

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <https://4ku.tvoyasadik.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждена приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»
от 07.09.2020 № 197

**Рабочая программа воспитания
по основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
для детей 3 – 7 лет
срок реализации 1 год**

Разработчики
Дементьева Ольга Викторовна, педагог-психолог

Каменск-Уральский городской округ
2020

Содержание Рабочей программы**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы;.....	6
1.1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы;.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики;.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	20

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:.....	25
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	25
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	34
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	37
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».....	38
2.1.6 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	41
2.1.7.Психодиагностика.....	42
2.1.8. Психопрофилактика.....	42
2.1.9.Коррекционно-развивающая работа.....	42

2.1.10 Психологическое консультирование.....	43
2.1.11 Психологическое просвещение.....	44
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;.....	44
2.2.1 Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	46
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников;.....	48
2.3.1. Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада,.....	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.. Организация деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Образовательной программы дошкольного образования	52
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	54
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;.....	55
3.5 Особенности традиционных событий, мероприятий и праздников.....	66

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование;

Приложение 2. Циклограмма-хронограмма рабочего времени

Приложение 3. Расписание непрерывной образовательной деятельности;

Приложение 4. План взаимодействия с родителями;

Приложение 5. Режим дня

Приложение 6 План традиционных событий и праздник

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является приложением к Образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, от 03.09.2019 , протокол № 1, утверждена приказом заведующего от 03.09.2019г. №254).

реализуется педагогом - психологом с детьми с 3 до окончания образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – Детский сад № 4).

Рабочая программа реализуется на русском языке.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Комментариями к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е.Федосовой;
 - Положением о порядке разработки и утверждения Рабочей программы педагогамуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»(утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 17.06.2019 г. № 170).

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Основной целью деятельности, является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) приобщение детей ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств;

10) комплексное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;

11) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы.

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада № 4) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

6) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

7) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы;

8) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

10) сотрудничество Детского сада № 4 с семьей, сетевое взаимодействие с Детским садом № 4 и организациями для социализации, образования, охраны здоровья;

11) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

14) учет этнокультурной ситуации развития детей;

15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

16) создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Возрастные, психологические характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Индивидуальная характеристика воспитанников.

Всего в Детском саду № 4 функционирует 12 групп.

Сведения о численности групп на 2020 г.

Максимальное количество детей в группе не более 25 человек.

Группа	Количество групп	Количество детей
Вторая младшая группа	3	75
Подготовительная	8	200
Разновозрастная	1	25
Всего	12	300

Группы здоровья (кол-во детей)

Группы здоровья	I	II	III	IV
Кол-во чел. (300чел.)	210 (70%)	88 (29,3%)	2 (0,6%)	-

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа физического развития	Количество детей	% от общего количества детей
Основная	200	73
Подготовительная	71	26
Специальная	4	1

Особенности режима функционирования Детского сада № 4;

Группы Детского сада № 4 функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00ч., в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

С учетом особенностей климата, природных условий график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Особенности регионального компонента

Детский сад № 4 находится в городе Каменск-Уральский - муниципальное образование со статусом городского округа в Свердловской области России и одноимённая административно-территориальная единица области (город). Относится к Южному управленческому округу.

Особенности территориального компонента

Детский сад № 4 располагается по адресу Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 94.

Особенности социума

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите,

Взаимодействие со службами и образовательными учреждениями города:

ОУ «СОШ №25»;

Центр психолого-медико-педагогического сопровождения;

Библиотека семейного чтения;

МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;

ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий;

Драматический театр;

ОМС «Управление по физической культуре и спорту города Каменска-Уральского»

Материально – техническое обеспечение программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала. Типовое здание детского сада, панельное, трёхэтажное 2017 года постройки. Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Общая площадь здания – 4348,5 кв. м. Общая площадь земельного участка Детского сада № 4 – 6736,0 кв. м.

Для организации и ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в Детском саду № 4 оборудованы специальные помещения для воспитанников, служебные и административные помещения, а именно 12 групповых помещений, 12 спальных комнат, помещение для проведения подвижных занятий, 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, помещение для организации коррекционной работы - 2 кабинета узкопрофильных специалистов, медицинские помещения: 1 кабинет медсестры и фельдшера, 1 – процедурная; помещения пищеблока: 1 – горячий цех, 1 – холодный цех, 1 - овощной цех, 1 –мясорыбный; хозяйственно-бытовые помещения: 1 кладовая для хранения белья, 1 хозяйственная кладовая; социально-бытовые помещения: 1 прачечная, 1 бельевая, 1 комната кастелянши; санитарно-гигиенические помещения: 17 санузлов; административные помещения: 1 кабинет заведующего, 1 кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, 1 кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе.

Так же для здоровья и безопасности детей в детском саду имеется музыкальный зал, физкультурный зал, который оборудован необходимым спортивным инвентарем, установлена шведская стенка.

На территории детского сада расположены оборудованные групповые площадки, индивидуально для каждой группы и тентовые навесы.

На территории имеется физкультурная площадка, площадка по ПДД, площадка для игры в футбол, баскетбол, волейбол.

Кадровые условия реализации программы

№ п.п.	Ф.И.О.	Должность	Образование	Аттестация
1	Дементьев а Ольга Викторовн а	Педагог- психолог	Диплом о высшем образовании Специальность «Педагогика и психология», квалификация педагог-психолог, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 11.05.2013 г.	Без категории

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе, завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в

котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется углубленная психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (сентябрь и май), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательная область):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Выбранные формы, способы, методы и средства реализации программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, и должны носить личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Позитивные отношения. Формирование надежной привязанности

Важность позитивных, надежных отношений с близкими людьми для развития личности ребенка разделяется всеми отечественными и зарубежными психологами и педагогами. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. То же относится и к построению отношений с другими детьми, отношений, которые требуют от ребенка обширного репертуара поведения, меняющегося со временем. Дети с надежными связями ведут себя более социально, они более открыты, самостоятельны и дееспособны, в трудных ситуациях обращаются за помощью к другим, проявляют больше выдержки при решении проблем, имеют развитое чувство собственного достоинства, положительное представление о самих себе и менее агрессивны. Надежный, сбалансированный стиль отношений способствует регуляции эмоций маленьких детей и проявлению чувств.

Для выстраивания отношений надежной привязанности и психологической безопасности программа предусматривает особую процедуру адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад.

Развитие эмоционального интеллекта — понимание себя и других

В настоящее время общепризнано, что ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие.

Знание собственных эмоций

Восприятие собственного состояния — узнавание своих чувств в момент их появления — основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать за проявлением своих чувств является решающей для понимания самого себя. Кто не способен замечать и узнавать свои чувства, тот становится их рабом. Тот, кто знает свои чувства, более успешен в жизни, более ясно понимает, что он действительно думает о своих личных решениях — от выбора спутника жизни до выбора профессии.

Способность к управлению эмоциями

Способность соразмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить самого себя, избавиться от чувства страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п. Тот, у кого не развиты эти способности, будет постоянно бороться с тяжелыми переживаниями и эмоциональными проблемами. Напротив, тот, кто обладает этими способностями, гораздо быстрее восстанавливает свое стабильное эмоциональное состояние и более устойчив к неудачам и испытаниям.

Эмпатия — понимание других

Знать о том, что чувствуют другие люди, — еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению и является основой понимания людей. Отсутствие эмпатии дорого обходится человеку в социальной жизни. Тот, кто умеет чувствовать состояния других людей, сможет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, подсказывающие потребности или желания другого человека. Такая способность особенно необходима представителям

социальных профессий — учителям, врачам, медицинскому персоналу, менеджерам и всем, кто работает с людьми. Необходима она и родителям, ибо развитие эмпатии начинается в детстве и зависит от воспитания.

Участие (содействие)

Программа рассматривает решение задач социально-коммуникативного развития в неразрывной связи с реализацией **принципа участия или содействия**. Принцип участия, является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение» (*статья 12 и 13 Конвенции о правах ребёнка*).

Содержание образовательной деятельности

В результате реализации программы ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для социокультурного взаимодействия с другими людьми, формирования у ребенка коммуникативной культуры. Ребенок учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т.п. Ребенок развивается, превращаясь в уверенного в себе независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в эмоциональном развитии Коммуникация «ребенок — взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка.

Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»);
- пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- справляться с разочарованиями (например, если проиграл);
- успокаиваться после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержки у взрослого).

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в развитии эмпатии

Начиная с двух лет дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и называние взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и обращаться с психологически трудными ситуациями. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей, лучше обращаются с самими собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане.

Ребенок учится:

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);
- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);
- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;
- помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

Реализация принципов содействия и участия

Участие нацелено на развитие самостоятельности и способствует процессу взросления, становлению человека как самостоятельной личности, способной к самоопределению, и гражданина, участвующего в жизни общества и государства. Принцип участия играет решающую роль в развитии речи ребенка в рамках разнообразных социальных ситуаций, то есть в области социально- коммуникативного развития.

Благодаря реализации принципа участия ребенок учится:

- находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы;
- понимать и уважать точку зрения других; • согласовывать собственные интересы с интересами других людей;
- тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);
- умению слушать и понимать речь других;
- умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- принятию ситуации, когда не удастся отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности, несмотря на это присоединиться к решению большинства;
- пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять;
- брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других.

Формирование умений конструктивно решать конфликты

Важным условием полноценной реализации программы в области социально-коммуникативного развития является позитивное отношение педагога к противоречиям, разногласиям, конфликтам и спорам в детской группе. Важно понять, что конфликты — неотъемлемая часть жизни человеческого сообщества, а конфликты в «учебном сообществе» следует рассматривать как шансы учения.

Конфликты отражают противоречия между потребностями и интересами людей, а значит, являются составной частью человеческого взаимодействия и общения. Взрослые часто сразу вмешиваются в спор между детьми и не замечают, что многие конфликты дети разрешают самостоятельно. Конструктивно разрешенные конфликты делают детей сильнее и значительно обогащают их опыт. Одной из главных целей образования является своевременная помощь детям в освоении конструктивных стратегий разрешения конфликтов. Она предписывает допускать конфликты в процессе образования и понимать их как обогащение опыта, средство для развития умения управлять сложными ситуациями. Умение спорить и договариваться друг с другом — условие позитивной социализации. Поэтому важно использовать конфликтные ситуации для обогащения социального опыта детей путем обсуждений и выработки позитивных стратегий.

При этом ребенок учится:

- вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;
- понимать и соблюдать границы и правила;
- сотрудничать с другими, понимая общие цели;
- конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс;
- поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты;

- формулировать собственную точку зрения;
- выражать и обосновывать свое мнение;
- слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других;
- выражать и отстаивать собственные интересы;
- согласовывать собственные интересы с интересами других;
- конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов;
- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета, познавательная перспектива.

Связь с другими образовательными областями

В рамках естественнонаучных и технических тем возникают пересечения и связи практически со всеми остальными образовательными областями реализуемыми программой.

Социально-коммуникативное развитие ребенка, развитие его эмоциональности, компетентностей в области социальных отношений, стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях могут происходить при проведении детьми совместных естественнонаучных исследований и разработке решений в маленьких группах.

Речевое развитие. Обсуждение природных феноменов, объектов и существ; обсуждение и объяснение работы технических приборов; общение на естественнонаучные и технические темы, в котором используется соответствующая лексика; рассматривание научно-популярных естественнонаучных книг, книг о технике и т. п. будут способствовать речевому развитию ребенка и формированию предпосылок для его грамотности.

Информационно-коммуникационная компетентность, сочетающая социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие, может приобретаться детьми в процессе освоения ими способов правильного обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета); получения знаний из СМИ, создания собственных телепередач, мультфильмов и др.

Познавательное развитие в математической области. Основой для естественнонаучного и технического образования служит математика. Навыки взвешивания и измерения материалов перед их исследованием, математический опыт, приобретаемый во время проведения игр со строительным материалом, и т. п. будут использоваться в формировании представлений об окружающем мире.

Экологическое образование — природа как ценность. Знакомство детей с живой природой, ее стихиями (земля, вода, воздух, огонь), уход за животными в живом уголке и работа в саду будут вырабатывать у детей ценностное отношение к окружающей природе.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников происходит благодаря открытию ими элементов архитектуры в окружающем пространстве, освоению строительной техники и статики; знакомству с различными материалами и их свойствами; знакомству с музыкальными инструментами и акустическими свойствами различных материалов, а также самостоятельному изготовлению простых музыкальных инструментов, благодаря постановке спектаклей в театре теней в работе по теме «Свет и т

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Следуя за требованиями ФГОС ДО, определяет содержание образовательной области речевого развития:

- с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

Решение первой задачи является важнейшим аспектом для всех других образовательных областей, каждая из которых вносит в общее речевое развитие свой особый вклад.

Решение второй задачи подразумевает необходимость специально организованных мероприятий по целенаправленному развитию предпосылок грамотности в широком смысле, что способствует общему речевому развитию ребенка.

Связь с другими образовательными областями

Появление в жизни дошкольника новых видов деятельности, усложнение его общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые вовлечен ребенок, приводит к интенсивному развитию:

всех сторон речи (активного словаря, звуковой культуры, грамматического строя);

форм речи (контекстной и объяснительной);

функций речи (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

Речевое развитие включается во все виды деятельности, а значит, тесно взаимосвязано со всеми остальными образовательными областями:

социально-коммуникативного развития;

познавательного развития;

художественно-эстетического развития;
физического развития.

Социально-коммуникативное развитие.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Познавательное развитие.

Формирование познавательных действий, любознательности, мотивации ребенка связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями, удачными находками с другими участниками коммуникации. Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром.

Художественно-эстетическое развитие.

Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусством и культурой, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь, общение не только помогают делиться открытиями, но и способствуют организации творческого

процесса. С помощью речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности, делятся суждениями, поясняют действия и выражают отношение к творчеству других людей. Дети учатся «расшифровывать» образы искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Восприятие музыки, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи.

Физическое развитие.

Овладевая элементарными нормами физического развития, ребенок учится проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять. Развитие речи сопровождается решением специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать, следить за осанкой и зрением.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вдохновленные искусством и культурой, дети развивают свой творческий потенциал и способности к анализу, интерпретации, оценке, учатся признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения, необычные художественные формы выражения. Эстетическое обучение стимулирует развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка.

С помощью искусства, различных изобразительных способов выражения дети могут открыть другим свой мир, свое отношение к нему. Взрослые призваны научиться «читать» и расшифровывать их образный язык. Образное самовыражение одновременно является основой для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей. Дети вырастают в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой». Они

первично, т. е. без опоры на признанные формы выражения и искусства, формулируют свои ощущения и знания. Только в этом смысле мы говорим о ребенке как о художнике и называем его творения произведениями искусства. Дети думают образами. Они живут образными представлениями, и их мышление тоже образно. Дети фантазией одухотворяют свое окружение и расширяют представления, повышают гибкость мышления путем исследования многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д. Они учатся осознанно воспринимать окружающий мир всеми органами чувств, художественно оформлять свои ощущения и в игровой форме вживаться в различные роли. При этом они открывают и узнают многообразие возможностей и изобразительных форм в качестве средств и способов для систематизации своих впечатлений, структуризации восприятий и выражения чувств и мыслей. Любопытство, удовлетворение и радость от собственной творческой деятельности являются движущей силой развития личности ребенка.

Связь с другими образовательными областями

Художественно-эстетическое образование пронизывает почти все описанные в Программе образовательные области. Оно охватывает все формы самовыражения ребенка (язык, мимику и жесты, пение и музицирование, движение и танцы).

Художественно-эстетическое образование перекликается со следующими областями:

Речевое развитие. Когда дети обмениваются мнениями о чувственных впечатлениях или о своих «произведениях искусства», укрепляется выразительность их языка. Когда дети рисуют графические символы, сочиняют рассказы в картинках, сами создают книжки с картинками и играют в театральных постановках, соединяются речевые и художественные формы самовыражения.

Социально-коммуникативное развитие. Мир образов, полученных в ходе различных коммуникаций, в том числе с помощью средств массовой информации, содержащиеся в нем послы, оказывают влияние на детей и вдохновляют на их интерпретацию. Например, образы героев из увиденных по ТВ детских мультфильмов обыгрываются ребенком в ролевых играх, посредством «творений», нарисованных карандашами или красками, слепленных, сконструированных в центре архитектуры, изготовленных на верстаке или построенных из песка.

Музыка, музыкальное движение, танец. Ребенок учится преобразовывать звуки и музыку в картинки и цветовые композиции, графические знаки или сочинять и создавать звуковые картины и звуковые истории; двигательные фантазии преобразуются в художественную последовательность элементов движения. Следы движений становятся видимыми. В зависимости от конкретной темы можно включить и другие образовательные области, в первую очередь познавательное развитие.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ФГОС ДО определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом,— координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., и более широкую сферу — становление ценности здорового образа жизни

Связь с другими образовательными областями

Двигательное развитие тесно связано со всеми другими образовательными областями. Как свободное движение, так и различные игры являются условием и содержанием

общения с другими детьми. Бег, прыжки, лазание, подвижные игры подразумевают взаимодействие, правила безопасности, взаимное внимание, чувства и отношения (социально-коммуникативное развитие). Движение является важным средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе, других людях и животных. На занятиях движением дети могут приобрести основополагающие физические и математические представления. Во время игр с мячом и езды на велосипеде они естественным образом получают представления о физических закономерностях. Командные подвижные игры способствуют развитию пространственного сознания, а также дают возможность для знакомства с числами, фигурами и т.п. (познавательное развитие). Общеизвестна связь мелкой моторики с развитием речи (речевое развитие). В развитии речи задействованы такие двигательные механизмы, как мимика и жесты, крупная и мелкая моторика. В процессе изготовления поделок, в рисовании важны скоординированные действия мелкой и крупной моторики и эмоции (чувство радости, переживания и сопереживания) (художественно-эстетическое развитие). Особенно следует подчеркнуть связь физического развития с музыкой и танцем. В разделе «Художественно-эстетическое развитие, музыка, танец» представлен взгляд на танец как естественный способ самовыражения детей в движении. Недостаток движения может способствовать развитию сутулости и функциональной слабости органов, отрицательно воздействовать на физическую выносливость, выдержку и координацию. Не принимать в расчет потребности ребенка в движении означает намеренно затруднять процессы развития, провоцировать возникновение тяжелых последствий не только для здоровья и физического потенциала, но и для когнитивного и социально-коммуникативного развития. Дети узнают, что достаточное количество движений и отдыха, а также меры безопасности важны для здоровья, что движение создает возможности для снятия напряжения и агрессии (здоровье). Особое опасение в этом отношении вызывают дети с пониженными физическими возможностями — они склонны

избегать подвижных игр и соревнований, в результате чего еще больше отстают от своих сверстников, что, возможно, провоцирует замкнутость.

Основные направления деятельности педагога-психолога

2.1.6 Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Проводится

- ✓ Диагностика подготовительной группы (6-7 лет) готовность к школьному обучению, старшей группы (5-6 лет) для определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах. (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду)
- ✓ Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума детского сада, согласно положению о ПМПК. (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду)

Дополнительно:

- ✓ По запросам родителей (законных представителей), педагогических работников, администрации детского сада и личным наблюдением педагог-психолог проводит углублённую диагностику развития ребёнка, (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера) с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.7. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушение процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений, просветительская деятельность, осуществление по предупреждению и снятию психологической перегрузки, отслеживание динамики социально-личностного развития детей, содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательном учреждении, профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива, участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной среды.

2.1.8 Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок может подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может-быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой** сферах, которые влияют в конечном счёте на формирование предпосылок универсально учебных действий. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В

случае трудностей в коррекции в рамках дошкольного учреждения ребёнок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии детского сада. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Проведение СОД с вновь прибывшими детьми. Адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение СОД с детьми разновозрастной группы на развитие коммуникативных умений, волевой, интеллектуальной, личностной сферы, формирование позитивной мотивации к обучению.
- ✓ Проведение НОД с детьми подготовительных, старших групп, с целью коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер (с учётом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребёнка в процессе обучения.

2.1.9 Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена

рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье в интересах ребёнка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ *психолог может инициировать иные формы работы с целью личностного и профессионального роста.*

2.1 .10 Психологическое просвещение.

Цель:создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- ✓ повышение уровня психологических знаний;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей детского сада, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

2.2 .Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
-НОД -Сказкатерапия -Сюжетно-ролевая игра, к которым относят: Имитационно-образные игры Режиссерские игры; Сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых; Игровые ситуации; игры с бытовыми предметами;	Метод проектов, коллективная деятельность Создание проблемных педагогических ситуаций Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Обыгрывание коммуникативных ситуаций Целенаправленное наблюдение Рассматривание иллюстраций Придумывание сказок Приучение к размышлению.	Пупсы, куклы, символизирующие старшего возраста, взрослых; Куклы-девочки и куклы-мальчики; Куклы, изображающие людей разных рас и национальностей; Повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов» Аксессуары для ролевых игр; Игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал; Игровой материал «Мои эмоции»;

<p>Игры-имитации;</p> <p>Театрализованная игра;</p> <p>Игры с предметами и дидактическими игрушками;</p> <p>Жизненные и игровые развивающие ситуации;</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;</p>	<p>эвристические беседы</p> <p>Решение логических задач,</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Литературный материал, в том числе книги и дидактические материалы со стихами и рифмами;</p> <p>Музыкальный материал , в том числе видео- и аудиозаписи, печатные и электронные издания с песнями и танцами;</p> <p>Материал для организации игр, в которых дети могут выражать свои чувства, игры в фанты, «Загадай желание»</p> <p>Мячи, различных материалов;</p> <p>Крупы, для сенсорных игр;</p> <p>Различная канцелярия - карандаши, фломастеры, краски, ручки, маркеры, цветная бумага и картон и пр.</p>
---	---	---

2.2.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Научные подходы программы могут быть реализованы как в работе с успешно развивающимися детьми, так и с детьми с особенностями в развитии. Степень приближения воспитанников по завершении дошкольного образования к целевым ориентирам определяется их индивидуальными возможностями. Программой предусмотрена возможность реализовывать образовательную деятельность в форме различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей

При включении в образовательную деятельность коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, а так же заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

На 20120-2021 учебный год в детском саду 4 ребенка с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Разработана индивидуальная программа сопровождения на каждого воспитаника.

<i>ФИО ребенка</i>	<i>Дата рождения ребенка</i>	<i>Номер и дата протокола</i>	<i>Рекомендации</i>	<i>Направление коррекционной работы</i>

Клячин Данил Александрович	27.08.2014г	№ 6771 от 29 марта 2019г	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	Развитие основных параметров внимания, слуховой и зрительной памяти, формированию пространственных представлений, коммуникативных навыков
Хасанов Станислав Альбертович	02.06.2014 г	№ 607 от 06.05.2019г	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Журавлев Эмин Сергеевич	14.12.2015 г	№ 89 от 02.10.2019г	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с	Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие

			задержкой психического развития	эмоциональной сферы, доступных игровых действий.
--	--	--	------------------------------------	---

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из психолого-педагогических условий реализации рабочей программы является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- 1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- 2) повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей;
- 3) непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Система работы с родителями (законными представителями) предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. В нашем детском саду традиционно проводятся:

родительские собрания;

индивидуальные и групповые консультации по запросу

психолого-медико-педагогические комиссии;

соцобследование, диагностика, тесты, опросы на любые темы;

Совместные праздники и развлечения;

семейные спортивные мероприятия;

открытые просмотры различных мероприятий для родителей;

конкурсы совместного детско-родительского творчества;

Помимо традиционных форм работы Детский сад № 4 *используется инновационные формы и методы работы с семьей:*

совместные проекты;

мастер-классы (на родительских собраниях);

"Круглые столы" (проводятся на родительских собраниях);

совместные праздники;

проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;

семейные видео-ролики;

интервью с родителями и детьми на определенные темы;

информация для родителей на сайте детского сада.

При реализации программы учитываются особенности контингента родителей (законных представителей)

(План взаимодействия с родителями см. Приложение 4)

2.3.1. Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада

Для здорового развития ребенка фундаментальное значение имеют позитивные и надежные отношения со взрослыми участниками образовательного процесса, способствующие развитию надежной привязанности. Если у ребенка привязанности к педагогу не возникает, ребенок переживает психологическое напряжение, стресс, который – особенно на ранних этапах может привести и приводит к серьезным нарушениям психического развития, неврозам или личностным расстройствам.

Привязанность к близким является предметом особой заботы всех социальных институтов, связанных с развитием детей. Расставание с близким при переходе из семьи в детский сад может сопровождаться для ребенка тяжелым психологическим стрессом, травматическим опытом, который может стать почвой для различного рода психологических и психических нарушений в будущем.

Обеспечение условий психологического, эмоционального благополучия ребенка в группе совершенно необходимо для его эффективного развития и является сознательным построением привязанности ребенка к педагогу.

Рабочая программа предполагает использовать модель пошаговой адаптации *(в примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой «Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию» стр. 333).*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Образовательной программы дошкольного образования.

Переход детского сада к реализации ОП ДО, соответствующей стандарту, предусматривает развитие организационной культуры, позволяющей создать и поддерживать условия, соответствующие всестороннему гармоничному развитию ребенка и способствующие достижению им целевых ориентиров образовательной деятельности. При организации образовательной деятельности необходимо учитывать:

Возрастная категория	Модель взаимодействия
Ранний и младший дошкольный возраст	<p>Ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил, во взаимодействии со своим социальным и предметным окружением. Развитие – это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс.</p> <p>Ребенок активнее развивается с участием взрослого, который, наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития.</p>
Средний и старший дошкольный возраст	<p>Ребенок стремится к приобретению определенного опыта, уровень и индивидуальная логика развития ребенка проявляются в интересах и склонностях, в мотивации, которые зависят от уровня актуального развития каждого ребенка.</p> <p>Ребенок может сам выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставить ему богатый спектр таких возможностей.</p> <p>Ребенок может качественно и количественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды,</p>

	<p>которые соответствуют уровню его развития, его возможностям.</p> <p>Ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его актуальным потребностям и возможностям.</p>
--	---

В соответствии с данной моделью взаимодействия необходимо избегать одностороннего доминирования ребенка или взрослого в образовательном процессе и стремиться к реализации «ребенок активен – взрослый активен».

3.2 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Вид помещения.	Количество единиц	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	1	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников детского сада. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция и пр.); Реализация индивидуальных программ сопровождения , подгрупповой коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Шкафы для методической литературы и дидактических пособий 2 - Стол для психолога 1 - Палас 1 - Стулья детские 3 - Шторы 6 - Информационный стенд для родителей 6 - Карниз потолочный 1 - Функциональный стол для работы с песком и водой 1 - Бизиборд настенный 1

			<ul style="list-style-type: none"> - Детский стол для индивидуальной и подгрупповой работы 1 - Стул для работы психолога с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей (законных представителей) - Мягкий мешок1 - Мягкий модуль в уголке уединения 3
--	--	--	---

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана с учетом рекомендаций ФГОС и отвечает следующим принципам:

- ✓ Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, направлена на возможность самовыражения детей., в том числе на эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- ✓ Трансформируемость пространства дает возможность изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- ✓ Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

✓ Вариативность среды просматривается в наличии различных пространств (для игры, конструирования, рассматривания иллюстраций в книгах), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✓ Доступность среды прослеживается в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы и оборудование являются исправными.

✓ Пространство кабинета соответствует нормам надежности и безопасности.

План обогащения развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога (Приложение 7)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей

Библиотечный фонд

№	Автор	Название	Издательство
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Федеральный закон	«Об образовании в Российской Федерации»	от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155	«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384

3	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г. N 30550
4	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13	«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564
Программно-методическое обеспечение			
1	Загвоздин В.К. , Федосова И.Е.	Вдохновение: Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Издательство «Национальное образование», 2015
2	Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для	Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г.

		дошкольников 3-4 лет	
3	Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г.
4	Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г.
5	Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г.
Диагностическое обеспечение			
1	Н.Д. Денисова	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	Волгоград: Учитель, 2014., -202с
2	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Для занятия с детьми 5-7 лет	.М.: МОЗАЙКА-СИНТЗ, 2016-144с
3	Григорян Э.Г.	Психологическая диагностика детей	М.: Центр педагогического

		ДОО. Учебно-методическое пособие.	образования, 2016.-96с
4	Николаев Н	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (5-7 лет)	Ростов н/Д : Феникс,2016-64с
5	Министерство социальной политики Свердловской области	Ранее выявление признаков нарушения здоровья детей с целью оказания своевременной помощи и профилактики инвалидности. Информационно-методическое пособие.	Екатеринбург 2017
6	Венгер А.Л. – М.:	Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.	ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
7	Павлова Н.Н. Руденко Н.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	М.:Генезис 2008г. – 80с
Методические пособия			

1	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р.	<p>Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушекбкак жить в мире с собой и другими?»»»</p>	М.: Издательство «Национальное образование», 2015-96с
2	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р	<p>Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации/ Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р</p>	М.: Издательство «Национальное образование», 2015-144с

3	Т.Т. Зинкевич-Евстигнеева. Т.М. Гарбатенко	Игры в сказкатерапии.	Спб., речь, 2006, 208с
4	Букатов В.М и невыдуманными историями.	. Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада с методическими разъяснениями, неожиданными подсказками	1. Спб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008г
5	Верещагина Н.В.. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "	Если ребенок отстает в развитии	2. Детство -пресс"" , 2012г
6	Винник М.О. Винник.-	Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы./М.О.	3. Ростов н/Д: Феникс, 2007г
7	Глазунов Д.А	Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А.Глазунов.-2-е изд., стереотипн.-	4. . М.: Планета, 2011.

8	Гиппенрейтер Ю.Б.- М.: АСТ: Астрель;	Общаться с ребенком. Как?/ Ю.Б.Гиппенрейтер; худож. Г.А.Карасева	Владимир: ВКТ, 2008г
9	Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Шумакова О.А	Психолого-педагогические технологии профессиональных взаимодействий педагога-психолога. Учебное пособие для студентов выш.пед.учеб.заведений.- Челябинск:	.. Изд-во АТОКСО, 2010г.
10	Р.А.Жукова.	Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа.	.- Волгоград: ИТД "Корифей",2005г
11	Н.В. Ротарь Т.В. Карцева	Занятия для детей с задержкой психического развития	М.: Издательство «Учитель,» 2016
12	Фопель К. Чтобы дети были счастливы:.	Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. Пер. с нем	М.: Генезис, 2006г
13	Шоакбарова С.И.	Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013г

		ДОШКОЛЬНИКОВ.-	
Наглядно-дидактические пособия			
1	Развивающие карточки	«Мамы и детки»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
2	Развивающие карточки	«Кто как говорит?»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
3	Развивающие карточки	«Дикие животные»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
4	Развивающие карточки	«Домашние животные»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
5	Развивающие карточки	«Фрукты»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
6	Развивающие карточки	«Овощи»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
7	Развивающие карточки	«Деревья, плоды, листья»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
8	Развивающие карточки	«Герои сказок»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
9	Развивающие карточки	«Специальные машины»	МОСКВА ООО «ДЕТИЗДАТ» 2017
10	Развивающие карточки	«Тренируем память»	Москва ООО «РОСМЭН-ЛИГА» 2012
11	Развивающие карточки	«Первые слова, раннее развитие»	Москва ООО «Издательство АСТ» 2016

12	Умные карточки	«Мир вокруг»	Москва ООО «РОСМЭН» 2016
13	Умные карточки	«Учимся сравнивать»	Москва ООО «РОСМЭН» 2017
14	Умные карточки	«Азбука дорожного движения»	Москва ООО «ПК ВП-Принт» 2016
15	Умные карточки	«Времена года»	Москва ООО «ПК ВП-Принт» 2017
16	Умные карточки	«Развиваем внимание, память»	Москва ООО «ПК ВП-Принт» 2016
17	Тематические карточки	«Пассажирский транспорт»	Волгоград Издательство «Учитель»
18	Тематические карточки	«Насекомые»	Волгоград Издательство «Учитель»
19	Тематические карточки	«Птицы»	Волгоград Издательство «Учитель»

Список дидактических игр в кабинете педагога-психолога

№ п/п	Название игры	Цель игры	Область развития
1	Мячики Су-Джок	Цель: развитие мелкой моторики. речи	Речевое развитие
2	Мячи маленькие массажные	Цель: развитие мелкой моторики. речи	Речевое развитие
	Коврик-пазл «Музыкальные инструменты»	Цель: развитие логического мышления	Познавательное развитие
	Плакат «Азбука»	Цель:., закрепление имеющихся знаний детей	Познавательное развитие

Набор «Фигурки диких и домашних животных различных размеров»	Цель: развитие когнитивной сферы, умение классифицировать группы предметов	Познавательное развитие
Набор овощей и фруктов	Цель: развитие когнитивной сферы, умение классифицировать группы предметов	Познавательное развитие
Кенетический песок	Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук	Речевое и социально-коммуникативное развитие
Формочки для игр с песком	Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук	Речевое развитие
Палочки Кюизинера	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
Блоки Дьенеша	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
Набор Сложи узор	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
Математический планшет	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие

Дидактическая игра-пазл «Африка»	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
Лото «У сказки в гостях»	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
Лото «Легкий счет»	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
Лото «Поиграем в магазин»	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
Доска лабиринт Мамы и дети	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
Логический куб	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
Деревянные вкладыши «Овощи» и «Фрукты»	Цель: развитие когнитивной сферы, умение классифицировать группы предметов	Познавательное развитие
Пирамидка	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
Гибкий конструктор	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие

	Логические дощечки «Счет»	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Паровозик «Формы»	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Сортер «Домик»	Цель: развитие познавательной активности ребенка, памяти, внимания, мышления, речи	Познавательное развитие
	Сенсорная коробочка с разными материалами	Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук	Речевое развитие

3.5. Особенности традиционных событий, мероприятий и праздников

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарных праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

План традиционных событий и праздников (Приложение 6)

*Приложение 1.**Календарно-тематическое планирование на 2020- 2021 учебный год.***Сентябрь**

1 неделя (01.09 – 04.09 День знаний)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
«Знакомство. Коллективная работа «Букет для учителя»»	СОД во второй младшей группе	Развивать навыки культурного общения, создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева с 15.
«Создание лесной школы»	НОД в подготовительной группе	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, создание положительного климата в группе	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражева с 19

2 неделя (07.09.-11.09 Лес (ягоды, грибы) Растительный мир (деревья, кустарники)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
«Испуганное дерево»	СОД во второй младшей группе	Обучать распознаванию и выражению испуга, страха, профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева с43
Карапушки, здравствуйте!	НОД в старшей группе	Развить внимание, мышление, слуховое восприятие.	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 5
«Диагностика»	НОД в подготовительной группе	Диагностика определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы памяти, внимания, восприятия, мышления, самооценки детей.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. Психологическая диагностика детей в ДОО Э.Г. Григорян

3 неделя (14.09.-18.09 Овощи, труд людей в поле, огороде Фрукты, труд людей в саду)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
«Подвижная игра «Соберем урожай на ветках»	СОД во второй младшей группе	Развивать навыки игры, создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева 23
«Диагностика»	НОД в подготовительной группе	Диагностика определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы памяти, внимания, восприятия, мышления, самооценки детей.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. Психологическая диагностика детей в ДОО Э.Г. Григорян

4 неделя (21.09 – 25.09 Азбука здоровья (витамины)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Пальчиковая игра «Апельсин»	СОД во второй младшей группе	Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет с 34 Игры с карточками «Витамины »

Как карапушка клякса грибы собирал.	НОД в старшей группе	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 9
«Осенний букет»	НОД в подготовительной группе	Развивать коммуникативную сферу детей. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. развитие памяти, мышления, внимания, развитие произвольных психических процессов.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 23

5 неделя (28.09.- 02.10 Деревня (домашние животные и птицы)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
«Деревенька»	СОД во второй младшей группе	Развивать слуховое восприятие, слуховую память, активизировать творческую активность.	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 38
«Смешные страхи»	НОД в	Развивать эмоциональную сферу детей.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-

	подготовительной группе	Обучать различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику. пантомимику, интонацию.	педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 28
--	-------------------------	--	---

Октябрь

1 неделя (05.10 – 09.10 Перелётные птицы (способы перелёта)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Упражнение Птенец	СОД во второй младшей группе	Знакомство с эмоциями «гнев», привлечение внимание к эмоциональному миру человека	Шоакбарова С. И Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. с 35
Как Карапушки птиц угощали	НОД в старшей группе	Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 15
«Игры в школе » Куда	НОД в	Развивать коммуникативные навыки,	«Цветик-семицветик» Программа психолого-

улетаю птицы?	подготовительной группе	внимание, мышление, воображение, память, произвольность психических процессов.	педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 32
---------------	-------------------------	--	---

2 неделя (12.10 – 16.10 Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
«Вот и осень наступила» Пальчиковая гимнастика «Облака»	СОД во второй младшей группе	Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). Развивать навыки культурного общения.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет с 34 Игры с карточками «Осень »
«Осень»	НОД в подготовительной группе	Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 39

3 неделя (19.10 -23.10 Дом, квартира, мебель (предметный мир)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Задание «Найти лишний»	СОД во второй младшей группе	Развивать восприятие сенсорных признаков предметов.	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 38
Что взять из дома в	НОД в старшей	Развивать способности понимать и	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки

поход?	группе	выражать эмоциональное состояние другого человека.	учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 21
«Собирание портфеля»	НОД в подготовительной группе	Развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление, волевую сферу.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 44

4 неделя (26.10 – 30.10 Бытовая техника, посуда, безопасность в быту)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Задание «Лишний предмет»	СОД во второй младшей группе	Развивать восприятие свойств предметов.	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 26
Кухня	НОД в подготовительной группе	Развивать произвольность психических процессов	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 50

Ноябрь

1 неделя (02.11 -06.11 Моя Родина, Россия)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Слушание гимна России	СОД во второй младшей группе	Формировать эмоциональный интеллект, чувства радости , патриотические чувства.	https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/metodicheskoe-posobie-rossiya-rodina-moya.html?tmpl=component&print=1&format=print
«Цветы в праздник»	НОД в старшей группе	Обучать различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 27
«Моя Родина Россия»	НОД в подготовительной группе	Развивать эмоциональную сферу, произвольность психических процессов.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 55

2 неделя (09.11 -13.11 Я и общество)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Подвижная игра «Удивительная газета»	СОД во второй младшей группе	Развивать коммуникативные навыки, привлечение внимание к эмоциональному миру человека	«Цветик-семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет с 41
«Жадность»	НОД в подготовительной группе	Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы	«Цветик-семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для д для 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 59

3 неделя (16.11 -20.11 Моя семья)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Игра «Как доставить радость»	СОД во второй младшей группе	Обучать выражению радости, грусти и их распознанию	«Цветик-семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4- 5 лет Н.Ю.Куражева с33
« Споры в семье»	НОД в старшей группе	Развивать воображение, память. пантомимическую и речевую выразительность.	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек

			как жить в мире с собой и другими» с 33
«Волшебное яблоко. Взаимоотношения в семье»	НОД в подготовительной группе	Развивать навыки общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 65

4 неделя (23.11 – 27.12 Дикае животные (подготовка к зиме))

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Релаксация «На лесной поляне »	СОД во второй младшей группе	Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Шоакбарова С. И Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.с 51
«Добрый заяц»	НОД в подготовительной группе	Развивать сферу общения детей, навыки культурного общения.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 69

Декабрь

1 неделя (30.11 - 04.12 Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы))

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Подвижная игра «Сосульки, сугробы ,	СОД во второй младшей группе	Развивать коммуникативные навыки.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

снежинки»			4-5 лет Н.Ю.Куражева с62
«Приключение карапушек на снежной горке»	НОД в старшей группе	Развивать воображение, память. эмоциональный мир человека	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 65
«Снежный ком. Домашние задание»	НОД в подготовительной группе	Развивать навыки общения детей, умение работать в паре.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 75

2 неделя (07.12 – 11.12 Зимующие птицы)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Подвижная игра с игрушкой птицы синицы «Выпал беленький снежок»	СОД во второй младшей группе	Развивать эмоциональный мир ребенка.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева с 63
«Какие птицы живут в	НОД в	Развивать произвольность психических	«Цветик-семицветик» Программа психолого-

наших краях или как на уроке ребята оценки получали.»	подготовительной группе	процессов.	педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 80 Сюжетные картины «Зимующие птицы»
---	-------------------------	------------	--

3 неделя (14.12 – 18.12 Зоопарк (Животные северных стран))

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Игра «Медведь и лиса»	СОД во второй младшей группе	Развивать внимание, мышление, восприятие.	Шоакбарова С. И Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.с с33
.Конкурс в зоопарке	НОД в старшей группе	Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 33
«Ленивец»	НОД в подготовительной группе	Развивать навыки общения, произвольность психических процессов.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 86

4 неделя (21.12-25.12 Азбука безопасности)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Подвижная игра «Вулкан»	СОД во второй младшей группе	Развивать коммуникативные навыки, привлечение внимание к эмоциональному миру человека	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет с 37
«Безопасность на празднике»	НОД в подготовительной группе	Развивать навыки культурного общения, внимания, мышления, воображения, памяти, произвольности психических процессов.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 90

5 неделя (28.12 -31.12 Новый год)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Задание «Новогодний узор» и «Гирлянды»	СОД во второй младшей группе	Развивать внимание (концентрация, распределение)	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 27-28
Сказка о том, как карпушки украшали Елочку	НОД в старшей группе	Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику, зрительную память	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карпушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе

			толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 53
Здравствуй праздник Новый год!	НОД в подготовительной группе	Развивать эмоциональную сферу ребенка, эмпатию.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с95

Январь

1неделя (11.01 -15.01 Народные традиции и праздники)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Валенки да валенки...	СОД во второй младшей группе	Развивать внимание(концентрация, распределение)	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с42
Обманный отдых	НОД в подготовительной группе	Развивать навыки вербального и невербального общения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с100

2неделя (18.01 – 22.01 Народные промыслы)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Ткем ковер	СОД	Развивать внимание (концентрация, распределение), мелкой и крупной	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 33

		моторики	
Секрет колокольчиков	НОД в старшей группе	Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику, зрительную память	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 45
Бабушкин помощник	НОД в подготовительной группе	Развивать произвольность психических процессов	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с107

3 неделя (25.01-29.01 Профессии)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Профессия «Повар»	СОД во второй младшей группе	Развивать внимание (концентрация, распределение)	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 36
«Больной друг». Профессия врача.	НОД в подготовительной группе	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы ребенка.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с117

Февраль

1 неделя (01.02 –05.02 Здоровый образ жизни, зимние забавы)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Упражнение «Прогулка»	СОД во второй младшей группе	Развивать внимание (концентрация, распределение)	Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 70
Соревнования на «колесиках»	НОД в старшей группе	Развивать навыки работы в команде, коммуникативные навыки	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 79
Ябеда	НОД в подготовительной группе	Развивать эмоциональную сферу, внимание, мышление, воображение.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с122

2неделя (08.02 – 12.02 Спорт)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
---------	------------------	------	----------

Игра «Завершенное движение»	СОД во второй младшей группе	Развивать внимание(концентрация, распределение)	Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 71
Шапка - невидимка	НОД в подготовительной группе	Развивать эмоциональную сферу, эмпатию	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с127

3 неделя (15.02 – 19.02 Транспорт, безопасность на дороге)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Задание «Найди лишние»	СОД во второй младшей группе	Развивать внимание(концентрация, распределение)	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с45
Необыкновенное превращение Одуванчика в паровозик	НОД в старшей группе	Развивать логические операции по средствам речевого общения, умение делать обобщение.	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушеккак жить в мире с собой и другими» с 59

Как машинки обдели друг друга. Задача для Лисенка	НОД в подготовительной группе	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу ребенка	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с132
---	-------------------------------	---	---

4 неделя (22.02 – 26.02 День защитников Отечества, военные профессии)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Из чего же сделаны наши мальчишки?	СОД во второй младшей группе	Закреплять знания об особенностях поведения мальчиков	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 95
Мальчишки - спорщики	НОД в подготовительной группе	Развивать эмоциональную сферу ребенка	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с138

Март

1 неделя (01.03 – 05.03 Всемирный женский день)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Из чего же сделаны наши девчонки?	СОД во второй младшей группе	Закреплять знания об особенностях поведения девочек	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

			4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 99
Мамины помощники	НОД в старшей группе	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре, тете..	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражева с 112
Мамин день	НОД в подготовительной группе	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы ребенка	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с143

2 неделя (09.03 – 12.03 Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы))

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Игра «Уходи, Зима!»	СОД во второй младшей группе	Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с114
Приближение весны...	НОД в подготовительной группе	Развивать навыки вербального и невербального общения, навыков культурного общения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с147

3 неделя (15. 03 – 19.03 Растительный мир весной)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Задание «Цветок»	СОД во второй младшей группе	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с58

Сказка про картину и палитру	НОД в старшей группе	Развивать логические операции по средствам речевого общения, умение делать обобщение.	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 71
Весенние цветы	НОД в подготовительной группе	Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки культурного общения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 152

4 неделя (22. 03 – 26 .03 Животные и птицы весной)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Задание «Грачи прилетели»	СОД во второй младшей группе	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 68
Как медведь проснулся из спячки	НОД в подготовительной группе	Развивать зрительное внимание, память.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 157

5 неделя (29. 03 – 02.04 Зоопарк (Животные Южных стран)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Задание «Жираф и обезьяна»	СОД во второй младшей группе	Развивать эмоций по средствам игры.	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с132
	НОД в старшей группе	Развивать логические операции по средствам речевого общения, умение делать обобщение.	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 59
Любимое животное	НОД в старшей группе	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствованию выступать на публике.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева с 132
Дружные ребята в зоопарке	НОД в подготовительной группе	Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки культурного общения	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 161

Апрель

1 неделя (05.04 – 09.04 Урал).

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Задание «Настоящий мастер»	СОД во второй младшей группе	Развивать логическое мышление, память.	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с44
Мастера Урала	НОД в подготовительной группе	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу ребенка.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyu-komponent/2016/12/11/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-podgotovitelnoy-k-shkole

2 неделя (12.04 – 16.04 Космос)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Задание «Узор»	СОД во второй младшей группе	Развивать логическое мышление.	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с57
Карапушки в космосе	НОД в старшей группе	Развивать логические операции по средствам речевого общения, умение делать обобщение.	Авторская разработка
Первые в космосе	НОД в подготовительной группе	Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу ребенка.	Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников с 16

2 неделя (19.04 – 23.04 Мир сказок и книги, мир театра)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Страна вообразилия	СОД во второй	Развивать воображение, формировать	Цветик-семицветик» Программа психолого-

	младшей группе	вербальное общение	педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с 103
В гостях у сказки	НОД в подготовительной группе	Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки работы в паре.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с165

4 неделя (26.04 – 30.04 Праздник мира и труда)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Задание «Флажки»	СОД во второй младшей группе	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с58
Как карапушки встречали праздник- День Примирения	НОД в подготовительной группе	Развивать навыки общения у детей.	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 85
Как карапушки встречали праздник-	НОД в подготовительной	Развивать навыки общения у детей.	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник

День Примерения	группе		сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими» с 85
-----------------	--------	--	--

Май

1 неделя (04.05 – 08.05 Моя Родина - Россия)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Задание «Флаг России»	СОД во второй младшей группе	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой с48
Гордость	НОД в подготовительной группе	Развивать эмоциональную сферу.	Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников с 28

2 неделя (11.05 – 14.05 Я здоровье берегу – сам себе я помогу)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Задание «В магазине»	СОД во второй младшей группе	Развивать навыки культурного общения, создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой 51

		насыщенного материала	
«Диагностика»	НОД в старшей группе	Диагностика определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. Психологическая диагностика детей в ДОО Э.Г. Григорян
«Диагностика»	НОД в подготовительной группе	Диагностика определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы памяти, внимания, восприятия, мышления, самооценки детей.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. Психологическая диагностика детей в ДОО Э.Г. Григорян

3 неделя (17.05 – 21.05 Насекомые)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
Задание «Гусеница»	СОД во второй младшей группе	Обучать распознаванию и выражению испуга, страха, профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой С 57, 60
«Диагностика»	НОД в подготовительной	Диагностика определения уровня психического развития и эмоционально-	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

	группе	волевой сферы памяти, внимания, восприятия, мышления, самооценки детей.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. Психологическая диагностика детей в ДОО Э.Г. Григорян
--	--------	---	--

4 неделя (24.05 – 31 .05 Здравствуй лето, (неживая природа, экспериментирование)

Тема ОД	Вид деятельности	Цель	Источник
П/и «Солнышко и тучка»	СОД во второй младшей группе	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук	Интернет источник
Новая история про карапушек	НОД в старшей группе	Развивать мыслительные операции обобщение, классификация, рассуждение.	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушеккак жить в мире с собой и другими» с 92
До свидания, Лесная	НОД в	Развивать навыки общения у детей.	Цветик-семицветик» Программа психолого-

школа!	подготовительной группе		педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева с 171
--------	----------------------------	--	---

Приложение 2.

Циклограмма-хронограмма рабочего времени педагога-психолога на 2020 – 2021 учебный год

Дни недели	Время	Дети	Педагоги	Родители (законные представители)	Работа с документацией
<i>Понедельник</i>	11.40-12.00				Подготовка материалов к индивидуальной работе с детьми
	12.00-12.45				Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	12.45-13.00		Взаимодействие с музыкальными руководителями		

	13.00-14.00				Заполнение и оформление документации педагога-психолога
	14.00-14.50				Организационно методическая деятельность (повышение личной профессиональной квалификации)
	14.50-15.00				Подготовка к НОД
	15.00.-15.15	СОД в группе «Салатовый лучик»			
	15.15.-15.45	НОД в группе «Красный лучик»			
	15.45-16.05	Работа с детьми по индивидуальной программе сопровождения (Клячин Данил группа «Зеленый лучик»)			
	16.05-18.45			Консультативная, методическая, профилактическая	

				работа по вопросам воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.	
	18.45.-19.00				Заполнение и оформление документации педагога-психолога
		85 мин 19%	15 мин 1 %	150 мин 35%	200 мин 45%
Вторник	08.00-08.15				Подготовка материалов к индивидуальной работе с детьми.
	08.15 -08.35	Работа с детьми по индивидуальной программе сопровождения (Хасанов Станислав группа «Красный лучик»)			
	08.35-09.50				Обработка, анализ и обобщение полученных

					результатов в результате наблюдений, диагностики детей.
	09.50-10.00	СОД в группе «Бирюзовый лучик»			
	10.00-10.20	Работа с детьми по индивидуальной программе сопровождения (Журавлев Эмин группа «Синий лучик»)			
	10.20-10.25				Подготовка к НОД
	10.25.-10.55	НОД в группе «Оранжевый лучик»			
	10.55-11.15		Профилактическое наблюдение за молодыми специалистами с целью повышения профессионализма		
	11.15-12.00				Подборка и обработка

					диагностического инструментария для работы с детьми
	12.00.-13.30				Заполнение и оформление документации педагога- психолога
	13.30.-15.00		Оперативное совещание при заместителе заведующего по ВМР, психологические гостиные раз в квартал.		
	15.00.-15.30	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» в интерактивной песочной комнате «Радужные лучики»			
	15.30-16.00				Организационно методическая деятельность (повышение личной профессиональной квалификации)

		110 мин 23%	110 мин 23%	0 мин 0%	260 мин 54%
<i>Среда</i>	08.00.-08.30	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» в интерактивной песочной комнате «Радужные лучики»			
	08.30-09.00				Обработка, анализ и обобщение полученных результатов в результате наблюдений, диагностики детей.
	09.00-09.10				Подготовка к НОД
	09.10-09.40	НОД в группе «Зеленый лучик»			
	09.40-.09.50				Подготовка к НОД
	09.50- -10.10	НОД в группе «Синий лучик»			
	10.10-10.25				Подготовка к НОД
	10.25-10.55	НОД в группе «Голубой лучик»			
	10.55-11.30				Подготовка материалов к

					индивидуальной работе с детьми.
	11.30-12.00		Профилактическое наблюдение за педагогами, имеющими стаж работы более 10 лет с целью профилактики эмоционального выгорания.		
	12.00-13.00				Заполнение и оформление документации педагога-психолога
	13.00-13.15		Взаимодействие с учителем-логопедом		
	13.15 -15.00				Участие в методических объединениях практических психологов.
		110 мин 26%	45 мин 11%	0 мин 0%	265 мин 63%
Четверг	08.00.-08.30	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» в интерактивной			

		песочной комнате «Радужные лучики»			
	08.30-08.55				Подборка и обработка диагностического инструментария для работы с детьми
	08.55.-09.05				Подготовка к НОД
	09.05-09.35	НОД в группе «Сиреневый лучик»			
	09.35.-09.45				Подготовка к НОД
	09.45.-10.15	НОД в группе «Фиолетовый лучик»			
	10.15-10.25				Подготовка к НОД
	10.25-10.55	НОД в группе «Золотой лучик»			
	10.55-11.15	Работа с детьми по индивидуальной программе сопровождения			
	11.15-12.00	Индивидуальная работа с детьми по запросу педагогов.			

		(наблюдение на прогулке)			
	12.00-12.30				Деятельность по освоению и внедрению технологии программы Вдохновение «Как карапушки учились понимать друг друга»
	12.30.-13.30				Заполнение и оформление документации педагога-психолога
	13.30-15.00				Углубленная работа (коррекция агрессивного поведения, тревожности детей, стрессоустойчивости и т.д)
		185 мин 44%	0 мин 0 %	0 мин 0%	235 мин 56%
Пятница	08.00.-08.30	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» в интерактивной песочной комнате «Радужные лучики»			

	08.30-.09.00		Профилактическое наблюдение за педагогами, имеющими стаж работы более 10 лет с целью профилактики эмоционального выгорания.		
	09.00-09.40				Заполнение и оформление документации педагога-психолога
	09.40-09.50				Подготовка к НОД
	09.50-10.20	НОД в группе «Желтый лучик»			
	10.20-10.30	СОД в группе «Розовый лучик»			
	10.30-10.50	Работа с детьми по индивидуальной программе сопровождения (Эмин Журавлев группа «Синий лучик»)			
	10.50.- 11.30				Работа со специалистами

					ППк (оформление документации, корректировка данных и пр)
	11.30-11.45		Взаимодействие с инструктором по физической культуре		
	11.45-12.30		Профилактическое наблюдение за молодыми специалистами с целью повышения профессионализма		
	12.30-13.45				Организационно методическая деятельность (повышение личной профессиональной квалификации)
	13.45 -15.00				Подборка и обработка диагностического инструментария для работы с детьми
		90 мин 21 %	90 мин 21%	0 мин 0%	240 мин 58%

Приложение 3

*Расписание НОД педагога-психолога
на 2020– 2021 учебный год*

День недели	Время работы
Понедельник	15.15-15.45 Красный лучик
Вторник	10.25- 10.55 Оранжевый лучик
Среда	09.10- 09.40 Зеленый лучик 09.50-10.10. Синий лучик 10.25. -10.55 Голубой лучик

Четверг	9.05-9.35 Сиреневый лучик 9.45-10.15 Фиолетовый лучик 10.25.-10.55 Золотой лучик
Пятница	09.50-10.20 Желтый лучик

Приложение 4

*Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями)
на 2020-2021 учебный год*

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Консультация « Метод проектов, как одна форм развития творческого потенциала у детей дошкольного возраста »
Сентябрь Май	Проведение родительских собраний в подготовительных группах на тему «Психологическая готовность к школе»
Октябрь Май	Индивидуальное ознакомление родителей с результатами обследования детей на начало и конец учебного года
Ноябрь-май	Индивидуальное ознакомление родителей с коррекционно - развивающей работой, проводимой с детьми ОВЗ в рамках ППк.

Февраль	Консультация «Как осуществлять на практике дома и в детском саду проектную деятельность»
Март	Информирование родителей (законных представителей) подготовительных групп через информационные материалы (памятки): «О чем стоит подумать родителям будущих первоклассников».
Апрель	Информирование родителей (законных представителей) через информационные материалы (памятки): «Психогимнастика как метод улучшения физического и психического здоровья дошкольников» Информирование родителей (законных представителей) подготовите через информационные материалы (памятки): « Значение слушания классической музыки на развитие психики детей дошкольного возраста».
Май	Консультация «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через проектную деятельность»
В течении года	Выступление на групповых и общих родительских собраниях
В течении года	Индивидуальные консультации родителей по запросу.

В течении года	Информирование, с целью повышения психологических знаний родителей по проблемам воспитания и детско-родительских отношений (в родительских уголках, консультациях, буклетах, брошюрах, на электронном сайте детского сада № 4) по запросу
----------------	---

Приложение 5

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на 2020- 2021 учебный год

Холодный период	дошкольный возраст		
режимные моменты	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность,	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)		

	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.45*	7.50 – 8.45*	7.50 – 8.45*
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	9.00 – 9.05	9.00-9.10	9.00 – 9.15
Непрерывная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	9.05-9.45	9.05-9.50	9.05 – 9.55
Гигиенические процедуры. Двигательная деятельность. Второй завтрак.	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55-10.15
Непрерывная образовательная деятельность	-	10.10-10.30	10.15-10.55
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	10.10-10.30	-	-
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.30-10.50	10.30-10.50	10.55.-11.10

Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.50-12.00	10.50-12.00	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.20-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.15-15.40	15.15-15.40	-
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	15.15-15.40
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.50

Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00	15.45-16.00	15.50-16.05
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.35
Детский совет (подведение итогов)	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00
Дома			
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)		
Ночной сон	20.30(21.00) - 6.30(7.00)		

**В соответствии с графиком утренней гимнастики*

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на 2020 -2021 учебный год

Тёплый период	дошкольный возраст		
режимные моменты	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность,	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)		
	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (флеш – моб)	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00

Самостоятельная двигательная деятельность, Детский совет (утренний круг)	9.00 – 9.05	9.00-9.10	9.00-9.15
Непрерывная образовательная деятельность	9.05-9.20	9.10-9.30	9.15-9.40
	Физическая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивно-художественная деятельность, восприятие художественной литературы, проводятся на воздухе (при благоприятных погодных условиях)		
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.20 – 9.50	9.30 - 10.00	9.40-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Второй завтрак.	9.50-10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.10 – 10.25	10.10-10.30	10.10-10.30

Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.25-12.00	10.30-12.00	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Чтение художественной литературы	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.20-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15	12.45-15.15	12.55-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и цветотерапии и др.)	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00	15.45-16.00	

			15.45-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Детский совет (подведение итогов) Уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
Дома			
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)		
Ночной сон	20.30(21.00) - 6.30(7.00)		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Якушенко Елена Анатольевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022