

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <https://4ku.tvoysadik.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждена приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»
от 07.09.2020 № 197

**Рабочая программа воспитания
по основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
для детей 3 – 7 лет
срок реализации 1 год**

Разработчики

Леухина Алена Сергеевна, инструктор по
физической культуре

Каменск-Уральский городской округ
2020

Структура рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы педагога;
- 1.1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы педагога;
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики;
- 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»,
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»,
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»,
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - 2.2.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2.4. Взаимодействие с социальными институтами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Организация деятельности детей по реализации и освоению Рабочей программы педагога;
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы педагога;
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды;
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1. Календарно-тематическое планирование;
- Приложение 2. Перспективное планирование образовательной деятельности;
- Приложение 3. Планирование образовательной работы на год;
- Приложение 4. Расписание непрерывной образовательной деятельности;

Приложение 5. Циклограмма образовательной деятельности на неделю;

Приложение 6. План взаимодействия с родителями;

Приложение 7. Режим дня в группе;

Приложение 8. План традиционных событий и праздников;

Приложение 9. Режим двигательной активности;

Приложение 10. Режим закаливания.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога является приложением к Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол от 31.08.2020 г. № 1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2020 г. № 193).

Программа реализуется на русском языке.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544),
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е.Федосовой,
- Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707),

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261).

1.1.1. Цель по реализации Рабочей программы воспитания образовательной области «Физическое развитие»:

Основной целью деятельности являются мероприятия по развитию двигательных способностей побуждающие детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, спортивными снарядами и материалами, импровизации с формами выражения художественного переживания музыки и поэзии, а также пробуждать и поддерживать у детей радость и удовольствие от движения.

Основные задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- развитие чувство тела и осознание тела;
- развитие физических качеств – силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие;
- осознание строение своего тела укрепление здорового личностного развития;
- на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;
- развитие чувство собственной компетентности («Я могу»);
- реалистично оценивание своего потенциала.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания.

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада № 4) и детей;

- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 6) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- 7) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;
- 8) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) сотрудничество Детского сада № 4 с семьей, сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья;
- 11) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 14) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 16) создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитания характеристики 3-4 лет

Для физического воспитания детей 3–4 лет в оптимальном варианте и в соответствии с их двигательными возможностями педагогу необходимы элементарные знания анатомо-физиологических особенностей развития как отдельных органов и систем, так и всего организма в целом. Известно, что каждый возрастной период имеет определенную специфику развития. Есть такие особенности и у детей четвертого года жизни.

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики, то есть их физической подготовленности.

Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода –первых трех лет. Так, если к 2 годам рост детей увеличивался в среднем на 10–12см, к 3 годам –на 10см, то к 4 годам –всего на 6–7см. В 3 года средний рост мальчиков равен 92,7см, девочек –91,6см, соответственно в 4 года –99,3см и 98,7см –ростовые показатели развитием основных видов движений –прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики. В возрасте от трех до шести лет годовые увеличения в весе также примерно одинаковы для детей обоего пола. Прибавка в весе составляет в среднем 1,5–2кг. В 3 года вес мальчиков составляет 14,6кг, а девочек –14,1кг. К 4 годам это соотношение изменяется, соответственно составляя 16,1кг и 15,8кг. Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. В 3 года эта величина составляет 52,6см (мальчики) и 52 см (девочки), в 4 года –53,9см и 53,2см.Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. По мере роста ребенка происходит срастание отдельных костей черепа и его окончательное формирование. К 3–4 годам завершается срастание затылочной кости. К четырем годам приобретает свою форму и височная кость, завершается формирование межкостных швов. Объем черепа продолжает увеличиваться, достигая к трем годам 80% объема черепа взрослого человека.К 2–3 годам у детей заканчивается прорезывание молочных зубов, их количество приближается к 20. Их здоровье, рост и развитие во многом зависят от питания. Ребенок 3–4 лет в среднем затрачивает в день 1000–1600 калорий. В рацион входят белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины и вода. Для построения костей скелета и зубов необходимы кальций и фосфор. Ребенок должен получать за сутки с молочными, рыбными и другими продуктами 1г кальция, 1,5–2г фосфора и 15–20мг железа. До полутора лет позвоночник ребенка растет равномерно, затем замедляется рост шейных и верхнегрудных позвонков. В 5 лет вновь все отделы позвоночника начинают расти равномерно. Гибкость и подвижность позвоночника обеспечиваются наличием значительного процента хрящевой ткани. Физиологические изгибы позвоночника в 3–4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Например, если малыш часто лепит из слишком жесткого пластилина, суставы пальцев могут деформироваться. Отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата излишний вес ребенка. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, сильный наклон головы вперед и вниз) могут стать привычными и привести к нарушению осанки, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания.Физические упражнения нужно подбирать так, чтобы нагрузка распределялась равномерно на все части тела. При проведении упражнений

общеразвивающего характера использовать различные исходные положения –сидя, лежа, на спине, животе и т.д. При выполнении упражнений стоя, это в основном стойка ноги на ширине стопы или плеч. Стойка «ноги вместе» неустойчива и нецелесообразна, поэтому используется редко. Утомляет ребенка и отрицательно сказывается на состоянии и развитии опорно-двигательного аппарата длительное пребывание в статической позе. Если педагог перед выполнением упражнения долго выравнивает детей, многословно объясняет задание, порой до 1–1,5 минут, это снижает двигательную активность,

отрицательно сказывается на осанке детей, их внимании, выполнении упражнений. Продолжительность объяснений не должна превышать 20–25 секунд (многое зависит от сложности задания, в этом случае надо перевести детей в положение сидя). При обучении основным видам движений –равновесию и прыжкам, как правило, используют поточный способ организации детей. В упражнениях с мячами (катание, перебрасывание, бросание и ловля мяча) обычно используют

фронтальный способ организации, что повышает двигательную активность детей и увеличивает моторную плотность занятия в целом. Необходимо соблюдать определенную дозировку физических упражнений. Так, количество упражнений

общеразвивающего характера составляет 4–5 и повторяется 4–5 раз. Темп проведения упражнений и необходимые паузы зависят от физической подготовленности детей каждой конкретной группы. Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В развитии мышц

выделяют несколько узловых возрастов. Один из них –3–4 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2–2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3–4 лет еще недостаточно развиты. Так, кистевая динамометрия (правая рука) в четыре года у мальчиков составляет 4,1 кг, а у девочек –3,8 кг. В этом возрасте крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой. Поэтому детям легче даются движения всей рукой (прокатить машинку, мяч и т.д.). Но постепенно в строительных дидактических играх, в изобразительной деятельности совершенствуются движения кисти, пальцев. Дети осваивают складывание башенок, пирамидок и т.д. В упражнениях общеразвивающего характера при поднимании рук вверх, в

сторону, при наклонах, поворотах и приседаниях малыши осваивают навыки владения телом. Однако для правильного воздействия на ту или иную группу мышц необходимы определенные исходные положения. В этом возрасте дети способны понять поставленную перед ними задачу –встать, ноги на ширину стопы или на ширину плеч и т.д.

Наклоны и приседания педагог выполняет 2–3 раза и задает темп выполнения заданий. Далее дети действуют самостоятельно, прислушиваясь к указаниям педагога.

Особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста (узкие просветы трахеи, бронхов и т.д., нежная слизистая оболочка) создают предрасположенность к нежелательным явлениям. Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800—1100мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания. Ребенок 3–4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки.

Сердечно-сосудистая система ребенка, по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

Развитие высшей нервной деятельности, особенно в раннем возрасте, во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. В дальнейшем продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное.

К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации (различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления.

Внимание детей 3–4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, формируемые у детей, непрочны и требуют многократных повторений, даже если упражнения несложны по своей структуре.

4-5 лет.

Общие физические возможности детей в 4-5 лет существенно возрастают. Так, заметно улучшается их координация.

Большинство движений выглядят со стороны увереннее. Активно развивается моторика.

Ребёнок становится ловким и быстрым. Мышцы растут быстро, но неравномерно. Из-за этого ребёнок 4-5 лет мгновенно устаёт. Эту особенность необходимо учитывать взрослым, чтобы дозировать физические нагрузки, во время занятий нужны паузы для отдыха.

Средняя прибавка роста за год должна составлять 5-7 см, массы тела — до 2 кг.

Возрастает потребность организма в кислороде. Особенность дыхательной системы заключается в том, что брюшной тип заменяется грудным. Увеличивается ёмкость лёгких.

Особенность сердечной деятельности заключается в том, что ритм сердечных сокращений легко нарушается, так что при значительных физических нагрузках сердечная мышца утомляется. Это можно увидеть по покраснению или побледнению лица, учащённому дыханию, одышке, некоординированным движениям. Этот возраст называется «золотой порой» развития сенсорных способностей.

1. Ещё одна физическая особенность этого возраста: хрусталик глаза отличается плоской формой — поэтому отмечается развитие дальнозоркости.

Нервные процессы далеки от совершенства. Процесс возбуждения преобладает, так что в моменты обиды не избежать бурных эмоциональных реакций и демонстративного несоблюдения правил поведения.

Быстрое образование условно-рефлекторных связей.

Ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся к разным сочетаниям физических пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями.

5-6 лет.

Возрастной период от 5 до 6 лет называют периодом «первой вытяжки», когда за один год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Средний рост ребёнка колеблется около 106-107 см., а масса тела 20-21 кг.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к 5-6 годам ещё не завершено. В этом возрасте сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности позы ребёнка: голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленях. Поэтому здесь огромную роль играют занятия физкультурой, которые дают соответствующую нагрузку.

Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Только к 6-7 годам ребёнок овладевает более сложными и точными движениями кисти и пальцев. Здесь можно посоветовать, как можно больше играть с детьми мячом, лепить пластилином, глиной, рисовать и т. д.

Развиваются и сердечно-сосудистая система и дыхательная. К 5 годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Объём лёгких примерно составляет 1100-1200мл., и развивается под влиянием физических нагрузок. Число дыханий в минуту в среднем 25.

Артериальное давление у детей данного возраста ниже, чем у взрослого человека. А физические нагрузки оказывают тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, максимальное и минимальное кровяное давление.

По мере тренировки реакция сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становится более экономичной.

Исследования по определению общей выносливости детей (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно –сосудистой и дыхательных систем у детей дошкольного возраста достаточно высоки.

У дошкольников обмен веществ отличается высокой активностью (в 2-2.5 раза больше, чем у взрослого человека). При активной мышечной деятельности энергозатраты возрастают пропорционально интенсивности физических усилий. Полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии. Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.

У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (частично на время измененной) обстановки при проведении режимных процессов, подвижных игр и т.д.

6-7 лет.

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий. Растут возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идёт на лыжах, едет на велосипеде и т.п. они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Совершенствуются основные виды движений, ярче проявляются индивидуальные особенности движения, зависящие от телосложения и возможностей ребёнка. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движения. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Следует учесть, что стремление ребёнка добиться хорошего результата не всегда совпадает с его возможностями, поэтому взрослый должен быть очень внимателен и не допускать перегрузки. Начинается интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например ног, головы, кисти и пальцев рук и др. у детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками (особенно у мальчиков). Очень ценно, что дети уже понимают значение упражнения для совершенствования движений. Они целенаправленно повторяют упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим - играть с мячом и т. д. нередко детям нравятся те упражнения, которые лучше получаются. Взрослым необходимо поддерживать индивидуальные интересы детей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Для успешной реализации программы учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста.

Возрастные характеристики детей учтены авторами программы «Вдохновение» под ред. И.Е.Федосовой.

Индивидуальная характеристика воспитанников.

Всего в Детском саду функционирует 12 групп.

Сведения о численности групп на 01.09.2020 г.

Группа	Количество групп	Количество Детей
II младшая группа	3	
Подготовительная группа	8	
Разновозрастная группа	1	
Всего:	12	

Группа здоровья(кол-во детей).

Группы здоровья	I	II	III	IV
Кол-во чел. (300чел.)	88ч.(29,3%)	200ч.(66,7%)	12ч.(4%)	0ч.(0%)

Распределения воспитанников по группам физического развития.

Группа физического развития	Количество детей	% от общего кол- ва детей
-----------------------------	------------------	---------------------------

Основная		
Подготовительная		
Специальная		

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Мероприятия по развитию двигательных способностей должны побуждать детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, спортивными снарядами и материалами, импровизации с формами выражения художественного переживания музыки и поэзии, а также пробуждать и поддерживать у детей радость и удовольствие от движения.

Моторика

Ребенок:

- накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении;
- познает и расширяет границы своих физических возможностей;
- развивает чувство тела и осознание тела;
- развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие;
- осознает строение своего тела.

«Я-концепция»

Ребенок:

- укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;
- осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;
- развивает чувство собственной компетентности («Я могу»);
- реалистично оценивает свой потенциал.

Мотивация

Ребенок:

- получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям;
- развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр.

Социальные отношения

Ребенок:

- включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах;
- учится понимать и соблюдать правила;
- учится тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность;
- учится обращаться за помощью в случае необходимости.

Познание/исследование

Ребенок:

- концентрируется на определенных процессах движения;
- проявляет фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений;
- усваивает взаимосвязь движения, питания и здоровья;
- получает представления о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря.

II Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

В реализации программы большое значение уделяется всем образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие»; «познавательное развитие»; «речевое развитие»; «художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Основные задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникационное развитие»:

- Формирование готовности к усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у ребёнка;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование и поддержание готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование и поддержание позитивной установки к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Развитие физических качеств (координацию, гибкость);
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Владение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.3.1. Модель организации образовательной деятельности в Детском саду № 4

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид детской деятельности: игра

Формы организации детских видов деятельности: игровые ситуации, игры – импровизации, игры экспериментального характера, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.

Вид детской деятельности: труд

Формы организации детских видов деятельности: индивидуальные поручения, дежурство, совместный труд, социальные акции.

Вид детской деятельности: коммуникация

Формы организации детских видов деятельности: беседа, познавательное общение, ситуативные разговоры, составление рассказов, сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид детской деятельности: конструирование

Формы организации детских видов деятельности: конструктивные игры, практическая деятельность с предметами, продуктивные виды деятельности, игры на освоение логики (финансовой грамотности).

Вид детской деятельности: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними

Формы организации детских видов деятельности: наблюдение, экскурсия, просмотр познавательных видеороликов, презентаций, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, игра – путешествие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид детской деятельности: восприятие художественной литературы

Формы организации детских видов деятельности: чтение, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, обсуждение, беседа, пересказ, заучивание наизусть, конкурс чтецов.

Вид детской деятельности: общение со взрослыми и сверстниками

Формы организации детских видов деятельности: словесные игры, пальчиковые игры, речевые настольно-печатные игры, игровые импровизации, загадывание, разгадывание, составление загадок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид детской деятельности: изобразительная деятельность

Формы организации детских видов деятельности: практическая деятельность с различными материалами (пластилин, глина, краски и т.д.), рассматривание иллюстраций, фотографий, выставки изобразительного искусства, беседы об искусстве, творческие проекты.

Вид детской деятельности: музыкальная деятельность

Формы организации детских видов деятельности: слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, музыкально-ритмическая деятельность, детские концерты, утренники.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид детской деятельности: двигательная

Формы организации детских видов деятельности: утренняя гимнастика, ленивая гимнастика (пробуждение), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, игровые упражнения на развития различных групп мышц, игровые упражнения на развитие мелкой моторики, двигательные паузы, физкультурные минутки, эстафеты, спортивные досуги и праздники.

2.3.2. Работа по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на выбор программ и форм работы с детьми, в соответствии с потребностями и возможностями детей, родителей и педагогических работников.

Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по пяти образовательным областям и включает в себя следующие программы:

«Мы живем на Урале» - образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которой осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста /Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2013/;

«Мир без опасности: парциальная программа для детей дошкольного возраста /Лыкова И.А. – Издательский дом «Цветной мир» - 2017/;

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» (старший дошкольный возраст) /Стахович Л.В., Семенкова Е.В. – Вита-пресс – 2019/;

Авторская программа «Здоровье»;

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!». /Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016/;

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» /Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017/.

Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений полностью интегрировано в образовательную деятельность в течение всего времени пребывания детей в Детском саду № 4.

2.3.3. Характеристика организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками, младшими детьми. Это также, освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Ранний возраст (период развития ребенка) – содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого в усвоении культурных практик способов «употребления предметов». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество не является прямой помощью, а именно соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В такой деятельности ребенок одновременно получает и внимание

взрослого, и его участие в действиях ребенка, а главное, - новые способы действия с предметами. Взрослый не только дает ребенку предметы в руки, но и передает способы действия с ними.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, этические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы, особенно в младшем дошкольном возрасте. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами действий;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.3.4. Особенности культурных практик.

Методы и формы реализации культурных практик в дошкольном возрасте.

Виды культурных практик	Возрастная группа детей	Методы и формы реализации	Целевые ориентиры ФГОС ДО
Организационно-коммуникативные	Подготовительная группа	Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки) Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, подделки) Детская магия и мифотворчество («колдовство», призывание сил природы для исполнения желаний, фантастические истории-небылицы) Детское философствование (вопросы «почему», рассуждение)	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2.3.5. Способы и направления и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива, самостоятельность, индивидуальный подход имеют огромное значение в образовательном процессе. Согласно исследованиям, поступающая информация из окружающей среды оказывает активное влияние на развитие ребенка. А значит, для активизации процессов развития ребенка необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности ребенка, начиная с раннего возраста.

Существуют большие различия в темпах развития отдельных детей, на это влияют разнообразные факторы, в том числе генетические предпосылки и окружающая среда, поэтому крайне важно, чтобы педагогическая деятельность учитывала индивидуальные особенности ребенка. Для достижения максимальной эффективности образовательной программы необходимо соотношение образовательных потребностей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Так как важен индивидуальный подход, то навязывать детям неподходящее занятие с целью ускорения развития малоэффективно, а иногда даже вредно.

Если что-то побудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется каждым шансом, чтобы получить больше знаний. В этой ситуации он сможет собрать мотивацию и выдержку. Успех дальнейших шагов в обучении зависит от взрослых, от их внимательности, поведения. Педагог, не оставляющий вопросы ребенка без ответа, стимулирует развитие его мышления.

Приоритетная сфера инициативы для детей 6-8 лет – научение. Деятельность воспитателя при поддержке данной инициативы должна быть направлена на:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которое есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках *основной образовательной дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой* предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве. Подход, основанный на партнерстве, следует отличать от подхода, в котором ведущая роль отводится педагогам, и подхода, в котором ведущая роль отводится родителям. В рамках данного подхода педагоги понимались как специалисты в деле воспитания, образования и развития детей, а родители как восприимчивые к этим знаниям (педагог компетентен/родитель некомпетентен). Данный подход поддерживал «поучающую» позицию педагогов в отношении родителей. При этом «работа с родителями» была обязанностью педагогов, поскольку родители рассматривались как восприимчивые к знаниям и опыту «специалистов», формы участия определялись сугубо образовательной организацией. Неэффективность данного подхода на сегодняшний день общепризнана.

Другой подход связан с пониманием образовательной организации как организации сферы услуг. Здесь к качеству работы образовательной организации предъявлялись те же требования, что и к другим предприятиям коммерческой сферы. В данном подходе сфера образования рассматривалась как рынок услуг, на котором различные образовательные организации выступают в качестве конкурентов. При реализации такого подхода есть опасность оттеснения на второй план педагогических задач дошкольной образовательной организации, ориентированных на благо детей, в угоду желаниям и требованиям родителей («кто платит, тот заказывает», «желание потребителя – закон»). Такая стратегия может привести к доминированию родителей в отношениях.

Обе стратегии сложно назвать продуктивными в реализации программы, ориентированной на целостное развитие ребенка, и они не соответствуют базовым принципам ФГОС ДО. Этим принципам соответствует только подход, основанный на идее партнерства и концепции «компетентный воспитатель» / «компетентный родитель».

Приоритетным условием реализации ОП ДО является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- сотрудничества детского сада с семьей;

- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- включение родителей в независимую оценку качества образования детей.

Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. Традиционные формы работы:

- родительское собрание;
- организация работы Совета родителей Детского сада № 4;
- индивидуальные и групповые консультации специалистов;
- психолого-педагогически комиссии;
- тематические, творческие выставки;
- соцобследования, диагностика, тесты, опросы;
- совместные праздники и развлечения;
- семейные спортивные мероприятия;
- открытые просмотры различных мероприятий для родителей;
- конкурсы совместного детско - родительского творчества;
- конференции на различные темы с приглашением сотрудников ГИБДД, Роспотребнадзора, Каменск-Уральского педагогического колледжа и др.

Инновационные формы работы:

- совместные проекты;
- мастер-классы (на родительских собраниях);
- «круглые столы» (проводятся на родительских собраниях);
- привлечение родителей к участию в конкурсах в качестве спонсоров и жюри;
- проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- семейные видеоролики;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;

- информация для родителей на сайте детского сада.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников детского сада, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок. Данная информация указана в Рабочих программах педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду № 4 строится с учетом мнения родителей (законных представителей), полученного методом анкетирования.

План взаимодействия с родителями (Приложение №6)

2.4. Взаимодействие с социальными институтами.

Перед детским садом стоит задача выявления образовательного потенциала окружения и планомерного выстраивания отношений с ним, поиск путей интеграции с теми организациями и лицами, которые предлагают возможности, ресурсы и условия для обучения и развития личности ребенка. Так как Детский сад № 4 является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами (образования, здравоохранения), являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт. Формы социального партнерства:

- экскурсии;
- посещение мероприятий;
- участие в конкурсах, выставках;
- совместные педагогические советы;
- взаимопосещение открытых мероприятий;
- приглашение специалистов на консультации с педагогами и родительские собрания.

Детский сад № 4 взаимодействует со службами и образовательными учреждениями города:

- отдел ГПН г. Каменска-Уральского и Каменского района;
- ГИБДД ММО МВД России г. Каменск-Уральский;
- Детская поликлиника № 1 г. Каменск-Уральский;

- Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Каменске-Уральском и Каменском районе;
- МКУ «Управление по делам ГО и ЧС»;
- ОУ «СОШ № 25»;
- Центр психолого-медико-педагогического сопровождения;
- МБУ «Санитарно-технологическая пищевая лаборатория города Каменска-Уральского»;
- Библиотека семейного чтения;
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;
- ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;
- Центр детского и юношеского туризма и экскурсий;
- Драматический театр;
- ОМС «Управление по физической культуре и спорту города Каменска-Уральского.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности детей и взрослых по реализации и освоению рабочей программы воспитания.

Переход детского сада к реализации рабочей программы воспитания, соответствующей стандарту, предусматривает развитие организационной культуры, позволяющей создать и поддерживать условия, соответствующие всестороннему гармоничному развитию ребенка и способствующие достижению им целевых ориентиров образовательной деятельности. При организации образовательной деятельности необходимо учитывать:

Возрастная категория	Модель взаимодействия
Средний и старший дошкольный возраст	Ребенок стремится к приобретению определенного опыта, уровень и индивидуальная логика развития ребенка проявляются в интересах и склонностях, в мотивации, которые зависят от уровня актуального развития каждого ребенка. Ребенок может сам выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставить ему богатый спектр таких возможностей. Ребенок может качественно и количественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют уровню его развития, его возможностям. Ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его актуальным потребностям и возможностям.

В соответствии с данной моделью взаимодействия необходимо избегать одностороннего доминирования ребенка или взрослого в образовательном процессе и стремиться к реализации «ребенок активен – взрослый активен».

3.1.1. Организация жизни и деятельности детей.

Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Деятельность детей Детского сада № 4 определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (режимом дня), которая ориентирована на возраст детей. Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается гибкость режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на 2020-2021 учебный год

Режим дня Детского сада № 4 определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (Режимом дня). Режим дня ориентирован на возраст детей.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменён в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Режим дня в теплый период (Приложение № 7)

Режим дня в холодный период (Приложение № 7)

Совместно с медицинскими работниками и специалистами детского сада разработана программа оздоровительной работы, в которую включена реализация режима двигательной активности и закаливания детей в года.

Режим двигательной активности (Приложение № 9)

Режим закаливания (Приложение № 10)

3.1.2 Система организации двигательной активности детей.

Организация двигательной активности детей в течении дня осуществляется на основании СанПиН 2.4.1.3049-13. Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья детей, возрастных особенностей и времени года.

При организации двигательной активности используются следующие формы:

утренняя гимнастика;

непрерывная образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на свежем воздухе;

физкультурные минутки;

подвижные игры;

спортивные упражнения;

виды гимнастик (ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, и др.);

занятия с использованием спортивных атрибутов (мячи, обручи, скакалки) и инвентаря (лыжи), элементы спортивных игр.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки, игровых участков и территории Детского сада № 4 в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми младшего и среднего и дошкольного возраста в групповом помещении и физкультурном зале, с детьми старшего дошкольного возраста в физкультурном зале и на свежем воздухе (на спортивной площадке).

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится на свежем воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и соответствующих погодных условиях.

Режим двигательной активности (Приложение № 9)

3.1.3 Система закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий

Закаливающие мероприятия проводятся с обязательным выполнением следующих требований:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения на оздоровление;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- соблюдение принципа постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (с учетом сезона и погодных условия);
- направленность воздействия на разные участки тела: воздействие различается и чередуется как по силе, так и по длительности;
- строгое соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В непрерывной образовательной деятельности и в ходе ежедневной организации жизни и деятельности детей, учитываются следующие закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе (теплый период);
- флэш- моб (теплый период), утренняя гимнастика (холодный период);
- подвижные и спортивные игры;
- физические упражнения, в т.ч. индивидуальная работа педагогов с детьми по закреплению навыков выполнения основных видов движений;

- разнообразные виды гимнастик (дыхательная, для глаз и др.);
- спортивные праздники и развлечения;
- прогулки, экскурсии.

3.1.4 Объем времени и распределение содержания образовательных областей при реализации Рабочей программы воспитания.

		<i>группа раннего возраста (1,5-2, 2-3 лет)</i>	<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
		Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Труд Региональный компонент	Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно по выбору педагога и в соответствии с СанПиН				
Познавательное развитие	Математика	1/7 мин, 1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/20 мин	2/60 мин
	Окружающий мир: естествознание, экология, техника, общество, история, культура	2/7 мин, 2/20 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/20 мин	1/30 мин
	Познание: познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность	-	-	-	-	1/30 мин
	Финансовая грамотность	-	-	-	Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно по выбору педагога и в соответствии с СанПиН	
Речевое развитие	Общее речевое развитие: Коммуникация	1/8 мин 1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/20 мин	1/25 мин
	Предпосылки грамотности: Развитие речи	-	-	-	1/20 мин	2/60мин

	Чтение художественной литературы	Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно				
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство	1/8 мин 1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
	Пластическое искусство/моделирование	1/8 мин 1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин I, III неделя/ II, IVнеделя	1/30 мин I, III неделя/ II, IVнеделя
	Конструирование	-	-	-	1/25	1/30 мин
	Музыка	2/16 мин 2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/50 мин	2/60 мин
Физическое развитие	Движение и спорт	2/16 мин 2/20 мин	3/45 мин	3/60 мин	3/75 мин	3/90 мин
Количество НОД в обязательной части		10/80 (1ч20мин) 10/100 (1ч40мин)	10/150 мин (2ч30мин)	10/200 мин (3ч20мин)	12/300 мин (5ч)	16/480 мин (8ч)
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическое развитие	Программа «Здоровье».	Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно по выбору педагога и в соответствии с СанПиН			1/25 мин I, III неделя	1/30 мин
Социально-коммуникативное развитие	НОД педагога - психолога	СОД			1/25 мин II, IVнеделя	1/30 мин
<i>Педагогические проекты</i>		Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно по выбору педагога и в соответствии с СанПиН			1/20 мин	1/30 мин
Количество НОД в части формируемой участниками образовательного процесса		-	-	-	3/70 мин (1ч10мин)	3/90мин (1ч30мин)
Максимальный объем образовательной нагрузки. Общее количество НОД:		10/80 (1ч20мин) 10/100 (1ч40мин)	10/150 мин (2ч30мин)	10/200 мин (3ч20мин)	15/370 мин (6ч10ми)	19/550 (9ч30мин)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Якушенко Елена Анатольевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022