муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <https://4ku.tvoyasadik.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждена приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»
от 07.09.2020 № 197

**Рабочая программа воспитания
по основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
для детей 6 – 7 лет
срок реализации 1 год**

Разработчики

Бетева Ксения Александровна, воспитатель
первая квалификационная категория
Белоусова Наталья Сергеевна, воспитатель

Каменск-Уральский городской округ
2020

Содержание Рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка;

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы педагога;

1.1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы педагога;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики;

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»,

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»,

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»,

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

2.2.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников;

2.4. Взаимодействие с социальными институтами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация деятельности детей по реализации и освоению Рабочей программы педагога;

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы педагога;

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды;

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование;

- Приложение 2. Перспективное планирование образовательной деятельности;
- Приложение 3. Планирование образовательной работы на год;
- Приложение 4. Расписание непрерывной образовательной деятельности;
- Приложение 5. Циклограмма образовательной деятельности на неделю;
- Приложение 6. План взаимодействия с родителями;
- Приложение 7. Режим дня в группе;
- Приложение 8. План традиционных событий и праздников;
- Приложение 9. Режим двигательной активности;
- Приложение 10. Режим закаливания.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога является приложением к Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол от 31.08.2020 г. № 1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2020 г. № 193), реализуется в подготовительной к школе группе «Фиолетовый лучик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4).

Рабочая программа педагога реализуется на русском языке.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Комментариями к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Закон Свердловской области от 05.07.2013г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»,

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е.Федосовой,
- Рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707),
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261),
- Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 23.06.2020 г.№ 126).

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы педагога.

Обязательная часть.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) приобщение детей ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств;

10) комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста;

11) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Рабочей программы педагога, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников группы «Фиолетовый лучик», членов их семей и педагогов. Ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Рабочей программы педагога;
- сложившиеся традиции Детского сада № 4.

Цели и задачи образовательной программы «Мы живем на Урале»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Также, часть Рабочей программы педагога, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:

- составительская программа «Здоровье»;
- «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова;
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- парциальная программа «Мир безопасности» И.А. Лыкова;
- парциальная программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Л.В. Стахович;
- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О. Воронкевич;
- составительские проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы педагога.

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада № 4) и детей.
- 3) Уважение личности ребенка.
- 4) Реализация Рабочей программы педагога в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

6) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

7) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы педагога.

8) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

9) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

10) Сотрудничество Детского сада № 4 с семьей, сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья.

11) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

12) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

13) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

14) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

15) Принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

16) Создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

Для успешной реализации Рабочей программы педагога должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики

Возрастные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы «Фиолетовый лучик».

Для успешной реализации Рабочей программы педагога учитываются возрастные характеристики детей подготовительной к школе группы. Возрастные характеристики детей учтены авторами Примерной общеобразовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы «Фиолетовый лучик»

Посещают группу 25 детей в возрасте 6-7 лет, что соответствует изменениям № 1 к СанПиНу 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 22.4.1.3049-13.

Характеристика контингента воспитанников

Количественный состав воспитанников 25 детей.

Из них: мальчиков 14, девочек 11.

Состояние здоровья воспитанников (25 человек)

Группа здоровья			
I	II	III	IV
8	17		

Особенности режима функционирования Детского сада № 4

Группы Детского сада № 4 функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00ч., в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

С учетом особенностей климата, природных условий график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Особенности регионального компонента

Детский сад № 4 находится в Каменск-Уральском городском округе Свердловской области.

Особенности территориального компонента

Детский сад № 4 располагается по адресу Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 94.

Особенности социума

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Одной из задач управленческой деятельности является организация различных форм социального партнёрства, таких как: экскурсии, посещение мероприятий, участие в конкурсах, выставках, совместные педсоветы, взаимопосещение открытых мероприятий, приглашение специалистов на консультации с педагогами и родительские собрания.

Особенности контингента родителей (законных представителей) воспитанников

Сведения о семье	
1. Образование родителей	
Высшее	10
Не законченное высшее	3
Средне – профессиональное	17
Среднее	20

Незаконченное среднее	-
2. Семьи	
Полные	23
Неполные	2
Многодетные	1
Семьи с 1 ребенком	11
Семьи с 2 детьми	13
Неблагополучные	-
3. Беженцы и переселенцы	-
4. Родители – инвалиды	-
5. Жилье	
Проживают в отдельной квартире	24
Проживают в квартире с соседями	-
Проживают в собственном доме	1
Снимают квартиру	-
6. Малообеспеченные семьи	-
7. Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка	-

Материально-технические условия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»- отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала. Типовое здание детского сада, панельное, трехэтажное, 2017 года постройки.

Состояние удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Общая площадь здания 4348,5 кв. м. Общая площадь земельного участка Детского сада № 4 – 6736,0 кв. м. Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация – централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях. Мусор собирается и вывозится в централизованном порядке в соответствии с договором на механизированную уборку твердых бытовых отходов.

В соответствии с договором производственного контроля Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Каменске-Уральском и Каменском районе осуществляет ежегодную экспертизу условий жизнедеятельности детей и работающих, а именно проводит замеры освещенности, шума, ионизации, циркуляции воздуха, проверяет температурный режим, проводит анализ воды, пищи. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Работники проходят обязательные медицинские осмотры (1 раз в год), что подтверждается санитарными книжками.

В учреждении работают фельдшер, медицинская сестра, осуществляется медицинское обслуживание ГБУЗ Свердловской области «Детская городская больница город Каменск-Уральский». Медицинский блок состоит из кабинета фельдшера, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: весы, ростомер, аптечки скорой помощи, холодильное оборудование, процедурный столик, шкаф для хранения медикаментов, медицинская кушетка, бактерицидная лампа, бикс для аварий крови, термокотейнер и другое.

В детском саду имеется пищеблок, оборудованный двумя цехами: цех готовой продукции, цех сырой продукции, оснащенный холодильным и технологическим оборудованием. А также имеется кухонный и столовый инвентарь в достаточном количестве, оборудованные обеденные зоны в групповых помещениях.

Для организации и ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в группе «Зеленый лучик» оборудованы специальные помещения для воспитанников, а именно 1 групповое помещение, 1 спальная комната, 1 приёмная комната, 1 санузел.

На территории детского сада расположена оборудованная игровая площадка и теневой навес. На территории имеется физкультурная площадка, площадка по обучению детей правилам дорожного движения, площадка для игры в футбол, баскетбол и волейбол, теплица для наблюдения детей за ростом овощей.

В детском саду созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда, и правилам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасных условий установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения (звуковая, голосовая), имеются первичные средства пожаротушения: огнетушитель, ПК (пожарный кран), планы эвакуаций. Установлена система тревожной сигнализации, система видеонаблюдения.

Кадровые условия.

Реализация Рабочей программы педагога осуществляется:

Педагогическим работником: Бетева Ксения Александровна, воспитатель первой квалификационной категории (стаж работы 3 года).

Педагогом-психологом: Деменьтева Ольга Викторовна (стаж работы 6 лет), в соответствии с циклограммой-хронограммой педагога психолога.

Учителем-логопедом: Агафонова Ольга Михайловна (стаж работы 4 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени учителя-логопеда.

Музыкальным руководителем: Майсурадзе Елизавета Николаевна (стаж работы 3 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени музыкального руководителя.

Инструктором по физической культуре: Леухина Алена Сергеевна (стаж работы более одного года) в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени инструктора по физической культуре.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога.

Результаты освоения Рабочей программы педагога представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе, завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы педагога не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы педагога

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей.

При реализации Рабочей программы педагога может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы педагога по пяти образовательным областям, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада № 4;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Детского сада № 4 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Детском саду № 4;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Рабочей программы педагога, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Проводят диагностику воспитатели и специалисты Детского сада № 4. При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, беседа и анализ продуктов деятельности детей. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН (п.2.12, п.2.13).

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели проводят итоговую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используются следующие критерии оценки:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалистов;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – соответствует возрасту, норма;
- 4 балла – уровень развития выше нормы

Оценивание уровня развития отдельно взятого ребёнка проводится по алгоритму № 1:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.
2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребёнка.
3. Для выявления уровня развития ребёнка делим сумму баллов на количество параметров.

Если получается не ровное количество баллов, то принято считать:

- менее 2,5 б. (включительно) – низкий уровень развития;
- более 2,5 б. и менее 3,5 б. (включительно) – средний уровень развития (соответствующий возрасту);
- более 3,5 б. – за высокий уровень развития.

Оценивание уровня развития детей всей группы по отдельно взятому параметру проводится по алгоритму № 2:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Подсчитываем количество детей с низким, средним и высоким уровнем развития по отдельно взятому параметру.

Полученные количественные результаты переводим в процентное соотношение по разделам программы, образовательным областям. Данные проведённой диагностики вносятся в сводную таблицу и на её основании оформляется аналитическая справка.

2.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

В реализации программы большое значение уделяется всем образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие»; «познавательное развитие»; «речевое развитие»; «художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Основные задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникационное развитие»:

- Формирование готовности к усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у ребёнка;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование и поддержание готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование и поддержание позитивной установки к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Из определений ФГОС ДО вытекает, что область социально-коммуникативного развития — как и область речевого развития — является сквозной задачей педагогической работы дошкольной организации, задачей, которая должна решаться как в повседневной жизни дошкольной организации, так и во всех образовательных областях.

В данный раздел ОП ДО, с опорой на современные исследования и лучшие образцы отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, включены значимые аспекты социально-коммуникативного развития.

Позитивные отношения. Формирование надежной привязанности

Согласно социоконструктивистской модели развития, ребенок от рождения является социальным существом (Л. С. Выготский) и имеет соответствующие врожденные задатки и потребности в участии и принадлежности к себе подобным; а качество взаимодействия с другими людьми — взрослыми и другими детьми - является основным фактором развития. Обеспечение этого качества является главной задачей Детского сада № 4.

Важность позитивных, надежных отношений с близкими людьми для развития личности ребенка разделяется всеми отечественными и зарубежными психологами и педагогами. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях

ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. То же относится и к построению отношений с другими детьми, отношений, которые требуют от ребенка обширного репертуара поведения, меняющегося со временем. Дети с надежными связями ведут себя более социально, они более открыты, самостоятельны и дееспособны, в трудных ситуациях обращаются за помощью к другим, проявляют больше выдержки при решении проблем, имеют развитое чувство собственного достоинства, положительное представление о самих себе и менее агрессивны. Надежный, сбалансированный стиль отношений способствует регуляции эмоций маленьких детей и проявлению чувств.

Для выстраивания отношений надежной привязанности и психологической безопасности ОП ДО предусматривает особую процедуру адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад *(в примерной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой «Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию» стр. 210-211).*

Развитие эмоционального интеллекта — понимание себя и других

В настоящее время общепризнано, что ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие.

Знание собственных эмоций

Восприятие собственного состояния — узнавание своих чувств в момент их появления — основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать за проявлением своих чувств является решающей для понимания самого себя. Кто не способен замечать и узнавать свои чувства, тот становится их рабом. Тот, кто знает свои чувства, более успешен в жизни, более ясно понимает, что он действительно думает о своих личных решениях — от выбора спутника жизни до выбора профессии.

Способность к управлению эмоциями

Способность соразмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить самого себя, избавиться от чувства страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п. Тот, у кого не развиты эти способности, будет постоянно бороться с тяжелыми переживаниями и эмоциональными проблемами. Напротив, тот, кто обладает этими способностями, гораздо быстрее восстанавливает свое стабильное эмоциональное состояние и более устойчив к неудачам и испытаниям.

Эмпатия — понимание других

Знать о том, что чувствуют другие люди, — еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению и является основой понимания людей. Отсутствие эмпатии дорого обходится человеку в социальной жизни. Тот, кто умеет чувствовать состояния других людей, сможет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, подсказывающие потребности или желания другого человека. Такая способность особенно необходима представителям социальных профессий — учителям, врачам, медицинскому персоналу, менеджерам и всем, кто работает с людьми. Необходима она и родителям, ибо развитие эмпатии начинается в детстве и зависит от воспитания.

Участие (содействие)

ОП ДО рассматривает решение задач социально-коммуникативного развития в неразрывной связи с реализацией принципа участия или содействия. Принцип участия, является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем

вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выразить свое мнение» (*статья 12 и 13 Конвенции о правах ребёнка*).

Участвовать — значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в Детском саду № 4 означает то, что взрослые не только дают детям возможность — пространство — для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах. Принцип участия определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком. К сожалению, взрослые привыкли думать и все решать за детей, снимать с них всякую ответственность, лишая самостоятельности, излишне опекают и не доверяют тому, что ребенок реально может.

Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий («самоэффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельному ведению жизни и участию в жизни общества. Участие развивает способность и готовность к демократическому поведению; дает осознание возможности совместного поиска решений актуальных задач или проблемной ситуации; формирует базовый опыт влияния на свое окружение для достижения чего-либо или способствования чему-либо, формирует чувство ответственности; учит принимать осознанные решения; дает чувство уверенности при участии в процессах согласования; развивает ощущение социальной ответственности.

Особое значение принцип участия приобретает в контексте актуальной задачи преодоления учебно-дисциплинарной модели в Российском дошкольном образовании, для которой характерно доминирование взрослого, а также задачи реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, основанной на принципах социального конструктивизма (*соконструктивный процесс взаимодействия*).

Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие в ОП ДО проходит сквозной нитью через всю образовательную деятельность Детского сада № 4, формируемую в соответствии с социально-конструктивистским подходом.

Во всех образовательных областях и режимных моментах необходимо обеспечить соконструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. Это значит, что работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни дошкольной организации (режимные моменты) должна быть открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс.

При реализации ОП ДО во всех образовательных областях общение взрослого с ребенком должно быть направлено в первую очередь на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями с другими детьми и взрослыми. Опыт и идеи детей подхватываются взрослым, развиваются и углубляются (*в примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой «Организация образовательного процесса» стр. 211-214*).

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности

В результате реализации ОП ДО ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для социокультурного взаимодействия с другими людьми, формирования у ребенка коммуникативной культуры. Ребенок учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т.п. Ребенок развивается, превращаясь в уверенного в себе независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в эмоциональном развитии Коммуникация «ребенок — взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка.

Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»);
- понимаю того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- справляться с разочарованиями (например, если проиграл);

- успокаиваться после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержки у взрослого).

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в развитии эмпатии

Начиная с двух лет дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и называние взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и обращаться с психологически трудными ситуациями. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей, лучше обращаются с самими собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане.

Ребенок учится:

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);
- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);
- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;
- помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

Реализация принципов содействия и участия

Участие нацелено на развитие самостоятельности и способствует процессу взросления, становлению человека как самостоятельной личности, способной к самоопределению, и гражданина, участвующего в жизни общества и государства. Принцип участия играет решающую роль в развитии речи ребенка в рамках разнообразных социальных ситуаций, то есть в области социально- коммуникативного развития.

Благодаря реализации принципа участия ребенок учится:

- находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы;
- понимать и уважать точку зрения других;
- согласовывать собственные интересы с интересами других людей;
- тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);
- умению слушать и понимать речь других;
- умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;

- принятию ситуации, когда не удается отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности, несмотря на это присоединиться к решению большинства;

- пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять;
- брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других.

Формирование умений конструктивно решать конфликты

Важным условием полноценной реализации ОП ДО в области социально-коммуникативного развития является позитивное отношение педагогов к противоречиям, разногласиям, конфликтам и спорам в детской группе. Важно понять, что конфликты — неотъемлемая часть жизни человеческого сообщества, а конфликты в «учебном сообществе» следует рассматривать как шансы учения.

Конфликты отражают противоречия между потребностями и интересами людей, а значит, являются составной частью человеческого взаимодействия и общения. Взрослые часто сразу вмешиваются в спор между детьми и не замечают, что многие конфликты дети разрешают самостоятельно. Конструктивно разрешенные конфликты делают детей сильнее и значительно обогащают их опыт. Одной из главных целей образования является своевременная помощь детям в освоении конструктивных стратегий разрешения конфликтов. Она предписывает допускать конфликты в процессе образования и понимать их как обогащение опыта, средство для развития умения управлять сложными ситуациями. Умение спорить и договариваться друг с другом — условие позитивной социализации. Поэтому важно использовать конфликтные ситуации для обогащения социального опыта детей путем обсуждений и выработки позитивных стратегий.

При этом ребенок учится:

- вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;
- понимать и соблюдать границы и правила;
- сотрудничать с другими, понимая общие цели;
- конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс;
- поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты;
- формулировать собственную точку зрения;
- выражать и обосновывать свое мнение;
- слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других;

- выражать и отстаивать собственные интересы;
- согласовывать собственные интересы с интересами других;
- конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов;
- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

Организация образовательной деятельности

Для развития социальных навыков и преодоления конфликтов детям необходимы время и близкие люди, оказывающие им доверие, относящиеся к ним доброжелательно и с терпением. Любому человеку легче признавать других с их достоинствами и недостатками, если он сам пользуется признанием. Обоюдное признание основывается на эмоциональном внимании, доверии и надежности, а также на признании прав и личных свобод. Такое построение отношений укрепляет социальные компетентности детей, стимулирует проявление активности и самостоятельное преодоление конфликтов.

Обращаться с детьми по-партнерски — это значит не только выслушивать их с пониманием, но и воспринимать их невербальные сигналы, чутко и адекватно реагировать на них, давать четкие ориентиры и не допускать унижения детей. Как отдельные лица, так и весь педагогический коллектив должны быть примером социальных норм поведения, показывая конструктивные формы решения конфликтов. Цель не в том, чтобы вообще не совершать ошибок, а в том, чтобы обнаруживать и исправлять их.

Педагог наблюдает за тем, что становится предметом детского общения, в каких формах это происходит. В течение дня он использует различные повседневные и игровые ситуации для разговоров с детьми. Педагог говорит с ними об их интересах, потребностях, о том, чем они занимаются в детском саду и дома.

Коммуникация. Даже самые маленькие дети, выражающие звуками удовольствие или неудовольствие, привлекают внимание взрослых к своим потребностям и показывают, как они себя чувствуют. Воспитатель внимательно наблюдает за доречевым развитием самых маленьких детей и первыми формами речевой коммуникации, такими как лепет или возгласы радости, сопровождаемые звуками жесты, первые слова, а также за речевыми проявлениями младших детей (за их первыми словами или состоящими из одного-двух слов предложениями). С особым вниманием он наблюдает за неречевыми проявлениями (жестами, мимикой, языком тела, игровым поведением) младших детей, чтобы правильно интерпретировать и оценивать их потребности и намерения.

Педагог отмечает, какие предметы, игрушки и люди вызывают наибольший интерес у младших детей и что именно побуждает их к речевому и неречевому самовыражению. Он предлагает интересные игровые материалы и повседневные предметы, вовлекая при этом детей в речевые и неречевые интеракции. Он реагирует на жесты и мимику, звуки и голосовые имитации малышей, а также на звуки, первые слова и предложения младших детей. Он повторяет те звуки, которые имеют языковое значение, и говорит с детьми в той форме, которая соответствует уровню их развития. Он использует для коммуникации повседневные ситуации, такие как одевание и раздевание, пеленание, кормление и другие занятия, а также детские стишки, специальные игры, сопровождаемые словами, песенками, стишками, потешками, движениями, сопровождает речью рассматривание книжек с картинками. Он всерьез воспринимает высказывания и проявления младших детей как их вклад в общий разговор и отвечает на них. Педагог спрашивает младших детей о том, чем они хотели бы заняться, показывает им различные материалы и объясняет, как можно их использовать. Когда кто-то из младших детей неречевым или речевым образом пытается что-то выразить, воспитатель радостно откликается в ответ, повторяет его звуки, жесты и первые слова или предложения, строит краткий вербальный ответ и побуждает ребенка вступить с ним в разговор.

Социально-эмоциональное развитие. Педагог воспринимает первые сигналы младших детей, которые говорят об их желании контактировать с другими и вместе играть (например, когда дети катают туда-сюда мяч, когда вместе забираются в игрушечный дом и т. п.). Он наблюдает за тем, с какими социальными партнерами младшие дети контактируют наиболее охотно, а с кем, скорее, избегают контакта. Если в конфликте участвуют младшие дети, воспитатель следит за тем, как развивается конфликтная ситуация и могут ли дети самостоятельно справиться с ней. Если кооперативное поведение демонстрируют младшие дети (когда они, например, делятся с другими детьми своими игрушками или предлагают откусить от своего фрукта), воспитатель поддерживает такие действия детей и сопровождает их своими высказываниями. При работе в разновозрастных группах младшим детям предоставляется возможность присутствовать при групповых дискуссиях. Воспитатель вовлекает в обсуждение младших детей, ориентируясь на их интересы и их возможности к концентрации внимания. Если младшие дети интенсивно занимаются каким-то делом или с каким-то человеком (например, разглядывают себя в зеркале или катают туда-сюда шарик), то воспитатель не перебивает эту фазу концентрированной деятельности ни своими комментариями, ни предложениями других игр или занятий. Исходя из ситуации, педагог вовлекает младших детей в различные ритуалы, кооперативные действия и конструктивные формы разрешения конфликтов, своим поведением показывая детям образец для подражания (например, приветливо кивая родителям во время прощания или извиняясь перед

детьми). Он сопровождает свои действия и действия детей речевыми комментариями и ненавязчиво побуждает детей делать так же. В случае нарушения правил группы воспитатель реагирует, но принимает во внимание то обстоятельство, что младшие дети в состоянии лишь постепенно понимать групповые правила и также постепенно учиться использовать их в долгосрочной перспективе.

В случае возникновения конфликтов и споров, в которых принимают участие самые маленькие и младшие дети, воспитатель в коротких и понятных предложениях описывает им действия и различные позиции участвующих в конфликте детей. При этом он описывает различные потребности детей, выдвигает предложения по разрешению конфликтов и побуждает детей к тому, чтобы они обсуждали конфликты и учились самостоятельно находить выход. Если младшие дети спорят из-за игрушек, то воспитатель предлагает привлекательные для детей альтернативные игрушки или занятия. Воспитатель принимает в расчет то обстоятельство, что у младших детей такое поведение, как кусание, царапание или дергание за волосы, может быть обусловлено возрастом. При необходимости он вмешивается, чтобы защитить ребенка, но не оценивает негативно поведение другого ребенка. Воспитатель планирует рассказ историй, игры-пантомимы, показ фотографий, в которых выражаются различные эмоциональные состояния людей (например, когда они смеются, грустят или радуются).

Для того чтобы у детей было много поводов и стимулов заводить с другими людьми разговор, необходимо создавать и поддерживать определенную культуру коммуникации. Совместное планирование образовательных процессов, в особенности такие формы работы, как «Детский совет», «Детская философия», развивают культуру ведения разговора. Дети начинают рассказывать, что их волнует, когда они замечают очевидное проявление к ним интереса взрослых и других детей. Такая форма коммуникации является полезной для детей мигрантов в освоении основного языка данного региона, понимании чужой речи и умении выразить свои мысли понятным для других образом. В укладе жизни Детского сада № 4, построенного на принципе участия, дети ощущают, что они услышаны и их мнение является важным. Внимание со стороны группы вселяет в них желание повторять на следующих встречах свои мысли и находить новые слова. Благодаря этому они находят все больше друзей. Язык важен не только для разговорных форм участия, связанных с коммуникацией, но и для форм участия, ориентированных на деятельность, открывающих больше пространства для творчества и проявления активности. Особое внимание и поддержка должны оказываться боязливым и робким детям, а также детям из семей мигрантов, чтобы они тоже наравне с другими могли рассказать о своем опыте, высказать свою точку зрения в присутствии других и не боялись отстаивать ее.

Такой личностно - ориентированный характер взаимодействия, основанный на взаимном уважении и принятии друг друга всеми участниками, требует от педагогов особого такта и внимания, терпения по отношению к разным по характеру, привычкам и способностям детям. Критическая оценка ребенка, характера и продуктов его деятельности или успехов в той или иной образовательной области, а также в социальном поведении должна быть исключена.

Примеры организации образовательной деятельности; специальные занятия и программы по развитию социальной компетентности и эмоционально интеллекта; примерный перечень средств обучения и воспитания; организация и оснащение пространства. (в примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой стр. 103-105)

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Мы живем на Урале»):

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании.

Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу.

12. Формировать у дошкольников нравственно-этических ценностных основ поведения.

13. Формировать у обучающихся опыт конструктивного взаимодействия между детьми, опыт нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Поддержка детского любопытства и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдение, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами);

- Развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формирование представлений о сенсорных эталонах: цвета, геометрические фигуры, отношения по величине и поддержка использования их в самостоятельной деятельности (наблюдение, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);

- Обогащение представлений об объектах ближайшего окружения и поддержка стремления отражать их в разных продуктах детской деятельности;

- Развитие представлений детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках;

- Расширение представлений детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития в соответствии с Программой «Вдохновение» раскрывается в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание и техника», «Окружающий мир: экология, природа как ценность», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются интегрировано с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Математическое развитие — важнейшая составляющая непрерывного учения человека на протяжении всей его жизни, необходимая для освоения практически всех областей знаний, особенно естественнонаучных, технических и экономических. Без начальных математических знаний и умений почти невозможно адекватное ориентирование человека в современной повседневной жизни. Для этого воспитатель вместе с детьми осуществляет вербализацию математических понятий: «левая рука, правая рука», «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «кружимся в такт», «встаем в круг» и т. д. Предлагая детям математическое содержание, нужно иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными, и поэтому математическое развитие должно носить индивидуальный характер.

В определении подходов к математическому образованию в период дошкольного детства ОП ДО исходит из того, что процессы математического образования находятся в тесной связи с другими направлениями в образовании детей, такими как музыка (музыка и танец), ритм и движение (движение и спорт), и в особенности речевое развитие. Язык служит базой для математического мышления. Математическое решение проблем происходит и совершенствуется преимущественно через речевую коммуникацию.

Педагог, работающий по ОП ДО, использует различные виды повседневной деятельности ребенка для формирования «способностей-предшественников» математической деятельности (классификации, последовательности, пространственного сознания и др.) и элементарных математических представлений.

На танцевальных и музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, познавать схему своего тела (пространственное и взаимное расположение различных частей тела и т. д.). Для этого воспитатель вместе с детьми осуществляет вербализацию математических понятий: «левая рука, правая рука», «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «кружимся в такт», «встаем в круг» и т. д. Предлагая детям математическое

содержание, нужно иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными, и поэтому математическое развитие должно носить индивидуальный характер.

Целевые ориентиры

Процесс овладения математическими представлениями в дошкольном возрасте проходит две стадии — дочисловую и числовую, сопровождается освоением словесного и символического выражения математического материала.

На дочисловой стадии ребенок учиться:

- определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева — справа, ниже — выше, впереди — сзади);
- применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т. п.);
- визуальному и пространственному мышлению, мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью;
- первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар и пр.);
- распознавать и изготавливать фигуры и шаблоны;
- сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке;
- классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар);
- обнаруживать и понимать [математические] последовательности;
- понимать количество, обнаруживать изменение или постоянство количества и величины;
- различать соотношения: например, «больше — меньше», «толще — тоньше», «длиннее — короче», «тяжелее — легче» и др.;
- ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями;
- применять основные понятия, структурирующие время (например, «до — после», «вчера — сегодня — завтра», названия месяцев и дней недели);
- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

На числовой стадии ребенок учится:

- использованию слов, обозначающих числа, счету различных объектов (например, предметов, звуков и т. п.) до 10, 20 и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития;
- пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом;
- пониманию смысла числа как символического выражения количества, длины, веса, времени или денежной суммы;
- процессу измерения и сравнения длин, времени, веса, мер объема и денежных сумм;
- составлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разложить на 2 и 3 шарика);
- применению таких понятий, как «больше», «меньше», «равно»; установлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и выполнению математических действий (сложение, вычитание и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития);
- одномоментному использованию небольших множеств до 6–10 «на глаз» (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук);
- применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях.

При освоении словесного и символического выражения математического материала ребенок учится:

- обращению с такими понятиями, как «больше», «меньше»;
- употреблению числительных, пересчету и счету объектов (например, предметов, звуков);
- пониманию функции цифр как символов для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);
- пониманию хронологического порядка (например, до/после, вчера/сегодня/завтра, названия месяцев и дней недели);
- использованию различных форм представления информации для увеличения наглядности (например, модели, зарисовки, карты, планы);
- использованию календаря и часов для определения времени; с использованием в речи названий геометрических форм; с пониманию различных форм представления информации (моделей, зарисовок, карт, планов и т. д.);
- использованию математических инструментов (различных измерительных инструментов, весов и пр.).

Организация образовательной деятельности

Педагогические принципы

Педагоги поддерживают изучение математики детьми, опираясь на свое личное понимание математики. ОП ДО предполагает не только ознакомление ребенка с понятием формы и числа, но и развитие его опыта основополагающих операций в обращении с предметами, количеством и числами (классификация по свойствам, последовательное присоединение вещей, их сортировка и сравнение, создание отношений типа «один к одному»).

В большей мере ОП ДО предусматривает развитие математического способа мышления, для которого у детей уже есть необходимые способности. В повседневной жизни взрослого человека математическое мышление не ограничивается выполнением отдельных счетных операций, а касается преимущественно решения сложных проблем с помощью общепринятых или самостоятельно разработанных математических технологий. В математике умение решать проблемы всегда важнее знаний типовых математических операций.

На переднем плане стоит не когнитивное изучение (заучивание) математических знаний, а приобретение игрового и полноценного познавательного - исследовательского математического опыта, при котором дети развивают свои математические компетентности. Подача математического материала должна соответствовать возрасту и осуществляться практически и конкретно. Абстрактный и символический мир математики для маленьких детей следует организовать так, чтобы он познавался различными органами чувств (через сенсорное восприятие). Игры должны побуждать их к активному математическому рассмотрению предметов и взаимосвязей.

Следует избегать ошибок в выборе математического содержания. Большое внимание должно быть уделено языку математического развития. В математических беседах с детьми педагог должен постоянно и внимательно следить за своей речью, изъясняться внятно и четко, правильно употребляя математические термины, а также просить детей следовать тем же правилам передачи математической информации в общении с другими. Математическое мышление находится в тесной взаимосвязи с языковым развитием. Математическое решение проблем развивается и совершенствуется преимущественно через языковой обмен с другими взрослыми и детьми; благодаря этому можно совместно обсуждать возможные решения проблемы, которые были найдены во время важных детских мероприятий.

Важное значение имеет привязка изучения математики к предшествующему математическому опыту детей. Ссылки на хорошо знакомые повседневные занятия и аналогии с ними являются важнейшим вспомогательным средством для детей

в решении актуальных задач, требующих математического решения, или для расширения их математического понимания и способности к образному мышлению.

Организация педагогической деятельности; установки в образовательном процессе; примеры детских и детско-взрослых проектов; сетевое взаимодействие; взаимодействие с семьёй; примерный перечень средств обучения и воспитания; организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды. (в примерной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой стр. 111-117).

Окружающий мир: естествознание, экология и техника

В современном высокотехнологичном обществе естественные науки и техника стали частью повседневной жизни людей, и образование в области естествознания и техники является важнейшей составной частью общего образования. Также важнейшее значение приобретают экологическое образование, формирование мышления, направленного на устойчивое развитие.

Окружающий мир

Ребенок с самого рождения проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте трех-пяти лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из области биологии, химии или физики, устанавливая и понимая взаимосвязи «если... то...». В своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы — воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, другими объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Ребенок учится узнавать окружающий мир всеми органами чувств и воспринимать его как незаменимый и ранимый. Он развивает в себе чувство экологической ответственности и пытается во взаимодействии с другими защитить окружающую среду и сохранить ее для последующих поколений.

Экологическое образование

ОП ДО отображает современный уровень значимости экологического обучения и воспитания, межкультурного воспитания, образования в духе устойчивого развития. Экологическое образование происходит ежедневно.

Экологическое образование и воспитание призвано внести свой вклад в процесс защиты окружающей среды, помочь дошкольникам найти собственные ответы на вопросы: «Что такое окружающая среда?», «Какое значение я ей придаю?», «Какую роль я играю в окружающей среде?» Таким образом, экологическое образование и экологическое воспитание вступают в тесную связь с развитием личных ценностно-смысловых установок.

В повседневной жизни дошкольной организации образ мыслей и действия, связанные с окружающей средой, могут быть интегрированы и могут тренироваться в любое время и самыми разными способами. Кроме того, нужны экологически значимые учебные мероприятия и проекты на регулярной основе, которые могут распространяться и на другие образовательно-воспитательные сферы.

Техника

Современные дети окружены техникой и пользуются ею в повседневной жизни (автомобили, предметы домашнего обихода и предметы первой необходимости, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры...), активно взаимодействуют с ней и хотят учиться управлять ею. Естественнонаучные объяснения явлений природы и техники в различных формах влияют на формирование картины мира детей, их субъективного опыта. Поэтому адекватное возрасту по форме и содержанию знакомство с явлениями природы и техникой, с их возможностями и опасностями является важной составной частью образовательной программы дошкольной организации.

Практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему понять хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Связь с другими образовательными областями

В рамках естественнонаучных и технических тем возникают пересечения и связи практически со всеми остальными образовательными областями ОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие ребенка, развитие его эмоциональности, компетентностей в области социальных отношений, стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях могут происходить при проведении детьми совместных естественнонаучных исследований и разработке решений в маленьких группах.

Речевое развитие. Обсуждение природных феноменов, объектов и существ; обсуждение и объяснение работы технических приборов; общение на естественнонаучные и технические темы, в котором используется соответствующая лексика; рассматривание научно-популярных естественнонаучных книг, книг о технике и т. п. будут способствовать речевому развитию ребенка и формированию предпосылок для его грамотности.

Информационно-коммуникационная компетентность, сочетающая социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие, может приобретаться детьми в процессе освоения ими способов правильного обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета); получения знаний из СМИ, создания собственных телепередач, мультфильмов и др.

Познавательное развитие в математической области. Основой для естественнонаучного и технического образования служит математика. Навыки взвешивания и измерения материалов перед их исследованием, математический опыт, приобретаемый во время проведения игр со строительным материалом, и т. п. будут использоваться в формировании представлений об окружающем мире.

Экологическое образование — природа как ценность. Знакомство детей с живой природой, ее стихиями (земля, вода, воздух, огонь), уход за животными в живом уголке и работа в саду будут вырабатывать у детей ценностное отношение к окружающей природе.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников происходит благодаря открытию ими элементов архитектуры в окружающем пространстве, освоению строительной техники и статики; знакомству с различными материалами и их свойствами; знакомству с музыкальными инструментами и акустическими свойствами различных материалов, а также самостоятельному изготовлению простых музыкальных инструментов, благодаря постановке спектаклей в театре теней в работе по теме «Свет и тень» и др.

Данная образовательная область реализуется с помощью методических пособий: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», В.П. Новикова «Математика в детском саду».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Овладение речью как средством общения;
- Развитие речевой деятельности детей;
- Развитие способностей к построению речевого высказывания в ситуации, создание условий для принятия решения, выраженных своими чувствами и мыслями с помощью речи;
- Формирование познавательного интереса и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Формирование звукового аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Формирование предпосылки грамотности.

ОП ДО, следуя за требованиями ФГОС ДО, определяет содержание образовательной области речевого развития:

- с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

Решение первой задачи является важнейшим аспектом для всех других образовательных областей, каждая из которых вносит в общее речевое развитие свой особый вклад.

Решение второй задачи подразумевает необходимость специально организованных мероприятий по целенаправленному развитию предпосылок грамотности в широком смысле, что способствует общему речевому развитию ребенка.

Связь с другими образовательными областями

Появление в жизни дошкольника новых видов деятельности, усложнение его общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые вовлечен ребенок, приводит к интенсивному развитию:

всех сторон речи (активного словаря, звуковой культуры, грамматического строя);

форм речи (контекстной и объяснительной);

функций речи (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

Речевое развитие включается во все виды деятельности, а значит, тесно взаимосвязано со всеми остальными образовательными областями:

социально-коммуникативного развития;

познавательного развития;

художественно-эстетического развития;

физического развития.

Социально-коммуникативное развитие.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Познавательное развитие.

Формирование познавательных действий, любознательности, мотивации ребенка связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями, удачными находками с другими участниками коммуникации. Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром.

Художественно-эстетическое развитие.

Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусством и культурой, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь, общение не только помогают делиться открытиями, но и способствуют организации творческого процесса. С помощью

речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности, делятся суждениями, поясняют действия и выражают отношение к творчеству других людей. Дети учатся «расшифровывать» образы искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Восприятие музыки, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи.

Физическое развитие.

Овладевая элементарными нормами физического развития, ребенок учится проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять. Развитие речи сопровождается решением специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать, следить за осанкой и зрением.

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Мы живем на Урале»):

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Данная образовательная область реализуется с помощью методических пособий: Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет», Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Старшая группа.», Затулина Г.Я. «Подготовка старших дошкольников обучению грамоте».

2.1.4. Образовательная область «Художественное развитие»

Основные задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Вдохновленные искусством и культурой, дети развивают свой творческий потенциал и способности к анализу, интерпретации, оценке, учатся признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения, необычные художественные формы выражения. Эстетическое обучение стимулирует развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка.

С помощью искусства, различных изобразительных способов выражения дети могут открыть другим свой мир, свое отношение к нему. Взрослые призваны научиться «читать» и расшифровывать их образный язык. Образное самовыражение одновременно является основой для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей. Дети врастают в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой». Они первично, т. е. без опоры на признанные формы выражения и искусства, формулируют свои ощущения и знания. Только в этом смысле мы говорим о ребенке как о художнике и называем его творения произведениями искусства. Дети думают образами. Они живут образными представлениями, и их мышление тоже образно. Дети фантазией одухотворяют свое окружение и расширяют представления, повышают гибкость мышления путем исследования многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д. Они учатся осознанно воспринимать окружающий мир всеми органами чувств, художественно оформлять свои ощущения и в игровой форме вживаться в различные роли. При этом они открывают и узнают многообразие возможностей и изобразительных форм в качестве средств и способов для систематизации своих впечатлений, структуризации восприятий и выражения чувств и мыслей. Любопытство, удовлетворение и радость от собственной творческой деятельности являются движущей силой развития личности ребенка.

Художественно-эстетическое развитие ребенка, предлагаемое ОП ДО, включает две парциальные образовательные программы: *«Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование»*, *«Музыка, музыкальное движение, танец»*.

Связь с другими образовательными областями

Художественно-эстетическое образование пронизывает почти все описанные в Программе образовательные области. Оно охватывает все формы самовыражения ребенка (язык, мимику и жесты, пение и музицирование, движение и танцы). Художественно-эстетическое образование перекликается со следующими областями:

Речевое развитие. Когда дети обмениваются мнениями о чувственных впечатлениях или о своих «произведениях искусства», укрепляется выразительность их языка. Когда дети рисуют графические символы, сочиняют рассказы в картинках, сами создают книжки с картинками и играют в театральные постановки, соединяются речевые и художественные формы самовыражения.

Социально-коммуникативное развитие. Мир образов, полученных в ходе различных коммуникаций, в том числе с помощью средств массовой информации, содержащиеся в нем послы, оказывают влияние на детей и вдохновляют на их интерпретацию. Например, образы героев из увиденных по ТВ детских мультфильмов обыгрываются ребенком в ролевых играх, посредством «творений», нарисованных карандашами или красками, слепленных, сконструированных в центре архитектуры, изготовленных на верстаке или построенных из песка.

Музыка, музыкальное движение, танец. Ребенок учится преобразовывать звуки и музыку в картинки и цветовые композиции, графические знаки или сочинять и создавать звуковые картины и звуковые истории; двигательные фантазии преобразуются в художественную последовательность элементов движения. Следы движений становятся видимыми. В зависимости от конкретной темы можно включить и другие образовательные области, в первую очередь познавательное развитие.

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Мы живем на Урале»):

- развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
- побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
- Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и

декоративному искусству,

- Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
- Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
- Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
- Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Данная образовательная область реализуется с помощью методических пособий: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа.», Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий», Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий», Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Развитие физических качеств (координацию, гибкость);
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.3.1. Модель организации образовательной деятельности в Детском саду № 4

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид детской деятельности: игра

Формы организации детских видов деятельности: игровые ситуации, игры – импровизации, игры экспериментального характера, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.

Вид детской деятельности: труд

Формы организации детских видов деятельности: индивидуальные поручения, дежурство, совместный труд, социальные акции.

Вид детской деятельности: коммуникация

Формы организации детских видов деятельности: беседа, познавательное общение, ситуативные разговоры, составление рассказов, сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид детской деятельности: конструирование

Формы организации детских видов деятельности: конструктивные игры, практическая деятельность с предметами, продуктивные виды деятельности, игры на освоение логики (финансовой грамотности).

Вид детской деятельности: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними

Формы организации детских видов деятельности: наблюдение, экскурсия, просмотр познавательных видеороликов, презентаций, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, игра – путешествие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид детской деятельности: восприятие художественной литературы

Формы организации детских видов деятельности: чтение, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, обсуждение, беседа, пересказ, заучивание наизусть, конкурс чтецов.

Вид детской деятельности: общение со взрослыми и сверстниками

Формы организации детских видов деятельности: словесные игры, пальчиковые игры, речевые настольно-печатные игры, игровые импровизации, загадывание, разгадывание, составление загадок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид детской деятельности: изобразительная деятельность

Формы организации детских видов деятельности: практическая деятельность с различными материалами (пластилин, глина, краски и т.д.), рассматривание иллюстраций, фотографий, выставки изобразительного искусства, беседы об искусстве, творческие проекты.

Вид детской деятельности: музыкальная деятельность

Формы организации детских видов деятельности: слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, музыкально-ритмическая деятельность, детские концерты, утренники.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид детской деятельности: двигательная

Формы организации детских видов деятельности: утренняя гимнастика, ленивая гимнастика (пробуждение), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, игровые упражнения на развития различных групп мышц, игровые упражнения на развитие мелкой моторики, двигательные паузы, физкультурные минутки, эстафеты, спортивные досуги и праздники.

2.3.2. Работа по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на выбор программ и форм работы с детьми, в соответствии с потребностями и возможностями детей, родителей и педагогических работников.

Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по пяти образовательным областям и включает в себя следующие программы:

«Мы живем на Урале» - образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которой осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста /Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2013/;

«Мир без опасности: парциальная программа для детей дошкольного возраста /Лыкова И.А. – Издательский дом «Цветной мир» - 2017/;

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» (старший дошкольный возраст) /Стахович Л.В., Семенкова Е.В. – Вита-пресс – 2019/;

Авторская программа «Здоровье»;

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!». /Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016/;

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» /Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017/.

Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений полностью интегрировано в образовательную деятельность в течение всего времени пребывания детей в Детском саду № 4.

2.3.3. Характеристика организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками, младшими детьми. Это также, освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Ранний возраст (период развития ребенка) – содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого в усвоении культурных практик способов «употребления предметов». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество не является прямой помощью, а именно соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В такой деятельности ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка, а главное, - новые способы действия с предметами. Взрослый не только дает ребенку предметы в руки, но и передает способы действия с ними.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, этические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы, особенно в младшем дошкольном возрасте. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами действий;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.3.4. Особенности культурных практик.

Методы и формы реализации культурных практик в дошкольном возрасте.

Виды культурных практик	Возрастная группа детей	Методы и формы реализации	Целевые ориентиры ФГОС ДО
Организационно-коммуникативные	Подготовительная группа	Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки) Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, подделки) Детская магия и мифотворчество («колдовство», призывание сил природы для исполнения желаний, фантастические истории-небылицы) Детское философствование (вопросы «почему», рассуждение)	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2.3.5. Способы и направления и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива, самостоятельность, индивидуальный подход имеют огромное значение в образовательном процессе. Согласно исследованиям, поступающая информация из окружающей среды оказывает активное влияние на развитие ребенка. А значит, для активизации процессов развития ребенка необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности ребенка, начиная с раннего возраста.

Существуют большие различия в темпах развития отдельных детей, на это влияют разнообразные факторы, в том числе генетические предпосылки и окружающая среда, поэтому крайне важно, чтобы педагогическая деятельность учитывала индивидуальные особенности ребенка. Для достижения максимальной эффективности образовательной программы необходимо соотношение образовательных потребностей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Так как важен индивидуальный подход, то навязывать детям неподходящее занятия с целью ускорения развития малоэффективно, а иногда даже вредны.

Если что-то побудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется каждым шансом, чтобы получить больше знаний. В этой ситуации он сможет собрать мотивацию и выдержку. Успех дальнейших шагов в обучении зависит от взрослых, от их внимательности, поведения. Педагог, не оставляющий вопросы ребенка без ответа, стимулирует развитие его мышления.

Приоритетная сфера инициативы для детей 6-8 лет – научение. Деятельность воспитателя при поддержке данной инициативы должна быть направлена на:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которое есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках *основной образовательной дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой* предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве. Подход, основанный на партнерстве, следует отличать от подхода, в котором ведущая роль отводится педагогам, и подхода, в котором ведущая роль отводится родителям. В рамках данного подхода педагоги понимались как специалисты в деле воспитания, образования и развития детей, а родители как восприимчивые к этим знаниям (педагог компетентен/родитель некомпетентен). Данный подход поддерживал «поучающую» позицию педагогов в отношении родителей. При этом «работа с родителями» была обязанностью педагогов, поскольку родители рассматривались как восприимчивые к знаниям и опыту «специалистов», формы участия определялись сугубо образовательной организацией. Неэффективность данного подхода на сегодняшний день общепризнана.

Другой подход связан с пониманием образовательной организации как организации сферы услуг. Здесь к качеству работы образовательной организации предъявлялись те же требования, что и к другим предприятиям коммерческой сферы. В данном подходе сфера образования рассматривалась как рынок услуг, на котором различные образовательные организации выступают в качестве конкурентов. При реализации такого подхода есть опасность оттеснения на второй план педагогических задач дошкольной образовательной организации, ориентированных на благо детей, в угоду желаниям и требованиям родителей («кто платит, тот заказывает», «желание потребителя – закон»). Такая стратегия может привести к доминированию родителей в отношениях.

Обе стратегии сложно назвать продуктивными в реализации программы, ориентированной на целостное развитие ребенка, и они не соответствуют базовым принципам ФГОС ДО. Этим принципам соответствует только подход, основанный на идее партнерства и концепции «компетентный воспитатель» / «компетентный родитель».

Приоритетным условием реализации ОП ДО является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- сотрудничества детского сада с семьей;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;

- психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- включение родителей в независимую оценку качества образования детей.

Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. Традиционные формы работы:

- родительское собрание;
- организация работы Совета родителей Детского сада № 4;
- индивидуальные и групповые консультации специалистов;
- психолого-педагогически комиссии;
- тематические, творческие выставки;
- социологические исследования, диагностика, тесты, опросы;
- совместные праздники и развлечения;
- семейные спортивные мероприятия;
- открытые просмотры различных мероприятий для родителей;
- конкурсы совместного детско - родительского творчества;
- конференции на различные темы с приглашением сотрудников ГИБДД, Роспотребнадзора, Каменск-Уральского педагогического колледжа и др.

Инновационные формы работы:

- совместные проекты;
- мастер-классы (на родительских собраниях);
- «круглые столы» (проводятся на родительских собраниях);
- привлечение родителей к участию в конкурсах в качестве спонсоров и жюри;
- проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- семейные видеоролики;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- информация для родителей на сайте детского сада.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников детского сада, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок. Данная информация указана в Рабочих программах педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду № 4 строится с учетом мнения родителей (законных представителей), полученного методом анкетирования.

План взаимодействия с родителями (Приложение №6)

2.4. Взаимодействие с социальными институтами.

Перед детским садом стоит задача выявления образовательного потенциала окружения и планомерного выстраивания отношений с ним, поиск путей интеграции с теми организациями и лицами, которые предлагают возможности, ресурсы и условия для обучения и развития личности ребенка. Так как Детский сад № 4 является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами (образования, здравоохранения), являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт. Формы социального партнерства:

- экскурсии;
- посещение мероприятий;
- участие в конкурсах, выставках;
- совместные педагогические советы;
- взаимопосещение открытых мероприятий;
- приглашение специалистов на консультации с педагогами и родительские собрания.

Детский сад № 4 взаимодействует со службами и образовательными учреждениями города:

- отдел ГПН г. Каменска-Уральского и Каменского района;
- ГИБДД ММО МВД России г. Каменск-Уральский;
- Детская поликлиника № 1 г. Каменск-Уральский;
- Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Каменске-Уральском и Каменском районе;
- МКУ «Управление по делам ГО и ЧС»;

- ОУ «СОШ № 25»;
- Центр психолого-медико-педагогического сопровождения;
- МБУ «Санитарно-технологическая пищевая лаборатория города Каменска-Уральского»;
- Библиотека семейного чтения;
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;
- ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;
- Центр детского и юношеского туризма и экскурсий;
- Драматический театр;
- ОМС «Управление по физической культуре и спорту города Каменска-Уральского».

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности детей и взрослых по реализации и освоению рабочей программы воспитания.

Переход детского сада к реализации рабочей программы воспитания, соответствующей стандарту, предусматривает развитие организационной культуры, позволяющей создать и поддерживать условия, соответствующие всестороннему гармоничному развитию ребенка и способствующие достижению им целевых ориентиров образовательной деятельности. При организации образовательной деятельности необходимо учитывать:

Возрастная категория	Модель взаимодействия
Средний и старший дошкольный возраст	<p>Ребенок стремится к приобретению определенного опыта, уровень и индивидуальная логика развития ребенка проявляются в интересах и склонностях, в мотивации, которые зависят от уровня актуального развития каждого ребенка.</p> <p>Ребенок может сам выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставить ему богатый спектр таких возможностей.</p> <p>Ребенок может качественно и количественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют уровню его развития, его возможностям.</p> <p>Ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его актуальным потребностям и возможностям.</p>

В соответствии с данной моделью взаимодействия необходимо избегать одностороннего доминирования ребенка или взрослого в образовательном процессе и стремиться к реализации «ребенок активен – взрослый активен».

3.1.1. Организация жизни и деятельности детей.

Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Деятельность детей Детского сада № 4 определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (режимом дня), которая ориентирована на возраст детей. Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается гибкость режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на 2020-2021 учебный год

Режим дня Детского сада № 4 определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (Режимом дня). Режим дня ориентирован на возраст детей.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменён в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Режим дня в теплый период (Приложение № 7)

Режим дня в холодный период (Приложение № 7)

Совместно с медицинскими работниками и специалистами детского сада разработана программа оздоровительной работы, в которую включена реализация режима двигательной активности и закаливания детей в год.

Режим двигательной активности (Приложение № 9)

Режим закаливания (Приложение № 10)

3.1.2 Система организации двигательной активности детей.

Организация двигательной активности детей в течении дня осуществляется на основании СанПиН 2.4.1.3049-13. Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья детей, возрастных особенностей и времени года.

При организации двигательной активности используются следующие формы:

утренняя гимнастика;

непрерывная образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на свежем воздухе;

физкультурные минутки;

подвижные игры;

спортивные упражнения;

виды гимнастик (ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, и др.);

занятия с использованием спортивных атрибутов (мячи, обручи, скакалки) и инвентаря (лыжи), элементы спортивных игр.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки, игровых участков и территории Детского сада № 4 в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми младшего и среднего и дошкольного возраста в групповом помещении и физкультурном зале, с детьми старшего дошкольного возраста в физкультурном зале и на свежем воздухе (на спортивной площадке).

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится на свежем воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и соответствующих погодных условиях.

Режим двигательной активности (Приложение № 9)

3.1.3 Система закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий

Закаливающие мероприятия проводятся с обязательным выполнением следующих требований:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка;

- создание позитивного эмоционального настроения на оздоровление;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- соблюдение принципа постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (с учетом сезона и погодных условия);
 - направленность воздействия на разные участки тела: воздействие различается и чередуется как по силе, так и по длительности;
 - строгое соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В непрерывной образовательной деятельности и в ходе ежедневной организации жизни и деятельности детей, учитываются следующие закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе (теплый период);
- флэш- моб (теплый период), утренняя гимнастика (холодный период);
- подвижные и спортивные игры;
- физические упражнения, в т.ч. индивидуальная работа педагогов с детьми по закреплению навыков выполнения основных видов движений;
- разнообразные виды гимнастик (дыхательная, для глаз и др.);
- спортивные праздники и развлечения;
- прогулки, экскурсии.

3.1.4 Объем времени и распределение содержания образовательных областей при реализации Образовательной программы дошкольного образования.

		<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
		Обязательная часть
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Груд Региональный компонент	Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно по выбору педагога и в соответствии с СанПиН
Познавательное развитие	Математика	2/60 мин
	Окружающий мир: естествознание, экология, техника, общество, история, культура	1/30 мин
	Познание:	1/30 мин

	познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность	
	Финансовая грамотность	Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно по выбору педагога и в соответствии с СанПиН
Речевое развитие	Общее речевое развитие: Коммуникация	1/25 мин
	Предпосылки грамотности: Развитие речи	2/60мин
	Чтение художественной литературы	Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство	2/60 мин
	Пластическое искусство/моделирование	1/30 мин I, III неделя/ II, IVнеделя
	Конструирование	1/30 мин
	Музыка	2/60 мин
Физическое развитие	Движение и спорт	3/90 мин
Количество НОД в обязательной части		16/480 мин (8ч)
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое развитие	Программа «Здоровье».	1/30 мин
Социально-коммуникативное развитие	НОД педагога - психолога	1/30 мин
<i>Педагогические проекты</i>		1/30 мин
Количество НОД в части формируемой участниками образовательного процесса		3/90мин (1ч30мин)
Максимальный объем образовательной нагрузки. Общее количество НОД:		19/550 (9ч30мин)

3.1.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности подготовительной к школе группы «Фиолетовый лучик» на 2020-2021 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД/ время НОД
«Фиолетовый лучик» (6-7 лет)	Утро: <i>Окружающий мир</i> 09.05 – 09.35 <i>Развитие речи</i> 09.45 – 10.15 <i>Изобразительное искусство</i> 10.25 – 10.55 Вечер: <i>Движение и спорт (улица)</i> 15.15 – 15.45	Утро: <i>Математика</i> 09.05 – 09.35 <i>Познание</i> 10.00 – 10.30 <i>Музыка</i> 10.40 – 11.00 Вечер: <i>Обучение грамоте</i> 15.15 – 15.45	Утро: <i>Развитие речи</i> 09.05 – 09.35 <i>Движение и спорт</i> 10.00 – 10.30 <i>Конструирование</i> 10.40 – 11.10 Вечер: <i>«Эколята»</i> 15.15 – 15.45	Утро: <i>Математика</i> 09.05 – 09.35 <i>НОД психолога</i> 09.45 – 10.15 <i>Пластическое искусство/ моделирование, конструирование</i> 10.25 – 10.55 Вечер: <i>Движение и спорт (воспитатель)</i> 15.15 – 15.45	Утро: <i>Изобразительное искусство</i> 09.05 – 09.35 <i>Здоровье</i> 09.45 – 10.15 Вечер: <i>Музыка</i> 15.55 – 16.25	19/30

3.1.6 Часть Образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений выделяется ряд праздников, мероприятий, включенных в образовательную деятельность в соответствии с тематическим планированием.

График тем для Рабочей программы воспитания на 2020-2021 учебный год муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

№ п/п	Мес яц	Даты	Название темы	Праздник/мероприятие
1	Сентябрь	01.09 – 04.09	День знаний	Экскурсия в школу
2		07.09 – 11.09	Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	
3		14.09 – 18.09	Овощи, труд людей в поле, огороде Фрукты, труд людей в саду	
4		21.09 - 25.09	Азбука здоровья (витамины)	
5		28.09 – 02.10	Деревня (домашние животные и птицы)	
6	Октябрь	05.10 – 09.10	Перелётные птицы (способы перелёта)	
7		12.10 – 16.10	Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Праздник осени (ярмарка)
8		19.10 – 23.10	Дом, квартира, мебель (предметный мир)	
9		26.10 – 30.10	Бытовая техника, посуда, безопасность в быту	
10	Ноябрь	02.11 – 07.11	Моя Родина, Россия	День народного единства
11		09.11 – 13.11	Я и общество	
12		16.11 – 20.11	Моя семья	День матери
13		23.11 – 27.11	Дикие животные (подготовка к зиме)	
14	Декабрь	30.11 – 04.12	Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	
15		07.12 – 11.12	Зимующие птицы	Акция «Каждой пичужке, своя кормушка»
16		14.12 – 18.12	Зоопарк (животные Северных стран)	
17		21.12 – 25.12	Азбука безопасности	
18		28.12 – 31.12	Новый год	Новый год
19	Январь	11.01 – 15.01	Народные традиции и праздники	Прощание с ёлкой
20		18.01 – 22.01	Народные промыслы	
21		25.01 – 29.01	Профессии	
22	Февраль	01.02 – 05.02	Здоровый образ жизни, зимние забавы	
23		08.02 – 12.02	Спорт	Олимпиада 2021

24		15.02 – 19.02	Транспорт, безопасность на дороге	
25		22.02 – 26.02	День защитников Отечества	Зарничка 2021
26	Март	01.03 – 05.03	Всемирный женский день	Всемирный женский день
27		09.03 – 12.03	Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	
28		15.03 – 19.03	Растительный мир весной	
29		22.03 – 26.03	Животные и птицы весной	
30		29.03 – 02.04	Зоопарк (животные Южных стран)	
31		Апрель	05.04 – 09.04	Урал
32	12.04 – 16.04		Космос	
33	19.04 – 23.04		Мир сказок и книги, мир театра	Конкурс театрализованных представлений
34	26.04 – 30.04		Праздник мира и труда	1 мая
35	Май	04.05 – 07.05	Моя Родина - Россия	День Победы
36		11.05 – 14.05	Я здоровье берегу – сам себе я помогу	
37		17.05 – 21.05	Насекомые	
38		24.05 – 31.05	Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)	Выпускной

3.2 Материальное обеспечение образовательной деятельности.

3.3.1 Материально-техническое оснащение

Вид помещения	Кол-во единиц	Функциональное использование	Оснащение
Приемная	1	Приемная комната оснащена скамейками для детей и шкафчиками для детской одежды, имеющими три отделения: для головных уборов, верхней одежды, обуви в соответствии с СанПин и шкафами для одежды сотрудников. Также в приемной комнате располагаются информационные стенды для родителей (законных представителей), полка для выставки продуктов детской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для сотрудников 2 - Шкаф детский пятисекционный 5 - Скамейка детская 5 - Полка под обувь 2 - Информационный стенд 6 - Полка под детские работы 1 - Стойка для одежды 1 - Карниз потолочный 1 - Тюль 1 - Ламбрекен 1 - Ковер 1 - Облучатель бактерицидный 1 - Парты 1 - Светильник потолочный 4
Групповая	1	Групповая комната оборудована шкафами и полками для размещения дидактических игр и наглядных материалов для работы с детьми дошкольного возраста. Так же стоят столы и стулья для приема пищи и творческой непрерывной образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Стол 6 - Ленточный стол 1 - Парта 1 - Стул 25 - Палас 1 - Доска 1 - Мольберт 1 - Тюль 4 - Ламбрекен 4

			<ul style="list-style-type: none"> - Карниз 4 - Лампа бактерицидная 1 - Центр математического развития 1 - Центр строительства 1 - Центр патриотического развития 1 - Центр музыкального развития 1 - Центр речевого развития - Центр художественной литературы и театрализованных игр 1 - Природный центр 1 - Центр для опытов и экспериментов 1 - Центр физического развития 1 - Центр уединения 1 - Центр безопасности 1 - Центр искусств 1 - «Автомастерская» 1 - «Больница» 1 - «Магазин» 1 - Тележка продуктовая 1 - «Маникюрный салон» 1 - «Салон красоты» 1 - «Семья» 1 - Кухня 1 - Кровать 2 - Коляска 1
Спальная	1	Спальная комната оснащена детскими кроватями, соответствующими нормам СанПин, так же индивидуальными комплектами постельного белья в количестве 2 комплекта на 1 ребенка. в спальном комнате находится шкаф	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для методической литературы 2 - Стол 1 - Стул 1 - Детские кроватки 25 - Коврики прикроватные 25

		для методической литературы педагога, рабочий стол и стул.	<ul style="list-style-type: none"> - Облучатель бактерицидный 1 - Комплект постельного белья 50 - Покрывало для кровати 25 - Подушки 25 - Одеяло теплое 25 - Одеяло тонкое 25 - Тюль 8 - Карниз потолочный 4
Санитарная	1	Санитарная комната оснащена детскими унитазами, раковинами, вешалками для полотенец, а также шкаф для санитарного оборудования помощника воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для санитарного оборудования 1 - Вешалка для полотенец напольная 5секционная 5 - Раковина для мытья рук сотрудников 1 - Раковина детская 5 - Ногомойка с душем 2 - Унитаз детский 5 - Таз большой 4 - Таз малый 2 - Ведро 2 - Квачи 3 - Пылесос 1
Буфетная	1	Буфетная комната оснащена посудой для получения готовой продукции, посудой и столовыми приборами для кормления детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф навесной для посуды с полкой 2 - Тумба с 2секционной мойкой 1 - Тележка для получения пищи 1 - Сушилка для тряпок 1 - Раковина для мытья рук сотрудников 1 - Разнос металлический 1 - Кастрюля 5 - Чайник 1 - Разнос для питьевого режима 2 - Разнос пластмассовый для выпечки 1

			<ul style="list-style-type: none"> - Салфетница 6 - Хлебница 6 - Тарелка глубокая 25 - Тарелка плоская 25 - Блюдце 25 - Кружка 25 - Ложка столовая 25 - Ложка чайная 25 - Нож для хлеба 1 - Вилка 25 - Нож детский 25 - Стаканчик для питьевого режима 25 - Стаканчики для полоскания рта 25
--	--	--	---

3.3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания

№ п/п		6-7 лет
1	Комплексная программа	Примерная образовательная программа «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой – М.: Издательство «Национальное образование», 2016
2	Педагог-психолог	Коррекционно-развивающая программа по развитию высших психических процессов у детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой
		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева
		Авторская программа «Радужные лучики» (песочная терапия)
3	Учитель – логопед	Коррекционно-развивающая программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи, Т.Б. Филичевой
4	Программы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений	Программа «Здоровье» - оздоровительное направление деятельности
		«Мир без опасности: парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста» И.А. Лыкова – Издательский дом «Цветной мир», 2017
		«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова – Вита пресс, 2019
		«Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2013.
		«Основы безопасности» под ред. Н.Н. Авдеева

4.1	«Эколята»
-----	-----------

Библиотечный фонд подготовительной к школе группы «Фиолетовый лучик»

№	Автор	Название	Издательство
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1		«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»	http://docs.cntd.ru/
2		«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»	http://www.consultant.ru/
3		«Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»	http://docs.cntd.ru/
4		«Профессиональный стандарт педагога»	http://www.consultant.ru/
<i>Программно-методическое обеспечение</i>			
1	Загвоздин В.К. , Федосова И.Е.	Вдохновение: Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Издательство «Национальное образование»,. 2015
2	Свирская Л.В	«Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО»	М.: Издательство «Национальное образование»,. 2013
3	Толстикова О.В., Савельева О.В.	«Мы живем на Урале» Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста	Екатеринбург: ГАОУ ПДО СО «ИРО», 2013
4		«Здоровье»	Авторская разработка
<i>Диагностическое обеспечение</i>			
1	Загвоздин В.К. , Федосова И.Е.	«Дневник педагогических наблюдений»	М.: Издательство «Национальное образование»,. 2016
2	Загвоздин В.К. , Федосова И.Е.	«Карты развития детей от 3 до 7 лет»	М.: Издательство «Национальное образование»,. 2018
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
<i>Методические пособия</i>			
1	Мосалова Л.Л.	«Я и мир»	Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2017г.
2	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Дорожная азбука: учебно-методическое пособие»	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
3	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Огонь - друг, огонь - враг: учебно-методическое пособие»	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
4	Лыкова И.А.,	«Опасные предметы, существа и явления: учебно-	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.

	Шипунова В.А.	методическое пособие»	
5	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности»	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
6	Тимофеева Л.Л., Грачева Н.И., Корнейчева Е.Е.	«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие. ФГОС»	М.: Центр педагогического образования, 2015г.
7	Шорыгина Т.А.	«Наша Родина – Россия. Методическое пособие»	М.: ТЦ Сфера, 2011г.
8	Шорыгина Т.А.	«Беседы о правах ребенка»	М.: ТЦ Сфера, 2017г.
9	Шорыгина Т.А.	«Беседы о правилах пожарной безопасности»	М.: ТЦ Сфера, 2017г.
10	Белая К.Ю.	«Беседы о поведении ребенка за столом»	М.: ТЦ Сфера, 2017г.
11	Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду»	М.: Изд. «Мозаика – Синтез» 2017г.
<i>Наглядно – дидактически пособия</i>			
1	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Безопасность на дороге». Дидактический материал	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
2	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Социальная безопасность». Дидактический материал	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
3	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Пожарная безопасность». Дидактический материал	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
4	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Опасные явления в природе». Дидактический материал	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
5	Васильева С.А., Мирясова В.И.	«Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель»	М.: Школьная пресса, 2011
6	Цветкова Т.В.	«Наш город». Раздаточные карточки	ООО «ИД Сфера образования»
7	Бурдина С.В.	«Российская геральдика и государственные праздники». Демонстрационный материал	ИП Бурдина С.В. Игра «Забавы в картинках», 2016
8	Бурдина С.В.	«Как растет живое». Демонстрационный материал	ИП Бурдина С.В. Игра «Забавы в картинках», 2015
9	Бурдина С.В.	«Не играй с огнем!». Демонстрационный материал	ИП Бурдина С.В. Игра «Забавы в картинках», 2016
10		«Уроки безопасности». Наглядно-дидактическое пособие	ООО «Рыжий кот», 2012
11		Плакат «Специальный транспорт»	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
12		«Службы, которые всегда на страже» Демонстрационные картинки	Авторская разработка
13		«Правила дорожного движения» Демонстрационные картинки	Авторская разработка
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» Методические пособия</i>			
1	Стакович Л.В.	«Занимательные финансы»	

2	Новикова В.П.	«Математика в детском саду» 4-5 лет	М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2016г.
3	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты»	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
4	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
<i>Наглядно – дидактически пособия</i>			
4	Бурдина С.В.	«Деревья наших лесов». Демонстрационный материал	ИП Бурдина С.В. Игра «Забавы в картинках», 2016
5	Бурдина С.В.	«Природные и погодные явления». Демонстрационный материал	ИП Бурдина С.В. Игра «Забавы в картинках», 2016
6	Бурдина С.В.	«Птицы, обитающие на территории нашей страны». Демонстрационный материал	ИП Бурдина С.В. Игра «Забавы в картинках», 2016
7	Цветкова Т.В.	«Овощи». Демонстрационные картинки	М.: ТЦ Сфера, 2015
8	Цветкова Т.В.	«Фрукты». Демонстрационные картинки	М.: ТЦ Сфера, 2015
9	Цветкова Т.В.	«Насекомые». Демонстрационные картинки	М.: ТЦ Сфера, 2015
10	Цветкова Т.В.	«Птицы России». Демонстрационные картинки	М.: ТЦ Сфера, 2015
11	Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные жарких и северных стран, животный мир океана»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
12		«Мамы и детки». Наглядно-дидактическое пособие	ООО «Рыжий кот», 2016
13		«Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Обучающие карточки	Издательский дом «Проф-Пресс», 2016
14		«Правила маленького пешехода». Обучающие карточки	Издательский дом «Проф-Пресс», 2017
15		«Животные России». Обучающие карточки	Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
16		Плакат «Лето»	АО «Мир поздравлений»
17		Плакат «Фрукты и овощи»	ООО «АВ-принт»
18		Плакат «Идем в зоопарк»	ЗАО «Праздник»
19		Плакат «Насекомые»	ООО «АВ-принт»
20		Плакат «Правила безопасности»	ООО «Открытая планета»
21		Плакат «Уголок безопасности»	ООО «Открытая планета»
22		«Цветы» Демонстрационные картинки	Авторская разработка
23		«Мир вокруг нас» Демонстрационные картинки	Авторская разработка
24		«Природные явления» Демонстрационные картинки	Авторская разработка
25		Картотека «Тайны электричества и магнетизма»	Авторская разработка
26		Картотека опытов и экспериментов со льдом	Авторская разработка
27		Картотека опытов и экспериментов с водой	Авторская разработка
28		Плакат «Дикие и домашние птицы»	Авторская разработка

29		Плакат «Живая и неживая природа»	Авторская разработка
30		Плакат «Времена года»»	Авторская разработка
31		Плакат «Зима. Признаки зимы»	Авторская разработка
32		Плакат «Осень. Признаки осени»	Авторская разработка
33		Плакат «Весна. Признаки весны»	Авторская разработка
34		Плакат «Зимующие птицы»	Авторская разработка
35		Плакат «Перелетные и зимующие птицы»	Авторская разработка
36		Плакат «Домашние животные»	Авторская разработка
37		Плакат «Правила личной безопасности»	Авторская разработка
38		Плакат «Правила гигиены»	Авторская разработка
39		Плакат «Алгоритм одевания»	Авторская разработка
40		Плакат «Моем руки правильно»	Авторская разработка
41		Плакат «Права ребенка»	Авторская разработка
42		Плакат «Правила пожарной безопасности»	Авторская разработка
43		Плакат «Правила поведения на дороге»	Авторская разработка
44		Плакат «Дорожные знаки»	Авторская разработка
45		Плакат «Что растет в огороде»	Авторская разработка
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
<i>Методические пособия</i>			
1	Затулина Г.Я.	«Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте»	М.: Центр педагогического образования, 2015г.
2	Ушакова О.С.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	М.: Изд. «Мозаика – Синтез» 2017г
<i>Наглядно – дидактические пособия</i>			
3	Фесюкова Л.	«Уроки доброты» Демонстрационный материал.	М.: ТЦ Сфера, 2010
4	Нищева Н.В.	«Мамы всякие нужны. Детям о профессиях» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями обучению дошкольников рассказыванию	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
5	Бурдина С.В.	«Народы России и ближнего зарубежья». Демонстрационный материал	ИП Бурдина С.В. Игра «Забавы в картинках»
6	Цветкова Т.В.	«Посуда кухонная». Демонстрационные картинки	М.: ТЦ Сфера, 2010
7		«Мебель». Наглядно-дидактическое пособие	ООО «Рыжий кот», 2012
8		«Одежда». Обучающие карточки	Издательский дом «Проф-Пресс», 2016
9		«Космос». Обучающие карточки	Издательский дом «Проф-Пресс», 2016
10		«Профессии» Демонстрационные картинки	Авторская разработка
11		Картотека «Считалки»	Авторская разработка
12		Картотека «Игры на развитие звуковой культуры речи»	Авторская разработка
13		Картотека «Скороговорки»	Авторская разработка

14		Картотека «Вежливые слова» (загадки для детей)	Авторская разработка
15		Картотека «Загадки с грядки»	Авторская разработка
16		Картотека «Расскажи-ка»	Авторская разработка
17		Плакат «От букв к слову»	Авторская разработка
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
<i>Методические пособия</i>			
1	А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Ушинский и др.	«Полная хрестоматия для детского сада»	М.: РОСМЭН, 2017г.
2	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
3	Лыкова И.А.	«Конструирование в детском саду» Средняя группа. Учебно-методическое пособие к программе "Умные пальчики"	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
4	Колдина Д.Н.	«Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»	М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2013г.
5	Колдина Д.Н.	«Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»	М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2013г.
6	Колдина Д.Н.	«Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»	М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2013г.
<i>Наглядно – дидактические пособия</i>			
1		Картотека «Схемы рисунков карандашом поэтапно»	Авторская разработка
2		Картотека «Алгоритмы нетрадиционных способов рисования»	Авторская разработка
3		Плакат «Азбука цвета»	Авторская разработка
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>			
<i>Методические пособия</i>			
1	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
<i>Наглядно – дидактические пособия</i>			
1	Цветкова Т.В.	«Виды спорта». Раздаточные карточки	ООО «ИД Сфера образования»
2		«Виды спорта» Демонстрационные картинки	Авторская разработка
3		Картотека «Подвижные игры с художественным словом»	Авторская разработка

Перечень произведений детской художественной литературы в подготовительной к школе группе «Фиолетовый лучик»

<i>Русские народные сказки</i>			
№	Автор	Произведение	Источник
1	Русская народная сказка	«Лисичка-сестричка»	ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2013
2	Русская народная сказка	«Кот, петух и лиса»	«Диалог-принт», 2005
3	Русская народная сказка	«Теремок»	«Проф-Пресс», 2013

4	Русская народная сказка	«Вершки и корешки»	«Проф-Пресс», 2009
5	Русская народная сказка	«Каша из топора»	«Проф-Пресс», 2009
6	Русская народная сказка (обр. А.Афанасьева)	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	ООО «РОСМЭН», 2016
7	Русская народная сказка (обр. А.Афанасьева)	«Царевна Лягушка»	ООО «РОСМЭН», 2016
8	Русская народная сказка	«Заяц-Хваста»	ООО «Издательство «Фламинго», 2003
9	Русская народная сказка	«Жихарка»	ООО «Издательство «Фламинго», 2002
10	Русская народная сказка	«По щучьему веленью»	ООО «Издательство «Фламинго», 2003
11	Русская народная сказка	«Морозко»	Зимние сказки, «Проф-Пресс»
12	Русская народная сказка (обр. М.Тарловского)	«Иван-Царевич»	Сказки для маленьких принцесс, «Малыш» стр.12
13	Русская народная сказка (обр. М.Тарловского)	«Немая принцесса»	Сказки для маленьких принцесс, «Малыш» стр.30
<i>Произведения поэтов и писателей России</i>			
1	В.Степанов	«Петух и хозяин»	ООО «Издательство «Фламинго», 2006
2	К.Чуковский	«Федорино горе»	ООО «Издательство «Фламинго», 2009
3	К.Чуковский	«Краденое солнце»	«Проф-Пресс», 2010
4	В.А.Степанова	«Кот-рукодельник»	ООО «Издательство «Фламинго», 2000
5	Мамин-Сибиряк Д.Н.	«Серая Шейка» (в сокращении)	«Рипол классик», 2003
6	В.Лиходед	«Уроки Светофора»	«Детский мир», 2007
7	В.Лиходед	«Вежливые слова»	«Детский мир», 2008
8	В.Лиходед	«Три поросенка»	«Детский мир», 2013
9	В.Степанов	«Цвета»	«Проф-Пресс», 2008
10	В.Степанов	«Времена года»	«Проф-Пресс», 2008
11	С.Михайлов	«Окружающий мир»	«Детский мир», 2013
12	С.Михайлов	«Развиваем общую моторику»	«Детский мир», 2014
13	С.Я.Маршак	«12 месяцев»	Зимние сказки, «Проф-Пресс»
14	А.Н.Островский	«Снегурочка»	Зимние сказки, «Проф-Пресс»
15	С.Я. Маршак	«Кошкин дом»	ООО «Линг-книга, 2009
16	А.Барто	«Уронили мишку на пол...»	«Детский мир», 2014
17	Н.Мигунова	«Волшебные слова»	«Проф-Пресс», 2002
18	О.Т.Корнеева	Стихи про машины малышам	«Проф-Пресс», 2016
19	Р.Н.Самарец	«Вежливые слова»	ЗАО «Росмэн-пресс», 2009
20	М.Манакова	«Спортивные машины»	«Проф-Пресс», 2010
21	В.Степанов	«Математика»	ООО «Издательство «Фламинго», 2002
22	В.Степанов	«Родная природа»	ООО «Издательство «Фламинго», 2008

23	В.Степанов	«Сказочная азбука»	ООО «Издательство «Фламинго», 2001
24	Н.Ушкина	«Песенки про новый год»	Зимние сказки, «Проф-Пресс»
25	Н.Ушкина	«Новогодняя история»	Зимние сказки, «Проф-Пресс»
26	Н.Ушкина	«В мешке у деда мороза»	Зимние сказки, «Проф-Пресс»
27	В.Нестеренко	Новогодние частушки»	Зимние сказки, «Проф-Пресс»
<i>Произведения зарубежных писателей</i>			
1	Ш. Перро (обр.К.Каргановой)	Золушка, или хрустальная туфелька»	Сказки для маленьких принцесс, «Малыш» стр.4
2	Ш. Перро (обр. Л.Яхнина)	«Спящая красавица»	Сказки для маленьких принцесс, «Малыш» стр.18
3	Х.К.Андерсен(пер. А.Ганзен)	«Принцесса на горошине»	Сказки для маленьких принцесс, «Малыш» стр.16
4	Лепренс де Бомон (обр. Г.Сергеевой)	«Красавица и чудовище»	Сказки для маленьких принцесс, «Малыш» стр.24
5	Х.К.Андерсон	«Дюймовочка»	Сказки для маленьких принцесс, «Малыш» стр.34
6	Братья Гримм (обр.С.Летовой)	«Хвастливый мельник»	Сказки для маленьких принцесс, «Малыш» стр.40
7	Братья Гримм	«Белоснежка»	ООО «Издательство «Фламинго», 2001
<i>Энциклопедии</i>			
1	А.А.Шахова	«Животные России»	ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2013
2	Д.Богуславская	«Отчего и почему?»	«Проф-Пресс», 2016
3	А.Гончарова	«Подводный мир России»	«Проф-Пресс», 2017
4	Д.Богуславская	«Космос»	«Проф-Пресс», 2017
5	Л.Соколова	«Удивительные животные»	«Проф-Пресс», 2017
6	Я.Соколова	«Домашние животные»	«Проф-Пресс», 2017

Перечень дидактических игр в подготовительной к школе группе «Фиолетовый лучик»

№ п/п	Название	Цель игры	Образовательная область
<i>Центр логического мышления</i>			
1	«Подбери узор»	Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память, воображение	Художественно-эстетическое развитие
2	«Найди различие	Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое и пространственное мышление, связную речь	Художественно-эстетическое развитие
3	«Веселая шнуровка»	Цель: развивать крупную и мелкую моторику	Социально-коммуникативное развитие
4	«Найди пару»	Цель: развивать зрительную память	Социально – коммуникативное развитие
5	«Парочки»	Цель: развивать память, воображение, речь, ассоциативное мышление, фантазию	Социально – коммуникативное развитие
6	«О семье»	Цель: развивать представления о себе, своей семье и ее членах	Социально – коммуникативное развитие
7	«Продолжи ряд»	Цель: учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды геометрических фигур по образцу; закреплять	Социально – коммуникативное развитие

		знания геометрических фигур.	
8	«Разрезные картинки»	Цель: формировать у детей представление о целостном образе предмета	Социально – коммуникативное развитие
9	«Собери цепочку»	Цель: учить самостоятельно сравнивать, анализировать, рассуждать, устанавливать закономерности	Социально – коммуникативное развитие
10	«Прищепки»	Цель: развивать мелкую моторику рук	Социально – коммуникативное развитие
11	«Шнуровка»	Цель: развить мелкую моторику и научить ребенка подбирать шнурки и пуговицы, вставлять в их отверстия	Социально – коммуникативное развитие
12	«Форма и цвет»	Цель: развивать у ребенка восприятие цвета, формы, величины	Познавательное развитие
<i>Экологический центр</i>			
1	«Что происходит в природе?»	Цель: познакомить с природными явлениями, научиться устанавливать причинно-следственные связи, развивать связную речь и умение выражать свои мысли	Познавательное развитие
2	«Времена года»	Цель: познакомить детей с особенностями каждого из четырех времен года: зима, весна, лето, осень, а также с названиями месяцев. Развивать память, наблюдательность, формировать интерес к окружающему миру	Познавательное развитие
3	«Где живет вода?»	Цель: расширять кругозор, знания об окружающем мире, учить бережно относиться к природе, узнать для чего нужна вода и в чем она содержится	Познавательное развитие
4	«Чей малыш?»	Цель: развивать зрительную память, внимание, расширять представления детей об окружающем мире, поддерживать интерес к живой природе	Познавательное развитие
5	«Птичий базар»	Цель: учить классифицировать птиц по группам; развивать связную речь, мышление и зрительную память, учить общаться	Познавательное развитие
6	«Времена года»	Цель: развивать мышление, внимание, связную речь, мелкую моторику, память; закреплять признаки времен года	Познавательное развитие
7	«Вкусные тарелочки»	Цель: закрепить знания детей о фруктах, овощах и ягодах.	Познавательное развитие
<i>Центр профилактики детского дорожного травматизма</i>			
1	«Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»	Цель: Знакомство с историей развития транспорта (наземного, водного, воздушного), осветительных и обогревательных приборов, одежды, жилища; развитие зрительной памяти, произвольного внимания, логического мышления	Познавательное развитие
2	«Почини технику»	Цель: Закрепить у детей знания о транспорте, его составных частях; развивать внимание, наблюдательность	Познавательное развитие
3	«Сложи картинку из 2х частей»	Цель: учить детей складывать картинку из 2х частей (транспорт)	Познавательное развитие
<i>Физкультурный центр</i>			
1	«Валеология»	Цель: познакомить детей с правилами гигиены и правильным,	Познавательное развитие

		бережным отношением к своему здоровью	
2	«Мальчики и девочки»	Цель: формировать правильное понимание роли будущих мужчины и женщины в обществе и семье; воспитывать доброжелательные и внимательные отношения между мальчиками и девочками; научить детей находить отличия во внешнем облике, занятиях и увлечениях мальчиков и девочек; познакомить с мужскими и женскими профессиями, обязанностями в семье	Социально – коммуникативное развитие
<i>Музыкальный центр</i>			
1	«Наряди матрешку»	Цель: развивать навык подбора определенных форм предмета и цвета	Социально – коммуникативное развитие
2	«Весело-грустно»	Цель: различать построение музыки	Художественно-эстетическое развитие
3	«Три цветка»	Цель: определение характера музыки	Художественно-эстетическое развитие
4	Определи темп музыки	Цель: развитие восприятия музыки, знакомство с темпом	Художественно-эстетическое развитие
5	Веселый паровоз	Цель: развитие чувства ритма и звуковысотного слуха	Художественно-эстетическое развитие
<i>Речевой центр</i>			
1	«Посуда»	Цель: Учить различать, называть и показывать предметы посуды»	Речевое развитие
2	«Домашние животные и птицы»	Цель: Учить различать, называть и показывать домашних животных и птиц»	Речевое развитие
3	«Одежда»	Цель: Учить различать, называть и показывать предметы одежды»	Речевое развитие
4	«Дикие животные»	Цель: Учить различать, называть и показывать диких животных»	Речевое развитие
5	«Транспорт»	Цель: Учить различать, называть и показывать транспорт»	Речевое развитие
6	«Угадай сказку»	Цель: развивать внимание, речь	Художественно-эстетическое развитие
7	«Одинаковое-разное»	Цель: познакомить со свойствами предметов, научить различать одинаковые предметы с разными признаками, развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, связную речь	Познавательное развитие
<i>Центр обучения основам безопасности жизнедеятельности</i>			
1	Сюжетно-ролевая игра "Больница"	Игровое оборудование	Социально-коммуникативное развитие
2	Сюжетно – ролевая игра «Безопасность»	Игровое оборудование	Социально – коммуникативное развитие

Список средств воспитания и обучения подготовительной к школе группы «Фиолетовый лучик»

№ п/п	Название	Количество
1	Дартс	1 набор
2	Возжи	2 шт.
3	Кегли	4 шт.

4	Гантели	4
5	Кубики	2 набора
6	Ленты	9шт.
7	Свисток	2шт.
8	Кольцеброс	2 набора
9	Флажки	9шт.
10	Палки гимнастические	1 шт.
11	Хоккей	1 набор
12	Обруч	3шт.
13	Стойка для перешагивания и подлезания	8шт.
14	Мяч	5шт.
15	Веревка	1шт.
16	Скакалка	5шт.
17	Маска	12шт.
18	Костюм для театрализаций	1шт.
19	Эспандер	1шт.
20	Гитара	1шт.
21	Губная гармошка	1шт.
22	Маракас	1 шт.
23	Дудочка	1шт.
24	Барабан	2шт.
25	Бубен	3шт.
26	Детский синтезатор	1шт.
27	Металлофон	2шт.
28	Музыкальный молоточек	1шт.
29	Погремушка	2шт.
30	Колпак на голову	4шт.
31	Мягкий конструктор	1 набор
32	Конструктор LEGO	3 набора
33	Кубики «Собери картинку»	5 наборов
34	Конструктор «Транспорт»	3 набора
35	Стаканы для карандашей	2шт.
36	Графареты	14шт.
37	Раскраски	10шт.
38	Нитки	10шт.
39	Магнитно-маркерная доска для рисования	2 набора
40	Автомастерская	1 набор

41	Транспорт разных размеров	38шт.
42	Посуда	2 набора
43	Куклы разных размеров	16шт.
44	Парикмахерская	1 набор
45	Овощи и фрукты	2 набора
46	Игровой набор «Золушка»	1 шт.
47	Игровой набор «Салон красоты»	1шт.
48	Игровой набор «Магазин»	1шт.
49	Телефон	5шт.
50	Трубочки	30шт.
51	Мыльные пузыри	1шт.
52	Ложки	29шт.
53	Набор для творчества	3шт.
54	Коврики-пазлы	29шт.
55	Емкость с материалом для экспериментирования	19шт.
56	Лейка	3шт.
57	Опрыскиватель	1шт.
58	Газ	2шт.
59	Луппа	10шт.
60	Фартук	8шт.
61	Щетка	6шт.
62	Губка	21шт.
63	Тряпка	1шт.
64	Палочки	8шт.
65	Животные	4 набора
66	Насекомые	1 набор
67	Вязаные куклы	3шт.
68	Пальчиковый театр	3 набора
69	Варежковый театр	1 набор
7-	Плоскостной театр	1 набор
71	Ложка	1шт.
72	Матрешка	2 набора
73	Зеркало	5шт.
74	Магнитные буквы и цифры	1 набор
75	Магниты	3 набора
76	Часы	2шт.
77	Кубик с геометрическими фигурами	1шт.

78	Пирамидка	2шт.
79	Юла	1шт.
80	Деревянная игрушка-лабиринт	2шт.
81	Мозайка круглая	1набор
82	Танграм	1набор
83	Деревянный пазл	1набор
84	Конструктор	4 набора
85	Пазл	5 наборов
86	Лото	4 набора
87	Каска пожарного	1шт.
88	Жилет	7шт.
89	Чехол на стулья – машина	1шт.
90	Светофор	1шт.
91	Жезл	4шт.
92	Деревянный конструктор «Город»	1 набор
93	Дорожные знаки	1 набор
94	Шляпа	1шт.
95	Подушки	25шт.
96	Стаканчики настроения	3шт.
97	Варежка примирения	1шт.
98	Коврик гнева	1шт.
99	Подушка настроения	2шт.
100	Клей ПВА	26шт.
101	Доска для лепки	25шт.
102	Ножницы	25шт.
103	Акварельные краски	37 упаковок
104	Палитра	8шт.
105	Восковые карандаши	11шт.
106	Пластилин	25 упаковок
107	Гуашь	25 упаковок
108	Кисть маленькая	25шт.
109	Кисть средняя	37шт.
110	Кисть большая	26шт.
111	Кисть для клея	25 шт.
112	Непроливашка	28шт.
113	Стакан для кистей	7шт.
114	Емкость для клея	25 шт.

115	Емкость для раздаточного материала	25шт.
116	Карандаш простой	25шт.
117	Карандаши цветные	25 упаковок
118	Цветной картон	21 упаковка
119	Цветная бумага	26 упаковок
120	Белый картон	36 упаковок
121	Альбом	25шт.
122	Математический набор	25 шт.
123	Саксофон	1 шт.
124	Салфетки для рисования	25 шт.
125	Салфетки для аппликации	25 шт.
126	Нарукавники для садовых работ	6 пар
127	Песочный набор	7 наборов
128	Портативная колонка	1 шт.
129	Дудочки	5 шт.
130	Набор букв на магнитах	1 набор
131	Математический набор по программе «Вдохновение»	1 нпбор

Список комнатных растений подготовительной к школе группы «Фиолетовый лучик»

№ n/n	Название	Краткое описание/характеристика
1	Сансевиера (щучий хвост)	<p>Сансевиера, щучий хвост Семейство Лилейные. Родина — остров Цейлон. Размножается отрезками корневищ и листовыми черенками. Многолетнее корневищное вечнозеленое травянистое растение с прямостоячими суккулентными ланцетовидными листьями. Цветет обычно весной, в апреле – мае, маленькими беленькими цветками, собранными в кистевидные соцветия. По ночам от них исходит достаточно сильный аромат ванили. Все виды этого рода на редкость неприхотливы и очень выносливы.</p>
2	Фиалка	<p>Родина фиалки узумбарской Восточная Африка. Не ядовит. Фиалка – многолетнее травянистое растение с укороченным сочным стеблем, несущим розетку листьев. Листья до 8 см. длинной, черешковые, сердцевидные в основании, широко овальные темно-зелёные, снизу красноватые сильноопушенные. Цветки собранные в 2-7 цветковых соцветия, на длинных пазушных цветоносах. Местоположение - фиалки предпочитают ярко освещённые места, но без прямых солнечных лучей и сквозняков. Уход – в горшке должна быть только одна розетка. Полив умеренный по мере подсыхания почвы. Для полива использовать тепловатую воду. Размножение – черенками весной. Черешки ставят в ёмкость с водой на уровне 1 см. (его желательно поддерживать до появления корней). Когда появятся корни, листик высаживают в землю и ждём появления деток. Сажать необходимо в широкие низкие плошки, т.к. корневая система фиалка поверхностна.</p>
3	Крассула (толстянка или денежное дерево)	<p>Семейство: Толстянковые Родина: Африка. Ряд видов произрастает в Австралии и на о. Тасмания. Общая информация: Название рода произошло от латинского слова crassus – «толстый» и указывает на мясистую структуру листьев и стеблей. Виды, сорта: Это обширный род суккулентных растений, насчитывающий по разным источникам около 300-350 видов. Среди них небольшие растения (высотой несколько сантиметров) и гигантские до нескольких метров, которые затруднительно держать дома. Распространенные виды: Толстянка древовидная crassula arborescens, Толстянка портулаковая crassula portulacaea – или Денежное дерево, Толстянка плауновидная crassula lycopodioides, Толстянка четырехгранная crassula tetragona, Толстянка скальная crassula rupestris. Влажность воздуха: Толстянки устойчивы к сухому воздуху, но периодическое опрыскивание совершенно не повредит, и будет иметь гигиенические цели.</p>
4	Хлорофитум –	Семейство: — лилейных (Liliaceae), ряд авторов относит хлорофитум в семейство асфоделовых (Asphodelaceae)

	Chlorophytum	<p>Родина: тропики Южной Африки.</p> <p>Цветение: начинается с марта месяц и длится в течение вегетационного периода.</p> <p>Рост: быстрый. Свет: яркий, рассеянный, может расти и в тени. В течение нескольких часов в день переносит прямой солнечный свет. Температура: хорошо переносит большой спектр температур, в зимнее время температура не должна опускаться ниже 10°C.</p> <p>Полив: летом обильный, в зимнее время полив сокращают, следя, чтобы субстрат не пересыхал.</p> <p>Влажность воздуха: существенной роли не играет, в летнее время полезно опрыскивание.</p> <p>Подкормка: в вегетационный период подкармливают 2 раза в месяц минеральными и органическими удобрениями.</p> <p>Обрезка: не нуждается. Период покоя: (октябрь по январь), температура 12-20°C, полив регулярный, не подкармливают. Пересадка: весной, молодые ежегодно, взрослые по мере необходимости каждые 2-3 года. Размножение: весной, семенами, делением кустов и дочерними розетками. Это многолетние травы с утолщенными, иногда клубневидными корнями и укороченным стеблем. Из середины прикорневой розетки выходят линейные ланцетовидные или овальные листья до 60 см. Цветки мелкие, белые, 3-членные, в кистях. Плод — трёхгранная коробочка. У некоторых видов на цветоносе образуются вегетативные почки, из которых развиваются дочерние растения.</p> <p>Хлорофитум широко используется для любых интерьеров, как одиночное растение, так и в группе, а так же как ампельная культура.</p>
5	Алоэ	<p>Род суккулентных растений семейства Асфodelовые.</p> <p>Родина: острова Барбадос, Кюрасао и запад Аравийского полуострова.</p> <p>Цветение: при благоприятных условиях цветение можно наблюдать каждые 20 лет.</p> <p>Рост: фаза активного роста с середины весны до середины осени. Необходимы хорошо освещённое место, регулярные пересадки и подкормки удобрениями для суккулентов.</p> <p>Полив: Умеренный</p>

Интернет-ресурсы в подготовительной к школе группе «Фиолетовый лучик»

Поисковые системы		
1	http://www.Google.ru	Google. Крупнейшая в мире поисковая система, проста и удобна в использовании и за долю секунды бесплатно выдаёт информацию на разных языках. (Возможен поиск на 100 языках мира, включая русский.) Предоставляет доступ ко всей информации без захода на главную страницу. Панель инструментов Google позволяет вести поиск из любого места в Интернете. Google можно использовать с разных мобильных платформ (даже не за компьютером), включая телефоны, работающие в режимах WAP и i-mode.
2	http://www.Yandex.ru	На сегодняшний день Яндекс имеет самую большую в русской сети поисковую базу. С поисковой системой лучше всего работать, если требуется найти наибольшее число документов, т.к. Яндекс ежедневно просматривает сотни тысяч web-страниц в поисках изменений или новых ссылок.

		Коллекция ссылок Яндекс постоянно растет.
Образовательные сайты		
3	http://www.irro.ru	Институт развития регионального образования Свердловской области.
4	http://www.minobraz.ru	Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.
Электронные библиотеки		
5	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
Энциклопедии, словари, справочники		
6	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.
Методические ресурсы для воспитателя дошкольного образовательного учреждения		
7	http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr	Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.
8	http://playroom.com.ru .	Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
9	http://skazkater.narod.ru -	Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
10	http://www.tikki.ru/skazki - Сказки и детские песенки в MP3 .	Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.
11	https://nsportal.ru/page/bystryi-start	В библиотеке сети собрано 1876927 учебно-методических материалов с очень удобной системой поиска. На странице Тематические подборки материалов можно быстро найти материалы по наиболее популярным темам. Можно создать свой персональный мини-сайт, на мини-сайте можно разместить свое портфолио получить Свидетельство о публикации и Сертификат о создании сайта!
12	http://www.maam.ru/	Постоянно обновляемая библиотека тематических авторских материалов, конкурсы для педагогов и детей с объективной системой голосования, информационная безопасность и отсутствие нетематической рекламы, возможность создать сайт своей образовательной организации,

		формирование портфолио педагога, бесплатность публикаций и участия в конкурсах, соблюдение авторских прав
13	https://infourok.ru/info/about.html https://multiurok.ru/	В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы и не только. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых педагоги могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. Проект «Инфоурок» предлагает бесплатные видеоуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы.
Сайты о детских писателях (поэтах)		
14	http://s-marshak.ru	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.

Аннотированный каталог интернет – ресурсов подготовительной к школе группы «Фиолетовый лучик»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада на тему: «Кто работает в детском саду»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/12/18/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim	Старший дошкольный возраст
2	Конспект НОД «По следам осени»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/09/konspekt-nod-po-sledam-oseni	Старший дошкольный возраст
3	Конспект НОД «Деревья и кустарники»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/08/konspekt-nod-derevyaya-i-kustarniki	Старший дошкольный возраст
4	Конспект занятия для детей подготовительной группы "В лес за грибами и ягодами" с использованием ИКТ	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/05/06/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-starshey-gruppy-v-les-za	Старший дошкольный возраст
5	Конспект занятия в подготовительной	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-	Старший дошкольный возраст

	группе по ознакомлению с окружающим миром. "Перелетные птицы"	mir/2014/12/28/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-po-oznakomleniyu-s	
6	Моя Родина – Россия	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/22/moya-rodina-rossiya	Старший дошкольный возраст
7	Конспект НОД в подготовительной группе "Азбука безопасности"	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/24/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-azbuka-bezopasnosti	Старший дошкольный возраст
8	Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для подготовительной группы детского сада, тема занятия: «Моя семья и родственники»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/07/22/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim	Старший дошкольный возраст
9	Конспект НОД по ФЦКМ в подготовительной группе «Зимние игры и забавы»	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/12/23/konspekt-nod-po-fts-km-v-starshey	Старший дошкольный возраст
10	НОД для подготовительной группы "Новый год у ворот"	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/31/nod-dlya-starshey-gruppy-novyy-god-u-vorot	Старший дошкольный возраст
11	"Путешествие в мир предметов"	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/27/puteshestvie-v-mir-predmetov	Старший дошкольный возраст
12	Конспект НОД "Витамины и полезные продукты для здоровья"	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/08/31/konspekt-nod-vitaminy-i-poleznye-produkty-dlya-zdorovya	Старший дошкольный возраст
13	«Профессии наших родителей»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/06/professii-nashih-roditeley	Старший дошкольный возраст
14	Конспект занятия в подготовительной группе по формированию здорового образа жизни детей на тему «В здоровом теле – здоровый дух»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/11/28/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-po-formirovaniyu	Старший дошкольный возраст
15	Конспект занятия в подготовительной группе "День защитника Отечества"	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/11/03/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-den-zashchitnika	Старший дошкольный возраст

16	Конспект занятия "Масленица"	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/20/konspekt-zanyatiya-maslenitsa	Старший дошкольный возраст
17	Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/06/04/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom	Старший дошкольный возраст
18	ПДД "Мы за безопасность на дорогах"	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/06/18/pdd-my-za-bezopastnost-na-dorogakh	Старший дошкольный возраст
19	План-конспект занятия по окружающему миру (подготовительная группа) по теме: «Человек покоряет космос! Первый космонавт. Космические корабли».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/05/chelovek-pokoryaet-kosmos-pervyy-kosmonavt-kosmicheskie	Старший дошкольный возраст
20	Каменск-Уральский: исторические памятники на фоне потрясающих пейзажей	https://ku.sutochno.ru/info/gorod	Дошкольный возраст
21	Беседа с детьми о празднике 1 Мая.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/04/28/beseda-s-detmi-o-prazdnike-1-maya-starshiy-doshkolnyy	Старший дошкольный возраст
22	Познавательное занятие в старшей группе «Моя Родина – Россия»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/12/poznavatelnoe-zanyatie-v-starshey-gruppe-moya-rodina-rossiya	Старший дошкольный возраст
23	Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе № 1 «Радуга» Тема: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/07/12/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v	Старший дошкольный возраст
24	Конспект открытого занятия по экологии "Берегите природу".	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/05/31/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-ekologii-beregite-prirodu	Старший дошкольный возраст

25	Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе по ФГОС «Путешествие по сказке»	http://www.7gy.ru/rebenok/vospitatelyu/1116-konspekt-nod-po-femp-v-starshej-gruppe-po-fgos-puteshestvie-po-skazke.html	Старший дошкольный возраст
26	Конспект нод по математике в подготовительной группе тема: «Цветик-семицветик»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/04/01/konspekt-nod-po-matematike-v-starshey-gruppe-tema-tsvetik	Старший дошкольный возраст
27	Поделки на 23 февраля в детском саду	https://diwis.ru/podelki-na-23-fevralya-v-detskom-sadu/	Старший дошкольный возраст
28	Конспект занятия по конструированию «Дорожные знаки»	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-dorozhnye-znaki.html	Старший дошкольный возраст
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Развитие речи в подготовительной группе тема: Фрукты	https://infourok.ru/razvitie-rechi-v-starshey-gruppe-tema-frukti-1343442.html	Старший дошкольный возраст
2	НОД по речевому развитию в подготовительной группе «Лес. Грибы. Ягоды»	http://www.maam.ru/detskij-sad/nod-rechevoe-razvitie-razvitie-rechi-starshaja-grupa-tema-les-griby-jagody.html	Старший дошкольный возраст
3	Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе «Вот он какой, мой папа дорогой»	http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-na-temu-vot-on-kakoi-moi-papa-dorogoi.html	Старший дошкольный возраст
4	Конспект занятия (НОД) по развитию речи в подготовительной группе ДУ по лексической теме «Подводный мир»	http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-du-po-leksicheskoi-teme-podvodnyi-mir.html	Старший дошкольный возраст
5	Занятие в подготовительной группе "День мира и труда"	https://multiurok.ru/files/zaniatie-v-starshiei-ghruppie-dien-mira-i-truda.html	Старший дошкольный возраст
6	Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе. Тема недели «Я и моё здоровье». Творческое рассказывание «Почемучки»	http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-razvitie-rechi-v-starshei-grupy-tema-nedeli-ja-i-mo-zdorove-tema-tvorcheskoe-raskazyvanie-pochemuchki.html	Старший дошкольный возраст

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Якушенко Елена Анатольевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022