

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <https://4ku.tvoyasadik.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждена приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»
от 07.09.2020 № 197

**Рабочая программа воспитания
по основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
для детей 3 – 7 лет
срок реализации 1 год**

Разработчики
Брагина Марина Геннадьевна, учитель-логопед

Каменск-Уральский городской округ
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2. Основные направления деятельности учителя-логопеда	28
2.2.1. Диагностическая работа	28
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа	28
2.2.3. Консультирование родителей (законных представителей)	29
2.2.4. Пропаганда логопедических знаний	29
2.2.5. Взаимодействие с педагогами Детского сада № 4	30
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	30
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	37
2.7. Иные характеристики содержания Рабочей программы	38

2.7.1.	Организация условий для благополучной адаптации детей к детскому саду	38
2.7.2.	Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой	39
2.7.3.	Работа с детьми, не посещающими детский сад	39
2.7.4.	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	39
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1.	Организация деятельности детей по реализации и освоению Рабочей программы педагога	41
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы	41
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.5.	Организация развивающей предметно пространственной среды	51
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
	Приложение 2. Перспективное планирование образовательной деятельности	
	Приложение 3. Планирование образовательной работы на год	
	Приложение 4. Расписание непрерывной образовательной деятельности	
	Приложение 5. Циклограмма образовательной деятельности на неделю	
	Приложение 6. План взаимодействия с родителями	
	Приложение 7. Режим дня в группе	
	Приложение 8. План традиционных событий и праздников	
	Приложение 9. Режим двигательной активности	
	Приложение 10. Режим закаливания	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога является приложением к Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол от 31.08.2020 г. № 1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2020 г. № 193). Реализуется учителем-логопедом с детьми с 3 лет до окончания образовательных отношений в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – Детский сад № 4).

Рабочая программа реализуется на русском языке.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544);
- Законом Свердловской области от 05.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобразования РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261).
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е.Федосовой, Москва: Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2016;
- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- Положением о порядке разработки и утверждения Рабочей программы педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Основная цель Рабочей программы: раскрыть пути формирования у воспитанников с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях детского сада.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе *правильно произносимых ребенком звуков*.

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками Детского сада № 4 и специалистами других учреждений.

5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада № 4 и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

6) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

7) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы;

8) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

10) сотрудничество Детского сада № 4 с семьей, сетевое взаимодействие с Детским садом № 4 и организациями для социализации, образования, охраны здоровья;

11) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 14) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 16) создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

1.1.3. Значимые для разработки Рабочей программы характеристики. Возрастные особенности детей:

1) Особенности речи детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

- ✓ Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], [']', вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [']'; гласный [ы].
- ✓ Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде

смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.

- ✓ Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.
- ✓ Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слова.
- ✓ Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях - развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед».

2) Особенности речи детей 5-7 лет с ФНР

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- ✓ в отсутствии (пропуске) звука — акета вместо ракета,
- ✓ в искажениях — горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- ✓ свистящие звуки — С, З (и их мягкие пары), Ц
- ✓ шипящие звуки — Ш, Ж, Ч, Щ

- ✓ сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- ✓ заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

3) *Особенности речи детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР)*

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического).

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али л» — налил, полил, вылил, «гиб суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.) Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «т фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («ка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «ли ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и

причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи. Для этого уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением. Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости. Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи. Характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетикофонематических компонентов языковой системы. Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов. Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён. Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и

понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов. Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа.

Особенности речи детей 5-7 лет с нарушением звукопроизношения (1-2 звуков, более 2-х звуков)

Фонетически изолированный дефект – это нарушение речи, проявляющееся в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- ✓ искаженное произношение звука;
- ✓ отсутствие звука в речи;

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Индивидуальные характеристики воспитанников.

Всего в Детском саду № 4 функционирует 12 групп.

Сведения о численности групп на 01.09.2020 г.

Максимальное количество детей в группе не более 25 человек.

Группа	Количество групп	Количество детей
Вторая младшая группа	3	75
Подготовительная	8	200
Разновозрастная	1	25
Всего	12	300

Группы здоровья (кол-во детей)

Группы здоровья	I	II	III	IV
Кол-во чел. (300чел.)	210 (70%)	88 (29,3%)	2 (0,6%)	-

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа физического развития	Количество детей	% от общего количества детей
Основная	200	73
Подготовительная	71	26
Специальная	4	1

Особенности режима функционирования Детского сада № 4

Группы Детского сада № 4 функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00ч., в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

С учетом особенностей климата, природных условий график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Особенности регионального компонента

Детский сад № 4 находится в городе Каменск-Уральский - муниципальное образование со статусом городского округа в Свердловской области России и одноимённая административно-территориальная единица области (город). Относится к Южному управленческому округу.

Особенности территориального компонента

Детский сад № 4 находится по адресу: 623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 94.

Особенности социума

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите,

Взаимодействие со службами и образовательными учреждениями города:

ОУ «СОШ №25»;

Центр психолого-медико-педагогического сопровождения;

Библиотека семейного чтения;

МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;

ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий;

Драматический театр;

ОМС «Управление по физической культуре и спорту города Каменска-Уральского»

Материально – техническое обеспечение программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала. Типовое здание детского сада, панельное, трёхэтажное 2017 года постройки. Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Общая площадь здания – 4348,5 кв. м. Общая площадь земельного участка Детского сада № 4 – 6736,0 кв. м.

Для организации и ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в Детском саду № 4 оборудованы специальные помещения для воспитанников, служебные и административные помещения, а именно 12 групповых помещений, 12 спальных комнат, помещение для проведения подвижных занятий, 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, помещение для организации коррекционной работы - 2 кабинета узкопрофильных специалистов, медицинские помещения: 1 кабинет медсестры и фельдшера, 1 – процедурная; помещения пищеблока: 1 – горячий цех, 1 – холодный цех, 1 - овощной цех, 1 –мясорыбный; хозяйственно-бытовые помещения: 1 кладовая для хранения белья, 1 хозяйственная кладовая; социально-бытовые помещения: 1 прачечная, 1 бельевая, 1 комната кастелянши; санитарно-гигиенические помещения: 17 санузлов; административные помещения: 1 кабинет заведующего, 1 кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, 1 кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе.

Так же для здоровья и безопасности детей в детском саду имеется музыкальный зал, физкультурный зал, который оборудован необходимым спортивным инвентарем, установлена шведская стенка.

На территории детского сада расположены оборудованные групповые площадки, индивидуально для каждой группы и теневые навесы.

На территории имеется физкультурная площадка, площадка по ПДД, площадка для игры в футбол, баскетбол, волейбол.

Кадровые условия реализации программы

Брагина Марина Геннадьевна, высшая квалификационная категория

Другие специфические условия

Для успешной реализации Рабочей программы должны быть обеспечены следующие условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для успешной реализации учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста, что учтено авторами программы «Вдохновение» под ред. И.Е.Федосовой.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе, завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 2) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 3) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

4) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Рабочей программы может проводиться логопедическое обследование. Сроки проведения: 2 раза в год (сентябрь и май), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей). Отслеживание динамики коррекционного процесса не реже 1 раза в месяц.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательная область):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Выбранные формы, способы, методы и средства реализации программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, и должны носить личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Позитивные отношения. Формирование надежной привязанности

Важность позитивных, надежных отношений с близкими людьми для развития личности ребенка разделяется всеми отечественными и зарубежными психологами и педагогами. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. То же относится и к построению отношений с другими детьми, отношений, которые требуют от ребенка обширного репертуара поведения, меняющегося со временем. Дети с надежными связями ведут себя более социально, они более открыты, самостоятельны и дееспособны, в трудных ситуациях обращаются за помощью к другим, проявляют больше выдержки при решении проблем, имеют развитое чувство собственного достоинства, положительное представление о самих себе и менее агрессивны. Надежный, сбалансированный стиль отношений способствует регуляции эмоций маленьких детей и проявлению чувств.

Для выстраивания отношений надежной привязанности и психологической безопасности программа предусматривает особую процедуру адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад.

Развитие эмоционального интеллекта — понимание себя и других

В настоящее время общепризнано, что ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие.

Знание собственных эмоций

Восприятие собственного состояния — узнавание своих чувств в момент их появления — основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать за проявлением своих чувств является решающей для понимания самого себя. Кто не способен замечать и узнавать свои чувства, тот становится их рабом. Тот, кто знает свои чувства, более успешен в жизни, более ясно понимает, что он действительно думает о своих личных решениях — от выбора спутника жизни до выбора профессии.

Способность к управлению эмоциями

Способность соразмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить самого себя, избавиться от чувства страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п. Тот, у кого не развиты эти способности, будет постоянно бороться с тяжелыми переживаниями и эмоциональными проблемами. Напротив, тот, кто обладает этими способностями, гораздо быстрее восстанавливает свое стабильное эмоциональное состояние и более устойчив к неудачам и испытаниям.

Эмпатия — понимание других

Знать о том, что чувствуют другие люди,— еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению и является основой понимания людей. Отсутствие эмпатии дорого обходится человеку в социальной жизни. Тот, кто умеет чувствовать состояния других людей, сможет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, подсказывающие потребности или желания другого человека. Такая способность особенно необходима представителям социальных профессий — учителям, врачам, медицинскому персоналу, менеджерам и всем, кто работает с людьми. Необходима она и родителям, ибо развитие эмпатии начинается в детстве и зависит от воспитания.

Участие (содействие)

Программа рассматривает решение задач социально-коммуникативного развития в неразрывной связи с реализацией **принципа участия или содействия**. Принцип участия, является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение» (*статья 12 и 13 Конвенции о правах ребёнка*).

Содержание образовательной деятельности

В результате реализации программы ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для социокультурного взаимодействия с другими людьми, формирования у ребенка коммуникативной культуры. Ребенок учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т.п. Ребенок развивается, превращаясь в уверенного в себе независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в эмоциональном развитии Коммуникация «ребенок — взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка.

Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»);
- пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- справляться с разочарованиями (например, если проиграл);

- успокаиваться после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержки у взрослого).

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в развитии эмпатии

Начиная с двух лет дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и называние взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и обращаться с психологически трудными ситуациями. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей, лучше обращаются с самими собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане.

Ребенок учится:

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);
- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);
- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;
- помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

Реализация принципов содействия и участия

Участие нацелено на развитие самостоятельности и способствует процессу взросления, становлению человека как самостоятельной личности, способной к самоопределению, и гражданина, участвующего в жизни общества и государства. Принцип участия играет решающую роль в развитии речи ребенка в рамках разнообразных социальных ситуаций, то есть в области социально- коммуникативного развития.

Благодаря реализации принципа участия ребенок учится:

- находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы;
- понимать и уважать точку зрения других;
- согласовывать собственные интересы с интересами других людей;
- тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);
- умению слушать и понимать речь других;
- умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- принятию ситуации, когда не удастся отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности, несмотря на это присоединиться к решению большинства;
- пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять;

- брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других.

Формирование умений конструктивно решать конфликты

Важным условием полноценной реализации программы в области социально-коммуникативного развития является позитивное отношение педагога к противоречиям, разногласиям, конфликтам и спорам в детской группе. Важно понять, что конфликты — неотъемлемая часть жизни человеческого сообщества, а конфликты в «учебном сообществе» следует рассматривать как шансы учения.

Конфликты отражают противоречия между потребностями и интересами людей, а значит, являются составной частью человеческого взаимодействия и общения. Взрослые часто сразу вмешиваются в спор между детьми и не замечают, что многие конфликты дети разрешают самостоятельно. Конструктивно разрешенные конфликты делают детей сильнее и значительно обогащают их опыт. Одной из главных целей образования является своевременная помощь детям в освоении конструктивных стратегий разрешения конфликтов. Она предписывает допускать конфликты в процессе образования и понимать их как обогащение опыта, средство для развития умения управлять сложными ситуациями. Умение спорить и договариваться друг с другом — условие позитивной социализации. Поэтому важно использовать конфликтные ситуации для обогащения социального опыта детей путем обсуждений и выработки позитивных стратегий.

При этом ребенок учится:

- вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;
- понимать и соблюдать границы и правила;
- сотрудничать с другими, понимая общие цели;
- конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс;
- поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты;
- формулировать собственную точку зрения;
- выражать и обосновывать свое мнение;
- слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других;
- выражать и отстаивать собственные интересы;
- согласовывать собственные интересы с интересами других;
- конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов;
- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. познавательная перспектива.

Связь с другими образовательными областями

В рамках естественнонаучных и технических тем возникают пересечения и связи практически со всеми остальными образовательными областями реализуемыми программой.

Социально-коммуникативное развитие ребенка, развитие его эмоциональности, компетентностей в области социальных отношений, стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях могут происходить при проведении детьми совместных естественнонаучных исследований и разработке решений в маленьких группах.

Речевое развитие. Обсуждение природных феноменов, объектов и существ; обсуждение и объяснение работы технических приборов; общение на естественнонаучные и технические темы, в котором используется соответствующая лексика; рассматривание научно-популярных естественнонаучных книг, книг о технике и т. п. будут способствовать речевому развитию ребенка и формированию предпосылок для его грамотности.

Информационно-коммуникационная компетентность, сочетающая социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие, может приобретаться детьми в процессе освоения ими способов правильного обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета); получения знаний из СМИ, создания собственных телепередач, мультфильмов и др.

Познавательное развитие в математической области. Основой для естественнонаучного и технического образования служит математика. Навыки взвешивания и измерения материалов перед их исследованием, математический опыт, приобретаемый во время проведения игр со строительным материалом, и т. п. будут использоваться в формировании представлений об окружающем мире.

Экологическое образование — природа как ценность. Знакомство детей с живой природой, ее стихиями (земля, вода, воздух, огонь), уход за животными в живом уголке и работа в саду будут вырабатывать у детей ценностное отношение к окружающей природе.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников происходит благодаря открытию ими элементов архитектуры в окружающем пространстве, освоению строительной техники и статики; знакомству с различными материалами и их свойствами; знакомству с музыкальными инструментами и акустическими свойствами различных материалов, а также самостоятельному изготовлению простых музыкальных инструментов, благодаря постановке спектаклей в театре теней в работе по теме «Свет и тень».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Следуя за требованиями ФГОС ДО, определяет содержание образовательной области речевого развития:

- с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

Решение первой задачи является важнейшим аспектом для всех других образовательных областей, каждая из которых вносит в общее речевое развитие свой особый вклад.

Решение второй задачи подразумевает необходимость специально организованных мероприятий по целенаправленному развитию предпосылок грамотности в широком смысле, что способствует общему речевому развитию ребенка.

Связь с другими образовательными областями

Появление в жизни дошкольника новых видов деятельности, усложнение его общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые вовлечен ребенок, приводит к интенсивному развитию:

всех сторон речи (активного словаря, звуковой культуры, грамматического строя);

форм речи (контекстной и объяснительной);

функций речи (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

Речевое развитие включается во все виды деятельности, а значит, тесно взаимосвязано со всеми остальными образовательными областями:

социально-коммуникативного развития;

познавательного развития;

художественно-эстетического развития;

физического развития.

Социально-коммуникативное развитие.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Познавательное развитие.

Формирование познавательных действий, любознательности, мотивации ребенка связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями, удачными находками с другими участниками коммуникации. Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром.

Художественно-эстетическое развитие.

Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусством и культурой, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь, общение не только помогают делиться открытиями, но и способствуют организации творческого процесса. С помощью речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности, делятся суждениями, поясняют действия и выражают отношение к творчеству других людей. Дети учатся «расшифровывать» образы искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Восприятие музыки, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи.

Физическое развитие.

Овладевая элементарными нормами физического развития, ребенок учится проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять. Развитие речи сопровождается решением специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать, следить за осанкой и зрением.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вдохновленные искусством и культурой, дети развивают свой творческий потенциал и способности к анализу, интерпретации, оценке, учатся признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения, необычные художественные формы выражения. Эстетическое обучение стимулирует развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка.

С помощью искусства, различных изобразительных способов выражения дети могут открыть для себя свой мир, свое отношение к нему. Взрослые призваны научиться «читать» и расшифровывать их образный язык. Образное самовыражение одновременно является основой для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей. Дети вырастают в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой». Они первично, т. е. без опоры на признанные формы выражения и искусства, формулируют свои ощущения и знания. Только в этом смысле мы говорим о ребенке как о художнике и называем его творения произведениями искусства. Дети думают образами. Они живут образными представлениями, и их мышление тоже образно. Дети фантазией одухотворяют свое окружение и расширяют представления, повышают гибкость мышления путем исследования

многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д. Они учатся осознанно воспринимать окружающий мир всеми органами чувств, художественно оформлять свои ощущения и в игровой форме вживаться в различные роли. При этом они открывают и узнают многообразие возможностей и изобразительных форм в качестве средств и способов для систематизации своих впечатлений, структуризации восприятий и выражения чувств и мыслей. Любопытство, удовлетворение и радость от собственной творческой деятельности являются движущей силой развития личности ребенка.

Связь с другими образовательными областями

Художественно-эстетическое образование пронизывает почти все описанные в Программе образовательные области. Оно охватывает все формы самовыражения ребенка (язык, мимику и жесты, пение и музицирование, движение и танцы).

Художественно-эстетическое образование перекликается со следующими областями:

Речевое развитие. Когда дети обмениваются мнениями о чувственных впечатлениях или о своих «произведениях искусства», укрепляется выразительность их языка. Когда дети рисуют графические символы, сочиняют рассказы в картинках, сами создают книжки с картинками и играют в театральные постановки, соединяются речевые и художественные формы самовыражения.

Социально-коммуникативное развитие. Мир образов, полученных в ходе различных коммуникаций, в том числе с помощью средств массовой информации, содержащиеся в нем послы, оказывают влияние на детей и вдохновляют на их интерпретацию. Например, образы героев из увиденных по ТВ детских мультфильмов обыгрываются ребенком в ролевых играх, посредством «творений», нарисованных карандашами или красками, слепленных, сконструированных в центре архитектуры, изготовленных на верстаке или построенных из песка.

Музыка, музыкальное движение, танец. Ребенок учится преобразовывать звуки и музыку в картинки и цветовые композиции, графические знаки или сочинять и создавать звуковые картины и звуковые истории; двигательные фантазии преобразуются в художественную последовательность элементов движения. Следы движений становятся видимыми. В зависимости от конкретной темы можно включить и другие образовательные области, в первую очередь познавательное развитие.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ФГОС ДО определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, — координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., и более широкую сферу — становление ценности здорового образа жизни

Связь с другими образовательными областями

Двигательное развитие тесно связано со всеми другими образовательными областями. Как свободное движение, так и различные игры являются условием и содержанием общения с другими детьми. Бег, прыжки, лазание, подвижные игры подразумевают взаимодействие, правила безопасности, взаимное внимание, чувства и отношения (социально-коммуникативное развитие). Движение является важным средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе, других людях и животных. На занятиях движением дети могут приобрести основополагающие физические и математические представления. Во время игр с мячом и езды на велосипеде они естественным образом получают представления о физических закономерностях. Командные подвижные игры способствуют развитию пространственного сознания, а также дают возможность для знакомства с числами, фигурами и т.п. (познавательное развитие). Общеизвестна связь мелкой моторики с развитием речи (речевое развитие). В развитии речи задействованы такие двигательные механизмы, как мимика и жесты, крупная и мелкая моторика. В процессе изготовления поделок, в рисовании важны скоординированные действия мелкой и крупной моторики и эмоции (чувство радости, переживания и сопереживания) (художественно-эстетическое развитие). Особенно следует подчеркнуть связь физического развития с музыкой и танцем. В разделе «Художественно-эстетическое развитие, музыка, танец» представлен взгляд на танец как естественный способ самовыражения детей в движении. Недостаток движения может способствовать развитию сутулости и функциональной слабости органов, отрицательно воздействовать на физическую выносливость, выдержку и координацию. Не принимать в расчет потребности ребенка в движении означает намеренно затруднять процессы развития, провоцировать возникновение тяжелых последствий не только для здоровья и физического потенциала, но и для когнитивного и социально-коммуникативного развития. Дети узнают, что достаточное количество движений и отдыха, а так- же меры безопасности важны для здоровья, что движение создает возможности для снятия напряжения и агрессии (здоровье). Особо

е опасение в этом отношении вызывают дети с пониженными физическими возможностями — они склонны избегать подвижных игр и соревнований, в результате чего еще больше отстают от своих сверстников, что, возможно, провоцирует замкнутость.

2.2 Основные направления деятельности учителя-логопеда

2.2.1. Диагностическая работа

Цель: диагностировать развитие всех сторон речи, определить соответствие возрастной норме.

Проводится

- ✓ Обследование подготовительных групп (6-7 лет), старших групп (5-6 лет) для определения уровня речевого развития детей для организации и координации работы в данных группах (Иншакова О.Н., Альбом для логопеда);
- ✓ Обследование воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума детского сада, согласно положению о ПМПК (Иншакова О.Н., Альбом для логопеда).

Дополнительно:

- ✓ По запросам родителей (законных представителей), педагогических работников учитель-логопед проводит обследование развития речи ребёнка с целью раннего выявления речевых нарушений.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: с помощью специальных игр и упражнений создать условия для преодоления речевых нарушений.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- | | | | |
|---|--|------------------|---------|
| ✓ | Развитие | артикуляционного | и |
| | голосового аппарата; | | |
| ✓ | Развитие | просодической | стороны |
| | речи; | | |
| ✓ | Формирование | | |
| | звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; | | |
| ✓ | Уточнение, обогащение и активизация | | |
| | лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; | | |



синтаксической сторон речи.

Формирование грамматической и

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Работа по коррекции звукопроизношения строится в следующем порядке:



звука;



прямых, обратных);



словосочетаниях;



чистоговорках, стихах;



звуками;



Подготовительный этап к постановке

Постановка звука;

Автоматизация звука в слогах (в

Автоматизация звука в словах;

Автоматизация звука в

Автоматизация звука в предложениях,

Дифференциация звука с другими

Введение звука в речь.

2.2.3. Консультирование родителей (законных представителей)

Цель: оптимизация взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса и оказание им соответствующей помощи при выстраивании и реализации коррекционного процесса.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей (законных представителей).

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста.

2.2.4 Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями (законными представителями).

2.2.5. Взаимодействие с педагогами Детского сада № 4

Комплексный подход профилактики речевых нарушений воспитанников предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению упражнений и игровых заданий логопедической направленности для организации индивидуальной работы с ребенком.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Формы реализации программы</i>	<i>Методы реализации программы</i>	<i>Средства реализации программы</i>
Логопедические занятия СОД Логопедические сказки; Игровые ситуации; Кейсы;	Создание проблемных педагогических ситуаций Показ действий Обыгрывание коммуникативных ситуаций Целенаправленное наблюдение	Литературный материал, в том числе книги и дидактические материалы со стихами и рифмами; Музыкальный материал, в том числе видео- и аудиозаписи с потешками,

Пальчиковая гимнастика и самомассаж; Театрализованная игра; Игры с предметами и дидактическими игрушками; Жизненные и игровые развивающие ситуации; -Дидактические игры	Рассматривание иллюстраций Решение логических задач, отгадывание загадок Проговаривание чистоговорок	логоритмическими отрывками; Материал для организации игр, в которых дети могут выражать свои чувства, игры в фанты, «Загадай желание» Мячи массажные, су-джок, шишки и др.
---	--	--

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Рабочая программа направлена на реализацию разных видов и культурных практик через непосредственно организованную деятельности и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Методы и формы реализации культурных практик в дошкольном возрасте.

Виды культурных практик	Методы и формы реализации	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Познавательно - исследовательские	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды. Проектная деятельность.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.

Практики художественных способов действий	Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты") Творческая мастерская.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
Социально-ориентированные	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Организационно-коммуникативные	Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, подделки). Детская магия и мифотворчество ("колдовство" против везучего, призывание сил природы для исполнения желания, фантастические истории-небылицы). Детское философствование (вопросы типа "почему", рассуждения о жизни и смерти и пр.).	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Для соблюдения норм СанПин и реализации ФГОС образовательный процесс строится на принципах вариативности и дифференциации с учетом распределения объема образовательной нагрузки.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть в следующем соотношении:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение Рабочей программы. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”;

- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение Рабочей программы. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику Детского сада № 4,

позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Циклограмма – хронограмма деятельности учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год (Приложение 2)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свои действия развивается постепенно, проходя через несколько этапов:

- отсутствие какого-либо планирования (3 года);
- ступенчатое планирование (4-5 лет);
- целостное планирование (6-7 лет).

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и

чрезмерно наказывают его. У значительной части детей наказание вызывает чувство вины, что препятствует развитию любознательности, инициативности и произвольности. Ребенок начинает ощущать собственную никчемность, ему не хватает решимости постоять за себя, он становится зависим от родителей и сверстников, что в дальнейшем может привести к глубинным личностным изменениям. Конфликт между инициативностью и чувством вины приходится на третью стадию развития ребенка, на возраст от четырех до пяти лет, и соответствует дошкольному детству. Здесь происходит самоутверждение ребенка. Он проявляет любознательность и активность в изучении окружающего мира, подражает взрослым, включается в полоролевое поведение, постоянно строит планы и пытается их осуществить. Все это способствует развитию чувства инициативы. При аномальном развитии - переживания повторных неудач формируют чувство вины, пассивность, отсутствие признаков полоролевого поведения. "Инициатива добавляет к автономии способность принимать на себя обязательство планировать, энергично браться за какие-нибудь дела или задачи, чтобы продвигаться вперед; если же раньше появится своеволие, поведение скорее воодушевляется неповиновением или, во всяком случае, протестующей независимостью" (Эриксон Э., 1998).

К концу старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированное и разнообразнее

Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только

игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность в учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем Детского сада № 4 игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность в учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при Детского сада № 4 игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их

пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из психолого-педагогических условий реализации рабочей программы является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- 1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- 2) повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей;
- 3) непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Система работы с родителями (законными представителями) предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. В нашем детском саду традиционно проводятся:

родительские собрания;
индивидуальные и групповые консультации по запросу
психолого-медико-педагогические комиссии;
соцобследование, диагностика, тесты, опросы на любые темы;
Совместные праздники и развлечения;
семейные спортивные мероприятия;
открытые просмотры различных мероприятий для родителей;
конкурсы совместного детско-родительского творчества;

Помимо традиционных форм работы Детский сад № 4 *используется инновационные формы и методы работы с семьей:*

совместные проекты;
мастер-классы (на родительских собраниях);

"Круглые столы" (проводятся на родительских собраниях);
совместные праздники;
проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
семейные видео-ролики;
интервью с родителями и детьми на определенные темы;
информация для родителей на сайте детского сада.
При реализации программы учитываются особенности контингента родителей (законных представителей)

План взаимодействия с родителями (законными представителями) (Приложение 6)

2.7. Иные характеристики содержания Рабочей программы

2.7.1. Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада

Для здорового развития ребенка фундаментальное значение имеют позитивные и надежные отношения со взрослыми участниками образовательного процесса, способствующие развитию надежной привязанности. Если у ребенка привязанности к педагогу не возникает, ребенок переживает психологическое напряжение, стресс, который – особенно на ранних этапах может привести и приводит к серьезным нарушениям психического развития, неврозам или личностным расстройствам.

Привязанность к близким является предметом особой заботы всех социальных институтов, связанных с развитием детей. Расставание с близким при переходе из семьи в детский сад может сопровождаться для ребенка тяжелым психологическим стрессом, травматическим опытом, который может стать почвой для различного рода психологических и психических нарушений в будущем.

Обеспечение условий психологического, эмоционального благополучия ребенка в группе совершенно необходимо для его эффективного развития и является сознательным построением привязанности ребенка к педагогу.

Рабочая программа предполагает использовать модель пошаговой адаптации (*в примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой «Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию» стр. 333*).

2.7.2. Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой

В рамках реализации принципа индивидуализации образования учитывается принятие уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Для этого все предметно-развивающие пространство кабинета и групп обустроено открыто, с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей детей данной группы. Меняется среда с учетом календарно-тематического планирования программы и по запросу детей на «детском совете» Образовательная и совместная деятельность строится как в групповых, так и индивидуальных формах работы.

2.7.3. Работа с детьми, не посещающими детский сад

Работа с детьми, зачисленными в детский сад, но не посещающими его, планируется при условии обращения педагогов и работников реабилитационного центра по индивидуальному запросу.

2.7.4. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Научные подходы программы могут быть реализованы как в работе с успешно развивающимися детьми, так и с детьми с особенностями в развитии. Степень приближения воспитанников по завершении дошкольного образования к целевым ориентирам определяется их индивидуальными возможностями. Программой предусмотрена возможность реализовывать образовательную деятельность в форме различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей.

При включении в образовательную деятельность коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, а так же заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка. В коррекционной работе учитель-логопед опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Цель деятельности учителя-логопеда: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Вид помещения.	Количество единиц	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	1	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), педагогов детского сада. Проведение индивидуальных видов работ с воспитанниками (обследование, коррекция); Реализация индивидуальных программ сопровождения	- Шкафы для методической литературы и дидактических пособий 2 - Стол для логопеда 1 - Палас 1 - Стулья детские 5 - Штора-тюль 1 - Информационный стенд 4 - Карниз потолочный 1 - Детский стол логопедический с зеркалом 5 - Стул для логопеда 1 - Тумбочка 1 - Мольберт 1 - Лампа для освещения зеркала 5 - Штора на зеркало 5 - Столы-парты 2

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей Библиотечный фонд

№ п/п	Автор	Название	Издание
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Одобен Советом Федерации	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об	г. Екатеринбург: ООО Издательский Дом

	26 декабря 2012 года	образовании в Российской Федерации»	«Ажур», 2019
2	Ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1	Конвенция о правах ребёнка	г. Екатеринбург: ООО Издательский Дом «Ажур», 2019
3	Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13	г. Екатеринбург: ООО Издательский Дом «Ажур», 2019
4	Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15	Электронный текст документа подготовлен АО "Кодекс" и сверен по: Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 18.08.2015, N 0001201508180014
5	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	М: УЦ Перспектива, 2014
Методические пособия			
1	Загвоздкина В.К., Федосова И.Е. (под редакцией)	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»	М.: Издательство «Национальное образование», 2016
2	Филичева Т.Б.	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.	Москва: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978
3	Летуновская Т.А., Червякова Н.А., Клименко Е.А.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
4	Летуновская Т.А., Червякова Н.А., Клименко Е.А.	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
5	Толстикова О.В.	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.

		образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста	
6	Авторская разработка	Программа «Здоровье»	Авторская разработка
7	Михайлова-Свирская	Лаборатория грамотности. По программе «Вдохновение»	М.: Издательство «Национальное образование», 2016
8	Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.	Рабочая программа учителя-логопеда ДОО	Волгоград: Издательство «Учитель», 2016
9	Модина И.А.	Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Коммуникация». Развитие звуковой культуры; планирование содержания по игровым блокам; игровые занятия	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
10	Сайфулина А.Р.	Комплексное планирование для логопедических групп. Календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий	Волгоград: Издательство «Учитель», 2016
11	Лазаренко О.И.	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений	М.: АЙРИС-пресс, 2015
12	Нищева Н.В.	Планшеты для оформления стенда «Уголок логопеда» в групповой раздевалке	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
13	Ельцова О.М., Прокопьева Е.В.	Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
14	Лебедева Л.В.	Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа.	М.: Центр педагогического образования, 2016
15	Левчук Л.А.	Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
16	Куликовская Т.А.	Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
17	Колганова В.С., Пивоварова Е.В.	Нейропсихологические занятия с детьми. В 2-х частях. 1 часть	М.: АЙРИС-пресс, 2017
18	Колганова В.С., Пивоварова Е.В.	Нейропсихологические занятия с детьми. В 2-х частях. 2 часть	М.: АЙРИС-пресс, 2016
19	Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю.	Логопедический массаж: игры и упражнения. Для детей раннего и дошкольного возраста. Книга 1	М.: ТЦ Сфера, 2017
20	Пашкевич Т.Д.	Социально-эмоциональное развитие	Волгоград: Издательство «Учитель», 2015

21	Рыжова Н.В.	Артикуляционная гимнастика для малышей.	М.: ТЦ Сфера, 2017
22	Под редакцией Рокитянской Т.А., Бояковой Е.В.	Театрализованные игры с детьми от 2-х лет	М.: Национальное образование, 2016
Развивающие пособия			
1	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.	Звуки речи, слова, предложения - что это? Тетрадь 1	Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI, 2000
2	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.	Звуки речи, слова, предложения - что это? Тетрадь 2	Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI, 2000
3	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.	Звуки речи, слова, предложения - что это? Тетрадь 3	Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI, 2000
4	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Иллюстративный материал для обследования устной речи детей	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008
5	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
6	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
7	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
8	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
9	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
10	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
11	Комарова Л.А.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
12	Комарова Л.А.	Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
13	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
14	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016

15	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
16	Комарова Л.А.	Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
17	Михайлов С.	Говорим правильно. Развивающая книжка для малышей	М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2011
18	Нищева Н.В.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь	С.-Пб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
19	Трясорукова Т.П.	Штрихуем и рисуем. Рабочая тетрадь по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014
20	Гурина И.	Азбука с наклейками. Издание развивающего обучения	М.: «Издательство «Фламинго», 2017
21	Михайлов С.	Тесты для детей. Развитие речи. Издание развивающего обучения	М.: ООО Издательский Дом «Детский мир», 2015
22	Асеева И.И.	Стихи-болтушки, которые помогут малышу заговорить	М.: Издательство Дом «Литера», 2018
23	Борисенкова Е.Ю.	Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики 2»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
24	Бочко А.	Правила дорожного движения. Для детей.	СПб.: ООО «Издательство «Питер», 2014
25	Бурдина С.В.	Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж.	г. Киров, АО «Первая Образцовая типография», 2016
26	Бурдина С.В.	Логопедическая тетрадь на звуки З, Зь, Ц	г. Киров, АО «Первая Образцовая типография», 2016
27	Бурдина С.В.	Логопедическая тетрадь на звуки С, Сь.	г. Киров, АО «Первая Образцовая типография», 2016
28	Бурдина С.В.	Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ.	г. Киров, АО «Первая Образцовая типография», 2016
29	Бурдина С.В.	Логопедическая тетрадь на звуки Р, Рь	г. Киров, АО «Первая Образцовая типография», 2016
30	Бурдина С.В.	Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль	г. Киров, АО «Первая Образцовая типография», 2016
31	Бурдина С.В.	Готовимся к письму. Часть 1.	г. Киров, АО «Первая Образцовая

			типография», 2016
32	Иванова Л.	Стихи с движениями, пальчиковые игры для детей 3-5 лет.	М.: Издательство «Речь», 2012
33	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5 - 7 лет	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
34	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твёрдые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5 - 7	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
35	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал	М.: «Издательство ГНОМ», 2017
36	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
37	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников	М.: «Издательство ГНОМ», 2016
38	Омельченко Л.В.	Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными для детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями	М.: «Издательство ГНОМ», 2015
39	Сошина И.В.	Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями	М.: «Издательство ГНОМ», 2015
40	Финкельштейн Б.Б.	Лепим нелепицы. Серия Блоки Дьёнеша с 4-х лет.	С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ»
Картотеки, сборники			
1	О.В Епифанова	Автоматизация и дифференциация согласных звуков (1 часть)	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
2	О.В Епифанова	Автоматизация и дифференциация согласных звуков (2 часть) Г, Д, К, Ф, Х, Г', Д', К', Ф', Х'	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
3	О.В Епифанова	Автоматизация свистящих звуков (1 часть)	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
4	О.В Епифанова	Автоматизация свистящих звуков (2 часть)	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014

5	О.В Елифанова	Автоматизация свистящих звуков (3 часть) Ц, С, С', Т	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
6	О.В Елифанова	Автоматизация шипящих звуков (1 часть) Ш, Ж	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
7	О.В Елифанова	Автоматизация шипящих звуков (2 часть - дифференциация) С, Ш, З, Ж	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
8	О.В Елифанова	Автоматизация шипящих звуков (3 часть – автоматизация и дифференциация) Ч, Щ, Т, Т'	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
9	О.В Елифанова	Автоматизация шипящих звуков (4 часть - дифференциация) Ш, Ц, Ч, Щ, С, С'	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
10	О.В Елифанова	Дифференциация гласных звуков	Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
11	Авторская разработка	Картотека игр и упражнений на развитие фонематического слуха	http://www.logopedmaster.ru
12	Авторская разработка	Игры на развитие звуковой культуры речи	http://www.logopedmaster.ru
13	Авторская разработка	Картотека игр с мячом , направленных на развитие речи дошкольников	http://www.logopedmaster.ru
14	Авторская разработка	Картотека игр и упражнений по формированию лексико-грамматического строя речи	http://www.logopedmaster.ru
15	Авторская разработка	Картотека игр и упражнений с массажными мячиками для детей младшего дошкольного возраста	http://www.logopedmaster.ru
16	Авторская разработка	Сборник стихов для чтения и заучивания	http://www.logopedmaster.ru
17	Авторская разработка	Картотека театрализованных игр и упражнений	http://www.logopedmaster.ru
18	Авторская разработка	Картотека «Игры и упражнения на развитие навыков общения»	http://www.logopedmaster.ru
19	Авторская разработка	Картотека « Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей»	http://www.logopedmaster.ru
20	Авторская разработка	Картотека релаксационных игр и упражнений для детей	http://www.logopedmaster.ru
21	Авторская разработка	Картотека «Самомассаж»	http://www.logopedmaster.ru

22	Авторская разработка	Картотека упражнений с мячиком Су-джок (по лексическим темам)	http://www.logopedmaster.ru
23	Авторская разработка	Картотека «Пальчиковая гимнастика в стихах»	http://www.logopedmaster.ru

Список дидактических игр в кабинете учителя-логопеда

№ п/п	Название	Краткое описание	Образовательная область
1	Игра «Весёлые мячи»	Цель: развивать мелкую моторику рук через игру с мячами разного размера и разной текстурой (массажные мячи, резиновые и пластмассовые мячи).	Физическое развитие
2	Игра «Гибкий конструктор»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.	Физическое развитие
3	Игра «Шнуровальный планшет»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.	Физическое развитие
4	Игра «Шнурок на ботинке»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, умение завязывать бантик.	Физическое развитие
5	Игра «Весёлые прищепки»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, фантазию через использование бумажных заготовок и прищепок.	Физическое развитие
6	Игра «Сухой бассейн»	Цель: развивать тактильные ощущения и мелкую моторику рук через игру с песком, формочками и мелкими игрушками для нахождения.	Физическое развитие Речевое развитие
7	Игра «Здесь живут ёжики»	Цель: развивать мелкую моторику рук через игру с массажными мячиками «Су-джок».	Физическое развитие
8	Игра «Одень куклу по сезону»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость	Физическое развитие Речевое развитие
9	Игра «Бусы для мамы»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость	Физическое развитие
10	Игра «Ветерок»	Цель: развивать правильного речевого дыхания.	Физическое развитие
11	Игра «Радужный пузырь»	Цель: учить контролировать воздушную струю.	Физическое развитие
13	Игра «Кружка чая»	Цель: учить контролировать силу выдоха.	Физическое развитие
14	Игра «Воздушный шар»	Цель: учить контролировать воздушную струю.	Физическое развитие

15	Игра-конструктор «Паравоз»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость	Физическое развитие
16	Игра «Что звучало?»	Цель: развивать фонематические процессы через игру с музыкальными инструментами (бубен, барабан, колокольчик и др.).	Речевое развитие
17	Игра «Где звучало?»	Цель: развивать фонематические процессы через игру с музыкальными инструментами (бубен, барабан, колокольчик и др.).	Речевое развитие
18	Игра «Послушай, повтори»	Цель: развивать фонематические процессы через игру с музыкальными инструментами (бубен, барабан, колокольчик и др.).	Речевое развитие
19	Игра «Опиши звук»	Цель: учить давать характеристику звука.	Речевое развитие
20	Игра «Звуковые домики»	Цель: учить давать характеристику звука.	Речевое развитие
21	Игра-лото «Говори правильно. Звук Л»	Цель: автоматизировать и дифференцировать звук в словах, словосочетаниях, предложениях.	Речевое развитие
22	Игра-лото «Говори правильно. Звук Р»	Цель: автоматизировать и дифференцировать звук в словах, словосочетаниях, предложениях.	Речевое развитие
23	Игра-лото «Говори правильно. Звук Ш»	Цель: автоматизировать и дифференцировать звук в словах, словосочетаниях, предложениях.	Речевое развитие
24	Игра-лото «Фрукты и овощи»	Цель: развивать навык словоизменения и словообразования, учить согласовывать различные языковые нормы.	Речевое развитие
25	Игра-лото «Машины»	Цель: развивать навык словоизменения и словообразования, учить согласовывать различные языковые нормы.	Речевое развитие
26	Игра-лото «Глаголы в картинках»	Цель: развивать навык словоизменения и словообразования, учить согласовывать различные языковые нормы.	Речевое развитие
27	Игра-лото «Кто как устроен?»	Цель: развивать навык словоизменения и словообразования, учить согласовывать различные языковые нормы.	Речевое развитие
28	Игра «Направо-налево»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.	Речевое развитие Познавательное развитие
29	Игра «Чудесный мешочек»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.	Речевое развитие Познавательное развитие
30	Игра «Сундучок с сюрпризом»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.	Речевое развитие Познавательное развитие
31	Игра «Собери картинку»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.	Речевое развитие Познавательное развитие
32	Игра «Четвёртый лишний»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.	Речевое развитие

			Познавательное развитие
33	Игра «Пирамида»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость	Физическое развитие Речевое развитие
34	Игра «Пирамидка-улитка»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость	Физическое развитие Речевое развитие
35	Игра «Пирамидка-замок»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость	Речевое развитие
36	Игра «Лабиринт»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость	Физическое развитие
37	Игра «Мозайка напольная»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость	Физическое развитие Речевое развитие
38	Игра «Мозайка-башня»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость	Физическое развитие Речевое развитие
39	Игровой набор «Домашние животные»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.	Речевое развитие Познавательное развитие
40	Игровой набор «Дикие животные»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.	Речевое развитие Познавательное развитие
41	Игра-пазл «Сказочные герои»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.	Речевое развитие Познавательное развитие
42	Игровой набор «Блоки Дьенеша»	Цель: развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.	Речевое развитие Познавательное развитие
43	Игра-вкладыши «Машинки»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость	Физическое развитие Речевое развитие
44	Игра-вкладыши «Ферма»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость	Физическое развитие Речевое развитие
45	Игра-вкладыши «Лес»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость	Физическое развитие Речевое развитие
46	Игра-лабиринт «Найди детёнышу маму»	Цель: развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость	Физическое развитие Речевое развитие

3.3. Режим дня

Режим дня Детского сада № 4 определяется ежедневной организацией жизнедеятельности детей (Режимом дня). Режим дня ориентирован на возраст детей.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменён в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Режим дня в теплый период (Приложение 8)

Режим дня в холодный период (Приложение 9)

3.4. Особенности традиционных событий, мероприятий и праздников

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарных праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

План традиционных событий и праздников (Приложение 10)

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана с учетом рекомендаций ФГОС и отвечает следующим принципам:

- ✓ Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, направлена на возможность самовыражения детей., в том числе на эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- ✓ Трансформируемость пространства дает возможность изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- ✓ Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

- ✓ Вариативность среды просматривается в наличии различных пространств (для игры, конструирования, рассматривания иллюстраций в книгах), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- ✓ Доступность среды прослеживается в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы и оборудование являются исправными.

- ✓ Пространство кабинета соответствует нормам надежности и безопасности.

План обогащения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда (Приложение 11).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Якушенко Елена Анатольевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022