

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»
(Детский сад № 4) улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский,
Свердловская область, Россия, 623426

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол № 8 от 02.08.2021

Утверждена
приказом заведующего
муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 4
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по физическому
направлению развития детей»
от 10.08.2021 № 236

Рабочая программа педагога по дополнительной
общеразвивающей программе
(подготовка детей к обучению в школе «АБВГДейка»)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Планируемые результаты
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Возрастные особенности
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1 Учебный план
 - 3.2. Методическое обеспечение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по подготовке детей к обучению в школе «АБВГДейка» (далее программа) предназначена для дополнительной работы, осуществляемой за рамками основного учебного плана, по подготовке детей 5-7 лет к школе. Направленность программы - познавательная; язык образования - русский.

Программа представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков».

Второе направление - «математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Ведущей идеей второго направления

программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить его такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Учителей волнуют вопросы:

- как обучать детей без принуждения;
- как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску;
- как сделать учение радостным.

А.С.Макаренко и американский учёный-психолог Блум утверждали, что основные характерологические черты личности складываются до 5-8-летнего возраста. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс, что даёт возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Всё, что осваивает человек в этом возрасте, остаётся на всю жизнь.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, т.е. фундаментальных сторон психики, составляющих её основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение.

Известный психолог Л.С.Высотский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка. Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы», - писал он.

Дошкольное образование - это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребёнка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Программа составлена с учетом следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (с изменениями 13.06.2015).

Новизна программы заключается в том, что планирование занятий ведется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах. Главное **отличие** программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Одна из важнейших задач программы - развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, наблюдательность). Результативностью работы является мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма проведения занятий - очная, по микро группам; форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «АБВГДейка» - открытое занятие с приглашением родителей (законных представителей). Язык обучения - русский.

Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

В настоящее время проблема подготовки детей к обучению в школе является особо актуальной. Одна из причин её актуальности - возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Поэтому старший дошкольный возраст - это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Важнейшей особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность. Во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляется и в процессе подготовки к освоению грамотой. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю

на овладение важными для школьного обучения умениями.

Образовательная деятельность подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомления детей с общей картиной окружающего мира, а это естественно, т.к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения, применяемые на занятиях, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения - это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия - деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа затрагивает такие образовательные области: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), речевое развитие (умение читать, составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

Продолжительность реализации программы - 9 месяцев (с сентября по май включительно), что составляет 72 занятия, по 8 занятий в месяц продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Основная форма организации работы - подгруппа, игровая, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности.

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения - игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные и практические методы обучения и развития детей.

«Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослых имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре» /Макаренко А.С./

При реализации данной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические,

грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука - наборное полотно и карточки с буквами и цифрами); магнитная доска; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; карточки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный твёрдый, зелёный - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради и др.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. отбирать содержание образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
3. укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
4. формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

1.3. Планируемые результаты

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита
- писать буквы русского алфавита в клетке
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат)
- соотносить звук и букву
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- проводить звуковой анализ слов. читать слова, слоги, предложения
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20.
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- соотносить цифру с количеством предметов.
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине), называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

2. Содержательный раздел

Структура программы:

Программа состоит из двух разделов.

- первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.
- второй раздел: Развитие математических представлений и логики.

Основные задачи при реализации данной программы **по первому разделу:**

- развивать виды речевой деятельности - умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащать речь детей за счёт расширения и уточнения представлений об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- развивать фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовить руку к письму («печатание» букв, слов и предложений).

По второму разделу:

- развивать математические представления о числах и цифрах;
- знакомить с математическими знаками;
- развивать умения решать и составлять арифметические задачи;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- подготовить руку к письму («печатание» цифр, рисование геометрических фигур).

2.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического **общения** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться

навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема (раздел)</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Краткое содержание темы</i>	<i>Количество часов</i>
Сентябрь 1,2 нед.	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	Первого раздела: - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Гласные звуки и буквы А,У,О Согласный звук М (М*), буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы	2
Сентябрь 3,4 нед.	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	Второго раздела: - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Цифры от 0 до 5; математические знаки +	2
Октябрь 1, 2 нед.	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный ЛЛ (ЛЛ*),буква Л	2
Октябрь 3, 4 нед.	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками окружающему миру математического содержания	Цифры от 5 до 10 математические знаки > 3<	2
Ноябрь 1,2 нед.	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире- развитие фонематического слуха;	Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*) ,буквы Сопоставление Р и ЛЛ	2

		- развитие фонематического анализа; - формирование графомоторных навыков и умений		
Ноябрь 3, 4 нед.	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать и составлять арифметические задачи; - развития интереса к окружающему миру математического содержания; - развитие внимания, наблюдательности, логического мышление.	Арифметические задачи на сложение	2
Декабрь 1,2 нед.	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха; - развитие фонематического анализа; - формирование графомоторных навыков и умений.	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т *), буквы Гласный И	2
Декабрь 3, 4 нед.	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать и составлять арифметические - развития интереса к окружающему миру математического содержания - развитие внимания, наблюдательности, логического мышление	Арифметические задачи на вычитание	2
Январь 1, 2 нед	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы	2
Январь 3,4 нед.	Арифметические задачи (Развитие математических	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать и составлять арифметические	Составление арифметических задач	2

	представлений и логики)	задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания - развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;		
Февраль 1, 2 нед.	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Й Ь- показатель мягкости	
Февраль 3, 4 нед.	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Составление арифметических задач	2
Март 1, 2 нед.	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э	2
Март 3,4 нед.	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Логические задачи на внимание	2
Апрель 1, 2 нед.	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие	Ъ, Ъ-разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного	2

		фонематического анализа формирование графомоторных навыков и умений		
Апрель 3, 4 нед.	Арифметически е задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Закрепление умения решать все виды задач	2
Май 1, 2 нед.	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха развитие фонематического анализа формирование графомоторных навыков и умений	Мы уже все слоги знаем, все слова мы прочитаем!	2
Май 3, 4 нед	Арифметически е задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать и составлять арифметические - развития интереса к окружающему миру математического содержания - развитие внимания, наблюдательности, логического мышление	Закрепление умения решать все виды задач	2

3.3. Методическое обеспечение

- Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2013;
- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;
- Жукова Н.С. «Букварь».2012;
- Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» Изд-во «Ювента».2012;
- Марцинкевич Е.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006;
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011;
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;

- Сычева Е.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;
- Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2011г.;
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Гоном. 2011;
- Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;
- Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013.;
- Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр - пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн - ПРЕСС».2013;
- Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.