

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» (Детский сад № 4)
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426
сайт: <http://dou4.obrku.ru/> email: detsadv4@mail.ru

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол от 31.08.2021 № 1

Утверждена приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»
от 31.08.2021 № 237

**Рабочая программа педагога-психолога
по основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
срок реализации 1 год**

Разработчик
Дементьева Ольга Викторовна, воспитатель
первая квалификационная категория.

Содержание Рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы;.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад Детского сада № 4.....	9
1.2.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	9
1.2.3. Деятельность и культурные практики.....	12
1.2.4. Особенности режима функционирования Детского сада № 4.....	14
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	18
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего дошкольного возраста (до 3 лет).....	20
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	21

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:.....	23
2.1.2 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	24
2.1.3. Психодиагностика.....	25
2.1.4. Психопрофилактика.....	26
2.1.5. Коррекционно-развивающая работа.....	27
2.1.6 Психологическое консультирование.....	28
2.1.7 Психологическое просвещение.....	28
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;.....	29
2.2.1 Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	30
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников;.....	31
2.3.1. Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада,.....	32

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.. Организация деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Образовательной программы дошкольного образования	33
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;.....	35

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1. Календарно-тематическое планирование;
- Приложение 2. Циклограмма-хронограмма рабочего времени
- Приложение 3. Расписание непрерывной образовательной деятельности;
- Приложение 4. План взаимодействия с родителями;
- Приложение 5. Режим дня

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа педагога-психолога является приложением к основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (принята Педагогическим советом Учреждения, протокол № 1 от 31.08.2020г., утверждена приказом заведующего от 31.08.2020 № 193), реализуется педагогом - психологом с детьми от 1 года до окончания образовательных отношений, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - Детский сад № 4).

Рабочая программа реализуется на русском языке.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Закон Свердловской области от 05.07.2013г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 20 апреля 2021 года);
 - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
 - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина;
 - Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 № 2/21);
 - Распоряжение «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93);
 - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утвержден приказом начальника Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.08.2017г. № 261);
 - Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 4 от 10.08.2021 г. № 225).
 - Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г № 514н об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников Детского сада № 4 предполагает преемственность по достижению воспитательных целей начального общего образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа и Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеально) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, реализуются основные направления работы:

- ценность родины и природы;
- ценность человека, семьи, дружбы;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценность культуры и красоты.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой примерной основной общеобразовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Обязательная часть.

Основной целью деятельности, является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) приобщение детей ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств;
- 10) комплексное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- 11) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы, заложенные в определении воспитания, которые содержатся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами, определенными в примерной основной образовательной программе «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина:

- 1) принцип поддержки разнообразия детства (уникальность каждого ребенка и предоставление возможности развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям);
- 2) принцип эмоционального благополучия (взаимодействие детей со взрослыми и другими детьми, эмоциональная атмосфера образовательного процесса);
- 3) принцип содействия, сотрудничества и участия (участие ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и в принятии решений) (закреплен в Конвенции ООН О правах ребенка (ст.12 и 13));
- 4) принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов (гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала;
- 5) принцип возрастной адекватности образования (постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предполагаемые формы активности должны быть адекватны возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития);
- 6) принцип обучения на примере поведения взрослого (ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активности детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания);
- 7) принцип поддержки игры во всех ее видах и формах (приобретение и переработка знаний о мире, развитие способности решать проблемы, становление социальных отношений);
- 8) принцип поддержки любознательности и исследовательской активности (нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов);

- 9) принцип признания права на ошибку (право за каждым ребенком знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть);
- 10) принцип вариативности форм реализации Рабочей программы воспитания и гибкости планирования (сотрудничество детей и взрослых, поддержка детской инициативы, признание за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечение семьи и социокультурного окружения места расположения детского сада);
- 11) принцип преемственности с начальным общим образованием (необходимо соблюдать равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка);
- 12) принцип педагогической компетентности (компетентный подход к образованию всех участников образовательных отношений: педагогов и семей воспитанников, а также руководства и партнеров детского сада);
- 13) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 14) принцип сотрудничества и равной ответственности участников образовательных отношений;
- 15) принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 16) принцип социально-адаптирующей направленности образования детей.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма** (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования);

– **принцип ценностного единства и совместности.** (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

– **принцип общего культурного образования.** (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);

– **принцип следования нравственному примеру.** (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);

– **принцип инклюзивности.** (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования).

1.2.1. Уклад Детского сада № 4

Группы Детского сада № 4 функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 ч., в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

С учетом особенностей климата, природных условий график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Особенности регионального компонента

Детский сад № 4 находится в городе Каменск-Уральский - муниципальное образование со статусом городского округа в Свердловской области России и одноимённая административно-территориальная единица области (город). Относится к Южному управленческому округу.

Особенности территориального компонента

Детский сад № 4 располагается по адресу: 623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 94.

1.2.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики Возрастные, психологические характеристики особенностей развития детей

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания учитываются возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные характеристики детей учтены авторами примерной основной образовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности:

- восприятие, игра, координация движений в раннем возрасте п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с.39);
- физическое развитие в раннем возрасте п. 1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 40);
- общий ход эмоционального развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 43);
- некоторые аспекты познавательного развития п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с. 46);
- общий ход развития игры и исследовательского поведения в раннем возрасте п.1.1.3., (примерная основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, с.48).

Возрастные характеристики развития детей от 3 до 7 лет подробно представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение», с.33-54.

Индивидуальная характеристика воспитанников.

Всего в Детском саду № 4 функционирует 12 групп.

Сведения о численности групп на 2021 г.

Максимальное количество детей в группе не более 25 человек.

Группа	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	6	148
Первая младшая группа	2	50

Средняя группа	3	75
Разновозрастная группа	1	27
Всего	12	300

Группы здоровья (кол-во детей)

Группы здоровья	I	II	III	IV
Кол-во чел. (300чел.)				

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа физического развития	Количество детей	% от общего количества детей
Основная		
Подготовительная		
Специальная		

1.2.3. Особенности режима функционирования Детского сада № 4;

Группы Детского сада № 4 функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00ч., в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

С учетом особенностей климата, природных условий график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Особенности регионального компонента

Детский сад № 4 находится в городе Каменск-Уральский - муниципальное образование со статусом городского округа в Свердловской области России и одноимённая административно-территориальная единица области (город). Относится к Южному управленческому округу.

Особенности территориального компонента

Детский сад № 4 располагается по адресу Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 94.

Особенности социума

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите,

Взаимодействие со службами и образовательными учреждениями города:

ОУ «СОШ №25»;

Центр психолого-медико-педагогического сопровождения;

Библиотека семейного чтения;

МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;

ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий;

Драматический театр;

ОМС «Управление по физической культуре и спорту города Каменска-Уральского»

Материально – техническое обеспечение программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала. Типовое здание детского сада, панельное, трёхэтажное 2017 года постройки. Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Общая площадь здания – 4348,5 кв. м. Общая площадь земельного участка Детского сада № 4 – 6736,0 кв. м.

Для организации и ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в Детском саду № 4 оборудованы специальные помещения для воспитанников, служебные и административные помещения, а именно 12 групповых помещений, 12 спальных комнат, помещение для проведения подвижных занятий, 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, помещение для организации коррекционной работы - 2 кабинета

узкопрофильных специалистов, медицинские помещения: 1 кабинет медсестры и фельдшера, 1 – процедурная; помещения пищеблока: 1 – горячий цех, 1 – холодный цех, 1 - овощной цех, 1 –мясорыбный; хозяйственно-бытовые помещения: 1 кладовая для хранения белья, 1 хозяйственная кладовая; социально-бытовые помещения: 1 прачечная, 1 бельевая, 1 комната кастелянши; санитарно-гигиенические помещения: 17 санузлов; административные помещения: 1 кабинет заведующего, 1 кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, 1 кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе.

Так же для здоровья и безопасности детей в детском саду имеется музыкальный зал, физкультурный зал, который оборудован необходимым спортивным инвентарем, установлена шведская стенка.

На территории детского сада расположены оборудованные групповые площадки, индивидуально для каждой группы и теневые навесы.

На территории имеется физкультурная площадка, площадка по ПДД, площадка для игры в футбол, баскетбол, волейбол.

Кадровые условия реализации программы

№ п.п.	Ф.И.О.	Должность	Образование	Аттестация
1	Дементьева Ольга Викторовна	Педагог-психолог	Диплом о высшем образовании Специальность «Педагогика и психология», квалификация педагог-психолог, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 11.05.2013 г.	Первая категория

1.2.4. Деятельность и культурные практики.

Модель организации образовательной деятельности в Детском саду № 4

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид детской деятельности: игра

Формы организации детских видов деятельности: игровые ситуации, игры – импровизации, игры экспериментального характера, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.

Вид детской деятельности: труд

Формы организации детских видов деятельности: индивидуальные поручения, дежурство, совместный труд, социальные акции.

Вид детской деятельности: коммуникация

Формы организации детских видов деятельности: беседа, познавательное общение, ситуативные разговоры, составление рассказов, сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид детской деятельности: конструирование

Формы организации детских видов деятельности: конструктивные игры, практическая деятельность с предметами, продуктивные виды деятельности, игры на освоение логики (финансовой грамотности).

Вид детской деятельности: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними

Формы организации детских видов деятельности: наблюдение, экскурсия, просмотр познавательных видеороликов, презентаций, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, игра – путешествие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид детской деятельности: восприятие художественной литературы

Формы организации детских видов деятельности: чтение, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, обсуждение, беседа, пересказ, заучивание наизусть, конкурс чтецов.

Вид детской деятельности: общение со взрослыми и сверстниками

Формы организации детских видов деятельности: словесные игры, пальчиковые игры, речевые настольно-печатные игры, игровые импровизации, загадывание, разгадывание, составление загадок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид детской деятельности: изобразительная деятельность

Формы организации детских видов деятельности: практическая деятельность с различными материалами (пластилин, глина, краски и т.д.), рассматривание иллюстраций, фотографий, выставки изобразительного искусства, беседы об искусстве, творческие проекты.

Вид детской деятельности: музыкальная деятельность

Формы организации детских видов деятельности: слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, музыкально-ритмическая деятельность, детские концерты, утренники.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид детской деятельности: двигательная

Формы организации детских видов деятельности: утренняя гимнастика, ленивая гимнастика (пробуждение), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, игровые упражнения на развития различных групп мышц, игровые упражнения на развитие мелкой моторики, двигательные паузы, физкультурные минутки, эстафеты, спортивные досуги и праздники.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками, младшими детьми. Это также, освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Ранний возраст (период развития ребенка) – содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого в усвоении культурных практик способов «употребления предметов». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество не является прямой помощью, а именно соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В такой деятельности ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка, а главное, - новые способы действия с предметами. Взрослый не только дает ребенку предметы в руки, но и передает способы действия с ними.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, этические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы, особенно в младшем дошкольном возрасте. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами действий;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Методы и формы реализации культурных практик в раннем и дошкольном возрасте.

Виды культурных практик	Возрастная группа детей	Методы и формы реализации	Целевые ориентиры ФГОС ДО
Исследовательские	Группа раннего развития	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
Познавательно-исследовательские	Младшая группа	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды Экскурсии Походы Проектная деятельность	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Практики художественных способов действий	Средняя группа	Эстетические представления детей (рисунки и лепка, «секреты») Творческая мастерская Музыкально-театральная гостиная (детская студия) Выставки детского творчества Конкурсы детского и детско-родительского творчества Экскурсии в театр, музеи и выставки Музыкальные досуги	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
Социально-ориентированные	Старшая группа	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Использование режиссерских и театрализованных игр	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

		Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых Традиционные народные игры (дворовые, подвижные игры, военно-спортивные состязания) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность День именинника День рождения группы (детского сада)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается решать конфликты.
Организационно-коммуникативные	Подготовительная группа	Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки) Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, подделки) Детская магия и мифотворчество («колдовство», призывание сил природы для исполнения желаний, фантастические истории-небылицы) Детское философствование (вопросы «почему», рассуждение)	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе, завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего дошкольного возраста (до 3 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям способный бесконфликтно играть рядом с

		ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Детском саду № 4, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности

		к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется углубленная психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (сентябрь и май), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательная область):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Выбранные формы, способы, методы и средства реализации программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, и должны носить личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления деятельности педагога-психолога

2.1.2 Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Проводится

- ✓ Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
- ✓ Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- ✓ Диагностика подготовительной группы (6-7 лет) готовность к школьному обучению, старшей группы (5-6 лет) для определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- ✓ Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума детского сада, согласно положению о ППК.

Дополнительно:

- ✓ По запросам родителей (законных представителей), педагогических работников, администрации детского сада и личным наблюдением педагог-психолог проводит углублённую диагностику развития ребёнка, (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера) с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.3. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушение процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений, просветительская деятельность, осуществление по предупреждению и снятию психологической перегрузки, отслеживание динамики социально-личностного развития детей, содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательном учреждении, профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива, участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной среды.

- ✓ Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
- ✓ Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
- ✓ Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиаций поведения

- ✓ Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
- ✓ Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
- ✓ Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- ✓ Разработка предложений по формированию береговых технологий, здорового образа жизни
- ✓ Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2.1.4 Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок может подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может-быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой** сферах, которые влияют в конечном счёте на формирование предпосылок

универсально учебных действий. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках дошкольного учреждения ребёнок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии детского сада. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

- ✓ Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
- ✓ Организация и совместное осуществление с другими педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
- ✓ Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
- ✓ Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

Обязательно:

- ✓ Проведение СОД с вновь прибывшими детьми. Адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение СОД с детьми средней группы на развитие коммуникативных умений, волевой, интеллектуальной, личностной сферы, формирование позитивной мотивации к обучению.
- ✓ Проведение НОД с детьми подготовительных, старших групп, с целью коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер (с учётом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребёнка в процессе обучения.

2.1.5 Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена

рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- ✓ Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
- ✓ Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ *психолог может инициировать иные формы работы с целью личностного и профессионального роста.*

2.1.6 Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- ✓ Ознакомление педагогов, педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
- ✓ Ознакомление педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
- ✓ Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

- ✓ Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей детского сада, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

<i>Формы реализации программы</i>	<i>Методы реализации программы</i>	<i>Средства реализации программы</i>
-НОД -СОД -Сказкатерапия -Песочная терапия - Нейроигры -Сюжетно-ролевая игра, к которым относят: Имитационно-образные игры Режиссерские игры; Сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых; Игровые ситуации; игры с бытовыми предметами; Игры-имитации; Театрализованная игра; Игры с предметами и дидактическими игрушками; Жизненные и игровые развивающие	Метод проектов, коллективная деятельность Создание проблемных педагогических ситуаций Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Обыгрывание коммуникативных ситуаций Целенаправленное наблюдение Рассматривание иллюстраций Придумывание сказок Приучение к размышлению. эвристические беседы Решение логических задач, отгадывание загадок Чтение художественной литературы	Пупсы, куклы, символизирующие старшего возраста, взрослых; Куклы-девочки и куклы-мальчики; Куклы, изображающие людей разных рас и национальностей; Повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов» Аксессуары для ролевых игр; Игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал; Игровой материал «Мои эмоции»; Литературный материал, в том числе книги и дидактические материалы со стихами и рифмами; Музыкальный материал, в том числе видео- и аудиозаписи, печатные и электронные издания с песнями и танцами;

ситуации; -Дидактические игры -Просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;		Материал для организации игр, в которых дети могут выражать свои чувства, игры в фанты, «Загадай желание» Мячи, различных материалов; Крупы, для сенсорных игр; Различная канцелярия - карандаши, фломастеры, краски, ручки, маркеры, цветная бумага и картон и пр.
---	--	--

2.2.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Научные подходы программы могут быть реализованы как в работе с успешно развивающимися детьми, так и с детьми с особенностями в развитии. Степень приближения воспитанников по завершении дошкольного образования к целевым ориентирам определяется их индивидуальными возможностями. Программой предусмотрена возможность реализовывать образовательную деятельность в форме различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей

При включении в образовательную деятельность коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, а так же заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

На 2021-2022 учебный год в детском саду _____ ребенка с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Разработана индивидуальная программа сопровождения на каждого воспитанника.

ФИО ребенка	Дата рождения ребенка	Номер и дата протокола	Рекомендации	Направление коррекционной работы

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из психолого-педагогических условий реализации рабочей программы является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- 1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- 2) повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей;
- 3) непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Система работы с родителями (законными представителями) предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. В нашем детском саду традиционно проводятся:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации по запросу
- психолого-медико-педагогические комиссии;
- соцобследование, диагностика, тесты, опросы на любые темы;

Совместные праздники и развлечения;
 семейные спортивные мероприятия;
 открытые просмотры различных мероприятий для родителей;
 конкурсы совместного детско-родительского творчества;

Помимо традиционных форм работы Детский сад № 4 *используется инновационные формы и методы работы с семьей:*

совместные проекты;
 мастер-классы (на родительских собраниях);
 "Круглые столы" (проводятся на родительских собраниях);
 совместные праздники;
 проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 семейные видео-ролики;
 интервью с родителями и детьми на определенные темы;
 информация для родителей на сайте детского сада.

При реализации программы учитываются особенности контингента родителей (законных представителей)
(План взаимодействия с родителями см. Приложение 4)

2.3.1. Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада

Для здорового развития ребенка фундаментальное значение имеют позитивные и надежные отношения со взрослыми участниками образовательного процесса, способствующие развитию надежной привязанности. Если у ребенка привязанности к педагогу не возникает, ребенок переживает психологическое напряжение, стресс, который – особенно на ранних этапах может привести и приводит к серьезным нарушениям психического развития, неврозам или личностным расстройствам.

Привязанность к близким является предметом особой заботы всех социальных институтов, связанных с развитием детей. Расставание с близким при переходе из семьи в детский сад может сопровождаться для ребенка тяжелым психологическим стрессом, травматическим опытом, который может стать почвой для различного рода психологических и психических нарушений в будущем.

Обеспечение условий психологического, эмоционального благополучия ребенка в группе совершенно необходимо для его эффективного развития и является сознательным построением привязанности ребенка к педагогу.

Рабочая программа предполагает использовать модель пошаговой адаптации (*в примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой «Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию» стр. 333*).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Образовательной программы дошкольного образования.

Переход детского сада к реализации ОП ДО, соответствующей стандарту, предусматривает развитие организационной культуры, позволяющей создать и поддерживать условия, соответствующие всестороннему гармоничному развитию ребенка и способствующие достижению им целевых ориентиров образовательной деятельности. При организации образовательной деятельности необходимо учитывать:

Возрастная категория	Модель взаимодействия
Ранний и младший дошкольный возраст	Ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил, во взаимодействии со своим социальным и предметным окружением. Развитие – это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс. Ребенок активнее развивается с участием взрослого, который, наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития.
Средний и старший дошкольный возраст	Ребенок стремится к приобретению определенного опыта, уровень и индивидуальная логика развития ребенка проявляются в интересах и склонностях, в мотивации, которые зависят от уровня актуального развития каждого ребенка. Ребенок может сам выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставить ему богатый спектр таких возможностей. Ребенок может качественно и количественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют уровню его развития, его возможностям. Ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его актуальным потребностям и возможностям.

В соответствии с данной моделью взаимодействия необходимо избегать одностороннего доминирования ребенка или взрослого в образовательном процессе и стремиться к реализации «ребенок активен – взрослый активен».

3.2 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Для реализации Рабочей программы воспитания подобрано оборудования для консультаций, индивидуальной и коррекционной работы (Приложение 6)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана с учетом рекомендаций ФГОС и отвечает следующим принципам:

- ✓ Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, направлена на возможность самовыражения детей., в том числе на эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- ✓ Трансформируемость пространства дает возможность изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- ✓ Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

- ✓ Вариативность среды просматривается в наличии различных пространств (для игры, конструирования, рассматривания иллюстраций в книгах), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- ✓ Доступность среды прослеживается в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы и оборудование являются исправными.

- ✓ Пространство кабинета соответствует нормам надежности и безопасности.

План обогащения развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога (Приложение 7)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей

В рамках реализации Рабочей программы воспитания и организации образовательного процесса подобрано методическая литература, дидактический и наглядный материал (Приложение 8)