

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому направлению развития детей» (Детский сад № 4)  
улица Октябрьская, дом 94, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426

Принята  
Педагогическим советом Учреждения  
протокол № 8 от 02.08.2021

Утверждена  
приказом заведующего муниципальным  
бюджетным дошкольным образовательным  
учреждением «Детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по  
физическому направлению развития детей»  
от 10.08.2021 № 236

**Дополнительная общеразвивающая программа «Вместе с мамой»**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка:

цели и задачи реализации Программы

- принципы и подходы к формированию Программы
- возрастные особенности воспитанников

#### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Организация образовательной деятельности

#### 2.2. Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Вместе с мамой»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

## Литература

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка! К.Д. Ушинский

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком. Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В.Запорожец. Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение. Дети в раннем возрасте имеют еще не сформировавшуюся психику, эмоционально-волевая сфера только начинает закладываться. В игре с песком в этом возрасте можно решать очень много проблем, а чтобы легче было провести занятие детям необходим значимый близкий-это мама.

Программа «Вместе с мамой» создана для детей 1-3 лет и их родителей. Она представляет собой детско-родительский тренинг с использованием игровой песочной терапии, который обеспечивает эмоционально-личностное развитие детей, приобретение коммуникативных навыков и создание гармоничных детско-родительских отношений.

*Приоритет программы* это – эмоционально - личностное развитие ребенка совместно с мамой, которое включает в себя формирование:

- творческого потенциала
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

### ***Цели и задачи программы***

**Цель программы** – оптимизация и коррекция детско-родительских отношений, приобретение коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности.

#### **Основные задачи программы:**

- Установление и развитие отношений партнерства в сотрудничестве «родитель-ребенок»;
- Обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок»;
- Повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;
- Помощь родителям в адекватном оценивании уровня развития, проблем ребенка и определении оптимальных путей взаимодействия с ним;
- Развитие мелкой и крупной моторики, накопление сенсорного опыта ребенка;
- Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление);
- Развитие процессов саморегуляции;

### ***Принципы и подходы к формированию Программы***

Поставленная цель Программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип взаимодействия взрослый-ребенок;
- принцип коммуникативной направленности
- принцип сочетания различных форм работы;

## ***Возрастные особенности воспитанников***

### ***Возраст от 1 до 3 лет.***

Возраст от года до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### ***1.2. Планируемые результаты освоения Программы***

- Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;

- Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки.



## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация образовательной деятельности

Содержание предусматривает обучение детей: 1-3 лет. Занятия проходят в соответствии с тематическим планом, с применением методов и форм занятий, соответствующих психофизиологическим и возрастным особенностям детей.

#### Структура занятий

##### Часть 1. Вводная

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

##### Часть 2. Основная

Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, конструирование, творческие работы.

##### Часть 3. Завершающая

Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.

Занятия в рамках кружка не всегда предполагают конкретной структуры, т.к. строятся на импровизации, эмоциональном состоянии и фантазии детей.

**Формы подведения итогов:** Содержание программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрасту, и основано на развитии ведущего психического процесса.

### Учебный план

#### по дополнительной общеобразовательной программе «Вместе с мамой»

Дополнительная общеобразовательная программа	Количество занятий/часов в неделю / год	
	Дети 1-3 лет и взрослые	
	Неделя	Уч. год
«Вместе с мамой»	2х20 мин	76х20 мин
<b>Всего</b>	<b>40 мин</b>	<b>38 часов</b>

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю.

#### Методы и приёмы:

- беседы;
- практические методы (показ);
- игровые;
- наглядный.

#### Противопоказания к работе песком:

- СДВГ
- Эпилепсия
- Невроз навязчивых состояний.

- Аллергия на пыль и мелкие частицы.
- Легочные заболевания.
- Кожные заболевания и порезы на руках.

**Занятия не проводятся в случае объявления в группе карантина.**

**Дезинфекция песка:** обработка бактерицидным облучателем 2 раза в неделю в течение 45-60 минут.

#### **Условия реализации программы**

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

1. Интерактивная песочница размер- 100x75x20
2. Чистый, просеянный песок.
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различный природный материал.
4. Музыкальные произведения.
5. Технические устройства (ноутбук, проектор, экран).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

## ***2.2. Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Вместе с мамой»***

Мес яц	Дни недели	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	Вторник Четверг	«Здравствуй , песок!»	1. Знакомство детей с правилами поведения в песочнице. 2. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. 3. Знакомство детей с песком, его свойствами. 4. Развивать навыки общения детей.	1. «Правила Песочной страны» 2. Приветствие «Ладочки» 3. Упражнение «Здравствуй, песок» 4. Игра «Интервью»	2/20
	Вторник Четверг	«Песочные узоры»	1. Развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений. 2. Учить детей управлять вдохом и выдохом. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Учить детей снимать напряженность.	1. Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. «Песочные узоры» 4. Игра «Шалтай-Болтай»	2/20
	Вторник Четверг	«Песочный дождь»	1. Воспитание умения бесконфликтного взаимодействия «родитель-ребенок». 2. Регуляция мышечного напряжения, расслабления 3. Учить детей снимать внутреннее напряжение	1. Приветствие «Снежный ком» 2. Упражнение «Песочный дождь» 3. Игра «Сказка Репка»	2/20
	Вторник Четверг	«Необыкновенные следы»	1. Воспитание умения бесконфликтного взаимодействия, гармонизация отношений в системе «родитель-ребенок». 2. Развитие тактильной чувствительности, воображения 3. Учить создавать позитивное настроение детей.	1. Приветствие: «Радуга» 2. Упражнение «Необыкновенные следы» 3. Игра «Настроение»	2/20
Октябрь	Вторник Четверг	«Отпечатки»	1. Исследовать структуру взаимоотношений родителя и ребенка. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия 3. Учить ребенка справляться с грустью.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Отпечатки» 3. Игра «Подари улыбку»	2/20
	Вторник Четверг	«Дорожки из песка»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт с родителями. 2. Учить детей делать дорожки и использовать их в игровой деятельности 3. Создание позитивного настроения детей	1. Приветствие «Радость» 2. Упражнение «Дорожки из Песка». 3. Игра «Представь себя»	2/20

	Вторник Четверг	«Печем куличики»	1 Развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений. 2.Развивать мелкую моторику рук, формировать представление об изменчивости формы песка. 3.Развитие чувства доверия друг к другу.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Печем куличики» 3.Игра «Ласковое имя»	2/20
	Вторник Четверг	«Песочные узоры»	1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.  2.Учить детей управлять вдохом и выдохом. 3.Развитие мелкой моторики. 4.Учить детей снимать напряженность.	1.Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. «Песочные узоры» 4.Игра «Шалтай-Болтай»	2/20
Ноябрь	Вторник Четверг	« Дорожка из песка»	1.Учить детей корректировать свою агрессию. 2.Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3.Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1.Приветствие «Злость» 2.Упражнение «Дорожка из песка» 3.Игра «Вернись в круг»	2/20
	Вторник Четверг	«Песочный садик»	1. Исследовать структуру взаимоотношений родителя и ребенка. 2.Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. 3.Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Песочный садик» 3.Игра «Глаза в глаза»	2/20
	Вторник Четверг	«Секреты мокрого и сухого песка»	1.Учить детей говорить друг другу приятное. 2.Стимулировать внимание, учить детей сравнивать, развивать моторику рук 3.Учить детей снимать негативное настроение, развивать речь	1.Приветствие «Снежный ком» 2.Упражнение «Секреты мокрого и сухого песка» 3.Игра «Тух, тух»	2/20
	Вторник Четверг	«Мы строим, строим»	1.Развивать доброжелательность детей по отношению к родителям. 2.Учить строить из песка, развивать речь, воображение. 3.Учить детей задерживать внимание детей на разнообразных мышечных	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. Упражнение «Мы строим, строим» 3. Игра «Зайчики»	2/20

			ощущениях.		
Декабрь	Вторник Четверг	«Песочный город»	1.Развивать сплоченность мамы и ребенка. 2.Ознакомление с окружающим миром. 3.Развитие воображения и фантазии 3.Развитие самосознания детей.	1.Приветствие «Ладшки» 2. «Мы создаем город» 3. «Город и его жители» 4. «Найди себе пару»	2/20
	Вторник Четверг	«Моя Вообразия»	1.Развивать сплоченность мамы и ребенка. 2. Развитие зрительно-моторной координации, воображения. 3.Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию. 4.Развитие коммуникативных навыков детей.	1.Приветствие «Ладшки» 2. «Узоры на песке» 3. «Узоры из камешков» 4. «Друзья»	2/20
	Вторник Четверг	«Моя сказка»	1. . Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком 2.Ознакомление с окружающим миром. 3.Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.	1.Приветствие «Ладшки» 2.«Секретное задание для крота» 3.«Праздничные украшения» 4. «Солнечные лучики»	2/20
	Вторник Четверг	«Мы строим, строим»	1.Развивать доброжелательность детей к сверстникам и другим взрослым. 2.Учить строить из песка, развивать речь, воображение. 3.Учить детей задерживать внимание детей на разнообразных мышечных ощущениях.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. Упражнение «Мы строим, строим» 3. Игра «Зайчики»	2/20
	Вторник Четверг	«Песочная аппликация»	1.Продолжать учить детей и родителей быть внимательными друг к другу. 2.Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. 3.Учить детей снимать психомышечное напряжение.	1. Приветствие «Зюка» 2. Упражнение «Песочная аппликация для мамы» 3. Игра «Волшебный сон»	2/20
Январь	Вторник Четверг	«Построй звезду»	1.Учить устанавливать тактильный контакт. 2.Направить активность детей на самостоятельный поиск	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение	2/20

			способов создания фантастических образов. 3.Развивать психомышечную тренировку.	«Построй звезду» 3.Игра «Солнышко и тучка»	
	Вторник Четверг	«День Защитника Отечества»	1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. 2. Учить находить предмет и определять его на ощупь. 3. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2.Упражнение «Саперы» 3. Игра «Мы дружные ребята»	2/20
	Вторник Четверг	«Бусы для весны»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение.	1.Приветствие 2.Упражнение «Бусы для весны» 3. Игра «Волшебный сад»	2/20
<b>Февраль</b>	Вторник Четверг	«Построй звезду»	1. Развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений. 2.Направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. 3.Развивать психомышечную тренировку.	1.Приветствие «Радуга»  2.Упражнение «Построй звезду» 3.Игра «Солнышко и тучка»	2/20
	Вторник Четверг	«Город фантазий»	1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. 2.Развивать воображение, творческое мышление. 3.Развивать выдержку, коммуникативные навыки.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Город фантазий» 3.Игра «Дождь»	2/20
	Вторник Четверг	«Волшебный клад»	1.Развивать доброжелательность детей друг к другу. 2.Упражнять детей в ориентировке на «песочном листке». 3.Развивать психомышечную тренировку.	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2.Упражнение «Волшебный клад» 3. Игра «Солнышко и тучка»	2
	Вторник Четверг	«Идут медвежата»	1.Учить детей быть внимательными друг к другу. 2.Развивать тактильную чувствительность, воображения. 3.Учить детей создавать позитивное настроение.	1. Приветствие «Злюка» 2. Упражнение «Идут медвежата» 3. Игра «Бутон»	2/20
<b>М ар</b>	Вторник	«Песочные прятки»	1. Развитие сплоченности и конструктивных детско-	1.Приветствие «Солнечные	2/20

Апрель	Четверг		родительских отношений. 2.Развивать внимание, воображение 3.Развивать выдержку, коммуникативные навыки.	лучики» 2.Упражнение «Песочные прятки» 3.Игра «Дождь»	
	Вторник	«Игра с игрушками»	1.Развивать наблюдательность детей. 2.Развивать воображение, логическое мышление, фантазию. 3.Развивать эмоционально – выразительные движения рук	1.Приветствие «Радость» 2.Упражнение «Игра с игрушками» 3.Игра «Дружная семья»	2/20
	Четверг				
	Вторник	«Животное»	1.Развивать сплоченность детей 2.Развивать внимание, наблюдательность, память 3.Учить развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки.	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2.Упражнение «Что пропало?» 3.Игра «Другое животное»	2/20
	Четверг				
	Вторник	«Песочное царство»	1. Развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание. 3.Учить детей снимать напряжение, злость.	1.Приветствие «Радость» 2.Упражнение «Песочное царство» 3.Игра «Два барана»	2/20
	Четверг				
	Вторник	« Дорожка из песка»	1. Воспитание умения бесконфликтного взаимодействия «родитель-ребенок».. 2.Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3.Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1.Приветствие «Злость» 2.Упражнение «Дорожка из песка» 3.Игра «Вернись в круг»	2/20
Четверг					
Вторник	«Песочный садик»	1.Продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт между другими участниками образовательного процесса. 2.Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. 3.Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Песочный садик» 3.Игра «Глаза в глаза»	2/20	
Четверг					

	Вторник	«Бусы для весны»	1. Развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений 2. Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3. Учить детей снимать мышечное напряжение.	1. Приветствие 2. Упражнение «Бусы для весны» 3. Игра «Волшебный сад»	2/20
	Четверг				
	Вторник	«Песочная аппликация»	1. Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. 2. Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. 3. Учить детей снимать психомышечное напряжение.	1. Приветствие «Зюка» 2. Упражнение «Песочная аппликация для мамы» 3. Игра «Волшебный сон»	2/20
	Четверг				
Май	Вторник	« Строим дом»	1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.. 2. Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3. Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1. Приветствие 2. Упражнение «Домик из песка» 3. Игра «Вернись в дом»	2/20
	Четверг				
	Вторник	« Погода в доме»	1. Воспитание умения бесконфликтного взаимодействия «родитель-ребенок». 2. Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3. Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1. Приветствие 2. Упражнение «Песочный дождик» 3. Игра «Холодно-тепло»	2/20
	Четверг				
	Вторник	« Солнечные дни»	1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. 2. Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3. Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1. Приветствие 2. Упражнение на релаксацию 3. Игра «Солнечные лучики»	2/20
	Четверг				
	Вторник	« Лето»	1. Продолжать учить детей и родителей быть внимательными друг к другу. 2. Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3. Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1. Приветствие 2. Упражнение «Ягодки» 3. Игра «Весёлые кузнечики»	2/20
	Четверг				

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

- Интерактивная песочница размер- 100x75x20
- Программное обеспечение для интерактивного комплекса «Интерактивный стол»
- Программное обеспечение для интерактивного комплекса «Интерактивная песочница
- Интерактивный развивающий комплекс для детей раннего возраста «Играй и развивайся»
- Технические устройства (ноутбук, проектор, экран).

#### **Условия реализации Программы**

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

1.Ящик для песка (интерактивная песочница, размер в сантиметрах: 100x75x20. Считается, что такой размер песочницы отвечает объему поля зрительного восприятия.

2. Чистый, просеянный песок.

3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различный природный материал.

- Лопатки
- Миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые)
- Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса)
- Камешки
- Бусинки
- Пуговицы
- Кисточки
- Набор мелкой посуды
- Палочки
- Веточки
- Набор Дары «Фребеля»

4.Музыкальные произведения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- Методическое пособие. Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста.
- Методическое пособие. Интерактивная песочница.

## Литература

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
2. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
3. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
4. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - Спб. : Речь, 2006.
5. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176
6. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.
7. Песочная терапия на сайте [ndou195.ru>index.php...](http://ndou195.ru/index.php...)
- 8 Чудеса из песка на сайте [stranagnomov.ru](http://stranagnomov.ru)