

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <https://4ku.tvoyasadik.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждена приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»
от 07.09.2020 № 197

**Рабочая программа воспитания
по основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
для детей 3 – 4 лет
срок реализации 1 год**

Разработчики

Безукладникова Ульяна Сергеевна, воспитатель
первая квалификационная категория
Климук Нина Васильевна, воспитатель
первая квалификационная категория

Каменск-Уральский городской округ
2020

Содержание Рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1. Пояснительная записка;	4-5
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания;	5-8
1.1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы воспитания;	5-9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитания характеристики;	5-17
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания.	17-21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	21
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:	21
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;	22-32
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»;	32-36
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»;	37-40
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;	40-43
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	43
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитания	43-45
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;	
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников;	45-47
2.4. Взаимодействие с социальными институтами.	47-48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	49
3.1. Организация деятельности детей по реализации и освоению Рабочей программы воспитания;	41-50

3.1.2 Система организации двигательной активности детей.	50-51
3.1.3 Система закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий	51-52
3.1.4 Объем времени и распределение содержания образовательных областей при реализации Образовательной программы дошкольного образования.	52
3.1.5 Календарный учебный график работы Детского сада № 4	53
3.1.6 Расписание непрерывной образовательной деятельности	54
3.1.7 Часть Образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	55-57
3.2 Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания;	57-63
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды;	63-78
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	78-84
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование;	85-86
Приложение 2. Перспективное планирование образовательной деятельности;	87-187
Приложение 3. Планирование образовательной работы на год;	
Приложение 4. Расписание непрерывной образовательной деятельности;	188
Приложение 5. Циклограмма образовательной деятельности на неделю;	189
Приложение 6. План взаимодействия с родителями	190-192
Приложение 7. Режим дня в группе;	196
Приложение 8. План традиционных событий и праздников;	
Приложение 9. Режим двигательной активности;	
Приложение 10. Режим закаливания.	197

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является приложением к Образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол № 7 от 19.06.2020г., утверждена приказом заведующего от 23.06. 2020 г. № 156), реализуется в 2 младшей группе «Салатовый лучик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4).

Рабочая программа воспитания реализуется на русском языке.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Комментариями к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Закон Свердловской области от 05.07.2013 г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»,
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е.Федосовой,
- Рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016 г. № ВК-10707),
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017 г. № 261),
- Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 23.06.2020 г. № 126).

1.1.1. Цели и задачи деятельности педагога в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования,

Обязательная часть.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) приобщение детей ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств;
- 10) комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста;
- 11) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Рабочей программы педагога, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников группы «Салатовый лучик», членов их семей и педагогов. Ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Рабочей программы педагога;
- сложившиеся традиции Детского сада № 4.

Цели и задачи образовательной программы «Мы живем на Урале»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Также, часть Рабочей программы педагога, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:

- составительская программа «Здоровье»;
- «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова;
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- парциальная программа «Мир безопасности» И.А. Лыкова;
- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О. Воронкевич;
- составительские проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада № 4) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 6) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- 7) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы;
- 8) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) сотрудничество Детского сада № 4 с семьей, сетевое взаимодействие с Детским садом № 4 и организациями для социализации, образования, охраны здоровья;
- 11) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 14) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 16) создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

Для успешной реализации Рабочей программы педагога должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитания характеристики

Возрастные характеристики особенностей развития детей 2 младшей группы «Салатовый лучик».

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания учитываются возрастные характеристики детей 2 младшей группы. Возрастные характеристики детей учтены авторами Примерной общеобразовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение

безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Индивидуальные особенности воспитанников 2 младшей группы «Салатовый лучик»

Посещают группу 25 детей в возрасте от 3 до 4 лет, что соответствует изменениям № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Характеристика контингента воспитанников

Количественный состав воспитанников 25 детей

Из них: мальчиков 14, девочек 11.

Особое внимание уделено реализации принципа половозрастного воспитания детей в образовательном процессе.

Состояние здоровья воспитанников (чел)

Группа здоровья			
I	II	III	IV
17	7	1	-

Особенности режима функционирования Детского сада № 4

Группы Детского сада № 4 функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 ч., в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

С учетом особенностей климата, природных условий график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Особенности регионального компонента

Детский сад № 4 находится в городе Каменск-Уральский - муниципальное образование со статусом городского округа в Свердловской области России и одноимённая административно-территориальная единица области (город). Относится к Южному управленческому округу.

Особенности территориального компонента

Детский сад № 4 располагается по адресу: 623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 94.

Особенности социума

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Одной из задач управленческой деятельности является организация различных форм социального партнёрства, таких как: экскурсии, посещение мероприятий, участие в конкурсах, выставках, совместные педсоветы, взаимопосещение открытых мероприятий, приглашение специалистов на консультации с педагогами и родительские собрания.

Взаимодействие со службами и образовательными учреждениями города:

Отдел ГПН г. Каменска-Уральского Каменского района;

ГИБДД ММО МВД России «Каменск-Уральский»;
 Детская городская поликлиника № 1 г. Каменска-Уральского;
 Центр гигиены и эпидемиологии г. Каменска-Уральского (Каменский, Сухоложский и Богдановический районы);
 МКУ «Управление по делам ГО и ЧС»;
 ОУ «СОШ № 25»;
 Центр психолого-медико-педагогического сопровождения;
 МБУ «Санитарно-технологическая пищевая лаборатория города Каменска-Уральского»;
 Библиотека семейного чтения;
 МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;
 ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;
 Центр детского и юношеского туризма и экскурсий;
 Драматический театр;
 ОМС «Управление по физической культуре и спорту города Каменска-Уральского»

Особенности контингента родителей (законных представителей) воспитанников

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	15
• Не законченное высшее	1
• Средне – профессиональное	25
• Среднее	8
• Незаконченное среднее	-
2. СЕМЬИ	
• Полные	24
• Неполные	1
• Многодетные	2

• Семьи с 1 ребенком	15
• Семьи с 2 детьми	8
• Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ – ИНВАЛИДЫ	-
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	25
• Проживают в квартире с соседями	-
• Проживают в собственном доме	-
• Снимают квартиру	-
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	-
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-

Материально-технические условия

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала. Типовое здание детского сада, панельное, трёхэтажное 2017 года постройки. Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Общая площадь здания – 4348,5 кв. м. Общая площадь земельного участка Детского сада № 4 – 6736,0 кв. м.

Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям.

В соответствии с договором производственного контроля Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г. Каменск-Уральский и Каменском районе» осуществляет ежегодную экспертизу условий жизнедеятельности детей и работающих, а именно проводит замеры освещенности, шума, ионизации, циркуляции воздуха, проверяет температурный режим, проводит анализ воды, пищи. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Работники проходят обязательные медицинские осмотры (1 раз в год), что подтверждается санитарными книжками.

В учреждении работают фельдшер, процедурная медсестра, осуществляется медицинское обслуживание ГБУЗ Свердловской области «Детская городская больница город Каменск-Уральский».

Так же для здоровья и безопасности детей в детском саду имеется музыкальный зал, физкультурный зал, который оборудован необходимым спортивным инвентарем, установлена шведская стенка.

Для организации и ведения образовательной деятельности, коррекционной работы, сохранения и укрепления здоровья детей в Детском саду № 4 оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

На территории детского сада расположены оборудованные групповые площадки, индивидуально для каждой группы и тентовые навесы.

На территории имеется физкультурная площадка, площадка по ПДД, площадка для игры в футбол, баскетбол, волейбол.

Кадровые условия

Реализация Рабочей программы осуществляется:

- 1) Педагогическими работниками: Безукладникова Ульяна Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории (стаж работы 17 лет), Климук Нина Васильевна, воспитатель первой квалификационной категории (стаж работы 33 года)
- 2) Педагог-психолог: Дементьева Ольга Викторовна (стаж работы 5 лет), в соответствии с циклограммой-хронограммой педагога психолога.
- 3) Учитель-логопед: Агафонова Ольга Михайловна (стаж работы 3 года), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени учителя-логопеда.
- 4) Музыкальный руководитель: Майсурадзе Елизавета Николаевна (стаж работы 5 лет), в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени музыкального руководителя.
- 5) Инструктор по физической культуре: Леухина Алена Сергеевна (стаж работы менее одного года) в соответствии с циклограммой-хронограммой рабочего времени инструктора по физической культуре.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей.

При реализации Рабочей программы воспитания может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы педагога по пяти образовательным областям, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада № 4;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Детского сада № 4 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Детском саду № 4;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Рабочей программы педагога, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Проводят диагностику воспитатели и специалисты Детского сада № 4. При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, беседа и анализ продуктов деятельности детей. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН (п.2.12, п.2.13).

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели проводят итоговую диагностику, а затем сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используются следующие критерии оценки:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалистов;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – соответствует возрасту, норма;
- 4 балла – уровень развития выше нормы

Оценивание уровня развития отдельно взятого ребёнка проводится по алгоритму № 1:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребёнка.

3. Для выявления уровня развития ребёнка делим сумму баллов на количество параметров.

Если получается не ровное количество баллов, то принято считать:

- менее 2,5 б. (включительно) – низкий уровень развития;

- более 2,5 б. и менее 3,5 б. (включительно) – средний уровень развития (соответствующий возрасту);

- более 3,5 б. – за высокий уровень развития.

Оценивание уровня развития детей всей группы по отдельно взятому параметру проводится по алгоритму № 2:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Подсчитываем количество детей с низким, средним и высоким уровнем развития по отдельно взятому параметру.

Полученные количественные результаты переводим в процентное соотношение по разделам программы, образовательным областям. Данные проведённой диагностики вносятся в сводную таблицу и на её основании оформляется аналитическая справка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В реализации программы большое значение уделяется всем образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие»; «познавательное развитие»; «речевое развитие»; «художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Основные задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникационное развитие»:

- Формирование готовности к усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у ребёнка;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование и поддержание готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование и поддержание позитивной установки к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Из определений ФГОС ДО вытекает, что область социально-коммуникативного развития — как и область речевого развития — является сквозной задачей педагогической работы дошкольной организации, задачей, которая должна решаться как в повседневной жизни дошкольной организации, так и во всех образовательных областях.

В данный раздел ОП ДО, с опорой на современные исследования и лучшие образцы отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, включены значимые аспекты социально-коммуникативного развития.

Позитивные отношения. Формирование надежной привязанности

Согласно социоконструктивистской модели развития, ребенок от рождения является социальным существом (Л. С. Выготский) и имеет соответствующие врожденные задатки и потребности в участии и принадлежности к себе

подобным; а качество взаимодействия с другими людьми — взрослыми и другими детьми - является основным фактором развития. Обеспечение этого качества является главной задачей Детского сада № 4.

Важность позитивных, надежных отношений с близкими людьми для развития личности ребенка разделяется всеми отечественными и зарубежными психологами и педагогами. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. То же относится и к построению отношений с другими детьми, отношений, которые требуют от ребенка обширного репертуара поведения, меняющегося со временем. Дети с надежными связями ведут себя более социально, они более открыты, самостоятельны и дееспособны, в трудных ситуациях обращаются за помощью к другим, проявляют больше выдержки при решении проблем, имеют развитое чувство собственного достоинства, положительное представление о самих себе и менее агрессивны. Надежный, сбалансированный стиль отношений способствует регуляции эмоций маленьких детей и проявлению чувств.

Для выстраивания отношений надежной привязанности и психологической безопасности ОП ДО предусматривает особую процедуру адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад *(в примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой «Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию» стр. 210-211).*

Развитие эмоционального интеллекта — понимание себя и других

В настоящее время общепризнано, что ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие.

Знание собственных эмоций

Восприятие собственного состояния — узнавание своих чувств в момент их появления — основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать за проявлением своих чувств является решающей для понимания самого себя. Кто не способен замечать и узнавать свои чувства, тот становится их рабом. Тот, кто знает свои чувства, более успешен в жизни, более ясно понимает, что он действительно думает о своих личных решениях — от выбора спутника жизни до выбора профессии.

Способность к управлению эмоциями

Способность соразмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить самого себя, избавиться от чувства страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п. Тот, у кого не развиты эти способности, будет постоянно бороться с тяжелыми переживаниями и эмоциональными проблемами. Напротив, тот, кто обладает этими способностями, гораздо быстрее восстанавливает свое стабильное эмоциональное состояние и более устойчив к неудачам и испытаниям.

Эмпатия — понимание других

Знать о том, что чувствуют другие люди, — еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению и является основой понимания людей. Отсутствие эмпатии дорого обходится человеку в социальной жизни. Тот, кто умеет чувствовать состояния других людей, сможет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, подсказывающие потребности или желания другого человека. Такая способность особенно необходима представителям социальных профессий — учителям, врачам, медицинскому персоналу, менеджерам и всем, кто работает с людьми. Необходима она и родителям, ибо развитие эмпатии начинается в детстве и зависит от воспитания.

Участие (содействие)

ОП ДО рассматривает решение задач социально-коммуникативного развития в неразрывной связи с реализацией принципа участия или содействия. Принцип участия, является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение» (*статья 12 и 13 Конвенции о правах ребёнка*).

Участвовать — значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в Детском саду № 4 означает то, что взрослые не только дают детям возможность — пространство — для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах. Принцип участия определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения,

способы работы взрослого с ребенком. К сожалению, взрослые привыкли думать и все решать за детей, снимать с них всякую ответственность, лишая самостоятельности, излишне опекают и не доверяют тому, что ребенок реально может.

Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий («самоэффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельному ведению жизни и участию в жизни общества. Участие развивает способность и готовность к демократическому поведению; дает осознание возможности совместного поиска решений актуальных задач или проблемной ситуации; формирует базовый опыт влияния на свое окружение для достижения чего-либо или содействия чему-либо, формирует чувство ответственности; учит принимать осознанные решения; дает чувство уверенности при участии в процессах согласования; развивает ощущение социальной ответственности.

Особое значение принцип участия приобретает в контексте актуальной задачи преодоления учебно-дисциплинарной модели в Российском дошкольном образовании, для которой характерно доминирование взрослого, а также задачи реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, основанной на принципах социального конструктивизма (*соконструктивный процесс взаимодействия*).

Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие в ОП ДО проходит сквозной нитью через всю образовательную деятельность Детского сада № 4, формируемую в соответствии с социально-конструктивистским подходом.

Во всех образовательных областях и режимных моментах необходимо обеспечить соконструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. Это значит, что работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни дошкольной организации (режимные моменты) должна быть открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс.

При реализации ОП ДО во всех образовательных областях общение взрослого с ребенком должно быть направлено в первую очередь на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к

выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями с другими детьми и взрослыми. Опыт и идеи детей подхватываются взрослым, развиваются и углубляются (*в примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой «Организация образовательного процесса» стр. 211-214*).

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности

В результате реализации ОП ДО ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для социокультурного взаимодействия с другими людьми, формирования у ребенка коммуникативной культуры. Ребенок учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т.п. Ребенок развивается, превращаясь в уверенного в себе независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в эмоциональном развитии Коммуникация «ребенок — взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка.

Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- успокаиваться после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержки у взрослого).

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в развитии эмпатии

Начиная с двух лет дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и называние взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и обращаться с психологически трудными ситуациями. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей, лучше обращаются с самими собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане.

Ребенок учится:

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);

- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);
- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;
- помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

Реализация принципов содействия и участия

Участие нацелено на развитие самостоятельности и способствует процессу взросления, становлению человека как самостоятельной личности, способной к самоопределению, и гражданина, участвующего в жизни общества и государства. Принцип участия играет решающую роль в развитии речи ребенка в рамках разнообразных социальных ситуаций, то есть в области социально- коммуникативного развития.

Благодаря реализации принципа участия ребенок учится:

- понимать и уважать точку зрения других;
- согласовывать собственные интересы с интересами других людей;
- тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);
- умению слушать и понимать речь других;
- умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять;

Важным условием полноценной реализации ОП ДО в области социально-коммуникативного развития является позитивное отношение педагогов к противоречиям, разногласиям, конфликтам и спорам в детской группе. Важно понять, что конфликты — неотъемлемая часть жизни человеческого сообщества, а конфликты в «учебном сообществе» следует рассматривать как шансы учения.

Конфликты отражают противоречия между потребностями и интересами людей, а значит, являются составной частью человеческого взаимодействия и общения. Взрослые часто сразу вмешиваются в спор между детьми и не замечают, что многие конфликты дети разрешают самостоятельно. Конструктивно разрешенные конфликты делают детей сильнее и значительно обогащают их опыт. Одной из главных целей образования является своевременная помощь детям в освоении конструктивных стратегий разрешения конфликтов. Она предписывает допускать конфликты

в процессе образования и понимать их как обогащение опыта, средство для развития умения управлять сложными ситуациями. Умение спорить и договариваться друг с другом — условие позитивной социализации. Поэтому важно использовать конфликтные ситуации для обогащения социального опыта детей путем обсуждений и выработки позитивных стратегий.

При этом ребенок учится:

- вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;
- понимать и соблюдать границы и правила;
- сотрудничать с другими, понимая общие цели;
- слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других;
- выражать и отстаивать собственные интересы;
- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

Организация образовательной деятельности

Для развития социальных навыков и преодоления конфликтов детям необходимы время и близкие люди, оказывающие им доверие, относящиеся к ним доброжелательно и с терпением. Любому человеку легче признавать других с их достоинствами и недостатками, если он сам пользуется признанием. Обоюдное признание основывается на эмоциональном внимании, доверии и надежности, а также на признании прав и личных свобод. Такое построение отношений укрепляет социальные компетентности детей, стимулирует проявление активности и самостоятельное преодоление конфликтов.

Обращаться с детьми по-партнерски — это значит не только выслушивать их с пониманием, но и воспринимать их невербальные сигналы, чутко и адекватно реагировать на них, давать четкие ориентиры и не допускать унижения детей. Как отдельные лица, так и весь педагогический коллектив должны быть примером социальных норм поведения, показывая конструктивные формы решения конфликтов. Цель не в том, чтобы вообще не совершать ошибок, а в том, чтобы обнаруживать и исправлять их.

Педагог наблюдает за тем, что становится предметом детского общения, в каких формах это происходит. В течение дня он использует различные повседневные и игровые ситуации для разговоров с детьми. Педагог говорит с ними об их интересах, потребностях, о том, чем они занимаются в детском саду и дома.

Коммуникация. Даже самые маленькие дети, выражающие звуками удовольствие или неудовольствие, привлекают внимание взрослых к своим потребностям и показывают, как они себя чувствуют. Воспитатель внимательно наблюдает за доречевым развитием самых маленьких детей и первыми формами речевой коммуникации, такими как лепет или возгласы радости, сопровождаемые звуками жесты, первые слова, а также за речевыми проявлениями младших детей (за их первыми словами или состоящими из одного-двух слов предложениями). С особым вниманием он наблюдает за неречевыми проявлениями (жестами, мимикой, языком тела, игровым поведением) младших детей, чтобы правильно интерпретировать и оценивать их потребности и намерения.

Педагог отмечает, какие предметы, игрушки и люди вызывают наибольший интерес у младших детей и что именно побуждает их к речевому и неречевому самовыражению. Он предлагает интересные игровые материалы и повседневные предметы, вовлекая при этом детей в речевые и неречевые интеракции. Он реагирует на жесты и мимику, звуки и голосовые имитации малышей, а также на звуки, первые слова и предложения младших детей. Он повторяет те звуки, которые имеют языковое значение, и говорит с детьми в той форме, которая соответствует уровню их развития. Он использует для коммуникации повседневные ситуации, такие как одевание и раздевание, пеленание, кормление и другие занятия, а также детские стишки, специальные игры, сопровождаемые словами, песенками, стишками, потешками, движениями, сопровождает речь рассматривание книжек с картинками. Он всерьез воспринимает высказывания и проявления младших детей как их вклад в общий разговор и отвечает на них. Педагог спрашивает младших детей о том, чем они хотели бы заняться, показывает им различные материалы и объясняет, как можно их использовать. Когда кто-то из младших детей неречевым или речевым образом пытается что-то выразить, воспитатель радостно откликается в ответ, повторяет его звуки, жесты и первые слова или предложения, строит краткий вербальный ответ и побуждает ребенка вступить с ним в разговор.

Социально-эмоциональное развитие. Педагог воспринимает первые сигналы младших детей, которые говорят об их желании контактировать с другими и вместе играть (например, когда дети катают туда-сюда мяч, когда вместе забираются в игрушечный дом и т. п.). Он наблюдает за тем, с какими социальными партнерами младшие дети контактируют наиболее охотно, а с кем, скорее, избегают контакта. Если в конфликте участвуют младшие дети, воспитатель следит за тем, как развивается конфликтная ситуация и могут ли дети самостоятельно справиться с ней. Если кооперативное поведение демонстрируют младшие дети (когда они, например, делятся с другими детьми своими

игрушками или предлагают откусить от своего фрукта), воспитатель поддерживает такие действия детей и сопровождает их своими высказываниями. При работе в разновозрастных группах младшим детям предоставляется возможность присутствовать при групповых дискуссиях. Воспитатель вовлекает в обсуждение младших детей, ориентируясь на их интересы и их возможности к концентрации внимания. Если младшие дети интенсивно занимаются каким-то делом или с каким-то человеком (например, разглядывают себя в зеркале или катают туда-сюда шарик), то воспитатель не перебивает эту фазу концентрированной деятельности ни своими комментариями, ни предложениями других игр или занятий. Исходя из ситуации, педагог вовлекает младших детей в различные ритуалы, кооперативные действия и конструктивные формы разрешения конфликтов, своим поведением показывая детям образец для подражания (например, приветливо кивая родителям во время прощания или извиняясь перед детьми). Он сопровождает свои действия и действия детей речевыми комментариями и ненавязчиво побуждает детей делать так же. В случае нарушения правил группы воспитатель реагирует, но принимает во внимание то обстоятельство, что младшие дети в состоянии лишь постепенно понимать групповые правила и также постепенно учиться использовать их в долгосрочной перспективе.

В случае возникновения конфликтов и споров, в которых принимают участие самые маленькие и младшие дети, воспитатель в коротких и понятных предложениях описывает им действия и различные позиции участвующих в конфликте детей. При этом он описывает различные потребности детей, выдвигает предложения по разрешению конфликтов и побуждает детей к тому, чтобы они обсуждали конфликты и учились самостоятельно находить выход. Если младшие дети спорят из-за игрушек, то воспитатель предлагает привлекательные для детей альтернативные игрушки или занятия. Воспитатель принимает в расчет то обстоятельство, что у младших детей такое поведение, как кусание, царапание или дергание за волосы, может быть обусловлено возрастом. При необходимости он вмешивается, чтобы защитить ребенка, но не оценивает негативно поведение другого ребенка. Воспитатель планирует рассказ историй, игры-пантомимы, показ фотографий, в которых выражаются различные эмоциональные состояния людей (например, когда они смеются, грустят или радуются).

Для того чтобы у детей было много поводов и стимулов заводить с другими людьми разговор, необходимо создавать и поддерживать определенную культуру коммуникации. Совместное планирование образовательных процессов, в особенности такие формы работы, как «Детский совет», «Детская философия», развивают культуру ведения

разговора. Дети начинают рассказывать, что их волнует, когда они замечают очевидное проявление к ним интереса взрослых и других детей. Такая форма коммуникации является полезной для детей мигрантов в освоении основного языка данного региона, понимании чужой речи и умении выразить свои мысли понятным для других образом. В укладе жизни Детского сада № 4, построенного на принципе участия, дети ощущают, что они услышаны и их мнение является важным. Внимание со стороны группы вселяет в них желание повторять на следующих встречах свои мысли и находить новые слова. Благодаря этому они находят все больше друзей. Язык важен не только для разговорных форм участия, связанных с коммуникацией, но и для форм участия, ориентированных на деятельность, открывающих больше пространства для творчества и проявления активности. Особое внимание и поддержка должны оказываться боязливым и робким детям, а также детям из семей мигрантов, чтобы они тоже наравне с другими могли рассказать о своем опыте, высказать свою точку зрения в присутствии других и не боялись отстаивать ее.

Такой личностно - ориентированный характер взаимодействия, основанный на взаимном уважении и принятии друг друга всеми участниками, требует от педагогов особого такта и внимания, терпения по отношению к разным по характеру, привычкам и способностям детям. Критическая оценка ребенка, характера и продуктов его деятельности или успехов в той или иной образовательной области, а также в социальном поведении должна быть исключена.

Примеры организации образовательной деятельности; специальные занятия и программы по развитию социальной компетентности и эмоционально интеллекта; примерный перечень средств обучения и воспитания; организация и оснащение пространства. (в примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой стр. 103-105)

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Мы живем на Урале»):

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.

5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании.

Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу.

12. Формировать у дошкольников нравственно-этических ценностных основ поведения.

13. Формировать у обучающихся опыт конструктивного взаимодействия между детьми, опыт нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Поддержка детского любопытства и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдение, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами);

- Развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формирование представлений о сенсорных эталонах: цвета, геометрические фигуры, отношения по величине и поддержка использования их в самостоятельной деятельности (наблюдение, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);

- Обогащение представлений об объектах ближайшего окружения и поддержка стремления отражать их в разных продуктах детской деятельности;

- Развитие представлений детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;

- Расширение представлений детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития в соответствии с Программой «Вдохновение» раскрывается в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание и техника», «Окружающий мир: экология, природа как ценность», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются интегрировано с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Математическое развитие — важнейшая составляющая непрерывного учения человека на протяжении всей его жизни, необходимая для освоения практически всех областей знаний, особенно естественнонаучных, технических и экономических. Без начальных математических знаний и умений почти невозможно адекватное ориентирование человека в современной повседневной жизни. Для этого воспитатель вместе с детьми осуществляет вербализацию математических понятий: «левая рука, правая рука», «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «кружимся в такт», «встаем в круг» и т. д. Предлагая детям математическое содержание, нужно иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными, и поэтому математическое развитие должно носить индивидуальный характер.

В определении подходов к математическому образованию в период дошкольного детства ОП ДО исходит из того, что процессы математического образования находятся в тесной связи с другими направлениями в образовании детей, такими как музыка (музыка и танец), ритм и движение (движение и спорт), и в особенности речевое развитие. Язык служит базой для математического мышления. Математическое решение проблем происходит и совершенствуется преимущественно через речевую коммуникацию.

Педагог, работающий по ОП ДО, использует различные виды повседневной деятельности ребенка для формирования «способностей-предшественников» математической деятельности (классификации, последовательности, пространственного сознания и др.) и элементарных математических представлений.

На танцевальных и музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, познавать схему своего тела (пространственное и взаимное расположение различных частей тела и т. д.). Для этого воспитатель вместе с детьми осуществляет вербализацию математических понятий: «левая рука, правая рука», «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «кружимся в такт», «встаем в круг» и т. д. Предлагая детям математическое содержание, нужно иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными, и поэтому математическое развитие должно носить индивидуальный характер.

Целевые ориентиры

Процесс овладения математическими представлениями в дошкольном возрасте проходит две стадии — дочисловую и числовую, сопровождается освоением словесного и символического выражения математического материала.

На дочисловой стадии ребенок учиться:

- определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева — справа, ниже — выше, впереди — сзади);
- применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т. п.);
- первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами),

- сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке;
- классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг),
- различать соотношения: например, «больше — меньше», «толще — тоньше», «длиннее — короче», «тяжелее — легче» и др.;
- ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями;

На числовой стадии ребенок учится:

- применению таких понятий, как «больше», «меньше», «равно»;

При освоении словесного и символического выражения математического материала ребенок учится:

- обращению с такими понятиями, как «больше», «меньше»;
- использованию математических инструментов (различных измерительных инструментов, весов и пр.).

Организация образовательной деятельности

Педагогические принципы

Педагоги поддерживают изучение математики детьми, опираясь на свое личное понимание математики. ОП ДО предполагает не только ознакомление ребенка с понятием формы и числа, но и развитие его опыта основополагающих операций в обращении с предметами, количеством и числами (классификация по свойствам, последовательное присоединение вещей, их сортировка и сравнение, создание отношений типа «один к одному»).

В большей мере ОП ДО предусматривает развитие математического способа мышления, для которого у детей уже есть необходимые способности. В повседневной жизни взрослого человека математическое мышление не ограничивается выполнением отдельных счетных операций, а касается преимущественно решения сложных проблем с помощью общепринятых или самостоятельно разработанных математических технологий. В математике умение решать проблемы всегда важнее знаний типовых математических операций.

На переднем плане стоит не когнитивное изучение (заучивание) математических знаний, а приобретение игрового и полноценного познавательно - исследовательского математического опыта, при котором дети развивают свои

математические компетентности. Подача математического материала должна соответствовать возрасту и осуществляться практично и конкретно. Абстрактный и символический мир математики для маленьких детей следует организовать так, чтобы он познавался различными органами чувств (через сенсорное восприятие). Игры должны побуждать их к активному математическому рассмотрению предметов и взаимосвязей.

Следует избегать ошибок в выборе математического содержания. Большое внимание должно быть уделено языку математического развития. В математических беседах с детьми педагог должен постоянно и внимательно следить за своей речью, изъясняться внятно и четко, правильно употребляя математические термины, а также просить детей следовать тем же правилам передачи математической информации в общении с другими. Математическое мышление находится в тесной взаимосвязи с языковым развитием. Математическое решение проблем развивается и совершенствуется преимущественно через языковой обмен с другими взрослыми и детьми; благодаря этому можно совместно обсуждать возможные решения проблемы, которые были найдены во время важных детских мероприятий.

Важное значение имеет привязка изучения математики к предшествующему математическому опыту детей. Ссылки на хорошо знакомые повседневные занятия и аналогии с ними являются важнейшим вспомогательным средством для детей в решении актуальных задач, требующих математического решения, или для расширения их математического понимания и способности к образному мышлению.

Организация педагогической деятельности; установки в образовательном процессе; примеры детских и детско-взрослых проектов; сетевое взаимодействие; взаимодействие с семьей; примерный перечень средств обучения и воспитания; организация и оснащение развивающей предметно пространственной среды. (в примерной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой стр. 111-117).

В.П. Новикова «Математика в детском саду».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Овладение речью как средством общения;
- Развитие речевой деятельности детей;

- Развитие способностей к построению речевого высказывания в ситуации, создание условий для принятия решения, выраженных своими чувствами и мыслями с помощью речи;

- Формирование познавательного интереса и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Формирование звукового аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Формирование предпосылки грамотности.

ОП ДО, следуя за требованиями ФГОС ДО, определяет содержание образовательной области речевого развития:

- с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

Решение первой задачи является важнейшим аспектом для всех других образовательных областей, каждая из которых вносит в общее речевое развитие свой особый вклад.

Решение второй задачи подразумевает необходимость специально организованных мероприятий по целенаправленному развитию предпосылок грамотности в широком смысле, что способствует общему речевому развитию ребенка.

Связь с другими образовательными областями

Появление в жизни дошкольника новых видов деятельности, усложнение его общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые вовлечен ребенок, приводит к интенсивному развитию:

всех сторон речи (активного словаря, звуковой культуры, грамматического строя);
форм речи (контекстной и объяснительной);

функций речи (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

Речевое развитие включается во все виды деятельности, а значит, тесно взаимосвязано со всеми остальными образовательными областями:

социально-коммуникативного развития;

познавательного развития;

художественно-эстетического развития;

физического развития.

Социально-коммуникативное развитие.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Познавательное развитие.

Формирование познавательных действий, любознательности, мотивации ребенка связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями, удачными находками с другими участниками коммуникации. Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром.

Художественно-эстетическое развитие.

Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусством и культурой, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь, общение не только помогают делиться открытиями, но и способствуют организации творческого процесса. С помощью речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности, делятся суждениями, поясняют действия и выражают отношение к творчеству других людей. Дети учатся «расшифровывать» образы

искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Восприятие музыки, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи.

Физическое развитие.

Овладевая элементарными нормами физического развития, ребенок учится проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять. Развитие речи сопровождается решением специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать, следить за осанкой и зрением.

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Мы живем на Урале»):

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Данная образовательная область реализуется с помощью методических пособий: Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа», Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»

2.1.4. Образовательная область «Художественное развитие»

Основные задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Вдохновленные искусством и культурой, дети развивают свой творческий потенциал и способности к анализу, интерпретации, оценке, учатся признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения, необычные художественные формы выражения. Эстетическое обучение стимулирует развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка.

С помощью искусства, различных изобразительных способов выражения дети могут открыть другим свой мир, свое отношение к нему. Взрослые призваны научиться «читать» и расшифровывать их образный язык. Образное самовыражение одновременно является основой для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей. Дети врастают в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой». Они первично, т. е. без опоры на признанные формы выражения и искусства, формулируют свои ощущения и знания. Только в этом смысле мы говорим о ребенке как о художнике и называем его творения произведениями искусства. Дети думают образами. Они живут образными представлениями, и их мышление тоже образно. Дети фантазией одухотворяют свое окружение и расширяют представления, повышают гибкость мышления путем исследования многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д. Они учатся осознанно воспринимать окружающий мир всеми органами чувств, художественно оформлять свои ощущения и в игровой форме вживаться в различные роли. При этом они открывают и узнают многообразие возможностей и изобразительных форм в качестве средств и способов для систематизации своих впечатлений, структуризации восприятий и выражения чувств и мыслей. Любопытство, удовлетворение и радость от собственной творческой деятельности являются движущей силой развития личности ребенка.

Художественно-эстетическое развитие ребенка, предлагаемое ОП ДО, включает две парциальные образовательные программы: *«Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование»*, *«Музыка, музыкальное движение, танец»*.

Связь с другими образовательными областями

Художественно-эстетическое образование пронизывает почти все описанные в Программе образовательные области. Оно охватывает все формы самовыражения ребенка (язык, мимику и жесты, пение и музицирование, движение и танцы). Художественно-эстетическое образование перекликается со следующими областями:

Речевое развитие. Когда дети обмениваются мнениями о чувственных впечатлениях или о своих «произведениях искусства», укрепляется выразительность их языка. Когда дети рисуют графические символы, сочиняют рассказы в картинках, сами создают книжки с картинками и играют в театральные постановки, соединяются речевые и художественные формы самовыражения.

Социально-коммуникативное развитие. Мир образов, полученных в ходе различных коммуникаций, в том числе с помощью средств массовой информации, содержащиеся в нем послы, оказывают влияние на детей и вдохновляют на их интерпретацию. Например, образы героев из увиденных по ТВ детских мультфильмов обыгрываются ребенком в ролевых играх, посредством «творений», нарисованных карандашами или красками, слепленных, сконструированных в центре архитектуры, изготовленных на верстаке или построенных из песка.

Музыка, музыкальное движение, танец. Ребенок учится преобразовывать звуки и музыку в картинки и цветовые композиции, графические знаки или сочинять и создавать звуковые картины и звуковые истории; двигательные фантазии преобразуются в художественную последовательность элементов движения. Следы движений становятся видимыми. В зависимости от конкретной темы можно включить и другие образовательные области, в первую очередь познавательное развитие.

Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Мы живем на Урале»):

- развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,

- побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
- Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
- Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
- Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
- Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
- Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Данная образовательная область реализуется с помощью методических пособий: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа», Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий», Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий», Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Развитие физических качеств (координацию, гибкость);

- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Модель организации образовательной деятельности в Детском саде № 4

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид детской деятельности: игра

Формы организации детских видов деятельности: игровые ситуации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.

Вид детской деятельности: труд

Формы организации детских видов деятельности: индивидуальные поручения, совместный труд.

Вид детской деятельности: коммуникация

Формы организации детских видов деятельности: беседа, познавательное общение, ситуативные разговоры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид детской деятельности: конструирование

Формы организации детских видов деятельности: конструктивные игры, практическая деятельность с предметами, продуктивные виды деятельности.

Вид детской деятельности: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними

Формы организации детских видов деятельности: наблюдение, экскурсия, просмотр познавательных видеороликов, презентаций, экспериментирование.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид детской деятельности: восприятие художественной литературы

Формы организации детских видов деятельности: чтение, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, обсуждение, беседа, пересказ, заучивание наизусть, конкурс чтецов.

Вид детской деятельности: общение со взрослыми и сверстниками

Формы организации детских видов деятельности: словесные игры, пальчиковые игры, речевые настольно-печатные игры, игровые импровизации, загадывание, разгадывание.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид детской деятельности: изобразительная деятельность

Формы организации детских видов деятельности: практическая деятельность с различными материалами (пластилин, глина, краски и т.д.), рассматривание иллюстраций, фотографий, выставки изобразительного искусства.

Вид детской деятельности: музыкальная деятельность

Формы организации детских видов деятельности: слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, музыкально-ритмическая деятельность, детские концерты, утренники.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид детской деятельности: двигательная

Формы организации детских видов деятельности: утренняя гимнастика, ленивая гимнастика (пробуждение), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, игровые упражнения на развития различных групп мышц, игровые упражнения на развитие мелкой моторики, двигательные паузы, физкультурные минутки, эстафеты, спортивные досуги и праздники.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках примерной общеобразовательной программы дошкольного образования *«Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой* предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве. Подход, основанный на партнерстве, следует отличать от подхода, в котором ведущая роль отводится педагогам, и подхода, в котором ведущая роль отводится родителям. В рамках данного подхода педагоги понимались как специалисты в деле воспитания, образования и развития детей, а родители как восприимчивые к этим знаниям (педагог компетентен/родитель некомпетентен). Данный подход поддерживал «поучающую» позицию педагогов в отношении родителей. При этом «работа с родителями» была обязанностью педагогов, поскольку родители рассматривались как восприимчивые к знаниям и опыту «специалистов», формы участия определялись сугубо образовательной организацией. Неэффективность данного подхода на сегодняшний день общепризнана.

Другой подход связан с пониманием образовательной организации как организации сферы услуг. Здесь к качеству работы образовательной организации предъявлялись те же требования, что и к другим предприятиям коммерческой сферы. В данном подходе сфера образования рассматривалась как рынок услуг, на котором различные образовательные организации выступают в качестве конкурентов. При реализации такого подхода есть опасность оттеснения на второй план педагогических задач дошкольной образовательной организации, ориентированных на благо детей, в угоду желаниям и требованиям родителей («кто платит, тот заказывает», «желание потребителя – закон»). Такая стратегия может привести к доминированию родителей в отношениях.

Обе стратегии сложно назвать продуктивными в реализации программы, ориентированной на целостное развитие ребенка, и они не соответствуют базовым принципам ФГОС ДО. Этим принципам соответствует только подход, основанный на идее партнерства и концепции «компетентный воспитатель»/ «компетентный родитель».

Приоритетным условием реализации ОП ДО является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- сотрудничества детского сада с семьей;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- включение родителей в независимую оценку качества образования детей.

Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. Традиционные формы работы:

- родительское собрание;
- организация работы Совета родителей Детского сада № 4;
- индивидуальные и групповые консультации специалистов;
- психолого-педагогически комиссии;
- тематические, творческие выставки;
- соцобследования, диагностика, тесты, опросы;
- совместные праздники и развлечения;
- семейные спортивные мероприятия;
- открытые просмотры различных мероприятий для родителей;
- конкурсы совместного детско - родительского творчества;
- конференции на различные темы с приглашением сотрудников ГИБДД, Роспотребнадзора, Каменск-

Уральского педагогического колледжа и др.

Инновационные формы работы:

- совместные проекты;
- мастер-классы (на родительских собраниях);
- «круглые столы» (проводятся на родительских собраниях);
- привлечение родителей к участию в конкурсах в качестве спонсоров и жюри;
- проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- семейные видеоролики;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- информация для родителей на сайте детского сада.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников детского сада, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок. Данная информация указана в Рабочих программах педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду № 4 строится с учетом мнения родителей (законных представителей), полученного методом анкетирования.

2.4 Взаимодействие с социальными институтами.

Перед детским садом стоит задача выявления образовательного потенциала окружения и планомерного выстраивания отношений с ним, поиск путей интеграции с теми организациями и лицами, которые предлагают возможности, ресурсы и условия для обучения и развития личности ребенка. Так как Детский сад № 4 является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами (образования, здравоохранения), являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт. Формы социального партнерства:

- экскурсии;
- посещение мероприятий;
- участие в конкурсах, выставках;
- совместные педагогические советы;
- взаимопосещение открытых мероприятий;
- приглашение специалистов на консультации с педагогами и родительские собрания.

Детский сад № 4 взаимодействует со службами и образовательными учреждениями города:

- отдел ГПН г. Каменска-Уральского и Каменского района;
- ГИБДД ММО МВД России г. Каменск-Уральский;
- Детская поликлиника № 1 г. Каменск-Уральский;
- Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Каменске-Уральском и Каменском районе;
- МКУ «Управление по делам ГО и ЧС»;
- ОУ «СОШ № 25»;

- Центр психолого-медико-педагогического сопровождения;
- МБУ «Санитарно-технологическая пищевая лаборатория города Каменска-Уральского»;
- Библиотека семейного чтения;
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;
- ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;
- Центр детского и юношеского туризма и экскурсий;
- Драматический театр;
- ОМС «Управление по физической культуре и спорту города Каменска-Уральского.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1. Организация деятельности детей по реализации и освоению Рабочей программы воспитания

Переход детского сада к реализации ОП ДО, соответствующей стандарту, предусматривает развитие организационной культуры, позволяющей создать и поддерживать условия, соответствующие всестороннему гармоничному развитию ребенка и способствующие достижению им целевых ориентиров образовательной деятельности. При организации образовательной деятельности необходимо учитывать:

Возрастная категория	Модель взаимодействия
Ранний и младший дошкольный возраст	Ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил, во взаимодействии со своим социальным и предметным окружением. Развитие – это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс. Ребенок активнее развивается с участием взрослого, который, наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития.

В соответствии с данной моделью взаимодействия необходимо избегать одностороннего доминирования ребенка или взрослого в образовательном процессе и стремиться к реализации «ребенок активен – взрослый активен».

3.1. Организация жизни и деятельности детей.

Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Деятельность детей Детского сада № 4 определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (режимом дня), которая ориентирована на возраст детей. Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается гибкость режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на 2020-2021 учебный год

Режим дня Детского сада № 4 определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (Режимом дня). Режим дня ориентирован на возраст детей.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменён в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Режим дня в теплый период (Приложение № 7)

Режим дня в холодный период (Приложение № 7)

3.1.2 Система организации двигательной активности детей.

Организация двигательной активности детей в течении дня осуществляется на основании СанПиН 2.4.1.3049-13. Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья детей, возрастных особенностей и времени года.

При организации двигательной активности используются следующие формы:

утренняя гимнастика;

непрерывная образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на свежем воздухе;

физкультурные минутки;

подвижные игры;

спортивные упражнения;

виды гимнастик (ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, и др.);

занятия с использованием спортивных атрибутов (мячи, обручи, скакалки) и инвентаря (лыжи), элементы спортивных игр.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки, игровых участков и территории Детского сада № 4 в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми младшего и среднего и дошкольного возраста в групповом помещении и физкультурном зале, с детьми старшего дошкольного возраста в физкультурном зале и на свежем воздухе (на спортивной площадке).

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в группе для детей раннего возраста – 8-10 минут;

в младшей группе – 15 минут;

в средней группе – 20 минут;

в старшей группе – 25 минут;

в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится на свежем воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и соответствующих погодных условиях.

Режим двигательной активности (Приложение № 9)

3.1.3 Система закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий

Закаливающие мероприятия проводятся с обязательным выполнением следующих требований:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя на оздоровление;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- соблюдение принципа постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (с учетом сезона и погодных условия);
- направленность воздействия на разные участки тела: воздействие различается и чередуется как по силе, так и по длительности;
- строгое соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В непрерывной образовательной деятельности и в ходе ежедневной организации жизни и деятельности детей, учитываются следующие закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе (теплый период);
- флэш- моб (теплый период), утренняя гимнастика (холодный период);
- подвижные и спортивные игры;
- физические упражнения, в т.ч. индивидуальная работа педагогов с детьми по закреплению навыков выполнения основных видов движений;
- разнообразные виды гимнастик (дыхательная, для глаз и др.);
- спортивные праздники и развлечения;
- прогулки, экскурсии.

3.1.4 Объем времени и распределение содержания образовательных областей при реализации Рабочей программы воспитания

		Младшая группа (3-4 года)
		Обязательная часть
Социально-коммуникативное	Безопасность Труд	Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

развитие	Региональный компонент					
Познавательное развитие	Математика	1/15 мин				
	Окружающий мир: естествознание, экология, техника, общество, история, культура	1/15 мин				
Речевое развитие	Общее речевое развитие: Коммуникация	1/15 мин				
	Предпосылки грамотности: Развитие речи	-	-	-	1/20 мин	2/60мин
	Чтение художественной литературы	Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно				

3.1.5 Календарный учебный график работы Детского сада № 4

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно-образовательного процесса в учебном году в Детском саду № 4. Документ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением от 15.05.2013 № 26.

Содержание	Возрастные группы
	Группы общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)
Количество возрастных групп	12
Начало учебного года	1 сентября 2020 г.
Окончание учебного года	31 августа 2021
Продолжительность учебного года	51 неделя
1 полугодие	18
2 полугодие	33
Продолжительность учебной недели	5 дней
Режим работы	с 7.00 до 19.00
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе обязательная и формируемая часть	3-4 г. – 10/2ч.30 мин. 4-5 л. – 10/3ч. 20 мин. 5-6 л. – 15/5ч. 50мин 6-7 л. – 19/9ч. 30 минут
Праздники, проводимые для воспитанников	Музыкальные и спортивные досуги – 1-2 раза в месяц
Итоговые тематические мероприятия	1 раз в 2 недели
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021 по 31.08.2021
Периодичность проведения родительских собраний	1 раз в квартал
Праздничные и выходные дни	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4.11.2020 – День народного единства 01.01.2021 – 10.01.2021 – Новогодние праздничные дни 23.02.2021 – День защитника Отечества 08.03.2021 – Международный женский день 01.05.2021-03.05.2021 – праздник весны и труда 08.05.2021-10.05.2021 – День Победы 12.06.2021 – День России

3.1.6 Расписание непрерывной образовательной деятельности в 2 младшей группе «Салатовый лучик» на 2020-2021 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД/ время НОД

«Салат вый лучик» (3-4 года)	Утро: <i>Музыка</i> 09.05 – 09.20 <i>Изобразительное искусство</i> 09.30 – 09.45	Утро: <i>Движение и спорт</i> 09.10 – 09.25 <i>Познание</i> 09.40 – 09.55	Утро: <i>Музыка</i> 09.05 – 09.20 <i>Коммуникация</i> 09.30 – 09.45	Утро: <i>Познание</i> 09.05 – 09.20 <i>Движение и спорт</i> 09.50– 10.05	Утро: <i>Пластическое искусство/ моделирование</i> 09.05 – 09.20 <i>Движение и спорт (воспитатель)</i> 09.30 – 09.45	10/15

3.1.7 Часть Образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 4 в части, формируемой участниками образовательных отношений выделяется ряд праздников, мероприятий, включенных в образовательную деятельность в соответствии с тематическим планированием.

График тем для Рабочей программы воспитания на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Мес ц	Даты	Название темы	Праздник/мероприятие
1	Сентябрь	01.09 – 04.09	День знаний	Экскурсия в школу
2		07.09 – 11.09	Лес (ягоды, грибы). Растительный мир (деревья, кустарники)	
3		14.09 – 18.09	Овощи, труд людей в поле, огороде Фрукты, труд людей в саду	
4		21.09 - 25.09	Азбука здоровья (витамины)	
5		28.09 – 02.10	Деревня (домашние животные и птицы)	
6	Октябрь	05.10 – 09.10	Перелётные птицы (способы перелёта)	
7		12.10 – 16.10	Осень, признаки осени (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	Праздник осени (ярмарка)
8		19.10 – 23.10	Дом, квартира, мебель (предметный мир)	
9		26.10 – 30.10	Бытовая техника, посуда, безопасность в быту	

10	Ноябрь	02.11 – 07.11	Моя Родина, Россия	День народного единства
11		09.11 – 13.11	Я и общество	
12		16.11 – 20.11	Моя семья	День матери
13		23.11 – 27.11	Дикие животные (подготовка к зиме)	
14	Декабрь	30.11 – 04.12	Зима, признаки зимы (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	
15		07.12 – 11.12	Зимующие птицы	Акция «Каждой пичужке, своя кормушка»
16		14.12 – 18.12	Зоопарк (животные Северных стран)	
17		21.12 – 25.12	Азбука безопасности	
18		28.12 – 31.12	Новый год	Новый год
19	Январь	11.01 – 15.01	Народные традиции и праздники	Прощание с ёлкой
20		18.01 – 22.01	Народные промыслы	
21		25.01 – 29.01	Профессии	
22	Февраль	01.02 – 05.02	Здоровый образ жизни, зимние забавы	
23		08.02 – 12.02	Спорт	Олимпиада 2021
24		15.02 – 19.02	Транспорт, безопасность на дороге	
25		22.02 – 26.02	День защитников Отечества	Зарничка 2021
26	Март	01.03 – 05.03	Всемирный женский день	Всемирный женский день
27		09.03 – 12.03	Весна, признаки весны (неживая природа, одежда, обувь, головные уборы)	
28		15.03 – 19.03	Растительный мир весной	
29		22.03 – 26.03	Животные и птицы весной	
30		29.03 – 02.04	Зоопарк (животные Южных стран)	
31	Апрель	05.04 – 09.04	Урал	День здоровья
32		12.04 – 16.04	Космос	
33		19.04 – 23.04	Мир сказок и книги, мир театра	Конкурс театрализованных представлений
34		26.04 – 30.04	Праздник мира и труда	1 мая
35	Май	04.05 – 07.05	Моя Родина - Россия	День Победы
36		11.05 – 14.05	Я здоровье берегу – сам себе я помогу	
37		17.05 – 21.05	Насекомые	
38		24.05 – 31.05	Здравствуй, лето (неживая природа, экспериментирование)	Выпускной

В части, формируемой участниками образовательных отношений большое значение отводится решению проблемы адаптации детей к новым для них условиям Детского сада № 4.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» предлагает использовать модель пошаговой адаптации. Данная модель обеспечивает постепенный переход ребенка из семьи в дошкольную организацию. Цель этой модели – в сотрудничестве с родителями обеспечить знакомство ребенка с новым окружением и установить привязанность к педагогу. Адаптация имеет 3 фазы: начальная (первая попытка расставания), фаза стабилизации (периоды пребывания в группе увеличиваются), заключительная фаза (пребывание ребенка в детском саду без родителей (законных представителей)). Период заканчивается тогда, когда ребенок начинает воспринимать педагога как «надежную гавань» и позволяет ему себя утешить.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, являются:

- особенности физического состояния здоровья;
- возраст ребенка (возрастные кризисы);
- готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими;
- готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.

Действия педагога в период адаптации, должны быть направлены на снятие эмоционального напряжения ребенка, а именно:

- беседа с родителями с целью получения информации о ребенке;
- организацию знакомства ребенка с новым окружением;
- создание благоприятных условия для пребывания ребенка в детском саду.

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания, но необходимо уметь правильно переключать внимание на увлекательную деятельность с помощью приемов:

- релаксационные игры;
- игры-забавы;
- элементы сказкотерапии;
- развивающие игры.

В период адаптации малыша к условиям детского сада происходит процесс взаимодействия с семьей, формируются партнерские отношения для решения задач по развитию детей..

3.2 Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»- отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала. Типовое здание детского сада, панельное, трехэтажное, 2017 года постройки. Состояние удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Общая площадь здания 4348,5 кв. м. Общая площадь земельного участка Детского сада № 4 – 6736,0 кв. м.

Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация – централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях. Мусор собирается и вывозится в централизованном порядке в соответствии с договором на механизированную уборку твердых бытовых отходов.

В соответствии с договором производственного контроля Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Каменске-Уральском и Каменском районе осуществляет ежегодную экспертизу условий жизнедеятельности детей и работающих, а именно проводит замеры освещенности, шума, ионизации, циркуляции воздуха, проверяет температурный режим, проводит анализ воды, пищи. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Работники проходят обязательные медицинские осмотры (1 раз в год), что подтверждается санитарными книжками.

В учреждении работают фельдшер, медицинская сестра, осуществляется медицинское обслуживание ГБУЗ Свердловской области «Детская городская больница город Каменск-Уральский». Медицинский блок состоит из кабинета фельдшера, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: весы, ростомер, аптечки скорой помощи, холодильное оборудование, процедурный столик, шкаф для хранения медикаментов, медицинская кушетка, бактерицидная лампа, бикс для аварий крови, термокотейнер и другое.

В детском саду имеется пищеблок, оборудованный двумя цехами: цех готовой продукции, цех сырой продукции, оснащенный холодильным и технологическим оборудованием. А также имеется кухонный и столовый инвентарь в достаточном количестве, оборудованные обеденные зоны в групповых помещениях.

Для организации и ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в Детском саду № 4 оборудованы специальные помещения для воспитанников, служебные и административные помещения, а именно 12 групповых помещений, 12 спальных комнат, помещение для проведения подвижных занятий, 1 музыкальный

зал, 1 физкультурный зал, помещение для организации коррекционной работы – 2 кабинета узкопрофильных специалистов, хозяйственно-бытовые помещения: 1 кладовая для хранения белья, 1 хозяйственная кладовая, социально-бытовые помещения: 1 прачечная, 1 бельевая, 1 комната кастелянши; санитарно-гигиенические помещения: 17 санузлов; административные помещения: 1 кабинет заведующего, 1 кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, 1 кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе.

На территории детского сада расположены оборудованные групповые площадки, индивидуально для каждой группы и теневые навесы. На территории имеется физкультурная площадка, площадка по обучению детей правилам дорожного движения, площадка для игры в футбол, баскетбол и волейбол, теплица для наблюдения детей за ростом овощей.

В Детском саду № 4 имеется информационно-техническая база (технические средства обучения, интернет, электронная почта): ноутбук - 8 шт., электронное пианино – 2 шт., музыкальный центр Samsung – 1 шт., многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) черно-белое – 3 шт., многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) цветное – 1 шт., телевизор – 4 шт., проектор и экран для презентаций – 1 шт., интерактивная доска с короткофокусным проектором – 1 шт., проектор – 2 шт.

Перечень материально-технического оснащения представлен в рабочих программах воспитателей групп, модульных рабочих программах узкопрофильных специалистов, паспортах кабинетов.

В детском саду созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда, и правилам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасных условий установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения (звуковая, голосовая), имеются первичные средства пожаротушения: огнетушитель, ПК (пожарный кран), планы эвакуаций. Установлена система тревожной сигнализации, система видеонаблюдения.

Вид помещения	К ол-во единиц	Функциональное использование	Оснащение
Приемная	1	Приемная комната оснащена скамейками для детей и шкафчиками для детской одежды, имеющими три отделения: для головных уборов, верхней одежды, обуви в соответствии с СанПиН и шкафами для одежды сотрудников. Также в приемной комнате располагаются информационные стенды для родителей (законных представителей),	- Шкаф для сотрудников 2 - Шкаф детский пятисекционный 5 - Скамейка детская 5 - Шкаф под обувь 2 - Информационный стенд 8 - Полка под детские работы 1 - Карниз потолочный 1

		полка для выставки продуктов детской деятельности.	- Тюль 1 - Ламбрекен 1 - Ковер 1 - Облучатель бактерицидный 1 - Стол 1 - Светильник потолочный 4
Групповая	1	В групповой комнате дети проводят большую часть времени. По периметру комнаты располагаются центры активности детей. Пространство комнаты условно разделено на игровую зону, имеющую мягкий ковер и зону приема пищи, оснащенную столами и стульями в соответствии с ростом детей, также используемых в играх, совместной и образовательной деятельности по различным направлениям. Комната имеет 4 больших окна, что обеспечивает хорошее освещение всего помещения.	- Шкаф большой 3 - Шкаф-пенал 1 - Стол детский 6 - Стол детский малый 1 - Стул детский 25 - Доска магнитная настенная 1 - Мольберт 1 - Ковер 1 - Светильник потолочный 9 - Гардина потолочная 4 - Тюль 4 - Ламбрекен 4 - Облучатель бактерицидный 1 - Ионизатор 1 - Центры сюжетно-ролевых игр «Поликлиника» - стол врачебный детский 1 - ширма детская 1 - кровать кукольная 1 - "Дом" - стол детский 1 - «Парикмахерская» 1 - кровать кукольная 1 - кухня 1 - коляска кукольная 2 - табурет детский 4 - "Магазин" - витрина 1 - тележка продуктовая 2

			- «Автомастерская» 1 - Центр искусств 1 - Центр безопасности 1 - Центр физического развития 1 - Центр природы и экспериментирования 1 - Центр книги 1 - Полка для цветов 1
Спальня	1	Спальня является большим, хорошо проветриваемым помещением, что является положительным условием для качественного отдыха детей. В спальне располагаются детские кровати по количеству воспитанников. Для дополнительного комфорта у каждой кровати имеется прикроватный коврик и ковровая дорожка в проходе между кроватями.	- Кровать детская 25 - Стол письменный 2 - Шкаф книжный 1 - Коврик прикроватный 25 - Матрац 25 - Подушка 25 - Наматрасник 25 - Пододеяльник 50 - Наволочка 50 - Простынь 50 - Одеяло тонкое 25 - Одеяло теплое 25 - Покрывало 25 - Гардина потолочная 4 - Тюль 8 - Ковер 1 - Стул офисный 2 - Светильник потолочный 6 - Облучатель бактерицидный 1
Буфетная	1	Буфетная комната предназначена для хранения и мытья детской посуды, а также для предварительных приготовлений помощником воспитателя продуктов к приему пищи детей.	- Стол из нержавеющей стали 2 - Раковина для мытья посуды двухсекционная 1 - Раковина для мытья рук 1 - Смеситель 3 - Шкаф под раковину 1 - Шкаф для посуды навесной 2

			- Тележка для получения пищи 1 - Водонагреватель 1 - Бак эмалированный с крышкой 40л
		1	- Кастрюля из нержавеющей стали с крышкой 7 - Чайник из нержавеющей стали с крышкой 1 - Подставка из нержавеющей стали под столовые приборы 3 - Доска деревянная разделочная 1 - Ведро пластиковое 10л 1 - Ведро пластиковое 5л 1 - Таз пластиковый 1 - Разнос из нержавеющей стали с крышкой 1 - Разнос пластиковый 1 - Кружка детская 25 - Тарелка детская плоская 25 - Тарелка детская глубокая 25 - Блюдце 25 - Ложка из нержавеющей стали чайная 25 - Ложка из нержавеющей стали десертная 25 - Вилка из нержавеющей стали 25 - Нож из нержавеющей стали столовый 25 - Лопатка из нержавеющей стали для раздачи 1 - Половник из нержавеющей стали 2 - Ложка разливная 2 - Нож для резки продуктов 1 - Хлебница пластиковая 7

			- Подставка под салфетки 7 - Стаканчики стеклянные для питья 25 - Разнос из нержавеющей стали 2 - Полотенце 2 - Фартук для раздачи пищи 2 - Косынка для раздачи пищи 2 - Сушилка для ветоши 1 - Салфетка под питьевой режим 2 - Светильник потолочный 1
Санитарная	1	Санитарная комната предназначена для проведения детьми гигиенических процедур и имеет два дополнительных помещения разделенных по гендерному принципу, оснащенных туалетными кабинками.	- Шкаф хозяйственный 1 - Вешалка для полотенец напольная пятисекционная 5 - Раковина детская 5 - Раковина для мытья рук сотрудников 1 - Ногомойка с душем 1 - Раковина 1 - Унитаз детский 5 - Таз большой 4 - Таз маленький 2 - Таз средний 1 - Ведро 10литров 2 - Швабра 2 - Водонагреватель 1 - Вытяжка электрическая 1 - Квачи 4 - Светильник потолочный 6

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Перечень дидактических игр в 2 младшей группе «Салатовый лучик»

п/п	Название игры	Краткое описание	Область развития
-----	---------------	------------------	------------------

	«Времена года»	Цель: формировать представления детей о чередовании времён года их некоторых характеристиках	Познавательное развитие
	«Мой дом»	Цель: закрепить в речи детей слова, обозначающие членов семьи, продукты, игрушки и т.д.; формировать умение детей составлять словосочетания и предложения.	Познавательное развитие
	«Цветные фигурки»	Цель: развивать у детей сенсомоторной координации пальцев рук и сенсорных представлений	Познавательное развитие
	«Все для счета»	Цель: закреплять навыки счета в пределах 5	Познавательное развитие
	«Цвета и формы»	Цель: развивать восприятие цвета, формы и величины; логическое мышление, связную речь.	Познавательное развитие
	«Транспорт»	Цель: расширять представление о транспорте; развивать сосредоточенность, сообразительность; развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук.	Познавательное развитие
	«Овощи и фрукты»	Цель: расширять представление об овощах и фруктах; развивать сосредоточенность, сообразительность; развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук.	Познавательное развитие
	«Домашние животные»	Цель: расширять представление о домашних животных; развивать сосредоточенность, сообразительность; развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук.	Познавательное развитие
1	«Чей малыш?»	Цель: способствовать правильному названию домашних и диких животных и их детенышей	Познавательное развитие
2	«Ездит, плавает, летает»	Цель: обогащению познавательно-речевой сферы детей по теме «Транспорт»	Познавательное развитие
3	«Много-один»	Цель: закрепить умение правильно сравнивать количество предметов	Познавательное развитие
4	«Профессии или кем быть?»	Цель: познакомить детей с трудом взрослых, дать представление о профессиональной деятельности взрослых.	Познавательное развитие

7	«Нужный транспорт»	Цель: закрепить умение выделять форму, цвета; умение правильно собирать изображение предмета из отдельных частей	Познавательное развитие
8	«Фигуры»	Цель: развивать восприятие цвета, формы и величины; логическое мышление, связную речь.	Познавательное развитие
9	«Часть и целое»	Цель: развивать зрительного восприятия	Познавательное развитие
0	Блоки Дьенеша	Цель: знакомить детей с геометрическими фигурами; развивать мыслительные умения (сравнивать, обобщать и т.д.)	Познавательное развитие
2	«Кому и что подарить?»	Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи.	Социально-коммуникативное развитие
3	«Хорошо - плохо»	Цель: развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.	Социально-коммуникативное развитие
4	«Дорожные знаки»	Цель: расширять представление об дорожных знаках; развивать сосредоточенность, сообразительность; развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук.	Социально-коммуникативное развитие
5	«Умный светофор»	Цель: расширять представление об светофоре, его назначении; развивать сосредоточенность, сообразительность; развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук.	Социально-коммуникативное развитие
6	«Назови одним словом»	Цель: развивать внимание, мышление, сообразительность; формировать умение классифицировать предметы	Речевое развитие
8	«Колючие слова»	Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать речь.	Речевое развитие
9	«Что, к чему и почему?»	Цель: научить классифицировать и обобщать предметы.	Речевое развитие
1	Викторина в картинках «В гостях у сказки»	Цель: закреплять и расширять знания детей о хорошо знакомых сказках; создавать у детей радостное, эмоциональное настроение.	Речевое развитие

2	«В городе»	Цель: познакомить детей с основными профессиями нашего города	Речевое развитие
3	«Весело – грустно»	Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (веселая, грустная)	Художественно-эстетическое развитие
4	«Три цветка»	Цель: закрепления понятия о характере музыки; формирование эмоциональной отзывчивости.	Художественно-эстетическое развитие
5	«Чей домик»	Цель: учить правильно называть домик животных	Познавательное развитие

Перечень произведений детской художественной литературы в 2 младшей группе «Салатовый лучик»

№ п/п	Автор	Название	Источник
1	В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-4 года.	М.: «Мозайка – Синтез», 2016
		Хрестоматия. Младшая группа детского сада	М.: «РОСМЭН», 2018 г.
5	К. Чуковский	«Муха – цокотуха», «Федорино горе»	М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2015
6	К. Чуковский	«Муха-цокотуха»	М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2018
7	Русская народная сказка	«Лисичка со скалочкой»	М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2007
8	Русская народная сказка	«Зимовье зверей»	М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2010
1	М.М. Пришвин	«Рассказы о животных малышам»	Ростов – на – Дону.: Издательский дом «Проф – Пресс», 2010
1	Наталья Мигунова	«Вежливые слова»	Ростов – на – Дону.: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017
2	Наталья Ушкина	«Легковые машины»	Ростов – на – Дону.: Издательский дом «Проф – Пресс», 2017
	Русская народная сказка	«Заюшкина избушка»	ООО «Издательство «Фламинго», 2010
	Русская народная сказка	«Бычок-смоляной бочок»	ООО «РОНИИС ПАК», 2007
	Русская народная сказка	«Маша и медведь»	ООО «Издательство «Фламинго» Москва,

			2012
	Русская народная сказка	«Бобовое зернышко»	ООО «Издательство «Фламинго» Москва, 2010
	Русская народная сказка	«Колобок»	ООО «Издательство «Фламинго» Москва, 2012
	К. Чуковский	«Муха – Цокотуха»	М.: «Книжный дом «Азбукварик Групп», 2010
	В.Лиходед	«Три поросенка»	Москва, издательство «Детский мир»
	О.Гражданцева	«Животные из джунглей»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2012
	Русская народная сказка	«Репка»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2012
	С.Булацкий	«Быстрые машины»	Москва, издательство «Азбукварик», 2014
	А.Купырина	«Космический полет»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2018
	К. Чуковский	«Мойдодыр»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2018
	Н.Ушкина	«Кто живет в океане»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2014
	Сказки	«Сказки тридесятого королевства»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2014
	С.Михайлов	«Считалки-считалочки»	Москва, издательство «Детский мир», 2013
	Ю.Чичев	«Как правильно себя вести»	Москва, издательство «Алтей-Бук», 2016
	Русская народная сказка	«Лисичка-сестричка и серый волк»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2012
		Русские народные сказки	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2012
	А.Мецгер	«Наряжаем елку»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2012
	Е.Карганова	«Сказки с песенками»	Москва, издательство «АСТ», 2018
	Э.Успенский	«Ласковые сказки»	Москва, издательство «Малыш», 2018
	К.Чуковский	«Доктор Айболит»	Москва, издательство «ЭКСМО», 2016

	Е.В.Сарманова	«Одеваемся мы сами»	Москва, издательство «ЭКСМО», 2008
	М.Пляцковский	«Улыбка»	Москва издательство «Самовар», 2007
	А.Барто	«Чудеса»	Москва, издательство «ОмегаПресс», 2006
	М.Фадеева	«Приключение Петрушки»	Москва, издательство «Пальмира», 2018
	Русские народные сказки	«Иван Царевич и серый волк»	Москва, издательство «Пальмира», 2018
	Русские народные сказки	«Пять сказок»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2018
	Ш.Перро	«Сказки о принцах и принцесах»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2018
	Е.Запорожец-Усвицкая	«Времена года»	Харьков, издательство «Юнисофт», 2015
	С.Волков	«Правила дорожного движения»	Москва, издательство «Омега», 2012
	Н.Мигунова	«Мыльшам о безопасности»	Москва, издательство «Антураж», 2017
	Т.Попко	«Малышам о дорожных знаках»	Москва, издательство «Антураж», 2017
	М.Манакова	«Транспорт»	Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2005
	К.Ушинский, В.Бьянки	«Рассказы о природе»	Москва издательство «Самовар», 2007

Средства обучение и воспитания в 2 младшей группе «Салатовый лучик»

№ п/п	Наименование материальной ценности	Количество
	Набор «Доктор»	2 набора
	Телефон	1 шт.
	Фуражка	1 шт.
	Жезл	1 шт.
	Жилет	2 шт.
	Набор больших машин	1 шт.
	Макет перекрестка	1 шт.
	Набор для перекрестка	1 набор

	Форма полицейская	1 комплект
0	Раскраска	20 шт.
1	Трафареты	1 набор
2	Магниты	1 набор
3	Набор фруктов	1 набор
4	Набор овощей	1 набор
5	Подставки	2 шт.
6	Корзина	5 шт.
7	Набор яиц	1 набор
8	Набор продуктов	1 шт.
9	Кассовый аппарат	2 шт.
0	Набор тарелок	1 набор
1	Набор чашек	1 набор
2	Набор столовых приборов	1 шт.
3	Бутылки пластмассовые	2 шт.
4	Сковородки	3шт.
5	Кастрюли	2 шт.
	Разделочные доски	2 шт.

6		
7	Миксер	1 шт.
8	Микроволновая печь	1 шт.
9	Фартук	3 шт.
0	Набор «Парикмахер»	2 набора
1	Цветы	8 шт.
2	Опрыскиватель для цветов	2 шт.
3	Бабочка	1 шт.
4	Скворечник	1 шт.
5	Набор «Фрукты»	1 набор
6	Тарелки	1 набор
7	Набор «Насекомые»	1 набор
8	Набор «Домашние животные»	1 шт.
9	Контейнеры с материалами для экспериментов	10 шт.
0	Кинетический песок	3 контейнера
1	Набор для экспериментирования	1 набор
2	Гербарий	1 шт.
	Набор трубочек	1 набор

3		
4	Набор формочек	1 шт.
6	Грабли	2 шт.
7	Стакан	3 шт.
8	Лейка	1 шт.
9	Губка	1 шт.
0	Ковер «Трава» (малый)	2 шт.
1	Набор животных	1 шт.
3	Свисток	1 шт.
4	Ленты	23 шт.
5	Обруч	2 шт.
6	Подушки	15 шт.
7	Су-джок	16 шт.
8	Большие мячи	10 шт.
9	Флажки	6 шт.
0	Кегли	9 шт.
1	Кольца	17 шт.
	Подставка для колец	2 шт.

2		
3	Малые мячи	42 шт.
4	Скакалка	1 шт.
5	Набор кукол	2 шт.
6	Подушка	2 шт.
7	Одеяло	2 шт.
8	Пододеяльник	2 шт.
9	Набор малых машин	1 шт.
0	Пластилин	25 уп..
1	Карандаши цветные	30 уп.
2	Карандаши простые	25 шт.
3	Трубочки	25 шт.
4	Кисти тонкие	25 шт.
5	Кисти средние	28 шт.
6	Кисти толстые	25 шт.
7	Кисти для клея	25 шт.
8	Клей карандаш	25 шт.
	Салфетки для краски	25 шт.

9		
0	Салфетки для клея	25 шт.
1	Гуашь	25 шт.
2	Акварельные краски	25 шт.
3	Непроливайки	25 шт.
4	Стеки	25 шт.
5	Счетные палочки	25 шт.
6	Альбом	25 шт.
7	Цветная бумага	25 шт.
8	Цветной картон	25 шт.
9	Белый картон	25 шт.
0	Тарелки для раздаточного материала	25 шт.
1	Ножницы	25 шт.
2	Фломастеры	7 уп.

Каталог комнатных растений в 2 младшей группе «Салатовый лучик»

п/п	Название	Краткое описание/характеристика
	Спати	Семейство: Ароидные (Araceae).

филлум – Spathiphyllum		Родина: тропическая Америка, Филиппинские острова, тропические влажные леса в Венесуэле, Колумбии, Гвиане, Бразилии Цветение: в зависимости от ухода либо один раз в год (весной), либо два раза в год — весной и осенью-зимой Рост: быстрый. Свет: рассеянный без прямых солнечных лучей, может расти в полутени. Температура: весенне-летний период предпочитает температуру в пределах 22-23°C, не ниже 18°C. В осенне-зимний период оптимальная температура не ниже 16°C, так как это тормозит развитие растения. Полив: весенне-летний период и во время цветения обильный, между поливами верхний слой должен подсохнуть. В осенне-зимнее время полив умеренный. При поливе субстрат не должен пересыхать, но и не должен быть чрезмерно переувлажнен. Влажность воздуха: высокая, полезно опрыскивание. Для увеличения влажности можно поставить горшок с растением на поддон с влажным керамзитом, мхом или другим пористым материалом. Подкормка: с марта по сентябрь и во время цветения полным минеральным удобрением невысокой концентрации (1-1,5 г на литр воды). Период покоя: с октября по январь температура не ниже 16°C, умеренный полив. Пересадка: весной, по мере необходимости, когда корни заполнят горшок. Размножение: черенками и делением корневища. Род Спатифиллум (Spathiphyllum Schott.), по последним данным, объединяет 45 видов многолетних бесстебельных растений с коротким корневищем семейства ароидных, некоторые из них очень декоративны. Спатифиллумы распространены в тропической Америке, на Филиппинских островах, в тропических влажных лесах в Венесуэле, Колумбии, Гвиане, Бразилии. Название «спатифиллум» происходит от двух греческих слов: «спата» — покрывало и «филлум» — лист. Действительно, у этого растения покрывало по очертаниям напоминает обычный лист, разве что лишенный черешка и белый. Листья прикорневые, овальные или ланцетовидные, цельные, с сильно выдающейся средней жилкой и тонкими, параллельно идущими боковыми. Черешок расширяющийся у основания. Соцветие – початок, на длинной ножке, с покрывалом у основания. Цветет продолжительное время, в течение нескольких недель и более, обычное время цветения — весна. Может наблюдаться повторное цветение в конце лета, осенью и даже зимой. После завершения цветения початок и покрывало удаляют, срезая цветонос как можно ниже. Спатифиллумы — очень популярные растения, ценящиеся и за красоту листьев, и за красоту цветка, не слишком требовательные в уходе. Однако им требуется постоянное опрыскивание и обильный полив, эти факторы надо учитывать при приобретении растения.
	Хлорофитум –	Семейство: — лилейных (Liliaceae), ряд авторов относит хлорофитум в семейство асфodelовых (Asphodelaceae)

Chlorophytum	Родина: тропики Южной Африки. Цветение: начинается с марта месяц и длится в течение вегетационного периода. Рост: быстрый. Свет: яркий, рассеянный, может расти и в тени. В течение нескольких часов в день переносит прямой солнечный свет. Температура: хорошо переносит большой спектр температур, в зимнее время температура не должна опускаться ниже 10°C. Полив: летом обильный, в зимнее время полив сокращают, следя, чтобы субстрат не пересыхал. Влажность воздуха: существенной роли не играет, в летнее время полезно опрыскивание. Подкормка: в вегетационный период подкармливают 2 раза в месяц минеральными и органическими удобрениями. Обрезка: не нуждается. Период покоя: (октября по январь), температура 12-20°C, полив регулярный, не подкармливают. Пересадка: весной, молодые ежегодно, взрослые по мере необходимости каждые 2-3 года. Размножение: весной, семенами, делением кустов и дочерними розетками. Хлорофитум (Chlorophytum Ker Gawl.), род растений семейства лилейных, ряд авторов относит род к семейству асфodelовых или агавовых. Это многолетние травы с утолщенными, иногда клубневидными корнями и укороченным стеблем. Из середины прикорневой розетки выходят линейные ланцетовидные или овальные листья до 60 см. Цветки мелкие, белые, 3-членные, в кистях. Плод — трёхгранная коробочка. У некоторых видов на цветоносе образуются вегетативные почки, из которых развиваются дочерние растения. Название рода означает: «chloros» — «зеленый» и «phyton» — «растение». В быту хлорофитум называют - «паучок», «зеленая лилия» «невестина фата» Первые виды этого рода, происходящие из Южной Африки, впервые были описаны в 1794 году, а во второй половине XIX века хлорофитумы были импортированы в Европу, где сразу стали чрезвычайно популярными. Представители рода хлорофитум в настоящее время широко распространились в тропических областях земного шара, вследствие чего затрудняется точное количественное определение видов входящих в род. По разным данным род насчитывает от 200 до 250 видов. Хлорофитум широко используется для любых интерьеров, как одиночное растение, так и в группе, а так же как ампельная культура.
--------------	--

Фиалка	Многолетнее травянистое растение с укороченным сочным стеблем, несущим розетку листьев. Листья до 8 см. длиной, черешковые, сердцевидные в основании, широкоовальные или округлые, с волнистым краем, темно-зеленые, снизу красноватые сильноопушенные. Цветки собраны в 2-7 цветковых соцветия, на длинных пазушных цветоносах. Венчик темно- фиолетовый с пяти лопастным двугубым отгибом (2 лопасти короче 3 других). Свет: яркий. Растение способно переносить прямые солнечные лучи.
--------	--

		Температура: в период активного роста 18-25°C. Полив: вода наливается в поддон летом через день, зимой дважды в неделю. Влажность воздуха: не играет существенной роли.
	Толстянка	Родиной толстянки являются Южная Африка, Австралия, Мадагаскар. Толстянка имеет множество разновидностей. Однако наиболее распространена в качестве комнатного растения толстянка древовидная, или «денежное дерево», которая относится к суккулентам, имеет толстый одревесневающий ствол с мясистыми округлыми темно-зелеными листьями, в большом количестве облепляющими ветки растения. Цветет маленькими цветками бледно-розового или белого цвета с тонкими ланцетовидными слегка закрученными лепестками, собранными в зонтиковые соцветия на верхушках ветвей. Цветы издают сильный сладкий запах. Цветение толстянки обычно происходит не ранее, чем через 5-10 лет жизни растения. В толстянке содержится в высокой концентрации мышьяк, поэтому злоупотреблять внутренним приемом лечебных препаратов на основе этого растения не рекомендуется. Замечено, что толстянка сильно реагирует на состояние здоровья людей, живущих в помещении, где она находится. Если кто-то заболел, состояние растения начинает резко ухудшаться: оно вянет, сбрасывает листья, будто втягивая отрицательную энергию в себя. А когда человек выздоравливает, толстянка вновь преобразается. Несмотря на огромную популярность и неприхотливость толстянки, большинству людей не известны ее великолепные бактерицидные, противовирусные и противовоспалительные свойства, не уступающие по силе алоэ. Уход за толстянкой-денежным деревом. За толстянкой довольно просто ухаживать. Тщательно поливать нужно только летом, когда подсохнет почва.. Для этого дерева не так важна влажность окружения, главное – свежий воздух. В летнее время постарайтесь чаще проветривать помещение с денежным деревом. Толстянка очень любит свет, так что учитывайте это при ее размещении. Но прямые солнечные лучи в большом количестве могут навредить дереву, поэтому, если дерево стоит на подоконнике, притяните его. В зависимости от времени года для денежного дерева требуются разные условия для комфортного существования. Зимой (с сентября до марта) лучше расположить его в прохладном (6-10 градусов) месте и поливать как можно реже. А с наступлением лета обеспечьте приток свежего воздуха, солнышко и теплую температуру (около 20 градусов).

п/п	Электронный адрес	Характеристика сайта
	http://www.maam.ru	Международный образовательный портал (материалы регулярно добавляются и пополняются.): - конспекты занятий по учёбе и раннему развитию в детских садах, - новаторские методические разработки, - коллекции сценариев праздников для детей, - оригинальные детские поделки, - развивающие игры для дошкольников, - необычные примеры оформления, стенгазеты и презентации.
	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. - в библиотеке сети собрано множество учебно-методических материалов с очень удобной системой поиска, - в лаборатории педагогического мастерства можно предложить и обсудить различные затруднительные педагогические ситуации, - каждый участник проекта сможет разработать и воплотить в жизнь свои авторские учебные курсы по интересующей его теме для широкого круга пользователей. Здесь можно повышать свою квалификацию, проходя дистанционное обучение.
	http://dohcolonoc.ru	Сайт для воспитателей детских садов. - собраны различные труды воспитателей, - возможность поделиться своим педагогическим опытом, - обратная связь, - удобный поиск по рубрикам.
	http://www.forumchat.a.ru	Кладовая полезных материалов для игр и занятий с детьми от рождения до семи лет: - песенки, - стихи, - загадки, - стихи об именах, - считалки, - сценарии, - русский язык, - ребусы, - картинки и раскраски.

	http://audioskazki.net	Это частный проект (личная домашняя страничка): - все собранные здесь сказки для детей абсолютно бесплатны (можно читать он-лайн или скачать), - русская и зарубежная литература (а также сказки с картинками), - удобная поисковая система (слева расположен список авторов и произведений), - возможность поиска сказок по наличию в ней определенного персонажа.
	http://allforchildren.ru	Всё для детей (для детского отдыха и развития, коллекция постоянно пополняется): - поделки, - родная речь, - музыка, - юный художник, - почемучка, - эрудит, - обучалка, - поварёнок, - сказки, - игры, - головоломки, - девчонкам, - юмор

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п/п	Реализуемые программы	3-4 года
	Комплексная программа	
	Педагог-психолог	Коррекционно-развивающая программа по развитию высших психических процессов у детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой
	Учитель – логопед	Коррекционно-развивающая программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи, Т.Б. Филичевой
	Программы,	
		«Мир без опасности: парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста»

	обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений	И.А. Лыкова – Издательский дом «Цветной мир», 2017			
		Программа «Здоровье» - оздоровительное направление деятельности			
		«Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2013.			
					«Основы безопасности» под ред. Н.Н. Авдеева

4.1	Название группы	«Салатовый лучик»
	Авторские программы, проекты педагогов	«Развивающие игры В.В.Воскобовича»

Библиотечный фонд 2 младшей группы «Салатовый лучик»

	Автор	Название	Издательство
<i>Нормативно – правовое обеспечение</i>			
		«Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Екб.: Издательский дом «Ажур», 2017
		«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»	Екб.: Издательский дом «Ажур», 2018
		«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)»	Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564
	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	

	544н «Об утверждении профессионального стандарта»	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)	
<i>Программно-методическое обеспечение</i>			
	Загвоздкина В.К., Федосова И.Е.	Вдохновение: Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Издательство «Национальное образование», 2016
		Программа «Здоровье»	Авторская разработка
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия</i>			
	Кравченко И.В	«Азбука безопасности»	Екатеринбург.: «Литур», 2014
	Тамара Попко	«Малышам о дорожных знаках»	М.: ООО «Алтей – Бук», 2017
	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!»	С-Пб.: Детство – Пресс, 2016
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Дорожная азбука»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Огонь – друг, огонь – враг»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2015
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Безопасность жизни и здоровья»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Опасные предметы, существа и явления»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2015
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Азбука безопасного общения и поведения»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2015
	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Непоседа – ветерок»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
	Мосалова Л.Л.	«Я и мир»	СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
	Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	«Пожарная безопасность»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017

	Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	«Безопасность на дороге»	М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
	Раскраска	«Безопасность»	М.: ООО «Хатбер-пресс», 2016
	Демонстрационный материал	«Малышам о безопасности»	Ростов-на-Дону: ООО ТИК «Антураж», 2017
	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о транспорте»	М.: Мозаика-Синтез, 2012
	Демонстрационный материал	«Правила дорожного движения»	Аксай: ООО «Рыжий кот», 2013
	Демонстрационный материал В. А. Шипунова	«ОБЖ. Безопасное общение»	М.: ООО «Издательский дом «Карпуз», 2012
	Демонстрационный материал	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012
	Демонстрационный материал	«Уроки безопасности. Дома. На улице. В лесу»	Екатеринбург- ООО «Издательский дом «Литур», 2014
	Демонстрационный материал	«Правила дорожного движения»	Волгоград-ООО «Издательство «Учитель», 2011
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» Методические пособия</i>			
	Новикова В.П.	«Математика в детском саду» 4-5 лет	М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2016г.
	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о лесных животных»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2017г

	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о домашних животных»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2017г
	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о морских обитателях»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2017г
	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о фруктах»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2017г
	Демонстрационный материал	«Расскажите детям о транспорте»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2017г
	Демонстрационный материал	«Времена года. Зима»	Творческий центр «Сфера», 2016
	Демонстрационный материал	«Дикие животные»	Изготовлено педагогом
	Демонстрационный материал	«Транспорт»	Изготовлено педагогом
	Демонстрационный материал	«Одежда»	Изготовлено педагогом
	Демонстрационный материал	«Животные жарких стран»	Изготовлено педагогом
	Демонстрационный материал	«Домашние животные».	Изготовлено педагогом
	Демонстрационный материал	«Найди отличия. Развиваем внимание»	М.: ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2016
Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия			
	Затулина Г.Я.	«Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа»	М.: Центр педагогического образования, 2015г.
	Мосалова Л.Л.	«Я и мир»	Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2017г.
Наглядно-дидактические пособия			
	Демонстрационный материал	Портреты писателей	Авторская разработка

	материал		
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>Методические пособия</i>			
	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» группа»	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
	Колдина Д.Н.	«Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»	М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2013г.
	Колдина Д.Н.	«Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»	М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2013г.
	Колдина Д.Н.	«Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»	М.: Изд. «Мозайка – Синтез» 2013г.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>			
	Ефремова Е.	«Русские узоры»	М.: ООО «Стрекоза», 2016
	Кукольный театр	«Колобок»	Издательство «Десятое королевство», 2011
	Демонстрационный материал	«Матрешки»	М.: ООО «Стрекоза – Пресс», 2015
	Демонстрационный материал	«Портреты композиторов»	Авторская разработка
		<i>Образовательная область</i> <i>«Физическое развитие»</i> <i>Методические пособия</i>	
	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
	Демонстрационный материал	«Зимние виды спорта»	М.: Мозаика-Синтез. Москва, 2017г
	Демонстрационный материал	«Зимние виды спорта»	Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Якушенко Елена Анатольевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022