля Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г. Каменск-Уральский и Каменском районе» осуществляет ежегодную экспертизу условий жизнедеятельности детей и работающих, а именно проводит замеры освещенности, шума, ионизации, циркуляции воздуха, проверяет температурный режим, проводит анализ воды, пищи. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Работники проходят обязательные медицинские осмотры (1 раз в год), что подтверждается санитарными книжками.

В учреждении работают фельдшер, процедурная медсестра, осуществляется медицинское обслуживание ГБУЗ Свердловской области «Детская городская больница город Каменск-Уральский».

Так же для здоровья и безопасности детей в детском саду имеется музыкальный зал, физкультурный зал, который оборудован необходимым спортивным инвентарем, установлена шведская стенка.

Для организации и ведения образовательной деятельности, коррекционной работы, сохранения и укрепления здоровья детей в Детском саду № 4 оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

На территории детского сада расположены оборудованные групповые площадки, индивидуально для каждой группы и тентовые навесы.

На территории имеется физкультурная площадка, площадка по ПДД, площадка для игры в футбол, баскетбол, волейбол.

Кадровые условия

Реализация Рабочей программы педагога осуществляется:

- 1) Педагогическими работниками: Тимирова Мария Игоревна, воспитатель первой квалификационной категории (стаж работы 7 лет), Мартюшева Ирина Валерьевна, воспитатель (стаж работы 1 год)

- 2) Педагог-психолог, Дементьева Ольга Викторовна (стаж работы 6 лет), в соответствии с циклограммой-хронограммой педагога психолога.
- 3) Учитель-логопед, Агафонова Ольга Михайловна (стаж работы 4 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени учителя-логопеда.
- 4) Музыкальный руководитель, Майсурадзе Елизавета Николаевна (стаж работы 6 лет), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени музыкального руководителя.
- 5) Инструктор по физической культуре, Леухина Алена Сергеевна (стаж работы 1 год) в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени инструктора по физической культуре.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога.

Результаты освоения Рабочей программы педагога представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Рабочей программой педагога предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Рабочей программе педагога;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы педагога

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В реализации Рабочей программы педагога большое значение уделяется всем образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие»; «познавательное развитие»; «речевое развитие»; «художественно-эстетическое развитие»; «физическое развитие».

2.1.1. По реализации образовательной области «Социально-коммуникационное развитие»

В результате реализации образовательной области Рабочей программы педагога ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для социокультурного взаимодействия с другими людьми, формирования у ребенка коммуникативной культуры. Ребенок учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т.п. Ребенок развивается, превращаясь в уверенного в себе независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.

Задачи в эмоциональном развитии:

- | | | | |
|---|---|----------------|---------------------|
| - | и выражению словами своих чувств, состояния, потребностей; | Способствовать | осознанию |
| - | причины своих чувств; | Формировать | умение называть |
| - | разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; | Способствовать | пониманию того, что |
| - | выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); | Формировать | умение адекватно |

- с разочарованиями (например, если проиграл); Формировать умение справляться
- после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержки у взрослого). Формировать умение успокаиваться
- Задачи в развитии эмпатии:**
- и выразить словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»); Способствовать умению определять
- другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); Воспитывать желание сопереживать
- вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; Воспитывать желание соответственно
- другим детям, если они в этом нуждаются. Воспитывать желание помогать
- Задачи в развитии содействия и участия:**
- собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы; Формировать умение находить
- и уважению точки зрения других; Способствовать пониманию
- собственные интересы с интересами других людей; Формировать умение согласовывать
- правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться); Формировать умение тактикам и
- и понимать речь других; Формировать умение слушать
- друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; Формировать умение идти навстречу

- ситуации, когда не удастся отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности, несмотря на это присоединиться к решению большинства; Способствовать умению принимать
- правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять; Способствовать пониманию значения
- ответственность за себя и других людей, быть примером для других. Воспитывать желание брать
- Задачи в области формирования умений конструктивно решать конфликты:**
- контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности; Формировать умение вступать в
- и соблюдать границы и правила; Формировать умение понимать
- с другими, понимая общие цели; Формировать умение сотрудничать
- разрешать конфликты, идти на компромисс; Формировать умение конструктивно
- длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты; Формировать умение поддерживать
- собственную точку зрения; Формировать умение формулировать
- и обосновывать свое мнение; Формировать умение выражать
- понимать и уважать точки зрения и мнения других; Формировать умение слушать,
- и отстаивать собственные интересы; Формировать умение выражать
- собственные интересы с интересами других; Формировать умение согласовывать

- участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов; Формировать умение конструктивно
- осознанные решения в соответствии с возрастным развитием. Формировать умение принимать

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Мы живем на Урале»):

- Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
- Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
- Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
- Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
- Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
- Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
- Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
- Развивать у ребенка эмоциональную
отзывчивость и радость общения со сверстниками.
- Развивать любознательность ребенка
к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании.
- Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Развивать интерес к родному городу.
- Формировать у дошкольников нравственно-этических ценностных основ поведения.

- Формировать у обучающихся опыт конструктивного взаимодействия между детьми, опыт нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – основная образовательная программа дошкольного образования в части экономического воспитания)

- Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплениям, полезным тратам;
- Положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- Способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- Сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- Содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольников;
- Воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- Воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- Воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- Побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Данная образовательная область включает реализацию следующих программ:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013;
- Мир без опасности: парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. И.А.Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» - 2017;
- «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова. Вита пресс – 2019;
- Авторская программа «Здоровье».

2.1.2. По Реализации образовательной области «Познавательное Развитие»

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития в соответствии с Программой «Вдохновение» раскрывается в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание и техника», «Окружающий мир: экология, природа как ценность», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются интегрировано с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

В области математики.

Процесс овладения математическими представлениями в дошкольном возрасте проходит две стадии — дочисловую и числовую, сопровождается освоением словесного и символического выражения математического материала.

Задачи:

На дочисловой стадии:

- Формировать умение определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева — справа, ниже — выше, впереди — сзади);
- Формировать умение применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т. п.);
- Способствовать визуальному и пространственному мышлению, мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью;
- Способствовать первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар и пр.);
- Формировать умение распознавать и изготавливать фигуры и шаблоны;
- Формировать умение сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке;

- классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар); Формировать умение
 - и понимать [математические] последовательности; Формировать умение обнаруживать
 - количество, обнаруживать изменение или постоянство количества и величины; Формировать умение понимать
 - соотношения: например, «больше — меньше», «толще — тоньше», «длиннее — короче», «тяжелее — легче» и др.; Формировать умение различать
 - в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями; Формировать умение ориентироваться
 - основные понятия, структурирующие время (например, «до — после», «вчера — сегодня — завтра», названия месяцев и дней недели); Формировать умение применять
 - называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Формировать умение правильно
- На числовой стадии:**
- обозначающих числа, счету различных объектов (например, предметов, звуков и т. п.) до 10, 20 и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития; Способствовать использованию слов,
 - соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; Способствовать пониманию
 - числа как символического выражения количества, длины, веса, времени или денежной суммы; Способствовать пониманию смысла
 - и сравнивать длину, времени, вес, меры объема и денежные суммы; Формировать умение измерять

- Формировать умение составлять
и разделять предметные множества в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разложить на 2 и 3 шарика);
 - Способствовать применению таких
понятий, как «больше», «меньше», «равно»; установлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и выполнению математических действий (сложение, вычитание и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития);
 - Способствовать одномоментному
использованию небольших множеств до 6–10 «на глаз» (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук);
 - Способствовать применению
математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях.
- Задачи при освоении словесного и символического выражения математического материала:**
- Способствовать обращению с такими
понятиями, как «больше», «меньше»;
 - Способствовать употреблению
числительных, пересчету и счету объектов (например, предметов, звуков);
 - Способствовать пониманию функции
цифр как символов для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);
 - Способствовать пониманию
хронологического порядка (например, до/после, вчера/сегодня/завтра, названия месяцев и дней недели);
 - Способствовать использованию
различных форм представления информации для увеличения наглядности (например, модели, зарисовки, карты, планы);
 - Способствовать использованию
календаря и часов для определения времени; с использованием в речи названий геометрических форм; с пониманием различных форм представления информации (моделей, зарисовок, карт, планов и т. д.);

- Способствовать использованию математических инструментов (различных измерительных инструментов, весов и пр.).

Окружающий мир.

В области естествознания.

Исходным пунктом естественнонаучного образования в дошкольном возрасте являются опыт соприкосновения ребенка с объектами и явлениями природы, его естественный интерес к ним, любопытство, тяга к исследованиям и вопросы. Задача взрослых — поддерживать этот интерес, развивать и углублять его. При этом задача передачи готовых знаний и опыта от взрослых к детям не ставится. От детей не требуется знать и уметь давать правильные объяснения природным явлениям. Самое главное — поддержать и укрепить в детях устойчивый интерес к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, к их изучению и пониманию.

Задачи:

- Способствовать осознанному наблюдению за отдельными процессами окружающего мира и природы, желанию задавать вопросы, искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать, ухаживать за растениями и описывать их рост, наблюдать за животными и общаться с ними);
- Формировать умение узнавать и объяснять возможности применения различных природных материалов (например, листьев, цветов, коры, плодов, древесины, почвы и пр.);
- Способствовать осознанию пользы и функции составляющих экологической системы (например, леса, рек и т. д.);
- Формировать умение наблюдать, сравнивать, описывать и оценивать явления природы; собирать, систематизировать, оценивать информацию;
- Формировать умение высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления;
- Формировать умение исследовать и различать свойства различных материалов (агрегатное состояние воды, вес, структура и т. п.) с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение;
- Формировать умение проводить простые измерения длины, веса, температуры и времени и понимать смысл этих действий;

- Формировать умение собирать, сортировать, систематизировать природные материалы, их названия (листья, формы соцветий, кора, плоды);
- Способствовать наблюдениям за процессами в окружающей среде (свет и тень, положение солнца на небе, погода) и формировать умение формулировать вопросы на основе этих наблюдений;
- Формировать умение наблюдать за кратко- и долгосрочными изменениями в природе, сравнивать их, описывать и запоминать (изменения погоды, времена года, круговороты в природе);
- Формировать умение выдвигать гипотезы и проверять их соответствующими методами; использовать полученные представления в практической жизни;
- Воспитывать желание брать на себя ответственность за окружающий мир и принимать свои собственные решения;
- Способствовать развитию собственной инициативы и способности к соучастию, в кооперации с другими выступать за здоровую экологию.
- Способствовать развитию ценностной позиции по отношению к самому себе, к другим людям и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).
- Знакомить:
 - с разнообразием видов в растительном мире;
 - с разнообразием видов в мире животных, естественными условиями обитания животных, по возможности в их жизненном пространстве;
 - с различными природными материалами (например, листьями, формами цветов, корой, плодами, древесиной, почвой);
 - с понятиями экологических взаимосвязей;
 - со свойствами различных материалов: плотностью и агрегатными состояниями (твердые тела, жидкости, газы);

- с различными формами энергии (например, механическая, магнитная, тепловая);
- с простыми феноменами из мира акустики и оптики;
- с физическими закономерностями (силой тяжести, механикой, оптикой, магнетизмом, электричеством — на элементарном уровне);
- со свойствами различных материалов: плотностью и агрегатными состояниями (твердые тела, жидкости, газы).

В области техники.

Исходным пунктом знакомства детей с техникой является их повседневный опыт. Как правило, дети сталкиваются с техническими приспособлениями, например с механическими и электронными игрушками, бытовой техникой и приборами, транспортными средствами и техническими средствами массовой информации, уже в первые годы жизни. Интерес к ним очень быстро трансформируется в навыки практического применения — многие дошкольники вполне уверенно пользуются такими современными устройствами, как мобильные телефоны, теле-, видео- и фототехника, компьютеры и пр. Правильно организованное знакомство с техникой может способствовать позитивному осознанию детьми своих способностей и возможностей, благодаря чему они учатся ответственному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.

Реализуя Рабочую программу, важно разъяснить детям двойственную роль техники в жизни человека и природы. С одной стороны, понимание того, что техника облегчает жизнь человека, без нее жизнь на плотно населенной Земле была бы менее комфортной. С другой стороны, многие технические средства и технологии уже сейчас серьезно угрожают природе и жизненному пространству человека, так как отрицательно воздействуют на окружающий мир: появление сточных вод, выхлопных газов, отходов, шумов, уничтожение природных ресурсов. Ознакомление детей с техникой и технологиями также не является изолированной самостоятельной образовательной областью. Этот раздел тесно связан с другими разделами Рабочей программы педагога, посвященными экологии, обществу и культуре.

Задачи:

- Способствовать приобретению и накоплению опыта практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т. п.);

- бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание того, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если он сломался; Способствовать усвоению навыков
- с инструментами; Формировать умение обращаться
- возрастными возможностями пониманию различий между техническими механизмами и природой; Способствовать в соответствии с
- конструировать из различных материалов, сотрудничать с другими при решении технических проблем; Формировать умение строить и
- первичных представлений о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т. п.); Способствовать приобретению
- возможности, предоставляемые техникой, и скрытые в ней угрозы; Формировать умение понимать
- первичных представлений о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий. Способствовать получению

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Мы живем на Урале»):

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – основная образовательная программа дошкольного образования в части экономического воспитания)

- Дать детям первичные финансовые и экономические представления;
- Обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- Побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;

Данная образовательная область включает реализацию следующих программ:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013;
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич
- Мир без опасности: парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» - 2017;
- «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова. Вита пресс – 2019;
- Авторская программа «Здоровье».

2.1.3. По реализации образовательной области «Речевое развитие»

Рабочая программа педагога определяет содержание образовательной области речевого развития:

- общее овладение ребенком речью является важнейшим аспектом для всех других образовательных областей, каждая из которых вносит в общее речевое развитие свой особый вклад.
Задачи общего речевого развития:
 - Способствовать речевому самовыражению, коммуникации, интерес к речи и устному общению позволяет ребенку:
 - Способствовать проявлению радости от говорения, взаимопонимания, выражать интерес к общению, диалогу;

- за счет слов из всех сфер жизнедеятельности; Расширять словарный запас детей
 - понятиями разных образовательных областей Рабочей программы педагога; Способствовать овладению
 - речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни; Формировать умение с помощью
 - разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.); Формировать умение использовать
 - речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; Формировать умение выражать
 - приобретению навыка культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи); Развивать способность к диалогу,
 - идентичность (в том числе многоязычную). Развивать культурно-языковую
- развитие предпосылок формирования грамотности подразумевает необходимость специально организованных мероприятий по целенаправленному развитию предпосылок грамотности в широком смысле, что способствует общему речевому развитию ребенка.

Задачи по развитию предпосылок грамотности:

- следить за сюжетом длинного рассказа, понимать смысл текста и обсуждать его; Формировать умение понимать текст:
- связь между текстами (историями) и собственным опытом; Формировать умение устанавливать
- абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций; Развивать способность
- звуковой строй языка («фонематический слух», «фонологическое восприятие»); Формировать умение понимать

- рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям; Формировать умение научиться
- к книгам и историям; Воспитывать интерес и любовь
- культурой: усвоить значения слов «автор», «иллюстратор», «заглавие»; Знакомить с книжной и письменной
- между текстом и картинкой; Способствовать пониманию связи
- изданий (словарь, научно-популярная книга, журнал, газета, энциклопедия); Знакомить с различными видами
- речи и жанры текста (разговорная речь, сказки, научно-популярный текст и т. д.); Знакомить с понятием библиотека;
- с помощью языка можно создавать вымышленные миры, развивать воображение; Формировать умение различать стили
- и письменной речи: сделать первые попытки написания букв, символов, играть с письменными образцами; Способствовать пониманию того, что
- расшифровывать буквы и символы; Развивать интерес к письму
- шрифта и экспериментировать в этой области. Знакомить с буквами, функциями

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Мы живем на Урале»):

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе

литературных произведений.

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – основная образовательная программа дошкольного образования в части экономического воспитания)

- Обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

Данная образовательная область включает реализацию следующих программ:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013;
- Мир без опасности: парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. И.А.Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» - 2017;
- «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова. Вита пресс – 2019;
- Авторская программа «Здоровье».

2.1.4.Пореализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

С помощью искусства, различных изобразительных способов выражения дети могут открыть другим свой мир, свое отношение к нему. Образное самовыражение одновременно является основой для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей. Дошкольники открывают и узнают многообразие возможностей и изобразительных форм в качестве средств и способов для систематизации своих впечатлений, структуризации восприятий и выражения чувств и мыслей. Любопытство, удовлетворение и радость от собственной творческой деятельности являются движущей силой развития личности ребенка.

Задачи:

- Развивать способность к образному и художественному выражению чувств детей, мыслей и идей;
- Воспитывать желание получать уважение, признание, радость;
- Развивать мотивацию к эстетическим преобразованиям окружающего мира, как предпосылок для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы;
- узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;
- Способствовать способам самовыражения детей в творчестве (например, рисование карандашами и красками, лепка, язык мимики, жестов, словесные способы), осознании разнообразия способов самовыражения;

- Развивать гибкость мышления и разнообразие способов действий;
- Формировать умение художественного оформления и сценического представления в виде совместного процесса с другими детьми;
- Формировать умение находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей;
- Знакомить с красками и формами, с обращением с ними (например, смешивание красок и создание новых цветов);
- Способствовать осознанию выразительности красок, пониманию силы их воздействия на настроение и чувства;
- Знакомить с разнообразием материалов для творчества, инструментов, техник (например, техника живописи) для того, чтобы с любопытством экспериментировать и набираться опыта;
- Знакомить с различными природными и искусственными материалами, сравнивать их свойства и возможности применения (например, найти и исследовать природные материалы, сконструировать, изобрести, построить из них что-то новое и определить их отличие от игровых материалов, изготовленных промышленным способом);
- Формировать умение выражать себя в импровизациях, в небольших театральных постановках, в кукольных представлениях, театре теней;
- Способствовать умению вживаться в различные роли, познавая себя, роли других;
- Формировать умение придумывать, оформлять и исполнять собственные театральные постановки (например, репризы, театральные костюмы, декорации, музыка);
- Знакомить с театральными постановками различных авторов;
- Формировать умение изготавливать простые игровые фигуры и игры с ними (например, куклы для театра теней и для постановок со световыми эффектами, куклы, надеваемые на палец, на руку, тростевые и «говорящие» куклы);
- Формировать умение анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему;
- Развивать наблюдательность, способность осознанно воспринимать культуру, в том числе познавая ее через собственный художественно-эстетический опыт;
- Способствовать обмену мнениями о произведениях искусства и культуры с другими;
- Формировать умение позитивно воспринимать творчество других людей, уважать их творческие результаты;
- Знакомить с разными существующими шрифтами, используемыми в печатных и электронных изданиях, разными буквенными начертаниями во время игры;

- Знакомить с существованием различий в понимании красоты у разных людей, формирующихся под влиянием социального, семейного и культурного окружения.

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Мы живем на Урале»):

развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,

побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,

4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству

Данная образовательная область включает реализацию следующих программ:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыкова;
- Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду И.А. Лыкова;

- Мир без опасности: парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. И.А.Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» - 2017;
- Авторская разработка музыкального руководителя «Музыка и здоровье» Майсурадзе Е.Н.;
- Авторская программа «Здоровье».

2.1.5.Пореализации образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ФГОС ДО определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом,— координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., и более широкую сферу — становление ценности здорового образа жизни.

Задачи:

- Способствовать накапливанию
двигательного опыта и удовлетворению потребности в движении;
- Способствовать познанию
и расширению границ своих физических возможностей;
- Развивать чувство тела и осознание
тела;
- Развивать физические качества —
силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие;
Способствовать осознанию строения
своего тела.
- Способствовать укреплению
позитивной самооценки через достижение уверенности в движениях;
- Способствовать осознанию роста
своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;
- Развивать чувство собственной
компетентности («Я могу»);

- оцениванию своего потенциала. Способствовать реалистичному
- удовольствия от движения и повышению готовности к активным действиям; Способствовать получению
- движения и двигательным задачам; Развивать любопытство к новым
- от совместных подвижных, командных игр. Воспитывать умение ценить радость
- в команду, поддерживать командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности Воспитывать желание включаться
- в группах; в группы;
- и соблюдать правила; Формировать умение понимать
- корректного безопасного поведения, с готовностью принять на себя ответственность; Формировать умение тактичного,
- за помощью в случае необходимости. Формировать умение обращаться
- концентрироваться на определенных процессах движения; Формировать умение
- и креативности в апробировании новых вариантов движений; Способствовать проявлению фантазии
- взаимосвязи движения, питания и здоровья; Способствовать усвоению
- представлений о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря. Способствовать получению
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Мы живем на Урале»):

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
5. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правил здоровьесберегающего поведения.

Данная образовательная область включает реализацию следующих программ:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013;
- Мир без опасности: парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» - 2017;
- Авторская программа «Здоровье».

Тематическое планирование образовательного процесса.

Основой перспективного и календарного планирования образовательной работы в соответствии с Образовательной программой является календарно-тематический подход.

1. Темы определяются исходя из необходимости обогащения детского опыта, и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Наполнение темы исходит из интересов, возможностей и потребностей детей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Лексическая тема отражает преемственность в организации жизнедеятельности во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех педагогов, которые работают в рамках общей лексической темы.

2. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы времён года находят отражение в планировании образовательных ситуаций, в свободной, игровой деятельности детей.

3. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель планирует и организует итоговые мероприятия по комплексу тем:

- тематические вечера досуга, театрализованная деятельность, представление проектов;
- тематические дни (пр.: День космических путешествий, День исследователей, День зверей и т.п.), в такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным игровым замыслом.

Образовательный процесс строится на календарно-тематическом принципе, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Календарно-тематическое планирование содержит 37 тем, каждой, из которой уделяется 1 неделя.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 гг. (Приложение 1)

Планирование воспитательно-образовательной работы - это осуществление мероприятий, направленных на выявление оптимального набора реализуемых методов, форм и средств образовательного комплекса и обеспечивает эффективность работы воспитателя с дошкольниками в условиях конкретной группы, как следствие — определяет уровень усвоения детьми образовательной программы.

Перспективное планирование образовательной деятельности (Приложение 2)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога

| Социально-коммуникативное развитие | | |
|--|--|---|
| Формы реализации программы | Методы реализации программы | Средства реализации программы |
| <ul style="list-style-type: none"> • митационно-образные игры | <ul style="list-style-type: none"> • Детский совет • Проектная | <ul style="list-style-type: none"> • пупсы, куклы, символизирующ |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • режиссерские игры • сюжетно-ролевые игры детей • связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых • игровые ситуации • постановки с народными игрушками • проводные народные игры • дидактические игры • игры с бытовыми предметами • просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок • импровизации с персонажами народных сказок • игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами • проблемная ситуация • игры-имитации • театрализованная игра • игры с предметами и дидактическими игрушками | <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая технология • Ситуационные задачи • Технология «Ситуация месяца» • Викторины и конкурсы • ТРИЗ • Клубный час • Путешествие по карте • Коллекционирование • Путешествие по реке времени • Исследовательская • Формирование основ безопасности жизнедеятельности • Эмоционально-чувственное погружение • Технология проблемного обучения | <p>ие детей старшего возраста, взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы-девочки и куклы-мальчики; • повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов»; • игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал; • аксессуары для ролевых игр, отражающих особенности семейной культуры детей (элементы национальных костюмов и т. д.); • игровой материал для креативных игр |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>измененные и игровые развивающие ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных • загадки • создание коллекций • экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении • тематические прогулки по улицам родного города • наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых • разучивание стихов и песен о городе • знакомление с правилами культурного поведения • беседа о семье, о семейных событиях • чтение художественной литературы • тематические диалоги • обсуждение детского опыта • писательский рассказ • совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей <p>ситуации добрых дел</p> | | <p>на самовыражение, для психогимнастик и «Я сегодня чувствую себя как...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровой материал для игры с именами, традиционных детских игр; • литературный материал, в том числе книги и дидактические материалы со стихами и рифмами; • музыкальный материал, в том числе видео- и аудиозаписи, печатные и электронные издания с песнями и танцами, принятые в культуре народа, семейной культуре ребенка, на языках |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>общения в семьях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материал для организации игр, в которых дети могут выразить свои чувства, игр в фанты, «Загадай желание». |
| Познавательное развитие | | |
| Математика | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра • игры-экспериментирования • наблюдение • дидактическая игра; <ul style="list-style-type: none"> - образные игры-имитации; - игровые ситуации; • рассматривание иллюстративно-наглядного материала; • составление описательных рассказов • экскурсии • отгадывание загадок • праздники, развлечения • просмотр видеофрагментов • игровое моделирование • рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций • продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Детский совет • Проектная деятельность • Игровая технология • Ситуационные задачи • Технология «Ситуация месяца» • Викторины и конкурсы • ТРИЗ • Моделирование • Клубный час • Путешествие по карте • Коллекционирование | <ul style="list-style-type: none"> • цифровой материал различного исполнения, например раздвижные доски с подвижными шариками для сложения и вычитания; • игрушечные деньги; • разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • познавательные, практические ситуации | <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по реке времени • Исследовательская • Технология проблемного обучения | <p>(дерево, пластик и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; • предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; • мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; • наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; • конструкторы и материалы для конструирования; • календари (годовые, |
|---|---|---|

| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники) и можно делать пометки, изменения;</p> <ul style="list-style-type: none">• развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные дидактические математические материалы для детей от 0 до 8 лет;• пазлы и мозаики, пластилин;• краски, карандаши, фломастеры, ручки;• видео- и аудиозаписи;• расходные материалы. |
| Познание | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра • игры-экспериментирования • наблюдение • дидактическая игра; • разнообразные игры-имитации; • игровые ситуации; • рассматривание иллюстративно-наглядного материала; • чтение литературы природоведческого содержания • чтение описательных рассказов • экскурсии • загадывание загадок • загадки, развлечения • просмотр видеофрагментов • игровое моделирование • рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций • поделки из природного материала • продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Детский совет • Проектная деятельность • Игровая технология • Ситуационные задачи • Технология «Ситуация месяца» • Мастерская • Викторины и конкурсы • Театрализованные интерактивные мини-постановки • ТРИЗ • Моделирование • Клубный час • Путешествие по карте • Коллекционирование • Путешествие по реке времени • Исследовательская • Формирование основ безопасности жизнедеятельно | <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т. п.); • различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики; • предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!) и т. д.; • увеличительные |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительные, практические ситуации • исследования и рассматривание изделий из металла • рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы • подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.) • обсуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...» • совместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям • знакомление с экологическими правилами | <p>сти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-чувственное погружение • Технология проблемного обучения | <p>стекла (лупы), зеркальца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • магниты, металлофон; • строительные кубики разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры; • технические игрушки: различные виды машин, роботы, фотоаппараты и др.; • инструменты: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы (в зоне повышенного контроля взрослыми); • материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none">• печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;• печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле;</p> <ul style="list-style-type: none">• глобус и/или географическая карта;• рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений, печатные дидактические материалы для детей от 0 до 8 лет;• контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;• звукозаписывающая и звуковоспроизводящая техника |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>(плееры и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none">• модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, в том числе представляющие : людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т. п.); флору и фауну современного мира, позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, овощи/фрукты/грибы; другие явления и объекты живой и неживой природы;• иллюстрации техники |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>и технологий.</p> <ul style="list-style-type: none">• часы (песочные, механические);• средства для ухода за растениями и животными из «уголка природы»;• пластилин;• игрушки (домашние и дикие животные, различные технические игрушки типа железной дороги, машинок, детской дорожной и строительной техники и др.);• краски, карандаши, фломастеры, ручки;• видео- и аудиозаписи;• расходные материалы;• тематические |
|--|--|---|

| | | журналы в бумажном и электронном виде. |
|--|--|---|
| Окружающий мир | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра • игры-экспериментирования • наблюдение • дидактическая игра; • образные игры-имитации; • игровые ситуации; • рассматривание иллюстративно-наглядного материала; • работа с календарем природы • чтение литературы природоведческого содержания • составление описательных рассказов • экскурсии • отгадывание загадок • праздники, развлечения • просмотр видеофрагментов • игровое моделирование • рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций • поделки из природного материала • продуктивная деятельность • познавательные, практические ситуации • исследования и рассматривание изделий из металла • рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы | <ul style="list-style-type: none"> • Детский совет • Проектная деятельность • Игровая технология • Ситуационные задачи • Технология «Ситуация месяца» • Мастерская • Викторины и конкурсы • Театрализованные интерактивные мини-постановки • ТРИЗ • Моделирование • Клубный час • Путешествие по карте • Коллекционирование • Путешествие по реке времени • Исследовательск | <ul style="list-style-type: none"> • аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, элементы, предметы оперирования и т. п.); • предметы быта из разных культурно-исторических контекстов; • глобус, карты мира, страны, региона; • флаг и герб России; • материалы для культурно-исторических проектов |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.) • рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...» • овместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям • знакомление с экологическими правилами | <p>ая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности жизнедеятельности • Эмоционально-чувственное погружение • Технология проблемного обучения | <p>(например, береста, кожа, воск и воощенные дощечки, гусиные перья и пр.) и для исследования в рамках темы проекта («Чем писали наши предки», «Из чего строили дома», «Как освещали жилища» и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; дидактические материалы, посвященные культурно-историческим событиям и традициям; • наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.; • тематические |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>наборы для исследования в культурно-исторической области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры; • краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки; • пластилин; • необходимые расходные материалы. |
| Речевое развитие | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения; • словесные игры; • рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов; • наблюдения; • “минутки диалога”; • речевые игры; • игры со звуком, словом; • описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям; • составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы. | <ul style="list-style-type: none"> • Детский совет • Проектная деятельность • Игровая технология • Ситуационные задачи • Технология «Ситуация месяца» • Мастерская • Викторины и конкурсы | <ul style="list-style-type: none"> • книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом; • книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованн ые интерактивные мини- постановки • ТРИЗ • Моделирование • Клубный час • Путешествие по карте • Коллекциониров ание • Путешествие по реке времени • Исследовательск ая • Формирование основ безопасности жизнедеятельно сти • Эмоционально- чувственное погружение • Технология проблемного обучения | <p>на русском и других языках, в том числе на языках, на которых говорят дети в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • журналы детские (для рассматривания, поиска нужной информации); • журналы, ориентированны е на взрослых читателей, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представления о многообразии и красоте мира; • буквы — на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>настенных азбуках и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none">• буквы и слова (для формирования целостного образа слова, копирования и развития навыков «предпочтения»), вырезанные из журналов, газет; буквы из различных материалов, в том числе буквы других алфавитов, разных начертаний, слова на других языках;• бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);• краски, карандаши, фломастеры, маркеры;• технические |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | приспособления (дырокол, степлер); <ul style="list-style-type: none"> • шнурки, тесемки, ленточки, клей для скрепления листов; |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Изобразительное искусство | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • рисование, лепка, аппликация; • пение, слушание; музыкально-дидактические игры; • составление коллажей; • изготовление простых сувениров; • декоративно-прикладное творчество; • театрализованные игры; • моделирование; • чтение произведений народного фольклора; • образно-игровые этюды; • экспериментирование с изобразительными материалами; • рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного центра); • настольно-печатные игры; • «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу; • иллюстрирование книг; • мини-музеи; • игра на народных музыкальных инструментах. | <ul style="list-style-type: none"> • Детский совет • Проектная деятельность • Игровая технология • Ситуационные задачи • Технология «Ситуация месяца» • Мастерская • Викторины и конкурсы • Театрализованные интерактивные мини-постановки • ТРИЗ • Моделирование • Клубный час • Путешествие по карте | Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Бумага различного формата, плотности, цвета и качества. • Коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы. • Прозрачные контейнеры для хранения |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование • Путешествие по реке времени • Исследовательская • Формирование основ безопасности жизнедеятельности • Эмоционально-чувственное погружение • Технология проблемного обучения | <p>коллекций, например бывшие в употреблении стеклянные банки или упаковочный материал из пластмассы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ножницы и клей. • Карандаши для рисования — больше толстых и мягких, чем тонких и твердых, точилки и контейнеры, в которых карандаши можно сортировать по цвету. • Мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету. • Краски: гуашь, акварель. |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Кисти — немного тонких, много средних и толстых, плоских и круглых кистей.• Тряпки для кистей и рук.• Клеенчатые скатерти• Песок. <p><i>Соединительные и обрабатывающие материалы (для работы под наблюдением взрослых)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Клей• Шлифовальная и наждачная бумага. <p><i>Реквизит для театральных постановок</i></p> <p>Реквизит и декорации для игр с фигурами:</p> <ul style="list-style-type: none">• куклы, надеваемые на руку, куклы на шестах; ширма или окошко в перегородке |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>для собственного кукольного театра.</p> <p><i>Места для складирования</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Открытые стеллажи (глубиной 30 см) для материалов.• Один открытый стеллаж (глубиной 50 см) для листов бумаги большого формата.• Шкаф и стеллаж с закрытыми площадями для хранения запасов, то есть с дверками, выдвижными ящиками, тележками или контейнерами. <p><i>Для гигиенических процедур и уборки после завершения творческих занятий</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Раковина.• Полотенцедержа |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>тель и мыльница или дозатор для жидкого мыла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сушилка для белья для просушки тряпок и т. д. <p><i>Печатная продукция и дидактические материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Картины и репродукции произведений искусства. • Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре. • Дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре. |
| <p>Пластическое искусство, моделирование, конструирование</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • рисование, лепка, аппликация; | <ul style="list-style-type: none"> • Детский совет | <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разных сортов и краски |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • составление коллажей; • изготовление простых сувениров; • декоративно-прикладное творчество; • моделирование; • чтение произведений народного фольклора; • экспериментирование с изобразительными материалами; • <i>рассматривание, обсуждение, обыгрывание</i> разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного центра); • настольно-печатные игры; • «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу; • иллюстрирование книг; • мини-музеи; | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Игровая технология • Ситуационные задачи • Технология «Ситуация месяца» • Мастерская • Викторины и конкурсы • Театрализованные интерактивные мини-постановки • ТРИЗ • Моделирование • Клубный час • Путешествие по карте • Коллекционирование • Путешествие по реке времени • Исследовательская • Формирование основ безопасности жизнедеятельности • Эмоционально-чувственное | <p>(акварель, гуашь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мольберт • Природные материалы, такие как палки, ветки, листья, орехи, семена, ракушки, пробки, высушенные фрукты. • «Сокровища» детей, такие как бусы, блестящие шарики, перышки и т. п. • Пластилин. • Различные печатные издания: иллюстрации, картины, литературные издания о художниках и их произведениях, репродукции произведений известных художников, изображения знаменитых |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>погружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология проблемного обучения | <p>архитектурных произведений (например, башен, замков, театров, соборов, церквей, мечетей и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы, тетради для рисования и другие средства обучения и расходные материалы. |
| Музыка | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • пение, слушание; музыкально-дидактические игры; • театрализованные игры; • моделирование; • чтение произведений народного фольклора; • образно-игровые этюды; • экспериментирование с изобразительными материалами; • рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного центра); • настольно-печатные игры; • «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу; • мини-музеи; • игра на народных музыкальных инструментах. | <ul style="list-style-type: none"> • Детский совет • Проектная деятельность • Игровая технология • Ситуационные задачи • Технология «Ситуация месяца» • Викторины и конкурсы • Театрализованные интерактивные | <ul style="list-style-type: none"> • Шумовые инструменты • бубны • бубенцы • барабан • металлофоны • ксилофон |

| | | |
|---|--|--|
| | мини- постановки <ul style="list-style-type: none"> • ТРИЗ • Моделирование • Клубный час • Путешествие по карте • Коллекционирование • Путешествие по реке времени • Формирование основ безопасности жизнедеятельности • Эмоционально-чувственное погружение • Технология проблемного обучения | |
| Физическое развитие | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра; • спортивное упражнение; • развивающая ситуация (форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка); • игра-экспериментирование; • игра-история; • игра-путешествие; | <ul style="list-style-type: none"> • Детский совет • Проектная деятельность • Игровая технология • Ситуационные задачи • Технология «Ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические стенки • Лестницы, трубы. • Волнистые и ступенчатые элементы. • Маты. • Батуты. |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра; • проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека; • увлекательные конкурсы; • игровые познавательные ситуации; • беседа; • ситуационная задача; • чтение народных потешек и стихотворений; • экскурсия; • простейшая поисковая деятельность; • обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций; • совместная выработка правил поведения; • простейшая проектная деятельность; • коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья); • оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений; • иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним); • обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте; • сюжетно-ролевая игра; • образная игра-импровизация. | <p>месяца»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторины и конкурсы • Театрализованные интерактивные мини-постановки • Клубный час • Путешествие по карте • Коллекционирование • Путешествие по реке времени • Исследовательская • Формирование основ безопасности жизнедеятельности • Эмоционально-чувственное погружение • Технология проблемного обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Скакалки, разновеликие мячи, кегли, дартс, баскетбольная корзина. • вращающийся круг (как особенно подходящий снаряд для тренировки всех чувств). • Велосипеды, самокаты (при согласии родителей). |
|---|---|--|

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности - является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности

педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Организованная непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем Детского сада в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению

которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

В детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для соблюдения норм СанПиН и реализации ФГОС образовательный процесс строится на принципах вариативности и дифференциации с учетом распределения объема образовательной нагрузки.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть в следующем соотношении:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение Рабочей программы педагога. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”;

- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение Рабочей программы педагога. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику Детского сада № 4, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Планирование образовательной работы на год (Приложение 3)

Расписание непрерывной образовательной деятельности (Приложение 4)

Циклограмма образовательной деятельности на неделю (Приложение 5)

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста 6-7 лет, включают в себя:

Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку.

Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей.

Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность

будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем Детского сада № 4.

Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Инициативность является важной характеристикой воли, внутренним побуждением к новым формам деятельности, предприимчивости и детской изобретательности.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Отношения между взрослыми участниками образовательной деятельности педагогами, родителями (законные представители) и детьми направлены на создание системы условий, способствующей социализации дошкольников, индивидуализации процесса образовательной деятельности для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями.

Таким образом, развивающая образовательная среда группы отвечает следующим требованиям:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Взаимоотношения между взрослыми участниками образовательной деятельности и детьми отвечают следующим психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Выполнение данного ряда условий и вышеперечисленных требований обеспечивается системой внутреннего контроля, выполнением рекомендаций органов контроля и надзора за качеством образовательной деятельности, открытостью образовательной деятельности Детского сада № 4 для родителей (законных представителей), строгой регламентацией педагогической деятельности с помощью локальных актов, издаваемых организацией.

Характеристика взаимодействия педагога с семьями детей.

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка.

Цель сотрудничества педагога с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями (законными представителями) выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями(законными представителями):

Информативные:

- индивидуальные беседы, консультации
- родительские собрания
- информационные стенды
- выставки детских работ
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей(законных представителей));

Обучающие:

- конкурсы совместных рисунков, поделок
- совместные проекты
- совместные праздники, досуги
- консультации по вопросам развития речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения и др.

Исследовательские:

- анкетирование
- тестирование

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей (законных представителей);
- беседы с родителями (законными представителями);
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями (законными представителями);
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями (законными представителями).
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями (законными представителями) спортивных соревнований, праздников, досугов.
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

План взаимодействия с родителями (законными представителями) (Приложение 6)

2.4 Взаимодействие с социальными институтами

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных,

социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Одной из задач управленческой деятельности является организация различных форм социального партнёрства, таких как: экскурсии, посещение мероприятий, участие в конкурсах, выставках, совместные педсоветы, взаимопосещение открытых мероприятий, приглашение специалистов на консультации с педагогами и родительские собрания.

Детский сад № 4 взаимодействует со службами и образовательными учреждениями города:

- отдел ГПН г. Каменска-Уральского и Каменского района;
- ГИБДД ММО МВД России г. Каменск-Уральский;
- Детская поликлиника № 1 г. Каменск-Уральский;
- Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Каменске-Уральском и Каменском районе;
- МКУ «Управление по делам ГО и ЧС»;
- ОУ «СОШ № 25»;
- Центр психолого-медико-педагогического сопровождения;
- МБУ «Санитарно-технологическая пищевая лаборатория города Каменска-Уральского»;
- Библиотека семейного чтения;
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;
- ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;
- Центр детского и юношеского туризма и экскурсий;
- Драматический театр;
- ОМС «Управление по физической культуре и спорту города Каменска-Уральского.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация деятельности детей по реализации и освоению рабочей программы педагога

Режим дня Детского сада № 4 определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (Режимом дня). Режим дня ориентирован на возраст детей.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменён в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Режим дня в теплый период (Приложение 7)

Режим дня в холодный период (Приложение 8)

Совместно с медицинскими работниками и специалистами детского сада разработана программа оздоровительной работы, в которую включена реализация режима двигательной активности и закаливания детей в течении года.

Режим двигательной активности (Приложение 9)

Режим закаливания (Приложение 10)

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы ПЕДАГОГА

| Вид помещения | Кол-во единиц | Функциональное использование | Оснащение |
|---------------|---------------|---|---|
| Приемная | 1 | Приемная комната оснащена скамейками для детей и шкафчиками для детской одежды, имеющими три отделения: для головных уборов, верхней одежды, обуви в соответствии с СанПиН и шкафами для одежды сотрудников. Также в приемной комнате располагаются информационные стенды для родителей (законных представителей), полка для выставки продуктов детской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для сотрудников 2 - Шкаф детский пяти секционный 5 - Скамейка детская 5 - Полка под обувь 2 - Информационный стендб - Полка под детские работы 1 - Стойка для одежды 1 - Карниз потолочный 1 - Тюль 1 - Ламбрекен 1 - Ковер 1 - Облучатель бактерицидный 1 - Парты школьная 1 - Светильник потолочный 4 |
| Групповая | 1 | В групповой комнате дети проводят большую часть времени. По периметру комнаты располагаются | <ul style="list-style-type: none"> - Шкаф большой 2 - Шкаф-пенал 1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>центры активности детей. Пространство комнаты условно разделено на игровую зону, имеющую мягкий ковер и зону приема пищи, оснащенную столами и стульями в соответствии с ростом детей, также используемых в играх, совместной и образовательной деятельности по различным направлениям. Комната имеет 4 больших окна, что обеспечивает хорошее освещение всего помещения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Парты 2 - Парты одноместная 1 - Столы детский 6 - Столы детский малый 1 - Стулья детский 25 - Доска магнитная настенная 1 - Мольберт 1 - Ковер 1 - Светильник потолочный 9 - Гардина потолочная 4 - Тюль 4 - Ламбрекен 4 - Облучатель бактерицидный 1 - Ионизатор 1 - Центры сюжетно-ролевых игр - «Поликлиника» - стол врачебный детский 1 - ширма детская 1 - кровать кукольная 1 - "Дом" - стол детский 1 - комод детский 1 - шкаф детский 1 - кровать кукольная 1 - кухня 1 - коляска кукольная 1 - табурет детский 3 - "Магазин" - витрина 1 - тележка продуктовая 1 - «Автомастерская» 1 - Центр искусств 1 - Центр безопасности 1 - Центр физического развития 1 |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------|---|--|--|
| Спальня | 1 | Спальня является большим, хорошо проветриваемым помещением, что является положительным условием для качественного отдыха детей. В спальне располагаются детские кровати по количеству воспитанников. Для дополнительного комфорта у каждой кровати имеется прикроватный коврик и ковровая дорожка в проходе между кроватями. | <ul style="list-style-type: none"> - Центр природы и экспериментирования - Кровать детская 25 - Стол письменный 1 - Шкаф книжный 1 - Коврик прикроватный 25 - Матрац 25 - Подушка 25 - Наматрасник 25 - Пододеяльник 50 - Наволочка 50 - Простынь 50 - Одеяло тонкое 25 - Одеяло теплое 25 - Покрывало 25 - Гардина потолочная 4 - Тюль 8 - Ковровая дорожка 2 - Стул офисный 1 - Светильник потолочный 6 - Облучатель бактерицидный 1 |
| Буфетная | 1 | Буфетная комната предназначена для хранения и мытья детской посуды, а также для предварительных приготовлений помощником воспитателя продуктов к приему пищи детей. | <ul style="list-style-type: none"> - Стол из нержавеющей стали 2 - Раковина для мытья посуды двухсекционная 1 - Раковина для мытья рук 1 - Смеситель 3 - Шкаф под раковину 1 - Шкаф для посуды навесной 2 - Тележка для получения пищи 1 - Водонагреватель 1 - Бак эмалированный с крышкой 40л 1 - Кастрюля из нержавеющей стали с крышкой 7 - Чайник из нержавеющей стали с крышкой 1 - Подставка из нержавеющей стали под столовые приборы 3 - Доска деревянная разделочная 1 |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ведро пластиковое 10л 1 - Ведро пластиковое 5л 1 - Таз пластиковый 1 - Разнос из нержавеющей стали с крышкой 1 - Разнос пластиковый 1 - Кружка детская 25 - Тарелка детская плоская 25 - Тарелка детская глубокая 25 - Блюдце 25 - Ложка из нержавеющей стали чайная 25 - Ложка из нержавеющей стали десертная 25 - Вилка из нержавеющей стали 25 - Нож из нержавеющей стали столовый 25 - Лопатка из нержавеющей стали для раздачи 1 - Половник из нержавеющей стали 2 - Ложка разливная 2 - Нож для резки продуктов 1 - Хлебница пластиковая 7 - Подставка под салфетки 7 - Стаканчики стеклянные для питья 25 - Разнос из нержавеющей стали 2 - Полотенце 2 - Фартук для раздачи пищи 2 - Косынка для раздачи пищи 2 - Сушилка для ветоши 1 - Салфетка под питьевой режим 2 - Светильник потолочный 1 |
| Санитарная | 1 | Санитарная комната предназначена для проведения детьми гигиенических процедур и имеет два дополнительных помещения разделенных по гендерному принципу, оснащенных туалетными кабинками. | <ul style="list-style-type: none"> - Шкаф хозяйственный 1 - Вешалка для полотенец напольная пятисекционная 5 - Раковина детская 5 - Раковина для мытья рук сотрудников 1 - Ногомойка с душем 1 - Раковина 1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Унитаз детский 5 - Таз большой 4 - Таз маленький 2 - Ведро 10литров 2 - Швабра 2 - Водонагреватель 1 - Вытяжка электрическая 1 - Квачи 4 - Светильник потолочный 6 |
|--|--|--|--|

3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Групповое пространство группы условно разделено на игровые центры различной направленности, обеспечивая условия для образовательной, творческой и игровой деятельности по интересам детей.

| Центры сюжетно-ролевых игр | |
|--|---------------------------------|
| «Поликлиника» стол врачебный детский ширма детская кровать кукольная | 1 1 1 |
| «Школа» парта школьная доска магнитная | 1 1 |
| «Автомастерская» игровой модуль автомастерская | 1 |
| «Салон красоты» шкаф с полками | 1 |
| "Дом" стол детский комод детский шкаф детский кровать кукольная кухня коляска кукольная табурет детский | 1 1 1 1 1 1 3 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| "Магазин" витрина | 1 |
| тележка продуктовая | 1 |
| «Автомастерская» | 1 |
| Центр искусств | 1 |
| Центр безопасности | 1 |
| Центр физического развития | 1 |
| Центр природы и экспериментирования | 1 |

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом рекомендаций ФГОС и отвечает следующим принципам:

- ✓ Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы педагога. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
 - Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- ✓ Трансформируемость пространства дает возможность изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- ✓ Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- ✓ Вариативность среды просматривается в наличии различных пространств (для игры, конструирования, рассматривания иллюстраций в книгах), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- ✓ Доступность среды прослеживается в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы и оборудование являются исправными.
- ✓ Пространство группы соответствует нормам надежности и безопасности.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации

План обогащения развивающей предметно-пространственной среды старшей группы «Оранжевый лучик» (Приложение 12)

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Ниже уже не смотрела.... Посмотрела Перечень дидактических игр подготовительной группы «Оранжевый лучик»

| № п./п. | Название | Цель игры | Образовательная область |
|---------------------------|---|---|-------------------------|
| Центр сенсорного развития | | | |
| 1 | Цветные палочки «Цветные счётные палочки Кюизенера» | Цель: Формировать логическое мышление, математические представления (число и его состав, натуральный ряд чисел, величина, порядок) | Познавательное развитие |
| 2 | Учебно-игровое пособие «Логические Блоки Дьенеша» | Цель: Учить детей решать логические задачи на разбиение по свойствам: выявлять разнообразные свойства объектов, называть их, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам. | Познавательное развитие |
| 3 | Игровой пазл «Цветные паровозики» | Цель. Учить группировать предметы по общему признаку, формировать математические представления | Познавательное развитие |
| 4 | Развивающая мозаика «Соты» | Цель: учить выкладывать простые схематичные изображения предметов; закреплять умение считать; закреплять названия цветов; развивать | Познавательное развитие |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| | | воображение и творчество, пространственное расположение. | |
| 5 | Кубики Никитина | Цель: учить | Познавательное развитие |
| 6 | Игровой пазл «Цветные карандаши» | Цель: Развивать сенсорное восприятие детей, учить группировать предметы по общему признаку | Познавательное развитие |
| 7 | Развивающая игра «Внимание» | Цель: Учить соотносить предметы по величине, объединять предметы в группы, распознавать геометрические фигуры. | Познавательное развитие |
| Природный центр | | | |
| 8 | Лото «Фрукты и овощи» | Цель: Закреплять знания детей о фруктах и овощах, отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры | Познавательное развитие |
| 9 | Игровой пазл «Круглый год» | Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры | Познавательное развитие |
| 10 | Игровой пазл «Кто спрятался?» | Цель: Развивать воображение, внимание, мышление, сообразительность, мелкую моторику рук, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. | Познавательное развитие |
| 11 | Развивающая игра «С какого дерева листок?» | Познакомить с лиственными и хвойными деревьями нашей страны, учить определять дерево по листьям, плодам, шишкам, семенам, развивать внимание, наблюдательность, экологическое мышление, интерес к окружающему миру. | Познавательное развитие |
| 12 | Развивающая игра «Семья» | Познакомить с разными животными, научит различать их по внешним признакам и объединять в семьи. | Познавательное развитие |
| Центр профилактики дорожно-транспортного травматизма | | | |
| 13 | Домино «Транспорт» | Цель: Закреплять знания детей о средствах передвижения, отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры | Социально-коммуникативное развитие |
| 14 | Домино «Дорога» | Цель: Познакомить с предупреждающими знаками, светофорным регулированием. | Социально-коммуникативное развитие |
| Математический центр | | | |
| 15 | Развивающая игра «Математический планшет» | Цель: Развивать индуктивное и дедуктивное мышление, дать представление о симметрии, трансформации размера, формы, числа, формирование логико-математических представлений у детей | Познавательное развитие |
| 16 | Кубики «Сказки» | Цель: Учить детей составлять пары из предметов, относящихся друг к другу по характерным признакам, развивать умение анализировать сопоставлять, выстраивать ассоциативный ряд. | Познавательное развитие |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------------|
| 17 | Игровой пазл «В гостях у сказки» | Цель: Учить детей составлять пары из предметов, относящихся друг к другу по характерным признакам, развивать умение анализировать сопоставлять, выстраивать ассоциативный ряд. | Познавательное развитие |
| 18 | Развивающая игра «Мемо» | Цель: Развитие зрительной памяти детей. | Познавательное развитие |
| 19 | Лото «Магазин» | Цель: Закреплять знания детей о продуктах, бытовой технике, игрушках, одежде; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры | Познавательное развитие |
| 20 | Развивающая игра «Учимся сравнивать» | Цель: Учить группировать предметы, сравнивать их по размеру, выстраивать логические цепочки по возрастанию или убыванию. | Познавательное развитие |
| 21 | Лото «Цифры» | Цель: Познакомить с цифрами, развивать логическое и ассоциативное мышление. | Познавательное развитие |
| 22 | Развивающая игра «Наблюдательность» | Цель: Развивать логическое мышление | Познавательное развитие |
| Центр безопасности | | | |
| 23 | Викторина по ОБЖ «Без паники» | Цель: Учить правилам безопасного поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях | Социально-коммуникативное развитие |
| Центр социально-коммуникативного развития | | | |
| 24 | Настольная игра с элементами викторины «Правила этикета» | Цель: Познакомить с некоторыми правилами поведения в общественных местах и на улице. | Социально-коммуникативное развитие |
| 25 | Развивающая игра «Профессии» | Цель: Познакомить с профессиями и орудиями труда, которыми пользуются люди этих профессий | Социально-коммуникативное развитие |
| 26 | Развивающая игра «Мой дом» | Цель: Познакомить с видами помещений в квартире, доме и их обстановкой | Познавательное развитие |
| Центр речевого развития | | | |
| 27 | Лото «Азбука» | Цель: Познакомить с буквами алфавита, развивать логическое и ассоциативное мышление. | Речевое развитие |
| 28 | Развивающая игра «Алфавит» | Цель: Познакомить с буквами алфавита, развивать логическое мышление | Речевое развитие |

Перечень средств обучения и воспитания
подготовительной группы «Оранжевый лучик»

| № п./ п. | Предметное наполнение | Количество |
|----------------|--|------------|
| 1 | Кубики средние | 20 |
| 2 | Мячи маленькие | 52 шт. |
| 3 | Обручи | 1 шт. |
| 4 | Вертушки | 3 шт. |
| 5 | Коврик-паз массажный | 1 комплект |
| 6 | Коврик массажный | 1 шт. |
| 7 | Коврик корректирующий | 1 шт. |
| 8 | Кольцеброс | 2 шт. |
| 9 | Мишень на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс) | 2 шт. |
| 10 | Набор кеглей | 2 шт. |
| 11 | Скакалка | 2 шт. |
| 12 | Эпидастры | 6 шт. |
| 13 | Мячи су-джок | 25 шт. |
| 14 | Восковые мелки | 25 наборов |
| 15 | Фломастеры | 2 набора |
| 16 | Гуашевые краски | 25 наборов |
| 17 | Акварельные краски | 25 наборов |
| 18 | Кисть тонкая | 25 шт. |
| 19 | Кисть средняя | 25 шт. |
| 20 | Кисть толстая | 25 шт. |
| 21 | Кисть клеевая щетина | 25шт |
| 22 | Цветные карандаши | 25 наборов |
| 23 | Простые карандаши | 25 шт. |

| | | |
|----|---|-------------|
| 24 | Стаканы под карандаши и кисти | 13 шт. |
| 25 | Пластилин | 25 наборов |
| 26 | Доска для лепки | 25 шт. |
| 27 | Трафареты и обводки по лексическим темам | 2 шт. |
| 28 | Цветная бумага | 25 наборов |
| 29 | Альбом для рисования | 25 шт. |
| 30 | Картон цветной | 25 наборов |
| 31 | Картон белый | 25 наборов |
| 32 | Тарелочки для раздаточного материала | 25 шт. |
| 33 | Ножницы | 25 шт. |
| 34 | Клей ПВА | 2 банки |
| 35 | Контейнер под клей | 25 шт. |
| 36 | Салфетки тканевые для аппликации | 25 шт. |
| 38 | Салфетки тканевые для изобразительной деятельности | 25 шт. |
| 39 | Раскраски | 3 шт. |
| 40 | Набор стоматолога | 1 шт. |
| 41 | Набор терапевта | 1 шт. |
| 42 | Макет достопримечательностей города | 5 шт. |
| 43 | Фигурки диких и домашних животных различных размеров | 49 шт. |
| 44 | Фигурки насекомых | 12 шт. |
| 45 | Паспорт комнатных растений | 1 шт. |
| 46 | Комнатные растения | 12 шт. |
| 47 | Набор инструментов для ухода за комнатными растениями | 3 комплекта |
| 48 | Палочки для рыхления | 10 шт. |
| 49 | Клеенка | 1 шт. |
| 50 | Лейка | 3 шт. |
| 51 | Пульверизатор для опрыскивания растений | 1 шт. |
| 52 | Газ | 2 шт. |
| 53 | Кинетический песок | 4 набора |
| 54 | Формочки для игр с песком | 4 комплекта |

| | | |
|----|---|---------------|
| 55 | Мельница для песка | 1 шт. |
| 56 | Маленькие, средние, большие контейнеры с различным природным материалом для опытов, экспериментирования и творческой деятельности | 14 шт. |
| 57 | Лупа увеличительная различных размеров | 3 шт. |
| 58 | Куклы разных размеров | 4 шт. |
| 59 | Атрибуты для парикмахерской | 1 комплект |
| 60 | Манеж кукольный | 1 шт. |
| 61 | Набор посуды кукольной | 1 шт. |
| 62 | Постельное белье кукольное | 3 комплекта |
| 63 | Кассовый аппарат | 1 шт. |
| 64 | Счеты | 1 шт. |
| 65 | Набор продуктовый | 2 шт. |
| 66 | Сумка-корзина детская | 1 шт. |
| 67 | Мозаика напольная | 1 комплект |
| 68 | Кубики Никитина | 25 комплектов |
| 69 | Крышки цветные | 40 шт. |
| 70 | Строительный материал цветной | 30 шт. |
| 71 | Пазлы | 5 комплектов |
| 72 | Книги-пазлы | 2 шт. |
| 73 | Мозаика «Соты» | 2 шт. |
| 74 | Геометрические формы | 1 набор |
| 75 | Палочки Кюизинера | 3 комплекта |
| 76 | Блоки Дьенеша | 3 комплекта |
| 77 | Математический планшет | 3 шт. |
| 78 | Веер цифр | 2 шт. |
| 79 | Веер букв | 2 шт. |
| 80 | Математический набор | 27 шт. |
| 81 | Набор пожарного | 1 шт. |
| 82 | Противогаз в сумке | 1 шт. |

| | | |
|----|---|------------|
| 83 | Конструктор лего средний | 3 набора |
| 84 | Конструктор мягкий | 2 набора |
| 85 | Конструктор деревянный | 1 набор |
| 86 | Комплект инструментов в ящике | 1 шт. |
| 87 | Машинки из различных материалов разных размеров | 58 шт. |
| 88 | Дорожные знаки | 1 комплект |
| 89 | Перекресток текстильный | 1 шт. |
| 90 | Набор для игр с песком на прогулке | 10 шт. |
| 91 | Лопатки для игр с песком на прогулке | 6 шт. |
| 92 | Скакалки для игр на прогулке | 3 шт. |
| 93 | Машинки разных размеров для игр на прогулке | 6 шт. |
| 94 | Коляска кукольная для игр на прогулке | 1 шт. |
| 95 | Велосипед трехколесный для игр на прогулке | 1 шт. |
| 96 | Качалка детская для игр на прогулке | 1 шт. |

Библиотечный фонд
подготовительной группы «Оранжевый лучик»

| № | Автор | Название | Издательство |
|---------------------------------|--|--|---|
| Нормативно-правовое обеспечение | | | |
| 1 | Федеральный закон | «Об образовании в Российской Федерации» | от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ |
| 2 | Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 | «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» | Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384 |
| 3 | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" | Зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г. N 30550 |
| 4 | Постановление | «Санитарно-эпидемиологические требования к | Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. |

| | <p>Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13</p> | <p>устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> | <p>№ 28564</p> |
|---|--|---|---|
| <i>Программно-методическое обеспечение</i> | | | |
| 1 | И.Е. Федосова | <p>Примерная образовательная программа «Вдохновение»</p> | «Национальное образование», Москва, 2015 |
| 2 | Л.В. Свирская | <p>Технология «Детского совета» в рамках программы «Вдохновение»: принципы содействия и со-конструкции в действии</p> | http://sd-mo.ru/doc_pdf/document%2007.pdf |
| 3 | Толстикова О.В., Савельева О.В. | <p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.</p> | Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. |
| 4 | Л.В. Стахович, Е.В. Семенова. | «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». | Вита пресс – 2019 |
| 5 | | Программа «Здоровье» | Авторская разработка |
| <i>Диагностическое обеспечение</i> | | | |
| 1 | И.Е. Федосова | Карты развития детей от 3 до 7 лет | «Национальное образование», Москва, 2017 |
| 2 | И.Е. Федосова | Дневник педагогических наблюдений | «Национальное образование», Москва, 2015 |
| <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> | | | |
| <i>Методические пособия</i> | | | |
| № | Автор | Название | Издательство |
| 1 | Лыкова И.А., Шипунова В.А. | «Безопасность жизни и здоровья» | М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017 |
| 2 | Шипунова В.А. | «Детская безопасность» | М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2013 |
| 3 | Шорыгина Т.А. | «Беседы о здоровье» | «ТЦ Сфера», Москва, 2017 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | Шорыгина Т.А. | «Мудрые сказки» | «ТЦ Сфера», Москва, 2017 |
| 5 | Шорыгина Т.А. | «Трудовые сказки» | «ТЦ Сфера», Москва, 2018 |
| 6 | Шорыгина Т.А. | «Безопасные сказки» | «ТЦ Сфера», Москва, 2017 |
| 7 | К.Ю. Белая | «Я и моя безопасность» | «Школьная пресса» Москва 2011 |
| 8 | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | «Огонь-друг, огонь - враг» | «Цветной мир» Москва, 2013 |
| 9 | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | «Опасные предметы, существа и явления» | «Цветной мир» Москва, 2015 |
| 10 | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | «Дорожная азбука» | «Цветной мир» Москва, 2017 |
| 11 | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | «Азбука безопасного общения и поведения» | «Цветной мир» Москва, 2015 |
| <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | | | |
| 1 | Картотека | «Игры по пожарной безопасности» | Авторская разработка |
| 2 | Картотека | «Игры по трудовому воспитанию» | Авторская разработка |
| 3 | Демонстрационный и раздаточный материал | «Знаки на дорогах» | ОАО «Радуга», Киров, 2008 |
| <i>Образовательная область «Познавательное развитие» Методические пособия</i> | | | |
| 1 | Минкевич Л.В. | «Математика в детском саду. Старшая группа» | «Скрипторий», Москва 2016 |
| 2 | Колесникова Е.В. | «Математика для детей 5-6 лет» | «ТЦ Сфера», Москва, 2017 |
| 3 | Л.Л. Мосалова | «Я и мир» | «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2017 |
| 4 | О.А. Воронкевич | «Добро пожаловать в экологию» | «Детство-пресс» Санкт-Петербург, 2018 |
| 5 | О.А. Воронкевич | «Добро пожаловать в экологию» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа) Часть 1,2 | «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2017 |
| 6 | М. Султанова | «Простые опыты с природным материалом» | ООО «Хатбер-пресс», 2016 |
| 7 | М. Султанова | «Простые опыты с бумагой» | ООО «Хатбер-пресс», 2016 |
| 8 | М. Султанова | «Простые опыты с воздухом» | ООО «Хатбер-пресс», 2016 |
| 9 | Картотека | «Опыты с воздухом» | Изготовлено педагогом |
| 10 | Поварнищина Г.П. | «Финансовая грамотность дошкольника» | Издательский дом «Учитель», 2018 |
| <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | | | |
| 1 | Наглядно- | «Овощи» | ООО «Рыжий кот», Аксай, 2015 |

| | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| | дидактическое пособие | | |
| 2 | Наглядно-дидактическое пособие | «Фрукты» | ООО «Рыжий кот», Аксай, 2015 |
| 3 | Наглядно-дидактическое пособие | «Деревья» | ООО «Рыжий кот», Аксай, 2015 |
| 4 | Наглядно-дидактическое пособие | «Стихийные явления природы» | ООО «Рыжий кот», Аксай, 2015 |
| 5 | Обучающий плакат | Календарь природы | «ИД Сфера образования» |
| 6 | Наглядно-дидактическое пособие | «Как наши предки шили одежду» | «Мозаика-Синтез», Москва, 2013 |
| 7 | Наглядно-дидактическое пособие | «Как наши предки выращивали хлеб» | «Мозаика-Синтез», Москва, 2014 |
| 8 | Демонстрационный материал | «Птицы» | Авторская разработка |
| 9 | Демонстрационный материал | «Рептилии и амфибии» | «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 |
| 10 | С.Вохринцева | «Животный мир. Обитатели океана» | «Страна фантазий», Екатеринбург, 2003 |
| 11 | С.Вохринцева | «Животные Арктики и Антарктиды» | «Страна фантазий», Екатеринбург, 2003 |
| 12 | Демонстрационный материал | «Транспорт» | «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону», 2014 |
| 13 | Картотека | «Картотека опытов с воздухом» | Авторская разработка |
| 14 | Картотека | «Развивающие игры» | Авторская разработка |
| 15 | Дидактические карточки | Геометрические формы | «Маленький гений-пресс», Волгоград, 2016 |
| 16 | Дидактические карточки | «Домашние животные и их детеныши» | «Маленький гений-пресс», Волгоград, 2016 |
| 17 | Комплект мини- | «Математика: Форма и цвет» | ООО «ИД Сфера образования», Москва, 2017 |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | плакатов | | |
| 18 | Обучающие карточки | «Животные и растительный мир лесной зоны» | «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2016 |
| 19 | Наглядно-дидактическое пособие | «Транспорт» | ООО «Рыжий кот», Аксай, 2015 |
| <i>Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия</i> | | | |
| 1 | Затулина Г. Я. | «Развитие речи дошкольников. Старшая группа» | М.: Центр педагогического образования, 2016 |
| 2 | Затулина Г. Я. | «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» | М.: Центр педагогического образования, 2016 |
| <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | | | |
| 1 | Демонстрационный материал | «Весна» | Авторская разработка |
| 2 | Демонстрационный материал | «Насекомые» | «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2014 |
| 3 | Демонстрационный материал | «Деревья» | «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2014 |
| 4 | Демонстрационный материал | «Игрушки» | «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2014 |
| 5 | Демонстрационный материал | «Мамы и детки» | «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2014 |
| 6 | Демонстрационный материал | «Насекомые» | Авторская разработка |
| 7 | Картотека | «Чистоговорки в картинках» | Авторская разработка |
| 8 | Картотека | «Игры для развития фонематического слуха и восприятия» | Авторская разработка |
| 9 | Картотека | «Игры и упражнений на развитие голоса» | Авторская разработка |
| 10 | Картотека | «Игры по развитию темпа речи» | Авторская разработка |
| 11 | Картотека | «Упражнения для формирования интонационной выразительности речи» | Авторская разработка |
| 12 | Картотека | «Пословицы и поговорки» | Авторская разработка |
| <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия</i> | | | |

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| 1 | И.А.Лыкова | «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа | «Цветной мир» Москва, 2017 |
| 2 | Д.Н. Колдина | «Аппликация с детьми 5-6 лет» | «Мозаика-Синтез» Москва, 2016 |
| 3 | Д.Н. Колдина | «Рисование с детьми 5-6 лет» | «Мозаика-Синтез» Москва, 2016 |
| 4 | Д.Н. Колдина | «Лепка с детьми 5-6 лет» | «Мозаика-Синтез» Москва, 2017 |
| 5 | И.Е.Федосова | «Пластелинолепие» | «Национальное образование», Москва, 2017 |
| <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | | | |
| 1 | С.Вохринцева | «Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись-1» | «Страна фантазий», Екатеринбург, 2013 |
| 2 | С.Вохринцева | «Учимся рисовать. Хохломская роспись-1» | «Страна фантазий», Екатеринбург, 2015 |
| 3 | С.Вохринцева | «Учимся рисовать. Дымковская игрушка-1» | «Страна фантазий», Екатеринбург, 2013 |
| <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> | | | |
| <i>Методические пособия</i> | | | |
| 1 | _____ | _____ | _____ |
| <i>Наглядно-дидактические пособия</i> | | | |
| 1 | Картотека | «Гимнастика для глаз» | Авторская разработка |
| 2 | Картотека | «Детская зарядка в стихах» | Авторская разработка |
| 3 | Картотека | «Дыхательная гимнастика» | Авторская разработка |
| 4 | Картотека | «Игры для детей осенью» | Авторская разработка |
| <i>Взаимодействие с родителями</i> | | | |
| 1 | Папка передвижка | «Правила поведения при пожаре» | «ТЦ Сфера», Москва |
| 2 | Папка передвижка | «Закаливание ребенка» | Авторская разработка |
| 3 | Папка передвижка | «Обучение дошкольников ПДД» | Авторская разработка |

Перечень произведений детской художественной литературы

подготовительной группы «Оранжевый лучик»

| № | Автор | Произведение | Источник |
|--|---|--|---|
| <i>Русский фольклор</i> | | | |
| <i>Русские народные песенки, потешки</i> | | | |
| 1 | Русские народные песенки-потешки, стихи и загадки | «Мы играем понемножку на гармошке и на ложках» | ОАО «Издательство «Высшая школа», Тверь, 2016 |
| 2 | Фольклор | «Русские песенки, потешки.» | Изготовлено педагогом |
| 3 | Русская народная сказка | «Мальчик с пальчик» | ООО «Издательство «Малыш», Ростов-на-Дону, 2007 |

| № | Автор | Произведение | Источник |
|--------------------------------|-------------------------|---------------------------|--|
| <i>Русский фольклор</i> | | | |
| <i>Русские народные сказки</i> | | | |
| 1 | Русская народная сказка | «Марья Моревна» | ООО «Издательство «Малыш», 2005 |
| 2 | Русская народная сказка | Мальчик-с-пальчик» | ООО «Издательство «Малыш», 2007 |
| 3 | Русская народная сказка | «По щучьему веленью» | ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2017 |
| 4 | Фольклор | «Русские народные сказки» | Изготовлено педагогом |

| № | Автор | Произведение | Источник |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|
| <i>Произведения поэтов и писателей России</i> | | | |
| <i>Поэзия</i> | | | |
| 7 | К. Чуковский | «Путаница» | ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2017 |
| 8 | К. Чуковский | «Любимые стихи и сказки» | ООО «Омега-пресс», 2008 |
| 9 | М. Дружинина | «Как вокруг все интересно!» | ООО «Алтей-Бук, Москва, 2016 |
| 10 | В. Маяковский | «Стихи» | «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2018 |
| 11 | С. Михалков | «Дядя Степа» | Изготовлено педагогом |
| 12 | Произведения поэтов и писателей | «Поэзия» | Изготовлено педагогом |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|
| | России | | |
| № | Автор | Произведение | Источник |
| <i>Проза</i> | | | |
| 1 | Л.Толстой | «Сказки и басни» | «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону,2018 |
| 2 | Произведения поэтов и писателей России | «Проза, литературные сказки» | Изготовлено педагогом |
| № | Автор | Произведение | Источник |
| <i>Произведения зарубежных писателей и поэтов</i> | | | |
| <i>Поэзия</i> | | | |
| 1 | Произведения поэтов и писателей разных стран | «Поэзия» | Изготовлено педагогом |
| № | Автор | Произведение | Источник |
| <i>Проза</i> | | | |
| 1 | Произведения поэтов и писателей разных стран | «Литературные сказки» | Изготовлено педагогом |
| 2 | А.Милн (пересказ Б.Заходера) | «Винни-Пух и все-все-все» | Изготовлено педагогом |
| № | Автор | Произведение | Источник |
| <i>Сборники</i> | | | |
| 1 | Сборник | «Золотая коллекция волшебных сказок» | ООО «ТД «Издательство Мир книги», Москва, 2006 |
| 2 | Сборник | «Сказки о животных» | «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону,2018 |
| 3 | Сборник | «Мудрые пословицы в сказках» | ООО «Алтей-Бук, Москва,2018 |

в центре природы подготовительной группы «Оранжевый лучик»

| | | |
|---|---------------------|--|
| 1 | Хлорофитум хохлатый | <p>Chlorophytum comosum - травянистое многолетнее растение, имеет мясистое корневище с веретеновидными утолщениями - клубеньками (около 5-10 см длиной), способными запасать влагу. Листья узкой линейной формы, образуют прикорневые розетки. В длину в среднем 40-50 см, шириной 1,5-2 см, но могут достигать 60-70 см, чаще всего зеленого цвета с кремовой полоской по центральной жилке (Chlorophytum comosum f vittatum). Цветет, образуя длинные дуговидные (около 70 см) цветоносы, которые несут около 6-7 редко посаженных звездчатых цветков (соцветие - рыхлая метелка). После отцветания, на месте цветков из вегетативных почек образуются молодые розетки листьев. Плод - трёхгранная коробочка.</p> |
| 2 | Фиалка Узумбарская | <p>Родина фиалки узумбарской Восточная Африка. Не ядовит.</p> <p>Фиалка – многолетнее травянистое растение с укороченным сочным стеблем, несущим розетку листьев. Листья до 8 см. длиной, черешковые, сердцевидные в основании, широко овальные темно-зелёные, снизу красноватые сильноопушенные. Цветки, собранные в 2-7 цветковых соцветия, на длинных пазушных цветоносах.</p> <p>Местоположение - фиалки предпочитают ярко освещённые места, но без прямых солнечных лучей и сквозняков.</p> <p>Уход – в горшке должна быть только одна розетка. Полив умеренный по мере подсыхания почвы. Для полива использовать тепловатую воду.</p> <p>Размножение – черенками весной. Черешки ставят в ёмкость с водой на уровне 1 см. (его желательно поддерживать до появления корней). Когда появятся корни, листик высаживают в землю, и ждём появления деток. Сажать необходимо в широкие низкие плошки, т.к. корневая система фиалка поверхностна.</p> |
| 3 | Маранта | <p>Маранта – экзотическое растение, представитель семейства Марантовых. Род, к которому принадлежит этот цветок, был назван в честь Барталомео Маранты – итальянского ботаника и медика.</p> <p>Маранта относится к листовенно-декоративным растениям, поскольку имеет широкие яркие листья разнообразного окраса: от светлого до насыщенного темно-зеленого цвета (см. фото). Распространена маранта в тропиках американского континента, а ее родиной считается Южная Америка. В Европу растение было завезено из Бразилии. Растение любит полутень, почву предпочитает влажную, но при чрезмерном увлажнении может погибнуть. Размножается растение в феврале-марте при помощи черенков, которые достаточно легко укореняются.</p> |
| 4 | Оксалис | <p>Оксалис (лат. Oxalis) – растение из семейства Кисличных. Свое второе название – Кислица, Оксалис получил благодаря своим листочкам, имеющих кислый вкус. К слову, эти листочки, содержащие в своем составе щавелевую кислоту, вполне съедобны.</p> <p>Располагаются листья на длинных черешках. Состоят они, в основном, из 3-х или 4-х долей, однако имеются</p> |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | <p>разновидности, где количество долей может составлять 5, 6 и даже 9. При ярком солнечном свете, перед дождем и наступлением ночи, листочки аккуратно складываются.</p> <p>Цветки Оксалиса – мелкие, они собраны в розетку. Окрас цветков разный: белый, розовый, желтый, сиреневый. Как и листья, цветочки также закрываются при неблагоприятной погоде, темного времени суток, механического на них воздействия.</p> <p>Месторасположение, освещенность. Оксалис является свето- и теплолюбивым растением. Поэтому выращивать его надо там, где много света. Обязательно защищать от сквозняков.</p> <p>Температура воздуха. Растения отлично чувствует себя при комнатной температуре. Температура помещения, в котором растет Оксалис, в зимний период не должна быть ниже +16°C. Летом горшок с растением можно вынести на балкон или открытую террасу, либо высадить на клумбу, а осенью снова пересадить в горшок.</p> <p>Полив. Летом растение нуждается в регулярном обильном поливе. Осенью количество поливов сокращается, а зимой поливать по мере высыхания почвы. Необходимо помнить, что грунт в горшке должен быть постоянно слегка влажным. Хотя Оксалис любит влагу, необходимо не допускать застоя воды в почве, иначе может начаться гниение луковиц (клубней).</p> |
| 5 | Драцена | <p><u>Драцена (Dracaena draco)</u>, или (<u>Дракононое дерево</u>) – растет на Канарских островах в виде гигантских растений.</p> <p>Температура. Умеренная, не ниже 15°C, большинство драцен предпочитают прохладную перезимовку при температуре 10-12°C.</p> <p>Освещение. Светлое место, полутень, не переносит прямых солнечных лучей. Многие считают драцену тенелюбивым растением, но на самом деле в темном месте она будет прозябать. Для хорошего роста и развития нужен интенсивный свет. Пестролистным формам требуется больше света, чем формам с зелеными листьями. Если летом достаточно света, то зимой драцены надо переставлять ближе к окну, так как зимой света обычно всегда не хватает. Хорошо растет драцена при искусственном освещении.</p> <p>Полив. Летом обильный, зимой умеренный, но с учетом температуры в помещении. Не переносит застоя воды в горшке или пересушки земляного кома. Драцены подходят для выращивания на гидропонике.</p> <p>Удобрение. В период роста с апреля по август через каждые две недели драцены подкармливают специальными комплексными удобрениями для комнатных растений. Можно использовать «Радугу», «Идеал», «Исполин» и др.</p> <p>Влажность воздуха. Драцены устойчивы к сухому воздуху, но требуют регулярного опрыскивания листьев при содержании их зимой в комнатах с центральным отоплением. Периодически устраивайте растению теплый душ, чтобы смыть пыль и освежить растение.</p> |
| 6 | Каланхоэ декоративный | <p>Каланхоэ - суккулентное растение, размером от 3 см до 2 м в зависимости от видовой принадлежности. Листья - толстые пластины, которые накапливают влагу. Все виды каланхоэ в той или иной степени обладают целебными свойствами. Применяются в медицине, косметологии, в домашнем обиходе.</p> <p>Полив. Легко переносит засуху, а вот чрезмерный полив может привести к пагубному воздействию. Зимой орошают</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <p>1 раз в две недели, летом чаще.</p> <p>Освещение. При недостатке освещения стебель вытягивается. Для полноценного развития необходим яркий свет. Переносит и прямые солнечные лучи, но все же при интенсивном летнем излучении листья могут покраснеть, появиться ожоги.</p> <p>Температура. Неприхотливо, может расти на открытом воздухе. Летом не больше +27 градусов, зимой не ниже +12.</p> <p>Влажность. Не имеет особого значения. Не повредит и опрыскивание в летний период, кроме видов с бархатистыми листьями.</p> |
| 7 | Сингониум | <p>Сингониум представляет собой многолетнюю вечнозелёную лиану с длинными стеблями, имеющими боковые отростки.</p> <p>В домашних условиях Сингониум отказывается цвести. Дышится рядом с лианой легче, поскольку она освобождает воздух от формальдегидов. Так именуют вредные газы, выделяющиеся с выхлопными, исходящие от линолеума, красителей, пластика.</p> <p>Температурный режим. На протяжении всего года, за исключением зимнего сезона, когда допустимо понижение значения до 18°C, оптимальной температурой является диапазон от 22 до 25°C.</p> <p>Полив и влажность. Тропическая лиана нуждается в высоком уровне влажности, систематическом поливе и опрыскивании. Опрыскивание побегов проводится ежедневно очищенной водой комнатной температуры. Грунт следует поливать такой же водой с непродолжительными интервалами: почва не должна пересыхать глубже 3 см. Регулярное увлажнение позволяет растению легче справляться с воздушной засухой.</p> |
| 8 | Хлорофитум кудрявый | <p>Все комнатные цветы очищают воздух, насыщают кислородом. Хлорофитум хохлатый — «чемпион» по уменьшению токсинов и микробов в помещении. Это растение обязательно присутствует в зеленых уголках детских садов и школ, в больницах.</p> <p>полив обильный в летние дни с удалением излишков воды из поддона под горшком; редкий умеренный полив в осенне-зимний период – каждый следующий осуществляют после того, как грунт в горшке полностью просохнет.</p> <p>Хлорофитум не требователен к температуре. Однако замечено, что при резких колебаниях листья растения могут желтеть. Кроме того, в зимние месяцы нежелательно, чтобы столбик термометра в помещении, где содержится цветок, опускался ниже +15°C. Место для хлорофитума выбирают достаточно освещенное, но не под прямыми солнечными лучами. Можно оставлять цветок на подоконнике или в глубине комнаты на подставке. Следует принимать во внимание, что при недостатке освещения листья теряют свою декоративную пестроту и контрастный окрас.</p> |

Аннотированный каталог интернет-ресурсов
подготовительной группы «Оранжевый лучик»

| № п./п. | Электронный адрес | Характеристика сайта |
|---------|---|---|
| 1 | http://www.maam.ru | Международный образовательный портал (материалы регулярно добавляются и пополняются.): - конспекты занятий по учёбе и раннему развитию в детских садах, - новаторские методические разработки, - коллекции сценариев праздников для детей, - оригинальные детские поделки, - развивающие игры для дошкольников, - необычные примеры оформления, стенгазеты и презентации. |
| 2 | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. - в библиотеке сети собрано множество учебно-методических материалов с очень удобной системой поиска, - в лаборатории педагогического мастерства можно предложить и обсудить различные затруднительные педагогические ситуации, - каждый участник проекта сможет разработать и воплотить в жизнь свои авторские учебные курсы по интересующей его теме для широкого круга пользователей. Здесь можно повышать свою квалификацию, проходя дистанционное обучение. |
| 3 | http://dohcolonoc.ru | Сайт для воспитателей детских садов. - собраны различные труды воспитателей, - возможность поделиться своим педагогическим опытом, - обратная связь, - удобный поиск по рубрикам. |
| 4 | http://www.forumchata.ru | Кладовая полезных материалов для игр и занятий с детьми от рождения до семи лет: - песенки, - стихи, - загадки, - стихи об именах, - считалки, - сценарии, - русский язык, |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - ребусы, - картинки и раскраски. |
| 5 | http://audioskazki.net | <p>Это частный проект (личная домашняя страничка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - все собранные здесь сказки для детей абсолютно бесплатны (можно читать онлайн или скачать), - русская и зарубежная литература (а также сказки с картинками), - удобная поисковая система (слева расположен список авторов и произведений), - возможность поиска сказок по наличию в ней определенного персонажа. |
| 6 | http://allforchildren.ru | <p>Всё для детей (для детского отдыха и развития, коллекция постоянно пополняется):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поделки, - родная речь, - музыка, - юный художник, - почемучка, - эрудит, - обучалка, - поварёнок, - сказки, - игры, - головоломки, - девчонкам, - юмор |

3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

План традиционных событий и праздников (Приложение 11)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Якушенко Елена Анатольевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022